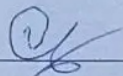


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

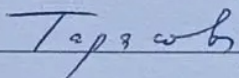
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕРВОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



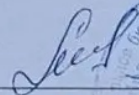
Е.И. Голоскова

Руководитель:
канд. географ. наук, доцент



Е.В. Тарасова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель рус.яз. и литер.,
«МБОУ СОШ №82
г. Владивосток»



Е.И. Голоскова



Владивосток 2025

Содержание

Введение.....	3
1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности	5
1.1 Основные понятия и общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	5
1.2 Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования	8
2 Общая характеристика МБОУ «СОШ № 82 г. Владивосток».....	11
2.1 Организационная структура общеобразовательного учреждения	11
2.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	12
2.3 Условиями профессиональной деятельности	15
2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты.....	17
3 Практическое освоение педагогического мастерства.....	21
3.1 Анализ учебных занятий в разных возрастных группах	21
3.1.1 Анализ урока 8 класса по теме: «Одноклеточные животные – Простейшие»	21
3.1.2 Анализ урока 7 класса по теме: «Отдел Голосеменные растения»	23
3.1.3 Анализ урока 8 класса по теме: «Основные категории систематики Животных»	24
3.1.4 Урок в 5 классах по теме: «Организм – единое целое»	26
3.1.5 Урок в 6 классах по теме: «Строение семян»	28
3.1.6 Урок в 6 классах по теме: «Виды корней и типы корневых систем»	30
3.2 Характеристика профориентационного мероприятия	32
Заключение	35
Список использованных источников	37
Приложение А.....	39
Приложение Б	40

Введение

Производственная педагогическая практика – важный этап подготовки будущих педагогов, направленный на приобретение практических навыков профессиональной деятельности. Она позволяет студентам применить теоретические знания, полученные в ходе обучения, в реальных условиях образовательного процесса, освоить методики организации учебного взаимодействия и воспитания обучающихся.

Цель производственной педагогической практики: формирование базовых компетенций, необходимых для успешного начала профессиональной карьеры преподавателя.

Практика направлена на развитие способности планировать занятия, организовывать образовательный процесс, анализировать свою деятельность и корректировать её в зависимости от полученных результатов.

В ходе первой производственной педагогической практики проходило знакомство с документами и организационной структурой профильной организации – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 82).

Задачи практики:

1. Познакомиться с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, условиями профессиональной деятельности.
2. Рассмотреть нормативно-правовые документы, регулирующие работу организации, изучить систему планирования и контроля.
3. Ознакомиться с образовательными стандартами.
4. Посетить уроки и мероприятия в разных возрастных группах, оценить качество проводимых занятий и подходы к преподаванию.
5. Подготовить и провести занятия, соблюдая требования профессиональной компетенции.
6. Организовать и провести мероприятие по профессиональному ориентированию учеников.

Методы:

Наблюдения: посещение уроков опытных учителей, анализ используемых ими методик и приёмов;

Моделирование ситуации: самостоятельная подготовка и проведение пробных уроков под наблюдением куратора-практика;

Анализа документации: детальное ознакомление с нормативными актами, рабочими

планами организации для усвоения принципа управления образовательным процессом.

Метод проектирования мероприятий: самостоятельная организация и проведение уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств и мотивации учеников.

Метод рефлексии: систематическое осмысление собственных действий, анализ ошибок и успехов, формулирование выводов для улучшения последующей деятельности.

1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

1.1 Основные понятия и общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в стране, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности [1].

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования).

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- уровень образования – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

- федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [1].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании) [1].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в

сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [1].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [1].

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [1].

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые [1].

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни [1].

Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». Этот закон устанавливает правовые, экономические и организационные основы системы образования, а также регулирует порядок организации и функционирования различных уровней и форм образования.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом [1].

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

1.2 Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования

Образовательная деятельность является одной из основных категорий педагогики. В целом представляет собой целенаправленный и планомерно организованный процесс по передачи подрастающему поколению накопленного жизненного опыта и информации.

Выделяют следующие нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в системе общего образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 28 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. №115 (ред. 01.09.2024) [2].

Организации дополнительного образования осуществляют свою образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, которые подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75) [3].

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [3].

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ [3].

Нормативно-правовая база образования представляет собой совокупность законов, правил и нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений на всех уровнях; обеспечивает единство требований к качеству образования, гарантирует права и обязанности участников образовательного процесса.

2 Общая характеристика МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

2.1 Организационная структура общеобразовательного учреждения

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления [4].

Первый уровень – директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Попечительский Совет школы – коллегиальный орган управления. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса [4].

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой [4].

Третий уровень – классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп. Они, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой

стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность [4].

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы [4].

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) – реализацию и выбор средств решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Таким образом, система управления в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки и компетентности административной команды, успешно применяющей разнообразные технологии управления и обеспечивающей гармоничное функционирование и развитие всей образовательной среды.

2.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» спроектирована в соответствии с новым СанПиН, утвержденным 29.12.2010 г. [4].

Здание состоит из 4 блоков: А, Б, В, Г-Д. Общая площадь здания 17500 м². Аудиторный фонд составляет 2378,4 м² (2,8 м² на ученика) [4].

В блоке А располагаются 11 учебных кабинетов: 4 классных комнаты начальных классов на 1-2 этажах, на 2-3 этажах 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет английского языка, административные кабинеты.

На 4 этаже располагаются помещения трудового обучения для девочек: комната мастеров, мастерская по обработке тканей, мастерская кулинарии. Площадь учебных кабинетов 62-70 м², ученическая мебель соответствует нормам СанПиН. Каждый кабинет оснащён интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером для учителя с выходом в Интернет.

В здании блока Б располагаются объекты социально-культурного назначения: пищеблок, медицинский кабинет, актовый зал, учебные кабинеты старшей школы. Актовый зал на 540 посадочных мест площадью 400 м² оборудован эстрадой глубиной 6м., за эстрадой находятся 2 артистические уборные, кладовые для музыкальных инструментов и костюмов. Кроме актового зала на этаже расположены кабинет биологии с лаборантской, кабинет музыки, методический кабинет. На 1 этаже расположена комплексная мастерская для мальчиков, 111 м². Медицинский пункт включает кабинет врача длиной 7м., офтальмолога, стоматолога, процедурный кабинет, санузел. Обеденный зал на 290 мест, площадью 218 м², предназначен для обеспечения учащихся горячим питанием. Перед обеденным залом расположена умывальная. Пищеблок, площадью 600 м², имеет отдельный служебный вход для персонала, отдельные входы для загрузки продуктов и выноса отходов. Гардероб для учащихся 5-11 классов так же, как и для младших школьников, удален от входа. Здесь расположены гардеробные комнаты отдельно для каждого класса [4].

