



УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 сентября 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-727-4
У 686

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (28 сентября 2023 г., г. Пермь). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 184 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ», состоявшейся 28 сентября 2023 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

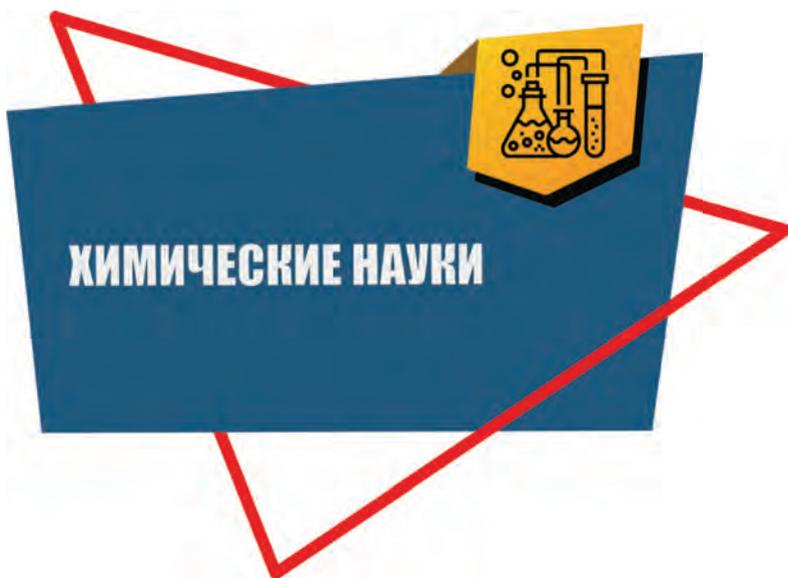
Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-727-4
У 686

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковичина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА г. ОМСКА

Аннотация. Одной из самых серьезных экологических проблем современных городов является загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение воздуха создает огромную опасность для здоровья человека. Загрязнение воздушного бассейна является актуальной проблемой, т.к. г. Омск входит в список наиболее загрязненных городов. По мере развития промышленности, транспорта антропогенное загрязнение атмосферы непрерывно растет. Выбросы промышленных предприятий, автотранспорта, энергетических систем в атмосферу оказывают прямое воздействие на все живое [2].

Ключевые слова: атмосфера, воздух, выбросы, город Омск, загрязнения, предельно допустимые концентрации.

Введение. Город Омск является одним из индустриально развитых регионов Российской Федерации. Экологическая обстановка в Омске связана с большим числом крупных производств. Из - за автомобильного транспорта, а также выбросов предприятий, в атмосферу выделяются множество токсичных и канцерогенных веществ таких как: диоксиды серы и азота, оксиды углерода и азота, пыль, фенол, сажа, сероводород, аммиак, формальдегид, 3,4 - бензопирен, хром, свинец, кадмий, марганец, медь, никель, цинк, железо, магний [3]. Все эти вещества, которые выделяются в атмосферу, пагубно сказываются на здоровье человека, способствуя развитию различных заболеваний. Также загрязнение атмосферы способствует парниковому эффекту, который усугубил проблему глобального потепления, и разрушению озонового слоя Земли, из - за чего происходит развитие у человека раковых заболеваний [1, 4].

Материалы для работы взяты из открытых источников интернет сайта "Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области" за 2022 г.

Всего в 2022г. на территории Омской области отобрано и проанализировано 34537 проб атмосферного воздуха, что на 5,0 % больше, чем в 2021г. 95,0 % проб атмосферного воздуха исследовано на территориях городских поселений. Все исследования выполнены в зоне влияния промышленных предприятий - маршрутные исследования. Доля проб атмосферного воздуха, отобранных на территориях городских и сельских поселений в 2022г., в которых было выявлено превышение ПДК, снизилась до 1,6 % с 1,8 % в 2021г., в сельских поселениях напротив увеличилась до 0,7 % с 0,4 % в 2021г [5]. В 2022г. доля проб атмосферного воздуха с превышением содержания вредных веществ более 5 ПДК на уровне 2021г. - 0,1 %. В структуре проб атмосферного воздуха с превышением ПДК приоритетными веществами, формирующими сверхнормативное загрязнение атмосферного воздуха городских поселений Омской области являются: бенз(а)пирен, углерод оксид, взвешенные вещества, диоксид серы, формальдегид, диоксид азота, этилбензол. В 2022г., по сравнению с 2021г., из контролируемых веществ снизилась доля

проб с превышением ПДК по таким веществам, как, оксид углерода, гидроксibenзол и его производные, этилбензол. Центром по мониторингу загрязнения окружающей среды Федерального государственного бюджетного учреждения «Обь - Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды» наблюдения за качеством атмосферного воздуха проводились на 7 стационарных постах [5]. Отбор проб и выполнение анализов по определению содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе проводились в соответствии с требованиями РД 52.04.186 - 89. Наблюдения на стационарных постах проводились в соответствии с государственным заданием по ежегодно утверждаемой и согласованной ФГБУ «ГГО» «Программе отбора проб воздуха на постах наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха г. Омска». Ежедневно 3 - 4 раза в сутки отбирались пробы воздуха и определялось содержание в них следующих 32 показателей, в том числе 9 тяжелых металлов: пыль (взвешенные вещества), диоксид серы, оксид углерода, диоксид азота, оксид азота, а также различные специфические вещества, выбрасываемые отдельными производствами, предприятиями (фенол, сероводород, углеродсодержащий аэрозоль (сажа), хлорид водорода, аммиак, формальдегид, бензол, толуол, ортоксилол, метаксилол, параксилол, изопропилбензол, хлорбензол, стирол, этилбензол, РМ 2,5, РМ10, бенз(а)пирен и тяжелые металлы (железо, кадмий, магний, марганец, медь, никель, свинец, хром, цинк) [5]. Ежегодно выполнялось 72 - 75 тысяч определений загрязняющих веществ. Для оценки влияния качества атмосферного воздуха на здоровье населения города Омска были рассчитаны риск развития канцерогенных и неканцерогенных хронических реакций (Руководство по оценке риска для здоровья населения Р 2.1.10.1920 - 04). В 2021 года Центром по мониторингу загрязнения окружающей среды впервые проводились исследования проб воздуха на РМ2,5, взвешенные частицы РМ10, изопропилбензол, хлорбензол, стирол, ортоксилол, метаксилол и параксилол (ранее рассматривались как смесь о -, м -, п - изомеров – ксилол). В 2019 - 2021 гг. значения индивидуального риска развития канцерогенных эффектов от загрязнения атмосферного воздуха города Омска находились в диапазоне приемлемого для профессиональных групп, но неприемлемого для всего населения и составляет $4,48 \cdot 10^{-4}$. В 2021 г. по сравнению с предшествующим годом риск уменьшился — на 28,8 %, по сравнению с 2019 г. — на 22,4 % и составил $3,64 \cdot 10^{-4}$. Приоритетными загрязнителями атмосферного воздуха, обладающими канцерогенным эффектом, являются хром и формальдегид — их вклад в развитие канцерогенного риска в 2021 году составил 65,9 % и 22,0 % соответственно. Так же к приоритетным загрязнителям с канцерогенным эффектом можно отнести сажу (4,9), никель (6,6 %) [5].

В заключении хотелось бы сказать, что стремительное развитие городов, различных отраслей промышленности ведет к увеличению численности населения, а следовательно, к потреблению ресурсов, и, в конечном итоге, загрязнению биосферы. Именно загрязнение чаще всего приводит к нарушению нормального функционирования экологических систем [6].

Список литературы:

1. Акимов В.С. 2017. Диоксид серы и основные источники загрязнения атмосферы диоксидом серы. Научный журнал, 6–1 (19): 18–20.

2. Баженов В.В., Варакина Н.С. Исследование загрязнения атмосферного воздуха в городе Омске. В сб.: Безопасность городской среды. Материалы IV Международной научно - практической конференции. 2017. С. 59 - 63.

3. Барабанова А.А. Загрязнение воздуха / Стратегия устойчивого развития регионов России. 2013. №17. С. 123 - 126.

4. Ложкин В.Н. Загрязнение атмосферы автомобильным транспортом / Автомобильный транспорт как источник загрязнения окружающей среды, проблемы и решения. Справочно - методическое пособие. – СПб., 2001.

5. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия населения в Омской области в 2022 году: Государственный доклад — Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Омской области, 2022.— с. 226.

6. Саркисов О.Р., Экологическая безопасность и эколого - правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учеб. пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. – М.: Изд - во ЮНИТИ - ДАНА, 2012.

© Нурмагонбетова С.С., 2023



ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ НАУЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АВИАЦИОННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной научной статье рассматривается применение искусственного интеллекта (ИИ) в пилотировании самолетов и его влияние на авиационную безопасность. Исследования и разработки в данной области позволяют создать инновационные системы автоматизированного управления самолетом, которые обладают высокой точностью, надежностью и скоростью реакции на различные ситуации во время полета. Предлагаемый подход предоставляет новые возможности для улучшения эффективности рабочих процессов пилота и снижения риска аварийных ситуаций.

Ключевые слова

Интеллект, искусственный, аэропорт, самолет, досмотр.

Введение

В последние десятилетия ИИ значительно продвинулся в различных областях человеческой деятельности. Авиация, будучи одной из важнейших отраслей общества, не могла остаться в стороне от таких инноваций. Применение ИИ в пилотировании самолетов открывает новые перспективы для улучшения безопасности полетов, оптимизации оперативной работы и снижения нагрузки на пилотов.

Современные задачи пилота и их решение с помощью ИИ

В ходе полета пилот сталкивается с множеством задач, включая управление самолетом, навигацию, взаимодействие с воздушным трафиком и мониторинг систем самолета. Применение ИИ позволяет разработать системы автоматизированного управления, способные выполнить эти задачи с высокой точностью и реакцией в реальном времени. Интеллектуальные алгоритмы машинного обучения и распознавания образов позволяют лучше предсказывать аварийные ситуации, оптимизировать маршрут и взаимодействовать с другими воздушными судами.

Преимущества и вызовы применения ИИ в пилотировании

Применение ИИ в пилотировании самолетов предоставляет ряд преимуществ. Во - первых, это повышение безопасности полетов, так как системы ИИ способны более точно предсказывать возможные аварийные ситуации и принимать необходимые меры для их предотвращения. Во - вторых, автоматизация многих рабочих процессов позволяет пилотам сосредоточиться на более ответственных задачах, таких как принятие решений в критических ситуациях. Однако, вызовы также существуют, включая проблемы этического и юридического характера, а также надежность системы и обеспечение безопасности от взлома.

Будущие перспективы развития ИИ в авиации

Развитие ИИ в авиации не останавливается на достигнутом, будущие перспективы развития искусственного интеллекта (ИИ) в авиации очень обнадеживающие. ИИ может значительно повысить эффективность и безопасность авиационных операций, а также улучшить пассажирский опыт.

Одной из главных областей применения ИИ в авиации является автоматизация операций воздушного движения. С помощью ИИ можно разрабатывать и улучшать алгоритмы

автоматического управления, что приведет к более точному и предсказуемому движению воздушного транспорта. Это позволит сократить задержки, улучшить распределение трафика и снизить риск человеческой ошибки.

ИИ также поможет авиационной индустрии в области обслуживания и технического обслуживания самолетов. За счет использования аналитических систем ИИ, будут возможны прогнозирование и предотвращение неисправностей, а также оптимизация обслуживания и ремонта. Это поможет снизить долю простоя самолетов и значительно сократить затраты на их техническое обслуживание.

Безопасность полетов также может быть повышена благодаря применению ИИ. Автоматизация процесса анализа данных о безопасности полетов позволит выявлять потенциальные угрозы и проблемы намного быстрее и эффективнее. Это поможет принимать меры предосторожности и предупреждать возможные происшествия.

Наконец, ИИ также может применяться для улучшения пассажирского опыта. Системы ИИ могут анализировать предпочтения пассажиров, предоставлять персонализированную информацию, помогать в организации поездки и решении возникающих проблем. Также можно использовать ИИ для точной оценки спроса и оптимизации расписания полетов.

Таким образом, развитие ИИ в авиации обещает множество позитивных изменений, улучшение безопасности, эффективности и пассажирского опыта.

Список используемой литературы:

1. П. П. Березовский. Основы радиотехники и связи. Учебное пособие;
2. В.А.Котельников, А.М.Николаев. Основы радиотехники. Часть 1;
3. В.А.Котельников, А.М.Николаев. Основы радиотехники. Часть 2;

© Кирнев Г.В., 2023

УДК 539.1.07

Романтеева Е.П.

Аспирант 2 курса

Института новых материалов
и нанотехнологий НИТУ «МИСиС»

Мололкин А.А.

Кандидат физико - математических наук

Научный сотрудник НИТУ «МИСиС»,

Заместитель начальника производства

АО «Фомос - Материаль»

Научный руководитель: Лагов П.Б.

доктор техн. наук, доцент НИТУ «МИСиС»

г. Москва, РФ

РАСЧЕТ РЕЖИМОВ ИМПЛАНТАЦИИ ПРОТОНОВ И ИОНОВ ГЕЛИЯ В НИОБАТ ЛИТИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОНКИХ МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ СЛОЕВ

Аннотация:

Выполнены расчеты режимов имплантации для отщепления слоя нужной толщины при обработке технологии механического отделения слоя типа «смарткат»

с использованием программного обеспечения Stopping and Range of Ions in Matter (SRIM), которые позволяют получить количественные характеристики взаимодействия ионов с мишенью из заданного материала. Проведенные расчеты позволили оценить пробег ионов водорода и гелия с энергией от 0,25 до 2,5 МэВ в мишени из ниобата лития LiNbO_3 , получить соответствующие распределения вакансий, перераспределение энергии между ядерными и электронными потерями. Полученные результаты предполагается использовать для создания скрытых слоев с повышенной концентрацией дефектов на ускорителе заряженных частиц при проведении экспериментальных исследований.

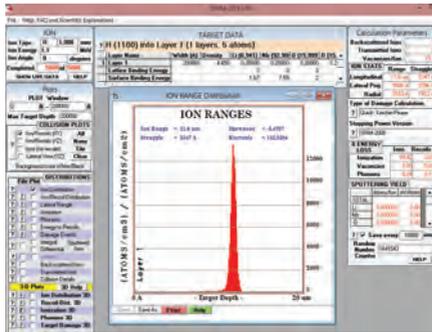
Ключевые слова:

Полупроводниковый материал. Ниобат лития. Радиационная технология. Режимы имплантации. Вакансия. Дефект кристаллической решетки. Тонкие слои

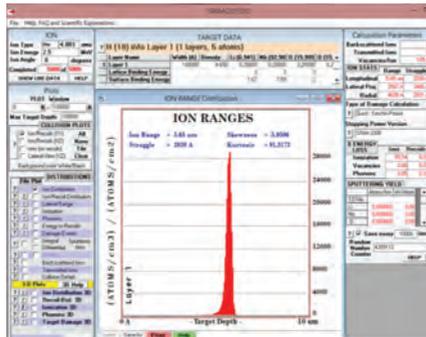
За последние годы интерес ученых - исследователей к акустическим волнам, распространяющимся в тонких пьезоэлектрических пластинах, значительно вырос [1 – 11]. Это связано, в первую очередь, с возможностью разработки разнообразных датчиков и устройств обработки сигналов, обладающих уникальными возможностями [10 – 14]. Известно, что одним из наиболее широко используемых в акустоэлектронике материалов является ниобат лития (LiNbO_3), который характеризуется сильным пьезоэлектрическим эффектом. Для создания устройств с определенными характеристиками требуется применение тонких монокристаллических слоев ниобата лития толщиной менее 40 мкм, которые практически невозможно получить традиционными методами утонения исходных подложек с требуемым выходом годных в силу, например, механического разрушения при шлифовании. Альтернативным подходом к изготовлению монокристаллических слоев может служить применение радиационных технологических методов на основе высокодозной имплантации [16]. Для этих целей эффективно применять пучки протонов или гелия, которые способны при относительно небольших энергиях проникать на достаточную глубину вглубь кристалла и создавать в конце пробега значительную концентрацию точечных дефектов и, соответственно, тонкий механически напряженный слой по границе которого затем можно произвести отделение монокристаллического слоя со стороны поверхности.

В данной работе произведены предварительные оценочные расчеты режимов имплантации протонов и ионов гелия исходя из возможностей планируемого к применению оборудования и ранее полученных успешных результатов при использовании ионов гелия с энергией 0,25 МэВ и флюенсом $4 \cdot 10^{16} \text{ см}^{-2}$ [17].

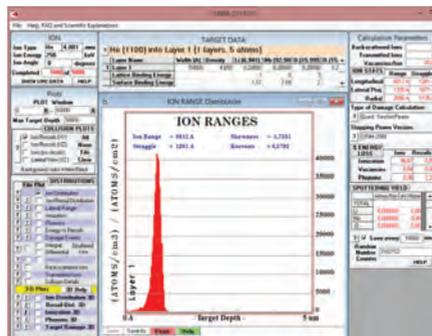
При расчете режимов имплантации для отщепления слоя нужной толщины, для применения в технологии управляемого скола [15], в качестве входных параметров задавались тип иона и энергия и материал нескольких слоев. В качестве материала мишени был задан LiNbO_3 , в качестве ускоренных ионов в одном случае задан водород с энергией 1,1 МэВ, в другом – гелий с энергиями 2,5 МэВ и 0,25 МэВ, соответственно. Значения энергий ионов были выбраны исходя из условия создания слоев толщиной несколько микрометров после отделения от подложки.



