

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент:
гр.БПО-21-ФК1



подпись

С.В. Дорошенко
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Ю.Э. Гудков
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
АНПОО «ДВЦНО»
Директор международной
лингвистической школы



О.С. Шевченко
Ф.И.О.

Владивосток 2023 г.

ЗАДАНИЕ

на учебную ознакомительную практику

Студент Дорошенко С.В.

Срок прохождения практики: 06.02.2023 - 20.05.2023 (приказ № 637-с от 01.02.2023)

Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.

Задание 3. Провести уроки по физической культуре в качестве помощника учителя в начальной школе и анализ урока по физической культуре.

Задание 4. Провести диагностику сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня физической подготовленности (УФП) учащихся начальной школы.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 06.02.2023

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Ю.Э. Гудков
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Дорошенко С.В.

Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Ю.Э. Гудков

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,

противопожарной безопасности прошел _____ / О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)



подпись

С.В. Дорошенко

Ф.И.О. (студента)

В период с 06 февраля по 20 мая 2023 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную ознакомительную практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН) прохождения учебной ознакомительной практики

Студент: Дорошенко С.В.

Группа: БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 06.02.2023 - 20.05.2023

Тема индивидуального задания на практику: **«Разработка дополнительных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество о отработан ного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Академическом колледже	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	06.02.2023	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	06.02.2023	2	отсутствуют
Участие в работе Академического колледжа	Ознакомится с деятельностью Академического колледжа: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	06.02.2023 - 20.05.2023	6	отсутствуют
	Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.		18	отсутствуют
	Провести уроки по физической культуре в начальной школе (1-4 классы) и анализ урока по физической культуре.		20	отсутствуют
	Провести диагностику сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня физической подготовленности (УФП) учащихся начальной школы.		14	отсутствуют

Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВГУЭС	06.02.2023 - 20.05.2023	10	отсутствуют
Итого:			72	

Дата выдачи задания на практику 06.02.2023

Срок сдачи студентом готового отчета 20.05.2023

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Ю.Э. Гудков
Ф.И.О.

Задание принял(а)



подпись

С.В. Дорошенко
Ф.И.О.

Содержание

Введение	7
Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в Международной лингвистической школе	8
Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в Международной лингвистической школе.....	21
Раздел 3. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в Международной лингвистической школе	33
Раздел 4. Теоретическое обобщение, систематизация и анализ актуальных педагогических технологий и условий их применения «Развитие двигательных способностей у детей младшего школьного возраста»	41
Выводы	46
Список литературы	47
Приложения	48

Введение

Учебная практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с **целью** ознакомления студентов со структурой и содержанием деятельности образовательного учреждения в целом и системой физического воспитания в частности.

В соответствии с целью, решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечении и регулировании деятельности функционирования учреждения;
- формирование знаний и представлений о предметно-пространственной среде (в частности изучение и анализ состояния спортивной базы и инвентаря) учреждения;
- формирование умений фиксировать, анализировать и давать оценку компонентам учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и физической культуре в образовательном учреждении.
- формирование умения обобщать, систематизировать и анализировать актуальные педагогические технологии, а также условия их применения для решения педагогических задач.

Учебная ознакомительная практика является необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций и является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем учебно-ознакомительной работы, является «Отчет по учебной ознакомительной практике». В данном Отчете представлены результаты **деятельности практиканта и учет его учебной работы** в образовательном учреждении:

- **организационная деятельность**: разработка индивидуального плана работы на период практики;
- **ознакомительная деятельность**: знакомство с образовательным учреждением Международная лингвистическая школа образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;
- **профессионально-познавательная деятельность**: изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного

учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура» в Международной лингвистической школе.

- **профессионально-методическая деятельность:** разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре Международной лингвистической школы.

В Отчете представлены, так же, результаты Задания по теоретическому анализу и обобщению педагогического опыта актуальных педагогических технологий, а также условий их применения: по теме «Развитие двигательных способностей у детей 7-11 лет». **Актуальность** выбранной темы заключается в том, что настоящее время воспитание физической выносливости у детей – это очень важный аспект их здоровья и развития. Водное поло, как вид спорта, является эффективным способом развития физической выносливости у детей.

Раздел 1 Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в Международной лингвистической школе

Цель исследования: дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в Международной лингвистической школе.

Задачи исследования:

1) познакомиться с образовательными учреждениями в форме экскурсии и провести интервьюирование учителей по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемых образовательных учреждениях;

2) дать краткую характеристику образовательному учреждению, изложить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания;

3) составить сравнительную таблицу наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию;

4) сформулировать положительные стороны системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспитания в данном учреждении;

5) предоставить фотоотчет по материалам экскурсии (приложение А);

Решение **первой задачи** мы начали с визита в школу, ознакомились с расписанием уроков, с внеурочной деятельностью детей, посетили уроки физической культуры, также побеседовали с педагогами. Ознакомились с сайтом школы, изучили информацию, представленную на сайте.

Далее, в рамках решения **второй задачи**, дадим краткую сравнительную характеристику образовательным учреждениям и определим структурные и содержательные особенности системы физического воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения Международной лингвистической школы

		Международная лингвистическая школа	Академический колледж	МБОУ СОШ № 82	МБОУ СОШ № 19
1. Общие сведения					
1	Адрес	690106, г. Владивосток, Партизанский пр-т, 44, корп.4	690990, Приморский край, г.Владивосток, ул.Гоголя, 41	г. Владивосток, Адмирала Горшкова, дом 26	г. Владивосток, ул. Постышева, 37
2	Административный статус	Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации Дальневосточный центр непрерывного образования.	Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №19.г Владивостока»
3	Руководители образовательного учреждения	Шевченко Ольга Станиславовна (директор школы) Артеменко Марина Никитична (заместитель директора)	Директор Академического колледжа АНПОО "ДВЦНО" Смагина Людмила Александровна	Николаева О.В – директор;	Клещ Лариса Васильевна
4	Количество обучающихся	500	415	1965	697
5	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов)	112 педагогов Мужчин-30 педагогов Женщин-82 педагога Средний возраст- 35-40 лет Классификация - высшее образование, кандидаты наук, магистры наук, учителя	39 женщин, 2 мужчин, средний возраст 40 лет Учителя 1 категории – 10, учителя высшей категории – 13, Высшая, Отличник народного просвещения – 3, Высшая,	94 педагогов Мужчин – 10 Женщин – 84 СВ – 45 Квал.пед. – высшая, первая, соответствующая квалификация. Дипломированные специалисты.	Мужчин – 0 Женщин – 28 Ср. возраст – 44,3 года Кв. педагогов – первая, высшая

		первой категории, среднее профессиональное образование.	Почетная грамота Минобра РФ – 4, Высшая, Почетный работник общего образования РФ - 1, кандидат педагогических наук – 1, Высшая, магистр педагогики, Почетная грамота МО РФ Мастер педагогического труда – 1, 2 категория - 1		
6	Средняя наполняемость классов	25-30	20	30	25
7	Общие сведения о занятости учащихся	Занятость учащихся в Международной лингвистической школе делится на урочную и внеурочную. В урочное время дети изучают основные предметы. Во внеурочное время дети занимаются творческой и спортивной деятельностью.	Занятость учащихся в Академическом колледже делится на урочную и внеурочную. В урочное время дети изучают основные предметы. Во внеурочное время дети занимаются творческой и спортивной деятельностью.	После посещения уроков, ученики 1-4 классов, мальчики и девочки, отправляются в отдельную большую аудиторию, где могут заниматься самоподготовкой (выполнения домашнего задания), либо подготовкой плакатов к предстоящему мероприятию. Также, ученики 10-11 классов, в основном мальчики, посещают секции футбола, борьбы. Также, в школе есть секции волейбола,	Секции: 1.Тхэквондо (3 возрастные гр) – пн, ср, пт. 2.Волейбол – чт, сб. 3.Танцы (традиционные) 4.Футбол – пн, ср, пт. Кружки: 1.Феерия- пн, ср, пт. 2.Волшебный мир оригами- пн, вт, ср, чт.

