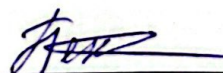


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

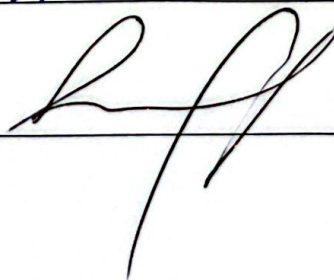
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)
(6 семестр)

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1



П.Г. Пехотина

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)

Студенту Пехотиной П.Г.

Срок сдачи работы: 25.02.2023

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).

Задание 3. Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.

Задание 4. Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.

Задание 5. Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.

Задание 6. Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.

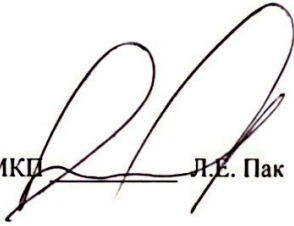
Задание 7. Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (3 мероприятия).

Задание 8. Заполнение дневника о прохождении практики.

Задание 9. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

Задание 10. Подготовка к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 06.02.2023

Руководитель практики, канд. филол. наук. доцент кафедры МКП  Л.Е. Пак

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Пехотина П.Г. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-20-ИЯ1 согласно приказу № 1043-с от 13.02.2023 г. направляется в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока» для прохождения Производственной педагогической практики (второй) по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «06» февраля 2023 г. по «25» февраля 2023 г.

Руководитель практики



Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии
Производственная педагогическая практика (вторая)	Прибыл (а) «06» февраля 2023г. Убыл (а) «25» февраля 2023г.


Печать, подпись



Индивидуальный план работы на весь период практики

Дата	Планируемые мероприятия
7 февраля	Знакомство с учителем-наставником. Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на весь год.
8 февраля	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с классом и методикой преподавателя
10 февраля	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с классом и методикой преподавателя
13 февраля	Проведение внеклассного мероприятия «Разговор о важном»
14 февраля	Посещение уроков учителя-наставника, знакомство с классом и методикой преподавателя
17 февраля	Подготовка и проведение 4 самостоятельных уроков в 5-ых и 8-ых классах.
20 февраля	Проведение внеклассного мероприятия «Разговор о важном»
21 февраля	Подготовка и проведение 4 самостоятельных уроков в 5-ых и 8-ых классах.

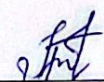
Руководитель практики

_____ 

Ю.Б. Крутько

от организации (преподаватель английского языка)

Учитель-Наставник

_____ 

Ю.Б. Крутько

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

по производственной педагогической практике (второй)

Студентке Пехотиной Полине Григорьевне для прохождения практики в МБОУ ЦО № 28
с 06.02.2023 по 25.02.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
	Начало	Окончание		
Ознакомиться с общими сведениями от об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составляется индивидуальный план работы на весь период практики	06.02.23	06.02.23	5	<i>ММУ</i>
Посещение и анализ уроков учителя-наставника.	08.02.23	14.02.23	5	<i>ММУ</i>
Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в этом классе.	08.02.23	14.02.23	5	<i>ММУ</i>
Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.	07.02.23	07.02.23	5	<i>ММУ</i>
Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.	08.02.23	14.02.23	5	<i>ММУ</i>
Проведение самостоятельных уроков и их анализ (8 уроков).	17.02.23	21.02.23	5	<i>ММУ</i>
Проведение внеклассных мероприятий, включая профориентацию (3 мероприятий)	13.02.23	20.02.23	5	<i>ММУ</i>
Заполнение дневника о прохождении практики	06.02.23	25.02.23	5	<i>ММУ</i>
Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде	21.02.23	25.02.23	5	<i>ММУ</i>
Подготовка к отчету по практике.	22.02.23	25.02.23	5	<i>ММУ</i>

Согласовано:


Преподаватель английского языка
преподаватель английского языка

 Ю.Б. Крутько

подпись
25.02.23

дата

Студент-практикант

 П.Г. Пехотина

подпись
25.02.23

дата

Руководитель от кафедры

 Л.Е. Пак

подпись
25.02.23

дата

Руководитель организации

 С.В. Соколова

подпись
25.02.2023

дата




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

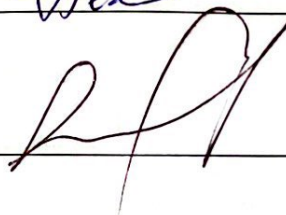
по «Производственной педагогической практике (второй)»

Студент
гр. Б-ПО-20-ИЯ1



П.Г. Пехотина

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Руководитель практики
от организации,
преподаватель английского языка



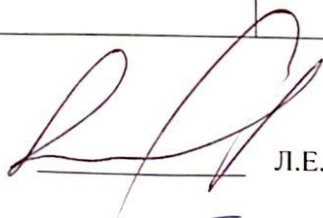
Ю.Б. Крутько

Владивосток 2023

Дата, Цель дня	План дня	Анализ дня	Количество часов Роспись
07.02.2023 Знакомство с общими сведениями об организации. Беседа с учителем-наставником.	Встретиться с учителем-наставником, обсудить индивидуальный план на весь период практики.	Я встретила с учителем-наставником, задала все интересующие меня вопросы, мы вместе составили примерный индивидуальный план на весь период практики, что дало мне понять, что от меня требуют и что я должна буду предоставить в конечном итоге.	45 минут
08.02.23 Наблюдение за уроками	Посещение различных классов, наблюдение за учителем и процессом уроков. Ознакомление с системой. Их анализ.	Отметила для себя различные подходы к подаче материала и проведения уроков. Очень понравилось взаимодействие преподавателя с учащимися.	3 часа
10.02.23 Наблюдение за уроками	Посещение различных классов, наблюдение за учителем и процессом уроков. Ознакомление с системой. Их анализ.	Понравился подход учителя к развитию коммуникативных навыков.	3 часа
14.02.23 Наблюдение за уроками	Посещение различных классов, наблюдение за учителем и процессом уроков. Ознакомление с системой. Их анализ.	Наблюдение и анализ прошли успешно.	3 часа
13.02.2023 Проведение внеклассного мероприятия «Разговор о важном»	Провести беседу с учащимися.	Учащиеся были вовлечены в процесс обсуждения, активно задавали вопросы.	45 минут
17.02.23 Подготовка и проведение уроков	Провести запланированные уроки	Ученики были позитивно настроены, материал был усвоен, дисциплина нарушалась, но ребята очень	3 часа

		внимательно слушали. Не во всех классах ребята были настроены на рабочий лад, но со временем все включились в процесс.	
20.02.2023 Проведение внеклассного мероприятия «Разговор о важном»	Провести беседу с учащимися.	Учащиеся были вовлечены в процесс обсуждения, активно задавали вопросы.	45 минут
21.02.23 Подготовка и проведение уроков	Провести запланированный урок	Ребята уже успели привыкнуть ко мне, поэтому настроиться на нужный лад было гораздо проще. Мы быстро приступили к работе, всё прошло очень гладко и успешно. Дисциплина нарушалась реже, во мне начали видеть авторитет.	3 часа
22-25.02.2023 Подготовка отчёта по практике	Написание отчёта по практике		


Руководитель канд. филол. наук


Л.Е. Пак

Руководитель практики от организации,
преподаватель английского языка


Ю.Б. Крутько

Студент гр. БПО-20 ИЯ1


П.Г. Пехотина

Характеристика

студента 3 курса
Института педагогики и лингвистики
Кафедра международных коммуникаций и переводоведения
Владивостокского Государственного Института
Пехотиной Полины Григорьевны

Пехотина Полина Григорьевна проходила учебную ознакомительную практику в МБОУ ЦО № 28 с 06.02.2023 по 25.02.2023. За время прохождения Пехотина Полина Григорьевна ознакомилась со структурой и основными принципами преподавания, посетила занятия по иностранному языку и провела занятие.

