

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент
группы М-ЭП-24-160212



А.С. Корчинова

Руководитель
канд. биол. наук, доцент



Н.В. Иваненко

Владивосток 2025

Содержание

Введение	5
1 Направление научно-исследовательской деятельности в области экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования на примере Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВВГУ).....	6
1.1 Обоснование выбора темы. Постановка целей и задач.....	6
1.2 Актуальность. Научная, практическая и социальная значимость исследования	9
1.3 Методология и методы исследования.....	11
1.4 План магистерской диссертации.....	13
2 Состояние изученности темы исследования.....	13
2.1 Анализ эколого-природоохранных компетенций в жизнедеятельности человека.....	13
2.2 Оценка роли экологического образования в формировании экологического мышления личности	15
2.3 Обзор нормативных документов сфере воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	17
2.4 Нормативная, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации	20
Заключение.....	23
Список использованных источников.....	24

Введение

Современный мир регулярно сталкивается с экологическими проблемами, такими как изменение климата, загрязнением окружающей среды, истощение природных ресурсов и утрата биоразнообразия. Эти проблемы оказывают серьезное негативное воздействие на здоровье человека, экономику и устойчивое развитие общества в целом. В связи с этим, с каждым годом возрастает потребность в квалифицированных специалистах, которые смогли бы решать сложные экологические задачи и обеспечивать экологическую безопасность.

Экологическая подготовка специалистов является неотъемлемой частью современного образования и представляет собой систему знаний, умений и навыков, направленных на формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде и способности к профессиональной деятельности в области охраны природы и рационального природопользования.

Актуальность экологической подготовки специалистов обусловлена следующими факторами: ухудшение состояние окружающей среды, развитие новых технологий и производства, ужесточение экологического законодательства, повышение общественного сознания, переход к устойчивому развитию.

Целью экологической подготовки специалистов является формирование у них экологических знаний, культуры, профессиональных компетенций.

Экологическая подготовка специалистов осуществляется в различных формах и на разных уровнях образования – среднее профессиональное (техник-эколог, лаборант-эколог), высшее (бакалавров, магистры и специалисты в области экологии, природопользования, охраны окружающей среды, экологической безопасности) и дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации и переподготовка специалистов в области экологии и смежных дисциплин).

В процессе экологической подготовки используются различные методы обучения: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, полевые практики, проектная деятельность и другие.

Экологическая подготовка специалистов играет ключевую роль в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития общества. Она является необходимым условием для решения современных экологических проблем и формирования экологически ответственного поколения.

1 Направление научно-исследовательской деятельности в области экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования на примере Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВВГУ)

1.1 Обоснование выбора темы. Постановка целей и задач

Тема магистерской диссертации – «Модель экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования на примере Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВВГУ)» обусловлен рядом факторов, отражающие современные тенденции в области экологии, образования и рынка труда.

Выбор темы обусловлен необходимостью решения глобальных и локальных экологических проблем, потребностями рынка труда, государственной политикой в области экологии и образования, социальными факторами и развитием науки и технологий. Эта тема является актуальной и важной для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения окружающей среды.

Цель работы – разработка модели экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования студентов Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВВГУ).

Задачи:

1. Изучение нормативно-правовой базы в области экологического образования и СПО;
2. Анализ существующих моделей, программ и методик экологической подготовки;
3. Выявить особенности формирования экологической культуры у студентов СПО;
4. Определение потребностей рынка труда в специалистах с экологической компетентностью;
5. Разработать комплекс мероприятий по формированию экологической культуры во внеурочной деятельности;
6. Оценить эффективность разработанного комплекса мероприятий.

1.2 Актуальность. Научная, практическая и социальная значимость исследования

Актуальность исследования экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) обусловлена целым рядом факторов, связанных с

современными экологическими, социально-экономическими и образовательными тенденциями. Можно выделить следующие ключевые аспекты:

1. Усугубление глобальных и локальных экологических проблем.