Блок В – 4-х этажное здание. На 1 этаже: отдельный вход для начальной школы, гардероб начальных классов, 3 классные комнаты, учительская начальных классов, санузлы. На 2 этаже расположено 5 классных комнат, кабинеты логопеда, информатики, комната труда и моделирования игрушки, ресурсные центры. На 3 этаже находятся 3 кабинета иностранного языка, кабинет истории, обществознания и информатики. На 4 этаже расположен кабинет иностранного языка и библиотека. Для учащихся созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. На каждом этаже располагаются санузлы для мальчиков, для девочек, для персонала, для детей с ограниченными возможностями [4].

Блоки Г и Д предназначены для проведения уроков физической культуры, имеется 2 спортивных зала. Большой спортивный зал 18х30, площадью 540 м², предназначен для учебно-тренировочных занятий по баскетболу, волейболу, теннису, гимнастике, акробатике. Малый спортивный зал 12х24, площадью 290 м², предназначен для занятий общефизической подготовкой: подвижные игры, гимнастика, хореография. Спортивный блок оборудован вспомогательными помещениями: душевыми, раздевалками, туалетами, служебными помещениями для техперсонала и тренерскими.

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем для игровых видов спорта. Оборудование и инвентарь спортивного зала находятся в исправном состоянии.

В школе нет специального оборудованного спортивного зала для занятий с инвалидами, но дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести имеют возможность доступа к объектам спорта и занятий в них [4].

Всего в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» 45 учебных кабинетов, в том числе:

русский язык и литература – 5;

иностраный язык – 6;

математика – 6;

физика – 1;

химия – 1;

история и обществознание – 3;

география – 1;

биология – 1;

информатика и ИКТ – 2;

музыка – 1;

ИЗО – 1;

начальные классы – 13;

ОБЖ – 1;

технология (мастерские) – 3.

В школе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ нет специальных оборудованных учебных кабинетов, но дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести имеют возможность принять участие в образовательном процессе.

Также «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» оснащена техническими средствами обучения. Она имеет 91 компьютер, 33 интерактивные доски, 33 проектора, 4 ноутбука, 35 нетбуков, 11 принтеров, 2 телевизора [4].

Контактные данные:

Адрес: 690911, Приморский край, г. Владивосток, ул. Адмирала Горшкова, д. 26.

Телефоны: +7- 914-674-91-85, +7-423-278-97-11, +7- 423- 278-97-10.

Электронная почта: school82@sc.vlc.ru.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» представляет собой современный и большой образовательный комплекс, удовлетворяющий образовательные потребности учеников разных возрастов. Несмотря на отсутствие специализированного оборудования для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, дети с

небольшими нарушениями здоровья обеспечены возможностью полноценного участия в учебном процессе.

2.3 Условиями профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» предлагает программы начального, основного и среднего общего образования.

Ученики изучают базовые школьные предметы, посещают тематические кружки и спортивные секции, проходят марафоны и онлайн-олимпиады, например на платформе «Учи.ру» [5].

Для педагогов созданы условия, соответствующие требованиям законодательства. Администрация прошла аттестацию и курсовую подготовку. В школе действуют различные коллегиальные органы (методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений), которые помогают в организации работы [4].

Для учащихся предусмотрены условия:

Сбалансированное питание в соответствии с СанПиНом.

Возможность участия во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.

Доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт школы и электронную почту.

Для детей с ОВЗ небольшой и средней тяжести – возможность участия в образовательном процессе по индивидуальной программе, хотя специальных технических средств и отдельного меню не предусмотрено [4].

Школа уделяет внимание безопасности: проводятся мероприятия по профилактике травматизма, контролируется состояние здоровья учащихся, организуется взаимодействие с органами опеки и медицинскими учреждениями.

Кадровое обеспечение работы организации

В школе работают 100 учителей, среди которых: 67 человек имеют высшее образование, 14 – среднее профессиональное, 14 педагогов имеют высшую категорию, 27 – первую [4].

Есть учителя с почётными званиями и наградами, включая «Почётный работник сферы образования РФ», например:

Андреева Оксана Владимировна – учитель начальных классов, в 2011 году получила нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ». Также имеет звание «Ветеран труда» (2013 г.) и благодарность Законодательного Собрания Приморского края (2020 г.) [4].

Голоскова Галина Николаевна – учитель русского языка и литературы, награждена благодарностью Законодательного Собрания Приморского края (2019 г.), благодарностью от Администрации и от Думы города Владивостока и почётной грамотой от Думы города Владивостока (2021 г.), в 2025 году получила нагрудный знак «Почётный работник в сфере образования РФ» [4].

Думлер Валерий Владимирович – учитель физической культуры и ОБЖ, имеет следующие награды: нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; нагрудный знак финалиста Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»; специальный приз «Учительской газеты» имени Геннадия Селезнёва «За упорство и настойчивость в достижении цели» [4].

Жуков Евгений Владимирович – учитель истории и права, в 2004 году получил нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования [4].

Николаева Ольга Владимировна – учитель географии и биологии, в 2013 году получила нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования. Также имеет звание «Ветеран труда» (2013 г.) [4].

Вследствие этого, можно сделать вывод, что в «МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока» есть все необходимые условия для реализации программ ФГОС, успешного роста профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая база данных «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока»

В школе действуют документы, регламентирующие различные аспекты деятельности, включая:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на дому;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ № 82;
- Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- Положение о защите персональных данных сотрудников, учащихся и их законных представителей [6].

В «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» разработаны различные документы, которые регламентируют образовательный процесс и внутреннюю деятельность учреждения.

Основные документы:

- учебные планы для разных уровней образования (начальное, основное, среднее общее) определяют структуру и содержание обучения, включая распределение часов по предметам;
- календарные учебные графики для начального и основного общего образования устанавливают расписание учебных периодов, каникул и других мероприятий;
- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности. Для начального общего образования предусмотрены программы по русскому языку, математике, окружающему миру, ИЗО, музыке и другим дисциплинам;
- план внутришкольного контроля на 2025–2026 учебный год определяет мероприятия по мониторингу качества образовательного процесса;
- план-график мероприятий ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) на 2025–2026 учебный год включает мероприятия по оценке образовательных результатов и условий обучения.

Документы, регламентирующие индивидуальное обучение:

- положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на дому;
- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении [4].