а



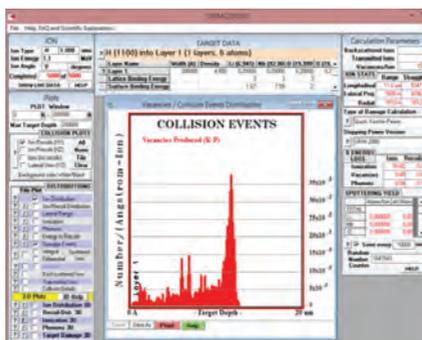
б



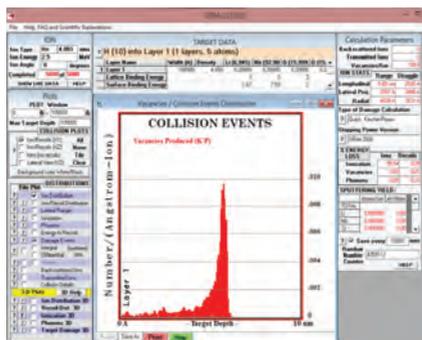
в

Рис. 1. Изображение распределения ионов по глубине (а) после имплантации водорода Н с энергией 1,1 МэВ, (б) гелия Ne с энергией 2,5 МэВ и (в) гелия Ne с энергией 0,25 МэВ

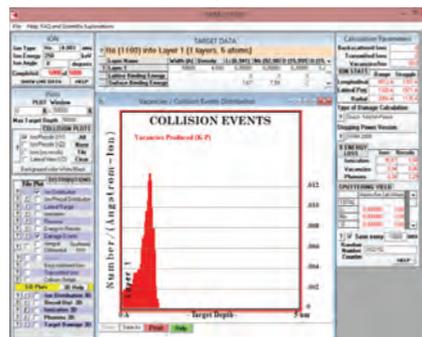
В качестве выходных данных были получены графики двухмерного распределения ионов в мишени и его параметров, таких как средняя нормальная глубина пробега (Рис. 1) и дисперсия распределения ионов в различных направлениях относительно направления распространения ионного пучка, концентрация вакансий, распределение энергии между ядерными и электронными потерями энергии (Рис. 2).



а



б



в

Рис. 2. Распределение вакансий вдоль пробега иона при облучении протонами с энергией 1,1 МэВ (а), и ионами He с энергией 2,5 МэВ (б) и 0,25 МэВ (в)

При расчете режимов имплантации для последующих экспериментальных работ в качестве критерия пересчета флюенса ионов различных типов с различной энергией использована максимальная концентрация в конце пробега ионов.

Результаты расчетов, позволяющие оценить флюенс (дозу) имплантации при различных энергиях и типах ионов, сведены в таблицу 1.

Таблица 1 – Расчетная оценка режимов имплантации

№ п / п	Тип иона	Энергия иона, МэВ	Относительная максимальная концентрация вакансий, (1 / А · ион)	Флюенс ионов*, см ⁻²
1	He+	0,25	0,0134	$4,0 \cdot 10^{16}$ [17]
2	He+	2,5	0,0095	$5,6 \cdot 10^{16}$
3	H+	1,1	0,00038	$1,4 \cdot 10^{18}$

Примечание: *Флюенс, необходимый для формирования идентичной максимальной концентрации вакансий в конце пробега

Из полученных результатов следует, что при использовании потока протонов для достижения одинаковых концентраций вакансий в конце пробега требуется флюенс частиц в 25–35 раз больше, чем при использовании пучка ионов гелия. Таким образом, при обработке технологического процесса предпочтительно применять облучение ионами гелия, особенно при работе со стандартными подложками диаметром до 76–100 мм.

Исследования проводились при финансовой поддержке Минобрнауки России в рамках государственного задания ВУЗам FSME - 2023 - 0003.

Список использованной литературы

- Roshchupkin, D.; Emelin, E.; Plotitsina, O.; Mololkin, A.; Telminov, O. Scanning Electron Microscopy Investigation of Surface Acoustic Wave Propagation in a 41° YX - Cut of a LiNbO₃ Crystal / Si Layered Structure. *Crystals* 2021, 11, 1082.
- Tian, X. - G.; Liu, H.; Tao, L. - Q.; Yang, Y.; Jiang, H.; Ren, T. - L. High - resolution, high - linearity temperature sensor using surface acoustic wave device based on LiNbO₃ / SiO₂ / Si substrate. *AIP Adv.* 2016, 6, 095317.
- Vellekoop M.J., Lubking G.W., Sarro P.M., Venema A. A multi - purpose smart acoustic Lamb wave sensor system // *Sensors and Actuators.* 1994. V. A43. P. 175 – 180.
- Teston F., Feuilard G., Tessier L., Lethiecq M. Mass sensitivity of acoustic plate mode in liquids // *IEEE Trans. on Ultrasonics, Ferroelectrics, and Frequency Control.* 1998. V. 45. № 5. P. 1266 – 1272.
- Joshi S.G., Jin Y. Propagation of ultrasonic Lamb waves in piezoelectric plates // *J. Appl. Phys.* 1991. V. 70. № 8. P. 4113 – 4120.
- Jin Y., Joshi S.G. Coupling of interdigital transducer to ultrasonic Lamb waves // *Appl. Phys. Lett.* 1991. V. 58. № 17. P. 1830 – 1832.
- Jin Y., Joshi S.G. Propagation of quasi - shear horizontal acoustic wave in Z - X lithium niobate plates // *IEEE Trans. on Ultrasonics, Ferroelectrics, and Frequency Control.* 1996. V. 43. № 3. P. 491 – 494.
- Шур В.Я. Комплексное исследование процессов объемного экранирования в монокристаллах семейства ниобата лития и танталата лития / В.Я. Шур, А.П. Ахматханов, И.С. Багурин и др // *ФТГ.* - 2010. - Т. 52, № 10. - С. 2004 - 2010.
- Y.C. Yu, C.H. Chen, H. Niu, J.Y. Hsu, and T.N. Yang, «Crystal-ion - slicing lithium niobate film performed by 250 keV 4He ion implantation», *Nuclear Instruments and Methods in Physics Research B*, Vol. 256, 2007, pp. 558 - 560.
- Qingyun Li et al. Characterizations of Single - Crystal Lithium Niobate Thin Films // *Crystals*, EISSN 2073 - 4352, Published by MDPI. V. 12. 2022.

11. Zhu, D.; Shao, L.B.; Yu, M.J.; Cheng, R.; Desiatov, B.; Xin, C.J.; Hu, Y.W.; Holzgrafe, J.; Ghosh, S.; Shams - Ansari, A.; et al. Integrated photonics on thin - film lithium niobate. *Adv. Opt. Photonics* 2021, 13, 242–352.

12. Han, H.P.; Cai, L.T.; Hu, H. Optical and structural properties of single - crystal lithium niobate thin film. *Opt. Mater.* 2015, 42, 47–51.

13. Sun, S.H.; He, M.B.; Xu, M.Y.; Gao, S.Q.; Chen, Z.Y.; Zhang, X.; Ruan, Z.L.; Wu, X.; Zhou, L.D.; Liu, L.; et al. Bias - drift - free Mach–Zehnder modulators based on a heterogeneous silicon and lithium niobate platform. *Photonics Res.* 2020, 8, 1958–1963.

14. Honardoost, A.; Safian, R.; Rao, A.; Fathpour, S. High - Speed Modeling of Ultracompact Electrooptic Modulators. *J. Lightwave Technol.* 2018, 36, 5893–5902.

15. SRIM - The Stopping and Range of Ions in Matter. M.D. Ziegler, James; Biersack, J.P., 2008.

16. Лагов П.Б., Дренин А.С., Роговский Е.С., Леднев А.М. Исследование возможностей улучшения энергомассовых характеристик солнечных элементов с использованием процесса плазмохимического травления. *Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники.* 2013. № 3. С. 51 - 53.

17. Qingyun Li, Honghu Zhang, Houbin Zhu and Hui Hu. *Characterizations of Single - Crystal Lithium Niobate Thin Films.* 2022.

© Романтеева Е.П., Молодкин А.А., 2023

УДК 621.8

Устинова Я.В.

к.т.н., доцент кафедры АТПП
ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

Бархатов С.П.

студент гр. ТО - 19
ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

Закатов О.П.

студент гр. ТО - 19
ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

Ермакова Е.О.

студент гр. БТМ - 23
ФГБОУ ВО «СПГУ», г. Санкт - Петербург, РФ

ЭФФЕКТИВНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН

Аннотация:

Эксплуатация – стадия жизненного цикла изделия, в ходе которой реализуется и поддерживается его качество, характеризуемое в текущий момент техническим состоянием изделия. Эффективная эксплуатация деталей машин закладываются еще на стадии исследования и проектирования самой машины.

Ключевые слова:

Износ деталей машин, эффективность, прочность

Встречающийся в процессе эксплуатации машин износ можно разделить на две основные группы: моральный износ, связанный с устарелостью конструкции, и

физический. Физический износ подразделяют на естественный (нормальный) и преждевременный (аварийный). Нормальный износ показывает, что машина эксплуатируется правильно. Аварийный износ почти всегда связан с дефектами в конструировании, изготовлении или уходе за машиной [1, с. 56 - 72; 2, с. 103 - 107].

Наиболее характерные причины, вызывающие аварийный износ, следующие:

- нарушение нормального режима работы (например, сверхнормативные нагрузки);
- нештатный режим смазки;
- несвоевременная замена изношенных деталей и узлов;
- усталостные явления в материале деталей;
- воздействие низких и высоких температур;
- старение материалов.

При эксплуатации машин могут возникнуть три вида разрушений: вязкое, хрупкое и усталостное. Вязкое разрушение наступает при напряжениях, превышающих предел текучести материала; ему предшествует более или менее заметная пластическая деформация.

Повысить сопротивляемость разрушению можно ограничением перегрузки деталей (предохранительные устройства), повышением жесткости деталей, использованием материалов деталей с повышенными пределами прочности [3, с.275 - 294]. Хрупкое разрушение наступает без заметных следов пластической деформации; оно обычно вызвано перегрузкой при ударном приложении нагрузки.

Сопротивляемость этому разрушению можно повысить снижением жесткости ударной нагрузки (амортизирующие свойства), устранением вредного влияния концентраторов напряжений [4, с. 22 - 35]. Усталостное разрушение связано с усталостными трещинами, которые развиваются под действием растягивающих напряжений при наличии концентраторов напряжений.

Основными средствами повышения усталостной прочности, кроме ранее перечисленных, являются: упрочнение деталей поверхностным пластическим деформированием; применение термической и химико - термической обработки деталей и др.

Механическое изнашивание происходит в процессе эксплуатации машин и механизмов при естественном изменении количественных и качественных характеристик элементов этих машин и механизмов. Это связано с различными видами изнашивания. В целом характер изнашивания во времени может выглядеть следующим образом (рис. 1).

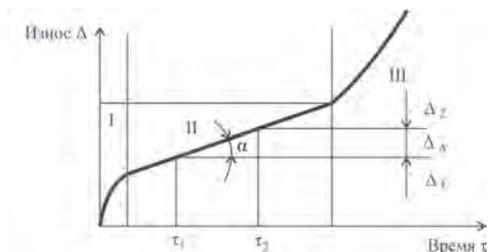


Рис. 1. Характер изнашивания деталей во времени

На первом этапе (зона I) имеет место ускоренный процесс, связанный с активным истиранием микронеровностей трущихся деталей. Удельное давление велико, вероятность образования жидкостного и полужидкостного трения незначительна. Процесс стабилизируется в течение относительно небольшого промежутка времени, называемого

периодом приработки. Зона II характеризуется постоянной интенсивностью износа, при котором отношение износа ко времени $\text{tg}\alpha = \text{const}$, и называется периодом нормального изнашивания. Этот период во много раз больше первого. Зона III – зона аварийного изнашивания – характеризуется интенсивным износом. Период работы (срок службы) должен быть ограничен периодом зоны II.

Механику, проводящему техническое обслуживание и ремонт оборудования, важно знать срок его службы и время проведения соответствующего ремонта, замены деталей узлов и агрегатов машин.

На современном этапе развития науки и техники допустимую величину износа Δ можно определить аналитически для жидкостного трения или на основе статистических данных для других видов трения. Пренебрегая периодом приработки, срок службы T можно определить по формуле

$$T = \Delta / \text{tg}\alpha, \quad \text{tg}\alpha = \delta\Delta / \delta\tau = (\Delta_2 - \Delta_1) / (\tau_2 - \tau_1),$$
 где $(\Delta_2 - \Delta_1)$ – величина износа между периодами времени τ_1 и τ_2 , который может быть определен в процессе проведения соседних технических осмотров или ремонтов машины после частичной или полной ее разборки.

Таким образом, зная допустимый износ и интенсивность изнашивания, можно разумно планировать сроки проведения ремонтов. Смазка очень важна для нормальной работы машин и механизмов, она значительно влияет на характер и величину износа.

Жидкостное трение возникает в том случае, когда трущиеся поверхности разделены сплошным слоем смазочного материала, внутри которого действуют законы гидродинамики. Коэффициент жидкостного трения колеблется в пределах 0,003–0,01 и соответствует коэффициенту трения в подшипниках качения.

Оптимальный зазор в сопряжении вал – втулка определяется по формуле $S_n = 0,46d\sqrt{\mu/cq}$, где d – диаметр сопряжения; μ – кинематический коэффициент вязкости; n – число оборотов вала; c – коэффициент, учитывающий конечную длину цапфы; q – удельное давление.

Полужидкостное трение занимает промежуточное значение между жидкостным и граничным трением.

Граничное трение происходит тогда, когда трущиеся поверхности разделены таким тонким слоем смазки, при котором она теряет несущую способность. При этом основную роль играет маслянистость, т.е. способность смазки образовывать на поверхности адсорбированную пленку. Полусухое трение возникает тогда, когда адсорбированная пленка разрушена [5, с.20 - 24]. В условиях полужидкостного, граничного и полусухого трения допустимый зазор $S_{\text{max}} = (2...3)S_n$.

Сухое трение характеризуется отсутствием смазки. Коэффициент трения при этом колеблется в пределах 0,1–0,3. Абразивный и гидроабразивный износ свойственен машинам, работающим в условиях сухого трения (транспортирующие машины); перекачивающим жидкости, содержащие абразивные частицы (скважинные и буровые насосы); осуществляющим разрушение горных пород (буровой инструмент). Химическому и электрохимическому износу подвергаются детали, работающие при высоких температурах или в средах, проводящих электрический ток.

Основные методы повышения сопротивляемости износу следующие:

- соблюдение правильного режима смазки;
- покрытие рабочих поверхностей деталей защитным слоем (хромирование, никелирование и т.д.);
- упрочнение деталей поверхностным пластическим деформированием (дробеструйная обработка, обкатка роликами).

Список использованной литературы:

1. Бойцов Ю.П., Иванов С.Л., Фокин А.С. Надежность, эксплуатация и ремонт металлургических машин и оборудования: учеб. пособие / С. - Петерб. гос. горн. ин - т (техн. ун - т). – СПб., 2006. – 99 с.
 2. Быков И.Ю., Цхадая Н.Д. Эксплуатационная надежность и работоспособность буровых машин: учеб. пособие / Ухт. гос. техн. ун - т. – Ухта, 2004. – 196 с.
 3. Молчанов А.Г. Машины и оборудование для добычи нефти и газа: учебник для вузов. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Альянс, 2010. – 588 с.
 4. Самохвалов М.А. Монтаж и эксплуатация бурового оборудования: учеб. пособие. – Томск: Изд - во Том. политехн. ун - та, 2010. – 312 с.
 5. Васильев Е.М., Николаев А.В., Королев Н.А. Система управления электроприводом нагнетательных вентиляторов и сете - вого насоса для поддержания теплового режима в шахтных стволах // Горное оборудование и электромеханика. – 2015. – № 1(110). – С. 20–24.
- © Устинова Я.В, Бархатов С.П., Закатов О.П., Ермакова Е.О., 2023

УДК 504

Шкрабтак Н.В.

докт. техн. наук, доцент
АмГУ,
г. Благовещенск, РФ

КАЧЕСТВО ВОЗДУХА НА ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ

Аннотация: Несмотря на небольшое количество опубликованных исследований, данных о безопасности труда и состоянии здоровья в России недостаточно. В текущем обзоре рассматриваются существующие данные, текущие проблемы и будущие направления в отношении снижения воздействия пыли и здоровья органов дыхания на предприятиях.

Ключевые слова: воздух, органы дыхания, гигиена труда, окружающая среда, загрязнение.

AIR QUALITY IN URBAN AREAS

Abstract: Despite the small number of published studies, there is insufficient data on occupational safety and health in Russia. The current review examines existing data, current challenges and future directions regarding reducing dust exposure and respiratory health in enterprises.

Keywords: air, respiratory organs, occupational hygiene, environment, pollution.

По данным Всемирной организации здравоохранения около 25 % от всех смертей в мире (12,6 миллионов человек) умирают из - за неблагоприятных условий труда и окружающей среды. Загрязнение наружного воздуха стало причиной 7 миллионов преждевременных

смертей во всем мире в 2022 году результате воздействия мелких твердых частиц [1]. Средняя концентрация мелкодисперсных частиц (PM2.5) в 2022 году в России была в 2,2 раза выше рекомендуемого Всемирной организацией здравоохранения среднегодового значения качества воздуха.

