

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ, САМООЦЕНКИ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕНИКОВ АНПОУ «ДВЦНО»)

КУЛАНИНА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

*Научный руководитель: Черемискина Ирина Игоревна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

Аннотация: в данной статье автор постаралась отразить результаты психологического исследования, направленного на изучение взаимосвязи тревожности, самооценки и социометрического статуса у учащихся 9 класса, также отражены теоретические аспекты изучения по данной проблематике.

Ключевые слова: подростки, социометрический статус, тревожность, самооценка.

THE RELATIONSHIP OF ANXIETY, SELF-ESTEEM AND SOCIOMETRIC STATUS IN 9TH GRADE STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF STUDENTS OF ANPOU "DVTSNO")

Kulanina Maria Yurevna

Scientific adviser: Cheremiskina Irina Igorevna

Abstract: In this article, the author has tried to reflect the results of a psychological study aimed at studying the relationship of anxiety, self-esteem and sociometric status in 9th grade students, and also reflects the theoretical aspects of studying on this issue.

Key words: teenagers, sociometric status, anxiety, self-esteem.

В подростковом периоде у ребенка все чаще появляются вопросы к своей личности, его положению в обществе, как его воспринимают окружающие. Подросток начинает сравнивать себя с другими, смотреть на свои поступки и оценивать, к чему может привести то или иное действие. Для подростка важно занять значимое место среди сверстников, быть признанным в группе. Но не каждый подросток может этого добиться, так как индивидуальные особенности и установки могут помешать занять высокое статусное место, социализироваться именно в той социальной группе, которая для них является желательной. Нередко это связано с тем, что подростки не могут правильно оценить себя. В настоящее время резко увеличилось число тревожных детей, среди которых значительную часть занимают подростки, отличающиеся повышенным уровнем беспокойства, эмоциональной неустойчивостью, неуверенностью в себе, низкой самооценкой и т.д. Специфическое воздействие на личность подростка оказывает статусное положение, которое он занимает среди сверстников в классе. Тревожность как устойчивое образование приводит к тому, что подросток начинает сомневаться в своих способностях и си-

лах, усиливается неуверенность в себе, замкнутость, что впоследствии приводит к тому, что подросток не пользуется всеобщим признанием, то есть занимает низкий социометрический статус и оказывается изолированным.

В подростковом возрасте активно формируется самооценка ребенка, создается самостоятельная система критичности и оценивания себя, развивается способность приобщаться к внутреннему миру. В этот период подросток познает свои способности и понимает свою уникальность. В его сознании усиливается процесс ориентации на внутреннюю оценку нежели чем на внешнюю. В результате у него формируется собственная концепция "я", обеспечивающая дальнейшее формирование стратегии его поведения [1]. Социальная активность и жизненные планы подростка напрямую зависят от самооценки. По мнению психологов, для здорового развития личности очень важно иметь адекватный уровень самооценки, т.е. способность реально видеть свои возможности, уровень достижения своих целей и оценивать себя - одно из условий правильной ориентации ребенка в жизни [2].

Подростки с повышенным уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке. Как правило, у них формируется неадекватная заниженная самооценка. Типичным проявлением заниженной самооценки является повышенная эмоциональная тревожность, выражающаяся в склонности испытывать беспокойство в самых разных жизненных ситуациях, в том числе в таких, объективные характеристики которых к этому не предрасполагают. Очевидно, что подростки, имеющие такую самооценку, находятся в постоянных психических перенапряжениях, которые выражаются в состоянии напряженного ожидания неприятностей, нарастающей, несдерживаемой раздражительности, эмоциональной неустойчивости, неуверенности, безынициативности.

Научные исследования говорят о том, что у подростков повышенная тревожность в большей степени связана с общением со сверстниками. У старшеклассников она имеет место во всех сферах общения, но сильнее всего она проявляется в общении с родителями и другими взрослыми людьми, от которых они зависят [2].

Изучение самооценки подростка, уровня его тревожности, к и положения в группе сверстников является очень значимым, т.к. все эти компоненты оказывают непосредственное влияние на развитие личности подростка.

Для изучения взаимосвязи тревожности, самооценки и социометрического статуса были выбраны 3 методики: «Социометрия» (Дж. Морено), шкала личностной тревожности для учащихся (А.М. Прихожан), методика диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Эмпирическое исследование проводилось на одной группе испытуемых. Выборка составила 17 человек. Сначала испытуемым предлагалась пройти методику «Социометрия» (Дж. Морено), методика была преобразована в гугл-форму. Затем испытуемые прошли методику личностной тревожности (А.М. Прихожан), которая была так же преобразована в гугл-форму. Далее респонденты заполнили бланк методики диагностики самооценки (Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан). Испытуемым также были предложены инструкции к прохождению данных методик.

В результате проведения психодиагностического обследования респондентов при помощи методики «Социометрия» (Дж. Морено) были получены данные о социометрическом статусе каждого респондента (табл. 1).

