

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «9» декабря по «28» декабря 2024 года

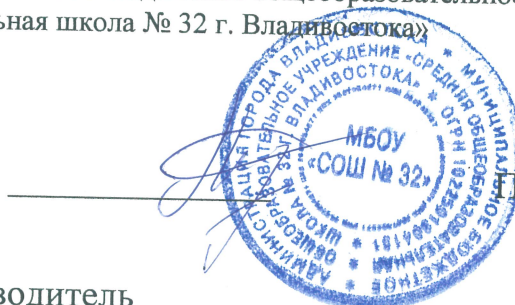
Студент группы
СО-ПН-22-1

Ключкова

П.К. Ключкова

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Руководитель практики
от предприятия



И.И. Проживина

Отчет защищен:
с оценкой 5 (хорошо)

Руководитель
практики от ОО

Дроздова

Т.Б. Дроздова

Владивосток 2024

Содержание

Введение	3
1 Средства, методы и формы организации учебной деятельности	4
2 Контрольно-измерительные материалы	9
3 Работа с одаренными и неуспевающими детьми	14
4 Самоанализ педагогической деятельности	20
Заключение	22
Список использованных источников	24
Приложение А. Отзыв на студента	25
Приложение Б. Самоанализ	31

Введение

Программа учебной и практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Цель учебной практики:

обеспечение приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций в области наблюдения и анализа различных типов уроков по предметам НОО

Задачи практики:

формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальной школе;

совершенствовать умение наблюдать и анализировать уроки;

формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности учителя начальных классов.

Результаты:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1 Средства, методы и формы организации учебной деятельности

Учебная деятельность является основой образовательного процесса, направленного на формирование знаний, умений и навыков учащихся. Организация этой деятельности требует комплексного подхода, включающего выбор соответствующих средств, методов и форм обучения. Эффективность учебного процесса зависит от того, насколько правильно педагог подбирает эти элементы, учитывая возрастные особенности учеников, их индивидуальные потребности и цели обучения.

Средства обучения представляют собой инструменты, материалы и ресурсы, используемые для передачи информации и развития у обучающихся необходимых компетенций. Методы обучения определяют способы взаимодействия учителя и ученика, а также подходы к усвоению материала. Формы же обучения характеризуют организационные аспекты проведения занятий, включая структуру урока, внеклассную работу и взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Методы обучения.

Методы обучения — это способы взаимодействия учителя и учеников для достижения образовательных целей. Основные типы методов классифицируются по источникам получения знаний:

а) Словесные методы: источник — устная или письменная речь. Позволяют быстро передавать информацию, ставить задачи и предлагать пути их решения.

б) Наглядные методы: информация передается через наблюдение предметов, явлений или учебных пособий. Помогают лучше воспринимать и усваивать материал визуально.

в) Практические методы: учащиеся получают знания и навыки через выполнение практических действий. Позволяет закреплять теорию на практике.

Практические работы проводятся после изучения крупных разделов для обобщения материала. Могут выполняться как в классе, так и вне его, например, на пришкольных участках. Включает работу с обучающими машинами и тренажерами.

Дидактическая игра — это активное учебное занятие, где ученики имитируют реальные системы и процессы. Учебная деятельность переплетается с игровой, создавая совместную учебную активность.

Цель игры — объединить участников вокруг общей задачи и направить их на достижение успеха.

Основные элементы учебной игры: моделируемый объект, совместная деятельность участников, правила игры, принятие решений в меняющихся условиях, оценка эффективности решений.

Этапы дидактической игры: подготовка, постановка задачи, выбор модели, решение задачи, проверка и корректировка, реализация решения, оценка результата, анализ и синтез опыта, обратная связь.

Дидактическая игра активизирует учебный процесс, но должна использоваться как дополнение к традиционным методам, а не замена.

Формы организации учебной деятельности.

Существуют разные формы организации учебной деятельности школьников:

Индивидуальная работа: это задания, выполняемые каждым учеником самостоятельно, такие как работа с карточками, картой, у доски, заполнение таблиц, написание рефератов и докладов, чтение учебников и другие подобные виды деятельности.

Фронтальная работа: предполагает взаимодействие всего класса под руководством учителя. Примеры таких форм включают беседы, обсуждения, сравнения, диктанты и прочее.

Групповая работа: класс делится на небольшие группы, каждая из которых получает общее или различное задание для совместного выполнения. Количество учеников в группе варьируется в зависимости от размера класса, обычно от трёх до шести человек. Учитель выбирает членов группы так, чтобы в каждой были ученики с разным уровнем подготовки.

Средства обучения.

В образовательном процессе применяются разнообразные средства обучения, которые делятся на две категории:

а) Идеальные средства: сюда входят языковые знаки, используемые в устной и письменной речи; произведения искусства и культурные достижения, такие как живопись, музыка, литература; схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фотографии и другие наглядные материалы; учебные компьютерные программы; организующая деятельность учителя; формы учебной деятельности на уроках.

б) Материальные средства: тексты из учебников, пособий и книг; конкретные задания, упражнения и задачи из учебников и дидактических материалов; текстовый материал; наглядные пособия, включая предметы, действующие макеты и экспонаты; технические средства обучения; лабораторное оборудование.

Средства, методы и формы организации учебной деятельности (описание и обоснование выбранных мною средств, методов и форм организации уроков)

Средства, методы и формы урока, использованные мною на практике.

I. Средства обучения:

Учебник: основное дидактическое средство, содержащее задания для актуализации знаний, изучения нового материала и закрепления. Обоснование: учебник - систематизиро-

ванный источник информации, адаптированный к возрастным особенностям первоклассников.

Компьютер, проектор, презентация: используются для наглядного представления информации (эталонные ответы, иллюстрации к задачам). Обоснование: визуализация делает урок более интересным и понятным, особенно для детей с различными стилями обучения. Презентация позволяет экономить время и делает проверку более эффективной.

Маркерные доски (или тетради): средство для записи ответов на устный счёт. Обоснование: обеспечивает самостоятельную работу каждого ученика и позволяет учителю оценить уровень знаний каждого.

Доска: используется для демонстрации написания цифры 2 и эталонных ответов. Обоснование: наглядное средство, традиционно используемое в начальной школе для привлечения внимания и демонстрации образцов письма.

Загадки: стимулируют познавательную активность и делают урок более увлекательным. Обоснование: игровые моменты повышают мотивацию к обучению и помогают лучше запомнить материал.

Глобус: использовался для наглядного представления Земли и распределения воды на ней.

Физическая карта: применялась для демонстрации течения Волги и ее впадения в Каспийское море.

Рабочие листы (листочки с заданиями № 1-4): Обеспечивали самостоятельную и практическую работу учащихся.

Тетрадь для контрольных работ: для выполнения упражнений и контрольных работ.

Пищевая соль: Использовалась для проведения практического эксперимента с приготовлением морской воды.

Раздаточный материал: карточки с заданиями.

II. Методы обучения:

Репродуктивный: используется на этапе чистописания (письмо цифры 2 по образцу) и частично на этапе устного счёта (решение простых примеров). Обоснование: необходим для отработки навыков письма и автоматизации вычислительных приёмов.

Объяснительно-иллюстративный: применяется при работе с таблицей и при объяснении решения задач. Обоснование: позволяет учителю объяснить новый материал, используя наглядные пособия (таблица, иллюстрация в учебнике).

Проблемный: используется на этапе самоопределения к деятельности. Дети сами формулируют тему и цель урока на основе анализа таблиц. Обоснование: стимулирует мыслительную деятельность детей, развивает умение анализировать и делать выводы.

Частично-поисковый: используется при решении задач. Дети самостоятельно ищут способы решения, опираясь на свои знания и помощь учителя. Обоснование: развивает самостоятельность мышления, умение применять знания на практике.

Наглядный: использование презентации, картинок из учебника. Обоснование: эффективный метод для младшего школьного возраста, обеспечивающий лучшее запоминание материала.

Словесный: рассказ учителя, вопросы, ответы учащихся. Обоснование: развивает устную речь, логическое мышление и навыки общения.

Практический: выполнение заданий из учебника. Обоснование: закрепляет полученные знания и навыки, позволяет оценить уровень усвоения материала.

Практический: основной метод на уроке диктанта и контрольной работы. Учащиеся непосредственно выполняют задания.

Игровой: использование загадок. Обоснование: повышает интерес к уроку и мотивацию учащихся.

III. Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная: чистописание, устный счёт (запись ответов), решение задач. Обоснование: позволяет учителю оценить уровень подготовки каждого ученика, а также учесть индивидуальные особенности темпа работы.

Фронтальная: устный счёт (обсуждение ответов), работа с таблицей, обсуждение решения задач. Обоснование: эффективна для актуализации знаний, объяснения нового материала и организации коллективной проверки.

Парная/групповая: (неявная) работа в парах при выполнении практического задания (приготовление морской воды).

Фронтальная: одновременная работа всего класса под руководством учителя при работе над ошибками (объяснение правил, разбор ошибок).

Индивидуальная: самостоятельная работа каждого ученика (написание диктанта, выполнение контрольной работы).

Эффективность учебного процесса напрямую зависит от гармоничного сочетания средств, методов и форм организации учебной деятельности. Выбор этих элементов не должен быть случайным, а основываться на глубоком понимании целей обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также специфики изучаемого предмета.

Успешное обучение невозможно без использования разнообразных и современных средств обучения. Они должны быть не только информативными, но и привлекательными для учащихся, способствовать активному вовлечению в учебный процесс и развитию различных компетенций.

Важно стремиться к использованию мультимедийных ресурсов, интерактивных платформ и других инновационных технологий, которые делают обучение более эффективным и интересным.

Методы обучения должны быть разнообразны и соответствовать как целям обучения, так и познавательным особенностям учащихся. Нельзя ограничиваться только объяснительно-иллюстративными методами; необходимо активно применять активные методы обучения, побуждающие учащихся к самостоятельной работе, исследовательской деятельности, решению проблемных задач и сотрудничеству. Индивидуальный подход к каждому ученику - залог успеха.

Формы организации учебной деятельности также играют важную роль.

Фронтальные уроки должны дополняться индивидуальными и групповыми формами работы, проектной деятельностью, внеклассными мероприятиями. Гибкость и вариативность форм обучения позволяют учитывать индивидуальные потребности и темпы усвоения материала каждым учеником, повышая общую эффективность образовательного процесса.

В идеале, педагог должен обладать умением гибко комбинировать средства, методы и формы обучения, создавая оптимальные условия для развития каждого ученика.

Системный подход, постоянный анализ результатов и корректировка образовательного процесса - залог достижения высоких результатов в обучении.

Только комплексное и осознанное использование всех трех компонентов - средств, методов и форм - позволит создать эффективную и результативную систему образования, способствующую развитию личности и подготовке учащихся к успешной жизни.

2 Контрольно-измерительные материалы

Современная система образования в Российской Федерации ориентирована на развитие у учащихся ключевых компетенций, обеспечивающих их успешную адаптацию к жизни в обществе и готовность к дальнейшему обучению. Одним из важнейших инструментов для достижения этих целей являются контрольно-измерительные материалы (КИМ), разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

КИМ для начальной школы представляют собой комплекс заданий, направленных на оценку уровня усвоения школьниками учебных программ по основным предметам. Эти материалы помогают учителям и родителям получить объективную картину о том, насколько успешно дети овладевают базовыми знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Основная цель введения КИМ в образовательные процессы - создание условий для систематического контроля и мониторинга качества знаний учащихся, а также выявление возможных трудностей и пробелов в обучении. Результаты выполнения КИМ позволяют педагогу своевременно скорректировать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Для достижения этой цели предлагается следовать следующим принципам при создании итоговых работ:

1. Задания должны проверять, насколько ученики овладели знаниями, предусмотренными стандартом начального образования.
2. В работах должны использоваться учебные или жизненные ситуации.
3. Для полного охвата учебных достижений учащихся, работа должна включать задания разного уровня сложности — базовые и повышенные.
4. Задания повышенной сложности требуют от учеников применения знаний в нестандартных условиях, а также проявления метапредметных умений, таких как анализ условия задачи, понимание и использование информации, представленной в разных формах (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).
5. Каждый вариант работы должен охватывать большинство планируемых результатов — не менее 70%.

Опыт показывает, что для полноценной проверки знаний работа должна содержать не менее 15-20 заданий, различающихся по теме и уровню сложности.

6. Распределяя задания по уровням сложности, важно учитывать, что ученики могут владеть материалом на разных уровнях. Основные усилия направлены на проверку базовых знаний, необходимых для продолжения обучения в средней школе. Около 75% заданий

должны быть базовыми, охватывающими весь курс начальной школы, остальные — повышенной сложности.

7. Базовые задания лучше размещать в начале работы, чтобы ученики могли сразу приступить к ним, а задания повышенной сложности — в конце.

8. Работа должна быть интересной для учащихся. Задания должны содержать разнообразные сюжеты, соответствующие возрасту учеников, и отличаться по формату.

9. Необходимо включать задания разного типа, требующие различных форм ответа: выбор правильного ответа из нескольких вариантов, краткий ответ (цифра, число, величина, выражение, несколько слов или рисунок), а также развернутое решение или объяснение ответа.

Таким образом, успешное составление контрольно-измерительных материалов требует тщательного планирования и учета множества факторов. Важно обеспечить разнообразие заданий по уровню сложности и тематике, чтобы максимально полно оценить знания и умения учащихся. Особое внимание следует уделить балансу между базовыми и сложными заданиями, а также удобству их расположения в работе. Интересные и разнообразные по формату задания помогут поддерживать мотивацию учеников и сделают процесс проверки знаний более эффективным.

Использованные мною на уроках контрольно-измерительные материалы:

1. Контрольный диктант 1 класс. Предназначен для проверки орфографических и пунктуационных навыков учащихся 1 классов начальной школы, а также для оценки их умения определять грамматическую основу предложения и производить перенос слов.

Диктант простой по содержанию, но содержит достаточно слов с непроверяемыми орфограммами и различными орфограммами, которые школьники должны были усвоить на данном этапе обучения.

Подробный анализ контрольно-измерительного материала (КИМ):

Текст диктанта: текст короткий, повествовательный, с простым сюжетом, понятным детям.

Это способствует концентрации внимания на орфографических и пунктуационных задачах, а не на понимании смысла. Сюжет о щенке Биме интересен детям, что может мотивировать их к выполнению работы.

Словарные слова: в тексте присутствуют слова с непроверяемыми орфограммами, которые требуют запоминания: Алёша, щенка, кличка, Бим, чашка, собака, парке, куст. Наличие таких слов проверяет знание словарного запаса учащихся.

Орфограммы: диктант включает различные орфограммы:

Безударные гласные: проверяются с помощью подбора проверочных слов.

Парные согласные в корне слова: проверяются с помощью подбора проверочных слов (например, суп - супы).

Правописание предлогов: например, в парке, за куст.

Пунктуация: в тексте присутствуют точки в конце предложений. Умение правильно расставить знаки препинания является важной частью грамотности.

Задания: задания после диктанта направлены на проверку понимания грамматических основ предложения: Подчеркни основу в первом предложении: проверяет знание понятий подлежащего и сказуемого. В первом предложении (Алёша принёс домой щенка) основу составляют «Алёша принёс».

Раздели для переноса слова второго предложения: проверяет знание правил переноса слов. Слово «щенку» можно разделить на щен- и -ку.

Работа над ошибками.

Сосчитай гласные в предложении. Подчеркни грамматическую основу: в предложении «К зиме заяка надел пушистую белую шубку» — грамматическая основа «заяка надел». Это задание комплексное и проверяет не только знание грамматической основы, но и умение считать гласные буквы.

Общий вывод: диктант является адекватным инструментом для проверки орфографических и пунктуационных навыков учащихся начальной школы. Текст диктанта достаточно прост, чтобы не отвлекать внимание учеников от орфографических задач, а задания после диктанта хорошо дополняют его и позволяют оценить знания детей по различным аспектам русского языка. Задания с разными уровнями сложности позволяют оценить уровень подготовки учащихся более объективно.

2. Контрольная работа по математике во 2 классе.