Изменение климата: глобальное потепление, экстремальные погодные явления, таяние ледников и другие климатические изменения требуют принятия срочных мер, в том числе на уровне предприятий и организаций, где работают выпускники СПО.

Загрязнение окружающей среды: проблемы загрязнения воздуха, воды, почвы отходами производства и потребления остаются крайне острыми. Необходимы специалисты, способные контролировать выбросы, внедрять технологии очистки и утилизации, обеспечивать экологическую безопасность производственных процессов.

Истощение природных ресурсов: нерациональное использование природных ресурсов ведет к их истощению и деградации экосистем. Требуются специалисты, владеющие знаниями в области ресурсосбережения, возобновляемой энергетики, рационального природопользования.

Утрата биоразнообразия: сокращение численности видов растений и животных, разрушение естественных мест обитания – это серьезные проблемы, требующие квалифицированного подхода к охране природы и восстановлению экосистем.

2. Потребность рынка труда в специалистах с экологическими компетенциями.

Развитие «зеленой» экономики: переход к устойчивому развитию и «зеленой» экономике создает новые рабочие места в сферах, связанных с экологией, энергоэффективностью, утилизацией отходов, возобновляемой энергетикой.

Требования работодателей: современные работодатели все больше внимания уделяют экологической ответственности и требуют от своих сотрудников, в том числе выпускников СПО, наличия экологических знаний и навыков.

Внедрение систем экологического менеджмента: стандарты ISO 14001 и другие системы экологического менеджмента требуют наличия на предприятиях специалистов, способных обеспечивать соответствие деятельности организации экологическим требованиям.

3. Роль СПО в подготовке кадров для решения экологических задач на практике.

Практико-ориентированный характер обучения: программы СПО ориентированы на формирование у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для работы на производстве, в лабораториях, в природоохранных организациях.

Подготовка специалистов среднего звена: СПО готовит техников, лаборантов, техников-экологов и других специалистов, которые непосредственно выполняют работы

по контролю за состоянием окружающей среды, внедрению экологически чистых технологий, утилизации отходов.

Оперативное реагирование на запросы рынка труда: система СПО более гибко, чем высшее образование, реагирует на изменения на рынке труда и может оперативно корректировать образовательные программы в соответствии с потребностями работодателей.

4. Изменения в законодательстве и нормативном регулировании.

Ужесточение экологического законодательства: государство усиливает контроль за соблюдением природоохранных требований и устанавливает более высокие стандарты в области охраны окружающей среды.

Введение новых экологических стандартов и нормативов: постоянно вводятся новые требования к экологической безопасности производств, продукции и услуг, что требует от специалистов СПО постоянного обновления знаний.

5. Повышение экологической культуры общества.

Рост осведомленности населения об экологических проблемах: общество все больше осознает важность сохранения окружающей среды и требует от бизнеса и государства принятия мер по защите природы.

Формирование экологически ответственного поведения: экологическая подготовка в СПО способствует формированию экологической культуры не только у студентов, но и у всего общества в целом, поскольку выпускники, работая в различных сферах, распространяют свои знания и навыки.

6. Недостаточная разработанность методического обеспечения.

Необходимость обновления содержания и методов обучения: требуется постоянное совершенствование содержания образовательных программ и разработка новых методик обучения, учитывающих современные достижения в области экологии и педагогики.

Недостаток современных учебно-методических материалов: необходимо создание современных учебников, пособий, практикумов, электронных образовательных ресурсов, соответствующих требованиям времени.

Таким образом, актуальность исследования экологической подготовки специалистов СПО обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных кадров, способных решать современные экологические проблемы, обеспечивать экологическую безопасность и способствовать переходу к устойчивому развитию. Это многогранная проблема, требующая комплексного подхода и дальнейших исследований.

1.3 Методология и методы исследования

Методология и методы исследования экологической подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) представляют собой комплекс подходов и инструментов, направленных на изучение эффективности, содержания и организации данного процесса.