Профессиональное воздействие пыли в значительной степени связано с проблемами со здоровьем органов дыхания. Продолжительность воздействия обычно определяет вероятность исхода. Воздействие пыли даже ниже рекомендуемого предела воздействия приводит к жалобам на респираторное заболевание.

Респираторные заболевания могут стать причиной нетрудоспособности работника, что может дорого стоить работодателю в результате увеличения количества прогулов, снижения производительности труда и связанных с этим медицинскими расходов для больных рабочих. Профессиональное воздействие является потенциальной причиной почти всех респираторных заболеваний, но о большинстве проблем респираторного здоровья, связанных с профессиональной деятельностью, часто не сообщается, а признание проблем респираторного здоровья, связанных с профессиональной деятельностью, может быть повышено за счет расширения их эпидемиологии посредством комплексных исследований.

По оценкам МОТ, несчастные случаи и заболевания на производстве приводят к ежегодной потере 4 % мирового валового внутреннего продукта (ВВП). Наиболее комплексно вопросы государственной политики в области охраны труда урегулированы Конвенцией Международной организацией труда № 155 «О безопасности и гигиене труда и производственной среде», ратифицированной Российской Федерацией [2].

Несмотря на принятие конвенции МОТ, существует множество пробелов с точки зрения мер по охране труда и технике безопасности. Производительность производственного сектора и других предприятий страдает из-за использования устаревших технологий, плохого состояния рабочей среды, ограниченных исследований и разработок, плохой институциональной структуры и неадекватных управленческих и технических навыков.

Профессиональные факторы и факторы окружающей среды являются основными факторами риска, приводящими к смерти и инвалидности во всем мире. Профессиональные факторы имели 9,24 % вклад в рак легких, 100 % в пневмокониоз, 17,56 % в хроническую обструктивную болезнь легких (ХОБЛ) и 9,34 % в астму. Однако когда другие факторы окружающей среды сочетались с профессиональными факторами риска, уровень вклада в развитие рака легких составлял 49,22 %, а хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) — 51,91 %.

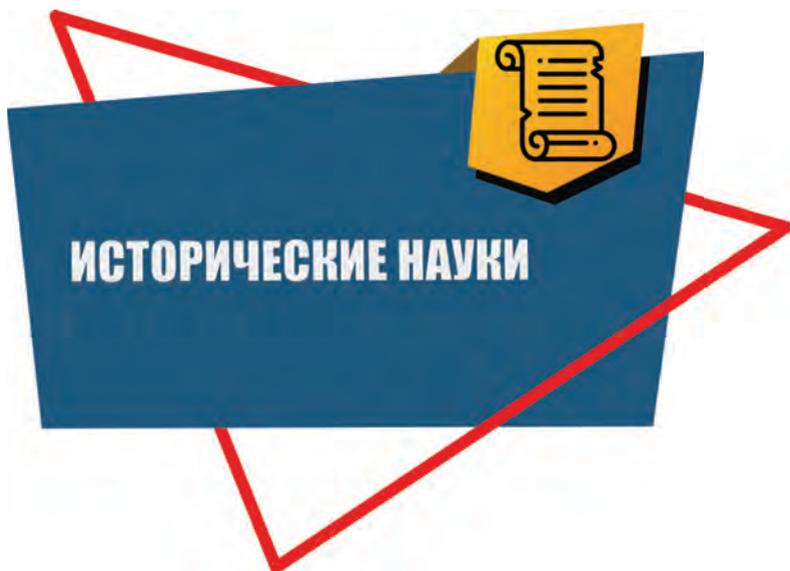
Таким образом, рекомендуются меры, направленные на обучение технике безопасности и гигиене труда, а также обеспечение адекватными средствами индивидуальной защиты требуемого качества. Кроме того, необходимы административные решения и продолжные исследования воздействия пыли и здоровья органов дыхания.

Список использованной литературы

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.who.int/ru> (06.09.2023).
2. Соловьева, М. В. Административно правовое регулирование охраны труда в Российской Федерации / М. В. Соловьева. — Текст: непосредственный // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель

2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. — С. 14 - 19. — URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/327/14600/> (дата обращения: 06.09.2023).

© Шкрабтак Н.В., 2023



РЕШЕНИЕ ПО «МЕГИОННЕФТЕГАЗГЕОЛОГИЯ» КАДРОВЫХ ВОПРОСОВ

Аннотация: На основе научных монографий, периодических изданий, а также воспоминаний ветеранов геологии автор составил характеристику руководителей, передовиков производства, внесших особый вклад в развитие ПО «Мегионнефтегазгеология».

Ключевые слова: Мегион, Ханты - Мансийский автономный округ, геология, нефтяные месторождения.

Фундаментальные изменения в крае с особой остротой потребовали срочного решения кадровой проблемы, учитывая, что в 1964–1966 гг. около половины всех «северных» рабочих составляли условно - освобожденные лица из исправительно - трудовых колоний (ИТК). Это создавало дополнительное напряжение в обеспечении правопорядка в стихийно возникавших СМП и «временных» поселках дорожных строителей. Для решения проблемы обеспечения кадрами вводилась система оргнабора, комсомольских призывов, создания позитивно - психологического имиджа необжитых нефтеносных месторождений, особенно Самотлора, ставшего позднее своего рода «открытием приполярной цивилизации» [1, с. 182].

С 1978 года генеральным директором ПО «Мегионнефтегазгеология» работал Валентин Андреевич Гавриков. Возглавляемое им ПГО «МНГГ» всегда выполняло план по всем основным показателям. В целях дальнейшей специализации геологоразведочных работ в 1980 г. по его предложению была создана экспедиция по испытанию скважин, что позволило резко увеличить объём и качество работ. Незаурядность Гаврикова была очевидной, а очень скоро он стал проявлять и недоожинные организаторские способности. Не прошло и трёх лет, как Гавриков стал начальником геологического отдела экспедиции, а в 1971 году – назначен главным геологом МНРЭ» [2, с. 650].

С 1984 года предприятие возглавляет Сухачев Геннадий Георгиевич. Крупный организатор геологоразведочных работ, профессионал в вопросах бурения поисковых и разведочных скважин. Принимал участие в открытии и разведке Талинского, Северо - Чупальского, Тепловского, Тайбинского, Северо - Минчимкинского, Вачимского, Тевлинского, Алехинского, Федоровского, Покамасовского, Савуйского, Когальмского, Сыламского, Южно - Сургутского, Холмогорского и других месторождений нефти в Среднем Приобье [2, с. 606]. Награжден орденами «Знак Почета» (1974), Трудового Красного Знамени (1980), Дружбы народов (1986).

Бурдин Станислав Викторович занимал с 1978 года должность главного инженера ПО «Мегионнефтегазгеология». Высококвалифицированный специалист в области бурения глубоких скважин, опытный руководитель, умеющий организовать коллектив на выполнение поставленных задач, принимал участие в открытии Северо - Варьганского,

Ван - Еганского, Сургутского и других нефтяных месторождений в Среднем Приобье. Знание достижений науки и техники, передового опыта в области организации производства позволило ему умело руководить коллективом Мегионской экспедиции (в 1976 г. под его руководством была достигнута самая высокая до Главного геолога коммерческая скорость – 1665 м ст. / мес.), а затем и подразделениями объединения «МНГТ». Награжден орденом «Знак Почета» [2, с. 373].

С 1982 года его сменяет Хохряков Борис Сергеевич. Высококвалифицированный специалист в области строительства поисково - разведочных скважин. Принимал участие в открытии и разведке Варьеганского, Нежданного, Самогторского, Северо - Варьеганского, Тагринского, Урьевского и других месторождений нефти. Также занимал должность главы администрации Нижневартовского района, обеспечил правильную стратегию в развитии многих социальных проблем местного и регионального значения. Выступал инициатором надления коренных жителей родовыми угодьями. При непосредственном участии Б.С. Хохрякова создан фонд развития и реконструкции Нижневартовского района. Награжден орденом «Знак Почета», медалью «За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири, отмечен знаком «Отличник просвещения РФ» [2, с. 648].

В 1984 году в должность главного инженера вступает Карагодин Алексей Петрович. Профессионал досконально знающий технологию глубокого разведочного бурения в особо сложных условиях Тюменского Севера и Широкого Приобья. Обладал энциклопедическими знаниями в области техники и технологии строительства поисково - разведочных скважин. Крупный организатор геологоразведочного производства в Западной Сибири. Принимал участие в открытии Медвежьего, Юбилейного, Ямбургского, Нивагальского, Южного, Западно - Варьеганского, Колик - Еганского и других газовых, газоконденсатных и нефтяных месторождений.

В 1978 году должность главного геолога занимает Синюткин Модест Федорович [2, с. 296]. Высококвалифицированный специалист в области нефтяной геологии, глубоко разбирающийся в вопросах организации поисковых и нефтеразведочных работ. Принимал участие в поисках месторождений газа в Берёзовском, Норильском районах, месторождений нефти в Среднем Приобье. Особенно большой вклад он внёс в открытие нефтяных месторождений Нижневартовского района. Один из первооткрывателей уникального Самогторского, крупных Аганского, Варьеганского, Ватинского, Ермаковского и др. месторождений нефти. В 1971 г. Министерство геологии РСФСР учредило почётное звание «Заслуженный геолог РСФСР». М. Ф. Синюткин получил его в числе первых пяти геологоразведчиков России.

В 1983 году Модеста Федоровича сменяет Заволжский Виктор Борисович. Крупный специалист, глубоко разбиравшийся в вопросах методики проведения геологоразведочных работ на нефть и газ. При его участии открыто и разведано более 20 месторождений нефти, в том числе, Приобское, Петелинское, Вынгапуровское, Бахилевское, Нивагальское. Награжден орденом «Знак Почета» (1986), медалью «За освоение недр и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири» [2, с. 343].

В 1987 году должность главного геолога занимает Нестеров Валерий Николаевич. Высококвалифицированный специалист в области геологии нефти и газ. Являясь главным геологом экспедиции и объединения, обеспечивал выбор оптимального направления научно - тематических и поисково - разведочных работ по геолого - геофизическому

изучению территории деятельности предприятия, способствовал успешному выполнению плановых показателей по приросту запасов нефти и газа. Участвовал в открытии 12 месторождений углеводородного сырья, в том числе Восточно - Придородного, Приобского, Харампурского, Приразломного, Заполярного, Ямбургского [2, с. 540 - 541].

В числе работников производственной сферы нефтеразведочных экспедиций объединения, внесших достойный вклад в обеспечение прироста углеводородного сырья, также следует отметить буровых мастеров и бригадиров.

Семен Лукич Малыгин – знатный буровой мастер, в совершенстве владевший техникой и технологией бурения скважин на нефть и газ, активный участник освоения месторождений Среднего Приобья. Вместе с друзьями он пошёл на шестимесячные курсы бурильщиков при Тюменской геологоразведочной экспедиции. В ноябре 1960 года Малыгин возглавил буровую бригаду Шаимской экспедиции. Позже было принято решение о переводе буровой бригады Малыгина в полном составе в Мегион.

Бригада Малыгина является первооткрывателем Ватинского месторождения нефти, участвовала в разведке и открытии Ван - Ёганского, Поточного, Самотлорского, Северо - Варьёганского, Северо - Покурского, Сороминского, Тагринского, Черногорского и других месторождений нефти.

Малыгинцы были первыми на Сороминской площади и прибавили ещё одно месторождение на уникальном Самотлоре [3, с. 228].

Одним из учеников Малыгина был Владимир Антонович Макар - начальник Мегионской нефтеразведочной экспедиции с 1981 по 1985 г. В "Главтюменьгеологии" еще молодого специалиста принял сам начальник Юрий Георгиевич Эрвье и направил его на работу в Мегионскую НРЭ. В Мегионской нефтеразведочной экспедиции, которой в то время руководил Владимир Абазаров, новичка определили помощником бурильщика в бригаду знаменитого бурового мастера Семена Лукича Малыгина, который и стал его учителем [4, с. 165].

Андрей Петрович Альцман – буровой мастер ПО «МНГТ». В Мегион Андрей Альцман приехал в 1975 году. Андрей Петрович устроился помощником дизелиста в Мегионскую ордена "Знак Почета" нефтеразведочную экспедицию. За семь лет, с 1975 по 1982 годы, Андрей Альцман, ступенька за ступенькой, прошел путь от помощника дизелиста до бурового мастера. Его трудовой путь отмечен почестями и наградами. Он неоднократно награждался денежными премиями и Почетными грамотами объединения "Мегионнефтегазгеологии" и Мегионской нефтеразведочной экспедиции. Награжден медалями "За трудовую доблесть", звания "Лучший дизелист", "Лучший бурильщик", "Лучший буровой мастер", "Ветеран труда"[5, с. 4].

Николай Васильевич Геничев тоже является первооткрывателем, именно его бригада бурила первую скважину на Нивагальском месторождении. И он причастен к открытию и разведке всех месторождений, где работали мегионские геологи после 1965 года, а на Самотлорском ему даже пришлось парафинировать самый первый керн. В 1965 г. он устроился работать к Норкину лаборантом - коллектором. Достигнув совершеннолетия, Николай Геничев исполнил свою мечту - стал дизелистом. Работал у разных мастеров, а с 1981 года и сам стал буровым мастером. Благодаря Геничеву бригада уже через год стала лидером в соцсоревновании, а в 1984 году вошла в тройку лучших бригад по всей "Главтюменьгеологии" [6, с. 4].

Анатолий Константинович Громов - почётный житель Мегиона, ветеран геологии. Отсчёт его геологической биографии начался в 1970 году. Анатолий Громов приехал в Мегион после службы в армии и приступил к работе вышкомонтажником Мегионской нефтеразведочной экспедиции (МНРЭ). Уже через три года он возглавил бригаду. Команда вышкомонтажников, работавшая под руководством Громова, участвовала в открытии и освоении Аганского, Варьеганского, Еркальского, Ледяного, Самотлорского, Черногорского, Тагринского и других месторождений нефти [7, с. 2].

Станислав Иванович Катенович – дизелист Мегионской нефтеразведочной экспедиции. Трудовая деятельность Станислава Ивановича Катеновича, одного из первооткрывателей Самотлорского месторождения, началась с 1956 года, в составе Мегионской НРЭ – с 1962 года. В сентябре 1962 года семья Катеновичей прибыла в Мегион на пароходе вместе со своим скарбом. В 1962 году работал на скважине Р - 29 (в районе СУ - 920), а в 1969 году – такелажником.

Виктора Николаевича Козлова вспоминают как профессионала, имеющего непосредственное отношение к открытию многих месторождений Среднего Приобья. Свой путь в геологии Виктор Николаевич Козлов начинал помощником бурильщика в Усть - Балыкской партии глубокого бурения Сургутской НРЭ, куда попал по окончании Уфимского нефтяного института в 1961 году. Затем – по нарастающей: инженер, старший инженер, главный инженер Вахской экспедиции, главный технолог Восточно - Мегионской НРЭ, инженер - технолог Мегионской экспедиции.

Открытие геологами новой нефтегазовой провинции мира включает в себе не столько историческую дату, сколько оценку прошедших событий. Ветераны геологической отрасли, многих из которых уже нет с нами, оставили следующим поколениям уникальный опыт, необходимый для дальнейшего развития региона. Благодаря геологам был создан мощнейший топливно - энергетический комплекс страны, который и сейчас является гарантом стабильного развития России. Многие населенные пункты округа, где геологи задали темп развития инфраструктуры, превратились в современные, благополучные города. В настоящее время трудовой героизм геологов, на который равнялось не одно поколение покорителей сибирских недр, их бесценные воспоминания – это важнейшее нематериальное наследие.

Список использованной литературы

1. Алексеева Л.В. Пять столетий Югры: проблемы и решения, итоги и перспективы. Ч. VI. Нижневартовск, 2016. С. 182.
2. Калинин В.М., Черняк Е.В. Биография великого подвига. Екатеринбург, 2003. С. 650.
3. Козлов В.Н. Первопроходцы. Очерки истории разведочных работ на нефть и газ в Нижневартовском районе в лицах. Екатеринбург, 2005. С. 228.
4. Цареградская Л.В. Западная Сибирь: История поиска 1975 - 1995 годы (часть первая). Екатеринбург, 2009. С. 165.
5. Купальцева Н. Сквозь тайгу и болота – к «черному золоту» // Мегионские новости. 2019. 4 нояб. С. 4.
6. Храпова Е. Геологи повернули историю Югры вспять // Мегионские новости. 2018. 3 сент. С. 4.

7. Купальцева Н. Не существует «бывших геологов» // Мегионские новости. 2002. 5 апр. С. 2.

© Салтукиева И.Т., 2023

УДК 908

Тонкий Н.В.

канд. ист. наук.
г. Воронеж, РФ

**МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ НИЖНЕДЕВИЦКОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ
ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Аннотация:

Боевые действия всегда имеют последствия для экономики страны и того региона, где они происходят. О том, как разворачивалась война в Нижнедевицком районе Воронежской области и какие разрушения она принесла гражданскому населению рассказывает эта статья.

Ключевые слова:

Материальный ущерб, Нижнедевицкий район, жилые дома, имущество, 40 - я армия, немецко - фашистские захватчики.

Тонкий Н.В.