Данный контрольно-измерительный материал (КИМ) представляет собой контрольную работу №5 для учащихся 2 класса, направленную на проверку усвоения материала по математике. КИМ состоит из нескольких разделов, охватывающих различные темы: решение задач, вычисление примеров, построение отрезков и сравнение чисел. Рассмотрим каждый раздел подробнее.

Раздел 1: Решение задач (2 задачи в каждом варианте).

Этот раздел проверяет умение учащихся анализировать условие задачи, выделять необходимые данные, выбирать арифметическое действие и записывать решение. Задачи в обоих вариантах относятся к типу задач на нахождение суммы и нахождение целого по его части.

В первом варианте это задачи на количество саженцев (кустов и деревьев) и на количество пуговиц в коробке. Во втором варианте - задачи о количестве фруктов (груш и яблок)

и о количестве воды в бочке. Задачи простые, но требуют понимания смысла арифметических действий.

Раздел 2: Решение примеров (9 примеров в каждом варианте).

Этот раздел проверяет знание таблицы сложения и вычитания в пределах 100, а также умение выполнять вычисления с использованием скобок, порядок выполнения действий. Примеры включают как простые сложения и вычитания, так и примеры с порядком действий, что повышает уровень сложности.

Раздел 3: Построение отрезков (1 задание в каждом варианте).

Задания проверяют умение пользоваться линейкой и строить отрезки заданной длины, а также выполнять вычитание для определения длины второго отрезка. Учащиеся должны не только построить отрезки, но и подписать их длины. Это развивает навыки практической работы с измерительными инструментами.

Раздел 4: Сравнение чисел (4 задания в каждом варианте).

Этот раздел проверяет умение сравнивать числа, используя знаки больше, меньше, равно. Задания включают как простое сравнение чисел, так и сравнение результатов арифметических действий, что требует выполнения вычислений перед сравнением.

Общий вывод: контрольная работа №5 представляет собой комплексное задание, охватывающее основные темы математики для 2 класса. Задания различны по сложности, что позволяет оценить уровень подготовки учащихся с учетом индивидуальных особенностей. Структура работы логична и понятна, задания сформулированы ясно и недвусмысленно. Наличие разнотипных заданий (задачи, примеры, построения, сравнения) обеспечивает более полную и объективную оценку знаний и умений учащихся.

В целом, КИМ является адекватным инструментом для контроля знаний по математике во втором классе.

3. Проверочная работа по русскому языку/обучение грамоте за 1 полугодие 2024/2025 учебного года.

Эта проверочная работа по русскому языку для 1 класса, ориентированная на обучение грамоте, состоит из трех заданий, каждое из которых направлено на отработку разных, но взаимосвязанных навыков.

Задача 1: определение количества предложений в тексте (на слух).

Цель: проверить понимание ребенком структуры текста, умение различать предложения как законченные смысловые единицы.

В первом классе дети учатся выделять предложения на слух, понимая, что каждое предложение выражает законченную мысль и заканчивается точкой.

Способствует развитию: фонематического слуха (умение различать звуки речи), понимания структуры текста, способности к анализу и синтезу информации.

Задача 2: составление предложения по схеме.

Цель: проверить умение ребенка строить предложения, используя заданные слова в правильном порядке, соответствующем грамматическим правилам. Это способствует усвоению порядка слов в предложении и пониманию роли каждого слова. Схема помогает визуализировать структуру предложения.

Способствует развитию: грамматического чутья, понимания структуры предложения (подлежащее, сказуемое), развитию словарного запаса и навыков словообразования (если схема предполагает изменение форм слов).

Задача 3: разделение слов на слоги и постановка ударения.

Цель: проверить навыки звуко-слогового анализа слов. Дети учатся слышать и выделять слоги, определять местоположение ударения в слове. Это важный этап в овладении навыками чтения и письма.

Способствует развитию: фонематического восприятия (умение слышать звуки в словах), звуко-слогового анализа и синтеза, умению различать ударные и безударные гласные, развитию орфографической зоркости (способности видеть орфограммы).

Общий вывод: все три задания взаимосвязаны и направлены на формирование основ грамотности у первоклассников. Они помогают развить навыки аудирования, письма, фонематического и звуко-слогового анализа, а также понимание структуры и построения предложений. Задания достаточно просты, чтобы быть доступными для первоклассников, но в то же время достаточно информативны, чтобы дать объективную оценку их уровня знаний и умений.

Представленные контрольные и проверочные работы (КИМы) демонстрируют комплексный подход к оценке знаний учащихся. Они эффективно используют разнообразные задания, позволяющие не только проверить усвоение базовых знаний по предметам, но и оценить развитие таких важных навыков, как звуко-слоговой анализ, понимание грамматических основ, умение решать задачи, выполнять вычисления и работать с измерительными инструментами.

Использование коротких текстов и понятных формулировок заданий делает КИМы адекватными для проверки знаний учащихся начальной школы и позволяет получить объективную картину их подготовки.

Дополнительные задания в диктанте и вариативность заданий в математической контрольной работе повышают информативность оценки и позволяют выявить как сильные, так и слабые стороны учащихся.

3 Работа с одаренными и неуспевающими детьми

Проблематика работы с одарёнными и неуспевающими детьми является одной из ключевых тем современной педагогики. Одарённые дети обладают выдающимися способностями, которые требуют особого подхода к их развитию и поддержке. В то же время неуспевающие ученики сталкиваются с трудностями в обучении, что также требует индивидуального внимания и помощи со стороны педагогов.

Одарённость может проявляться в различных областях: интеллектуальной, творческой, спортивной и других. Важно понимать, что каждый ребёнок уникален, и подходы к работе с ним должны учитывать его индивидуальные особенности. Неуспеваемость, в свою очередь, может быть вызвана различными факторами, такими как проблемы со здоровьем, недостаточная мотивация, трудности в усвоении материала и другие.

Эффективная работа с одарёнными и неуспевающими детьми предполагает использование разнообразных методов и подходов, направленных на развитие их потенциала и преодоление трудностей. Это включает в себя создание благоприятной образовательной среды, разработку индивидуальных образовательных программ, применение современных педагогических технологий и методик, а также взаимодействие с родителями и другими специалистами.

Школа №32 города Владивостока.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Важно не только дать базовые знания, но и развить таланты каждого ученика, учитывая их индивидуальные особенности.

В школе №32 города Владивостока успешно реализуют программы для работы с одаренными и отстающими учениками.

Одаренные дети.

Участие в олимпиадах и конкурсах. Ученики школы регулярно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах, что помогает им развивать свои навыки и получать признание на региональном и федеральном уровнях.

Дополнительные занятия и кружки.

В школе организованы секции и кружки (например, кружок по шахматам, театральный кружок и так далее), где ученики могут заниматься творчеством, наукой и спортом. Это способствует всестороннему развитию личности.

Профориентация.

Уже с младших классов проводится работа по профориентации, чтобы помочь детям выбрать будущую профессию, соответствующую их интересам и способностям.

Сотрудничество с вузами. Школа активно сотрудничает с ведущими университетами региона, что дает возможность учащимся посещать лекции и мастер-классы от преподавателей вузов.

Отстающие дети

Не менее важным является поддержка тех учеников, кто испытывает трудности в учебе. Школа №32 предлагает следующие меры помощи:

Индивидуальная помощь учителей. Учителя проводят дополнительные занятия с теми учениками, у кого возникают сложности с пониманием материала. Это позволяет восполнить пробелы в знаниях и повысить успеваемость.

Психологическая поддержка. Групповые занятия. Организуются групповые занятия, где учащиеся помогают друг другу разобраться в сложных темах. Это развивает командный дух и взаимное уважение среди школьников.

Использование современных технологий. В процессе обучения используются современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы и электронные учебники, что делает процесс учебы более интересным и доступным.

Результаты работы:

Благодаря комплексному подходу школа №32 добилась значительных успехов в работе с одаренными и отстающими детьми. Многие выпускники продолжают свое образование в престижных вузах страны, а также становятся победителями различных конкурсов и олимпиад. Отстающие же ученики получают необходимую поддержку и успешно догоняют своих сверстников.

В рамках работы с одарёнными детьми в школе №32 города Владивостока я провела тренировочное занятие, используя предложенный набор олимпиадных задач по математике для 2 класса. Цель занятия - развитие логического мышления, нестандартного подхода к решению задач и закрепление основных математических навыков. Ниже приводится подробный разбор каждого задания и его дидактическая цель:

1. Задача про индюка: Индюк весит 12 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу?

Цель: Развитие критического мышления и понимания физических законов. Задача на первый взгляд кажется математической, но на самом деле требует понимания, что вес объекта не зависит от того, на скольких ногах он стоит.

Правильный ответ: 12 кг. Эта задача учит детей не принимать информацию на веру, а анализировать её.

2. Задача про кроликов: Клетка у кроликов была закрыта, но в нижнее отверстие видно было 24 ноги, в верхнее - 12 кроличьих ушей. Сколько кроликов было в клетке?

Цель: Развитие логических выводов и умение работать с косвенными данными. Решение: У каждого кролика 4 ноги и 2 уха. $24 \text{ ноги} / 4 \text{ ноги/кролик} = 6 \text{ кроликов}$. Проверка: $6 \text{ кроликов} \cdot 2 \text{ уха/кролик} = 12 \text{ ушей}$. Задача учит детей анализировать данные, делать выводы и проверять полученные результаты.

3. Задача про оценки: Аня, Женя и Нина получили разные оценки (без двоек). У Ани не «3», у Нины не «3» и не «5». Какие оценки получили девочки?

Цель: Развитие логических рассуждений и метода исключения. Решение: Возможные оценки - 3, 4, 5. У Ани не «3», у Нины не «3» и не «5». Следовательно, Нина получила «4», Аня - «5», а Женя - «3». Эта задача помогает детям освоить стратегию решения задач методом исключения.

4. Задача на подбор чисел: Из чисел 21, 19, 30, 25, 12, 7, 15, 6, 27 выберите три числа, сумма которых равна 50.

Цель: Развитие комбинаторных способностей и умение работать с числовым рядом. Решение: Например, $21 + 19 + 10$ (числа 10 нет в ряду, следовательно нужно искать другие варианты). Необходимо перебирать варианты, развивая при этом гибкость мышления.

5. Задача про Буратино: У Буратино меньше 20 золотых монет. Он может разложить их в стопки по две, по три и по четыре монеты. Сколько монет у Буратино?

Цель: Развитие навыков проверки на делимость и умение решать задачи методом проб и ошибок. Решение: Нужно найти число меньше 20, которое делится на 2, 3 и 4. Это число 12.

6. Задача на составление выражений: $12 _ 3 _ 4 _ 5 = 5$; $123 _ 45 = 7$

Цель: Развитие алгебраического мышления и умение работать с математическими знаками. Решение: требует подбора арифметических операций (+, -, ×, ÷). Это задача на комбинаторное мышление.

7. Задача на продолжение числовых рядов: 20, 18, 19, 17, 18, 16, 17,; 1, 2, 4, 7, 11, 16, 22, 29, ...

Цель: Развитие навыка поиска закономерностей в числовых последовательностях. Решение: В первом ряду чередуется вычитание 2 и прибавление 1. Во втором ряду к каждому последующему числу добавляется число, увеличивающееся на 1.

8. Задача про яйца: Одно яйцо варится 4 минуты. Сколько минут варятся 5 яиц? Задача про пальцы: На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?

Цель: Развитие критического мышления и умения отличать простые задачи от каверзных. Ответ на первую задачу: 4 минуты (яйца варятся одновременно).

Ответ на вторую задачу: $10 \cdot 10 = 100$ пальцев. Задачи направлены на понимание условий задачи.

9. Задача про двузначные числа: Запиши все двузначные числа, в которых число единиц на четыре больше числа десятков.

Цель: Развитие умения работать с десятичной системой счисления.

Решение: Это числа 15, 26, 37, 48, 59.

10. Задача про игрушки: Катя, Галя и Оля спрятали по игрушке (медвежонок, зайчик, слоник). Катя не прятала зайчика, Оля не прятала ни зайчика, ни медвежонка. У кого какая игрушка?

Цель: Развитие логического мышления и метода исключения. Решение: Оля спрятала слоника, Катя - медвежонок, Галя - зайчика.

11. Задача про возраст девочек: Маша: «Мне вместе с Наташей 21 год», Наташа: «Я моложе Тамары на 4 года», Тамара: «Нам троим вместе 34 года». Сколько лет каждой девочке?

Цель: Развитие умения составлять и решать простые уравнения. Решение: Необходимо составить систему уравнений и решить её.

Все задачи были подобраны с учетом возрастных особенностей детей и уровня их математических знаний. Акцент делался не только на правильном ответе, но и на процессе решения, развитии логики, аналитических и критических навыков. Занятие прошло в позитивной и увлекательной форме, что способствовало вовлечению детей в работу и развитию их интереса к математике.

В ходе педагогической практики нами (практикантами) был разработан и реализован комплекс коррекционных занятий для работы с отстающими детьми 2-го класса, направленный на развитие математических навыков и расширение словарного запаса. В основе занятий лежали специально подобранные задания, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

1 вариант

1. Утром на одном кусте распустилось 14 роз, а на другом на 5 роз меньше. Сколько роз распустилось кустам на двух?

2. В саду росло 10 деревьев. Из них 8 яблонь, а остальные груши. На сколько больше яблонь, чем груш росло в саду?

3. Во дворе гуляло 7 кур и 4 петуха. Когда несколько птиц ушло, то осталось 5. Сколько птиц ушло?

4. В живом уголке живут мыши, черепахи и хомяки. Всего 13 мышей, 7 черепах, а хомяков на 6 меньше, чем черепах и мышей вместе. Сколько всего животных в живом уголке?

2 вариант

1. В магазине было 40 кг картофеля. Когда несколько кг продали, то осталось 10 кг. Сколько кг картофеля продали?

2. Папа поймал 20 окуней, а его сын 8 окуней. На сколько окуней больше поймал папа, чем его сын?

3. В одной вазе было 12 слив, а в другой 18 слив. 15 слив съели. Сколько слив осталось?

4. На одной полке было 40 книг, а на другой на 5 книг меньше. Сколько книг было на двух полках?

Упражнения на развитие орфографической грамотности

а или о?

С_ва, тр_ва, в_да, зв_нок, в_лна и так далее.

Математические примеры.

$$56 - 6 =$$

$$40 - 1 =$$

$$53 + 7 =$$

Математические задания: были разработаны два варианта заданий, чтобы обеспечить разнообразие и избежать эффекта копирования. Задания были составлены таким образом, чтобы закрепить навыки сложения, вычитания, а также умение анализировать условия задачи и выбирать верный способ решения. Задания первого и второго вариантов включают в себя задачи разной сложности, направленные на развитие логического мышления.

1 Вариант:

Задача 1

Цель - отработка навыка вычитания и сложения. Дети учатся решать составные задачи.

Задача 2

Цель - формирование навыков сравнения чисел. Задача способствует пониманию взаимосвязи между целым и частями.

Задача 3

Цель - развитие навыков сложения и вычитания. Задача способствует развитию логического мышления, умению анализировать условие задачи.

Задача 4

Цель - развитие навыков решения составных задач, включающих многоступенчатые вычисления. Задача развивает внимательность и умение работать с большим объемом информации.

2 Вариант:

Задача 1

Цель - отработка навыков вычитания. Задача помогает детям понять смысл вычитания в контексте реальной ситуации.

Задача 2

Цель - формирование навыка сравнения чисел, развитие умения находить разницу между двумя числами.

Задача 3

Цель - отработка навыков сложения и вычитания. Задача требует выполнения вычислений в несколько этапов.

Задача 4

Цель - отработка навыка вычитания и сложения. Задача на закрепление умения решать составные задачи.

Задания на развитие орфографических навыков.

Помимо математических задач, в программу занятий были включены упражнения на развитие орфографической грамотности. Задания были направлены на отработку правописания безударных гласных в корне слова. Использование таких слов как сова, трава, вода, волна, скала, позволило практиковать правописание в различных контекстах.

Примеры математических примеров.

В программу занятий были включены примеры на сложение и вычитание, различной степени сложности, способствующие автоматизации вычислительных навыков. Разнообразие примеров позволяло избежать монотонности и поддерживало интерес детей к работе.