Студент Пехотина Полина Григорьевна за время практики сумела изучить и уяснить план урока и его составляющие, успешно провести занятие по иностранному языку и выстроить дружелюбные отношения с учащимися. Нельзя не отметить особые успехи Пехотины Полины Григорьевны в умении поддерживать уважительные и тактичные отношения с учащимися и педагогом. Пехотина Полина Григорьевна очень ответственная и пунктуальная, никогда не опаздывала на занятия и всегда была готова к ним.



Директор
Руководитель практики
(преподаватель английского языка)

С.В. Соколова

Ю.Б. Крутько

Характеристика образовательной организации

- I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА образовательной организации
 - 1.1. Тип, вид, статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 28 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока».
 - 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация: Организация образована и действует в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральных законов «О некоммерческих организациях» и «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», иных положений действующего законодательства Российской Федерации, а также положений настоящего Устава. Настоящая лицензия представлена на основании решения приказа департамента образования и науки Приморского края.
 - 1.3. Характеристика контингента учащихся: Учащиеся 1-11 классов, с углублёнными знаниями английского языка. Изучение иностранного языка (английский) производится с первого класса. Ведётся активное сотрудничество с международными организациями, ученики имеют амбиции поступления в зарубежные ВУЗы.
- II. Структура управления школой: Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового

коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей избирается Попечительский Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Попечительском совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы. Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

III. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
1	Дошкольное	общеобразовательная	основная	3-7 лет	85
2	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года (1-4 класс)	333
3	основное общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	основная	5 лет (5-9 классы)	370

4	среднее общее	общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку	основная	2 года (10-11 классы)	99
5		Дополнительное образование детей (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная и т.д.)	дополнительная	1-11 классы	

3.2. Внеурочные занятия в этих классах идут по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Духовно-нравственное направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

III. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

3.1. Инновационные программы, проекты: структура студийного занятия

3.2. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: Спортивный зал МБОУ «ЦО № 28». Спортивный зал и раздевалки для мальчиков и девочек располагаются на 1 этаже здания школы.

В зале имеется помещение для хранения спортивного инвентаря, тренерская комната.

Тип покрытия пола – деревянный крашеный пол.

В зале имеются зоны для игры в волейбол и баскетбол: установлены щиты с кольцами, волейбольная сетка; установлена шведская стенка.

Раздевалки оборудованы скамейками для переодевания.

Косметический ремонт спортивного зала и раздевалок выполнен в летний период; состояние помещений хорошее, соответствует требованиям санитарных норм. Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем для игровых видов спорта. Оборудование и инвентарь спортивного зала находится в исправном состоянии.

Наличие трёх библиотек, двух компьютерных классов.

I

V

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы: с 8:00 до 17:00

Средняя наполняемость классов: от 20 до 25 человек.

Кадровый состав: полный

4.4. Методическая служба: Каждый педагог разрабатывает авторские программы, используя все возможные доступные ресурсы.

Английский 5 класс

Анализ УМК для 5-го класса авторов Верещагина и Афанасьева. «English» Prosveshcheniye.

УМК для 5 класса включает в себя: учебник (Student's Book), рабочую тетрадь (Workbook), книгу для чтения (Reader), книгу для учителя (Teacher's Book), приложение на электронном носителе (диск), тетрадь для самостоятельных работ (Assessment book).

В структуру УМК входят следующие разделы и темы:

Lesson 1: Personal Identification

Lesson 2: Daily Life

Lesson 3: Free Time

Lesson 4: Travelling

Lesson 5: So Many Countries So Many Customs

Lesson 6-10: The World Around Us

Lesson 11: Review 1

Lesson 12-14: The Geography and Political Outlook of the UK

Lesson 15-17: Health and Body Care

Lesson 18: Review 2

Lesson 19-20: Sports and Games

Lesson 21-22: Shopping

Lesson 23: Review 3

Приложения:

Reference Grammar (Грамматический справочник)

English-Russian Vocabulary

Irregular Verbs

Каждая глава учебника содержит следующие подразделы: "Let Us Read", "Let Us Talk", "Let Us Write", "Look, Read and Remember", "Let Us Learn", "Let Us Review".

Учебник построен на принципе постоянного повторения уже изученного материала, повторяются как грамматические конструкции, так и лексика, которую ученики должны знать к данному этапу обучения.

Наряду с повторяемым материалом в учебнике широко представлены задания для отработки и запоминания новой лексики, например:

"Read the phrases and sentences to know how to use these words"

"Give it a name" – дана дефиниция одной из единиц новой лексики на английском языке"

"Answer the following questions using the new words and word combinations"

"Make the sentences complete using new words" – gap filling;

для выработки грамматических навыков:

“Express the same ideas in another way” – притяжательные местоимения *my* и *mine*, *her* и *hers*, etc.

“Say what you will do if the weather is fine”

“Use the right form of the pronoun/noun/verb/adjective to complete the sentences”

“Say it right”

“Correct the mistakes”;

для обучения чтению:

“Read the text and answer the questions”

”Read out the sentences to describe the pictures”

для обучения говорению:

“Ask questions on the text for your classmates to answer”

“Put the sentences in a logical order and use them as a plan”

“Pretend you are a) b) c) and retell the story”;

для обучения письму:

“Write a short story about your vacation”

“Write an essay on the kind of sport you like”.

Для обучения языку в игровой форме представлен не широкий ряд заданий. Для разыгрывания ситуации на основе прочитанного текста можно использовать задание “Pretend you are a) b) c) and retell the story”, где ученики принимают на себя разные роли героев текста. Учебник содержит много стихотворений и песенок, к работе с которыми также можно применять игровые технологии. Кроме того, учебник дает возможность учителям подбирать или разрабатывать игры ко многим упражнениям, текстам или картинкам.

Цель курса обучения по данному УМК – обеспечить необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной тематики.

Содержание курса соответствует возрастным особенностям и интересам учеников. Концепция, лежащая в основе данного УМК, построена на следующих принципах:

- коммуникативная направленность;
- сознательность в изучении языка;
- социокультурная направленность;
- наглядность;
- опора на родной язык;
- посильность;

- ситуативность и новизна;
- активность в учебном процессе;
- автономия учащихся, их инициативность в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- образовательная и воспитательная ценность обучения;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- диагностирующая функция контроля;
- мыслительная активность учащихся в процессе;

постоянная обратная связь.

В завершение перечислим основные отличительные характеристики УМК «English V» (Afanasyeva, Vereschagina):

- формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении и письме) в реальных условно-речевых ситуациях;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений;
- включение учащихся в диалог культур – России и англоговорящих стран, знакомство их с миром зарубежных сверстников;
- развитие навыков самостоятельной работы и самоконтроля;
- разнообразие составляющих его компонентов;

уникальная структура и содержание учебников, их яркое и красочное оформление.