Таблица 1**Распределение социометрических статусов респондентов**

Социометрические статусы	Количество респондентов
Принятые	13
Пренебрегаемые	2
Отвергаемые	2

По результатам, полученным с помощью методики «Социометрия», можно сказать о том, что большинство респондентов имеют социометрический статус «принятый». Есть исследования, которые показывают, что с возрастом становится меньше «отверженных», ближе к старшему подростковому

возрасту происходит увеличение «предпочитаемых». Это связано с увеличением сплоченности отдельных подгрупп, разнообразия связей, а также толерантности в старшем подростковом возрасте [3].

В результате проведенного исследования уровня тревожности при помощи методики А. М. Прихожан были получены следующие данные, которое отображены в таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Результаты исследования при помощи шкалы личностной тревожности для учащихся
(А.М. Прихожан)**

Шкала личностной тревожности					
Уровень тревожности	Школьная тревожность	Самооценочная тревожность	Межличностная тревожность	Магическая тревожность	Общая тревожность
Низкий уровень	10	10	7	15	11
Средний уровень	5	4	7	1	4
Высокий уровень	2	3	3	1	2

Полученные данные позволяют нам сделать следующие выводы:

1. У большинства респондентов выявлен низкий уровень школьной тревожности, что говорит об отсутствии или слабой выраженности тревоги и страхов, связанных с обучением в школе, то есть они чувствуют себя достаточно комфортно в различных школьных ситуациях.

2. У большей части респондентов, также, выявлен низкий уровень самооценочной тревожности, что говорит об отсутствии или слабой выраженности тревоги и страхов, связанных с самооценкой подростка.

3. У большинства респондентов выявлен низкий и средний уровень межличностной тревожности. Для тех респондентов, у которых выявлен низкий уровень межличностной тревоги характерно отсутствие или слабая выраженность тревоги и страхов, связанных с межличностным общением и социальным взаимодействием, то есть им достаточно легко взаимодействовать с одноклассниками, друзьями и другими людьми. Для тех респондентов, у которых выявлен средний уровень межличностной тревоги характерна средняя выраженность тревоги и страхов, связанных с межличностным общением и социальным взаимодействием, скорее всего, у таких респондентов проявление тревожности зависит от обстановки, которая их окружает, возможно, взаимодействие с одноклассниками и друзьями не вызывает тревоги, но с незнакомыми людьми уже они чувствуют себя некомфортно.

4. У большинства респондентов выявлен низкий уровень магической тревожности, что говорит об отсутствии или слабой выраженности тревоги и страхов, связанных с потусторонними существами, магическими явлениями.

5. У большинства респондентов выявлен низкий уровень общей тревожности, что говорит об отсутствии или слабой выраженности тревоги и страхов в целом, состояние тревожности респондентам не свойственно.

В результате проведенного исследования на выявление уровня самооценки были получены следующие данные, которые отражены в таблице (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации
А.М. Прихожан**

Уровень самооценки	Количество респондентов
Высокий	1
Средний	7
Низкий	9

У большинства респондентов выявлен заниженный уровень самооценки, что говорит о крайнем неблагополучии в развитии личности респондентов. Они могут составлять «группу риска». За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

Далее проводилась статистическая обработка результатов, полученных в результате эмпирического исследования. Расчет корреляционных связей по коэффициенту корреляций Чарльза Спирмена, применяемого для ранговых шкал, проводился в программе SPSS 20.0.

Полученные данные статистической обработки позволяют нам говорить о существовании обратной взаимосвязи на уровне значимости 0.05 между тревожностью и социометрическим статусом респондентов в этом классе. Сила связи 0.5, что означает корреляционную связь средней силы, то есть чем выше социометрический статус учащегося в своей школьной группе, тем ниже его уровень тревожности и наоборот, чем ниже социометрический статус учащегося в своей школьной группе, тем выше его уровень тревожности. Подросток, испытывая негативное общее эмоциональное состояние не будет пользоваться популярностью среди сверстников.

Таким образом, опираясь на результаты проведенного исследования, можно прийти к выводу, что подростковая тревожность взаимосвязана с социометрическим статусом подростка. В данной выборке учащиеся имеют высокий социометрический статус и низкий уровень тревожности, преимущественно. Также выражена низкая самооценка у учащихся данной группы, что, вероятно, является особенностью возрастного периода, и не связано с социометрическим статусом в группе и уровнем тревожности.

Список источников

1. Савонько Е.Ю. Оценка и самооценка как мотив поведения школьников разного возраста / Е.Ю. Савонько // Вопросы психологии. – М.: 1969. – С. 107-117.
2. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1983. – 335 с.
3. Хлыбова, Е.В. Особенности социометрического статуса младших и старших подростков / Е.В. Хлыбова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова- 2009-Т.15-С. 166-168

© М.Ю. Куланина, 2022