Методологические подходы. В исследованиях экологической подготовки специалистов СПО могут использоваться различные методологические подходы, в зависимости от целей и задач исследования. К основным относятся:

- системный подход: рассматривает экологическую подготовку как целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов (цели, содержание, методы, формы, средства, результаты). Позволяет анализировать взаимодействие между этими компонентами и выявлять факторы, влияющие на эффективность подготовки.

- компетентностный подход: ориентирован на формирование у студентов определенных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области экологии. Исследования в рамках этого подхода направлены на определение перечня компетенций, разработку критериев их оценки и анализ эффективности различных методов и форм обучения в формировании этих компетенций.

- деятельностный подход: акцентирует внимание на практической деятельности студентов в процессе обучения. Исследования в рамках этого подхода направлены на изучение различных видов деятельности, способствующих формированию экологических знаний, умений и навыков.

- лично-ориентированный подход: учитывает индивидуальные особенности, потребности и интересы студентов в процессе обучения. Исследования в рамках этого подхода направлены на изучение влияния индивидуальных факторов на эффективность экологической подготовки.

- культурологический подход: рассматривает экологическую подготовку в контексте культуры и ценностей общества. Исследования в рамках этого подхода направлены на изучение влияния социокультурных факторов на формирование экологической культуры студентов [1].

Методы исследования. В исследованиях экологической подготовки специалистов СПО могут использоваться различные методы, как количественные, так и качественные. К основным относятся:

- Анализ нормативных документов: изучение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), профессиональных стандартов, учебных планов,

программ и других документов, регламентирующих содержание и организацию экологической подготовки.

- анкетирование: сбор информации от студентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон с помощью анкет. Позволяет получить данные о мнениях, оценках, потребностях и ожиданиях, связанных с экологической подготовкой.

- интервью: проведение бесед с отдельными респондентами для получения более глубокой и подробной информации. Может быть структурированным, полуструктурированным или свободным.

- наблюдение: непосредственное наблюдение за учебным процессом, практической деятельностью студентов, работой преподавателей. Позволяет получить информацию о реальной практике реализации экологической подготовки.

- педагогический эксперимент: организация целенаправленного изменения условий обучения с целью изучения влияния этих изменений на результаты экологической подготовки. Может быть констатирующим, формирующим или контрольным.

- анализ продуктов деятельности студентов: изучение письменных работ, проектов, отчетов по практике, результатов контрольных работ и других продуктов деятельности студентов для оценки уровня сформированности экологических знаний, умений и навыков.

- статистические методы: обработка количественных данных, полученных в результате анкетирования, тестирования, педагогических экспериментов и других методов. Позволяет выявить статистически значимые закономерности и зависимости.

- методы моделирования: создание моделей различных аспектов экологической подготовки для изучения их функционирования и прогнозирования результатов.

- методы экспертной оценки: привлечение экспертов для оценки качества учебных программ, учебно-методических материалов, результатов обучения и других аспектов экологической подготовки [1].

Методология исследования может включать следующие этапы. Определение цели и задач исследования: Четкая формулировка цели и задач, которые необходимо решить в ходе исследования.

- выбор методологического подхода и методов исследования: Определение наиболее подходящих методологических подходов и методов, исходя из цели и задач исследования.

- разработка инструментария исследования: Создание анкет, опросников, бланков наблюдения, программ экспериментов и других инструментов, необходимых для сбора данных.

– сбор данных: Проведение анкетирования, интервью, наблюдения, экспериментов и других мероприятий по сбору необходимой информации.

– обработка и анализ данных: Обработка собранных данных с использованием статистических и других методов анализа.

– интерпретация результатов и формулировка выводов: Интерпретация полученных результатов и формулировка выводов о состоянии и эффективности экологической подготовки специалистов СПО.

– разработка рекомендаций: Разработка практических рекомендаций по совершенствованию содержания, организации и методического обеспечения экологической подготовки [1].

Важно отметить, что выбор конкретных методов исследования зависит от цели, задач, ресурсов и возможностей исследователя. Комплексное использование различных методов позволяет получить наиболее полную и объективную картину состояния и эффективности экологической подготовки специалистов СПО.