PhD in History
Voronezh, RF

**MATERIAL DAMAGE TO THE NIZHNEDEVITSKY DISTRICT
OF THE VORONEZH REGION AS A RESULT OF MILITARY OPERATIONS
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Abstract: Hostilities always have consequences for the economy of the country and the region where they occur. This article tells about how the war unfolded in the Nizhnedevitsky district of the Voronezh region and what destruction it brought to the civilian population.

Keywords:

Material damage, Nizhnedevitsky district, residential buildings, property, 40th army, Nazi invaders.

Боевые действия Великой Отечественной войны на территории Нижнедевицкого района Воронежской области следует рассматривать в рамках двух боевых операций. Первой в хронологическом порядке была «Оборонительная операция на Воронежском направлении», проходившая в этом регионе 3 - 5 июля 1942 года. Сопrotивление врагу на территории района оказывали подразделения 40 - й армии. В результате стремительного удара на стыке

флангов 40 - й и 13 - й советских армий противник смог продвинуться настолько, что 7 июля оказался на западных окраинах города Воронежа.

Утром 3 июля маршевые колонны Вермахта взяли Кулёвку и вошли в Нижнедевицк. Река Девица не стала для захватчиков преградой. В условиях отсутствия авиации, а также из - за недостатка артиллерии Красная армия не могла оказать противнику существенного сопротивления, поэтому утром того же дня немецко - фашистские части переправились через нее. Первоначально Советское командование выбрало тактику навязывания врагу встречных боев с использованием рельефа местности, но позднее предпочло вывести основную часть войск из - под удара, переместив её на новые рубежи. Передний край позиций теперь находился на подступах к реке Дон, за которым начиналась главная линия обороны. Таким образом, основная задача оставшихся на территории района подразделений, введенных из резерва фронта, заключалась в сдерживании противника, с целью проведения перегруппировки главных сил для организации обороны города Воронежа на новых рубежах.

Сводное формирование 17 - го танкового корпуса численностью 38 машин весь день 3 июля сдерживало врага по границе реки Жабиха (Ольшанка) и на подступах к Курбатово. Находясь под угрозой окружения, понеся большие потери, они были вынуждены оставить позиции и отступить. 66 - я танковая бригада обороняла село Петровка, 67 - я Танковая бригада – Вязноватовку, 115 - я и 116 - я танковые бригады защищали непосредственно Курбатово [3, с. 70]. К вечеру 3 - го июля немецко - фашистским войскам удалось прорвать первый рубеж обороны и выдвинуться в направлении Верхнего Турово. На следующий день противник, получив подкрепление, начал формировать ударный кулак в районе Новой Ольшанки и Вязноватовки, в которых еще находились 66 - я и 115 - я танковые бригады. Переправившись через реку Жабиха, немцы вынудили советские части оставить занимаемые населенные пункты. В 15 часов захватчики выдвинулись от железнодорожной станции Нижнедевицк в направлении Курбатово, Петровка, Малиновка. Этот маневр врага побудил 17 - й танковый корпус отступить за реку Колотушка в селе Верхнее Турово. Здесь небольшими силами он 3 часа сдерживал неприятеля и препятствовал его переправе через реку. Поскольку немцы вышли на рубеж Латная - Хохол, штаб корпуса, расположенный южнее села Кузиха, практически оказался в окружении. Командование приняло решение пробиваться всем оставшимся подразделениям в сторону Воронежа, и 5 - го июля штаб покинул театр военных действий. На территории района оставались только небольшие группы красноармейцев. Таким образом, в ходе 3 - дневных боев 3 - 5 июля 1942 года Нижнедевицкий район был захвачен. Началась оккупация.

Стратегически важным сражением была Воронежско - Касторенская наступательная операция, проходившая на территории Нижнедевицкого района в период 25 - 31 января 1943 года. Согласно плану командования, в течение трех дней частям всё той же 40 - й армии надлежало выйти на линию Старый Оскол - Касторное. Наступление осуществляли: 129 - я стрелковая бригада совместно с 216 - м дивизионом «Катюш» (16 - й истребительной бригады) и 183 - я стрелковая дивизия при поддержке 192 - й танковой бригады. 25 января 129 - я стрелковая бригада начала наступление на хутора Бобров, Плотницкий и Лавров и овладела этими населенными пунктами. Одновременно с ней 183 - я стрелковая дивизия начала продвижение в направлении Старого Оскола, обойдя село Синие Липяги. 26 января 129 - й Стрелковой бригадой были взяты Красная Поляна,

Михнево, и хутор Колесников. Немцы попытались выбить бойцов Красной армии из хутора Бобров, но оставленные артиллерийским ударом, вынуждены были отступить на прежние позиции в Синие Липяги. 27 января подразделения 129 - й стрелковой бригады вышли на линию Глазово - Глотов. Наступая на Старый Оскол, 183 - я стрелковая дивизия, вела кровопролитные бои за Хвощеватовку. Ей надлежало своим флангом закрепиться у населенных пунктов Гусевка, Нижнедевицк и Ясенки. После дозаправки горючим в бой вступили основные силы 192 - й танковой бригады, которой была поставлена задача поддержать наступление 183 - й стрелковой дивизии на линии Хвощеватовка - Синие Липяги. Необходимо отметить, что 192 - я танковая бригада имела на вооружении американские танки МЗС, прибывшие в СССР по Ленд - лизу. Ожесточенные бои за Синие Липяги, продолжались и 28 января. Только к вечеру противник покинул этот населенный пункт и стал пробиваться в направлении Нижнедевицка. На окраине села Першино неприятель был атакован красноармейцами 129 - й стрелковой бригады и 285 - го стрелкового полка 183 - й стрелковой дивизии, которые несколькими часами ранее закрепились в Першино и Кончанском.

Днём 29 - го января 1943 года подразделения 183 - й Стрелковой дивизии и 192 - й танковой бригады завершили освобождение Синих Липягов – крупного укрепрайона 57 - й пехотной дивизии немцев. Из советских донесений известно, что здесь противник оказал ожесточенное сопротивление, обстреливая наступающих красноармейцев из минометов и пулемётов, которые они установили в жилых домах и прочих строениях. После нескольких попыток подвижные отряды совместно с 192 - й танковой бригадой ворвались в Синие Липяги, частично уничтожили и частично взяли в плен сопротивляющийся гарнизон» [4, с. 37].

Наступление Красной армии на Нижнедевицк продолжалось. В бой 29 - го января вступила 303 - я стрелковая дивизия, приданная 40 - й армии из состава 60 - й армии. Эта дивизия наступала на Нижнедевицк с востока, поддержку с юга ей оказывала 129 - я стрелковая бригада. 30 января бойцы 303 - й стрелковой дивизии вошли в Нижнедевицк с северо - востока, предварительно выбив противника из Вязноватовки, взяв при этом в плен около 1000 немецких солдат и офицеров. Чуть позже райцентр с юго - запада стали занимать подразделения 129 - й стрелковой бригады. В тот же день части 183 - й стрелковой дивизии, сосредоточенные в Синих Липягах, атаковали Кулёвку и Нижнедевицк, взяли Гусевку. Продолжая наступление в направлении села Кучугуры, в тот же день овладели им. Таким образом, ударив по Нижнедевицку с 3 - х направлений, 30 января 1943 года Красная армия взяла этот населенный пункт и 1 февраля освободила от противника территорию района. Началось восстановление разрушенного хозяйства.

Вследствие боевых действий и оккупации Нижнедевицкого района народному хозяйству (государственной собственности) и отдельным домовладениям был нанесен материальный ущерб.

Учёт и оценка уничтоженного и поврежденного имущества граждан производились на основании инструкции «Чрезвычайной государственной комиссии», одобренной постановлением СНК СССР от 17 июня 1943 года. С этой целью составлялись соответствующие акты, к которым прикреплялись свидетельские показания и заявления потерпевших. Оценка утраченного имущества осуществлялась по местным ценам, сложившиеся на момент составления актов. Например, стоимость 1 коровы составлял 50

тысяч рублей, молодого крупнорогатого скота – 10 - 15 тысяч рублей, козы (овцы) – 6500 рублей, домашней птицы от 200 рублей до 350 рублей.

Стоимость разрушенных зданий и надворных построек определялась по среднерыночным ценам, установленным областной комиссией во главе В. Тищенко, и утвержденным Исполкомом Воронежского областного Совета депутатов трудящихся 9 июня 1943 года. Подобные комиссии в составе председателя, секретаря, счетовода были созданы при райисполкоме и 13 сельсоветах (Андреевском, Нижнеольшанском, Новоольшанском, Курбатовском, Лесополяном, Нижнетуровском, Кучугуровском, Вязноватовском, Широковском, Норово - Ротаевском, Верхнетуровском, Першинском и Нижнедевицком). Члены комиссии избирались из числа местных председателей сельсоветов, колхозов, секретарей или счетоводов. В районную комиссию входили Павел Владимирович Аборнев, Варвара Ивановна Алтупина и Евдокия Елисеевна Кириченко. Численный состав из 3 человек был постоянным и во всех сельсоветах.

Комиссией был установлен размер материального ущерба государственным учреждениям и организациям Нижнедевицкого района в 6666800 рублей [2, с. 44]. Данная сумма включала в себя: полное разрушение и частичное повреждение зданий культурного и бытового назначения (2417900 руб.), жилых (1297300 руб.), хозяйственных (346100 руб.) и остальных строений и построек (188300 руб.). Кроме того, сюда вошли: потеря рабочего и продуктивного скота (160700 руб.), посевов (79000 руб.), многолетних насаждений (75000 руб.), оборудования и транспорта (50400 руб.), топлива и материалов (3600 руб.), сырья и сельскохозяйственных продуктов (3000 руб.), а также потери прочих видов имущества (2045500 руб.).

Всего в районе было уничтожено 11774 и частично повреждено 9850 строений [2, с. 45]. Среди них здания культурного и бытового значения: школы (12 разрушены полностью, 36 требуют восстановления), библиотеки (1 уничтожена и 1 повреждена), больницы (2 уничтожены), ясли (2 повреждены) и единственный детский дом, который был превращен немецко - фашистскими захватчиками в руины. Воспитанников до прихода оккупантов успели эвакуировать, на что было затрачено 70 тысяч рублей [2, с. 44]. Ущерб, причиненный школьному оборудованию, оценен в 1472600 рублей, медико - санитарному имуществу – в 242700 рублей. Существенные потери понес государственный жилищный фонд: полностью разрушено 4226 кирпичных и 3268 деревянных домов; 2972 кирпичных и 940 деревянных нуждались в ремонте.

Уничтожены и требовали ремонта постройки хозяйственного назначения, здания промышленного производства (7 – полностью, 1 – частично разрушено), повреждены и нуждались в восстановлении 1 электростанция, 1 зернохранилище (30,1 тысяч руб.) и 1 гараж (57,1 тысяч руб.). Пострадало 36 сараев и кладовых, из которых 16 восстановлению не подлежало.

В ходе боевых действий пострадали посевы. В их числе: 23,75 гектара зерновых культур (сумма ущерба – 27,5 тысяч рублей); 4,15 гектара картофеля, сумма ущерба – 35,7 тысяч рублей; кормовые культуры на площади посева 11,5 гектар (сумма ущерба – 15,6 тысяч рублей) [2, с. 46]. При отступлении немецко - фашистские захватчики сожгли плодоносящий сад площадью 1 гектар, оцененный комиссией в 75 тысяч рублей. Уничтожено сельскохозяйственное оборудование и транспорт: тракторные плуги – 4, бороны – 3, соломорезки – 2, культиваторы – 1, веялки – 1, телеги – 5 и 9 единиц различной

техники [2, с. 45]. Погибло 53 головы различного скота на сумму 160,7 тысяч рублей, а также рабочий скот, оцененный в 56,4 тысячи рублей.

Отдельно стоит рассказать об ущербе, который принесла война и оккупация населению Нижнедевицкого района. Комиссиями сельсоветов по колхозам подготовлено 710 актов на 24314881 рублей [2, с. 40]. Наибольшая часть этой суммы составил ущерб, причиненный непосредственно жилью граждан и личным хозяйственным постройкам. В среднем одно пострадавшее домовладение имело размер примерно 80 кубометров. Стоимость 1 кубического метра на рынке была равна 90 рублям.

Говоря о разрушениях жилья граждан, следует выделить наиболее пострадавшие в период боевых действий населённые пункты (сельсоветы). В селе Вязноватовка 11 домов разрушено в результате захвата ее фашистами 4 июля 1942 года, и 8 домов – при освобождении 28 января 1943 года. В Андреевском сельсовете за время оккупации уничтожено 11 домов. При контрнаступлении Красной армии 12 хат было разрушено в селе Зеленая Россошка, по которому, чтобы выбить противника, широко применялся 216 - й артдивизион РС М - 13, располагавшийся на прилегающей высоте.

В период боевых действий больше других населенных пунктов района пострадало село Курбатово. Находившаяся здесь крупная железнодорожная станция, в июле - августе 1942 года систематически подвергалась бомбардировке с воздуха, в результате которой уничтожено 7 домов. В актах, составленных комиссией, имеется информация о 17 домах, сгоревших при немецком отступлении. Причины разрушения еще 8 домов в документах не указаны. Значительно пострадало и Верхнее Турово, особенно окраины села, примыкающие к железной дороге. Всего за время боев здесь сгорело 29 домов. В Нижнем Турово не пригодными для проживания признаны 31 жилое строение, из которых 12 сожжены во время боев за село 29 января 1943 года. Нижнедевицк пострадал не сильно. Своего жилья лишились в основном граждане, проживающие в так называемых «Пригородных слободах» (Гусевка, Разброд, Бор, Лог и Антаевка) [1, с. 240 - 324].

Документы повсеместно фиксируют факты поджога противником при отступлении домовладений по всему Нижнедевицкому району. Ущерб жителей района составил: 213 деревянных жилых домов, 92 сараев и навесов, 34 постройки различного назначения. В документах также отмечен факт уничтожения огнём 5155 неплодоносных деревьев.

Во время оккупации и при отступлении, помимо уничтожения жилья, немецко - фашистские захватчики грабили местное население, отбирая у него продовольствие и вещевое имущество. Так в июле - августе 1942 немецкая военная администрация прибегла к реквизиции в Андреевке, Лесной Поляне, Першино, Курбатово, Петровке, Новоро - Ротаево, Нижнем и Верхнем Турово. В октябре того же года по распоряжению коменданта Мооке продовольствие и различное имущество изымалось у жителей Вязноватовки и села Кучугуры. Проводилась ли реквизиция осенью 1942 и зимой 1942 - 43 годов в других населенных пунктах Нижнедевицкого района документально не подтверждено. Доподлинно известно, что она дважды осуществлялась по распоряжению коменданта Пика в колхозе «Путь к социализму» села Нижнее Турово дважды (10 и 25 августа).

Акты, представленные Нижнедевицкой районной комиссией, фиксируют факты изъятия у населения 220 коров, 220 голов молодого крупнорогатого скота, 20 свиней, 213 овец и коз, 666 голов кур, 81 пчелосемей [2, с. 98]. Кроме того, противник забрал 39600 кг. зерна, 2900

кг. муки, 48800 кг. картофеля, 51200 кг. сена. К большому удивлению немцев отбирать у местных жителей, по сути, было нечего.

В материалах расследования засвидетельствованы факты грабежа немцами и венграми личного имущества граждан: пиджака, губной гармони, нижнего белья, подушек, перин, 3 пар женской обуви и даже советских денег. В селе Кучугуры комендант Мооке распорядился отнять двух охотничьих собак, оцененных в 4 тысячи рублей [1, с. 225]. В Вязноватовке немецкий офицер отобрал у одного из советских граждан стол и 3 стула [1, с. 319]. Ущерб оценен комиссией в сумму 550 рублей. Комендант Вейдеман отдал приказ об изъятии строительных материалов у жителей села Лесная Поляна. Всего было изъято от 4,5 до 15 кубических метров стройматериалов [1, с. 42].

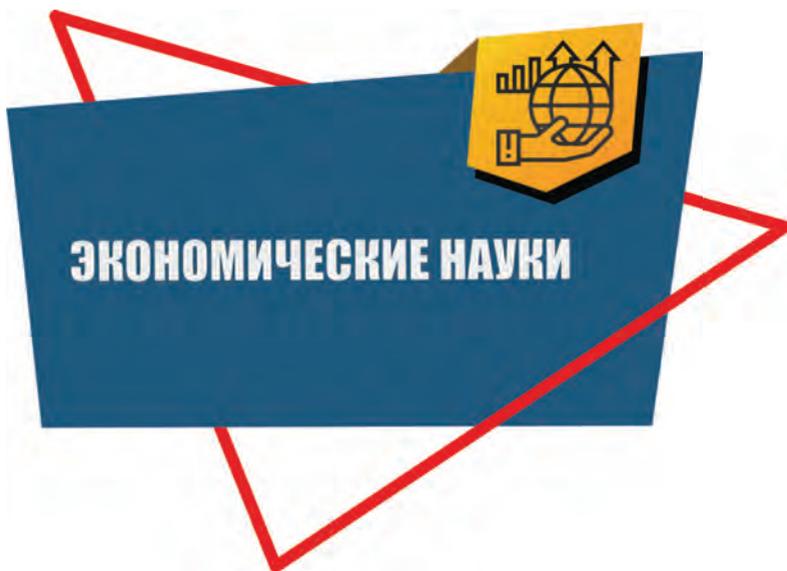
Таким образом, боевые действия в Нижнедевицком районе, практически не затронули колхозные посевные площади, причинили, по сути, основной ущерб гражданским объектам – социальной инфраструктуре, производству, электростанции. Значительный урон понесли личные домовладения жителей, особенно в тех местах, где шли ожесточенные бои. Строительные материалы для восстановления разрушенных домов или постройки новых пострадавшие получали в колхозах. Работы выполнялись, как говорится, всем миром. Главная задача заключалась в обеспечении людей жильем до наступления зимы. И она была практически выполнена к празднику 7 ноября. Оставшиеся без домов граждане, были лишены одежды и запасов продовольствия. Этому способствовали, в том числе и реквизиции, проводимые оккупантами. Из продуктов на местном рынке отсутствовала говядина, чрезвычайно высоко ценилась любая взрослая корова. Причина этому заключалась в том, что война практически полностью уничтожила поголовье крупного рогатого скота, как в колхозах, так и в личных подсобных хозяйствах граждан.