Использование предложенного комплекса заданий позволило улучшить математические навыки и орфографическую грамотность отстающих учеников. Индивидуальный подход и разнообразие заданий способствовали повышению мотивации к обучению и развитию у детей уверенности в своих силах.

Разнообразные задания, подобранные с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, позволили им не только закрепить базовые знания, но и открыть в себе скрытые способности. Особое внимание я уделила созданию атмосферы игры и сотрудничества. Задания были представлены не как сухая теория, а как интересные задачи, требующие сообразительности и логического мышления.

Дети почувствовали уверенность в своих силах, обрели интерес к математике и русскому языку, а также развили важные навыки критического мышления, командной работы и творческого самовыражения.

Этот опыт стал для меня бесценным уроком, подтверждающим, что ключ к успеху лежит в индивидуальном подходе и создании интересной и познавательной обстановки.

4 Самоанализ педагогической деятельности

Я, Ключкова Полина Константиновна, студентка 3 курса Академического колледжа ВВГУ, где получаю образование по специальности «Преподавание в начальных классах», проходила педагогическую практику с 09.12.2024г. по 28.12.2024г. в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Владивостока». Выбор педагогической специальности был обусловлен моим желанием работать с детьми, помогать им раскрывать свой потенциал и вносить свой вклад в их образование. Школа №32 произвела на меня исключительно положительное впечатление. Это хорошо оснащенное учебное заведение с приятной атмосферой и дружным, высокопрофессиональным коллективом. Все педагоги проявили доброжелательность и готовность к сотрудничеству, оказывая мне неоценимую помощь и поддержку на всех этапах практики. База практики обеспечила все необходимые условия для эффективного освоения практических навыков.

В ходе практики я успешно реализовала все пункты индивидуального задания.

С первого дня я активно включилась в жизнь школьного коллектива. Быстрое знакомство с учителями и учащимися 1, 2, 3 классов позволило мне быстро адаптироваться и устанавливать доверительные отношения. Я принимала активное участие в классном часе и мероприятиях, таких как «Разговоры о важном», помогая классному руководителю в организации и проведении этих мероприятий. Это позволило мне наладить контакт с детьми, понять особенности их восприятия и поведения, что впоследствии положительно сказалось на эффективности моих уроков. Успешное взаимодействие с классным руководителем способствовало созданию комфортной атмосферы для обучения и развития детей.

В рамках практики я провела серию уроков по различным предметам: русскому языку (3 урока), чтению (3 урока), математике (3 уроков), окружающему миру (3 урока) и изобразительной деятельности (2 урока). При планировании уроков я учитывала особенности каждого предмета, возрастные характеристики учащихся 1,2,3 класса, а также индивидуальные потребности отдельных детей. В каждом уроке применялись различные методы и формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, групповая работа, фронтальная работа, использование игровых элементов, наглядных пособий и мультимедийных технологий. Особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, включая проведение физкультминуток и соблюдение режима работы. Для подготовки к урокам я использовала учебники, методическую литературу и другие источники информации, включая интернет-ресурсы.

На каждом уроке осуществлялся педагогический контроль за деятельностью обучающихся. Для этого применялись различные виды контроля: устный опрос, письменные рабо-

ты, наблюдение за работой детей в группах и индивидуально. Оценивание проводилось объективно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Выставление оценок осуществлялось в соответствии с установленными критериями. Также было осуществлена помощь учителям с проверками тетрадей детей, с контрольными работами, классными работами.

В процессе практики я изучила систему работы школы с одаренными детьми, а также систему работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Я помогала учителю в организации индивидуальной работы с одаренными учениками, предлагая им дополнительные задания, более сложные по уровню и ориентированные на развитие их способностей. Кроме того, я принимала участие в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими детьми, оказывая им необходимую поддержку и помощь в освоении учебного материала. В работе с одаренными детьми я провела олимпиаду по математике (подробное описание работы представлено выше), комплекс коррекционных занятий (подробное описание работы представлено выше)

После каждого урока я проводила самоанализ своей работы, обращая внимание на сильные и слабые стороны, ошибки и недочеты. Результаты самоанализа я обсуждала с руководителем практики и учителями, получая ценные советы и рекомендации по совершенствованию своей методики преподавания. Я также посетила городской семинар «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности» в МБОУ «СОШ №80 г. Владивостока», что позволило мне расширить свои знания и изучить лучшие практики в данной области. Все это способствовало моему профессиональному росту и развитию педагогических компетенций.

Педагогическая практика в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Владивостока» стала для меня бесценным опытом. Все задачи индивидуального задания были выполнены в полном объеме. Я приобрела практические навыки планирования и проведения уроков, работы с различными категориями детей, осуществления контроля и оценивания. Положительная атмосфера в школе и поддержка педагогического коллектива способствовали моему профессиональному росту. В дальнейшем я планирую совершенствовать свои навыки в области организации групповой работы и дифференцированного обучения, а также углублять знания в области психологии и педагогики. Практика подтвердила мой выбор профессии и укрепила уверенность в своих силах.

Заключение

В результате прохождения учебной практики в МБОУ «СОШ №32 г. Владивостока» с 9 по 28 декабря 2024 г. были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков:

1. Русский язык (3 урока)

2. Чтение (3 урока)

3. Математика (3 урока)

4. Окружающий мир (3 урока)

5. Изобразительная деятельность (2 урока)

с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Оформить Итоговый отчет по практике.

Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков:

1. Русский язык (3 урока)

2. Чтение (3 урока)

3. Математика (3 урока)

4. Окружающий мир (3 урока)

5. Изобразительная деятельность (2 урока)

с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Оформить Итоговый отчет по практике.

Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков:

1. Русский язык (3 урока)

2. Чтение (3 урока)

3. Математика (3 урока)

4. Окружающий мир (3 урока)

5. Изобразительная деятельность (2 урока)

с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара

«Развитие творческих способностей на уроке
и во внеурочной деятельности», анализ уроков.

Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществление работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Изучение системы работы с неуспевающими детьми в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Список использованных источников

1. Бодрикова О.М. Формы организации обучения в начальных классах. Nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/12/01/formy-organizatsii-obucheniya-v-nachalnyh-klassah> (дата публикации: 01.12.2018).
2. Гвоздарева О.А. Работа с одаренными детьми в школе. Nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/12/18/rabota-s-odarennymi-detmi-v-shkole> (дата публикации: 14.12.2019).
3. Дубинин Н.В. Формы, методы и средства, используемые на уроках. Multiurok.ru. URL: <https://multiurok.ru/files/formy-metody-i-sredstva-ispolzuemye-na-urokakh.html> (дата публикации: 10.11.2019).
4. Калинкина И.М. Формы контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых образовательных результатов начального общего образования. Infourok.ru. URL: https://infourok.ru/formy_kontrolno-izmeritelnyh_materialov_dlya_ocenki_dostizheniya_planiruemyh_obrazovatelnyh-492441.htm (дата обращения: 21.12.2024).
5. Комина О.И. Работа со слабоуспевающими детьми в начальной школе по ФГОС. Nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/04/03/rabota-so-slabouspevayushchimi-detmi-v-nachalnoy-shkole-po> (дата публикации: 03.04.2016).
6. Нежибецкая В.И. Подход к созданию контрольных измерительных материалов для начальной школы. Nsportal.ru. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2019/09/07/podhod-k-sozdaniyu-kontrolnyh> (дата публикации: 07.09.2019).
7. Помощь неуспевающим детям в системе современного образования по ФГОС НОО. Infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/pomosch-neuspevayuschim-detyam-v-sisteme-sovremennogo-obrazovaniya-po-fgos-noo-3819075.html> (дата обращения: 15.12.2024).
8. Работа с одаренными детьми. Infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/statya-rabota-s-odarennymi-detmi-4590927.html> (дата обращения: 14.12.2024).

Приложение А.

Отзыв на студента

Отзыв

Вид занятия: урок математики

Класс 1

Направление подготовки/специальность студентов: преподавание в начальных классах

N группы СО-ПН-22-1,

Курс:3

Куракина Софья

Время начала занятий по расписанию:10:20

Время фактического начала занятий:10:20

Время окончания занятий по расписанию:11:00

Время фактического окончания занятий: 10:55

Количество учащихся: 31 человек

Тема занятия: «Решение задач»

Описание и оценка организации занятия: урок Софьи был структурирован логично, с плавным переходом между этапами. Время, выделенное на каждый этап, в целом, соответствовало объему материала.

Описание и оценка содержания занятия: содержание урока соответствовало теме и возрасту учащихся. Была выбрана адекватная по сложности задача для актуализации знаний. Новый материал (структура задачи: условие, вопрос, решение) был объяснен доступно, с использованием наглядных примеров.

Описание и оценка методических приемов: использовались фронтальная беседа, работа у доски, решение задач индивидуально и коллективно. Методы обучения в целом подходят для первого класса.

Описание и оценка мотивационного аспекта: начало урока («интересный и очень нужный урок») было направлено на мотивацию, но Софье необходимо усилить эту сторону. Можно было поставить более конкретную цель урока и объяснить практическую ценность умения решать задачи.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: Софья поддерживала диалог с учащимися, задавала вопросы, направляла их деятельность.

Замечания/недостатки: недостаточно внимания уделено мотивации и формированию коммуникативных навыков. Софье стоит обратить на это внимание.

Плюсы и сильные стороны занятия: логичная структура урока, доступное объяснение нового материала, последовательное закрепление знаний, проведение физкультминутки.

Предложения и рекомендации: Софье нужно было добавить игровые моменты, использовать дидактический материал, ввести элементы дифференциации обучения, более детально проработать мотивационный и коммуникативно-воспитательный аспекты урока.

Отзыв на студента

Вид занятия: русский язык

Класс 2

Направление подготовки/специальность студентов: преподавание в начальных классах

N группы СО-ПН-22-1,

Курс:3

Репина Ангелина

Время начала занятий по расписанию:13:30

Время фактического начала занятий:13:31

Время окончания занятий по расписанию:14:05

Время фактического окончания занятий:14:00

Количество учащихся: 33 человека

Тема занятия: «Закрепление безударной гласной в корне»

Описание и оценка организации занятия: организация урока Ангелины стандартная и достаточно традиционная. После приветствия и актуализации знаний следует работа с учебником, завершающаяся рефлексией и домашним заданием. Структура понятна, логична и последовательна

Описание и оценка содержания занятия: содержание урока сосредоточено на одной теме - правописании безударных гласных в корне слова. Это достаточно узкая тема для урока, возможно, Ангелине стоило бы включить больше разнообразных заданий для лучшего усвоения материала.

Описание и оценка методических приемов: Ангелина использовала стандартные методические приемы: фронтальная беседа (актуализация знаний, рефлексия, упражнения из учебника). Отсутствуют более активные методы, например, игровые приемы, работа в парах или группах, которые могли бы повысить интерес и эффективность урока.

Описание и оценка мотивационного аспекта: мотивационный аспект у Ангелины слабо выражен. Приветствие учителя и формулировка темы недостаточно интригуют и не стимулируют активность детей. Необходимо добавить игровые элементы или проблемные вопросы, чтобы заинтересовать учащихся. Объяснение важности правильного написания безударных гласных должно быть более ярким и убедительным, связать с практической жизнью.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: коммуникативно-воспитательный аспект также слабо выражен. Рефлексия формальна, не стимулирует самоанализ и самооценку учеников.

Замечания/недостатки: слабо выраженный мотивационный аспект. Отсутствие разнообразных методических приемов. Недостаточно активное взаимодействие Ангелины с учениками.

Плюсы и сильные стороны занятия: У Ангелины ясная структура урока. Логическая последовательность этапов. Актуализация знаний в начале урока. Наличие рефлексии.

Предложения и рекомендации: Ангелине следует добавить игровые моменты, проблемные вопросы и задания. Использовать разнообразные методические приемы (работа в парах, группах, использование наглядных пособий). Продумать более детальную систему работы с ошибками. Разработать более интересную и детальную рефлексию. Более тщательно проработать мотивационный аспект урока. Уделить внимание коммуникативному взаимодействию с учениками на уроке. Учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Отзыв на студента

Вид занятия: литературное чтение

Класс 3

Направление подготовки/специальность студентов: преподавание в начальных классах

N группы СО-ПН-22-1,

Курс:3

Рослая Александра

Время начала занятий по расписанию: 14:10

Время фактического начала занятий: 14:11

Время окончания занятий по расписанию: 14:45

Время фактического окончания занятий: 14:45

Количество учащихся: 29 человек

Тема занятия: «Знакомство с произведениями Л.Н. Толстого о воде»

Описание и оценка организации занятия: организация урока Александры логична и хорошо структурирована. Наличие этапов: организационного момента, проверки домашнего задания, актуализации знаний, изучения нового материала, позволило плавно перейти к новой теме. Темп урока был оптимальным.

Описание и оценка содержания занятия: содержание урока посвящено знакомству с произведениями Л.Н. Толстого, иллюстрирующими различные состояния воды. Выбор темы актуален и соответствует возрастным особенностям учащихся. Интересный подход к введению темы - через загадки - помогает заинтересовать детей.

Описание и оценка методических приемов: использовала эффективный прием введения темы через загадки, что способствовало вовлечению учащихся. Пересказ рассказа «Лев и собачка» (проверка домашнего задания) также является хорошим методом проверки усвоения материала.

Описание и оценка мотивационного аспекта: мотивационный аспект урока достаточно высок благодаря загадкам и интересной формулировке темы. Связь с предыдущими уроками, на которых учащиеся знакомились с творчеством Л.Н. Толстого, также положительно влияет на мотивацию.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: взаимодействие между учителем и учениками осуществлялось в разных формах. На этапе актуализации знаний использовалась фронтальная беседа, стимулирующая активное участие детей. Александра поддерживала диалог с учащимися, задавала вопросы, направляла их деятельность.

Замечания/недостатки: недостаточно внимания уделено формированию коммуникативных навыков. Александре стоит обратить на это внимание.

Плюсы и сильные стороны занятия: хорошо структурированный урок. Эффективное введение темы через загадки. Логичная связь с предыдущим материалом.

Предложения и рекомендации: уделить больше внимания анализу текста, выделению основной идеи каждого рассказа. Включить в урок творческие задания, например, рисование иллюстраций к прочитанным рассказам, или сочинение короткого рассказа на основе прочитанного. Разработать более развернутую систему рефлексии, чтобы учащиеся могли оценить свою работу на уроке и выделить основные положительные и отрицательные моменты.

Приложение Б

Конспект урока математики в 1 классе по теме «Сложение и вычитание числа 2»

Тема урока: «Прибавить 2, вычесть 2»

Цель урока: «Формирование умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2».

Задачи:

Обучающие: 1. создать условия для формирования умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2; 2. закреплять знания о составе чисел 2, знание математической терминологии.

Развивающие: 1. развивать навыки устного счёта, память, мышление, воображение, умение концентрировать и переключать внимание; 2. расширять кругозор, развивать познавательную активность учащихся средствами предмета, повышать интерес к математике и окружающему миру.

Воспитывающие: 1. воспитывать уважительное отношение к окружающему миру, друг к другу; 2. воспитывать умение работать в команде.

УУД:

Познавательные УУД: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; составление задачи на основе простейших математических моделей, выявлять и корректировать причины своего затруднения.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога образовательного процесса - одноклассников, учителя, партнёра по общению.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям, соблюдать организованность, дисциплинированность на уроке, действовать согласно правилам обращения с учебными пособиями, наглядным и счётным материалами и правил работы.

Регулятивные УУД: уметь организовать своё рабочее место под руководством учителя, отличать верно выполненные задания от неверного, уметь проговаривать последовательность выполняемых действий на уроке.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация к уроку, учебник М.И.Моро Математика 1 класс.

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности. (2 минуты)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас

Математика сейчас.

Я вам желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

II. Актуализация знаний (9-10 минуты)

Минутка чистописания (цифра 2)(3-4 мин). Начинают писать немного ниже середины верхней стороны клетки. Ведут линию вверх, закругляя в правом верхнем углу клетки. Затем ведут линию вниз к середине нижней стороны клетки. Вдоль нижней стороны клетки пишут волнистую линию, ведя руку к правому нижнему углу клетки.