№ п/п	Дата		Название раздела, тема урока Кол-во часов	Количество часов	Форма контроля	Д/з
	План	Факт				
I четверть						
1	3.09		Вводный урок. Повторение изученной лексики по темам «Животные», «Одежда», «Цвета».	1	Текущий	АВ упр.5, стр. 7
2	10.09		Повторение по теме «Числительные 1-10». There is/there are.	1	Текущий	упр.5, стр. 13
3	17.09		«Действия». «Школьная форма».	1	Текущий	упр.6, стр. 16
4	24.09		Проверочное занятие.	1	Тематический	

5	1.10		Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Текущий	Упр.8, стр. 22
6	8.10		«Внешность». «Семья». Притяжательный падеж имен существительных.	1	Текущий	Упр.7, стр. 25
7	15.10		Урок чтения «Семья и лисица». Развитие техники чтения.	1	Текущий	Текст 1, стр. 33
8	22.10		Проверочное занятие.	1	Текущий	упр.4 стр. 34
9	29.10		Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Текущий	Повторить слова
II четверть						
10	12.11		«Увлечения». «Числительные 11-20». Развитие умений аудирования.	1	Текущий	Повторить слова и правила
11	19.11		Множественное число.	1	Текущий	упр. 5, стр. 46
12	26.11		Урок чтения «Ник и его друзья». Притяжательный падеж.	1	Текущий	упр. 6, стр. 50
13	3.12		Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Текущий	Оформить проект
14	10.12		«Части тела». Указательные местоимения this/these.	1	Текущий	упр. 8, стр. 57
15	17.12		Мой лучший друг. «Характер». Домашние животные.	1	Текущий	упр. 6, стр.59.
16	24.12		Проверочное занятие.	1	Тематический	Упр. 7, стр. 66
III четверть						
17	14.01		Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Текущий	упр. II- IV. Р.т. Стр. 49
18	21.01		Часы. «Числительные 20-100». «Дни недели».	1	Текущий	Слова, стр. 67-68
19	28.01		«Распорядок дня». Глаголы 3-го лица, ед.ч. в настоящем продолженном времени.	1	Текущий	упр. 5, стр. 8
20	4.02		«Продукты». Развитие умений чтения.	1	Текущий	упр. 7, стр. 13 ТВ
21	11.02		Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Текущий	Упр. 2, стр. 57 Р.Т.

22	18.02		«В классе». «Мебель». Развитие умений аудирования.	1	Текущий	упр.5, стр.16 ТВ
23	25.02		Предлоги места. Моя комната. Указательные местоимения.	1	Текущий	упр. 7, Стр.23 ТВ
24	4.03		Урок чтения «Волк и семеро козлят».	1	Текущий	Упр. 5, стр. 30 ТВ
25	11.03		Вводный урок. Повторение изученной лексики.	1	Текущий	упр.8, Стр. 37 ТВ
26	18.03		«Погода». Образование прилагательных от существительных.	1	Текущий	упр. 6, Стр. 40 ТВ
IV четверть						
27	1.04		Месяцы. Места в городе. Неопределенный артикль.	1	Тематический	упр. 2, Стр. 73 Р.т.
28	8.04		Урок чтения «Ночь в музее».	1	Тематический	упр. 1-2, стр.78, Р.т.
29	15.04		Вводный урок. Повторение изученной лексики. Транспорт.	1	Текущий	упр. 4, стр.80, Р.т.
30	22.04		Личные местоимения. Страны.	1	Текущий	упр.8, Стр. 53 ТВ
31	29.04		Урок чтения «Дожливый отдых в Москве». Развитие умений чтения.	1	Текущий	Упр. 7, Стр. 56 ТВ
32	6.05		Вводный урок. Повторение изученной лексики. Семейное древо.	1	Текущий	Упр. 13, Стр. 98 Р.т.
33	13.05		«Золушка». Развитие умений аудирования.	1	Текущий	Упр. 1, Стр. 92 Р.т.
34	20.05		Урок чтения «Три козленка».	1	Итоговый	упр.3,4 стр. 93-94 АВ

Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО № 28

на тему «Art»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

1. Дата: 8.02. 2023г.
2. Класс: 10, 1 подгруппа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Art utilities».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: усвоение пройденного материала; развития навыка восприятия информации на слух.
2. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический - aptitude, motif, pattern, two-dimensional space, canvas, get a rave review, baroque; грамматический – для повторения Complex Object and Complex Subject.

План урока:

1. Warm up questions (5 мин.).
2. Проверка домашнего задания (5 мин.).
3. Изучение новых фраз на тему «How to be polite» (10 мин.).
4. Закрепление изученного материала, выполнение упражнений (10 мин.).
5. Развитие умения говорения в группах (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Преподаватель был подготовлен к занятию. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед преподавателем, были достигнуты.

Речь четкая, никаких затруднений в понимании не вызывает.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили студентам усвоить информацию без особых затруднений. На все возникающие вопросы был дан ответ, что не позволило студентам плохо усвоить тему.

Происходило закрепление пройденного материала и усвоение нового. Постоянная смена видов деятельности не дала возможности заскучать или быстро устать от занятия

ИКТ на данном уроке используется как способ подачи новой информации и ее закрепление. Видео- и аудиоматериалы позволили задействовать все органы чувств в его восприятии.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся.

Для осуществления закрепления материала и развития коммуникативных навыков была предложена работа в группах с обсуждением интересующих вопросов по теме.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. Большой акцент преподаватель делал на фонетические ошибки, помогая правильно задействовать речевой аппарат.

Огромную роль в работе преподавателя играла похвала. Не взирая на возраст студентов, это помогало им не терять настрой и работать еще усерднее.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной. Учитель хорошо знает свой класс, готов помочь учащимся, имеет хороший контакт с классом.

Выводы: Применение разных видов подачи информации, а также частая смена деятельности влияет на эффективность усвоения информации. А постоянное нахождение в среде изучаемого языка и невозможность перейти на родной язык стимулирует развитие коммуникативных навыков.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, в силу своего возраста и профессионализма преподавателя не отвлекались и пребывали в деловой атмосфере.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Past Simple»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

1. Дата: 8.02.2023.
2. 9 класс, 2 подгруппа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Приветствие (2 мин).
2. Постановка целей урока (2 мин).
3. Пересказ топика, с последующим ответом на вопросы учителя (15 мин).
4. Выполнение упражнений, направленных на усвоение изученных грамматических форм (15 мин).
5. Проверка выполненного задания (5 мин).
6. Обсуждение домашнего задания и подведение итогов урока (5 мин).

Урок был организован на высоком уровне. Преподаватель был подготовлен к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

В начале урока преподаватель четко установил цели урока. Ребята быстро провели работу над ошибками предыдущего теста и приступили к последующим заданиям.

Во время проверки знания топика, учитель обращал внимание на все допущенные ошибки и поправлял учащихся.

Но основной упор все же делался не на знание топики, а на умение коммуницировать и отвечать на вопросы преподавателя без подготовки. Это активно развивает навыки говорения, что очень важно.