Документы, касающиеся проектной и исследовательской деятельности:

- Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

«МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» располагает обширной нормативно-правовой базой, охватывающей широкий спектр аспектов деятельности образовательного учреждения. Комплекс мер включает организацию педагогического труда, обеспечение инклюзивного подхода к обучению, защиту прав участников образовательного процесса, систему оценивания и самоконтроля. Все эти меры направлены на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ученика и повышения общей эффективности школьного образования.

2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных теми образовательными организациями высшего образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» или указом Президента Российской Федерации [7].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования [8];
- Государственные гарантии уровня и качества образования (в них установлены единые обязательные требования к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения) [7].

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу в соответствии со стандартом, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения; осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся; построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении; организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений; - организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования [9].

Каждый ФГОС включает 3 вида требований:

- к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к

соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения основных образовательных программ [8].

ФГОС и образовательные стандарты имеют особое значение для организации образовательного процесса, поскольку выступают основой для разработки основных образовательных программ, программ учебных курсов, контрольно-измерительных материалов, учебно-методической литературы, проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся, аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных организаций [7].

Они принимаются за основу при осуществлении контроля и надзора в области образования, формировании системы внутреннего мониторинга качества образования, разработке нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций [7].

Выделяют три поколения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

Первое поколение (2004 г.) – государственные образовательные стандарты (ГОС), которые фокусировались на предметном содержании без учёта развития личностных качеств учащихся [10].

Второе поколение (2009–2020 гг.) – ФГОС, введённые поэтапно для разных уровней образования. Для начального общего образования (1–4 классы) – в 2009 году, для основного общего образования (5–9 классы) – в 2010 году, для среднего (полного) общего образования (10–11 классы) – в 2012 году. Они акцентировали внимание на результатах обучения и развитии универсальных учебных действий [10].

Третье поколение (с 2021 года) – обновлённые ФГОС вступили в силу 1 сентября 2022 года для начального общего и основного общего образования (НОО и ООО соответственно). Они усилили единство учебной и воспитательной деятельности. В них конкретизированы направления воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое и другие) [10].

Важные характеристики современных образовательных стандартов:

- Ориентация на результаты образования. Акцент сделан на развитии «мягких» навыков – метапредметных и личностных.

- Преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую.

- Унификация тем и подходов преподавания. Благодаря этому школьник может получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны.

- Учёт возрастных и психологических особенностей учеников. При этом важно, чтобы ребята не были перегружены.

- Использование цифровых технологий. Это способ организации современной образовательной среды, основанный на информационных, виртуальных технологиях [10].

Таким образом, ФГОС играют ключевую роль в обеспечении качественного, доступного и конкурентоспособного российского образования, способствуя гармоничному развитию каждого ученика и достижению стратегических целей государства в сфере подготовки кадров.

Учитель обязан владеть знаниями требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), понимать содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

3 Практическое освоение педагогического мастерства

3.1 Анализ учебных занятий в разных возрастных группах

В рамках реализации программы педагогической практики осуществлялось систематическое наблюдение за проведением уроков биологии в восьмых и седьмых классах «МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока». Цель наблюдений – выявление особенностей организации учебного процесса, применяемых методов и приемов обучения, оценка эффективности используемых педагогических технологий. Были также проведены уроки биологии в шестых и пятых классах, что позволило применить полученные знания на практике.

Наблюдения включали оценку содержания учебных материалов, соответствия предложенных заданий возрастным особенностям обучающихся, степени интеграции теоретического материала с практической деятельностью, включая лабораторные опыты и демонстрации. Важное внимание уделялось выбору методов преподавания, таких как лекционные занятия, дискуссии, групповая работа, а также применению информационно-коммуникационных технологий для повышения интереса школьников к предмету.

Кроме того, была проанализирована организация обратной связи и оценки успеваемости учащихся, способы формирования позитивной мотивационной среды и поддержка индивидуальных образовательных потребностей учеников. Проведение собственных занятий способствовало выявлению возможных трудностей и недостатков существующих методик, что стало отправной точкой для дальнейших исследований и предложений по оптимизации учебно-воспитательного процесса в области образования.

3.1.1 Анализ урока в 8 классе по теме: «Одноклеточные животные – Простейшие»

Дата: 18.11.2025

Место проведения: МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

Время: с 14:10 до 14:45 (1 урок)

Предмет: биология

Класс: 8 класс

Количество учащихся по списку: 30 из них 24 присутствовали на уроке.

Тема урока: «Одноклеточные животные – Простейшие»

Цель урока: раскрыть особенности строения, жизнедеятельности простейших как целостных организмов, ведущих самостоятельный образ жизни, ознакомить с особенностями простейших из класса Саркодовых.

Задачи:

- образовательные: систематизировать и развить представления об одноклеточных животных;

- развивающие: продолжить формирование умений публично выступать, делать выводы, решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать;

- воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Методы: словесный (рассказ, объяснение с элементами дискуссии, постановка и решение проблемных вопросов); наглядный (мультимедийная презентация); практический (моделирование процесса деления).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Дидактический материал: учебник «Биология» 8 класс [11]

Структура урока:

1. Организационный момент. Учитель проверил готовность к уроку учащихся, отметил присутствующих.

2. Актуализация опорных знаний. Ученики отвечали на вопросы учителя по пройденной теме: «Основные категории систематики животных» [11].

3. Постановка учебной задачи. Сообщение новой темы. Учащиеся самостоятельно сформировали задачи, которые необходимо разобрать в ходе урока. В тетрадь ученики записали тему и основные вопросы, на которые предстоит ответить вовремя изучения новой темы.

4. Объяснение нового материала. Учитель объяснял новую тему с опорой на учебник и презентацию. В презентации был дан дополнительный материал по теме. В ходе объяснения новой темы учащиеся работали в тетрадях, делали конспект и зарисовывали схемы, задавали интересующиеся вопросы. Во время изучения новой темы учащиеся узнали об основной характеристике одноклеточных животных и Простейших, а также об их представителях.

5. Закрепление знаний и повторение. Учитель задавал вопросы по изученной теме учащимся. Ученики отвечали на них устно. Класс работал активно. Учащиеся после опроса сделали вывод.

6. Рефлексия. В конце урока проведена рефлексия, было выявлено, что показалось новым, а что было известно, что было сложным, а что интересным.

Вывод с урока: структура и тип занятия соответствовали целям урока. Ребятам было интересно слушать учителя, они узнали новый для себя материал, активно участвовали в дискуссии, работали на уроке. Общее впечатление от урока осталось положительное, учащимся было интересно изучать новый материал.