Дети аккуратно пишут цифру 2 в тетради несколько раз, стараясь соблюдать правильное написание. (Метод: репродуктивный, форма: индивидуальная)

Устный счет (запись ответов в ряд) Учитель задает вопросы, дети записывают ответы на маркерной доске. После выполнения задания, проводится коллективная проверка по эталону (вопросы и ответы в презентации).(5-6 мин)

1. Запишите число, идущее при счёте перед числом 3
2. Запишите число, следующее при счёте за числом 2.
3. Из числа 5 вычитите 2...и так далее

Проверка по эталону

Учитель: «Давайте вспомним, что такое сложение и вычитание? Приведите примеры.»

Ученики: (Приводят примеры: $2 + 3 = 5$; $7 - 2 = 5$ и т.д.)

III. Самоопределение к деятельности (5-6 минут)

(Работа с таблицей на стр. 92, как в вашем варианте (4-5 мин) . После анализа таблиц, формулируется тема и цель урока(1мин). Метод: проблемный, форма: фронтальная)

Учитель: «Посмотрите на первую таблицу на странице 92. Как составлена эта таблица? Что мы делаем с каждым числом в желтом квадратике?» (Показывает на таблицу сложения)

Ученики: «К каждому числу в желтом квадратике прибавляют 2 (синий квадратик).»

Учитель: «Верно А теперь посмотрите на вторую таблицу. Как она составлена?» (Показывает на таблицу вычитания)

Ученики: «Из каждого числа в желтом квадратике вычитают 2 (синий квадратик).»

Учитель: «Отлично

- Как вы думаете, какая тема урока сегодня у нас будет? (Приём прибавления и вычитания 2)

-Какую цель мы с вами поставим? (научиться складывать и вычитать число 2)

Учитель: Отлично, ребят Откройте свои тетради, запишите число, классная работа. Продолжим работать с таблицей дальше Работа с таблицей (продолжение): Один ученик работает у доски (с объяснением своих действий), остальные в тетрадях. (Метод: объяснительно-иллюстративный, форма: фронтальная и индивидуальная).

IV. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (2 минуты)

V. Решение задач (16-17 минут)

Задача 1 (№1 на стр. 92) (7 минут):

Учитель: «Прочитайте задачу про шарики Кати и Вити. Что нам известно? Что нужно узнать?»

Ученики: (рассматривают условие задачи и вопрос задачи)

Учитель: «Как мы можем решить эту задачу? Запишите решение и ответ.» Ученики: (Записывают решение: $2 + 2 = 4$ и ответ: 4 шарика) (Решение задачи письменно, с полным оформлением: условие, вопрос, решение, ответ. Метод: репродуктивный, частично-поисковый, форма: индивидуальная).

Задача 2 (№2 на стр. 92) (3 минуты): Учитель читает примеры, дети решают. (Устное решение, обсуждение. Метод: репродуктивный, форма: фронтальная, индивидуальная).

Упражнение 3 (№3 на стр. 92)(1-2 минуты):

Учитель: «Давайте выполним упражнения №3. Первое - прибавляем по 2, начиная с 3. Кто может продолжить ряд?»

Ученики: (называют числа: 3, 5, 7, 9)

Учитель: «А теперь второе упражнение - вычитаем по 2, начиная с 9. Кто сможет продолжить?»

Ученики: (называют числа: 9, 7, 5, 3, 1)

(Устное решение, обсуждение. Метод: репродуктивный, форма: фронтальная, индивидуальная).

Задача 6 (Построение геометрических фигур) (5 минут).

- Учитель: «Проведите ещё 2 отрезка в ломаной линии на рисунке, чтобы получилось 2 треугольника. Где эти отрезки вы проведёте?»

Дети выполняют задание (письменно) Дети в тетрадях рисуют ломаную линию и достраивают её до двух треугольников, проводя дополнительные отрезки. (Метод: практический, форма: индивидуальная).

VI. Рефлексия (подведение итогов занятия) (2-3 минуты)

- Скажите, чем сегодня мы занимались на уроке?

- как это можно сделать? Как вычесть и прибавить число 2?

- что понравилось?

- а сейчас оцените свою работу:

1. Если вам понравилось, как вы работали на уроке, если вы поняли тему урока, покажите зеленый светофор

2. Если вы что-то не поняли, то желтый свет

3. И если вообще ничего не поняли, то красный свет.

Анализ урока математики в 1-м классе по теме «Сложение и вычитание числа 2»

Вывод:

-Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - научить детей складывать и вычитать число 2 достигнута частично. Дети продемонстрировали понимание операций сложения и вычитания числа 2 в устных упражнениях и простых задачах. Однако, навыки решения задач, требующих письменного оформления, и скорость вычислений требуют дальнейшей отработки.

Уровень выполнения поставленных задач: задачи выполнены частично. Устный счёт был выполнен успешно большинством учеников. Задания, требующие письменных навыков (чистописание, решение задач), показали необходимость дополнительной работы над формированием этих навыков у части детей.

-Оценка:

Психологической комфортности на уроке: в целом, урок прошел в спокойной и доброжелательной атмосфере. Однако, замедленный темп работы некоторых учеников и необходимость дополнительного времени на решение задач могли вызвать у них напряжение и чувство неуверенности.

Соответствия требованиям СанПин: в уроке была проведена физкультминутка, что соответствует требованиям СанПиН. Кроме того, соблюдались нормы СанПиН по проветриванию помещения перед началом урока и во время перемен, а также соблюдались нормы правильной осанки за партой.

Оценка за конспект: *Отм.* 

Оценка за проведенный урок: *Отм.* 

Конспект урока окружающего мира в 1 классе по теме «Куда текут реки?»

Тема: «Куда текут реки?»

Цель урока: сформировать у учащихся представление о том, куда текут реки, о различиях между речной и морской водой, и закрепить знания о свойствах воды.

Задачи урока:

Образовательные:

- Познакомить учащихся с тем, как реки впадают в другие реки или моря/океаны.
- Объяснить различие между пресной речной и соленой морской водой.
- Закрепить знания о круговороте воды в природе (косвенно).

Развивающие:

- Развивать умение работать с географической картой и глобусом.
- Развивать навыки анализа и сравнения.
- Развивать умение делать выводы на основе наблюдений и опытов.
- Развивать навыки чтения и понимания текста.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.
- Формировать бережное отношение к водным ресурсам.

Формируемые УУД:

- Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
- Познавательные: анализ, сравнение, классификация, построение логической цепи рассуждений.
- Коммуникативные: умение работать в паре, умение формулировать свои мысли, слушать и слышать других, задавать вопросы.
- Личностные: развитие познавательного интереса, формирование экологической культуры.

Средства обучения: глобус, физическая карта России (или мира), учебник (А.А. Плешаков, стр. 66-67), презентация (слайды с изображением рек, морей, океанов), листочки с заданиями (№1-4), стаканы, вода, соль, загадки

I. Организационный момент. (5 минут)

- а) Подготовка рабочего места.
- б) Повторение изученного материала.

Учитель. Отгадайте загадку:

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все - и млад, и стар,

Что она - большущий шар.

Ученики. Земля.

Учитель. А вот вторая загадка:

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

Ученики. Глобус. Земля имеет форму шара. Это видели космонавты. Можно совершить кругосветное путешествие вокруг Земли. Глобус - это модель Земли.

II. Актуализация знаний. (4-5 минут)

1. Беседа.

Учитель. Посмотрите на глобус. Такой видят Землю космонавты из космоса. Если быстро вращать глобус, то какого цвета он кажется? (Глобус вращают.)

Ученики. Голубого.

Учитель. А все потому, что этой краски на нем больше всего. Больше, чем белой, зеленой, коричневой. Голубым цветом изображены моря, океаны, реки нашей планеты. Они занимают в два раза больше места, чем суша.

III. Объяснение нового материала. Презентация. (12-15 минут)

Учитель. Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, о чем сегодня будем говорить на уроке.

Течет, течет - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит.

Ученики. Река.

Учитель. И мой сегодня вопрос: куда текут реки?

Ученики. Реки впадают в моря, океаны.

Задание на листочке номер 1 (отгадать загадку, написать отгадку)

Учитель. Теперь Я хочу прочитать вам рассказ А. А. Плешакова «Водапутешественница». Я буду читать, а вы возьмите карандаш и следите, как течет река, по рисунку в учебнике (с. 66-67). Презентация.

2. Работа по учебнику.

Учитель. Плыдем по реке Осетр. Куда впадает эта река?

Ученики. В реку Оку.

Учитель. Плыдем по реке Оке. Проплываем под мостом. Посмотрите, какая еще река несет свои воды в Оку?

Ученики. Река Москва.

Учитель. Плыдем дальше. Куда впадает река Ока?

Ученики. В Волгу.

Учитель. Да, Волга - могучая русская река. Она широка и судоходна. А посмотрите, как начинается Волга: с маленького ручейка на Валдайской возвышенности. Затем проходит через города Нижний Новгород, Ульяновск, Самару, Саратов, Волгоград, Астрахань. (Показ по физической карте.) Куда впадает Волга?

Ученики. В Каспийское море.

Учитель. А теперь посмотрите, какое большое путешествие мы совершили - от маленькой речки до большого моря.

Задание на листочке номер 2 (Показать схематично путь реки к морю).

Физкультминутка (2 минуты)

IV. Самостоятельная работа. (7-8 минут)

Учитель. Чем различаются река и море?

Ученики. У реки видны два берега, а у моря другого берега не видно, так как оно очень большое.

Учитель. А вода в реке и море одинаковая или нет? Прочитайте вывод Мудрой Черепахи в учебнике (с. 67).

Задание на листочке номер 3 (Те водоёмы, в которых вода пресная, нужно, закрасить зелёным цветом, в которых солёная - синим).

V. Практическая работа. (5 минут)

Учитель. Знаете ли вы вкус соли? Сахара? Лимона? Лука? Вам хорошо знаком вкус хлеба, молока, яблок. Можно ли назвать воду сладкой, соленой, кислой, горькой?

2. Приготовьте морскую воду. (Ученики насыпают в стакан с пресной водой пищевую соль, размешивают и пробуют на вкус.)

Учитель. Мы с вами использовали пищевую соль, а настоящую морскую соль можно купить в аптеке. Ее используют для лечебных ванн.

Задание на листочке номер 4 (Что необходимо для приготовления «морской» воды? Отметить галочкой).

V. Итоги урока. (3 минуты)

Учитель. Отгадайте загадку.

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий - в море. (Река)

Учитель. А вот еще загадка:

Кругом вода,

А с питьем - беда. (Море)

Учитель. А что нового вы узнали сегодня на уроке?

Ученики. Река впадает в другую реку или море. Вода в реке пресная, а в море - соленая.

Анализ урока окружающего мира в 1 классе по теме «Куда текут реки?»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - сформировать представление о направлении течения рек, различиях между речной и морской водой и закрепить знания о свойствах воды - достигнута частично. Учащиеся получили представление о том, куда текут реки, узнали о различии между пресной и соленой водой.

Уровень выполнения поставленных задач: Образовательные задачи: выполнены полностью. Информация о впадении рек в моря/океаны усвоена, различие между пресной и соленой водой объяснено. Развивающие задачи: выполнены частично. Умение работать с картой и глобусом задействовано, навыки анализа и сравнения частично развиты через работу с текстом и опытом. Воспитательные задачи: выполнены частично. Познавательный интерес возрос, но формирование бережного отношения к водным ресурсам требует дальнейшей работы.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: урок прошел в относительно спокойной обстановке. Использование загадок и игрового момента («путешествие по реке») способствовало созданию положительной атмосферы.

Соответствия требованиям СанПин: присутствует физкультминутка, что соответствует требованиям СанПиН. Кроме того, соблюдались нормы СанПиН по проветриванию помещения перед началом урока и во время перемен

Оценка за конспект:

отлично

Оценка за проведенный урок:

отлично

Конспект урока окружающего мира в 3 классе по теме «Размножение и развитие животных»

Тема: Размножение и развитие животных

Цель урока: Систематизировать знания учащихся о многообразии способов размножения и развития животных, используя сравнение и обобщение.

Задачи урока:

Образовательные:

Сформировать представление о различных способах размножения и стадиях развития животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся).

Научить различать особенности развития животных разных групп.

Закрепить знания о классификации животных по различным признакам.

Развивающие:

Развивать навыки сравнения, анализа, обобщения и систематизации информации.

Развивать умение работать с учебником и дополнительными источниками информации.

Развивать навыки устной речи и коммуникативных умений.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.

Формировать познавательный интерес к изучению живой природы.

Формируемые УУД:

Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: умение работать в группе, умение формулировать свои мысли, слушать и слышать других.

Личностные: формирование ответственного отношения к природе, развитие познавательного интереса.

Материалы:

Учебник, страницы 98-102.

Наглядные пособия: картинки или фотографии с изображением различных стадий развития животных (бабочка, кузнечик, лягушка, рыба, змея, птица, млекопитающее).

Презентация с фотографиями и краткими сведениями о развитии животных разных групп.

Раздаточный материал: памятки о размножении и развитии животных (по группам).

Ход урока (40 минут):

I. Организационный момент (2 минуты)

Приветствие.

Создание эмоционально-позитивного настроения: «Сегодня на уроке мы отправимся в удивительное путешествие в мир животных, чтобы узнать, как они появляются на свет и как растут».

II. Актуализация знаний (6-7 минут)

Беседа о живой и неживой природе, основных признаках живых организмов.

Загадка о животных.

Классификация животных по различным признакам (среда обитания, питание, образ жизни - дикие/домашние). (5 минут)

Вопрос о различиях в появлении на свет животных. (2 минуты)

Краткая беседа по пройденному материалу (3 минуты)

III. Изучение нового материала (12-13 минут)

Сообщение темы и целей урока: (1 минуты) «Сегодня мы будем изучать как размножаются и развиваются животные.»

Развитие насекомых (3 минуты): презентация, рассказ учителя с использованием наглядных пособий (картинок, фотографий). Объяснение полного цикла превращения (метаморфоза) на примере бабочки.

Развитие рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей (8 минут): по аналогии с насекомыми, рассматриваются особенности развития каждой группы животных с использованием презентации и наглядных пособий. Сравнение способов размножения и развития. Акцент на отличительных признаках.

IV. Физкультминутка (2 минуты)

Упражнения для глаз: «Посмотрите на окно, затем на свою тетрадь. Повторите 5 раз».

Упражнения для тела: «Потянитесь вверх, руки в стороны, наклоны влево-вправо, приседания».

V. Закрепление изученного материала (7 минут)

Работа с учебником (задания на стр. 98-102).

Вопросы по памяткам на сравнение способов размножения и развития разных групп животных (раздаточный материал).

Краткое обсуждение (2 минуты)

Ответы на вопросы в учебнике (4-5 минут)

VI. Подведение итогов урока (2 минуты)

Беседа о пройденном материале. Ответы на вопросы в учебнике.

Высказывания учащихся: «Я узнал(а)...», «Мне было интересно...», «Я научился(ась)...».

Оценка работы класса.

VII. Домашнее задание (1 минута)

Прочитать параграф учебника, ответить на вопросы.

Анализ урока окружающего мира в 3 классе по теме «Размножение и развитие животных»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - систематизировать знания учащихся о многообразии способов размножения и развития животных - достигнута. Дети получили информацию о размножении и развитии различных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), научились сравнивать и выделять основные отличия.

Уровень выполнения поставленных задач: образовательные задачи выполнены частично. Дети получили необходимую информацию, но некоторые могли испытывать трудности в сравнении и обобщении материала. Развивающие и воспитательные задачи выполнены частично, поскольку урок стимулировал познавательную активность, но не все ученики в полной мере проявили навыки анализа и синтеза информации.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: урок проходил в достаточно комфортной атмосфере. Использование наглядных пособий, презентации и игровых элементов (загадка) способствовали повышению интереса.

Соответствия требованиям СанПиН: физкультминутка была проведена, что соответствует требованиям СанПиН, соблюдались нормы СанПиН по проветриванию помещения перед началом урока и во время перемен.

Оценка за конспект: *отлично*

Оценка за проведённый урок: *отлично*

Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»

I. Цель урока: научиться различать звонкие и глухие согласные звуки, определять их по артикуляционным признакам и применять полученные знания на практике.