Дисциплина на уроке была на высшем уровне.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Преподаватель применял смешанную методику подачи материала: часть была на русском, часть на английском. Это помогает ученикам лучше воспринимать информацию на иностранном языке.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

5. Дата: 8.02.2023.
6. 5 класс, 1 группа
7. ФИО учителя: Юлия Борисовна
8. Тема урока: «Reported speech».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

7. Warm-up (5 мин).
8. Изучение нового материала (15 мин).
9. Закрепление изученного материала по средствам выполнения устных упражнений (10 мин).
10. Закрепление изученного материала по средствам выполнения письменных упражнений (10 мин).
11. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на высоком уровне. Преподаватель был подготовлен к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

В начале урока ребята повторяли уже изученные слова и выражения по средствам выполнения речевой разминки. Для вовлечения учеников в процесс и погружения в атмосферу использовался соревновательный процесс.

На уроке в большом количестве были использованы видеоматериалы. Учащиеся не только слушали речь учителя при объяснении, но и имели визуальную красочную картинку.

Ученики быстро восприняли новую информация и вскоре уже активно переводили предложения с русского на английский по новой теме.

Дисциплина на уроке была на высшем уровне, учитель всегда пресекал все отклонения от нормы.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Преподаватель применял смешанную методику подачи материала: часть была на русском, часть на английском. Это помогает ученикам лучше воспринимать информацию на иностранном языке.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

1. Дата: 8.02.2023.
2. 5 класс, 2 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Reported speech».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Warm-up (5 мин).
2. Изучение нового материала (15 мин).
3. Закрепление изученного материала по средствам выполнения устных упражнений (10 мин).
4. Закрепление изученного материала по средствам выполнения письменных упражнений (10 мин).
5. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на высоком уровне. Преподаватель был подготовлен к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

В начале урока ребята повторяли уже изученные слова и выражения по средствам выполнения речевой разминки. Для вовлечения учеников в процесс и погружения в атмосферу использовался соревновательный процесс.

На уроке в большом количестве были использованы видеоматериалы. Учащиеся не только слушали речь учителя при объяснении, но и имели визуальную красочную картинку.

Ребятам из этой группы понадобилось чуть больше времени, чтобы освоить материал и начать использовать reported speech в своей речи.

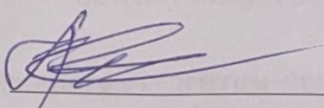
Дисциплина на уроке была на высшем уровне, учитель всегда пресекал все отклонения от нормы.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Преподаватель применял смешанную методику подачи материала: часть была на русском, часть на английском. Это помогает ученикам лучше воспринимать информацию на иностранном языке.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

1. Дата: 10.02.2023.
2. 5 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Reported speech».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Warm-up (5 мин).
2. Повторение изученного материала (5 мин).
3. Закрепление изученного материала по средствам выполнения устных упражнений (15 мин).
4. Закрепление изученного материала по средствам выполнения письменных упражнений (15 мин).
5. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на высоком уровне. Преподаватель был подготовлен к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

В начале урока ребята выполнили небольшую речевую разминку, играли в игру: Сломанный телефон; класс разбивается на группки по три человека, первый ученик обращается к своему соседу, говоря ему что-то, тот делает вид, что не понял его и переспрашивает информацию у третьего члена группы, тот должен сообщить ему информацию, переделав ее в косвенную речь.

Далее класс повторил изученную тему, был небольшой опрос в виде небольшого квиза. Большую часть говорили ученики, преподаватель только наводил их и немного подсказывал, учащимся нужно было самостоятельно найти ответ. Так просто им ничего не доставалось.

На уроке закрепления изученного материала учащиеся выполняли большое количество грамматических заданий, присутствовала постоянная смена деятельности, это не позволило ученикам заскучать. Задания были направлены на развитие различных аспектов.

Дисциплина на уроке была на высшем уровне, учитель всегда пресекал все отклонения от нормы.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Преподаватель применял смешанную методику подачи материала: часть была на русском, часть на английском. Это помогает ученикам лучше воспринимать информацию на иностранном языке.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г. 

Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

5. Дата: 10.02.2023.
6. 5 класс, 2 группа
7. ФИО учителя: Юлия Борисовна
8. Тема урока: «Reported speech».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

6. Warm-up (5 мин).
7. Повторение изученного материала (5 мин).
8. Закрепление изученного материала по средствам выполнения устных упражнений (15 мин).
9. Закрепление изученного материала по средствам выполнения письменных упражнений (15 мин).
10. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на высоком уровне. Преподаватель был подготовлен к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

В начале урока ребята выполнили небольшую речевую разминку, играли в игру: Сломанный телефон; класс разбивается на группки по три человека, первый ученик обращается к своему соседу, говоря ему что-то, тот делает вид, что не понял его и переспрашивает информацию у третьего члена группы, тот должен сообщить ему информацию, переделав ее в косвенную речь.

Далее класс повторил изученную тему, был небольшой опрос в виде небольшого квиза. Большую часть говорили ученики, преподаватель только наводил их и немного подсказывал, учащимся нужно было самостоятельно найти ответ. Так просто им ничего не доставалось.

На уроке закрепления изученного материала учащиеся выполняли большое количество грамматических заданий, присутствовала постоянная смена деятельности, это не позволило ученикам заскучать. Задания были направлены на развитие различных аспектов.

Ребята были сильно перевозбуждены, поэтому дисциплина поначалу на занятии хромала, но учителю удалось успокоить ребят и урок перешёл в спокойное русло.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Преподаватель применял смешанную методику подачи материала: часть была на русском, часть на английском. Это помогает ученикам лучше воспринимать информацию на иностранном языке.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

1. Дата: 10.02.2023.
2. 8 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Просьба и приказание в косвенной речи».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Warm-up (5 мин).
2. Проверка домашнего задания (5 мин).
3. Изучение нового грамматического материала (15 мин).
4. Совершенствование грамматических навыков (15 мин)
5. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на должном уровне. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была эффективной. Были соблюдены со стороны учителя нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

На всех этапах урока была создана атмосфера иноязычного общения, были проведены фонетическая и речевая разминки, для совершенствования произносительных навыков. При фронтальном опросе была проведена активизация лексических единиц по теме.

При проверке домашнего задания, для совершенствования, произносительных навыков, навыков говорения, учащимся было предложено ответить на вопросы по тексту, ранее просмотренного дома.

Учитель обеспечил усвоение языкового материала в языковых, речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений.

На данном уроке поставленные задачи были решены.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

5. Дата: 10.02.2023.

6. 8 класс, 2 группа

7. ФИО учителя: Юлия Борисовна

8. Тема урока: «Просьба и приказание в косвенной речи».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

6. Warm-up (5 мин).

7. Проверка домашнего задания (5 мин).

8. Изучение нового грамматического материала (15 мин).

9. Совершенствование грамматических навыков (15 мин)

10. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на должном уровне. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была эффективной. Были соблюдены со стороны учителя нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

На всех этапах урока была создана атмосфера иноязычного общения, были проведены фонетическая и речевая разминки, для совершенствования произносительных навыков. При фронтальном опросе была проведена активизация лексических единиц по теме.

При проверке домашнего задания, для совершенствования, произносительных навыков, навыков говорения, учащимся было предложено ответить на вопросы по тексту, ранее просмотренного дома.

Учитель обеспечил усвоение языкового материала в языковых, речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений.