1.4 План магистерской диссертации

1. Провести анализ влияния «эколого-охранных» компетенций на жизнедеятельность человека. Осуществить оценку роли экологического образования в процессе формирования экологического мышления личности.

2. Изучить нормативно-правовую, методологическую, методическую и технологическую базы организации воспитательной деятельности в современной образовательной среде.

3. Разработать систему критериев и определить уровни сформированности экологических компетенций студентов в рамках проектно-исследовательской деятельности. Разработка анкетного инструментария для выявления критериев, а также анализ существующих научных публикаций по данной теме.

4. Определить критерии и установить уровни сформированности экологической компетентности студентов в процессе освоения основ экологически безопасной жизнедеятельности. Использование существующих анкет и методик.

5. Выявить критерии и установить уровни сформированности экологической компетентности студентов в контексте их индивидуального личностного развития. Применение апробированных анкет.

6. Провести комплексный анализ содержания и структуры экологических знаний, умений и навыков студентов ВВГУ. Анализ основывается на результатах анкетирования студентов, анализе рабочих программ воспитания по основным

профессиональным образовательным программам, анализе реализации программ воспитания, а также других релевантных источников.

7. Оценить эффективность эколого-образовательной и воспитательной деятельности, реализуемой среди студентов ВВГУ. Оценка проводится с использованием разработанных критериев и уровней сформированности экологической культуры.

8. Разработать научно-обоснованные рекомендации по интеграции экологического образования и воспитания в образовательные программы среднего профессионального образования (СПО).

2 Состояние изученности темы исследования

2.1 Анализ эколого-природоохранных компетенций в жизнедеятельности человека

Анализ эколого-природоохранных компетенций в жизнедеятельности человека — это важная задача в современном мире, который столкнулся с серьезными экологическими проблемами.

Под эколого-природоохранными компетенциями понимается совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих человеку эффективно взаимодействовать с окружающей средой, минимизировать негативное воздействие на нее и способствовать ее сохранению [2].

Структура эколого-природоохранных компетенций включает в себя 3 основных компонента:

1. Когнитивный компонент — включает в себя знания об экологических проблемах, законах природы, принципах устойчивого развития, методах охраны окружающей среды и рационального природопользования.
2. Операциональный компонент — включает умения и навыки применения экологических знаний на практике. Например, умение анализировать экологическую ситуацию, оценивать воздействие деятельности человека на природу, принимать решения по предотвращению и минимизации негативных последствий.

Ценностно-мотивационный компонент — включает систему ценностей, установок и мотивов, определяющих отношение человека к природе и его готовность действовать в соответствии с принципами экологической ответственности [3].

Также эколого-природоохранные компетенции разделяют на уровни сформированности:

1. Низкий уровень — характеризуется отсутствием или фрагментарностью экологических знаний, неумением применять их на практике, низкой мотивацией к природоохранной деятельности.
2. Средний уровень — характеризуется наличием базовых экологических знаний, умением применять их в стандартных ситуациях, осознанием необходимости охраны природы.
3. Высокий уровень — характеризуется глубоким и систематизированными экологическими знаниями, умением анализировать сложные экологические ситуации, принимать ответственные решения, активной гражданской позицией в области охраны окружающей среды [4].

В жизнедеятельности человека эколого-природоохранные компетенции имеют следующее значение:

1. Обеспечение экологической безопасности — наличие у человека эколого-природоохранных компетенций позволяет ему принимать обоснованные решения, направленные на предотвращение и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду, что способствует обеспечению экологической безопасности, как на локальном, так и на глобальном уровне.
2. Повышение качества жизни — благоприятная окружающая среда является важным фактором, определяющим качество жизни человека. Эколого-природоохранные компетенции позволяют человеку осознанно относиться к природе, сохранять ее и тем самым улучшать качество своей жизни.
3. Формирование экологической культуры — развитие эколого-природоохранных компетенций способствует формированию экологической культуры общества, которая характеризуется ответственным отношением к природе, осознанием необходимости ее сохранения и готовностью к активным действиям в этой области.