II. Задачи урока:

1. Образовательные:

Закрепить знания о звонких и глухих согласных звуках.

Научить определять звонкость/глухость согласных звуков с помощью артикуляционного анализа (ощущения вибрации в горле).

Научить подбирать слова с парными звонкими и глухими согласными.

Отрабатывать навык звуко-буквенного анализа слов.

2. Развивающие:

Развивать фонематический слух.

Развивать навыки анализа и синтеза.

Развивать умение работать в группе и индивидуально.

Развивать речь учащихся.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к русскому языку.

Воспитывать культуру речевого общения.

Воспитывать умение сотрудничать.

III. Формируемые УУД:

1. Личностные УУД:

Самоопределение (постановка учебной задачи).

Смыслообразование (понимание смысла изучаемого материала).

Рефлексия (оценка своей деятельности на уроке).

2. Регулятивные УУД:

Целеполагание (определение цели деятельности).

Планирование (последовательность действий).

Контроль (проверка выполненного задания).

Коррекция (исправление ошибок).

Саморегуляция (управление своим поведением).

3. Познавательные УУД:

Анализ (выделение существенных признаков).

Синтез (объединение частей в целое).

Сравнение (выявление сходств и различий).

Классификация (разделение на группы).

Построение логической цепи рассуждений.

Выбор оснований и критериев для сравнения.

Поиск и выделение информации.

4. Коммуникативные УУД:

Планирование учебного сотрудничества.

Постановка вопросов.

Выражение своих мыслей и идей.

Умение слушать и понимать других.

Умение работать в группе.

Умение аргументировать свою позицию.

I. Организационный момент (2-3 мин.)

Учитель: (Читает стихотворение)

Придумано кем-то Просто и мудро

При встрече здороваться Доброе утро

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам

- Я хочу, чтобы у вас, ребята, сегодня было доброе утро, добрый день, ведь вы сегодня пришли учиться, думать, рассуждать. Сегодня мы продолжим изучение звуков русского языка, и поговорим о звонких и глухих согласных.

Давайте начнём с небольшой разминки: встаньте, потянитесь и хором произнесите слова «мир» и «лес». Почувствовали разницу? Как звучат эти слова? (Дети отвечают: в первом слове звуки звонче, а во втором — тише).

II. Мотивационный этап (3-4 мин.)

Учитель: Зачем нам нужно уметь отличать звонкие звуки от глухих? Представьте, что слова - это музыка. Если бы все звуки были одинаковыми, музыка была бы скучной и невыразительной. Ваши слова могут звучать красиво и выразительно, если вы научитесь управлять звуками, правильно их использовать

III. Актуализация знаний (5-7 мин.)

Учитель: Откройте учебники на странице с таблицей «Согласные звуки» (номер 25 в учебнике). Рассмотрите её. Произнесите сначала звонкие согласные, затем глухие. Вспомните, почему согласные называются «звонкими» и «глухими»? Какие из них произносятся с участием голоса и шума, а какие - только с участием шума? Как отличить звонкие согласные от глухих?

(Дети отвечают, учитель корректирует и дополняет ответы).

(Практическое задание): Проведите опыт. Положите ладонь на горло и попеременно произносите звонкий и глухой согласные звуки (например, [б] и [п]). При произнесении какого звука вы чувствуетедребзжание (вибрацию) голосовых связок? По какому еще признаку можно отличить глухой согласный звук от звонкого?

(Дети проводят опыт и делают выводы).

IV. Закрепление изученного материала (20 мин.)

(Задание 26): Прочитайте и спишите загадку. Подчеркните в словах изученные орфограммы. В каких словах загадки все согласные звуки только звонкие, а в каких - только глухие? Произнесите согласные звуки в этих словах.

(Дети выполняют задание, затем разбирают его в классе).

(Задание 27): Произнесите парные согласные звуки. Подберите слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука (например: болт - полк, белка - пенка). Запишите их.

(Дети выполняют задание, учитель оказывает помощь).

(Задание 28): Произнесите слова: жар, коза, борт, голос, день. Что они обозначают? Какие слова получатся, если вы замените в них парный звонкий согласный на парный глухой? Запишите слова парами по образцу: слово из упражнения и слово, которое у вас получилось. (Образец: Жар - шар, ...).

(Дети выполняют задание, затем проверяют его вместе с учителем).

V. Подведение итогов (5 мин.)

Учитель: Сегодня мы повторили, что такое звонкие и глухие согласные звуки, учились их различать и применять полученные знания на практике. Что нового вы узнали на уроке? Какие задания показались вам наиболее сложными?

(Дети отвечают на вопросы).

VI. Домашнее задание (1 мин.)

Домашнее задание не выходные не задано.

Анализ урока русского языка по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - научиться различать звонкие и глухие согласные звуки, определять их по артикуляционным признакам и применять полученные знания на практике - в основном достигнута. Дети освоили основные понятия, провели практический опыт, выполнили задания на закрепление материала.

Уровень выполнения поставленных задач: большинство задач были выполнены в полном объеме. Дети активно участвовали в обсуждении, проводили эксперимент, самостоятельно выполняли задания на подбор слов и звуко-буквенный анализ.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: атмосфера на уроке была доброжелательной и спокойной. Стихотворение в начале урока и физминутка способствовали созданию позитивного эмоционального настроя. Дети активно участвовали в обсуждении и выполнении заданий, что свидетельствует о комфортной обстановке.

Соответствия требованиям СанПин: требования СанПиН соблюдались. Урок включал в себя физминутку для снятия напряжения. Темп урока был умеренным, задания были посильными для большинства учеников. Продолжительность отдельных этапов соответствовала возрастным особенностям детей. На уроке использовались наглядные материалы (учебник).

Оценка за конспект:

отл 

Оценка за проведенный урок:

отл 

Конспект урока литературы во 2 классе «Разноцветные страницы»

I. Цель урока: развивать умение анализировать художественный текст, понимать эмоциональное состояние героев и авторскую позицию, развивать воображение и творческие способности учащихся через создание собственных иллюстраций и стихотворений.

II. Задачи урока:

1. Образовательные:

Познакомить учащихся со стихотворениями Сергея Погореловского и А.А. Прокофьева о зимних забавах.

Научить определять тему, основную мысль стихотворения.

Развивать умение анализировать художественные средства выразительности (эмоции, образы).

Формировать умение выражать свои мысли и чувства устно и письменно.

2. Развивающие:

Развивать умение анализировать и синтезировать информацию.

Развивать воображение, фантазию и творческие способности учащихся.

Расширять словарный запас учащихся.

Развивать навыки устного и письменного общения.

3. Воспитательные:

Воспитывать любовь к поэзии и художественной литературе.

Воспитывать интерес к чтению.

Воспитывать умение работать в группе и индивидуально.

III. Планируемые УУД:

Личностные УУД: самоопределение; смыслообразование; морально-этическая ориентация; нравственно-эстетическое оценивание.

Регулятивные УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Познавательные УУД:

Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выбор наиболее эффективных способов решения задач;

Логические: анализ; синтез; сравнение; классификация; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

Работа с информацией: анализ информации, полученной из разных источников.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов; формулирование собственного мнения и позиции; аргументация своего мнения и позиции; учёт разных мнений; умение слушать и вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; выражение своих мыслей и идей; сотрудничество в разных формах работы.

I. Организационный и мотивационный этап (5-7 мин.)

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие - мы отправимся в увлекательное путешествие по страницам стихотворения. Представьте, что вы - маленькие исследователи, которые отправляются в горы на санках. Нам предстоит узнать, что же там происходит, какие чувства испытывают герои и, конечно, как они преодолевают трудности. Вы готовы к приключениям?

(Дети отвечают).

Отлично

II. Актуализация знаний (5-7 мин.)

Учитель: Прежде чем мы отправимся в горы, давайте вспомним, что мы знаем о стихотворениях. Кто может рассказать, что такое стихотворение? Какие особенности стихотворения вы знаете (рифма, ритм, образы)?

(Дети отвечают, учитель корректирует и дополняет ответы).

А что, по-вашему, нужно, чтобы понять стихотворение?

(Дети отвечают).

Молодцы. Сегодня мы будем именно так и работать. Внимательно читать, представлять, чувствовать.

III. Работа с первым стихотворением (Сергея Погореловского) (10-12 мин.)

Учитель: Поможет нам в этом стихотворение Сергея Погореловского, которое мы сейчас прочитаем. Сначала давайте прочитаем его вслух.

(Дети по очереди читают стихотворение).

Отлично, а теперь давайте обсудим, о чём это стихотворение. Как вы думаете, что могло происходить дальше?

(Дети высказывают предположения).

Замечательно. А теперь подумаем, какие чувства испытали герои стихотворения?

(Дети отвечают).

Как вы думаете, что автор хотел донести до нас в этом стихотворении?

(Дети отвечают).

Отлично. Теперь давайте попробуем нарисовать иллюстрации к этому стихотворению. Какая сцена вам запомнилась больше всего?

(Дети рисуют, демонстрируют работы).

Какие замечательные работы у вас получились

IV. Физминутка (2 мин.)

Учитель: Ребята, немного отдохнем Встаньте, пожалуйста.

V. Работа со вторым стихотворением (А.А. Прокофьева) (10-12 мин.)

Учитель: Теперь прочитаем стихотворение А.А. Прокофьева (стр. 137). Внимательно посмотрите на стихотворение. Прочитаем его вслух. (Учитель читает стихотворение). О чём это стихотворение? Что происходит в нём?

(Дети отвечают).

Отлично Как вы думаете, почему в стихотворении нет слов, обозначающих действие предмета, но всё понятно?

(Дети отвечают).

Верно Это называется силой воображения и выразительности. А кто может объяснить, какие эмоции испытывают дети?

(Дети отвечают).

Прекрасно Давайте теперь сами попробуем описать свои ощущения, когда катаемся с горки. (Обсуждение). Отличная работа Теперь попробуйте нарисовать картинку, как вы представляете себе это стихотворение.

(Дети рисуют).

VI. Подведение итогов (3-5 мин.)

Учитель: Сегодня мы совершили увлекательное путешествие по страницам стихотворений, учились понимать чувства героев, представлять описываемые события. Что нового вы узнали на уроке? Какие задания показались вам наиболее интересными?

(Дети отвечают).

VII. Домашнее задание (1 мин.)

На выходные не задано.

Анализ урока литературы «Разноцветные страницы»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока (развивать умение анализировать художественный текст, понимать эмоциональное состояние героев и авторскую позицию, развивать воображение и творческие способности) была достигнута частично. Дети продемонстрировали понимание основных событий и эмоций в стихотворениях, участвовали в обсуждении и создавали иллюстрации. Однако, глубина анализа и степень самостоятельности в интерпретации текстов могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки отдельных учеников.

Уровень выполнения поставленных задач: большинство образовательных задач были выполнены. Дети активно участвовали в обсуждении, высказывали свои предположения, создавали иллюстрации. Развивающие и воспитательные задачи также были частично реализованы - урок способствовал развитию воображения и творческих способностей. Однако, некоторые ученики могли испытывать трудности в формулировании своих мыслей или глубоком анализе текста, что требует дальнейшей работы.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: атмосфера на уроке была позитивной и комфортной. Игровой формат занятия («путешествие»), использование иллюстрирования и физминутки способствовали созданию благоприятной обстановки для обучения. Дети активно участвовали, высказывали свои мнения без боязни ошибиться.

Соответствия требованиям СанПин: требования СанПиН были соблюдены. Была проведена физминутка, темп урока был умеренным, задания соответствовали возрастным особенностям детей. Учебные материалы были доступны. В помещении поддерживалась комфортная температура и освещение.

Оценка за конспект:

отм. Д

Оценка за проведенный урок:

отм. Д

Конспект урока математики во 2 классе по теме «Решение уравнений»

I. Цель урока: закрепить умение решать уравнения на сложение и вычитание, применять полученные знания при решении текстовых задач, развивать логическое мышление и математическую грамотность.

II. Задачи урока:

1. Образовательные:

Закрепить понятие уравнения и его элементов.

Отработать навыки решения уравнений на сложение и вычитание.

Развивать умение составлять и решать текстовые задачи, используя уравнения.

Учить анализировать и сравнивать различные способы решения задач.

2. Развивающие:

Развивать логическое мышление, умение анализировать и сравнивать.

Развивать навыки устного счета и математической речи.

Развивать умение аргументировать свои решения.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике и познавательную активность.

Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении заданий.

Воспитывать умение работать в коллективе и индивидуально.

III. Планируемые УУД:

Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, рефлексия.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, построение логической цепи рассуждений, работа с информацией (извлечение информации из текста задачи).

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, умение слушать и вступать в диалог.

I. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Приветствие и введение в тему: Учитель начинает урок с приветствия и сразу же создаёт игровую атмосферу, используя метафору детективного расследования: «Сегодня мы-математические детективы » Это привлекает внимание детей и задаёт позитивный тон уроку.

Постановка цели урока: Учитель объясняет, что на уроке будут решаться уравнения, сравнивая этот процесс с поиском улик в детективной истории. Неизвестное число в уравне-

нии - это «улика», которую нужно найти. Это помогает детям понять важность и практическое применение изучаемого материала.

Связь с реальностью: Учитель задаёт вопрос, где в жизни могут пригодиться уравнения. Ответы детей (магазин, измерение длины, подсчёт оставшихся предметов) демонстрируют практическую значимость математики и укрепляют связь теории с реальным опытом.

II. Актуализация знаний (7 минут)

Этот этап направлен на проверку и повторение уже имеющихся знаний, необходимых для успешного усвоения нового материала.

Повторение понятия «уравнение»: Учитель задаёт вопрос о том, что такое уравнение и чем оно отличается от обычного арифметического выражения. Ответы детей уточняются и корректируются учителем.

Обсуждение математических знаков: Учитель задаёт вопросы о знаках, используемых в уравнениях. Это помогает закрепить знание символов и их значения, подготавливая детей к работе с уравнениями.

Обозначение неизвестного: Учитель задаёт вопрос о способах обозначения неизвестных чисел в уравнениях (x , y , z). Это плавный переход к практической части урока.

III. Работа над новым материалом (15-17 минут)

Этот этап посвящен решению задач из учебника, разбитых на несколько частей для лучшего усвоения материала:

Номер 1: Выявление и решение уравнений:

Учащимся предлагается выбрать из предложенного списка записи те, которые являются уравнениями.

Затем эти уравнения решаются. Учитель может оказывать индивидуальную помощь.

После решения проводится сравнение уравнений: чем они похожи и чем отличаются (в одном неизвестное слагаемое, в другом - вычитаемое). Это развивает аналитические навыки.

Номер 2: Подбор значения неизвестного:

Учащимся предлагается подобрать значение неизвестного, которое делает равенство верным.

Важно подчеркнуть необходимость проверки решения подстановкой найденного значения в исходное уравнение. Это учит аккуратности и внимательности.

Номер 3: Решение текстовых задач:

Этот блок заданий направлен на применение знаний о решении уравнений в реальных ситуациях.

Важно показать, как составить уравнение по условию задачи.

Учащиеся решают задачи разными способами (арифметически и с помощью уравнений), сравнивая эффективность разных подходов. Это развивает гибкость мышления.

IV. Закрепление изученного материала (5-7 минут)

Этот этап предназначен для отработки полученных навыков:

Устные упражнения: Решение простых уравнений устно, для быстрой проверки понимания.

V. Подведение итогов и рефлексия (3минут)

Рефлексия: Учитель подводит итоги урока, спрашивая детей, что они нового узнали, какие задания были сложными, а какие - лёгкими. Это помогает оценить эффективность урока и выявить пробелы в знаниях.

VI. Домашнее задание (1минута)

Не задано

Анализ урока математики по теме «Решение уравнений»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока (научить решать уравнения и применять эти знания на практике) была достигнута частично. Дети освоили базовые навыки решения уравнений, но уровень понимания и самостоятельности в решении задач различается у отдельных учеников.

Уровень выполнения поставленных задач: актуализация знаний: задачи были выполнены в полном объеме. Дети показали базовые знания о понятии уравнения и его элементах. Работа над новым материалом: задачи были выполнены частично. Большинство детей справились с решением уравнений, но некоторые испытывали трудности с составлением уравнений по условию текстовых задач и применением разных способов решения.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: психологическая атмосфера на уроке была комфортной. Использование игровой формы и разнообразных методов работы способствовало вовлечению детей в учебный процесс и снижению уровня стресса.