Составленные акты с описанием ущерба имуществу вследствие пожаров или грабежа поступали в райцентр, а затем в Воронеж, откуда направлялись в Москву. Обобщенные ведомости с этими данными зачитывались на Нюрнбергском процессе.

Список использованной литературы:

1. Государственный архив Воронежской области. Ф. Р1784. Оп.1, ДД.237 - 238.
2. Государственный архив Воронежской области. Ф. Р1784. Оп. 2. Д.18.
3. Центральный архив Министерства обороны. Ф.203. Оп. 2843. Д. 121.
4. Центральный архив Министерства обороны. Ф. 203. Оп. 2843, Д. 508.
5. Центральный архив Министерства обороны. Ф. 417, Оп. 0010570, Д. 0020.

© Тонкий Н.В., 2023



Андрошина И. С.

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ»,

Ларина И. Е.

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО НИУ «МЭИ»,
г. Москва, РФ

РЕАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация:

В статье рассмотрены ключевые вопросы роста и развития компании в условиях конкуренции и увеличения стоимости ее бизнеса, которые лежат в области инвестиционных решений и, прежде всего, в области реальных инвестиций. Именно реальные инвестиции (капитальные вложения) обеспечивают создание и приращение стоимости. Компания в условиях конкуренции должна постоянно развиваться, трансформировать свои бизнес - модели и в результате повышать экономическую эффективность. В работе представлены основные подходы к моделированию инвестиционной модели в цифровой экономической среде компании.

Ключевые слова:

Реальные инвестиции, капитальные вложения, инвестиционные проекты, моделирование инвестиционных программ, финансовая (коммерческая) реализуемость инвестиций, экономическая эффективность инвестиционных проектов.

Андрошина И. С.

PhD in Economics, Associate Professor
National Research University "MPEI",

Ларина И. Е.

PhD in Economics, Associate Professor
National Research University "MPEI",
Moscow, RF

REAL INVESTMENTS: SIMULATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

Abstract:

The article discusses the key issues of growth and development of the company in a competitive environment and increasing the value of its business, which lie in the field of investment decisions and, above all, in the field of real investments. It is real investments (capital investments) that provide the creation and increment of value. A company in a competitive environment must constantly develop, transform its business models and, as a result, increase economic efficiency. The paper presents the main approaches to modeling the investment model in the digital economic environment of the company.

Keywords:

Real investments, capital investments, investment projects, modeling of investment programs, financial (commercial) feasibility of investments, economic efficiency of investment projects.

ВВЕДЕНИЕ

Среди принципов корпоративных финансов, на которых основана деятельность любой корпорации, следует выделить принцип инвестирования как основной, поскольку именно в результате его реализации компания создает и увеличивает стоимость. Как известно, инвесторы всегда требуют от менеджмента не просто роста, а эффективного роста. Известны два классических механизма развития. Один — органический рост, или внутренний. Он предполагает реализацию стратегии развития компании через приобретение активов и применение к ним уже существующей или новой бизнес - модели. Можно условно назвать этот путь развития «путем реализации внутренних инвестиционных проектов». Второй механизм — неорганический вариант роста. Компания может развиваться через приобретение контроля над действующим существующим бизнесом. Неорганический рост — это сделки M&A, сделки слияний и приобретений. В настоящей статье будет рассмотрен органический рост компании, обеспечиваемый ее реальными инвестициями или капитальными вложениями в форме инвестиционных проектов.

Современная цифровая среда деятельности компании вызывает необходимость цифровизации бизнес - модели и, прежде всего, ее инвестиционной составляющей. Далее будут рассмотрены различные модели цифровизации инвестиционной деятельности компании в форме реальных инвестиций — от разработки и анализа проекта в Excel до корпоративных прикладных решений. Но прежде ответим на вопрос: «Каким образом мы можем сформулировать подход к анализу инвестиционного проекта и связать его со стоимостью компании, рост которой является основной целью ведения бизнеса и главным критерием его эффективности?»

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

В большинстве исследований, как российских, так и западных, приводится следующее определение инвестирования: инвестирование есть акт вложения средств, именуемых инвестициями, с целью получения дохода в будущем [4, с.10 - 12; 8, с. 141 - 143]. В знаменитых толковых и терминологических западных словарях (словари Макмиллана, Дж. Розенберга, Оксфордском толковом словаре и пр.) кроме общего определения инвестирования и инвестиций также вводится важное разграничение между капиталобразующими (реальными) и финансовыми инвестициями. Также определяются и разграничиваются инвестиции в отечественной литературе [6, с. 48]: инвестиции определяются как «долгосрочные вложения капитала в материальное производство (в расширение существующего производства, в его модернизацию, в капитальный ремонт, в новое строительство), в том числе посредством ценных бумаг. При этом по объектам вложения выделяют **реальные, финансовые и интеллектуальные инвестиции**.

В российской экономике принято также классифицировать инвестиции на прямые, портфельные и прочие:

➤ **прямые** — это инвестиции в данное предприятие, объем которых составляет не менее 10 % акционерного капитала этого предприятия;

- **портфельные** – это инвестиции в ценные бумаги данного предприятия, объем которых составляет менее 10 % акционерного капитала;
- **прочие** – это инвестиции, не связанные с предприятием (вложения в ОФЗ и пр.) [6, с.49].

Далее в статье будут рассмотрены только капиталобразующие (реальные) инвестиции. Реальные (капиталобразующие) инвестиции – это средства, направляемые на увеличение основных средств и / или чистого оборотного капитала с целью последующего возможного получения каких - либо выгод (чаще всего – дохода) [6, с.50].

Процесс инвестирования обычно осуществляется в условиях неопределенности, а потому неизбежно связан с риском. Учет факторов неопределенности и риска представляет значительную сложность. Алгоритм такого учета является неотъемлемой частью инвестиционных расчетов и должен быть учтен при разработке цифровой модели инвестирования.

Как известно, формой реализации реальных инвестиций выступает инвестиционный проект. К определению инвестиционного проекта можно подходить двояко: такой подход к определению инвестиционного проекта нашел отражение в Федеральном Законе №39 - ФЗ: **«инвестиционный проект – обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений, в том числе необходимая проектная документация, разработанная в соответствии с законодательством Российской Федерации и утвержденными в установленном порядке стандартами (нормами и правилами), а также описание практических действий по осуществлению инвестиций (бизнес - план)»** [1, ст. 1].

Любой инвестиционный проект имеет следующие характеристики:

- начало и конец проекта;
- срок жизни проекта (жизненный цикл, включающий три фазы – прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная);
- первоначальные инвестиции в проект (чтобы стартовать, нужно что - то приобрести);
- риски реализации проекта;
- бизнес - модель проекта.

Формирование бизнес - модели инвестиционного проекта начинается с его технико - экономического обоснования и составления бизнес - плана. Согласно Методическим рекомендациям Министерства экономического развития Российской Федерации [2] бизнес - план инвестиционного проекта, реализуемого в рамках инвестиционной политики предприятия, включает следующие разделы:

1. Вводная часть (резюме).
2. Обзор состояния отрасли (производства), к которой относится предприятие.
3. Описание проекта (в оптимальном объеме представляется информация о продукции (услугах), показывается новизна решения технологических, технических, рецептурных, потребительских и прочих проблем).
4. Производственный план реализации проекта (экономический потенциал, технологический потенциал, материально - техническое обеспечение, трудовой потенциал и правовая защита производства).

5. План маркетинга и сбыта продукции предприятия (оценка внешней среды, потенциальных покупателей и потребителей услуг, оценка конкурентов и конкурентной борьбы, комплексное исследование рынка, стратегия маркетинга).

6. Организационный план реализации проекта (управление проектом, финансовые ресурсы, юридические аспекты).

7. Финансовый план реализации проекта (план прибыли, движение денежных потоков, анализ безубыточности, финансовый анализ отдельных видов продукции).

8. Оценка экономической эффективности затрат, осуществленных в ходе реализации проекта.

В рамках данной статьи подробно остановимся на содержании двух последних разделов бизнес - плана. Финансовый план реализации проекта отвечает на вопросы его финансовой реализуемости, величины расходов и доходов по проекту, размера прибыли (убытка), потоков (притоков и оттоков) денежных средств по проекту.

Процесс моделирования инвестиционного проекта на условном примере предполагает предварительную характеристику основных показателей его эффективности (рис. 1).



Рис. 1. Показатели эффективности инвестиционных проектов

На рисунке представлены основные стандартные и нестандартные показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, а в составе стандартных выделены показатели, которые основаны на принципе создания стоимости в результате инвестирования, и потому являются определяющими в оценке (выделены зеленым прямоугольником).

В таблице 1 приведены формулы расчета и значения стандартных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов.

Примечание к таблице 1 – Обозначения в формулах:

CF_t – объем генерируемых проектом денежных средств в периоде t ;

CF_{cp} – среднегодовой объем генерируемых проектом денежных средств;

INV_0 – объем первоначальных инвестиций в проект;

T – срок жизни проекта;

t – порядковый номер периода реализации проекта;

r – ставка дисконтирования.

Таблица 1 – Характеристика стандартных показателей оценки эффективности инвестиционных проектов

Показатель	Формула расчета	Значение	Вывод
Чистая приведенная стоимость / Чистый дисконтированный доход (NPV / ЧДД)	$NPV = \sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1+r)^t} - INV_0$	NPV > 0	Проект следует принять
		NPV < 0	Проект следует отклонить
		NPV = 0	Проект нейтрален (на усмотрение инвестора)
Внутренняя норма доходности / Внутренняя ставка доходности (IRR / ВСД)	$0 = \sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1+IRR)^t} - INV_0$	IRR > r	Проект следует принять
		IRR < r	Проект следует отклонить
		IRR = r	Проект нейтрален (на усмотрение инвестора)
Коэффициент рентабельности / Индекс рентабельности (PI / ИР)	$PI = \frac{\sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1+r)^t}}{INV_0}$	PI > 1	Проект следует принять
		PI < 1	Проект следует отклонить
		PI = 1	Проект нейтрален (на усмотрение инвестора)
Период (срок) окупаемости (PP / ПОж)	$PP = \frac{INV_0}{CF_{cp}}$	PP > T	Проект следует принять
		PP < T	Проект следует отклонить
		PP = T	Проект нейтрален (на усмотрение инвестора)
Дисконтированный период (срок) окупаемости (DPP / ДПОж)	$DPP = \frac{INV_0}{\sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1+r)^t}}$	DPP > T	Проект следует принять
		DPP < T	Проект следует отклонить
		DPP = T	Проект нейтрален (на усмотрение инвестора)

Главный вопрос анализа реальных инвестиций: является ли инвестиционный проект эффективным? Критерии **NPV**, **IRR** и **PI** (выделены в зеленом прямоугольнике на рис.1) дают на него одинаковый ответ, поскольку они основаны на принципе создания стоимости; учитывают все денежные потоки по проекту; учитывают альтернативные издержки

привлечения капитала (чаще всего в качестве ставки дисконтирования используют требуемую доходность, затраты на капитал). Критерии же **PP**, **DPP** и другие могут конфликтовать с основным принципом создания стоимости, поэтому они накладывают дополнительные требования к анализу показателей.

Разобравшись в теоретических основах реальных инвестиций, можно заняться моделированием инвестиционного проекта в цифровой среде. Цифровую модель инвестиционной деятельности можно создавать и внедрять в компании различными способами. Каждый из них имеет свои «плюсы» и «минусы». Первый и наиболее простой в силу своей доступности – на базе табличного редактора типа **Excel** или **OpenOffice Calc**. В этом случае подкупает простота начала работы и неограниченные возможности по оформлению таблиц и подготовке готовых к распечатке отчетов для инвесторов. Как известно, инвестиционные расчеты требуют множества вычислений, просчета различных вариантов инвестиционных решений, определения степени риска. Программа **Excel** позволяет гибко изменять условия задач и немедленно получать новый ответ. Кроме того, табличный редактор входит в пакет офисных программ, поэтому установлен у всех сотрудников. Привлечение IT - специалистов для внедрения не требуется. Им лишь нужно создать сетевую папку на файловом сервере или удобную групповую рассылку в электронной почте по вовлеченным в инвестиционный процесс сотрудникам. В целом, сочетание особенностей инвестиционной деятельности и возможностей программы **Excel** является весьма продуктивным [5, с. 115 - 369].

Второй путь оцифровки инвестиционной деятельности – на основе специализированных программ для разработки бизнес - планов и оценки инвестиционных проектов. Таких программ – множество, но в рамках этой статьи рассмотрим применение наиболее известной из них – **Project Expert**. По мнению сотрудников многих компаний, **Project Expert** – лучшая в своём классе программа, ставшая, благодаря своим возможностям, стандартом для бизнес - планирования и оценки инвестиционных проектов в России, странах СНГ. Аналитическая система **Project Expert** — программа позволяющая «прожить» планируемые инвестиционные решения без потери финансовых средств, предоставить необходимую финансовую отчётность потенциальным инвесторам и кредиторам, обосновать для них эффективность участия в проекте. Любая профессиональная программа потребует ее изучения и обслуживания IT - специалистами, но содержит больше профессиональных возможностей.

Далее, используя условный пример, рассмотрим создание цифровой модели инвестиционного проекта на базе **Excel** и **Project Expert**. Для этого воспользуемся исходными данными [7, с.68 - 69], представленными в таблицах №№ 2 – 7.

Инвестиционный проект по производству нового вида продукции разработан компанией во втором квартале 2021 года. Старт проекта намечен на начало третьего квартала 2021 года, окончание – конец второго квартала 2026 года. Длительность жизненного цикла проекта (операционная / эксплуатационная и завершающая / ликвидационная стадии) – 5 лет. Маркетинговые исследования показали, что компания сможет реализовать свою продукцию по цене 12 000 руб. за единицу. Вся произведенная продукция реализуется в год производства. Амортизацию оборудования планируется начислять линейным способом в течении всего срока службы (5 лет). Компания прогнозирует, что через 5 лет сможет реализовать оборудование по цене в размере 9,26 % от первоначальной стоимости.

Финансирование проекта предполагается осуществлять за счет долгосрочного кредита под 7 % годовых. Величина уплаченных процентов совпадает с размером начисленных. Следует обратить внимание на размер процентной ставки по кредиту: банки формируют величину кредитной ставки на базе ключевой ставки ЦБ РФ. В период формирования бизнес - модели проекта (второй квартал 2021 г.) ключевая ставка ЦБ РФ составляла от 4,25 до 5,5 % [9].

Таблица 2 – Производственная программа

Показатель	Год				
	1	2	3	4	5
Объем производства, тыс.шт.	2,0	3,0	3,1	3,2	3,5

Таблица 3 – Прединвестиционные затраты

Статья	Сумма, тыс. руб.
Исследование возможностей проекта	200
Предварительные технико - экономические исследования	200
Составление бизнес - плана	100
Итого:	500

Таблица 4 – Инвестиционные затраты

Статья	Сумма, тыс. руб.
Заводское оборудование	11 000
Первоначальный оборотный капитал	2 200
Нематериальные активы	800
Итого:	14 000

Таблица 5 – Стоимость основных фондов и нематериальных активов

Показатель	Год					
	0	1	2	3	4	5
Стоимость основных фондов и нематериальных активов на конец года, тыс.руб.	11 800	9 440	7 080	4 720	2 360	0

Таблица 6 – Затраты на производство единицы продукции

Статья	Сумма, тыс. руб.
Материалы и комплектующие	8 600
Заработная плата и социальные отчисления	800
Общезаводские и накладные расходы	300
Издержки продаж	100
Итого:	9 800

Таблица 7 – Схема погашения кредита

Показатель	Год				
	0	1	2	3	4
Погашение основного долга, тыс. руб.	0	0	3 500	3 500	3 500
Остаток кредита на нач. года, тыс.руб.	14 000	14 000	10 500	7 000	3 500
Выплаченные проценты, тыс. руб.	0	- 980	- 980	- 735	- 490

Разберем пошагово построение модели инвестиционного проекта в Excel.

Шаг 1 – Сформировать на странице Книги1, назвав ее «Модель инвестиционного проекта», три листа, озаглавив их соответственно: Лист1 – Исходные данные, Лист2 – Поток реальных денежных средств, Лист3 – Показатели эффективности.