На данном уроке поставленные задачи были решены.

Перегрузки учащихся как физической, так и психической, не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

1. Дата: 14.02.2023.
2. 5 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Reported speech».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Warm-up (5 мин).
2. Проверка домашнего задания (5 мин).
3. Проверка знаний по изученной теме по средствам выполнения письменных заданий (15 мин).
4. Проверка знаний по изученной теме по средствам выполнения устных заданий (15 мин)
5. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

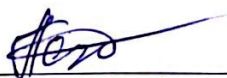
Урок был организован на должном уровне. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

Я посетила урок проверки знаний, но это был не просто тест, но также проверялось умение учеников применять изученную тему при коммуникации.

Сначала ребята написали небольшой тест, проверяющий их знания. А потом ребят ждала устная дискуссия на изученную тему. Каждый учащийся класса был задействован, никто не отмалчивался, все должны были высказаться на заданную тему.

Это развивает коммуникативные навыки учащихся, помогают преодолеть языковой барьер, раскрепоститься и стать более уверенными.

Пехотина П.Г.



Анализ урока учителя-наставника

в МБОУ ЦО №28

на тему «Reported speech»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ урока учителя-наставника

Общие сведения:

5. Дата: 14.02.2023.
6. 5 класс, 2 группа
7. ФИО учителя: Юлия Борисовна
8. Тема урока: «Reported speech».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

6. Warm-up (5 мин).
7. Проверка домашнего задания (5 мин).
8. Проверка знаний по изученной теме по средствам выполнения письменных заданий (15 мин).
9. Проверка знаний по изученной теме по средствам выполнения устных заданий (15 мин)
10. Подведение итогов урока, объяснение домашнего задания (5 мин).

Урок был организован на должном уровне. Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока.

Я посетила урок проверки знаний, но это был не просто тест, но также проверялось умение учеников применять изученную тему при коммуникации.

Сначала ребята написали небольшой тест, проверяющий их знания. А потом ребят ждала устная дискуссия на изученную тему. Каждый учащийся класса был задействован, никто не отмалчивался, все должны были высказаться на заданную тему.

Это развивает коммуникативные навыки учащихся, помогают преодолеть языковой барьер, раскрепоститься и стать более уверенными.

Пехотина П.Г.



План-конспект

Урока по английскому языку в 3 «Б», 2 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Past Simple»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка за урок: « 5 » баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Past Simple

Дата проведения: 21.02.2023.

Цели урока:

Общеобразовательная:

1. Работа над формированием грамматических навыков;
2. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
3. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления;
2. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Способствовать расширению кругозора;
3. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: грамматический материал Past Simple.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Диктант по 2 формам Irregular verbs. (7 минут)

6. Упражнение на повторение Past Simple; перевод предложений с русского на английский, с целью повторения Past Simple. (10 минут)
7. Pre-test (Past Simple + Questions + Answers), делают с учителем. (15 минут)
8. Составление диалога и рассказ в парах на тему "My previous weekends" (10 минут)
9. Рефлексия (1-2 минуты)
10. Ask: What have you learned today?
11. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Thank you. Sit down, please.

2. Warm-up (5 мин.).

Небольшая лексическая разминка в формате интерактивной игры по командам, используя презентацию и проектор (Irregular verbs).

3. Проверка домашнего задания (5 мин.).

Проверка домашнего задания через написание диктанта

Проверка знаний 2 формы глаголов.

4. Подготовка к тесту (15 мин.).

Переводим предложение с русского на английский с целью повторить формы Past simple.

Выполняем вместе pre-test, дабы подготовиться к тесту.

5. Развитие навыков коммуникативного общения (10 мин.).

Составление диалогов в паре «My previous weekend».

6. Подведение итогов занятий (3 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 «А», 1 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Past Simple»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)

«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Past Simple

Дата проведения: 21.02.2023.

Цели урока:

Общеобразовательная:

1. Работа над формированием грамматических навыков;
2. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
3. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления;
2. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Способствовать расширению кругозора;
3. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: грамматический материал Past Simple.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. Warm-up.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя

6. Упражнение на повторение Past Simple; перевод предложений с русского на английский, с целью повторения Past Simple. (10 минут)
7. Pre-test (Past Simple + Questions + Answers), делают с учителем. (15 минут)
8. Составление диалога и рассказ в парах на тему "My previous weekends" (10 минут)
9. Рефлексия (1-2 минуты)
10. Ask: What have you learned today?
11. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Thank you. Sit down, please.

2. Warm-up (5 мин.).

Небольшая лексическая разминка в формате интерактивной игры по командам, используя презентацию и проектор (Irregular verbs).

3. Проверка домашнего задания (5 мин.).

Проверка домашнего задания через написание диктанта

Проверка знаний 2 формы глаголов.

4. Подготовка к тесту (15 мин.).

Переводим предложение с русского на английский с целью повторить формы Past simple.

Выполняем вместе pre-test, дабы подготовиться к тесту.

5. Развитие навыков коммуникативного общения (10 мин.).

Составление диалогов в паре «My previous weekend».

6. Подведение итогов занятий (3 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 «Б», 1 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Past Simple»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)

«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)

Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Past Simple

Дата проведения: 21.02.2023.

Цели урока:

Общеобразовательная:

1. Работа над формированием грамматических навыков;
2. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
3. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления;
2. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Способствовать расширению кругозора;
3. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: грамматический материал Past Simple.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Диктант по 2 формам Irregular verbs. (7 минут)

5. Проверяем текст "Cinderella" в "Reader", заданный как домашнее задание. Чтение одного параграфа, диалог по ролям, ответы на вопросы учителя. (10 минут)
6. Упражнение после текста "True/False" (5 минут)
7. Упражнение в "Workbook" ex. 1 p. 34. Упражнение на знание 2 форм Irregular verbs (10 минут).
8. Упражнение в "Student book". Нужно найти все зашифрованные 16 слов. (5 минут)
9. Проверка задания (5 минут)
10. Рефлексия (1-2 минуты)
11. Ask: What have you learned today?
12. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Thank you. Sit down, please.

2. Warm-up (5 мин.).

Небольшая лексическая разминка в формате интерактивной игры по командам, используя презентацию и проектор.

3. Проверка домашнего задания (10 мин.).

Teacher: Let's recall our text, that you had to read at home. Now who's going to read the first paragraph. (Ученик читает и переводит один абзац текста).

Next paragraph we have to act it out like a dialog (Ученики читают по ролям и переводят)

Now let's remember the plot of the whole text. (Ученики отвечают на вопросы в Past simple, на знание текста)

Now let's do task number 1 after the text (задание на знание текста)

4. Тренировка знаний времени Past Simple (10 мин.).

Now we have to do ex. 1, p.34 in workbook. (Упражнение на знание и умение использовать irregular verbs.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 «А», 1 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Past Simple»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Past Simple

Дата проведения: 21.02.2023.