				баскетбола, в которые могут записаться ученики любого возраста.	
2. Общая организация учебного процесса					
1	Общая учебная нагрузка	20 часов	24	30	Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.
2	Основной формой учебно-воспитательного процесса (УВП)	Очная	Очная и дистанционная	<ul style="list-style-type: none"> – точно установленную продолжительность – в каждой школе имеется твердое расписание уроков; – на каждом уроке присутствуют учащиеся одного класса примерно одного возраста и состава; – учитель осуществляет четкое планирование урока для решения образовательных задач; – на уроке применяются различные методы и 	Урок является основной формой организации учебной работы в школе, это часть педагогического процесса. Каждый урок является этапом в формировании знаний, умений, навыков, в развитии положительных качеств у учащихся.

				средства обучения, использование которых зависит от поставленных дидактических задач.	
3	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	Демократизация учебно-воспитательного процесса. Существует демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов. В школе присутствует Совет учеников школы, он осуществляет такие цели как: 1. помощь учителям и ученикам 2. создание новых проектов 3. организация и проведение как школьных, так и внешкольных мероприятий 4. поддержание дисциплины в школе.	Обусловлено целями, задачами и интересами учебно-воспитательного процесса и основывается на общечеловеческих ценностях, на сущностной природе человека. Включает в себя следующие основные направления: интеллектуальное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, гражданское, патриотическое, экологическое, экономическое и другие. Эти направления обеспечивают социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и т.д.	-четкое планирование урока; -компоненты учебно-воспитательного процесса.	Планирование уроков; Компоненты учебно-воспитательного процесса (цели, задачи, интересы).

4	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	После 9 класса выбирается профильное образование по таким направлениям как: 1. Гуманитарные 2. Социально-экономические 3. Естественно-научному 4. Технологическому 5. Универсальное (для обучающихся по сетевой форме)	«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»	Профильные предметы: (старшие классы) Химия и биология Физика и математика	Социально-экономический профиль (Обществознание, право, математика, экономика)
---	--	---	--	--	--

3. Общая организация воспитательного процесса

1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	1)Гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежность и к общности граждан Российской Федерации; 2)Патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине; Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры; 3)Эстетическое воспитание — формирование	1)Программа патриотического воспитания — воспитание любви к родному краю. 2)Программа ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. 3)Физическое воспитание, формирование	1.Программа гражданско-патриотического воспитания «Я живу в России» - цель данной программы формирование гражданского отношения к своей семье и себе. 2.Программа «Юный патриот» - цель данной программы формирование гражданского отношения к Отечеству. 3.Программа «Здоровый образ жизни» - цель данной программы формирование и приучение молодого поколения к	1.Программа Гражданско-патриотического воспитания направлена на формирование патриотизма, любви к Родине и окружающим людям; 2.Программа духовно-нравственного воспитания направлена на формирование жизненных ценностей у детей; 3.Программа трудового воспитания формирует у детей трудолюбие и стремление обучаться труду, а также бережное
---	--	---	---	--	--

		эстетической культуры; Трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность; 4) Экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде; 5) Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни.	культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья учащихся.	здоровому образу жизни. Данные программы рассчитаны на учеников с 1 по 11 классы.	отношение к любому труду; 4. Программа воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; 5. Программа эстетического воспитания формирует творческую, активную личность, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде и т.д. 6. Программа Профилактики безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
2)	Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга	Художественная студия Творческая мастерская Вокальная студия Инструментальная студия Спортивные секции Театральная студия Студия «Мода и стиль» Студия «Боярушка»	1. Самоподготовка (выполнение домашнего задания) 2. Творческая студия (живопись, рисования, моделирование) 3. Сенсорное восприятие мира 4. Академия танцевального движения 5. «Собери автомобиль» (технический	«Разговоры о важном» Пение Танцы Борьба Спортивные игры	Самоподготовка, танцы, футбол, волейбол, тхэквандо, феерия, волшебный мир оригами, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол.

			дизайн и художественное проектирование) 6. «Учимся правильно говорить». Основы этикета 8. Прогулка 9. Французский язык 10. Занятия в «Цирковой студии»		
4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре					
1	Система физического воспитания в школе	1. Уроки 2. Внеурочные занятия 3. Соревнования	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях	1.уроки 2.тренировки 3.соревнования	1.Уроки 2.Тренировки 3.Соревнования
2	Основная форма физического воспитания в школе	Уроки физической культуры, вводная гимнастика, физкультурные паузы и минуты, подвижные перемены, спортивные секции, праздники, соревнования, спартакиады.	Физкультурные занятия.	уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.	Уроки по физической культуре, внеклассная работа.
3	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	Тематическое планирование, рабочая программа, учебный план, план конспект, расписание занятий.	Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, тематический план, расписание занятий, план-конспект занятий	1.рабочая программа 2.календарно-тематическое планирование 3.конспект урока 4.технологическая карта урока 5.журнал с указанием групп здоровья	Рабочая программа по ФК; Календарно-тематическое планирование; Конспект урока; Технологическая карта урока; Журнал с указанием групп здоровья.
4	Основные формы Общешкольной	День здоровья, Веселые	Веселые старты, спортивный	Оздоровительные мероприятия	Спортивные соревнования, оздоровительные

физкультурно-оздоровительной деятельности	старты, Соревнования по лёгкой атлетике, Соревнования по туризму	праздник, спартакиады, спортивные соревнования.	Активный отдых в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях	мероприятия, спортивные секции, активный отдых в выходные дни.
---	--	---	--	--

В результате решения **третьей задачи** нами была составлена таблица, где перечислены основные организационно-методические и предметные компоненты обеспечения процесса физического воспитания учащихся 4 класса Международной лингвистической школы (Таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения Учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся 4 класса Международной лингвистической школы.