3.1.2 Анализ урока 7 класса по теме: «Отдел Голосеменные растения»

Дата: 18.11.2025

Место проведения: МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

Время: с 15:40 до 16:15 (3 урок)

Предмет: биология

Класс: 7 класс

Количество учащихся по списку: 30 из них 27 присутствовали на уроке.

Тема урока: «Отдел Голосеменные растения»

Цель: сформировать систематизированные знания о представителях отдела голосеменных растений, особенностях их структуры, размножения и распространения, а также познакомиться с представителями отдела Голосеменных растений.

Задачи урока:

- образовательные: познакомить учащихся с представителями отдела голосеменных, особенностями их анатомии, процессов размножения и адаптации к условиям среды обитания;

- воспитательные: воспитывать уважительное отношение к природе, осознание важности сохранения растительного мира; развитие интереса к биологии и ботанике;

- развивающие: развить у учащихся способности анализировать, сравнивать и обобщать биологическую информацию; формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Тип урока: усвоение нового материала.

Методы: словесный (рассказ, объяснение темы); наглядный (мультимедийная презентация, плакат).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Дидактический материал: учебник «Биология» 7 класс [12]

Структура урока:

1. Организационный момент. Учитель проверил готовность к уроку учащихся, отметил отсутствующих.

2. Актуализация опорных знаний. Учитель провел опрос по пройденному материалу, роздал тесты по теме: «Отделы Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные» [12]. Работа по вариантам. Время выполнения – 5 минут.

3. Постановка учебной задачи. Учитель сообщил новую тему и задал вопросы, учащиеся самостоятельно сформировали задачи, которые необходимо реализовать на уроке. В тетрадь записали тему и основные вопросы, на которые предстоит ответить в ходе занятия.

4. Объяснение нового материала. Объяснение новой темы с опорой на учебник и плакат. В презентации был дан материал по теме. В ходе объяснения учащиеся работали в тетрадях, записывали основные определения и зарисовывали схемы, задавали вопросы. Учитель делал замечания тем, кто отвлекался. Во время объяснения учащиеся узнали о представителях отдела Голосеменных.

5. Закрепление знаний и повторение. Учащимся были заданы вопросы по изученной теме. Ученики отвечали на них устно. Класс работал активно. Учащиеся сделали вывод.

6. Рефлексия. В конце урока проведена рефлексия, было выявлено, что показалось новым, а что было известно, что было сложным, а что интересным.

Вывод: урок проведен на соответствующем профессиональном уровне. Методы соответствуют возрастным особенностям, теме и форме урока, содержанию, поставленным задачам, уровню обучаемости детей. Дисциплина хорошая. Урок эффективен по уровню получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на достаточном уровне.

3.1.3 Анализ урока 8 класса по теме: «Основные категории систематики Животных»

Дата: 21.11.2025

Место проведения: МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

Время: с 14:10 до 14:50 (1 урок)

Предмет: биология

Класс: 8 класс

Количество учащихся по списку: 30 из них 25 присутствовали на уроке.

Тема: «Основные категории систематики Животных»

Цели урока:

- образовательные: сформировать понятие о систематике и основных систематических (таксономических) категориях, научить определять положение животного в системе органического мира;

- развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать информацию и работать с научным текстом.

Задачи урока:

- обучающие: раскрыть сущность систематики как науки, познакомить с основными систематическими категориями, показать роль систематики в изучении представителей фауны;

- развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать объекты, формировать логическое мышление и биологическую грамотность;

- воспитательные: воспитывать интерес к познанию живой природы и её многообразия, формировать научное мировоззрение и экологическое мышление.

Тип урока: усвоение нового материала.

Методы: словесный (рассказ, объяснение с элементами дискуссии, постановка и решение проблемных вопросов); наглядный (мультимедийная презентация); практический (моделирование систематики животных).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Дидактический материал: учебник «Биология» 8 класс [13]

Структура урока:

1. Организационный момент. Учитель проверил готовность к уроку учащихся, отметил отсутствующих.

2. Актуализация опорных знаний. Опрос по пройденному материалу, выполнение теста по теме: «Размножение и развитие животных» [13]. Работа по вариантам. Время выполнения – 7 минут.

3. Постановка учебной задачи. Сообщение новой темы и задач, которые необходимо разобрать на уроке. В тетрадь записали тему и основные вопросы, на которые предстоит ответить в ходе занятия.

4. Объяснение нового материала. Учитель изложил новую тему с опорой на учебник. В презентации был дан дополнительный материал по теме. В ходе объяснения учащиеся работали в тетрадях, некоторые получили дополнительное задание. Учитель делал замечания тем, кто отвлекался. Во время объяснения учащиеся узнали о систематике и основных систематических (таксономических) категориях.

5. Закрепление знаний и повторение. Учащимся было дано задание: составить систематику животных на примере домашней кошки. Ученики выполнили это упражнение и проверили его в классе. Также были заданы вопросы по изученной теме. Ученики отвечали на них устно. Класс работал активно. Учащиеся сформировали вывод урока. Учитель некоторым ученикам поставил оценки за работу на уроке.

6. Рефлексия. В конце урока проведена рефлексия, было выявлено, что показалось новым, а что было известно, что было сложным, а что интересным.

Вывод: занятие прошло продуктивно и интересно. Ученики активно участвовали в процессе изучения материала, задавали вопросы и проявляли интерес к предмету. Особое внимание было уделено практической части занятия, где ребята самостоятельно составляли систематику животного мира на примере домашней кошки. Это позволило закрепить теоретический материал и развить навыки анализа и классификации объектов живой природы.

3.1.4 Урок в 5 классах по теме: «Организм – единое целое»

Дата: 21.11.2025

Место проведения: МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

Во время педагогической практики было проведено четыре урока в 5 классах совместно с куратором практики:

8:00 - 8:40 (1 урок)

8:50 - 9:30 (2 урок)

9:40 - 10:20 (3 урок)

10:30-11:10 (4 урок)

Предмет: биология

Класс: 5 класс

Количество учащихся по списку 5 «А»: 36 из них 33 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 5 «Б»: 33 из них 27 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 5 «В»: 35 из них 30 присутствовали на уроке

Количество учащихся по списку 5 «Г»: 35 из них 31 присутствовали на уроке

Тема: «Организм – единое целое»

Цели: сформировать представление об организмах как о целостных системах, о взаимосвязях в строении и функционировании клеток, тканей, систем органов; продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, систематизировать знания.