Шаг 2 – Заполнить Лист1 – Исходные данные (рис. 2):

Показатель	Год				
	1	2	3	4	5
Объем производства, тыс. шт.	2,0	3,0	3,1	3,2	3,5

2. Прединвестиционные затраты		Сумма тыс. руб.
Исследование возможностей проекта		200
Предварительные технико-экономические исследования		200
Составление Бизнес-плана (ТЭО)		100
Итого		500

3. Инвестиционные затраты		Сумма тыс. руб.
Заводское оборудование		11 000
Первоначальный оборотный капитал		2 200
Нематериальные активы		800
Итого		14 000

Показатель	Год				
	0	1	2	3	4
Стоимость основных фондов и нематериальных активов на конец периода, тыс. руб.	11 800	9 440	7 080	4 720	2 360

5. Затраты на производство единицы продукции:		Сумма, руб.
Материалы и комплектующие		8 600
Заработная плата и отчисления		800
Общезаводские и накладные расходы		300
Издержки от продаж		100
Итого		9 800

Показатель	Год				
	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год
1. Погашение основного долга, тыс. руб.			3 500	3 500	3 500
2. Остаток кредита, тыс. руб.	14 000	14 000	10 500	7 000	3 500
3. Выплаченные проценты, тыс. руб.	0	980	980	735	490

Рис.2. Исходные данные инвестиционного проекта

Шаг 3. На Листе2 – Поток реальных денежных средств – сформировать таблицу по шаблону, приведенному ниже (использован шаблон Отчета о движении денежных средств).

Таблица 8 – Поток реальных денежных средств, тыс.руб.

Показатель		0	1	2	3	4	5
Операционная деятельность							
1.	Выручка от продаж(без НДС)						
2.	Материалы и комплектующие						
3.	Заработная плата и отчисления						
4.	Общезаводские накладные расходы						
5.	Издержки на продажах						
6.	Амортизация (линейным способом)						
7.	Проценты в составе себестоимости (начисленные)						
8.	Расходы будущих периодов						
9.	Балансовая прибыль (убыток)						
10.	Налог на прибыль						
11.	Чистая прибыль (убыток) по операционной деятельности						
12.	Сальдо операционной деятельности (11+6+7+8)						
Инвестиционная деятельность							
13.	Поступления от продажи активов						
14.	Заводское оборудование						
15.	Первоначальный оборотный капитал						
16.	Нематериальные активы						
17.	Сальдо инвестиционной деятельности (13 - 14 - 15 - 16)						
18.	Сальдо по операционной и инвестиционной деятельности						
19.	Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности						
Финансовая деятельность							
20.	Долгосрочный кредит						
21.	Погашение основного долга						
22.	Проценты выплаченные						
23.	Сальдо финансовой деятельности (20 - 21 - 22)						
24.	Сальдо трех потоков (18+23)						
25.	Накопленное сальдо трех потоков						
26.	Дисконтирующий множитель						
27.	Дисконтированный денежный поток						
28.	PVP (Present Value of Payments)						

Комментарии к заполнению Таблицы 8:

Таблицу следует заполнять, используя возможности Excel, при помощи строки формул и Листа «Исходные данные». Например, строка «Выручка» заполняется путем перемножения количества реализованных изделий за определенный период (равно произведенным) на цену за единицу изделия. В строке формул появится формула, а в ячейке – величина выручки за соответствующий период (рис. 3).

Поток реальных денежных средств						
Показатель	0 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
Операционная деятельность						
1. Выручка от продаж, без НДС	0	24 000	36 000	37 200	38 400	42 000

Рис.3. Пример заполнения Листа 2

Если данные в ячейки вносить вручную, а не посредством формул, то изменения в исходных данных не приведут к автоматическому изменению данных таблицы.

1. Строка 8 «Расходы будущих периодов» означает равномерное распределение прединвестиционных затрат по периодам, начиная с первого. Существует два способа учета прединвестиционных издержек в составе затрат по инвестиционному проекту: поскольку в нулевом периоде (прединвестиционная стадия жизненного цикла проекта) отсутствует источник покрытия затрат, то они могут быть учтены посредством расходов будущих периодов. Второй способ предполагает, что эти издержки вовсе не будут учтены, в этом случае они называются «утопленными издержками». В приведенном примере используется первый способ.

2. При расчете налога на прибыль в примере используется нормативная ставка налога – 20 %.

3. Для подсчета сальдо денежных средств по операционной деятельности (строка 12) требуется корректировка чистой прибыли на величину расходов, не вызывающих оттока денежных средств (платежей), а именно – амортизации (деньги затрачены при покупке основных средств), процентов в составе себестоимости (здесь они начисленные, а не уплаченные), расходов будущих периодов (деньги затрачены на прединвестиционной стадии).

4. Дисконтирующий множитель (строка 26) рассчитывается как отношение $1 / (1 + r)^t$. Ставка дисконтирования (r) в настоящем примере может быть приравнена к банковской ставке по долгосрочному кредиту, учитывающей безрисковую ставку и премию за риск, сложившуюся в экономике в соответствующем периоде.

5. Величина дисконтированного денежного потока (строка 27) определяется путем умножения сальдо трех потоков (строка 24) на дисконтирующий множитель.

6. Методика расчета PVP (строка 28) будет приведена ниже, в **Шаге 4**.

Итогом **Шага 3** построения цифровой модели является определение финансовой реализуемости проекта в рамках заданных условий. Прежде чем рассчитывать показатели эффективности проекта, следует убедиться, что он реализуем с финансовой точки зрения, а именно, не возникнет ли необходимости в дополнительных денежных средствах на одном или нескольких этапах реализации проекта.

Инвестиционный проект финансово реализуем, если:

- сальдо трех потоков в любом временном интервале – положительное;
- полученный доход превышает инвестиции в проект.

В рассматриваемом примере оба эти условия соблюдаются, следовательно, можно переходить к четвертому шагу – расчету показателей экономической эффективности проекта.

Шаг 4 – Рассчитать показатели эффективности проекта и сделать вывод о возможности его реализации. Используя возможности Excel (строку формул, встроенные функции, построение графиков и диаграмм и т.д.), на основе формул, приведенных в таблице 1, можно рассчитать показатели эффективности инвестиционного проекта (Лист 3).

Показатели эффективности инвестиционного проекта принято подразделять на простые (статические, без учета фактора времени) и сложные (динамические, с учетом фактора времени посредством дисконтирования). Среди простых показателей выделяют простую норму прибыли и простой период окупаемости. Последовательно представим фрагменты Листа3 «Показатели эффективности».

1. Простая норма прибыли или рентабельность инвестиций (ROI)

Показатель	Год					
	0	1	2	3	4	5
Чистая прибыль от операционной деятельности, тыс.руб.	0	768	2 528	2 900	3 272	3 996

Pr= 2 693
I= 14 000
ROI= 19,23

Рис.4. Расчет показателя ROI

Если норма прибыли удовлетворяет требованиям инвестора (требуемая норма доходности), то это говорит о привлекательности проекта. Недостаток показателя – не принимается во внимание временная цена годовой прибыли. Устранение возможно только путем дисконтирования.

2. Простой период окупаемости (PP)

2.1. Определить, на каком году жизни куммулятивный денежный поток (накопленное saldo операционной и инвестиционной деятельности) становится положительным.	
2.2. Найти часть суммы инвестиций, не покрытой денежными поступлениями в предыдущем (втором) году.	
3824 тыс.руб.	
2.3. Найти долю этой суммы в объеме поступлений следующего (третьего) года	
0,63	

PP= 2,63, или 2 года и 7,5 месяцев

Рис. 5. Расчет показателя PP

Период окупаемости меньше срока реализации проекта, следовательно, показатель соответствует нормативу, если это не противоречит требованиям инвестора. И так, оба простых показателя свидетельствуют об эффективности проекта. Можно переходить к расчету сложных показателей. Инвестиционные модели всегда строятся с учетом фактора времени.

3. Чистая приведенная стоимость (NPV)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
29	3. Чистая приведенная стоимость										
30	NPV (Net Present Value)										
31	Расчет										
32	3.1. Вычислить текущие стоимости всех ежегодных денежных потоков										
33	3.2. Сложить все дисконтированные денежные потоки										
34	3.3. Вычесть инвестиционные издержки из общей суммы денежных потоков										
36	Дисконтированный денежный поток, тыс.руб.		0	3 017	1 300	1 518	1 705	2 854			
38											NPV= 10 372

Рис. 6. Расчет показателя NPV

Величина чистой приведенной стоимости – положительная, что свидетельствует об эффективности проекта по критерию NPV.

4. Индекс рентабельности инвестиций (PI)

	A	B	C	D	E	F	G	H
40	4. Индекс рентабельности инвестиций							
41	PI (Profitability Index)= PVP/PVI							
42	Используется для сопоставления различных проектов, поскольку по величине NPV проекты сопоставлять нельзя. На этот показатель влияет масштаб деятельности, выражающийся в физических объемах инвестиций, производства или продаж. Поэтому большее значение NPV не всегда будет соответствовать более эффективному использованию инвестиций. PI рассчитывается как отношение дисконтированного потока денежных средств - PVP (дисконтированное сальдо операционной и инвестиционной деятельности без учета первоначальных инвестиций 0-го года) к дисконтированной стоимости инвестиционных затрат - PVI.							
48								PI= 1,74

Рис. 7. Расчет показателя PI

Показатель больше 1, следовательно, проект является эффективным и по данному критерию.

5. Внутренняя норма доходности (IRR)

Разберем пример расчета IRR в Excel с помощью встроенной функции. В программе есть встроенная финансовая функция, позволяющая быстро произвести расчет данного показателя – ВСД (внутренняя ставка дисконта). Следует заметить, что формула будет работать только тогда, когда есть хотя бы один положительный и один отрицательный денежный поток. Формула расчета в Excel будет иметь следующий вид:

Внутренняя норма доходности (B84) =ВСД(B78:B83)

Период, год	Денежный поток, генерируемый проектом (сальдо по операционной и инвестиционной деятельности), тыс.руб.
0	-14 000
1	4 208
2	5 968
3	6 095
4	6 222
5	7 720
IRR	29,32%

Рис. 8. Расчет показателя IRR

Величину внутренней нормы доходности следует сравнить со ставкой дисконтирования (пороговой нормой доходности проекта). Анализируемый проект не может обеспечивать доходность меньше 7 % годовых (цена заемных средств, за счет которых реализуется проект). IRR = 29,32 %, следовательно, по этому критерию проект эффективен.

6. Дисконтированный период окупаемости (DPP)

Алгоритм расчета этого показателя аналогичен расчету простого периода окупаемости.

	0	1	2	3	4	5
88 Сальдо по операционной и инвестиционной деятельности	-14 000	4 208	5 968	6 095	6 222	7 720
89 Накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности	-14 000	-9 792	-3 824	2 271	8 493	16 213
90 Дисконтирующий множитель	1,0000	0,9346	0,8734	0,8163	0,7629	0,7130
91 Дисконтированное сальдо по операционной и инвестиционной деятельности	-14 000	3 933	5 213	4 975	4 747	5 504
92 Дисконтированное накопленное сальдо операционной и инвестиционной деятельности	-14 000	-10 067	-4 855	121	4 867	10 372
93	DPP = 2,98 года		или 2 года и 11 месяцев 23 дня			

Рис. 9. Расчет показателя DPP

Дисконтированный срок окупаемости находится в пределах жизненного цикла проекта, поэтому проект с учетом этого критерия можно принять.

В итоге по всем шести критериям проект можно назвать эффективным и следует принять к реализации.

Рассмотрев цифровую модель инвестиционного проекта на основе программы Excel, разберем построение модели в системе Project Expert и сравним полученные результаты.

Программа Project Expert [3] имеет блочную структуру, включающую блоки моделирования, генерации финансовых документов, анализа инвестиционного проекта и ряд других, в каждый из которых входит набор функциональных модулей, содержащих средства, позволяющие сформировать цифровую модель инвестиционного проекта, провести исследование его характеристик и получить наглядное представление результатов работы.

Работа в Project Expert может быть представлена в виде следующих основных этапов: построение модели, определение потребности в финансировании, анализ эффективности проекта, формирование отчетов

На этапе **построения модели** необходимо в первую очередь ввести название, календарную дату начала и длительность проекта, перечень продуктов, производство и сбыт которых будет осуществляться в рамках проекта, перечень, ставки и условия выплат основных налогов, описать состав имеющихся в наличии активов и обязательств, прединвестиционных затрат на дату начала проекта. Длительность инвестиционного проекта 6 лет с учетом инвестиционного периода (нулевого года) создаваемого проекта. После ввода названия и длительности проекта открывается главное окно программы «Содержание», позволяющее использовать все инструменты моделирования Project Expert (рис. 10). Результаты произведенных настроек модели условного примера инвестиционного проекта приведены на рис. 11.

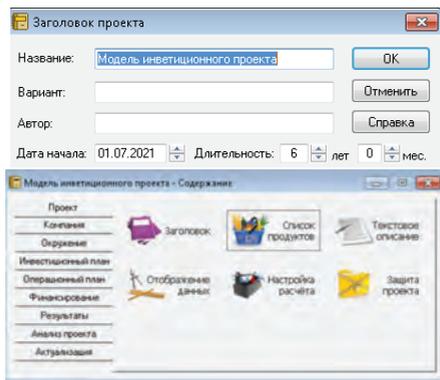


Рис. 10. Инструменты моделирования Project Expert

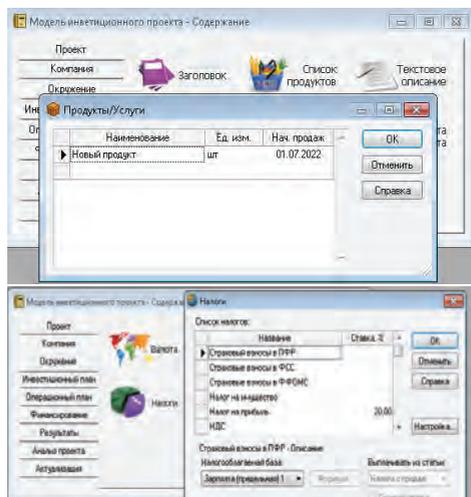


Рис. 11. Настройки моделируемого примера

Диалог «Стартовый баланс» раздела «Компания» служит для задания начального состояния активов и пассивов проекта. Прединвестиционные расходы следует занести в диалог как предоплаченные расходы.

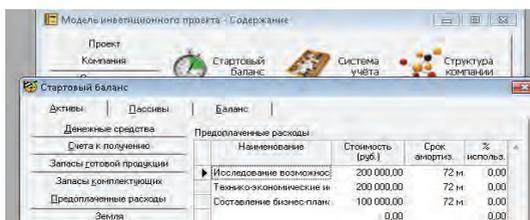


Рис. 12. Прединвестиционные расходы

Сумма предоплаченных расходов в период реализации инвестиционного проекта будет амортизироваться равными долями ежемесячно.

Следующим этапом процесса построения модели является описание плана развития проекта. Для этого необходимо ввести следующие исходные данные:

- инвестиционный план, включая календарный план работ с указанием затрат и используемых ресурсов;
- операционный план, включая стратегию сбыта продукции, план производства и план персонала.

Инвестиционный план

В разделе "Инвестиционный план" нужно составить календарный график начальных капитальных вложений и подготовительных работ, определить этапы работ, указать ресурсы, необходимые для выполнения этих этапов и их стоимость, установить взаимосвязи между этапами, сформировать активы предприятия, описать способы и сроки амортизации и реализации активов (рис.13). В правой части окна находится окно диаграммы Гантта, в котором графически изображены временные и стоимостные характеристики этапов.

№	Наименование этапа	Длительность	Дата начала	Дата окончания	2021				2022				2023				2024			
					3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	4 кв.		
1	Приобретение комплектации материала	60	01.07.2021	29.08.2021	2 200 000,00				2 200 000,00											
2	Приобретение нематериальных активов	302	30.08.2021	27.06.2022					800 000,00											
3	Приобретение заводского оборудования	291	30.08.2021	16.06.2022					11 000 000,00											

Рис. 13. Этапы календарного графика начальных капиталовложений в первом календарном (нулевом инвестиционном году) проекта.

Важнейшей характеристикой этапов календарного плана является описание ресурсов, необходимых для выполнения работ. Под ресурсами инвестиционного проекта подразумеваются люди, оборудование, услуги других организаций и прочие средства, используемые для реализации плана. Пример заполнения информации по приобретенному оборудованию с последующей его продажей приведен на рис. 14.

The screenshot shows the 'Resource Allocation' dialog box for the stage 'Приобретение заводского оборудования'. It includes fields for 'Date' (30.08.2021), 'Start of stage' (11.000.000,00), and 'End of stage' (16.06.2022). Below it, the 'Resource Order' dialog box is visible, showing a table for resource usage with columns for 'Date', 'Value', and 'Order'.

Рис. 14. Формирование ресурса этапа и определение порядка его использования в процессе осуществления инвестиционном проекте

Операционный план

Раздел "Операционный план" (рис. 15) формирует план сбыта продукции, план производства, сведения о материалах и комплектующих, план по персоналу и данные об издержках.

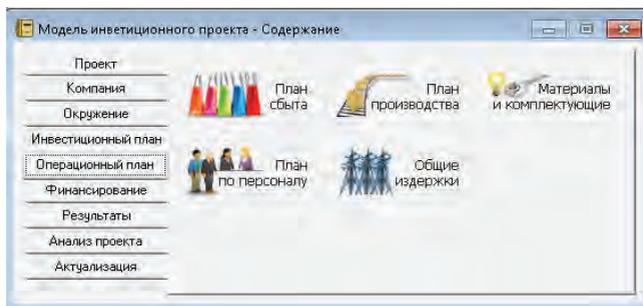


Рис. 15. Раздел «Операционный план»

Модуль "План сбыта" раздела "Операционный план" служит для ввода данных о цене, объемах и условиях продажи производимых продуктов (рис. 16), здесь же могут устанавливаться тенденции изменения цен и условия налогообложения.