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении
Организационные компоненты	
Расписание уроков по физической культуре	На изучение предмета «Физическая культура» в каждом классе начальной школы учебным планом отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 270 часов: в 1-м классе — 66 часов (33 учебные недели), во 2–4-х классах — по 68 часов (34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе по понедельникам третьим уроком и по средам четвертым уроком стоят занятия физической культурой.
Расписание внеурочных занятиях по физической культуре	Мини-футбол вторник, четверг с 16:00 до 17:30 Баскетбол понедельник, среда с 16:00 до 17:30 Волейбол вторник четверг с 16:00 до 17:30 Шахматы пятница с 16:00 до 17:30 Настольный теннис вторник четверг с 16:00 до 17:30
Информационные стенды	В школе имеется множество информационных стендов (дополнительные занятия, творческие и спортивные кружки, расписание уроков, стенд с информацией о школе, стенды посвященные спортивным достижениям учеников)
Методические компоненты	
Общий план физкультурно-оздоровительной и спортивной работы школы	День здоровья-эстафеты, спортивные игры, рассказы о важности занятий физической культурой и личной гигиеной, Веселые старты-эстафеты между классами, Соревнования по лёгкой атлетике-соревнования по бегу, прыжкам в длину, метание копья(гранаты), Соревнования по туризму-спортивное ориентирование.
Рабочая программа учебной дисциплины	Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта

	<p>(на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор). Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации.</p> <p>Самостоятельное проведение разминки по ее видам.</p> <p>Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.</p> <p>Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.</p> <p>Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.</p> <p>Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.</p> <p>Способы демонстрации результатов освоения программы.</p>
<p>Тематическое планирование уроков по физической культуре</p>	<p>В тематическое планирование входит:</p> <p>Характеристика физической культуры, ее роль в общей культуре человека. Спорт, задачи и результаты спортивной подготовки. Важные навыки жизнедеятельности человека</p> <p>Туристическая деятельность. Разновидности туристической деятельности. Туристические упражнения и роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях</p> <p>Строевые команды. Строевые упражнения. Правила предупреждения травматизма на уроке «Физическая культура»</p> <p>Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями</p> <p>Методы проектной деятельности для гармоничного физического, интеллектуального, эстетического развития на основе исследований данных дневника наблюдений за своим физическим развитием</p> <p>Показатели развития физических качеств и способностей и методики определения динамики их развития</p> <p>Моделирование комплексов упражнений</p>

	<p>Туристический поход, составление маршрута, ориентирование на местности</p> <p>Овладение техникой выполнения специальных комплексов упражнений основной гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для укрепления отдельных мышечных групп; — учитывающих особенности режима работы мышц; — для развития гибкости позвоночника, подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов, эластичности мышц ног и координационно-скоростных способностей <p>Универсальные умения самостоятельно выполнять упражнения в оздоровительных формах занятий и выполнять перемещение различными способами передвижения</p> <p>Игры и игровые задания</p> <p>Универсальные умения выполнять физические упражнения при взаимодействии в группах</p> <p>Универсальные умения плавать спортивными стилями</p> <p>Универсальные умения удерживать гимнастические предметы (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах</p> <p>Универсальные умения удерживать равновесие, выполнять прыжки, повороты, танцевальные шаги индивидуально</p> <p>и в группах, выполнять акробатические упражнения</p> <p>Организация и проведение подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет. Организация участия в соревновательной деятельности, контрольно-тестовых упражнениях, сдаче нормативов ГТО</p> <p>Игры и игровые задания, спортивные эстафеты, воспитательная, эстетическая их составляющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание патриотизма, любви к природе, интереса к окружающему миру, ответственности, формирование воли, выдержки, взаимопомощи, решительности, смекалки, командной работы и т. д.; — воспитание культуры движения, понимание эстетической привлекательности, музыкальности, творчества и т. д. <p>Подготовка к демонстрации полученных результатов</p>
План-конспекты	План конспект по ФК для 4 класса соответствует ФГО стандартам, полностью описана образовательная задача, указана дозировка нагрузки, указаны способы формирования УУД
Методическое обеспечение (обучающие программы, карточки-	У педагога есть карточки заданий по волейболу, баскетболу, гимнастики с описанием упражнений, подводящими упражнениям, подготовительными

задания, игровые карточки, методички и т.п.)	упражнениями, с описанием инвентаря необходимого для того или иного упражнения. Так же есть игровые карточки, достаточно много, с описанием для чего и когда их нужно применять (например, развитие скорости, развитие координация, закрепление пройденного материала). Методички с выделенными темами и разобранные самим педагогом.
Учебники по ФК для учащихся	<p>Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.</p> <p>Для педагога: Лях В.И. Физическая культура. 1–4 классы; Физическая культура. Методические рекомендации. 1–4 классы; Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1–4 классы.</p> <p>Для обучающихся: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru); «Новая начальная школа 1–4»; Образовательный ресурс «Начальная школа»; «Учи.ру» — интерактивная образовательная онлайн-платформа (uchi.ru).</p>
Предметные компоненты	
Спортивный зал	Спортивный зал большой, с хорошим покрытием, с новым оборудованием, с расчерченными игровыми полями (баскетбол, волейбол), чистый, оборудование храниться в определённом месте.
Дополнительные объекты (открытая спортивная площадка (бассейн, тренажерный зал, тир и т.п.	Зал для игры в настольный теннис и танцев, зал для занятий шахмат, бассейн.
Крупный инвентарь (гимнастический скамейки и стенки, бревно, канаты маты и т.п.)	<p>Гимнастические скамейки-10 штук, новые, хорошо выглядят, устойчивые.</p> <p>Гимнастические стенки-5 штук, крепкие, палки(ступеньки) целые.</p> <p>Маты-20 штук, удобные, чистые, внешних нарушений нет (дыр и т.д)</p> <p>Гимнастический конь-1 штука, чистый, крепкий.</p>
Раздаточный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.п)	<p>Мячи баскетбольные, волейбольные-30 штук мячи целые без грыж.</p> <p>Скакалки-30 штук, ручки целые, разной длины есть.</p> <p>Обручи-30 штук, целые, не погнутые.</p>
Организационный инвентарь (средства зонирования, стойки,	<p>Секундомер -2 штуки, новые, удобные, точные.</p> <p>Флажки- 15 штук, разного цвета, целые</p> <p>Маленькие кружки для обучения начальной школы (как</p>

флажки, указатели, секундомеры,	ориентир) – 20 штук, целые, разные цвета
Аудио и киноаппаратура	Аудио и киноаппаратура присутствует, используется редко
Цифровые девайсы	Электронное табло счета, колонки для аудио аппаратуры, проектор, цифровая доска.

В рамках **четвертой задачи** нами было составлено эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды (ФСС) образовательного учреждения «Международная лингвистическая школа»

Свою педагогическую карьеру, я начала с прохождения учебной ознакомительной практики в “Международной Лингвистической Школе”. В международной лингвистической школе работают настоящие профессионалы, они хорошо знают свою работу и полностью ее исполняют. Педагоги коммуникабельные, всегда идут на встречу.

Большое количество спортивных кружков, информационные стенды и уголки с спортивными достижениями учащихся.

Если бы мне удалось поработать в Международной лингвистической школе, я бы с удовольствием воспользовалась этой возможностью.

Для решения **пятой задачи** мы произвели фотосъемку следующих объектов и процессов:

- общий вид школы с фасада (если он есть), и/или основная вывеска учреждения;
- центральный холл, учительская, места общих собраний коллектива и т.п.;
- эксклюзивные объекты школы (красные уголки, игровые, музеи, студии и т.п.);
- спортивные объекты;
- фотографии учащихся во время учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Все фотоматериалы представлены в Приложении А.

Раздел 2 Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в Международной лингвистической школе

Целью выполнения данного задания является изучение и анализ ключевых аспектов Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (ПООП) и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (РПД) в Международной лингвистической школе.

Задачи исследования:

- 1) ознакомиться с перечнем и общим содержанием нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры;
- 2) сформировать представление о структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
- 3) сформировать представление о структуре и содержании Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования;

Для решения задач второго раздела мы обратились к следующим, нижеперечисленным источникам:

1. Министерство Просвещения: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 3.03.2022). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.
2. ФГОС: [сайт]. – Москва, 2022. – URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 3.03.2022). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.
3. Международная Лингвистическая Школа: [сайт]. – Владивосток, 2022. – URL: <https://mlsh.ru> (дата обращения: 3.03.2022). – Режим доступа: для всех пользователей. – Текст: электронный.