Цели урока:

Общеобразовательная:

4. Работа над формированием грамматических навыков;
5. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
6. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

3. Создать условия для развития логического мышления;
4. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

4. Воспитывать культуру общения;
5. Способствовать расширению кругозора;
6. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: грамматический материал Past Simple.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

13. Greeting- 2 минуты
14. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. Warm-up.
15. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
16. Приветствуют учителя

17. Проверяем текст "Cinderella" в "Reader", заданный как домашнее задание. Чтение одного параграфа, диалог по ролям, ответы на вопросы учителя. (10 минут)
18. Упражнение после текста "True/False" (5 минут)
19. Упражнение в "Workbook" ex. 1 p. 34. Упражнение на знание 2 форм Irregular verbs (10 минут).
20. Упражнение в "Student book". Нужно найти все зашифрованные 16 слов. (5 минут)
21. Проверка задания (5 минут)
22. Рефлексия (1-2 минуты)
23. Ask: What have you learned today?
24. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Ход урока:

6. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Thank you. Sit down, please.

7. Warm-up (5 мин.).

Небольшая лексическая разминка в формате интерактивной игры по командам, используя презентацию и проектор.

8. Проверка домашнего задания (10 мин.).

Teacher: Let's recall our text, that you had to read at home. Now who's going to read the first paragraph. (Ученик читает и переводит один абзац текста).

Next paragraph we have to act it out like a dialog (Ученики читают по ролям и переводят)

Now let's remember the plot of the whole text. (Ученики отвечают на вопросы в Past simple, на знание текста)

Now let's do task number 1 after the text (задание на знание текста)

9. Тренировка знаний времени Past Simple (10 мин.).

Now we have to do ex. 1, p.34 in workbook. (Упражнение на знание и умение использовать irregular verbs.

10. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 «Б», 2 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Past Simple»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Past Simple

Дата проведения: 17.02.2023.

Цели урока:

Общеобразовательная:

1. Работа над формированием грамматических навыков;
2. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
3. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления;
2. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Способствовать расширению кругозора;
3. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: грамматический материал Past Simple.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. Warm-up.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя

5. Проверяем текст "Cinderella" в "Reader", заданный как домашнее задание. Чтение одного параграфа, диалог по ролям, ответы на вопросы учителя. (10 минут)
6. Упражнение после текста "True/False" (5 минут)
7. Упражнение в "Workbook" ex. 1 p. 34. Упражнение на знание 2 форм Irregular verbs (10 минут).
8. Упражнение в "Student book". Нужно найти все зашифрованные 16 слов. (5 минут)
9. Проверка задания (5 минут)
10. Рефлексия (1-2 минуты)
11. Ask: What have you learned today?
12. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: Thank you. Sit down, please.

2. Warm-up (5 мин.).

Небольшая лексическая разминка в формате интерактивной игры по командам, используя презентацию и проектор.

3. Проверка домашнего задания (10 мин.).

Teacher: Let's recall our text, that you had to read at home. Now who's going to read the first paragraph. (Ученик читает и переводит один абзац текста).

Next paragraph we have to act it out like a dialog (Ученики читают по ролям и переводят)

Now let's remember the plot of the whole text. (Ученики отвечают на вопросы в Past simple, на знание текста)

Now let's do task number 1 after the text (задание на знание текста)

4. Тренировка знаний времени Past Simple (10 мин.).

Now we have to do ex. 1, p.34 in workbook. (Упражнение на знание и умение использовать irregular verbs.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 3 «Б», 1 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Past Simple»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Past Simple

Дата проведения: 17.02.2023.

Цели урока:

Общеобразовательная:

1. Работа над формированием грамматических навыков;
2. Создать условия для организации ознакомления и тренировки в употреблении в устной и письменной речи;
3. Формировать навыки работы с раздаточным материалом.

Развивающая:

1. Создать условия для развития логического мышления;
2. Работать над развитием памяти и внимания.

Воспитательная:

1. Воспитывать культуру общения;
2. Способствовать расширению кругозора;
3. Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: грамматический материал Past Simple.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Объяснение нового материала "Past Simple". (10 минут)
6. Перевод предложений с русского на английский (5 минут)

7. Чтение и перевод топика на тему "Sport" (15 минут)
8. Упражнение в "Workbook". Грамматическое упражнение на закрепление Past Simple (10 минут).
9. Рефлексия (1-2 минуты)
10. Ask: What have you learned today?
11. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: And today Masha will help me. Masha, what date is it today, please?

Pupil: Today is the 17th of February.

Teacher: Thank you. Sit down, please.

2. Объяснение нового материала (10 мин.).

Объяснение нового материала Past Simple, используя презентацию и интересный рассказ, чтобы вовлечь всех ребят.

Просмотр видео для закрепления изученного материала.

3. Закрепление изученного материала посредством выполнения грамматических заданий (10 мин.).

Teacher: Let's translate all the sentences into English. Don't forget about past simple.

Переводим заранее подготовленные предложения, выведенные на экран, с использованием нового времени.

Now let's do some exercises in Workbook, p.45, ex.12.

Ещё одно задание на закрепление нового времени.

4. Чтение топика на тему "Sport" (15 мин.).

Teacher: Let's read and translate this topic in Russian.

5. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 5 «А», 2 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Health and body care»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Health and body care

Дата проведения: 17.02.2023.

Цели урока:

1. Образовательная: получение знаний о человеческом теле и здоровье, изучение нового вокабуляра.

2. Развивающая: Создать условия для развития логического мышления; Работать над развитием памяти и внимания.

3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения; Способствовать расширению кругозора; Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: лексический Body parts, healthy habits.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

7. Организационный момент (3 мин.).
8. Речевая разминка (5 мин.).
9. Объяснение нового материала (10 мин.).

10.Закрепление изученного материала посредством выполнения устных заданий (10 мин.).

11.Закрепление изученного материала посредством выполнения письменных заданий (10 мин.).

12.Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

Ход урока:

7. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: And today Masha will help me. Masha, what date is it today and who is absent, please?

Pupil: Today is the 17th of February; Misha and Kolya are absent.

Teacher: Thank you. Sit down, please.

8. Речевая разминка (5 мин.).

Teacher: Let's remember the parts of the body that we know!

С помощью небольшого квиза вспоминаем части тела, которые уже были изучены ими.

9. Объяснение нового материала (10 мин.).

Let's learn some new body parts and some healthy habits that will help us to tell something about our health and body.

Используя презентация и проектор с карточками, изучаем новую лексику, сначала пытаемся догадаться, как будет то или иное слово на английском, потом смотрим его перевод. В конце небольшая проверка, как запомнили.

10.Закрепление изученного материала посредством выполнения устных заданий (10 мин.).

Teacher: Open your student's books at page 39, ex. 2. Look at the pictures. What of these habits are healthy and which ones are not. Explain in English. (Ученики объясняют на английском языке).

Look at the exercise 10 and name all of the body parts. (Делаем упражнения)

11.Закрепление изученного материала посредством выполнения письменных заданий (10мин.).

Teacher: Let's do ex. 12 at page 42. Let's translate all the sentences into English. Don't forget about using new vocabulary.

Письменно переводим все предложения на английский, используя новые слова и фразы.

12.Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

План-конспект

Урока по английскому языку в 5 «А», 1 подгруппа классе

МБОУ ЦО № 28 г. Владивосток

на тему «Health and body care»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

«Утверждаю»
Методист (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
«Согласованно»
Учитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка за урок: «5» баллов
_____ (подпись)

Тема урока: Health and body care

Дата проведения: 17.02.2023.

Цели урока:

1. Образовательная: получение знаний о человеческом теле и здоровье, изучение нового вокабуляра.