Формирование эколого-природоохранных компетенций — это сложный и многогранный процесс, который осуществляется на протяжении всей жизни человека. Важную роль в этом процессе играют:

Образование: система образования должна обеспечивать формирование у учащихся экологических знаний, умений и навыков, а также ценностного отношения к природе.

Экологическое просвещение: распространение экологической информации среди населения с помощью СМИ, интернета, выставок, лекций и других форм.

Практическая деятельность: участие в природоохранных акциях, волонтерских проектах, экологическом туризме и других формах практической деятельности способствует закреплению экологических знаний и формированию ответственного отношения к природе.

Анализ эколого-природоохранных компетенций может проводиться с использованием различных методов, таких как:

Тестирование: позволяет оценить уровень знаний в области экологии и охраны окружающей среды.

Опросы и анкетирование: позволяют выявить ценностные установки и мотивацию в области охраны природы.

Наблюдение за деятельностью: позволяет оценить умения и навыки применения экологических знаний на практике.

Анализ результатов деятельности: позволяет оценить эффективность природоохранной деятельности [5].

Анализ и развитие эколого-природоохранных компетенций является важным условием для обеспечения устойчивого развития и сохранения благоприятной окружающей среды для будущих поколений.

2.2 Оценка роли экологического образования в формировании экологического мышления личности

Оценка роли экологического образования в формировании экологического мышления личности — это ключевой вопрос в контексте современных экологических вызовов. Экологическое мышление представляет собой способ восприятия мира, основанный на осознании взаимосвязи человека и природы, понимании законов функционирования экосистем и ответственности за сохранение окружающей среды. Экологическое образование играет решающую роль в формировании этого типа мышления [6].

Роль экологического образования в формировании экологического мышления:

Формирование знаний и представлений об экологии. Экологическое образование предоставляет человеку базовые знания об экологических системах, биоразнообразии, круговороте веществ в природе, влиянии антропогенных факторов на окружающую среду. Эти знания создают основу для понимания сложных экологических процессов и проблем.

Развитие понимания взаимосвязей в природе. Экологическое образование учит видеть взаимосвязи между различными элементами экосистем, осознавать последствия нарушения этих связей. Это способствует формированию системного мышления, необходимого для принятия экологически обоснованных решений.

Формирование ценностного отношения к природе. Экологическое образование не только дает знания, но и формирует ценностное отношение к природе, осознание ее важности для жизни человека и устойчивого развития общества. Оно способствует развитию чувства ответственности за сохранение природы и готовности к действиям в ее защиту.

Развитие критического мышления. Экологическое образование учит анализировать экологическую информацию, оценивать различные точки зрения, выявлять причинно-следственные связи. Это способствует развитию критического мышления, необходимого для принятия обоснованных решений в сложных экологических ситуациях.

Формирование практических навыков. Экологическое образование включает не только теоретические занятия, но и практическую деятельность, такую как участие в экологических акциях, исследованиях, проектах. Это позволяет закрепить полученные

знания на практике и сформировать необходимые навыки для решения экологических проблем.

Изменение поведенческих установок. Экологическое образование способствует изменению поведенческих установок человека, формированию экологически ответственного поведения в быту, на работе, в обществе. Оно учит осознанно потреблять ресурсы, минимизировать негативное воздействие на окружающую среду.

Формирование экологической культуры. Экологическое образование является основой для формирования экологической культуры личности и общества в целом. Экологическая культура характеризуется ответственным отношением к природе, осознанием необходимости ее сохранения и готовностью к активным действиям в этой области [7].

Влияние различных форм экологического образования:

Формальное образование (школы, вузы): обеспечивает систематизированное изучение основ экологии, формирование базовых знаний и представлений о природе.

Неформальное образование (кружки, секции, клубы): позволяет углубить знания в отдельных областях экологии, развить практические навыки, участвовать в природоохранной деятельности.

Информальное образование (СМИ, интернет, литература): обеспечивает доступ к разнообразной экологической информации, способствует повышению осведомленности об экологических проблемах.