Задачи:

- образовательные: выяснить, каким образом взаимосвязаны клетки и ткани, органы и системы органов в организме;

- развивающиеся: развивать умение анализировать, делать выводы и аргументированно отвечать на поставленные вопросы;

- воспитательные: формирование личностных представлений о целостности природы.

Тип урока: усвоение нового материала.

Методы: словесно наглядный, частично-поисковый, выполнение заданий учителя с помощью материала учебника.

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Дидактический материал: учебник «Биология» 5 класс [14]

Структура урока:

1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку, выявление отсутствующих.

2. Актуализация опорных знаний. Повторение предыдущей темы урока: «Описание результатов исследований» [14], ответы (устно) на вопросы в конце параграфа. Такая

проверка знаний, обеспечивает осмысление учебного материала, выявление уровня знаний конкретных учащихся. Ребята отвечали на поставленные вопросы, продолжали формировать умение анализировать, систематизировать знания.

3. Постановка учебной задачи. Просмотр видеоматериала по теме: «Организм – единое целое» [15]. В ходе просмотра была записана тема урока и сформированы цели.

4. Объяснение нового материала. В ходе объяснения были заданы вопросы, для того чтобы заинтересовать учащихся. Изложение урока проводилось с опорой на презентацию и учебник. Ученики в учебнике находили ответы на вопросы, основные определения записывали в тетрадь. Также учащиеся задавали интересующиеся вопросы, а некоторые даже добавляли интересную информацию.

5. Закрепление знаний и повторение. В конце урока учащимся были заданы вопросы по пройденной теме. Ребята отвечали на них устно. Был проанализирован весь материал и сформирован вывод с урока: жизнедеятельность организма возможна лишь благодаря согласованной работе всех составляющих его частей, начиная от клеточного уровня и заканчивая системами органов.

6. Рефлексия. В конце урока проведена рефлексия, было выявлено, что показалось новым, а что было известно, что было сложным, а что интересным.

7. Домашнее задание. Учащиеся записали задание, которое необходимо выполнить (повторить изученный материал, сделать таблицу «Организмы» в тетради)

Вывод. В ходе занятия были достигнуты поставленные цели и решены образовательные задачи. Были сформированы представления учащихся об организме как о целостной биологической системе, основанной на взаимодействии клеток, тканей, органов и систем органов. Учащиеся смогли выявить и описать ключевые связи между этими элементами, способствующие поддержанию жизнедеятельности организма. Они освоили принципы взаимодействия компонентов организма, включая клетки, ткани, органы и системы органов. Также смогли обобщать полученные знания, формируя общую картину устройства живых существ, и закрепить умения формулировать ответы на поставленные вопросы.

Таким образом, проведённые в 5 классах уроки позволили достичь поставленных целей и успешно выполнить образовательную программу, направленную на углубление понимания основ биологии и развитие важных интеллектуальных способностей обучающихся. В целом, мне понравилось вести уроки в пятых классах даже, несмотря на то, что не все учащиеся внимательно слушали, приходилось делать замечания, контролировать запись материала в тетрадь. Хочется отметить, что некоторым интересен предмет «Биология», дети делились интересной информацией.

3.1.5 Урок в 6 классах по теме: «Строение семян»

Место проведения: МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

Также во время педагогической практики было проведено семь уроков в 6 классах по теме: «Строение семян».

Во вторник (18.11.2025):

14:10 -14:45 (1 урок)

15:40 -17:00 (2 урок)

17:05-17:40 (3 урок).

В четверг (20.11.2025):

15:00 -15:40 (4 урок)

15:50 -16:30 (5 урок)

17:30 -18:10 (6 урок)

18:20 -19:00 (7 урок).

Предмет: биология

Класс: 6 класс

Количество учащихся 6 «Ж»: 30 из них 23 присутствовали на уроке.

Количество учащихся 6 «А»: 35 из них 35 присутствовали на уроке.

Количество учащихся 6 «Д»: 34 из них 28 присутствовали на уроке.

Количество учащихся 6 «Г»: 34 из них 28 присутствовали на уроке.

Количество учащихся 6 «Б»: 34 из них 33 присутствовали на уроке.

Количество учащихся 6 «В»: 29 из них 22 присутствовали на уроке.

Количество учащихся 6 «Е»: 34 из них 20 присутствовали на уроке.

Цель урока: изучить строение семян, выявить особенности строения семян однодольных и двудольных растений.

Задачи:

- образовательные: рассмотреть особенности внешнего и внутреннего строения семян; изучить строение семян однодольных и двудольных растений;

- развивающие: развивать наблюдательность и умение анализировать;

- воспитательные: привлечь внимания учащихся к уникальности природы и значимости каждого элемента растительного организма.

Тип урока: усвоение нового материала.

Методы: словесно наглядный, частично-поисковый, исследовательский.

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Дидактический материал: учебник «Биология» 6 класс [16]

Структура урока:

1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку, выявление отсутствующих.

2. Актуализация опорных знаний. Проведён опрос по пройденному материалу: «Какие растения имеют семена? Какова роль семян в жизни растений?». Ответы, на поставленные вопросы, помогают формировать у учащихся коммуникативные умения и систематизировать знания.

3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока: «Строение семян» [16]. Учащиеся записали в тетрадь, о чём мы будем говорить на уроке, сформировали самостоятельно цель.

4. Объяснение нового материала. Изложение темы проходило с опорой на учебник, презентацию и дополнительный материал (плакат). В ходе объяснения были заданы вопросы для того, чтобы заинтересовать учащихся. Основные понятия были записаны в тетрадь, зарисованы схемы строения семян. Также учащиеся задавали интересующиеся вопросы во время урока, а некоторые добавляли интересную информацию.

5. Закрепление знаний и повторение. Вопросы по пройденной теме помогли проанализировать изученный материал и сформировать общий вывод с урока: «Семена растений имеют сложное строение, обеспечивающее защиту зародыша и необходимые условия для его развития. Основные части семени включают семенную кожуру, защищающую внутреннее содержимое, зародыш, содержащий будущий растительный организм, и запас питательных веществ (эндосперм) для начального роста растения. Тип строения семян зависит от класса растений: у двудольных внутри находятся две семядоли, а у однодольных – одна. Такое устройство обеспечивает эффективное распространение и развитие растений в разных условиях окружающей среды».

6. Рефлексия. В конце урока проведена рефлексия, было выявлено, что показалось новым, а что было известно, что было сложным, а что интересным.

7. Домашнее задание. Было записано в дневники домашнее задание (повторить изученный материал, выполнить лабораторную работу).