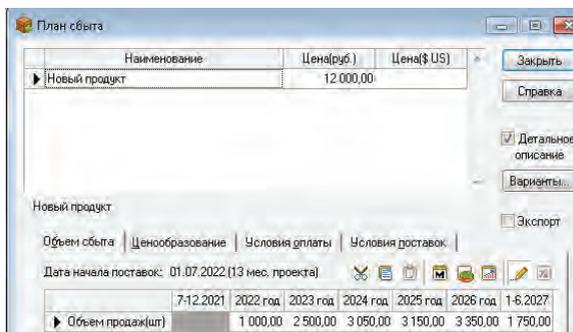


Рис. 16. План сбыта производимой продукции по годам проекта

Модуль "План производства" раздела "Операционный план" служит для ввода информации о прямых издержках производства и формирования графика производства. К прямым (переменным) издержкам относятся такие издержки, величина которых зависит от объема производства продукции. К ним можно отнести: затраты на сырье, материалы, сдельную зарплату. Величина прямых производственных издержек определяется в расчете на единицу продукции (рис. 17).

Постоянные издержки (накладные расходы и издержки от продаж) вводятся в диалог «Общие издержки» в группу Производство и Маркетинг. Пример занесения в группу Производство величины Общезаводских и накладных расходов с разбивкой по годам реализации проекта приведен на рис.18.

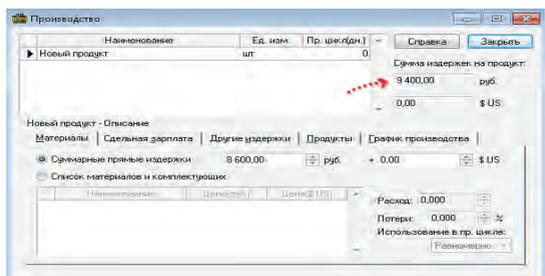


Рис. 17. Суммарные прямые издержки на единицу выпускаемой продукции

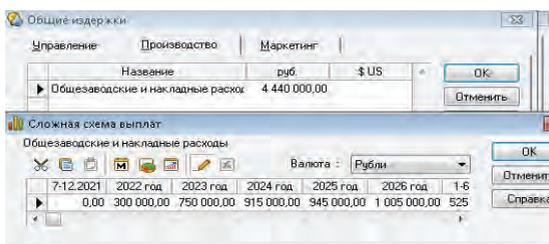


Рис. 18. Схема выплат общезаводских и накладных расходов по годам проекта

Издержки от продаж заносятся в группу Маркетинг по аналогичной схеме.

Финансирование проекта

После завершения формирования инвестиционного плана и производственной программы предприятия, когда определены все источники поступлений и затрат проекта необходимо провести финансирование проекта. Существуют два основных вида источников финансирования: вклады инвесторов и займы. В условном примере предлагается осуществить финансирование проекта за счет долгосрочного кредита.

Для подготовки плана финансовой деятельности предприятия в программе Project Expert используется раздел «Финансирование». Для описания схемы привлечения заемного капитала для финансирования проекта используется диалог «Займы». Нижняя часть диалога предназначена для описания условий выдачи, возврата и выплаты процентов (рис. 19 и 20).

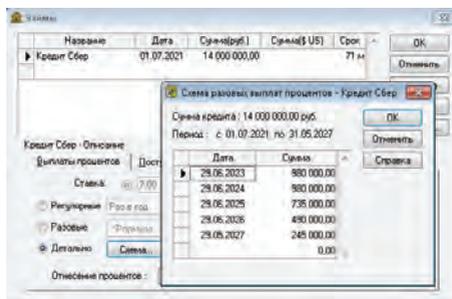


Рис. 19. Заполнение диалога займы. Схема разовых выплат процентов по кредиту

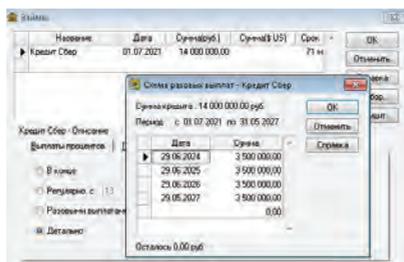


Рис. 20. Схема возврата кредита

После занесения всех данных по проекту необходимо провести его расчет и проанализировать полученные результаты.

Анализ проекта

Наиболее важная информация о деятельности предприятия содержится в итоговых таблицах, получаемых в результате расчета проекта: *отчет о движении денежных средств, баланс предприятия, отчет о прибылях и убытках*. Форм представления данных в финансовых отчетах соответствует международным стандартам бухгалтерского учета. Анализ этих таблиц позволяет получить полное представление о финансово - хозяйственной деятельности, предусмотренной проектом. Кроме того, таблицы содержат исходные данные для оценки эффективности инвестиций.

Отчет о движении денежных средств, или «Кэш - фло» (рис. 21) показывает денежные поступления и выплаты, связанные с основными статьями дохода и затрат с детализацией по годам проекта. В разделе «Кэш - фло» от операционной деятельности представлены денежные поступления и выплаты, связанные со сбытом, производством, расчетам по налогам, операциям по размещению временно свободных денежных средств. Раздел «Кэш - фло» от инвестиционной деятельности отражает движение денежных средств, связанных с инвестиционным периодом проекта и полученным доходом от продажи оборудования. Раздел «Кэш - фло» от финансовой деятельности отражает поступление и выплаты денежных средств по займу - источнику финансирования проекта.

	7.2021	8.2021	9.2021	10.2021	11.2021	12.2021	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год
Поступление от продаж							12 000 000,00	36 000 000,00	36 000 000,00	37 680 000,00	40 200 000,00	21 000 000,00
Зарплата на основном производстве							9 400 000,00	21 500 000,00	26 200 000,00	27 960 000,00	28 910 000,00	15 950 000,00
Зарплата на вспомогательном производстве							800 000,00	2 500 000,00	2 440 000,00	2 520 000,00	2 680 000,00	1 400 000,00
Суммарная торговая надбавка							9 400 000,00	23 500 000,00	28 670 000,00	29 690 000,00	31 490 000,00	16 450 000,00
Общие надбавки							400 000,00	1 000 000,00	1 220 000,00	1 260 000,00	1 340 000,00	700 000,00
Зарплата на персонал												
Суммарные налоговые отчисления							400 000,00	1 000 000,00	1 220 000,00	1 260 000,00	1 340 000,00	700 000,00
Взносы на социальные цели и налоги												
Доходы по краткосрочным ценным бумагам												
Другие поступления												
Другие выплаты												
Изменение							103 989,89	637 183,87	748 566,87	880 000,00	678 300,00	
Клиффы от операционной деятельности							2 200 000,00	5 706 611,11	6 672 833,33	6 193 333,33	6 495 000,00	3 211 700,00
Зарплата на основном производстве		1 220 480,23	1 220 480,23	1 220 480,23	1 220 480,23	1 220 480,23						
Другие надбавки на производственный персонал	1 136 688,67	1 603 370,39					5 697 056,86					
Поступления от реализации активов												6 619 000,00
Приобретение прав собственности (капитал)												
Продажа прав собственности												
Доходы от инвестиционной деятельности												
Клиффы от инвестиционной деятельности	-1 136 688,67	-2 263 861,56	-1 220 480,23	-1 220 480,23	-1 220 480,23	-1 220 480,23	-5 697 056,86					
Собственный вклад инвестора в капитал												
Займы	14 000 000,00											
Выплаты в погашение займов												
Выплаты процентов по займам							3 500 000,00	3 500 000,00	3 500 000,00	3 500 000,00	3 500 000,00	
Зачисление процентов							980 000,00	980 000,00	738 000,00	690 000,00	349 000,00	
Выплаты процентов												
Клиффы от финансовой деятельности							980 000,00	4 460 000,00	4 238 000,00	3 890 000,00	3 249 000,00	
Сумма изменений на конец периода	12 863 311,33	10 519 531,77	9 299 051,95	8 126 568,72	6 913 127,50	5 697 056,86	2 200 000,00	8 616 611,11	8 208 444,44	8 197 777,78	12 857 777,78	
Баланс ликвидности на конец периода	12 863 311,33	10 519 531,77	9 299 051,95	8 126 568,72	6 913 127,50	5 697 056,86	2 200 000,00	8 616 611,11	8 208 444,44	8 197 777,78	12 857 777,78	

Рис. 21. Отчет о движении денежных средств инвестиционного проекта

Последние две итоговые строки «Кеш - фло» отражают баланс наличности на начало и конец каждого периода. Баланс наличности в нашем примере положителен на протяжении всего времени реализации проекта, что позволяет судить о возможности предприятия генерировать достаточное количество денежных средств по проекту для покрытия своих обязательств. В случае дефицита средств требуется привлечение дополнительного источника финансирования в виде заемного или акционерного капитала.

Результаты расчета показателей эффективности инвестиционного проекта отображаются в окне «Эффективность инвестиций» раздела «Анализ проекта» программы (рис. 22). Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что инвестиционный проект является эффективным и финансово реализуемым. Расчетные показатели сопоставимы с показателями, полученными в Excel. Наблюдаемые отклонения показателя периода окупаемости, меньшее NPV и IRR, по сравнению со значениями, полученными с помощью Excel, связаны с тем, что расчеты, проведенные в программе Project Expert осуществляются в привязке к реальным календарным срокам реализации проекта, а также с учетом особенностей законодательства по порядку и срокам начисления амортизации и выплаты налогов. Кроме того, при расчетах увеличен срок реализации инвестиционного проекта с 5 до 6 лет, на год, в котором проводились только инвестиционные затраты по проекту.

Показатель	Рубли
► Ставка дисконтирования, %	7,00
Период окупаемости - РВ, мес.	49
Дисконтированный период окупаемости - DPB, мес.	53
Средняя норма рентабельности - ARR, %	30,85
Чистый приведенный доход - NPV	7 812 035,15
Индекс прибыльности - PI	1,51
Внутренняя норма рентабельности - IRR, %	23,91

Рис. 22. Эффективность инвестиций

В системе Project Expert есть разнообразные инструменты для исследования финансовой эффективности проекта. Помимо расчета основных показателей эффективности возможно провести анализ безубыточности проекта, исследовать чувствительность проекта к возможным изменениям параметров, провести статистический анализ для определения степени воздействия случайных факторов на показатели эффективности.

Чем шире диапазон параметров в котором показатели эффективности остаются в пределах приемлемых значений, тем выше «запас прочности» проекта. Проведя анализ чувствительности по NPV инвестиционного проекта по выбранным параметрам, значения которых могут изменяться от - 10 до 30 % (рис.23), можно результаты расчета представить на графике (рис. 24).

Выбранные параметры:	-10%	0%	10%	20%	30%
Ставки налогов	8 045 414,29	7 812 035,15	7 578 656,00	7 345 276,85	7 111 897,71
Объем сбыта	5 300 329,99	7 812 035,15	10 317 633,03	12 822 847,08	15 328 061,13
► Цена сбыта	-4 228 381,48	7 812 035,15	13 374 945,37	30 937 471,76	42 499 996,18
Прямые издержки	16 863 731,32	7 812 035,15	-1 312 148,19	-12 373 766,05	-23 633 862,38

Рис. 23 Анализ чувствительности по NPV

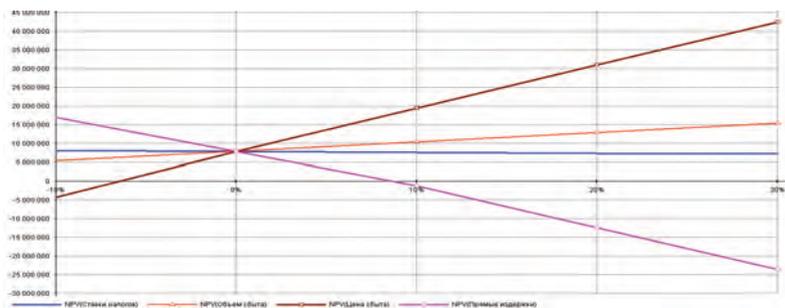


Рис. 24. График чувствительности NPV от изменений выбранных параметров

Из графика видно, что снижение цены сбыва на 6 % становится критическим для оценки эффективности по NPV, а получение NPV в размере 10000000 рублей может быть достигнуто путем снижения прямых издержек на 2 %. Инструменты программы Project Expert подтверждают и конкретизируют расчеты, проведенные в Excel, и предоставляют широкие возможности для анализа эффективности проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе инвестиционной деятельности предприятия реализуется его стратегическая цель – увеличение стоимости бизнеса. Материальной основой этого процесса являются капиталобразующие (реальные) инвестиции. Организация и осуществление инвестиционной деятельности – трудоемкий и высоко рискованный процесс, что требует технологий построения цифровых инвестиционных бизнес - моделей.

В статье на условном примере рассмотрены основные технологии цифрового бизнес - моделирования: с использованием табличного редактора Excel и специализированной программы Project Expert. Каждый из этих способов имеет «плюсь» и «минусь».

Следует отметить, что при всех «плюсах» аналитическая система Project Expert является внешней по отношению к учетной системе предприятия. Она устанавливается отдельно и требует интеграции с учетной системой. Такой подход требует доработки процедур обмена информацией между системами. К современным цифровым решениям можно отнести прикладные решения фирмы 1С. Так, прикладное решение «1С: Управление холдингом 8» позволяет формировать инвестиционные программы компании, а именно: вести реестр инвестиционных проектов, формировать и отслеживать основные параметры проектов (стоимость, сроки и пр.), рассчитывать ключевые показатели эффективности, устанавливать ежегодные лимиты. Кроме того, в рамках системы возможны: настройка маршрутов согласования проектов, актуализация данных инвестиционных проектов, выбор альтернативных проектов и пр.

Каждый из этих способов цифровизации инвестиционной деятельности в форме реальных инвестиций по - своему эффективен, а выбор зависит от масштабов деятельности, уровня развития и возможностей предприятия.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 №39 - ФЗ (с изменениями

и дополнениями от 28 декабря 2022). – Доступ из справ. - правовой системы «Консультант». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/

2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов" (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 NBK477).–Доступ из справ. - правовой системы «Консультант». Источник: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28224/

3. Аляев В.С. Бизнес - планирование с использованием программы Project Expert (полный курс): учебное пособие / В.А.Алиев, Д.В.Чистов. – М.: ИИНФРА - М, 2019 г. – 362 с.

4. Аскинадзи В.М., Максимова В.Ф. Инвестиционное дело: учеб. пособие / В.М.Аскинадзи, В.Ф. Максимова. – М.: Университетская книга, 2014. – 763 с.

5. Беннинга, Шимон. Основы финансов с примерами в Excel.: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2017. – 960 с.

6. Виленский П.Л., Лившиц В.Н., Смоляк С.А. Оценка эффективности инвестиционных проектов: Теория и практика: Учебное пособие. – 5 - е изд., перераб. и доп. – М.: Поли Принт Сервис, 2015. – 1300 с.

7. Инвестиции: учеб пособие / Г.П. Подшиваленко, Н.И. Лахметкина, М.В. Макарова и [др.]. – М.: КноРус, 2015. – 200с.

8. Корпоративные финансы. Практико - ориентированный курс: учебное пособие / И. С. Андрюшина, [и др.]; ред. И. С. Андрюшина, Л. Д. Капранова, Е. В. Шуринова. – М.: Изд - во МЭИ, 2017. – 568 с.

9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/dkr/cal_mp/, свободный. – (дата обращения: 26.08.2023).

© Андрюшина И.С., Ларина И.Е., 2023

УДК 330.3

Колчанова Е. С.

студент 3 курса, ВВГУ,
г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н. Ю.
канд. экон. наук, доцент ВВГУ,
г. Владивосток, РФ.

ESG – МОДЕЛЬ

Аннотация

В последнее время всё больше компаний заботятся об экологичности и устойчивости своей деятельности и производства. В статье дается понятие ESG и его компоненты. ESG – рейтинг, как он формируется. Развитие ESG, становление его на мировом рынке, так и в России. И дальнейшее развитие в будущем с учётом последних, напряжённых обстоятельств в мире.

Ключевые слова: ESG, компоненты, ESG – рейтинг, устойчивое развитие, понятие, мир.

Актуальность

Актуальность данной работы заключается в том, что ESG принципы проникают во все сферы нашей жизни, прежде всего сейчас для компаний на первом месте не стоит получение прибыли, но оно также является приоритетной задачей. Актуальность работы определена необходимостью исследований в области интеграции экологических, социальных и управленческих факторов и узнать, как собираются данные для оценки рисков ESG, узнать с какими вызовами сталкиваются менеджеры по инвестициям.

Цель данной работы состоит в том, чтоб разобраться по подробнее, что же такое ESG, дать понятие и понят из каких компонентов оно состоит.

Задачи:

- 1) систематизация данных;
- 2) раскрыть понятие ESG;
- 3) дать характеристику компонентам ESG.

Метод исследования:

В настоящем исследовании в использованы такие методы как: анализ, сводка и группировка данных.

Инвестиции осуществляются с целью получения дохода и прироста капитала. После понимания инвестиционных целей инвестора, инвестиционный менеджер определяет инвестиционные возможности на основе детального анализа доступных активов, выбора акций путем анализа финансовой отчетности, макроэкономических перспектив и других идиосинкразических рисков, связанных с инвестициями. Хотя этот подход по - прежнему является основой для принятия инвестиционных решений, инвестиционные менеджеры сталкиваются с новыми проблемами в этом году.