2. Развивающая: Создать условия для развития логического мышления; Работать над развитием памяти и внимания.

3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения; Способствовать расширению кругозора; Повышать мотивацию и познавательную активность учащихся.

Речевой материал: продуктивный: лексический Body parts, healthy habits.

Оборудование: ПК, лекционный материал, презентация, созданная в контенте «Microsoft Power Point», учебник: О.В. Афанасьева «English».

Тип урока: Урок объяснения нового материала.

Форма: Урок-закрепление полученных знаний.

План урока:

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая разминка (5 мин.).
3. Объяснение нового материала (10 мин.).

4. Закрепление изученного материала посредством выполнения устных заданий (10 мин.).
5. Закрепление изученного материала посредством выполнения письменных заданий (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Teacher: Good morning pupils!

Pupils: Good morning, teacher!

Teacher: And today Polina will help me. Polina, what date is it today and who is absent, please?

Pupil: Today is the 17th of February; nobody is absent.

Teacher: Thank you. Sit down, please.

2. Речевая разминка (5 мин.).

Teacher: Let's remember the parts of the body that we know!

С помощью небольшого квиза вспоминаем части тела, которые уже были изучены ими.

3. Объяснение нового материала (10 мин.).

Let's learn some new body parts and some healthy habits that will help us to tell something about our health and body.

Используя презентация и проектор с карточками, изучаем новую лексику, сначала пытаемся догадаться, как будет то или иное слово на английском, потом смотрим его перевод. В конце небольшая проверка, как запомнили.

4. Закрепление изученного материала посредством выполнения устных заданий (10 мин.).

Teacher: Open your student's books at page 39, ex. 2. Look at the pictures. What of these habits are healthy and which ones are not. Explain in English. (Ученики объясняют на английском языке).

Look at the exercise 10 and name all of the body parts. (Делаем упражнения)

5. Закрепление изученного материала посредством выполнения письменных заданий (10мин.).

Teacher: Let's do ex. 12 at page 42. Let's translate all the sentences into English. Don't forget about using new vocabulary.

Письменно переводим все предложения на английский, используя новые слова и фразы.

6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (6 мин.).

Анализ самостоятельного урока

на тему «Past Simple»

**выполненного студентом-практикантом 3 курса
кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения**

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 17.02.2023
2. 3 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Объяснение нового материала "Past Simple". (10 минут)
6. Перевод предложений с русского на английский (5 минут)
7. Чтение и перевод топика на тему "Sport" (15 минут)
8. Упражнение в "Workbook". Грамматическое упражнение на закрепление Past Simple (10 минут).
9. Рефлексия (1-2 минуты) Ask: What have you learned today?
10. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Все ребята очень приветливые, тепло приняли меня, были настроены на рабочий лад.

Урок начался с объяснения нового материала на тему "Past Simple". Из-за отличного знания предыдущего материала ребята очень быстро и легко усваивали новые грамматические формы и конструкции.

На уроке в большом объёме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей. Учащиеся очень рассеянные, постоянно нужно привлекать их внимание к себе.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Для закрепления изученного материала были задействованы все аспекты языка: чтение, аудирование, письмо и говорение. Это помогло учащимся рассмотреть тему с различных сторон.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ самостоятельного урока

на тему «Past Simple»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 17.02.2023.
2. 3 класс, 2 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна.
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Объяснение нового материала "Past Simple". (10 минут)
6. Перевод предложений с русского на английский (5 минут)
7. Чтение и перевод топика на тему "Sport" (15 минут)
8. Упражнение в "Workbook". Грамматическое упражнение на закрепление Past Simple (10 минут).
9. Рефлексия (1-2 минуты) Ask: What have you learned today?
10. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Все ребята очень приветливые, тепло приняли меня, были настроены на рабочий лад. Некоторым учащимся было сложно воспринимать смену преподавателя из-за своей застенчивости. Но они не проявляли никакой агрессии и никакого презрения по отношению ко мне

Урок начался с объяснения нового материала на тему "Past Simple". Из-за отличного знания предыдущего материала ребята очень быстро и легко усваивали новые грамматические формы и конструкции.

На уроке в большом объёме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

2 группа 3 класса более дисциплинирована, ребята очень спокойные и усидчивые, постоянно готовы были отвечать на вопросы.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Для закрепления изученного материала были задействованы все аспекты языка: чтение, аудирование, письмо и говорение. Это помогло учащимся рассмотреть тему с различных сторон.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ самостоятельного урока

на тему «Past Simple»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 21.02.2023.
2. 3 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Проверяем текст “Cinderella” в “Reader”, заданный как домашнее задание. Чтение одного параграфа, диалог по ролям, ответы на вопросы учителя. (15 минут)
6. Упражнение после текста “True/False” (5 минут)
7. Упражнение в “Workbook” ex. 1 p. 34. Упражнение на знание 2 форм Irregular verbs (10 минут).
8. Упражнение в “Student book”. Нужно найти все зашифрованные 16 слов. (5 минут)
9. Проверка задания (5 минут)
10. Рефлексия (1-2 минуты) Ask: What have you learned today?
11. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Урок начался с проверки домашнего задания. Ребята должны были прочитать текст Cinderella. На уроке ребята не просто читали и переводили текст, основной упор был сделан на понимание текста, ребята на слух воспринимали вопросы и давали ответы.

На уроке в большом объеме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей.

На уроке мы также вспомнили 2 формы неправильных глаголов.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Для закрепления изученного материала были задействованы все аспекты языка: чтение, аудирование, письмо и говорение. Это помогло учащимся рассмотреть тему с различных сторон.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г. _____



Анализ самостоятельного урока

на тему «Past Simple»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 21.02.2023.
2. 3 класс, 2 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Проверяем текст “Cinderella” в “Reader”, заданный как домашнее задание. Чтение одного параграфа, диалог по ролям, ответы на вопросы учителя. (15 минут)
6. Упражнение после текста “True/False” (5 минут)
7. Упражнение в “Workbook” ex. 1 p. 34. Упражнение на знание 2 форм Irregular verbs (10 минут).
8. Упражнение в “Student book”. Нужно найти все зашифрованные 16 слов. (5 минут)
9. Проверка задания (5 минут)
10. Рефлексия (1-2 минуты) Ask: What have you learned today?
11. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Урок начался с проверки домашнего задания. Ребята должны были прочитать текст Cinderella. На уроке ребята не просто читали и переводили текст, основной упор был сделан на понимание текста, ребята на слух воспринимали вопросы и давали ответы.

На уроке в большом объеме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей.

На уроке мы также вспомнили 2 формы неправильных глаголов.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Для закрепления изученного материала были задействованы все аспекты языка: чтение, аудирование, письмо и говорение. Это помогло учащимся рассмотреть тему с различных сторон.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г. _____



Анализ самостоятельного урока

на тему «Past Simple»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 21.02.2023.
2. 3 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Борисовна
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Диктант по 2 формам Irregular verbs. (7 минут)
6. Упражнение на повторение Past Simple; перевод предложений с русского на английский, с целью повторения Past Simple. (10 минут)
7. Pre-test (Past Simple + Questions + Answers), делают с учителем. (15 минут)
8. Составление диалога и рассказ в парах на тему "My previous weekends" (10 минут)
9. Рефлексия (1-2 минуты) Ask: What have you learned today?
10. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Целью урока была обобщить и систематизировать все полученные знания, поэтому ребята в большей степени работали самостоятельно, но все же задавали вопросы, на которые нужно было отвечать.