Вывод: в ходе урока были достигнуты поставленные цели и решены образовательные задачи. Учащиеся познакомились с особенностями внешнего и внутреннего строения семян растений, выявили отличия в строении семян однодольных и двудольных растений, изучили структуры семян фасоли, пшеницы, лука. Подробно рассмотрели элементы: семенная кожура, эндосперм, зародышевый корень, стебелек и семядоли, сделали самостоятельно выводы.

Изучение внутренней структуры семян позволило ученикам увидеть взаимосвязанность всех элементов и оценить важность каждой составной части для

жизнеспособности будущего растения. Таким образом, школьники осознали ценность природных ресурсов и необходимость бережного отношения к каждому элементу окружающего мира.

Уроки, проведённые в 6 классах, способствовали развитию целого комплекса образовательных, воспитательных и развивающих компетенций, необходимых учащимся для полноценного усвоения материала и формирования экологической культуры.

Впечатление от урока положительное, есть замечания – не все учащиеся внимательно слушали, приходилось делать замечания, контролировать запись материала в тетрадь. Обратила внимание, что работают активно тогда, когда были предложены игровые моменты: реши кроссворд, ответь на вопрос и получи жетон, прослушай материал и в ходе прослушивания заполни схему, проверь самостоятельно. Учащиеся 6 «В» класса (химико-биологический класс) больше заинтересованы в предмете, чем другие учащиеся, дети делились интересной информацией и задавали много вопросов.

3.1.6 Урок в 6 классах по теме: «Виды корней и типы корневых систем»

Место проведения: МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока

Также я проводила уроки в 6 классах по теме: «Виды корней и типы корневых систем» в разные дни. Во вторник (25.11.2025) три урока в:

14:10 -14:45 (1 урок)

15:40 - 17:00 (2 урок)

17:05 – 17:40 (3 урок).

Четыре урока были в четверг (27.11.2025):

15:00 - 15:40 (4 урок)

15:50 - 16:30 (5 урок)

17:30 - 18:10 (6 урок)

18:20 - 19:00 (7 урок).

Предмет: биология

Класс: 6 класс

Количество учащихся по списку 6 «Ж»: 30 из них 22 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 6 «А»: 35 из них 32 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 6 «Д»: 34 из них 28 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 6 «Б»: 34 из них 28 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 6 «Г»: 34 из них 29 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 6 «В»: 29 из них 21 присутствовали на уроке.

Количество учащихся по списку 6 «Е»: 34 из них 32 присутствовали на уроке.

Цель урока: изучить внешнее строение и функции корня, познакомить учащихся с разнообразием корней и типами корневых систем.

Задачи:

- образовательные: создать условия для усвоения знаний о корнях, разъяснить особенности строения и функции корня;
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, показать значимость корневой системы для растения, умение делать выводы;
- развивающие: обобщать, выделять главное, работать с биологическими терминами, учебником, определять виды корней и корневых систем.

Тип урока: усвоение нового материала.

Методы: словесный (рассказ, объяснение темы); наглядный (мультимедийная презентация, плакат); самостоятельный (практическая работа).

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Дидактический материал: учебник «Биология» 6 класс [17].

Структура урока:

1. Организационный момент. Проверка готовности учащихся к уроку, выявление отсутствующих.
2. Актуализация опорных знаний. Проведён опрос по пройденной теме: «Строение семян» [17]. Ответы, на поставленные вопросы, помогают формировать у учащихся коммуникативные умения и систематизировать знания. После этого ученики выполнили самостоятельную работу по теме: «Строение семян» (Приложение А). Работа в парах. Время выполнения – 7 минут.
3. Постановка учебной задачи. Сообщение темы урока: «Виды корней и типы корневых систем». Учащиеся записали в тетради название нового параграфа. Также они самостоятельно сформировали задачи урока.
4. Объяснение нового материала. В ходе объяснения были заданы вопросы для того, чтобы заинтересовать учащихся. Изложение темы проходило с опорой на учебник, презентацию и дополнительный материал (плакат). Основные схемы и понятия были записаны в тетрадь, зарисованы рисунки мочковатой и стержневой корневой системы и видами корней. В ходе урока учащиеся задавали интересующиеся вопросы, а некоторые добавляли интересную информацию о корнях.
5. Закрепление знаний и повторение. Учащимся были заданы вопросы по пройденной теме. В ходе опроса ученики повторили материал и выполнили практическую работу (Приложение Б). Учащиеся распределили пять видов растений с разной корневой системой по двум типам: стержневой и мочковатый (рисунок Б.1). Ученики, выполняя практическую

работу, закрепили свои знания по изученной теме (рисунок Б.2). Сдали тетради. После этого учащиеся проанализировали весь материал и сформировали общий вывод с урока: «Корень – важный осевой орган высшего растения, который необходим для закрепления растения в почве, хранения питательных веществ и вегетативного размножения. Выделяют три вида корней: главный, боковые, придаточные. Если главный корень развит больше остальных, то такую корневую систему называют стержневой (одуванчик, берёза, фасоль, морковь). Если корневая система представлена придаточными и боковыми корнями, а главный корень не выделяется, то её называют мочковатой (лук, пшеница, тюльпан)».

6. Рефлексия. В конце урока проведена рефлексия, было выявлено, что показалось новым, а что было известно, что было сложным, а что интересным.

7. Домашнее задание. Было записано в дневники домашнее задание (повторить изученный материал, выполнить лабораторную работу).

Вывод. В начале урока учащиеся вспомнили материал предыдущего параграфа по теме: «Строение семян» [16]. Им были заданы вопросы. Ответы на вопросы помогают систематизировать знания и формируют коммуникативные умения.

В ходе урока были достигнуты поставленные цели и решены образовательные задачи. Ученики познакомились с различными видами корней и корневыми системами, научились различать их типы, закрепили знания о функциях корней. Занятие способствовало развитию умения анализировать биологические объекты, выделять главные признаки и формулировать выводы. Воспитательная цель была достигнута путём формирования уважительного отношения к природе и понимания значимости каждой части растения для поддержания экосистемы.

Таким образом, проведённые уроки в 6 классах способствовали успешному выполнению образовательной программы. Ученики получили представление о многообразии корней и их роли в поддержании жизни растений, развивая одновременно способность систематизировать и применять полученные знания на практике, также учащиеся учились работать не только самостоятельно, но и в парах.