Результаты влияния экологического образования:

1. Повышение уровня экологической грамотности населения.
2. Формирование экологически ответственного поведения.
3. Участие граждан в природоохранной деятельности.
4. Поддержка экологических инициатив и проектов.
5. Снижение негативного воздействия человека на окружающую среду.

Экологическое образование играет ключевую роль в формировании экологического мышления личности. Оно обеспечивает необходимые знания, развивает умения и навыки, формирует ценностное отношение к природе и способствует изменению поведенческих установок. Развитие системы экологического образования является необходимым условием для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения благоприятной окружающей среды для будущих поколений.

2.3 Обзор нормативных документов сфере воспитательной деятельности в общеобразовательной организации

В современном мире, который требует от человека широкого кругозора, высокой культуры, способности быстро переключаться на разные виды деятельности и принимать оптимальные решения в критических ситуациях, перед образовательными организациями стоят особо сложные задачи. Одна из первостепенных задач сформулирована в Конвенции о правах ребенка. В пункте 1 статьи 29 данного документа отмечается: «Образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» [8].

Воспитание в общеобразовательной организации заключается в создании условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, в содействии процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Принципы реализации воспитательной компоненты образования опираются на идеологию и ценностно-смысловые установки, сформулированные как приоритеты государственной политики в области воспитания для всей системы образования и отражающие государственный и социальный заказ. Именно поэтому так важно для каждого работника образовательной организации не просто их знать, но и понимать суть, видеть возможности реализации в практической деятельности, настойчиво овладевая актуальными умениями и навыками эффективной воспитательной работы в профессиональной деятельности. Образовательные организации и педагоги вправе сами формировать программу внеурочной деятельности, исходя из запросов участников образовательного процесса. Поэтому каждый работник образования должен иметь представление об основах нормативно-правового обеспечения управления и уметь ориентироваться в различных документах.

Управление качеством воспитательной деятельности образовательной организации первостепенно связывается с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В свою очередь, нормативно-правовое обеспечение подразделяется на внешнее и внутреннее. Внешнее обеспечение включает директивные и нормативные документы международного, федерального и регионального уровней. Внутреннее — локальные акты образовательной организации и ее документацию по организации воспитательного процесса.

Концептуальными основаниями для организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации являются следующие международные нормативно-правовые документы:

1. Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974) [9].

2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (издательство ЮНЕСКО, принят Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966) [10].

3. Всеобщая декларация прав человека (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [11].

4. Декларация прав ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) [12].

5. Конвенция о правах ребенка (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [8].

6. Декларация принципов терпимости (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995 г.) [13].

В Конституции Российской Федерации определено: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества» (часть 2, статья 26) [14]. Так же основным законом Российской Федерации определено, что в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся общие вопросы воспитания (часть 1, статья 72) однако, согласно части 2, статье 38, непосредственное право воспитывать детей имеют только родители (права других субъектов на воспитание детей в Конституции РФ не обозначены).

Место и роль воспитательной компоненты образования определены целым рядом федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) [15];

– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 №120-ФЗ с изменениями от 07.05.2013 г.) [16];

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ с изменениями от 05.04.2013) [17];

– Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ) [18];

– Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 №98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013) [19];

– Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 [20];

– Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 [21];

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36) [22];

– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ДО, НОО, ООО, С(полное)ОО);

– Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

– Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493.

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 в образовательные организации направлены «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» [23].

Методические рекомендации отражают особенности правового регулирования организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях исключения встречающихся на практике ситуаций неправомерного использования источников финансирования, двойного учета детей в рамках статистического наблюдения, а также варианты реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно-гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10). В СанПиН

указывается, что «основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки на обучающихся не должны превышать указанных требований» [24].

Финансовое обеспечение внеурочной деятельности регламентировано приказом Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» [25].

2.4 Нормативная, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации

Нормативная, методическая и технологическая основа организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, обеспечивающих эффективное и целенаправленное воспитание обучающихся.