В рамках решения **первой задачи** в Таблице 3 мы перечисляем основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, а та же даем перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций (Таблица 4)

Таблица 3 – Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры

№	Название документа	Содержательная основа документа
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.
2	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».	Основными целями и задачами Президентских состязаний являются определение команд общеобразовательных учреждений, сформированных из обучающихся одного класса (далее - класс-команда), добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии, определение состояния их здоровья, уровня двигательной активности, степени вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, сформированности установок и навыков здорового образа жизни.
3	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».	Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению* к настоящему приказу.

4	<p>Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018)</p>	<p>Целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.</p>
5	<p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»).</p>	<p>По завершении подготовки и перед сдачей нормативов испытаний (тестов) ГТО осуществляется тематический контроль, позволяющий оценить результаты подготовленности обучающихся к сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Комплекс ГТО нацелен также на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Таким образом, выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».</p>
6	<p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2012 №19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций».</p>	<p>В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.</p>

Таблица 4 – Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов
2	Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
3	Организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение
Учитель физической культуры обязан знать	
1	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность
2	Методику преподавания предмета
3	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	Проводит ежегодно перед приемкой школы на готовность испытания крепления всего оборудования физкультурного зала, а также всех физкультурных форм на пришкольном участке
2	Формирует сборные команды школы по видам спорта для участия в соревнованиях всех уровней
3	Проводит спортивные праздники в школе в соответствии с планом работы

Для решения **второй задачи** нами было проведено знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 5).

Таблица 5 – Структура и основное содержание ФГОСа

№ пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
I Общие положения		
1.	Что из себя представляет ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.
	Перечислите основные требования к образовательным программам	1) Требования к результатам. 2) Требования к структуре. 3) Требования к условиям.
6.	Сформулируйте «своими словами» на что направлен стандарт	Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, духовно-нравственного развития, преемственности основных образовательных программ, сохранения и развития культурного разнообразия, демократизации образования и всей образовательной деятельности.
7	Что лежит в основе стандарта	В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.
	Что является основным результатом образования	Усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.
8	Перечислите три основные личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы») которые, по Вашему мнению, являются самыми ключевыми	1 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; 2 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; 3 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
II. Требования к результатам освоения ООП НОО		
9	Перечислите результаты образования	Личностны, метапредметные, предметные.
10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны Личностных результатов	1 – целостного, социально ориентированного взгляда на мир. 2 – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 3 – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

	освоения образовательной программы	4–развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5 – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны Метапредметные результаты освоения образовательной программы	1 – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2 – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. 3 – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. 4 – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. 5 – 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
12.7	Перечислите три позиции, которые, отражают Предметные результаты освоения образовательной программы по Физической культуре	1 – 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации. 2 – 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.). 3 – 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
13	Что является «предметом оценки» освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
	Перечислите «две составляющие» итоговой оценке обучающегося	Результаты промежуточной аттестации обучающихся и результат итоговых работ.
III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования		

14	Сформулируйте «своими словами» на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	Формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП	Обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
16	Из каких разделов состоит ООП	1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты; 3) учебный план; 4) программа формирования универсальных учебных действий; 5) программы отдельных учебных предметов, курсов; 6) программа духовно-нравственного развития; 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; 8) программа коррекционной работы; 9) система оценки достижения.
19.3	Сформулируйте (по пунктам, в столбик) какую основную задачу решает предметная область «физическая культура»	1. Укрепление здоровья, 2. Содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, 3. Успешному обучению, 4. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. 5. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
	По каким направлениям развития личности организуется Внеурочная деятельность	По направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)
19.5 – 19.8	Перечислите название программ ООП	1. Программы отдельных учебных предметов, курсов 2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования 3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни 4. Программа коррекционной работы
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены стандартом как итоговые	1. Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования 2. Оценку эффективности деятельности образовательного учреждения
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования		
20-27	Перечислите требования к	1–Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

	условиям реализации ООП (пять позиций)	2–Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 3–Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 4 – Информационно-образовательная среда образовательного учреждения 5 –Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1-2 предложения)	В целом, если государство сможет выполнить свою часть обязанностей для удачного внедрения ФГОС эта система сможет стать настоящим прорывом. Преимуществ у данного стандарта много, главное правильно организовать учебный процесс. В таком случае эта задача полностью ложится на плечи ведущих педагогов, которых, к большому счастью, в нашей стране достаточно. Они смогут поэтапно внедрить ФГОС, вычленив из него плюсы и избавиться от недостатков.

Для решения **третьей задачи** нами было проведено знакомство с содержанием Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования и Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «физическая культура» (РПД), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 6).

Таблица 6 – структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «физическая культура»

№	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД	1 – Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2 – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
2	Кто разрабатывает РПД, кто ее утверждает	РПД разрабатываются преподавателями и заведующими кафедрами, обсуждаются на заседаниях кафедр, согласовываются с проректором по учебной работе и специалистом по учебно-методической работе, утверждаются на Ученом совете НГК.
3	С какой целью разрабатываются РПД,	Рабочая программа дисциплины (РПД) – является частью образовательной программы (ОП) и разрабатывается по

	какую функцию они выполняют	каждой дисциплине, направлению (специальности). РПД представляет собой совокупность учебно-методических материалов конкретного учебного плана по направлению подготовки (специальности), необходимых для организации и осуществления с их помощью учебного процесса и способствует эффективному усвоению студентами содержания учебного процесса.
4	Перечислить структурные элементы РПД	РПД включает в себя наименование дисциплины (модуля); <ul style="list-style-type: none"> – перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП; – указание места дисциплины в структуре ОП; – объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; – содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий; – перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся; – перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; – перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; – методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; – перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; – описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; – иные сведения и (или) материалы.
5	Какая информация выносится на Титульный лист РПД	На титульном листе РПД (приложение А) указываются: - наименование учредителя университета; - наименование университета; - наименование дисциплины по УП; - наименование направления подготовки (специальности); - при необходимости указывается наименование направленности оп во (профиля, специализации); - форма обучения (очная, очно-заочная, заочная); - город и год выпуска РПД.
6	Что прописывается в Пояснительной записке	В пояснительной записке могут быть даны пояснения к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, а также пояснения, обусловленные требованиями реализации регионального компонента, специфики образовательного учреждения.

7	О чем говорится в разделе Место предмета «Физическая культура»	Обозначаются факторы, связывающие данный курс с другими дисциплинами. Здесь определяется, каким образом данная дисциплина способствует формированию функциональных моделей профессиональной деятельности.
8	Дать краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной области «физическая культура»)	<p>Личностные результаты - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях</p> <p>Метапредметные результаты - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки</p> <p>Предметные результаты - владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения</p>
9	Дать краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД – «Содержание предмета «Физическая культура»»	<p>Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.</p> <p>Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.</p> <p>Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с</p>

		общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».
10	Что отражает Тематическое планирование	<p>Календарно-тематическое планирование позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Каждый отчетный период (четверть, триместр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала, с электронным журналом. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.</p> <p>Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год.</p> <p>Задачами календарно-тематического планирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме; - определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса.
11	Какие разделы, кроме вышеперечисленных еще могут быть в РПД	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знания о физической культуре» 2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» 3. «Физическое совершенствование»

Раздел 3 Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в Международной лингвистической школе

После знакомства с нормативно-правовой документацией, Федеральным государственным стандартом, Примерными основными образовательными программами и Рабочими программами учебной дисциплины «физическая культура», а также учитывая условия образовательного учреждения практики Международной лингвистической школы и особенности закрепленного 3 класса нами были разработаны основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Цель планирования проведение эстафет в честь праздника 8 марта.