3.2 Характеристика профориентационного мероприятия

Профориентация – это комплекс мероприятий, которые показывают склонность человека к определённым профессиям. Профессиональная ориентация выявляет сильные и слабые стороны личности и помогает понять, чем нравится заниматься. К популярным методам профориентации для взрослых относятся тесты и консультации у психолога [18].

В школах профориентация – это объёмная программа уроков и внеурочных активностей, которые знакомят подростков с профессиями и рынком труда в России. Цель

школьной профориентации – помочь учащимся понять свои интересы, желания и сильные стороны характера. Программа даёт возможность осознанно выбрать будущую профессию, учитывая тенденции на современном рынке труда, и составить образовательный трек [18].

Профориентационное мероприятие – это организованное событие, направленное на помощь участникам в выборе профессии, ознакомление с различными сферами деятельности и предоставление информации о требованиях и возможностях в различных профессиональных областях. Такие мероприятия могут включать в себя лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, а также встречи с представителями различных профессий и работодателей [19].

Цели профориентационного мероприятия в школе включают:

- Формирование осознанного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, склонностями, способностями и с учётом потребностей рынка труда.
- Развитие профессиональных интересов и профессионально важных качеств.
- Подготовка к будущей трудовой деятельности и адаптации в условиях рыночных отношений.
- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности [20].
- Во время педагогической практики учащимся 9 и 10 классов было рассказано об Инженерной школе Владивостокского государственного университета (ВВГУ).

Место проведения: актовый зал МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока».

Формат: очная встреча.

Длительность: 20 минут.

Основная цель: познакомить аудиторию с инженерным образованием в ВВГУ, сформировать устойчивый интерес к техническим специальностям.

Задачи:

- презентовать образовательные программы Инженерной школы [21];
- ответить на вопросы о поступлении, проходных баллах и перспективах трудоустройства.

Методы: словесный (рассказ); наглядный (мультимедийная презентация); коммуникативный («вопрос-ответ»).

Техническое оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Образовательные программы Инженерной школы охватывают широкий спектр направлений подготовки инженеров, включая машиностроение, электротехнику, строительство, информационные технологии и экологию. Каждая программа разработана с учетом современных требований рынка труда и направлена на подготовку

высококвалифицированных специалистов. Я презентовала ребятам все образовательные программы Инженерной школы ВВГУ:

Бакалавра:

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи (профиль «Инфокоммуникационные технологии в автоматизации промышленного производства»).

21.03.01 Нефтегазовое дело.

08.03.01 Строительство.

23.03.01 Технология транспортных процессов (профили «Цифровая логистика на транспорте», «Экономика и управление на транспорте»).

20.03.01 Техносферная безопасность.

05.03.06 Экология и природопользование (профили «Экологическая безопасность», «Экоурбанистика») [21].

Специалитета: 21.05.04 Горное дело [21].

Также было рассказано целевой аудитории девятых и десятых классов о вступительных испытаниях и проходных баллах, сроках обучения, количестве бюджетных и внебюджетных мест, различных образовательных программах. Информация о минимальных пороговых значениях баллов ЕГЭ и конкурсных испытаниях помогла учащимся оценить свои шансы на успешное поступление. Аудитория слушала меня внимательно.

В заключении было подчёркнуто, что образовательные программы Инженерной школы ориентированы на формирование будущих лидеров технических профессий, готовых решать современные технологические задачи и активно участвовать в развитии промышленности и экономики России. После выступления учащиеся задавали интересующие их вопросы.

Заключение

В рамках первой производственной педагогической практики была достигнута основная цель: формирование базовых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности преподавателя. Выполнение поставленных задач позволило получить важный начальный опыт и сформировать представление о специфике профессии.

Во время производственной педагогической практики проходило знакомство с материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности и организационной структурой профильной организации – МБОУ СОШ № 82.

Были рассмотрены во время практики нормативно-правовые документы, регулирующие работу организации, и изучена система планирования работы, а также контроля над исполнением заданий, плановых мероприятий. Комплекс мер в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» включает организацию педагогического труда, обеспечение инклюзивного подхода к обучению, защиту прав участников образовательного процесса, систему оценивания и самоконтроля.

В ходе анализа уроков в разных возрастных группах были отмечены сильные стороны, такие как четкая постановка целей, использование разнообразных методов и приемов обучения, активное вовлечение учеников в учебный процесс, использование наглядных материалов и технических средств обучения. В целом структура и тип занятия соответствовал целям уроков, школьники были заинтересованы в получении новых знаний, а использование современных педагогических технологий помогало развитию их критического мышления.

Анализ уроков биологии позволил не только оценить работу учителя, но и получить ценный опыт наблюдения за образовательным процессом и работы с учащимися, выявить сильные и слабые методы и приёмы педагогической деятельности, а также определить направления для дальнейшего профессионального развития.

Также во время практики были проведены уроки в шестых и пятых классах. Занятия помогали развитию целого комплекса образовательных, воспитательных и развивающих компетенций, необходимых учащимся для полноценного усвоения материала и формирования экологической культуры.

Проведение собственных занятий способствовало выявлению возможных трудностей и недостатков существующих методик, что стало отправной точкой для дальнейших исследований и предложений по оптимизации учебно-воспитательного процесса в области образования.

Во время практики проводилось профориентационное мероприятие в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока». Учащиеся получили представление о разных профессиях Инженерной школы ВВГУ. В ходе мероприятия школьники имели возможность задать вопросы относительно особенностей поступления, условий обучения и дальнейших перспектив трудоустройства.

Проведение подобного мероприятия способствует формированию позитивного отношения школьников к техническому образованию, помогает определиться с выбором профессии и даёт понимание востребованности технических кадров на рынке труда Приморского края и Дальнего Востока.