Нормативная база воспитательной деятельности включает в себя совокупность законодательных, нормативно-правовых и инструктивно-методических документов, регламентирующих организацию и содержание воспитательного процесса. К основным документам относятся – международные документы, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы и письма Министерства просвещения РФ, региональные и муниципальные нормативные акты, локальные нормативные акты образовательной организации.

Международные документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и другие международные акты, касающиеся прав и свобод человека, образования и воспитания.

Федеральные законы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями), который определяет основные принципы государственной политики в сфере образования, включая воспитание. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вносит существенные изменения в организацию воспитательной деятельности [15].

Указы Президента Российской Федерации: Указы, определяющие национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации, в том числе в сфере воспитания. Например, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Постановления Правительства Российской Федерации: Нормативные акты, регулирующие отдельные аспекты воспитательной деятельности.

Приказы и письма Министерства просвещения Российской Федерации: Документы, содержащие методические рекомендации, разъяснения и требования к организации воспитательного процесса.

Региональные и муниципальные нормативные акты: Законы, постановления, приказы и другие документы, принятые на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, учитывающие региональные и местные особенности.

Локальные нормативные акты образовательной организации: Устав образовательной организации, положения о структурных подразделениях, программы воспитания, планы работы, правила внутреннего распорядка и другие документы, регламентирующие воспитательную деятельность в конкретной организации.

Методическая основа воспитательной деятельности включает в себя совокупность методов, форм, средств и приемов, используемых для достижения целей и задач воспитания. Она опирается на достижения педагогической науки и практики, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также социокультурные условия. Важные аспекты методической основы:

Принципы воспитания: Общие положения, определяющие основные требования к организации воспитательного процесса (например, принцип гуманизма, принцип природосообразности, принцип культуросообразности, принцип единства воспитания и обучения).

Методы воспитания: Способы взаимодействия педагога и обучающихся, направленные на формирование у них определенных качеств (например, методы убеждения, упражнения, поощрения, наказания, стимулирования, проблемного обучения).

Формы воспитательной работы: Организационные формы взаимодействия педагога и обучающихся (например, беседы, лекции, диспуты, игры, конкурсы, экскурсии, походы, акции, проекты).

Средства воспитания: Материальные и духовные объекты, используемые в воспитательном процессе (например, учебные пособия, книги, фильмы, произведения искусства, технические средства обучения, информационные ресурсы).

Программы воспитания: Комплексные документы, определяющие цели, задачи, содержание и методы воспитательной деятельности в образовательной организации.

Технологическая основа воспитательной деятельности включает в себя совокупность современных педагогических технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и других технических средств, используемых для повышения эффективности воспитательного процесса. Важные аспекты технологической основы:

Педагогические технологии: Системы методов, приемов и средств обучения и воспитания, направленные на достижение гарантированных результатов (например, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления, игровые технологии).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Использование компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных средств, Интернета и других ИКТ для организации воспитательной работы, создания информационно-образовательной среды, обеспечения доступа к информационным ресурсам.

Цифровые образовательные ресурсы: Электронные учебники, пособия, тренажеры, тесты, видеоматериалы, интерактивные задания и другие цифровые ресурсы, используемые в воспитательном процессе.

Все три компонента – нормативная, методическая и технологическая основа – тесно взаимосвязаны и образуют единую систему. Нормативная база определяет правовые рамки и требования к воспитательной деятельности. Методическая основа обеспечивает выбор оптимальных методов, форм и средств для достижения поставленных целей. Технологическая основа предоставляет необходимые технические и информационные ресурсы для реализации воспитательного процесса на современном уровне.

Заключение

Экологическая подготовка специалистов в современном мире небольшими шагами приобретает первостепенное значение. Она является фундаментом для перехода к устойчивому развитию, обеспечивая формирование у специалистов необходимого уровня экологической культуры, знаний и компетенций для решения сложных экологических задач. Без квалифицированных кадров, которые способны грамотно управлять природопользованием и минимизировать негативное воздействие на окружающую среду, достижение целей устойчивого развития невозможно.