Задачи:

1) разработать Тематический план на третью четверть для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы Международная Лингвистическая Школа;

2) в рамках внеурочного планирования разработать сценарий физкультурного игрового занятия, посвящённого Дню 8 марта эстафета для детей 9 – 10 лет и дать устный педагогический самоанализ проведенному занятию.

3) в рамках урочного планирования разработать технологическую карту в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для 3 класса в Международной Лингвистической Школе. Провести пробный урок по разработанному плану-конспекту и дать устный педагогический самоанализ проведенному уроку.

Для решения **первой задачи** нами была выбрана форма Тематического плана из источника: Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>.

В Таблице 7 приведен Тематический план на 3-ю четверть для 3 класса Международной лингвистической школы.

Таблица 7 – Примерный Тематический план 3 класса Международной лингвистической школы

№ п/п	Темы	Кол-во часов	№ недели
	Четверть 3. Легкая атлетика	20	
1	<u>Вводный инструктаж по ТБ.</u> Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!».	1	1
2	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий старт.	2	1-2
3	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 60 м. Низкий старт.	1	2
4	<u>Первичный инструктаж по ТБ.</u> Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой.	2	3
5	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	4	4-5
6	Прыжок в длину с места – контрольное упражнение.	1	6
7	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1	6
8	Бег 60 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по три.	1	7
9	Свое место в колонне. Челночный бег 3x10 м. п/и «Волки и овцы»	3	9-10

Для решения **второй задачи** мы разработали сценарий физкультурного занятия по теме: «Весна» для 3 класса.

Сценарий физкультурного занятия:

Спортивный инвентарь:

волейбольные мячи 4 шт., конусы ориентира 4 шт., загадки,
баскетбольные мячи 4 шт., палки 4 шт., набивные малые мячи 16 шт., обручи 4 шт.,
большие резиновые мячи 4 шт.

Порядок проведения конкурса:

1. Парад и представление участников
2. Победителей определяем в каждом номере программы. Максимальное число очков соответствует количеству команд, участвующих в соревнованиях. Команда- победительница получает высший балл.

Программа соревнований:

1 конкурс: «Попади в кольцо»

Инвентарь: волейбольные мячи, баскетбольная корзина.

Участники забрасывают мяч в баскетбольное кольцо. Оценивается количество попаданий за 1 минуту.

2 конкурс: «Все женщины любят цветы»

Кто-то любит цветы полевые, кто-то - садовые, а кто-то - те, которые растут только в оранжерее. Отгадайте загадки об этих цветах.

Стоят в поле сестрички:

Золотой глазок, белые реснички. (Ромашка)

Лик пахуч, а хвост колюч. (Роза)

Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звона нет. (Колокольчик)

Даже ночью муравьишка

Не пропустит свой домишко:

Путь-дорожку до зари освещают фонари.

На больших столбах подряд лампы белые горят. (Ландыши)

3 конкурс: «Паучок».

Инвентарь: 4 воздушных шарика, 4 маркера.

По команде игроки начинают передвижение в и.п. лежа на руках спиной вперед, как «паучки» (до стойки и обратно), передавая эстафету друг другу. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

4 конкурс: «Физминутка».

Инвентарь: баскетбольные мячи по количеству команд. Участники по очереди идут и отбивают мяч об пол, обратно возвращаются бегом, затем мяч передают следующему игроку и т.д.

5 конкурс: «Забей гол».

Инвентарь: гимнастические палки 4 шт., набивные малые мячи 16 шт., обручи 4 шт.

Первый игрок ведет малый набивной мяч клюшкой (гимнастической палкой) до обруча, оставляет его там, бежит передаёт палку и эстафету следующему игроку и т.д.

6 конкурс: «Прыжки, сидя на мяче».

Инвентарь: Большие резиновые мячи.

Участники садятся на мяч держась за ручки и прыгают таким образом до конуса и обратно, побеждает команда, которая закончит быстрее.

Ведущий: пока мы подводим итоги, я прошу команды вернуться на свои места.

Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались.

Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила "Дружба!".

Для решения **второй задачи** нами была выбрана форма Плана-конспекта из Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>.

В Таблице 8 приведен План-конспект для 3 класса Международной лингвистической школы.

Таблица 8 – План-конспект урока по физической культуре в 3 классе в Международной лингвистической школе по теме «Легкая атлетика»

Студент: Дорошенко София Вячеславовна.

Тема урока: Обучение прыжка в длину с места.

Продолжительность урока: 40 минут.

Инвентарь и оборудование: свисток

Цель: дать базовые понятия по теме, обучение технически правильному выполнению кувырка вперед, назад, способствовать развитию координационных способностей.

Задачи урока:

1. Образовательная – обучить технике кувырков вперед, назад.
2. Развивающая – развивать координационные способности обучающихся.
3. Воспитательная – формировать у обучающихся трудолюбие, стремление к достижению поставленной цели, интерес к занятиям физическими упражнениями.

№ п/п	Содержание	Дозировка	ОМУ	Формируемые УУД
Подготовительная часть (15 мин)				
1.	Построение Приветствие	2 мин	«В одну шеренгу становись!» «Пятки вместе, носки врозь» «Равняйся!» «Смирно!» «Здравствуйте!» «Меня зовут София Вячеславовна, сегодня я проведу для вас урок». «Отгадайте загадку: Разбегаемся быстрее, Группируемся сильнее. После тянемся	Формирование цели Структурирование Постановка вопросов Взаимодействие между сверстниками Способность к волевому усилию Самодисциплина

			<p>вперед, Грузно падаем в песок. Метку выставим одну. Это спорт – ПРЫЖКИ В ДЛИНУ». «Молодцы ребята, правильно!» «Это и будет тема нашего урока».</p>
2.	Инструктаж по технике безопасности.	1 мин	<p>1. Снять с себя все ненужные предметы (часы, висячие сережки, цепочки). 2. Убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы. 3. Волосы у девочек должны быть заплетены.</p>
3	<p>Подготовить и настроить школьника к работе. Ходьба: 1. В обход налево шагом, марш! 2. Руки вверх, на носках, марш! 3. Руки в стороны, на пятках, марш! 4. Руки за голову, на внешнем своде стопы, марш! 5. Руки за спину, на внутреннем своде стопы, марш! 6. Руки на пояс, наклон вперед на каждый шаг 7. спортивная ходьба</p>	2 мин	
4.	<p>Бег 1. Бег сгибая ноги назад 2. Бег сгибая ноги вперед 3. Бег прямые ноги вперед 4. Бег прямые ноги назад 5. Галоп, левым боком 6. Галоп, правым боком</p>	3 мин	«Бегом марш!»
5.	<p>Перестроение Восстановление дыхания</p>	1 мин	<p>«Шагом марш!» «Направляющий приставить ногу!»</p>