На уроке в большом объёме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

На данном этапе они обладают уже достаточно полными знаниями о Past Simple, поэтому вполне могли выполнить задания без затруднений.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей.

Очень важной частью урока было составление диалогов, так как это отличная возможность потренировать изученную лексику и грамматику, развить творческие способности и преодолеть языковой барьер.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ самостоятельного урока

на тему «Past Simple»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 21.02.2023.
2. 3 класс, 2 группа
3. ФИО учителя: Юлия Олеговна
4. Тема урока: «Past Simple».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Greeting- 2 минуты
2. Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.
3. Good morning/afternoon. Nice to meet you. How are you today?
4. Приветствуют учителя
5. Диктант по 2 формам Irregular verbs. (7 минут)
6. Упражнение на повторение Past Simple; перевод предложений с русского на английский, с целью повторения Past Simple. (10 минут)
7. Pre-test (Past Simple + Questions + Answers), делают с учителем. (15 минут)
8. Составление диалога и рассказ в парах на тему "My previous weekends" (10 минут)
9. Рефлексия (1-2 минуты) Ask: What have you learned today?
10. Запись домашнего задания (2-3 минуты)

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Целью урока была обобщить и систематизировать все полученные знания, поэтому ребята в большей степени работали самостоятельно, но все же задавали вопросы, на которые нужно было отвечать.

На уроке в большом объеме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

На данном этапе они обладают уже достаточно полными знаниями о Past Simple, поэтому вполне могли выполнить задания без затруднений.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей.

Очень важной частью урока было составление диалогов, так как это отличная возможность потренировать изученную лексику и грамматику, развить творческие способности и преодолеть языковой барьер.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ самостоятельного урока

на тему «Health and Body»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

1. Дата: 17.02.2023.
2. 5 класс, 1 группа
3. ФИО учителя: Юлия Олеговна
4. Тема урока: «Health and body».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

1. Организационный момент (3 мин.).
2. Речевая разминка (5 мин.).
3. Объяснение нового материала (10 мин.).
4. Закрепление изученного материала посредством выполнения устных заданий (10 мин.).
5. Закрепление изученного материала посредством выполнения письменных заданий (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Целью урока было получение новых знаний, пополнение словарного запаса и тренировка полученных знаний. Ребята активно запоминали новые слова, ассоциируя их с картинками на слайдах. Так же большое количество разнообразных заданий помогает усвоить материал в два раза быстрее.

На уроке в большом объеме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

У ребят уже есть знания о частях тела, поэтому они могли догадываться о некотором переводе.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



Анализ самостоятельного урока

на тему «Health and Body»

выполненного студентом-практикантом 3 курса

кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения

Владивостокского Государственного Университета

Пехотиной Полиной Григорьевной

Анализ самостоятельного урока

Общие сведения:

5. Дата: 17.02.2023.
6. 5 класс, 2 группа
7. ФИО учителя: Юлия Олеговна
8. Тема урока: «Health and body».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе.

План урока:

7. Организационный момент (3 мин.).
8. Речевая разминка (5 мин.).
9. Объяснение нового материала (10 мин.).
10. Закрепление изученного материала посредством выполнения устных заданий (10 мин.).
11. Закрепление изученного материала посредством выполнения письменных заданий (10 мин.).
12. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. Заключение (3 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Была подготовлена к занятию.

Аудитория оборудована для изучения английского языка, на стенах висят плакаты, настраивающие на познавательную атмосферу.

Целью урока было получение новых знаний, пополнение словарного запаса и тренировка полученных знаний. Ребята активно запоминали новые слова, ассоциируя их с картинками на слайдах. Так же большое количество разнообразных заданий помогает усвоить материал в два раза быстрее.

На уроке в большом объёме учащиеся говорили на английском. Ребятам была предоставлена возможность сразу закрепить изученный материал, переводя предложения с русского на английский.

У ребят уже есть знания о частях тела, поэтому они могли догадываться о некотором переводе.

Несмотря на возраст учеников, они уже активно переводят предложения с русского на английский и высказываются на изучаемом языке.

Дисциплина на уроке была не на высшем уровне, но нужно принимать во внимание возраст детей.

В ходе урока я обращала внимание на ошибки учеников. Все ошибки: грамматические, фонетические, лексические были исправлены и отработаны.

Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной.

Пехотина П.Г.



План-конспект

Разговора о важном

на тему «Россия в мире»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института иностранных языков

Владивостокского государственного университета

Пехотина Полина Григорьевна

План-конспект

Разговора о важном

на тему «День защитника отечества»

проведенного студентом-практикантом 3 курса

Института иностранных языков

Владивостокского государственного университета

Пехотина Полина Григорьевна

Анализ
Внеклассного мероприятия
в 11 «А» классе
МБОУ ЦО № 28 г. Владивостоке
проведенное студентом-практикантом 3 курса
института иностранных языков
Владивостокского Государственного Университета
Пехотина Полина Григорьевна

«Согласованно»
Учитель английского языка (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)
Отметка «5» баллов
«Согласованно»
Классный руководитель (Крутько Ю.Б.)
_____ (подпись)

Внеклассные мероприятия являются одной из эффективных форм развития интереса учащихся к какому-либо предмету, в том числе и к информатике.

Данное мероприятие можно проводить между командами одного, параллельных классов.

Цели:

Образовательная: Получить или обобщить знания в важных аспектах общества, таких как история, искусство, политика, наука.

Развивающая: расширение кругозора, развитие логического мышления.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения, уважение и интерес к культурному наследию страны.

Задачи:

- Получить и обобщить знания.
- Развивать умение применять полученные знания в различных ситуациях.
- Воспитывать культуру поведения и общения учащихся.

Оборудование:

Электронная доска InterWrite с мультимедийным проектором, колонки, распечатанные приложения к занятию, видеоролик.

Сценарий мероприятия:

1. Обсуждение темы до просмотра видео.
2. Просмотр заранее подготовленного видео.
3. Рефлексия по поводу увиденного, обобщение знаний.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент.

Дискуссия в ходе которой узнаем насколько школьники разбираются в теме, настройка на просмотр ролика с серьезной темой.

2. Постановка целей и задач

- Узнать и/или обобщить знания.

3. Основная часть

Просмотр видеоролика.

4. Подведение итогов

Рефлексия по поводу только что увиденного, ещё одна дискуссия с учётом знаний только что полученных, в ходе просмотра видеоролика.

Анализ
Внеклассного мероприятия
в 11 «Б» классе
МБОУ ЦО № 28 г. Владивостоке
проведенное студентом-практикантом 3 курса
института иностранных языков
Владивостокского Государственного Университета
Пехотина Полина Григорьевна

Дискуссия в ходе которой узнаем насколько школьники разбираются в теме, настройка на просмотр ролика с серьезной темой.

6. Постановка целей и задач

- Узнать и/или обобщить знания.

7. Основная часть

Просмотр видеоролика.

8. Подведение итогов

Рефлексия по поводу только что увиденного, ещё одна дискуссия с учётом знаний только что полученных, в ходе просмотра видеоролика.