Соответствия требованиям СанПин: темп урока был умеренный, задания соответствовали возрастным особенностям детей, была проведена необходимая смена деятельности (устные и письменные задания, возможно, физминутка, хотя она не упомянута в описании урока).

Оценка за конспект: *Отм. ✓*

Оценка за проведённый урок:

Отм. ✓

Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?»

Цель урока: закрепить знания о корне слова, повторить словарные слова, научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Задачи урока:

1. Образовательные:

Закрепить умение определять корень слова.

Повторить словарные слова и правила их написания.

Научить учащихся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.

Развить орфографическую зоркость.

2. Развивающие:

Развить умение анализировать и сравнивать слова.

Развить умение аргументировать свои ответы.

Развить творческое мышление и воображение.

Развить навыки работы с учебником и орфографическим словарем.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к русскому языку.

Воспитывать чувство ответственности за качество выполненной работы.

Воспитывать умение работать в коллективе.

Планируемые УУД:

Личностные УУД: проявление интереса к предмету, самооценка на основе критериев, понимание важности знаний о русском языке.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция, оценка. Дети будут планировать свою деятельность на каждом этапе, контролировать свои действия, корректировать ошибки, оценивать результаты своей работы и работы одноклассников.

Познавательные УУД: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, построение логических цепочек рассуждений, работа с информацией из разных источников (учебник, орфографический словарь). Дети будут анализировать слова, выделять корень, сравнивать слова, делать выводы о типе орфограммы.

Коммуникативные УУД: умение работать в группе и индивидуально, формулировать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других. Дети будут работать индивидуально и коллективно, участвовать в обсуждении, выслушивать мнения других учеников.

I. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Приветствие и создание игровой атмосферы:

Учитель приветствует учеников, используя яркую метафору: «Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие в волшебный лес слов ». Это сразу привлекает внимание и создаёт позитивный настрой.

Постановка цели:

Учитель объясняет, что на уроке будут закрепляться знания о корне слова, повторяться словарные слова, и дети научатся различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Цель формулируется в контексте игры, что повышает мотивацию.

Актуализация знаний:

Учитель, используя образную карту-напоминание, обращается к уже имеющимся у детей знаниям о корне слова, побуждая их вспомнить правила его определения. Это обеспечивает плавный переход к новой информации.

II. Актуализация знаний (5 минут)

Повторение словарных слов:

Учитель напоминает, что словарные слова - это как «редкие цветы» в волшебном лесу, которые нужно запомнить. Коллективное составление предложений с известными словарными словами активизирует знания и готовит к дальнейшей работе.

III. Работа с упражнением №160 (10 минут)

Игровой момент:

Учитель использует образ «поляны с волшебными растениями», чтобы сделать работу с упражнением №160 более интересной. Учащиеся выписывают названия растений из орфографического словаря и подчеркивают буквы, написание которых нужно запомнить. Это практическое задание, направленное на работу со словарными словами.

IV. Работа с упражнением №161 (15 минут)

Аналогия с лесными тропинками:

Учитель использует образ «лесных тропинок», связывающих однокоренные слова. Учащиеся работают с парами слов, доказывая их однокоренность и выделяя корень. Это задание закрепляет знания о корне слова и помогает различить проверяемые и непроверяемые орфограммы. Учащиеся составляют предложение с одним из слов, проверяя свои знания.

V. Итог урока и рефлексия (3 минуты)

Подведение итогов в форме рассказа:

Учитель подводит итог урока в форме рассказа о путешествии, спрашивая детей, что они нового узнали и что запомнили. Это позволяет оценить эффективность урока и закрепить пройденный материал.

VI. Домашнее задание (1-2 минуты)

Учитель объявляет домашнее задание: повторить словарные слова.

Анализ урока русского языка по теме «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока достигнута полностью. Дети закрепили знания о корне слова и повторили словарные слова.

Уровень выполнения поставленных задач: организационный момент и мотивация: задачи выполнены в полном объеме. Игровая форма урока и яркие метафоры повысили мотивацию учеников. Актуализация знаний: задачи выполнены в полном объеме. Повторение словарных слов и правил определения корня прошло успешно. Работа с упражнением №160: задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно выписали слова и выделили орфограммы. Работа с упражнением №161: задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся справились с определением однокоренных слов и выделением корней.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: психологическая атмосфера на уроке была комфортной. Использование игровой формы и ярких метафор способствовало вовлечению учащихся и снижению уровня стресса.

Соответствия требованиям СанПин: были проведены физкультминутки для снятия напряжения глаз и мышц. Температура и освещение в классе соответствовали санитарным нормам. Темп урока был умеренным и соответствовал возрастным возможностям учащихся. Была обеспечена комфортная психологическая атмосфера в классе.

Оценка за конспект:

отлично

Оценка за проведенный урок:

отлично

Конспект урока математики в 3 классе по теме «Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части»

Цель урока: закрепить навыки выполнения арифметических действий, научиться решать составные задачи, выбирать рациональный способ решения.

Задачи урока:

1. Образовательные:

Закрепить знания таблицы умножения и деления на 4 и 7.

Отработать навыки выполнения арифметических действий в различных сочетаниях.

Научить решать составные задачи на нахождение части от целого и целого по его части.

Развить умение выбирать рациональный способ решения задачи.

2. Развивающие:

Развивать логическое мышление и математическую интуицию.

Развивать умение анализировать условие задачи и планировать решение.

Развивать навыки самостоятельной работы и работы в группе (если применяется).

Развивать умение объяснять ход решения задачи и аргументировать свой ответ.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к математике.

Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении вычислений.

Воспитывать умение работать в коллективе и оказывать взаимопомощь.

Планируемые УУД:

Личностные УУД: проявление интереса к математике, формирование личностного смысла обучения, самооценка, стремление к успеху.

Регулятивные УУД: целеполагание (постановка учебной задачи), планирование (определение последовательности действий), контроль (проверка правильности решения), коррекция (исправление ошибок), оценка (самооценка и оценка работы одноклассников).

Познавательные УУД: анализ (разбор условия задачи), синтез (составление плана решения), сравнение, классификация, моделирование (построение математической модели задачи), поиск и выделение информации.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, формулировать свои мысли, сотрудничать, работать в группе, задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения.

Этапы урока:

I. Организационный момент (2 минуты)

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке мы будем решать интересные математические задачи. Готовы?

(Дети отвечают: Да)

II. Устная работа (3 минуты)

Повторение таблицы умножения и деления на 4 и 7 с использованием различных приёмов (индивидуальные ответы, устный счёт). Подготовка к решению задач.

III. Решение задач №2 и №3 (10-12 минут)

Номер 2. Каждое из чисел 72, 56, 48, 64 уменьши на 40, а результат уменьши в 4 раза.

Номер 3. самостоятельно Каждое из чисел 12, 20, 28, 36 уменьши в 4 раза, а результат увеличь в 7 раз.

IV. Физминутка (2 минуты)

Дети выполняют простые упражнения под руководством учителя: повороты туловища, приседания, поднимание рук. Например, «Сколько раз мы хлопнем в ладоши - столько раз присядем» (число задается учителем, связанное с таблицей умножения на 4 или 7)).

V. Решение задачи №4 (8-10 минут)

Решение задачи на нахождение целого по его части (пропорциональная зависимость). Отработка навыка решения задач на пропорциональность.

VI. Решение задачи №5 (10 минут)

Решение задачи на нахождение части от целого (пропорциональная зависимость). Отработка навыка решения задач на пропорциональность.

VII. Итог урока и рефлексия (2-3 минут)

Подведение итогов урока, обсуждение способов решения задач, выявление трудностей и успехов. Оценка эффективности урока и закрепление пройденного материала.

VIII. Домашнее задание (1 минута)

Домашнее задание: решить задачи из учебника (стр. 59 номер 6). До свидания

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока достигнута частично. Учащиеся закрепили навыки арифметических действий и отработали решение задач на нахождение части от целого и целого по его части.

Уровень выполнения поставленных задач: организационный момент: задача выполнена полностью. Устная работа: задача выполнена полностью. Учащиеся повторили таблицу умножения и деления. Решение задач №2 и №3: задачи выполнены частично. Необходимо оценить правильность решения задач каждым учеником индивидуально. Физминутка: задача выполнена полностью. Решение задачи №4: задача выполнена частично (оценка после про-

верки работ). Решение задачи №5: задача выполнена частично (оценка после проверки работ). Итог урока и рефлексия: задача выполнена полностью. Проведена рефлексия, выявлены трудности и успехи. Домашнее задание: задача выполнена полностью.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: психологическая атмосфера на уроке, судя по описанию, была комфортной. Использование устной работы, физминутки и рефлексии способствовало созданию благоприятной обстановки для обучения.

Соответствия требованиям СанПин: были обеспечены оптимальный температурный режим, освещение, умеренный темп урока, соответствующий возрастным особенностям учащихся, и рациональное распределение учебной нагрузки.

Оценка за конспект: *отлично*

Оценка за проведённый урок: *отлично*

Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»

Тема урока: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова».

Цель урока: систематизировать знания учащихся о безударных гласных в корне слова, научить различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, совершенствовать орфографические навыки.

Задачи урока:

Закрепить понятие «орфограмма».

Научить учащихся различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.

Отработать навык подбора проверочных слов.

Развивать орфографическую зоркость и умение использовать орфографический словарь.

Воспитывать аккуратность и внимательность при выполнении письменных работ.

Планируемые УУД:

Личностные: проявление интереса к предмету, самооценка, стремление к самосовершенствованию.

Регулятивные: планирование учебной деятельности, контроль, коррекция, оценка.

Познавательные: извлечение информации из текста, анализ, синтез, обобщение.

Коммуникативные: умение работать в паре, формулировать собственные мысли, слушать и понимать речь других.

Ход урока:

I. Организационный момент (3 мин.)

Учитель: для успешной работы нам понадобится: учебник, тетради, ручки. Проверьте, всё ли у вас готово. Вспомните, что такое орфограмма? (Ответы детей).

Сегодня мы будем работать с двумя видами орфограмм - проверяемыми и непроверяемыми. Запомните, что проверять безударные гласные - это значит подбирать проверочное слово, где этот гласный звук находится под ударением. Как вы думаете, почему существуют слова с непроверяемыми орфограммами? (Ответы детей).

Да, некоторые слова необходимо просто запомнить. А теперь давайте приступим к самому интересному - к практике

II. Актуализация знаний (5 мин.)

Учитель: (краткая беседа о безударных гласных и необходимости проверки написания). Давайте вспомним правило: (в учебнике)

Буква, обозначающая безударный гласный звук в корне слова, — это орфограмма. Её написание надо проверять или запоминать. Если орфограмму можно проверить, — это проверяемая орфограмма (привести примеры: вода, трава, грибник, река). Если орфограмму надо запомнить, — это непроверяемая орфограмма (привести примеры: ноябрь, ветер, заяц).

III. Изучение нового материала (15 мин.)

Работа с учебником (упр. 164):

Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Одной чертой подчеркните в словах проверяемые орфограммы, двумя — непроверяемые орфограммы.

Ответ: Словечко, крикливый, рисунок, подарить. Красноватый, дорога, светлячок, тишина. Зверинец, дощечка, карандаш, сентябрь.

Физминутка (2 мин.) (Комплекс упражнений для глаз или динамическая пауза с элементами игры)

Работа с учебником (упр. 165):

Запишите слова. Обозначьте в них ударение. Подчеркните в словах орфограммы. Проверьте себя. Какую из орфограмм в корне каждого слова можно проверить, а какую — надо запомнить? Являются ли слова снег и снегирь однокоренными? Почему? Проверьте себя по словарю однокоренных слов в учебнике (с. 133).

Ответ: в настоящий день в русском языке слова снегирь и снег не являются однокоренными, поэтому букву Е проверить словом снег нельзя, её нужно запомнить.

Работа со «Страничкой для любознательных».

Чтение и обсуждение информации о происхождении слова «орфограмма».

IV. Закрепление изученного материала (10 мин.)

Устное выполнение заданий: (Учитель диктует слова с безударными гласными, дети определяют, проверяемые это орфограммы или нет, и объясняют свой выбор).

V. Рефлексия (2 мин.)

Учитель: Что нового вы узнали на уроке? Какие задания показались вам наиболее сложными? Что вызвало затруднения? Что вам понравилось больше всего?

VI. Домашнее задание (2 мин.)

Упражнение 166.

Анализ урока русского языка по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - систематизировать знания учащихся о безударных гласных в корне слова, научить различать проверяемые и непроверяемые орфограммы, совершенствовать орфографические навыки - достигнута в полном объеме.

Уровень выполнения поставленных задач: все поставленные задачи (закрепление понятия «орфограмма», различение проверяемых и непроверяемых орфограмм, отработка навыка подбора проверочных слов, развитие орфографической зоркости и умения использовать орфографический словарь, воспитание аккуратности и внимательности) выполнены успешно. Учащиеся активно участвовали во всех этапах урока, демонстрируя понимание материала и умение применять полученные знания на практике.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: атмосфера на уроке была доброжелательной и продуктивной. Дети чувствовали себя комфортно, активно участвовали в обсуждениях и выполнении заданий. Использование игровых элементов (физминутка) и разнообразных форм работы (фронтальная, индивидуальная) способствовали снижению уровня напряжения и повышению мотивации к обучению.

Соответствия требованиям СанПин: все санитарно-гигиенические нормы и правила, установленные СанПиН, были соблюдены в полном объеме. Продолжительность урока соответствовала регламенту. Были проведены физкультминутки для снятия зрительного и физического напряжения. Освещение в классе было достаточным. Рабочие места учащихся были организованы с учетом эргономических требований. Темп урока был оптимальным, не вызывающим переутомления учащихся. Учебные материалы были представлены в доступной и понятной форме. В целом, урок был проведен с учетом всех необходимых санитарно-гигиенических норм, обеспечивая комфортное и безопасное обучение детей.

Оценка за конспект:



Оценка за проведенный урок:



Конспект урока литературы во 2 классе по теме «Зимняя поэзия А.С. Пушкина»

Цель урока: познакомиться с двумя отрывками из произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин», посвященными зиме; научиться анализировать художественные образы и средства выразительности; развивать навыки выразительного чтения.

Задачи урока:

Проанализировать два отрывка из «Евгения Онегина», описывающих зиму, выявив особенности изображения природы и крестьянской жизни.

Определить художественные средства, используемые поэтом для создания образов зимы.

Сравнить два отрывка, выделив их общие черты и различия.

Развивать навыки выразительного чтения и анализа текста.

Воспитывать любовь к поэзии и творчеству А.С. Пушкина.

Планируемые УУД:

Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к поэзии, развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина.

Регулятивные: умение планировать свою работу, контролировать и оценивать свои действия.

Познавательные: анализ текста, выделение основной мысли, сравнение, обобщение.

Коммуникативные: участие в диалоге, умение аргументировать свою точку зрения.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы отправимся в мир зимней поэзии А.С. Пушкина.

II. Актуализация знаний (5 мин.)

Учитель: Какие произведения А.С. Пушкина вы знаете? Какие времена года он любил описывать? (Ответы детей)

Учитель: Отлично. Сегодня мы обратимся к двум отрывкам из «Евгения Онегина», которые посвящены зиме.

III. Изучение нового материала (20 мин.)

1. Выразительное чтение отрывков учителем. (Два отрывка из «Евгения Онегина»: «Вот север, тучи нагоняя...» и «Зима .. Крестьянин, торжествуя...»)

2. Анализ отрывка «Вот север, тучи нагоняя...»:

Беседа по вопросам:

Как вы представляете себе картину, описанную в первых трёх строках?

Какие чудеса творит волшебница-зима? (Запись в рабочих тетрадях)

Почему поэт использовал выражение «блеснул мороз»? Сравнение с «ударил мороз», «блеснула молния».

Сравнение выражений «река, покрытая льдом», «застывшая река» со строкой «берега с недвижною рекою».

3. Анализ отрывка «Зима .. Крестьянин, торжествуя...»:

Беседа по вопросам:

Почему крестьянин торжествует?