			«Дистанция 1 шаг!» «Нале-во!» «На 6, 3, на месте рассчитайсь!» «По расчёту шагом марш!»	
	ОРУ	6 мин		
6.	<p>1. Развитие мышц шеи I.И.П., стойка ноги врозь, руки на пояс 1-2 поворот головы влево 3-4 вправо II.И.П., стойка ноги врозь, руки на пояс -1 наклон головы вперед -2 назад -3 вправо -4 влево III.И.П., стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 круговые движения головой в правую сторону 5-8 в левую сторону</p>	4 раза	<p>Спина прямая, выполнять упражнение не торопясь</p> <p>Не торопимся и не делаем резких движений</p> <p>Делаем с амплитудой и под счёт</p>	<p>Соотнесение известного и неизвестного</p> <p>Способность к волевому усилию</p> <p>Действия постановки проблемы</p> <p>Структурирование</p>
	<p>2. Развитие мышц рук IV.И.п. - Стойка ноги врозь, руки к плечам. 1-2 – круговые движения руками вперед 3-4- назад V.И.п. – Стойка ноги врозь, руки в сторону 1-4 Поочередные круговые движения рук вперед 5-8 назад VI.И.п. - Стойка ноги врозь, руки в сторону 1-4 – круговые движения руками вперед 5-8 –назад</p>	4 раза	<p>Плавное выполнения задания, спина прямая. Спину держим прямо, как можно больше амплитуда в плечевом поясе</p> <p>Больше амплитуда при круговых движениях</p>	
	<p>3. Развитие мышц туловища VII.И.п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс 1-2 наклон туловища вперед 3-4 назад 5-6 вправо 7-8 влево VIII.И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1-4 круговые движения туловищем в правую сторону 5-8 в левую сторону</p>	4 раза	<p>Внимательно слушать преподавателя, спина прямая</p> <p>Делаем не торопясь, под счёт</p>	

	<p>IX.И.п. – Стойка ноги врозь руки на пояс. 1-поворот туловища вправо 2-И.П 3-поворот туловища влево 4- И.П</p>		<p>Не делаем резких движений, спина прямая</p>	
	<p>4.Развитие мышц ног X.И.п. - Стойка ноги врозь, руки вдоль туловища 1 – наклон вперед, руками касаемся пола 2 – присед, руки перед собой в замке 3 – наклон вперед 4 – И.П XI. И.п. - Стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – выпад правой 2- И.П 3- выпад левой 4- И.П XII. И.п. – Стойка ноги врозь руки на пояс. 1-2 выпад правой, ноги в сторону 3-4 перекатом меняем ногу</p>	4 раза	<p>Соблюдаем технику выполнения задания</p> <p>Плавное выполнения задания, спина прямая.</p> <p>Внимательно слушать преподавателя, спина прямая</p>	
7.	Перестроение	1 мин	<p>«Кругом!» «На свои места, шагом марш!» «Кругом!» «На 1-3 рассчитайсь». Перестроение в 3 колонны.</p>	

Раздел 4 Теоретический анализ обобщение, педагогических технологий направленных на развитие двигательных способностей учащихся 7-11 лет

4.1 Введение

Актуальность. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для интенсивного развития большинства двигательных способностей. Поэтому в этом возрасте особенно эффективно совершенствовать координационные способности, ловкость и быстроту. [1].

Проблемой. Заключается в том, что у детей в данном возрасте недостаточно развиты двигательные способности.

Таким образом, **объект** физическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет развитие двигательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучение развития двигательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования

1. Выявить особенность физического воспитания детей 7-11 лет.
2. Рассмотреть развитие двигательных способностей у детей 7-11 лет.
3. Изучить средства и методы развития двигательных способностей у детей 7-11 лет.

Методы исследования

- анализ литературных источников по психологии, педагогике, теории методики физического воспитания;
- анализ образовательных стандартов, программ и учебно-методической документации
- отбор и систематизация методических материалов по проблеме исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- социологический опрос в форме анкетирования и беседы;
- педагогическое наблюдение;

4.2 Развитие двигательных способностей у учащихся 7-11 лет

Младший школьный возраст является благоприятным периодом развития скоростных, скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей и гибкости. В этом возрасте наблюдается также положительная динамика в показателях, характеризующих развитие силовых способностей и общей выносливости. При этом у детей 7-11 лет установлено наличие индивидуальных различий в развитии двигательных способностей, особенно координационных, что свидетельствует о генетической детерминированности становления двигательной функции младших школьников [2].

Отличительной особенностью развития двигательных способностей в младшем школьном возрасте является их тесная взаимосвязь с процессом овладения детьми разнообразными видами двигательной активности и, прежде всего, основными движениями.

Развитие двигательных способностей младших школьников происходит в разнообразных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, двигательной и т.п.), в которых в качестве операций выступают движения ребенка. Но только в условиях двигательной деятельности, инициируемой взрослым, этот процесс носит целенаправленный характер. Внутреннее противоречие этого процесса заключается в том, что двигательная деятельность, в которой происходит становление двигательной сферы ребенка, в младшем школьном возрасте еще не сформирована. У детей, с одной стороны, есть потребность в ее осуществлении, с другой стороны, отсутствуют мотивы, действия и операции, посредством которых она может быть многосторонне и целно реализована [3].

Таким образом, развитие двигательных способностей способствует гармоничному физическому развитию детей младшего школьного возраста, повышает устойчивость детского организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды.

Изучение структуры двигательных качеств показало, что в младшем школьном возрасте преимущественное внимание должно быть уделено развитию ловкости, быстроты, глазомера, гибкости, равновесия, но не следует забывать и о соразмерном развитии силы и выносливости. При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все двигательные качества, но преимущественное значение приобретает какое-нибудь одно из них. Например, при беге на короткие дистанции - быстрота, при беге на длинную дистанцию - выносливость, а при прыжках в длину и в высоту с разбега - сила в сочетании с быстротой. С развитием быстроты, ловкости, силы увеличиваются длина, высота прыжка, дальность метания.

Двигательные навыки и умения, сформированные у детей до 9 лет, составляют фундамент для дальнейшего их совершенствования, облегчают овладение более сложными движениями и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Следовательно, правильно

организованное педагогическое воздействие по целенаправленному формированию и совершенствованию физических качеств оказывает положительное влияние на здоровье ребенка, на работоспособность организма, умственное развитие [4].

Развитие двигательных способностей занимает важное место в физическом воспитании детей 7-11 лет.

4.3 Изучить средства и методы развития двигательных способностей у учащихся 7-11 лет

Физические упражнения — это двигательные действия, направленные на изменение физического состояния ребенка. Используются в процессе воспитания детей с раннего возраста на всех физкультурных занятиях: индивидуальных и групповых, во время утренней гимнастики, учебных, физкультминутках, на детских праздниках.

Разнообразные физические упражнения благотворно сказываются на физиологических функциях детского организма, помогают ему приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды, обогащают опыт ребенка новыми движениями. Физические упражнения являются ведущим средством физического воспитания. Но только применение их в сочетании с оздоровительными силами природы и гигиеническими факторами позволяет добиваться наибольшего оздоровительного и воспитательного эффекта [5].

Классификация физических упражнений используемых, на занятиях с детьми младшего школьного возраста.

Физические упражнения в физической культуре младших школьников представлены следующими видами: 1) гимнастикой; 2) играми подвижными и спортивными; 3) спортивными упражнениями; 4) простейшим туризмом.