В целом педагогическая практика дала неоценимый опыт, необходимый в дальнейшей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

- 1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.11.2025).
- 2 Федеральные основные образовательные программы (ФООП). – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательная средняя школа № 667: [сайт]. – 2025. – URL: <http://667.gou.spb.ru/svedeniya/obrazovatelnye-standarty/691-foop.html> (Дата обращения: 22.11.2025)
- 3 Мирошниченко С. В. Образовательная программа дополнительного образования: классификация, нормативно-правовая основа. – Текст: электронный // С. В. Мирошниченко / Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/03/obrazovatel'naya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 23.11.2025)
- 4 Школа №82: [сайт]. – URL: <https://school82.pupils.ru/> (Дата обращения: 24.11.2025)
- 5 МБОУ СОШ №82. – Текст: электронный // Uchi.ru: [сайт]. – URL: <https://uchi.ru/schools/pages/b62cebac-5486-47df-bfac-b511ebeb649e2> (Дата обращения: 24.11.2025)
- 6 Иные локальные нормативные акты образовательной организации. – Текст: электронный // Школа №82: [сайт]. – URL: <https://school82.tgl.net.ru/sveden/document/2-uncategorised/1428-inye-lokalnye-normativnye-akty-obrazovatelnojorganizatsii> (Дата обращения: 24.11.2025)
- 7 Образовательные стандарты и требования. – Текст: электронный // МАОУ «СОШ п. Донское»: [сайт]. – URL: <https://sh-donskoe-r27.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-itrebovaniya/> (Дата обращения: 25.11.2025)
- 8 Федеральные государственные образовательные стандарты. – Текст: электронный // ФГОС: [сайт]. – URL: <https://fgos.ru/> (Дата обращения: 25.11.2025)
- 9 Образовательные стандарты и требования. – Текст: электронный // ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» Белгородской области: [сайт]. – URL: <https://shkolagubkinskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovatelnye-standarty-i-trebovaniya/> (Дата обращения: 25.11.2025)
- 10 ФГОС третьего поколения. – Текст: электронный // ГБОУ школа № 558: [сайт]. – URL: <https://sh558.vyb.gov.spb.ru/fgos-tretego-pokolenija/> (Дата обращения: 26.11.2025)
- 11 Биология. 8 класс – Пасечник В.В. и др. – Текст: электронный // 11 классов: [сайт]. – URL: <https://go.11klasov.net/232-biologiya-8-klass-pasechnik> (Дата обращения: 17.11.2025)

12 Пасечник В. В. Биология. 7 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г.Г. Шведцов / под редакцией В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 176 с.

13 Пасечник В. В. Биология. 8 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, З. Г. Гапонюк / под редакцией В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.

14 Пасечник В. В. Биология. 5 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г.Г. Шведцов / под редакцией В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.

15 Организм – единое целое. – Текст электронный // Российская электронная школа: [сайт] – URL: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6770/conspect/296013/> (Дата обращения: 20.11.2025)

16 Пасечник В. В. Биология. 6 класс: базовый уровень: учебник / В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г.Г. Шведцов / под редакцией В.В. Пасечника. – Москва: Просвещение, 2024. – 160 с.

17 Биология. 6 класс – Пасечник В.В. и др.– Текст: электронный// 11 классов: [сайт].– URL:<https://go.11klasov.net/13656-biologija-6-klass-pasechnik-sumatohin.html> (Дата обращения: 19.11.2025)

18 Профориентация в школе: всё об уроках, которые помогут решить, кем стать. – Текст: электронный // URL: https://synergy.ru/about/education_articles/shkola/proforientacziya_v_shkole (Дата обращения: 7.12.2025)

19 Профориентационные мероприятия по выбору. – Текст: электронный // Судак: [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-20032023-n-05-848/prilozhenie/bazovyi-uroven-proforientatsionnogo-minimuma/opisanie-proforientatsionnykh-meropriatii-na-bazovom / proforientatsionnye-meropriatii-po-vyboru/> (Дата обращения: 7.12.2025)

20 Профориентация в школе: что это, зачем нужна и как помогает ученикам– Текст: электронный // Sky. Ru: [сайт]. – URL:<https://sky.pro/wiki/profession/proforientatsiya-v-shkole-chto-eto-zachem-nuzhna-i-kak-pomogaet-uchenikam/> (Дата обращения: 7.12.2025)

21 Инженерная школа. ВВГУ: [сайт]. – URL: <https://www.vvsu.ru/engineer/> (Дата обращения: 8.12.2025)

Приложение А

(Рекомендуемое)

Самостоятельная работа по теме: «Строение семян»

1. Какая часть семени содержит запас питательных веществ?

- 1) Зародыш
- 2) Эндосперм
- 3) Кожура
- 4) Корешок

2. Какие из перечисленных структур являются частью зародыша семени?

- 1) Семядоли
- 2) Зародышевый корешок
- 3) Зародышевый побег
- 4) Эндосперм

3. Соотнеси части семени с их функциями.

Часть семени:

Кожура
Зародыш
Эндосперм

Функции:

Развитие в новое растение
Запас питательных веществ
Защита от внешних воздействий

4. Расшифруй анаграммы, связанные со строением семени:

ЗШАДЫРО

ЭЕРМСПНДО

АУРКОЖ

5. В каждом ряду найди исключение и подчеркни его.

- 1) Фасоль, горох, бобы, пшеница
- 2) Кожура, эндосперм, лист, зародыш
- 3) Ель, берёза, подорожник, клевер, водоросли

6. Определи тип растения по описанию его семени, приведи пример растения.

Описание

Растение

Семя с одной семядолей, эндосперм хорошо развит, зародыш небольшой.

Приложение Б

(Рекомендуемое)

Практическая работа 6 классов

Практическая работа



Одуванчик



ФАСОЛЬ



Кукуруза



Подорожник



Свекла

Заполните таблицу

Тип корневой системы	Название растения
Стержневой	
Мочковатый	

Рисунок Б.1 – Практическая работа по теме: «Виды корней и типы корневых систем»

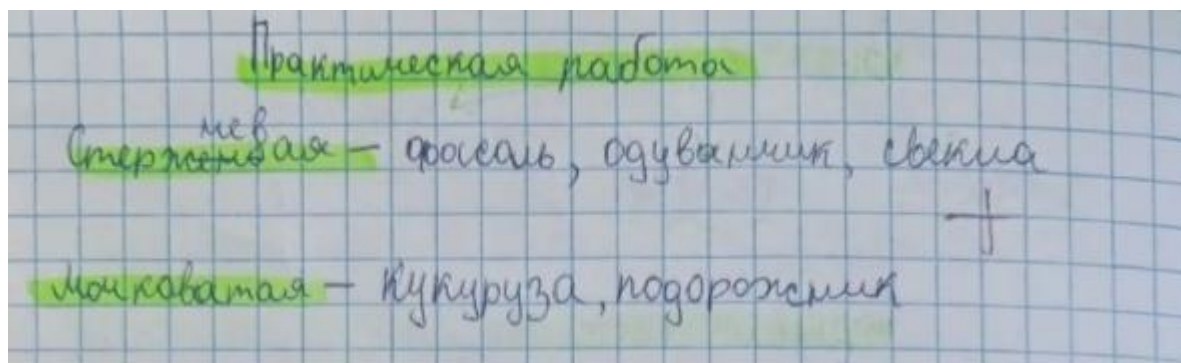


Рисунок Б.2 – Сделанная и проверенная практическая работа учащегося