Какие картины рисует поэт? Перечислите их. Какие слова помогают представить то, о чём пишет поэт? Какое настроение они создают?

Были ли трудности при чтении? Какие слова непонятны? Как можно узнать их значение?

4. Сравнение двух отрывков:

Какая тема их объединяет? Одинаковы ли зимние картины? Чем они различаются? В каком стихотворении зима персонифицирована? (Запись основных выводов в тетрадь)

IV. Физминутка (2 мин.)

(Имитация движений, связанных с зимой: метут снег, катаются на санках, лепят снеговика)

V. Закрепление изученного материала (5 мин.)

Устное обсуждение: Какие художественные средства использовал Пушкин для создания образов зимы?

VI. Рефлексия (3 мин.)

Что нового вы узнали на уроке? Что вам показалось наиболее интересным? Какие трудности возникли?

VII. Домашнее задание (2 мин.)

Выразительное чтение отрывков.

VIII. Дополнительное задание (по желанию): нарисовать иллюстрацию к одному из отрывков.

Анализ урока литературы по теме «Зимняя поэзия А.С. Пушкина»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - познакомиться с зимней поэзией Пушкина, анализировать художественные образы и средства выразительности, развивать навыки выразительного чтения - в целом достигнута. Учащиеся познакомились с двумя отрывками, провели частичный анализ, изучили некоторые художественные средства.

Уровень выполнения поставленных задач:

Проанализировать отрывки: задача выполнена частично. Дети отвечали на вопросы учителя, но самостоятельный анализ был минимальным. Необходимо было бы больше времени уделить работе с текстом и заданиям на самостоятельное определение художественных средств.

Определить художественные средства: задача выполнена частично. Дети выявили некоторые средства, но не все. Необходимо добавить упражнения, направленные на осознанное распознавание метафор, эпитетов и сравнений.

Сравнить отрывки: задача выполнена частично. Дети выявили общую тему, но сравнение образов зимы и художественных приемов могло быть более детальным и аргументированным.

Развивать навыки выразительного чтения: задача выполнена успешно. Выразительное чтение учителем послужило хорошим примером для детей.

Воспитывать любовь к поэзии: эта задача требует длительной работы, но урок создал основу для дальнейшего развития интереса к творчеству Пушкина.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: урок прошел в комфортной атмосфере. Использование игрового момента (физминутка) способствовало снятию напряжения.

Соответствия требованиям СанПин: все санитарно-гигиенические нормы и правила, установленные СанПиН, были соблюдены в полном объеме. Продолжительность урока соответствовала регламенту. Были проведены физкультминутки для снятия зрительного и физического напряжения. Освещение в классе было достаточным. Рабочие места учащихся были организованы с учетом эргономических требований. Темп урока был оптимальным, не вызывающим переутомления учащихся. Учебные материалы были представлены в доступной и понятной форме. В целом, урок был проведен с учетом всех необходимых санитарно-гигиенических норм, обеспечивая комфортное и безопасное обучение детей.

Оценка за конспект:

Оте Д

Оценка за проведенный урок:

Оте Д

Конспект урока изобразительного искусства в 1 классе по теме «Новогодняя еловая ветка»

Цель урока: научить детей рисовать еловую ветку с новогодней игрушкой, используя технику «примакивания»; развивать мелкую моторику, чувство цвета и композиции; воспитывать аккуратность и усидчивость.

Задачи урока:

Закрепить знания о характерных признаках ели (иголки, вечнозеленость).

Познакомить детей с техникой «примакивания» в рисовании.

Развить умение создавать композицию на листе бумаги.

Развить мелкую моторику рук.

Воспитывать эстетический вкус и аккуратность в работе.

Планируемые УУД:

Личностные: проявление интереса к предмету, самооценка работы, стремление к аккуратности.

Регулятивные: планирование своей деятельности, контроль, коррекция, оценка своей работы и работы одноклассников.

Познавательные: использование знаний о свойствах ели, умение применять новую технику рисования, анализ и синтез полученной информации.

Коммуникативные: умение работать самостоятельно и в коллективе, выражать свои мысли и отвечать на вопросы.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

Приветствие. Актуализация знаний о приближающемся Новом годе. Загадка про ель.

II. Актуализация знаний и постановка учебной задачи (5 мин.)

Беседа о различиях между елью и березой (с опорой на иллюстрации или реальные образцы).

Рассмотрение строения ветки ели: основа ветки, иголки, их расположение, длина.

Объявление темы и цели урока: рисование еловой ветки с новогодней игрушкой.

III. Объяснение нового материала и демонстрация (10 мин.)

Показ этапов работы:

Закрашивание фона (широкая кисть).

Рисование основы ветки (тонкая кисть).

Рисование иголок техникой «примакивания» (показ техники).

Рисование новогоднего шара и ленточки.

Подготовка рабочего места: проверка наличия всех необходимых материалов (лист бумаги, кисти, краски, палитра).

IV. Практическая работа (15 мин.)

Самостоятельное выполнение работы детьми.

Индивидуальная помощь учащимся, нуждающимся в поддержке.

Физкультминутка (2 мин.)

Пример: «Мы погреемся немножко, похлопаем в ладошки».

V. Заключительный этап (8 мин.)

Выставка детских работ.

Самооценка работы (по вопросам на слайде):

Аккуратно ли выполнена работа? Похожа ли ветка на настоящую? Справился ли ты сам с работой или тебе помогали?

Подведение итогов урока.

VI. Домашнее задание (2 мин.)

Не задано

Анализ урока изобразительного искусства по теме «Новогодняя еловая ветка»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - научить детей рисовать еловую ветку с иголкой, используя технику примакивания, развить мелкую моторику и чувство композиции - в основном достигнута. Дети освоили технику рисования и создали работы на заданную тему.

Уровень выполнения поставленных задач:

Закрепление знаний о ели: задача выполнена успешно. Беседа и наглядные пособия помогли детям вспомнить и закрепить знания о характерных признаках ели.

Освоение техники примакивания: задача выполнена частично. Большинство детей, вероятно, освоили технику. Некоторые дети могли нуждаться в дополнительной помощи.

Развитие чувства композиции: задача выполнена частично.

Развитие мелкой моторики: задача выполнена успешно. Работа с кистью и красками способствовала развитию мелкой моторики.

Воспитание эстетического вкуса: эта задача является долгосрочной и требует систематической работы. Урок внес вклад в формирование аккуратности и внимательности к деталям.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: урок прошел в комфортной атмосфере. Использование загадки, бесед и физминутки способствовало созданию позитивной рабочей обстановки.

Соответствия требованиям СанПин: физкультминутка была проведена, что соответствует требованиям СанПиН, соблюдались нормы СанПиН по проветриванию помещения перед началом урока и во время перемен.

Оценка за конспект:

Отлично

Оценка за проведенный урок:

Отлично

Конспект урока литературы в 3 классе по теме «Знакомство с произведением Случай с Евсейкой» Л.Н. Толстой

Цель урока: познакомиться с рассказом Л.Н. Толстого «Случай с Евсейкой», понять мораль произведения, развивать навыки анализа текста и выразительного чтения.

Задачи урока:

Прочитать рассказ «Случай с Евсейкой», осмыслить содержание.

Определить главную мысль рассказа, выделить основные события.

Анализировать поступки героев, определять их характеры.

Развивать навыки выразительного чтения, умение передавать интонацией чувства героев.

Воспитывать чувство ответственности, доброты и сочувствия.

Планируемые УУД:

Личностные: формирование нравственных качеств (доброта, сочувствие, ответственность), проявление интереса к чтению, самооценка.

Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать свою работу, выделять главное, ставить учебную задачу.

Познавательные: умение извлекать информацию из текста, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Коммуникативные: умение работать в паре, в группе, выражать свои мысли, слушать и понимать других.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке мы познакомимся с интересным рассказом Льва Николаевича Толстого.

II. Актуализация знаний (5 мин.)

Учитель: Кто знает, какие произведения Льва Николаевича Толстого вы уже читали? (Ответы детей).

Что вам запомнилось в этих произведениях? (Ответы детей).

Сегодня мы познакомимся с ещё одним рассказом этого замечательного писателя.

III. Работа над новым материалом (20 мин.)

1. Чтение рассказа учителем. (Учитель читает рассказ выразительно, обращая внимание на интонацию и паузы).

2. Беседа по содержанию:

Учитель: О чём этот рассказ? Кто главные герои? (Ответы детей).

Учитель: Что случилось с Евсейкой? Как он себя чувствовал после случившегося? (Ответы детей).

Учитель: Как вы думаете, почему Евсейка так расстроился? (Ответы детей).

Учитель: Что сделал мальчик, чтобы помочь Евсейке? Почему он так поступил? (Ответы детей).

Учитель: Как вы оцениваете поступок мальчика? (Ответы детей).

3. Анализ поступков героев:

Учитель: Сравним чувства и поступки Евсейки и мальчика. Кто поступил правильно? Почему? (Ответы детей).

Учитель: Чему учит нас этот рассказ? Какую главную мысль хотел донести до нас автор? (Ответы детей, обсуждение).

IV. Физминутка (2 мин.)

V. Закрепление изученного материала (7 мин.)

Работа в парах: Дети отвечают на вопросы по тексту, обсуждают свои ответы.

Устное пересказывание: несколько учеников кратко пересказывают рассказ.

VI. Рефлексия (3 мин.)

Учитель: Что нового вы узнали сегодня на уроке? Что вам понравилось больше всего? Что показалось трудным? (Ответы детей).

Как вы думаете, важно ли уметь сочувствовать и помогать другим? (Ответы детей).

VII. Домашнее задание (2 мин.)

Учитель: Дома перечитайте рассказ «Случай с Евсейкой» и подготовьтесь к выразительному чтению отрывка по выбору.

Анализ урока литературы по теме «Случай с Евсейкой» (Л.Н. Толстой)

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - познакомить детей с рассказом, понять его мораль, развить навыки анализа и выразительного чтения - достигнута частично. Дети познакомились с произведением, обсудили содержание, но глубина анализа и уровень самостоятельности в работе могли бы быть выше.

Уровень выполнения поставленных задач:

Понимание содержания: задача выполнена. Дети отвечали на вопросы учителя, демонстрируя понимание сюжета.

Определение главной мысли: задача выполнена частично. Обсуждение главной мысли состоялось, но степень осмысления морали рассказа каждым ребенком отличается.

Анализ поступков героев: задача выполнена частично. Сравнение поступков Евсейки и мальчика состоялось, но уровень анализа мог быть глубже.

Развитие навыков выразительного чтения: задача выполнена частично. Выразительное чтение учителя послужило примером, но не факт, что дети самостоятельно приобрели навык выразительного чтения этого текста.

Воспитание нравственных качеств: эта задача является долгосрочной и требует систематической работы. Урок заложил основу для развития сочувствия и доброты, но дальнейшая работа в этом направлении необходима.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: атмосфера на уроке была благоприятной. Использование вопросов, бесед, и физминутки способствовало созданию позитивной рабочей обстановки.

Соответствия требованиям СанПин: все нормы СанПиН были соблюдены. Наличие физминутки, рациональная организация работы, достаточное время для отдыха и активности, соответствие времени урока санитарным нормам

Оценка за конспект:

Оценка

Оценка за проведённый урок:

Оценка

Конспект урока окружающего мира во 2 классе по теме «Живая и неживая природа зимой»

Цель урока: систематизировать знания учащихся о зимних явлениях в живой и неживой природе; развивать умение наблюдать, анализировать и делать выводы; формировать навыки устного общения.

Задачи урока:

Закрепить знания о зимних изменениях в неживой природе (солнце, снег, лёд, ветер).

Познакомиться с зимними явлениями: оттепель, гололедица, снегопад, метель, изморозь.

Учить анализировать изменения в живой природе зимой (растения, животные).

Развивать умение составлять рассказ по наблюдениям.

Формировать навыки работы с учебником и дополнительными источниками информации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые УУД:

Личностные: проявление познавательного интереса к изучаемому материалу; формирование бережного отношения к природе; самооценка.

Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, самооценка своей деятельности.

Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение информации; работа с текстом учебника; извлечение информации из различных источников.

Коммуникативные: участие в диалоге; умение выражать свои мысли; слушание и понимание высказываний окружающих.

Оборудование: учебник, рабочие тетради, презентация к уроку (слайды с картинками зимних явлений в живой и неживой природе, фотографиями следов животных), фишки с изображением животных для задания.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

Приветствие. Сообщение темы урока: «В гости к зиме».

II. Актуализация знаний (5 мин.)

Беседа: Что вы знаете о зиме? Какие изменения происходят в природе с наступлением зимы? (Использование наводящих вопросов).

III. Работа над новым материалом (20 мин.)

1. Изучение изменений в неживой природе (10 мин.):

Просмотр слайдов презентации, демонстрирующих зимние явления: низкое солнце, короткий день, снегопад, метель, оттепель, гололедица, изморозь.

Чтение и обсуждение текста учебника о зимних изменениях в неживой природе.

2. Изучение изменений в живой природе (10 мин.):

Просмотр слайдов презентации с изображением растений и животных зимой.

Обсуждение вопроса: почему растения не погибают зимой под снегом?

Задание на определение следов животных по картинкам (индивидуальная работа с фишками, проверка по «Страничкам для самопроверки»).

IV. Физминутка (2 мин.)

V. Закрепление изученного материала (7 мин.)

Составление рассказа по наблюдениям о зимних изменениях в природе родного края (устные рассказы нескольких учеников).

Формулирование правил безопасного поведения на улице зимой (коллективное обсуждение).

VI. Рефлексия (3 мин.)

Что нового вы узнали на уроке? Что вам показалось наиболее интересным? Какие трудности возникли? Что вы можете рассказать о зиме своим друзьям?

VII. Домашнее задание (1 мин.)

Прочитать страницы учебника (126-129), ответить на вопросы после текста.

Анализ урока окружающего мира по теме «Живая и неживая природа зимой»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока - систематизировать знания о зимних явлениях в живой и неживой природе, развивать умения наблюдать, анализировать и делать выводы - достигнута частично.

Уровень выполнения поставленных задач:

Знания о зимних изменениях в неживой природе: задача выполнена удовлетворительно. Использование презентации и учебника обеспечило получение базовых знаний.

Знакомство с зимними явлениями: задача выполнена. Дети познакомились с терминами и явлениями.

Анализ изменений в живой природе: задача выполнена частично. Обсуждение причин выживания растений под снегом состоялось, но глубина понимания биологических процессов могла быть недостаточной. Задание со следами животных способствовало развитию аналитических навыков, но уровень самостоятельности может различаться.

Умение составлять рассказ: задача выполнена частично. Устные рассказы показали понимание темы.

Работа с учебником и презентацией: задача выполнена. Учебник и презентация использовались эффективно.

Воспитание бережного отношения к природе: эта задача является долгосрочной и требует систематической работы, урок внес вклад в формирование этого качества.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: атмосфера на уроке была благоприятной и комфортной. Использование презентации, бесед и физминутки способствовало созданию позитивной рабочей обстановки.

Соответствия требованиям СанПин: все нормы СанПиН были соблюдены. Проведение физминутки, рациональное распределение времени между различными видами деятельности, использование наглядных материалов.

Оценка за конспект:

Отец

Оценка за проведённый урок:

Отец

Конспект урока ИЗО в 4 классе по теме «Рисуем юрту»

Цель урока: познакомить учащихся с особенностями архитектуры юрты, научить изображать её графически и в цвете, развивая навыки композиции и цветового решения.

Задачи урока:

Образовательные:

Дать представление об архитектуре юрты как традиционного жилища кочевых народов.

Научить строить композицию рисунка, учитывая особенности формы и пропорций юрты.

Развить навыки изображения круглых форм, передачи фактуры материалов (дерево, войлок).

Познакомить с различными техниками изображения (карандашный рисунок, работа акварелью/гуашью).

Развивающие:

Развивать пространственное воображение и наблюдательность.

Развивать мелкую моторику рук.

Развивать творческое мышление и фантазию.

Развивать умение анализировать и сравнивать.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к культуре и традициям разных народов.

Воспитывать аккуратность и трудолюбие.