Наряду с развитием двигательных способностей, одновременно развиваются волевые качества: смелость - в действиях, требующих преодоления страха; решительность - в ситуациях, где требуется действовать немедленно вслед за принятым решением; самообладание - умение владеть собой и многие другие необходимые качества характера.

Методы, применяемые в процессе занятий физическими упражнениями, — это разработанные с учетом педагогических закономерностей системы действий педагога, целенаправленное применение которых позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность занимающихся, обеспечивающую освоение ими двигательных действий, направленное развитие двигательных способностей и формирование физической культуры личности ребенка [6].

Методических приемов так много, что они не поддаются какому-либо строгому перечислению. Некоторые из них утрачивают свою значимость, видоизменяются, творчеством педагога создаются новые. Различие в уровне преподавания зависит от объема методических приемов, которыми владеют педагоги. Все методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями со школьниками, можно разделить на три группы: методы слухового восприятия,

методы зрительного восприятия и методы двигательного восприятия. Главная задача методики развития двигательных качеств у детей младшего школьного возраста - обеспечить всестороннюю физическую подготовленность каждого ребенка, помочь приобрести запас прочных умений и двигательных навыков, необходимых человеку на протяжении всей его жизни для труда и активного отдыха.

4.4 Физическое воспитание учащихся 7-11 лет

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на изучение физических упражнений, развитие (или поддержание) морфологических, функциональных, психологических и других свойств личности, формирование связанных с ними знаний, способов и мотивов деятельности.

Основной формой физического воспитания в школе являются обязательные учебные занятия. В процессе таких учебных занятий изучается учебная дисциплина «Физическая культура» - структурная единица системы образования. Физическое воспитание осуществляется в процессе семейного, внешкольного, специального, дополнительного образования в процессе самовоспитания.

Социально значимыми результатами физического воспитания являются физическая подготовленность и физическое развитие занимающихся, знания, двигательные и методические умения, навыки и привычки, необходимые для физического самовоспитания, формирование здорового образа жизни, культурной организации свободного времени. К ним относятся также физическое и духовное оздоровление, повышение сопротивляемости организма заболеваниям, физическая реабилитация и релаксация [7].

Одной из проблем, требующих последовательного решения, является преемственность физического воспитания в общеобразовательной школе. Об этом свидетельствуют различные названия учебной дисциплины, отсутствие преемственности целевых установок физического воспитания, недостаточная преемственность содержания практического и теоретического разделов учебного материала. Развитие основных двигательных качеств. Осуществление человеком многих практических действий связано с проявлением физических способностей. К двигательным качествам относятся такие, как: сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость [7].

Формирование привычки и устойчивого интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями. Значение этой задачи определяется тем, что положительное воздействие физических упражнений достигается только тогда, когда они выполняются регулярно. Важно добиться интереса учеников к регулярным занятиям, посредством внешкольной и внеклассной работы, однако, чтобы этот интерес приобрел активные формы, вызвал потребность в самостоятельных, каждодневных занятиях.

Воспитание гигиенических навыков, сообщение знаний в области физических упражнений и закаливания.

Формирование организаторских навыков, подготовка общественного физкультурного актива, т.е. включение в активную физкультурную и спортивную деятельность. Необходимо

привлекать учащихся к общественной работе по физической культуре: к организации соревнований, иго, походов.

Физическая культура личности как сторона ее культуры является фактором, влияющим на поведение человека. От ее сформированности в значительной мере зависит самостоятельное использование средств физической культуры для физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни, разумной организации здорового досуга.

Формирование у учащихся физической культуры и решение основных задач физического воспитания требует использования разнообразных средств и методов физического развития учащихся.

Средствами физического воспитания являются:

1. физические упражнения;
2. естественные силы природы;
3. режим питания, труда и отдыха;
4. утренняя гимнастика;
5. разнообразные формы внеклассной спортивно-массовой работы.

И так, мы пришли к выводу, что физическое воспитание формирует систему ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, и осуществляется в соответствии с общими принципами педагогического процесса.

4.5 Заключение

В заключение хочу дать короткое обобщение вышеизложенной информации. Мы выяснили, что физическое воспитание- педагогический процесс, направленный на изучение физических упражнений, развитие морфологических, функциональных, психологических и других свойств личности.

Мы определили, что основное назначение физического воспитания в школе является формирование двигательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Большое значение в физическом воспитании младших школьников имеют методы убеждения и положительного примера. Выяснили, что младший школьный возраст является благоприятным периодом развития скоростных, скоростно-силовых, двигательно-координационных способностей и гибкости. Отличительной особенностью развития двигательных способностей в младшем школьном возрасте является то, что их развитие происходит в разнообразных видах деятельности, в которых в качестве операции выступают движения ребенка. Развитие двигательных способностей способствует гармоничному физическому развитию детей младшего школьного возраста, повышает устойчивость детского организма к воздействию неблагоприятных факторов влияния среды.

Мы убедились, что основным средством развития двигательных способностей детей являются физические упражнения. Они представляют собой специально подобранные, методически правильно организованные движения и сложные виды двигательной деятельности, а также подвижные игры.

Способы передачи детям знаний и умений, способы воздействия педагога на воспитанников, способы работы самих детей — это все относится к методам и приемам физического воспитания. Только оптимальное сочетание методов, средств и приемов обучения может обеспечить успешную реализацию развития двигательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Выводы

За время прохождения Учебной ознакомительной практики, нам удалось дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в Международной Лингвистической Школе. Также нам удалось познакомиться с образовательным учреждением в форме экскурсии и провести интервьюирование учителя по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемом образовательном учреждении. После чего, я дала краткую характеристику образовательному учреждению, изложив структурные и содержательные особенности системы физического воспитания.

Далее мы изучили и проанализировала ключевые аспекты Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерную основную образовательную программу образовательного учреждения (ПООП) и Рабочую программу учебного предмета «Физическая культура» (РПД) в Международной Лингвистической Школе. Там я ознакомилась с перечнем и общим содержанием нормативной документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. После чего сформировала представление о структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС).

Затем спланировали проведение эстафет в честь праздника 8 марта. После разработали Тематический план на третью четверть для 3 класса в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы Международная Лингвистическая Школа. Также в рамках внеурочного планирования разработала сценарий физкультурного игрового занятия посвящённого Дню 8 марта эстафета для детей 9 – 10 лет и дала устный педагогический самоанализ проведенному занятию. В заключение в рамках урочного планирования я разработала технологическую карту в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для 3 класса в Международной Лингвистической Школе и провела пробный урок по разработанному плану-конспекту, где дала устный педагогический самоанализ проведенному уроку.

В рамках четвертого раздела мы проанализировали развитие двигательных способностей у детей младшего школьного возраста и сделали вывод, что только оптимальное сочетание методов, средств и приемов обучения может обеспечить успешную реализацию развития двигательных способностей у детей младшего школьного возраста.

Подводя итог, можно сказать, что практика в Международной Лингвистической Школе дала хороший толчок в мою педагогическую деятельность, также хочу отметить, что она мне помогла побороть личные барьеры во время проведения уроков.