Экологическая подготовка важна не только для узкопрофильных специалистов-экологов, но и для представителей многих других профессий, таких как инженеры, технологи, юристы, экономисты, управляющее звено. В наше время практически любая профессиональная деятельность в той или иной степени связаны с вопросами экологии, поэтому иметь базовые экологические знания и навыки необходимо каждому специалисту. Это должно осуществляться на разных уровнях образования – от среднего профессионального до высшего и дополнительного.

Помимо профессиональных знаний и навыков, экологическая подготовка должна способствовать формированию у специалистов высокого уровня экологической культуры, осознания ценности природы, ответственности за ее сохранение и готовности к экологически обоснованным действиям.

В заключение следует подчеркнуть, что инвестиции в экологическую подготовку специалистов являются инвестициями в будущее. Экологически грамотные специалисты – залог благополучия будущих поколений и сохранения нашей планеты.

Список использованных источников

1. Никифорова Ю.Ю. Методы экологических исследований: учебное пособие / Ю.Ю. Никифорова, А.А. Мельник. – Краснодар: КубГАУ, 2022.
2. Захлебный А.Н. Экологическая компетенция как новый планируемый результат экологического образования [Электронный ресурс] / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // АУ Институт развития образования: науч. электрон. журнал. – 2024. – Режим доступа: [extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/mo/Ecolog_kompetencia.pdf](https://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://iro86.ru/images/documents/Obr._Deyat/mo/Ecolog_kompetencia.pdf).
3. Ермаков Д.С. Экологическая компетенция учащихся: содержание, структура, особенности формирования [Электронный ресурс] / Д.С. Ермаков // Вестник Российского университета дружбы народов: науч. электрон. журнал. – 2008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kompetentsiya-uchaschihsya-soderzhanie-struktura-osobennosti-formirovaniya>.
4. Зимирева Е.Н. Критерии Сформированной профессиональных компетенций бакалавров в области охраны природы в вузе [Электронный ресурс] / Е.Н. Зимирева, Е.А. Ходырева // Концепт: науч. электрон. журнал. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-sformirovannosti-professionalnyh-kompetentsiy-bakalavrov-v-oblasti-ohrany-prirody-v-vuze>.
5. Галимов Р.Ф. Формирование природоохранных компетенций в системе педагогического образования [Электронный ресурс] / Р.Ф. Галимов, С.И. Гильманшина // Казанский педагогический журнал: науч. электрон. журнал. – 2011. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-prirodoohrannyh-kompetentsiy-v-sisteme-pedagogicheskogo-obrazovaniya>.
6. Голубева П.И. Экологическое мышление [Электронный ресурс] / П.И. Голубева, А.А. Матарас // Вестник Белорусского государственного экономического университета: науч. электрон. журнал. – 2022. – Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://edoc.bseu.by:8080/bitstream/edoc/96906/1>
7. Сенницкая Л.В. Роль образования в формировании экологической культуры [Электронный ресурс] / Лесной вестник: науч. электрон. журнал. – 2015. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obrazovaniya-v-formirovanii-ekologicheskoy-kultury-1>.
8. Конвенция о правах ребенка: международный правовой документ (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/6d1962ec84fa7b5a2a89039ffc4442186a362fac/.

9. Рекомендация о воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19.11.1974) [Электронный ресурс] // Электронный фонд. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901839536>.

10. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/.

11. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.

12. Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/.

13. Декларация принципов терпимости (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 16.11.1995 г.) [Электронный ресурс] // Электронный фонд. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901881384>.

14. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ с изменениями от 05.04.2013) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/>

17. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 №124-ФЗ с изменениями от 05.04.2013) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/>

18. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/>

19. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 №98-ФЗ, с изменениями от 05.04.2013) [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/103544/>

20. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170946/>
21. Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/>
22. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36) [Электронный ресурс] // Правительство России. – Режим доступа: <http://government.ru/info/6217/>.
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности» [Электронный ресурс] // Кодификация.РФ. – Режим доступа: <https://rulings.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672/>.
24. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/document/>.
25. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» [Электронный ресурс] // КонтурНорматив. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=262012>.