Воспитывать чувство прекрасного и эстетическое восприятие мира.

Планируемые результаты (УУД):

Личностные УУД:

Проявление интереса к культуре и традициям кочевых народов.

Формирование эстетического вкуса и творческой самореализации.

Самооценка собственной работы и работы одноклассников.

Регулятивные УУД:

Целеполагание (определение целей учебной деятельности).

Планирование (последовательность выполнения задания).

Контроль (проверка соответствия результата заданным требованиям).

Коррекция (вносить изменения в свою работу).

Познавательные УУД:

Анализ объектов с целью выделения признаков (основные части юрты).

Синтез (создание целостного образа юрты на основе отдельных деталей).

Выделение существенных признаков и отличий (сравнение юрты с другими жилищами).

Поиск и извлечение информации из различных источников (иллюстрации, текст).

Коммуникативные УУД:

Умение работать в группе, обсуждать, аргументировать.

Формулировать собственное мнение и позицию.

Слушать и понимать речь других.

Оборудование и материалы: презентация с изображениями юрт, альбомные листы, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, акварельные краски или гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, образцы рисунков юрт

Ход урока:

I. Организационный момент (2 мин.)

Приветствие, проверка готовности к уроку.

. Введение в тему (5 мин.)

Беседа о кочевых народах, их образе жизни.

Показ иллюстраций юрт, обсуждение их внешнего вида, особенностей конструкции.

Разбор основных частей юрты (купол, решетка, войлочные покрывала, дверной проем).

III. Практическая работа (25 мин.)

Поэтапное выполнение рисунка юрты:

Легкий карандашный набросок, определение композиции на листе.

Прорисовка основных деталей юрты, соблюдение пропорций.

Работа над фактурой материалов (дерево, войлок) с помощью штриховки, тона.

Раскрашивание юрты, выбор цветовой гаммы. Можно использовать различные техники (акварель, гуашь, цветные карандаши).

Индивидуальная помощь учащимся.

IV. Физкультминутка (2 мин.)

Проведение физминутки для снятия напряжения глаз и разминки.

V. Анализ и обсуждение работ (7 мин.)

Демонстрация лучших работ.

Обсуждение допущенных ошибок и способов их исправления.

Выявление удачных композиционных и цветовых решений.

VI. Подведение итогов урока (3 мин.)

Краткое повторение пройденного материала.

Оценка работы учащихся.

V. Домашнее задание (1 мин.)

Дорисовать юрту, кто не успел.

Анализ урока ИЗО в 4 классе по теме «Рисуем юрту»

Вывод:

- Общий результат урока:

Достигнута ли цель урока: цель урока – познакомить учащихся с особенностями архитектуры юрты и научить её изображать – в целом достигнута. Большинство учащихся справились с заданием, продемонстрировав понимание основных конструктивных элементов юрты и умение передать их на рисунке.

Уровень выполнения поставленных задач:

Образовательные задачи: выполнены в значительной степени. Дети получили представление об архитектуре юрты, освоили навыки композиции рисунка, передачи фактуры материалов. Некоторые ученики испытывали затруднения в соблюдении пропорций и передаче объёма.

Развивающие задачи: выполнены частично. Наблюдалось развитие пространственного воображения и мелкой моторики. Творческий подход проявлялся у большинства детей, но степень развития творческого мышления варьировалась.

Воспитательные задачи: выполнены частично. Учащиеся проявили интерес к культуре кочевых народов, работали аккуратно (в основном).

Причины неполного решения некоторых задач: некоторые ученики испытывали сложности с передачей объёма и перспективы, что может быть связано с недостаточным опытом работы с круглыми формами. Не все дети смогли качественно передать фактуру материалов.

- Оценка:

Психологической комфортности на уроке: атмосфера на уроке была позитивной и доброжелательной. Дети активно участвовали в обсуждении, проявляли интерес к теме. Индивидуальная помощь позволила ученикам преодолеть некоторые трудности и почувствовать уверенность в своих силах.

Соответствия требованиям СанПин: все санитарно-гигиенические нормы соблюдались. Урок проводился в хорошо проветренном помещении с достаточным освещением. Была проведена физминутка для снятия напряжения и предотвращения утомляемости. Рабочие места учащихся были организованы с учетом эргономических требований.

Оценка за конспект: *отлично*

Оценка за проведенный урок: *отлично*

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ключкова Полина Константиновна

Фамилия Имя Отчество

обучающийся (-аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику

в объеме 108 часов

в период с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г.

в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

наименование организации, юридический адрес

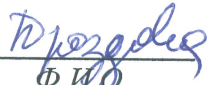
Виды и объем работ в период производственной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство с классом, педагогом. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)	18
2.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Применение различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по учебным предметам. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся, выставление отметок. Подбор и использование методической литературы (и др. источники информации), необходимой для подготовки к урокам.	28
3.	Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков.	8
4.	Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществление работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	8
5.	Изучение системы работы с неуспевающих детей в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	8
6.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков	30

	в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
7.	Оформить итоговый отчет по практике.	10
8.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «9» декабря 2024 г.

Срок сдачи отчета по практике «28» декабря 2024 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Ключкова Полина Константиновна,

ФИО

обучающийся(ая) на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) производственную практику в объеме 108 часов с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г. в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Отлично
	ПК 1.2. Проводить уроки.		Отлично
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		Отлично
	ПК 1.4. Анализировать уроки.		Отлично
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	1. Оформить Итоговый отчет по практике. Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	Отл.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)	Отл.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков. Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в	Отл.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Ключкова Полина Константиновна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Сроки прохождения с «9 декабря 2024 г.» по «28 декабря 2024 г.»

Инструктаж на рабочем месте «9»декабря 2024 г

дата

подпись

Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
09.12.2024	Инструктаж на рабочем месте. Проведение урока математики по теме «Прибавить и вычесть число 2» в 1 классе. Чистописание (цифра 2), устный счёт. Анализ таблицы (стр. 92) – определение темы и цели урока. Решение задач (№1, №2, №3, №4 – с картинкой, задача с цветами – на дом). Подведение итогов, самооценка. Написание отчёта (1 пункт: теоретический материал), написание самоанализа по проведенному уроку.	Отм	
10.12.2024	Проведение урока окружающего мира по теме «Развитие и размножение животных» в 3 классе. Вспомнили классификации животных (по среде обитания, питанию, способности жить в неволе). Узнали, что животные размножаются по-разному. Закрепление с помощью вопросов из учебника и самооценки («Я узнал...», «Мне хотелось...»). Домашнее задание: стр. 102, задание 1 и перечитать материал. Написание отчёта (2 пункт: теоретический материал), написание самоанализа по проведенному уроку.	Отм	
11.12.2024	Посещение семинара в МБОУ «средняя общеобразовательная школа № 80 г. Владивостока», о развитии творческих способностей, включающего презентацию, мероприятия с колядками, мастер-классы по стихосложению и изобразительному искусству, а также	Отм	

	рефлексию.		
12.12.2024	1. Проведение урока окружающего мира в 1 классе по теме «Куда текут реки?». 1. Организация (5 мин): загадки о Земле, глобусе. 2. Актуализация (5 мин): беседа о воде на глобусе. 3. Изучение (15 мин): загадка о реке, рассказ Плешакова «Вода-путешественница» (учебник, с.66-67), работа с картой, презентация. Листочки: задания 1-2. 4. Физминутка (2 мин). 5. Закрепление (8 мин): сравнение реки и моря (учебник, с.67), задание 3 (листочки). 6. Опыт (5 мин): «морская вода», задание 4 (листочки). 7. Итог (3 мин): загадки (река, море), обсуждение. 2. Проведение урока русского языка во 2 классе по теме «Безударные гласные в корне слова», закрепление. Урок посвящен проверке безударных гласных в корне слова. Дети повторяют правило проверки, записывают слова с проверочными, делят слова на группы по гласным (Е/И), объясняют выбор. В конце урока подводятся итоги и оценивается работа учащихся. 3. Заполнение схем анализа уроков и работа над отчётом.	Отм	
13.12.2024	1. Проведение урока русского языка во 2 классе по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Урок русского языка во 2 классе был посвящен повторению и закреплению знаний о звонких и глухих согласных звуках. Урок начался с эмоционального стихотворения и разминки, где учащиеся сравнивали звучание слов "мир" и "лес", определяя разницу в звонкости. Затем учитель объяснил важность различения звонких и глухих звуков для выразительности речи, сравнив слова с музыкальным произведением. Основная часть урока включала работу с учебником: анализ таблицы согласных звуков, проведение практического опыта с определением вибрации голосовых связок при произнесении звонких звуков. Учащиеся выполнили серию заданий, включающих списывание загадки с выделением орфограмм, подбор парных слов по звонкости-глухости, и замену звонких согласных на глухие в словах. Урок завершился подведением итогов,	Отм	

	обсуждением сложностей и отсутствием домашнего задания на выходные. 2. Проведение урока литературного чтения «Разноцветные страницы». Урок литературы во 2 классе был посвящён работе с двумя стихотворениями (Погореловского и Прокофьева). Дети читали стихи, обсуждали сюжеты, чувства героев и авторский замысел, создавали иллюстрации к ним, развивая воображение и навыки анализа. Физкультминутка была проведена для отдыха. Домашнее задание не задавалось. 3. Заполнение схем анализа проведенных уроков.		
14.12.2024	1. Проведение урока математики во 2 классе по теме «Решение уравнений». Урок математики во 2 классе был посвящён решению уравнений. Используя игровую форму ("математические детективы"), дети повторили понятие уравнения, решали уравнения из учебника (выбирая уравнения из предложенного списка, подбирая неизвестное, решая текстовые задачи) и выполняли устные упражнения. В конце урока прошла рефлексия, домашнее задание не задавалось. 2. Проведение урока русского языка во 2 классе по теме «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?». Урок русского языка во 2 классе был посвящён закреплению знаний о корне слова и словарных словах. Используя игровую метафору ("путешествие в волшебный лес"), дети повторили словарные слова, работали с упражнениями, определяя корень и различающие проверяемые и непроверяемые орфограммы. Урок завершился подведением итогов в игровой форме и домашним заданием – повторению словарных слов.	Они	
16.12.2024	1. Проведение урока о важном в 1 классе по теме «Как пишут законы?». На уроке мы с ребятами обсудили важность законов для нашей жизни. Я рассказала им, что законы помогают поддерживать порядок и справедливость. Мы рассмотрели примеры простых правил, таких как правила дорожного движения и школьные правила. Ребята узнали, кто	Они	

	участвует в создании законов и как они принимаются. В конце урока мы обсудили, как соблюдение законов влияет на нашу жизнь. 2. Посещение урока другого студента (Куракиной Софьи). Написание отзыва по проведенному ею уроку математики в 1 классе. 3. Помощь учителю в проверке тетрадей с проверочной работой.		
17.12.2024	1. Проведение урока русского языка во 2 классе по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова». Урок русского языка был посвящен отличию проверяемых и непроверяемых орфограмм. Дети вспомнили правило проверки безударных гласных, выполняли упражнения на написание слов с разными типами орфограмм, обсуждали примеры и проводили самопроверку. Задано домашнее задание. 2. Помощь учителю с проверкой тетрадей со словарным диктантом. 3. Проведение урока ИЗО в 4 классе по теме «Рисуем юрту». Дети изучили особенности конструкции юрты, затем выполнили рисунок, используя карандаш и цветные материалы. Проведена физкультминутка. В конце урока работы были проанализированы, и задано домашнее задание дорисовать юрту тем, кто не успел. 4. Написание анализа проведенных мною уроков.	Опи,	
18.12.2024	1. Проведение урока литературного чтения во 2 классе по теме «Зимняя поэзия А.С. Пушкина». Урок посвящен изучению зимних мотивов в поэзии А.С. Пушкина через анализ отрывков из романа «Евгений Онегин». Урок начинается с актуализации знаний учеников о творчестве поэта, затем выразительное чтение мною двух отрывков и проведение беседы по ним, обращая внимание на художественные средства и образы. После физминутки ученики закрепляют материал устным обсуждением, а завершает урок рефлексия и домашнее задание. 2. Помощь учителю с проверкой тетрадей 3 класса с домашним заданием.	Опи	

19.12.2024	1. Проведение контрольной работы по математике во 2 классе. После, проверка тетрадей с контрольными работами по математике, выставление оценок за контрольную работу. 2. Проведение работы с одарёнными детьми. Решение олимпиадных заданий. Все задачи были подобраны с учетом возрастных особенностей детей и уровня их математических знаний. Акцент делался не только на правильном ответе, но и на процессе решения, развитии логики, аналитических и критических навыков. Занятие прошло в позитивной и увлекательной форме, что способствовало вовлечению детей в работу и развитию их интереса к математике.	Оте	
20.12.2024	1. Проведение урока литературного чтения в третьем классе. Знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Случай с Евсейкой». На уроке мы познакомились с рассказом Л.Н. Толстого. Я прочитала его вслух, а потом обсудили содержание и главных героев. Мы поговорили о том, чему учит рассказ и как важно помогать другим. Завершили урок рефлексией. 2. Проведение диктанта по русскому языку во 2 классе. После, проверка тетрадей с диктантом, исправление ошибок и оценка работы. 3. Посещение урока другого студента (Репиной Ангелины). Урок русского языка во 2 классе. 4. Написание отзыва на другого студента.	Оте	
21.12.2024	1. Проведение урока окружающего мира во 2 классе по теме «Живая и неживая природа зимой». На уроке мы говорили о зиме и изменениях в природе. Рассматривали слайды с зимними явлениями и обсуждали, как природа реагирует на зиму. Также учились определять следы животных и составляли рассказы о зиме. 2. Проведение работы с отстающими детьми. Использование комплекса заданий позволило улучшить математические навыки и орфографическую грамотность отстающих учеников. Индивидуальный подход и разнообразие заданий способствовали повышению мотивации к	Оте	

	обучению и развитию у детей уверенности в своих силах.		
23.12.2024	Работа над отчётом. Написание 3 пункта отчёта. Написание анализа проведенных мною уроков.	опи	
24.12.2024	1. Проведение урока математики в 3 классе по теме «Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части». Урок математики в 3 классе был посвящен решению задач. Дети повторили таблицу умножения на 4 и 7, решали задачи на уменьшение/увеличение чисел, а также задачи на нахождение целого по части и части от целого. Проведена физминутка. Задано домашнее задание.	опи	
25.12.2024	1. Проведение урока изобразительного искусства по теме «Новогодняя еловая ветка». На уроке дети рисовали еловую ветку с новогодним шариком. Мы начали с загадки про ель и беседы о её отличиях от берёзы. Затем я показала этапы работы: закрашивание фона, рисование ветки и иголок, добавление игрушки. Дети самостоятельно выполнили рисунки, а после оценили свою работу. 2. Начало работы над творческим выступлением, защитой отчёта. 3. Посещение урока другого студента (Рослая Александра). Литературное чтение в 3 классе. 5. Помощь Оксане Васильевне (учителю 2 в класса) в проведении классного часа. 4. Написание отзыва на другого студента.	опи	
26.12.2024	Работа над отчётом. Написание 4 пункта отчёта, анализа всех проведенных мною уроков. Доработка и корректировка всех пунктов отчёта. Написание заключения, списка использованных источников.	опи	
27.12.2024	Работа над творческим выступлением. Оформление отчёта практики.	опи	
28.12.2024	Дифференцированный зачёта. Защита отчёта практики.	опи	



 
подпись Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Ключкова Полина Константиновна

(ФИО студента)

3 СО-ТН-22-1

№ курса/группы

проходил практику с 9 декабря 2024 г. по 28 декабря 2024 г. на

базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Владивостока»

название предприятия

в подразделении

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 18 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: —

Студент не справился со следующими видами работ: —

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: —

учитель ИОС, к.е.с. Аносов О.В.
Должность наставника/куратора

подпись

И.О. Фамилия

М.П.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Клочкова Полина Константиновна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № 10595 -с от 26.11.2024 года

направляется в МБОУ СОШ № 32 г. Владивостока"

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 3 недели с 09.12.2024
года по 28.12.2024 года.

Руководитель практики Дроздова Т.Б.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ «Сол 532»	09.12.2024г.	
МБОУ «Сол 532»	28.12.2024г.	