Список литературы

1. Лях, В. И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы/ В. И. Лях – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с. (1)
2. Министерство Просвещения: [Электронный ресурс]/ Министерство Просвещения офиц. сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru> (2)
3. ФГОС: [Электронный ресурс]/ ФГОС офиц. сайт. – Режим доступа: <https://fgos.ru> (3)
4. Международная Лингвистическая Школа: [Электронный ресурс]/ Международная Лингвистическая школа офиц. сайт. – Режим доступа: <https://mlsh.ru> (1)
5. Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru> (4)
6. Психология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс]/ Studme.org. – Режим доступа: <https://studme.org/273628/psihologiya> (4)
7. Мультиурок: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-dvigatelnykh-sposobnostei-u-detei-mladshe.html> (4)

Приложение А

Фотосъемка значимых объектов и процессов школы



Рисунок. 1 – Здание школы

Здание школы отремонтировано, фасад сделан в современном стиле, на здании школы ввешены яркие баннеры.



Рисунок. 2 – Центральный холл

Около центрального входа находится просторное фойе. В холле развешены информационные стенды с расписанием и интерактивные плакаты.



Рисунок. 3 – Стенд с расписанием уроков

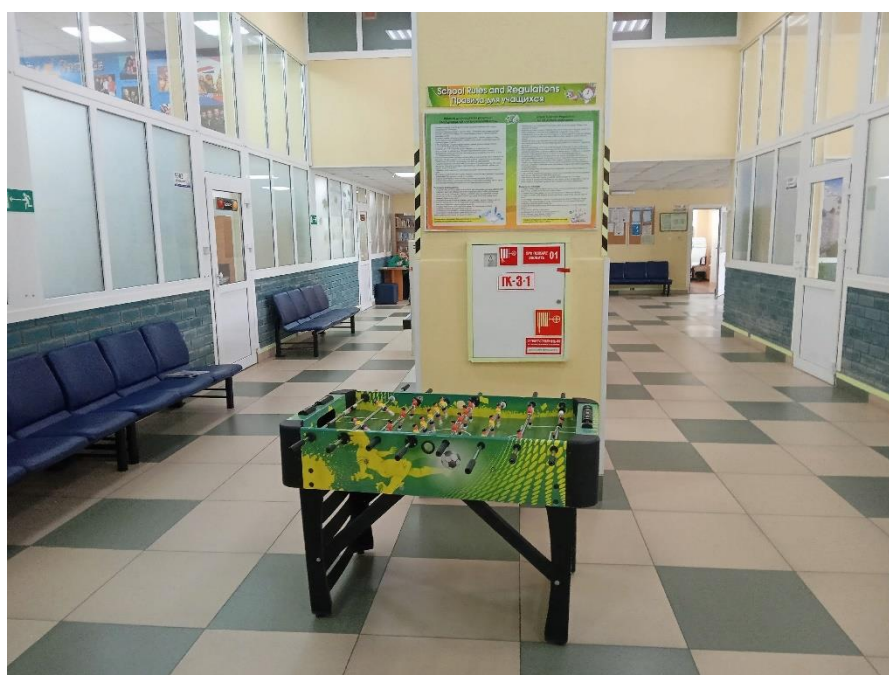


Рисунок.4 – Информационный стенд



Рисунок. 5 – Спортивный зал

В школе есть большой спортивный зал, оборудованный всеми необходимыми спортивными объектами: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи, скакалки, скамейки и т. д. На пол нанесено специальное спортивное резиновое покрытие и разметка для игровых видов спорта.

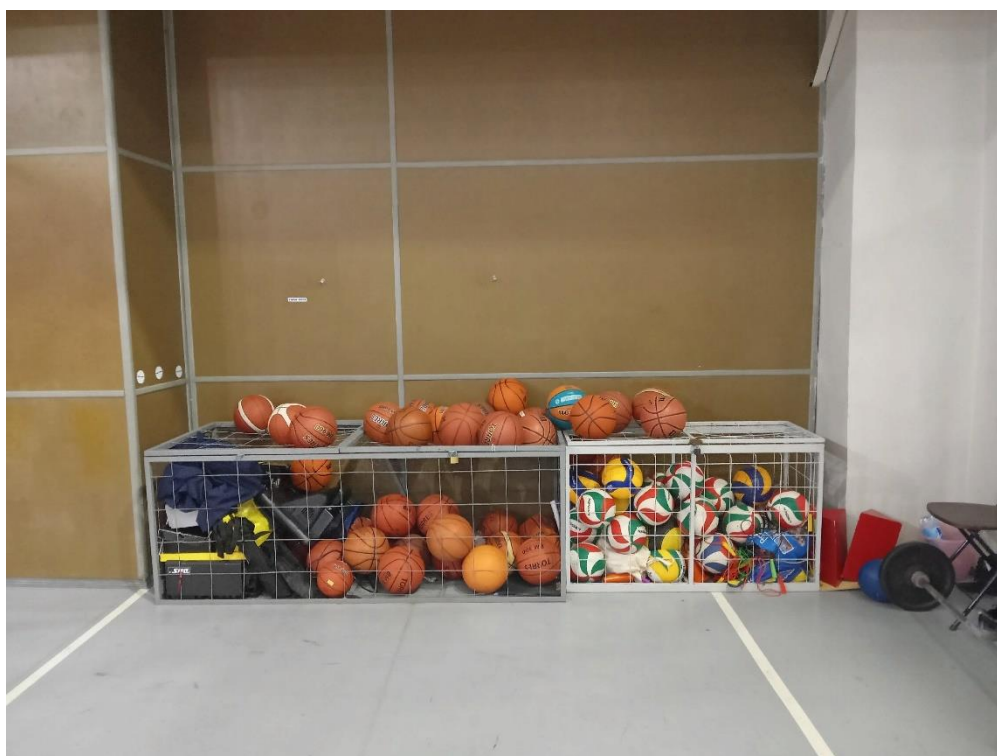


Рисунок.6 – Спортивный инвентарь

Out of c

Расписание дополнительных занятий на 2022 – 2023 учебный год

СПОРТ			
Баскетбол	пн, ср	16.15 – 17.30	спортивная школа
Волейбол	вт, чт	16.15 – 17.30	спортивная школа
Футбол	вт, чт	16.15 – 17.30	«СК Чемпион», каб. 415
Настольный теннис	вт, чт	16.15 – 17.30	холл 3 этажа
Шахматы	пт	16.15 – 17.30	кабинет шахмат
ТВОРЧЕСТВО			
Технология	вт	15.20 – 16.05	0-1-е классы
	чт	16.15 – 17.30	2-3 классы
Изо	пн	15.20 – 16.20	4, 5, 6 классы
	ср	16.20 – 17.40	1М2, 2М1
		15.20 – 16.20	3-4 русские, 5
		16.20 – 17.40	1М1, 2 М2
			4(ин), 5, 6
Студия исторического костюма «Боярушка»	пн, ср	15.30 – 18.00	
Студия «Мода и стиль»	пн, вт, чт, пт	15.20 – 17.00	
Дефиле	ср	16.15 – 17.00	
ТАНЦЫ			
	пт	16.05	актовый зал
МУЗЫКА			
Фортепиано, баяны, гитара, вокал - индивидуальное расписание по согласованию с педагогом			
ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ			
	ср, пт	16.15 – 17.00	
ШКОЛЬНАЯ РЕДКОЛЛЕГИЯ			
Работа в школьной газете Fox Tales		пн – пт	
Работа в школьном видеоцентре		пн – пт	

Рисунок. 7 – Расписание внеурочных занятий по физической культуре