В этом тысячелетии менеджеры по инвестициям сталкиваются с новыми вызовами в связи со следующими факторами

- Экстремальные погодные явления становятся все более частыми. По данным компании Aop, ведущей мировой фирмы по оказанию профессиональных услуг в своем Ежегодном отчете о погоде, климате и катастрофах за 2018 год отмечает, что от интенсивных тропических циклонов, выходящих на сушу, рекордных лесных пожаров, сильной засухи и широко распространенных сезонных наводнений - стихийные бедствия в 2018 году привели к экономическому ущербу в размере 225 миллиардов долларов США". В ноябре 2018 года доклад, опубликованный 13 правительственными агентствами США тоже предупредили, что без существенных шагов по решению проблемы Глобального потепления потери для секторов экономики могут составить сотни миллиардов долларов.

- С цифровым взрывом растет озабоченность по поводу конфиденциальности данных, кульминацией которой стало принятие Общего регламента ЕС по защите данных (GDPR), который изменил способ сбора данных и управления ими на предприятиях. Любое несоблюдение директивы может привести к огромным штрафам, которые угрожают прибыльности компаний и, следовательно, инвестициям.

- Жалобы на коррупцию, мошенничество, обман, инсайдерскую торговлю и корыстные сделки в крупных корпорациях, о которых сообщалось, нанесли серьезный ущерб доверию инвесторов и привели к эрозии миллиардов долларов богатства инвесторов.

Хотя инвестиционные менеджеры связаны своими фидуциарными обязанностями по получению адекватной прибыли, как того требуют инвестиционных целей инвестора,

вышеупомянутые проблемы в сочетании с повышением осведомленности инвесторов и меняющимся геополитическим сценарием, требуют, чтобы они рассматривали дополнительные данные для оценки инвестиций помимо традиционных методов. Эти параметры помогают инвестиционным менеджерам обеспечить постоянную доходность инвестиций, поскольку частое изменение портфеля приводит к отставанию в доходности инвестиций из-за транзакционных издержек выхода. Эти дополнительные данные, определяемые социальными, экологическими и управленческими факторами, в широком смысле называются параметрами ESG.

Определение ESG:

ESG расшифровывается как Environment, Social and Governance - факторы, играющие роль в устойчивом и ответственном ведении бизнеса, которые должны рассматриваться наряду с финансовыми факторами в процессе принятия инвестиционных решений. Понимание ESG - факторов компании помогает понять корпоративную цель, стратегию и общее качество управления. Существует практика оценки компаний на основе различных факторов ESG, таких как активное управление, углеродным следом, соблюдение трудового законодательства и т.д.

Компоненты ESG:

ESG состоит из трех компонентов или столпов:

Экологические: Экологические факторы относятся к тому, как компания стремится к сохранению окружающей среды и устойчивости.

Социальные: Социальные факторы касаются отношений компании с ее сотрудниками и поставщиками.

Управление: Корпоративное управление охватывает область изучения прав и обязанностей

Права и обязанности руководства компании - ее совета директоров, акционеров и различных заинтересованных сторон.

Эти широкие компоненты являются лишь отправной точкой для углубленной оценки рисков ESG. Однако для оценки рисков ESG требуется множество данных. Это требование привело к появлению множества поставщиков данных, например, традиционные поставщики рыночных данных, такие как Bloomberg, Reuters и MSCI, которые начали включать данные ESG, а также специализированные поставщики, такие как Sensefolio, SSCI, Sustainalytics, Arabesque, ISSGovernanceидр.

Эти поставщики данных ESG разработали собственные критерии для оценки компаний по каждому из этих широких компонентов путем включения дополнительных подкомпонентов и присвоения весовых коэффициентов.

В России принципы ESG менее распространены, чем за рубежом, но их уже постепенно внедряют в бизнес. Одной из актуальных тем на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) в 2021 - м стала защита окружающей среды.

Участники ПМЭФ - 2021 обсуждали снижение выбросов углекислого газа при добыче и переработке топлива, а также развитие новых источников энергии. В рамках нацпроекта «Экология» поставлена задача к 2030 году отправлять на сортировку 100 % отходов и вдвое сократить объем захоронения мусора [1].

Кроме того, треть крупнейших банков страны уже внедрила в кредитный процесс ESG - оценку компаний, еще 20 % — планируют. Это значит, что банки будут тестировать каждого заемщика на соблюдение принципов устойчивого развития.

Значимость и перспективы «зеленых» финансов в финансовом секторе национальных экономик в рамках реализации «зеленых» инициатив, направленных на повышение экологизации мировой финансовой системы, нашли отражение в ряде отечественных и зарубежных публикаций [2 - 6].

Как оценивают соблюдение ESG - принципов:

Предпринимательство, что притязает в отличную ESG - оценку, обязан отвечать эталонам формирования в 3 - х категориях: общественной, административной, а также природоохранной.

Экологические принципы определяют, насколько компания заботится об окружающей среде и как пыгается сократить ущерб, который наносится экологии.

Социальные принципы показывают отношение компании к персоналу, поставщикам, клиентам, партнерам и потребителям. Чтобы соответствовать стандартам, бизнес должен работать над качеством условий труда, следить за гендерным балансом или инвестировать в социальные проекты.

Административные основы касаются свойство управления фирмами: ясность отчетности, получения маркетинга, крепкую ситуацию в кабинетах, взаимоотношения вместе с акционерами, антикоррупционные мероприятия.

По словам Евгения Хилинского, директора управления анализа инструментов с фиксированной доходностью Газпромбанка, для устойчивого развития компания должна соблюдать баланс между всеми критериями. Но их значимость может различаться в зависимости от деятельности разных компаний. Например, для энергетики особую роль играют экологические критерии, для сектора услуг — социальные, а для финансов — управленческие [7].

Что такое ESG - рейтинг и как он формируется:

ESG - рейтинг формируют независимые исследовательские агентства — Bloomberg, S&P Dow Jones Indices, JUST Capital, MSCI, Refinitiv и другие. Они оценивают развитие компаний по трем критериям — E, S и G — и присваивают баллы по столбальной шкале.

Например, конгломерат Kering (модные дома Gucci, Balenciaga, Saint Laurent) с 2019 года остается лидером рейтинга MSCI среди 28 компаний в сфере производства одежды и предметов роскоши. Всё благодаря его программе устойчивого развития, которая включала в том числе:

- отказ от использования токсичной пластмассы на 99,8 % ;
- использование «регенерированного» кашемира, который создают из отходов производства;
- запуск бесплатного онлайн - курса по сознательной моде.

Инвесторы меньше поддерживают компании с низким ESG - рейтингом. В 2020 году компания EY провела опрос среди институциональных инвесторов — страховых и инвестиционных компаний, пенсионных и благотворительных фондов. В результате 98 % опрошенных заявили, что строго отслеживают ESG - рейтинг компании. Вот главные причины:

Подтверждена позитивная связь между ответственным инвестированием и доходностью ценных бумаг.

Понимая в ESG - рейтинг, трейдеры имеют все шансы исключить фирм, работа которых сопряжена вместе с экологическими рисками, а также большими валютными потерями. Например, таких, как разлив нефти из - за взрыва платформы компании Transocean в 2010 году [8].

Банки учитывают ESG - рейтинг при выдаче кредитов. Например, Сбербанк выдал кредит инвестиционной компании АФК «Система» в ноябре 2020 года: в этом кредите процентная ставка привязана к выполнению требований об экологической политике и ответственном инвестировании.

Выводы: Следует понимать, что ответственное инвестирование не проповедует исключительность какого - либо сектора или компании и не рекомендует жертвовать финансовыми доходами ради удовлетворения моральных или этических соображений. Оно просто направлено на включение информации ESG при принятии инвестиционных решений, чтобы обеспечить учет всех соответствующих факторов при оценке риска и доходности. Оно поддерживает идею о том, что ответственное инвестирование должно осуществляться даже инвестором, единственной целью которого является финансовая, поскольку игнорирование факторов ESG означает игнорирование рисков и возможностей, которые могут существенно повлиять на доходность инвестиций.

В настоящее время различными организациями, такими как Глобальная инициатива по отчетности (GRI), CDP, бывший проект по раскрытию информации об углеродных выбросах, Проект по раскрытию информации об устойчивом развитии, реализуется ряд инициатив.

Проект по раскрытию информации о выбросах углерода, Совет по стандартам учета в области устойчивого развития (SASB), Целевая группа СФС по климатически обусловленным финансовым раскрытиям (TCFD), которые предоставляют рекомендации по раскрытию информации, связанной с факторами ESG, чтобы обеспечить стандартизацию данных. Совет по стандартам учета в области устойчивого развития (SASB) в ноябре 2018 года выпустил отраслевые стандарты, призванные помочь компаниям в раскрытии финансово существенной, полезной для принятия решений информации об устойчивом развитии для инвесторов.

В то время как нормативные акты стремятся улучшить раскрытие данных компаниями, необходимо обеспечить, чтобы требования к отчетности упростились без ущерба для требуемой целостности данных. Аналогичным образом, необходимо обеспечить большую ясность для инвесторов для понимания рейтингов и рейтинговых оценок, публикуемых поставщиками услуг, а также для понимания различия в рейтингах при сохранении завесы над собственной логикой. Это должно позволить большему числу инвесторов интегрировать факторы ESG в процесс принятия решений

Список литературы:

1. ПМЭФ'24 Петербургский международный экономический форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forums.spb.com/news/news/itogi-raboty-pmef-2021/?lang=ru>

2. Schoenmarker D., Schramade W. Principles of Sustainable Finance. Oxford, OUP. 2018. 432 p.
2. Zaouati Ph. La finance verte commence à Paris. P., Échiquier, 2018. 104 p.
3. Migliorelli M., Dessertine Ph. (ed.) The Rise of Green Finance in Europe: Opportunities and Challenges for Issuers, Investors and Marketplaces. Bale: Springer Nature, 2019. 275 p.
4. Sachs J., Woo W.T., Yoshino N. & all (eds.) Handbook of green finance. Energy Security and Sustainable development. Singapore: Springer Verlag. 2019. 718 p.
6. Böttcher J. Green Banking: Realizing Renewable Energy Projects. Oldenbourg: De Gruyter. 2020. 732 p.
7. Газпромбанк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazprombank.ru/sustainability/press/media/6470139/>
8. РБК Тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/green/614b224f9a7947699655a435>

© Колчанова Е.С., 2023

УДК 338.45

Курушина Е.В.

д - р. экон. наук, доцент
ТИУ,
г. Тюмень, РФ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ

Аннотация:

В статье анализируется деятельность нефтегазовых компаний в области устойчивого развития. Обоснована целесообразность оценки региональных эффектов от реализации проектов, отражающих всплеск предпринимательской активности в смежных отраслях, повышение уровня занятости и доходов местного населения, пополнение доходной части бюджетов территорий.

Ключевые слова:

Цели устойчивого развития, региональные эффекты, нефтегазовые компании

Kurushina E.V.

Doctor of Economics, Associate Professor
IUT,
Tyumen, RF

REGIONAL EFFECTS OF SUSTAINABLE CORPORATE DEVELOPMENT

Abstract:

The article analyzes the activities of oil and gas companies in the field of sustainable development. The expediency of assessing regional effects from the implementation of projects

reflecting a surge in entrepreneurial activity in related industries, an increase in the level of employment and income of the local population, replenishment of the revenue part of the budgets of territories is substantiated.

Keywords:

Sustainable Development Goals, regional effects, oil and gas companies

Реализуя политику устойчивого развития, многие российские компании декларируют в своей деятельности ценности ESG - концепции. В отчетах по устойчивому развитию нефтегазовые компании наряду с целями по обеспечению экономической стабильности, высоких стандартов в области промышленной и экологической безопасности, созданию комфортных условий труда для своих работников отражают вклад в социально - экономическое развитие территорий, на которых они осуществляют свою хозяйственную деятельность. Так, например, компания «Лукойл» в 2022 году выделила на грантовую поддержку преподавателей высшей школы и среднего образования средства в объеме 10,7 млн руб., на выплату стипендий на конкурсной основе – около 7 млн руб. Для активизации социально - культурного развития регионов компания организовала конкурс, на который было представлено более 2 тыс. проектов, выделив на финансирование победителей около 140 млн руб. Почти 430 млн руб. были направлены на поддержание и развитие традиционных и новых видов экономической деятельности территорий Ханты - Мансийского и Ненецкого автономных округов, на которых проживают коренные малочисленные народы Севера. Кроме того, средства выделялись на цели здравоохранения и участие представителей этих народов в работе международных организаций [1, с. 97 - 101].

Значительный вклад в социально - экономическое развитие регионов, включая Тюменскую, Самарскую, Иркутскую области, ХМАО - Югру, Республику Саха (Якутия) и Краснодарский край, вносит Роснефть. В 2021 году компания отчиталась о строительстве на этих территориях большого количества жилищных, дорожно - транспортных, спортивных и других объектов, включая детские сады, больницы, научные центры. Компания организовала более 100 профильных классов («Роснефть - классы» в школах) в более чем 20 регионах, выделила 120 грантов для вузов - партнеров. Роснефтью реализована обширная программа грантовой поддержки культурного наследия и традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Севера [2].

Проекты, направленные на социально - экономическое развитие регионов, нефтегазовые компании реализуют в рамках благотворительной деятельности в соответствии с ФЗ № 135 от 11.08.1995. Следует отметить, что региональные эффекты от реализации как названных, так и других проектов в области устойчивого развития не рассчитываются. Строительство как производственных, так и непроизводственных объектов вызывает косвенные эффекты в виде всплеска предпринимательской активности в смежных отраслях. В результате выигрывают региональные стейкхолдеры (местное население, предприниматели, органы самоуправления и государственной региональной власти). Такие проекты ведут к повышению спроса на рабочую силу, повышению уровня занятости и доходов населения, а дополнительная покупательная способность создает новый виток развития экономической активности. Мультипликативные эффекты в социально - экономической сфере позитивным образом отражаются на доходной части региональных бюджетов, снимают социальную

напряженность, повышают уровень и качество жизни населения, приумножают человеческий капитал территорий, улучшают ее инвестиционный и предпринимательский климат, увеличивают туристический потенциал региона.

Введение в практику управления процедур, учитывающих величину региональных эффектов от реализации проектов устойчивого развития, позволило бы более рационально распределять объемы финансовых ресурсов. Такой подход представляется особенно актуальным для регионов с дефицитами бюджетов и в периоды финансовых кризисов на территории всех субъектов РФ.

Список использованной литературы:

1. Отчет об устойчивом развитии 2022 / Официальный сайт ПАО «Лукойл». – URL: <https://lukoil.ru/Sustainability/SustainabilityReport>
2. Отчет в области устойчивого развития за 2021 год. / Официальный сайт ПАО НК «Роснефть». – URL: <https://www.rosneft.ru/Development/reports/> (дата обращения 15.07.2023).

© Курушина Е.В., 2023

УДК 33

Таушканова А.О.,
магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», г. Екатеринбург
Научный руководитель: Огурцова Ю.Н.
канд. экон. наук, доцент

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В данной статье рассматривается детско - юношеский туризм в Свердловской области, уделяется особое внимание его значимости и влиянию на экономику региона.

Ключевые слова: туризм, детско - юношеский туризм, Свердловская область, перспективы, ресурсы, инфраструктура

В последние годы детско - юношеский туризм становится одним из популярных направлений в туристическом бизнесе, поддерживаемым на государственном уровне. Так период с 2018 по 2027 годы объявлен по инициативе Президента РФ десятилетием детства. Одна из основных задач образовательного блока программы направлена на увеличение охвата детей разными формами туризма – до 2,2 миллиона участников к 2027 году. В Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035 года детский туризм вынесен в приоритетный вид туризма, для развития которого требуется формирование специальных мер государственной поддержки, снятие административных и социально - экономических ограничений развития.

По мнению И.С. Бородиной,[1] детско - юношеский туризм (как синоним детский туризм) — малоизученный сегмент сферы услуг. К особенностям детско - юношеского туризма можно отнести наличие постоянной целевой аудиторией (школьники, обучающиеся) и путешествии в организованных группах.

Основными целями деятельности в области детского и юношеского туризма являются: воспитание и образование детей и молодежи; отдых и организация свободного времени детей и молодежи; оздоровление и формирование здорового образа жизни у детей и молодежи и др.[2]

Статья 12 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» определяет меры по обеспечению максимальной доступности услуг организаций отдыха детей и их оздоровления; по контролю за соблюдением требований законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей; по созданию условий для организации воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Развитие детского и юношеского туризма осуществляется в следующих направлениях: проведение экскурсий, оздоровление в организациях санаторно - курортного типа, участие в фестивалях и др. в симбиотическом сочетании разных видов туризма: промышленного [3], экологического [4], образовательный [5], санаторно - курортный и оздоровительный [6] и др.

Свердловская область, расположенная в самом сердце России, обладает значительным потенциалом для развития детско - юношеского туризма благодаря своему разнообразному ландшафту, богатому культурному наследию и развитой инфраструктуре, наличию природных, лечебных и культурных ресурсов.

В регионе расположены многочисленные национальные парки, леса и озера, все из которых предоставляют широкие возможности для активного отдыха, такого как кемпинг, походы и рыбалка. Эти чудеса природы не только красивы, но и образовательны, так как дают детям возможность узнать об охране окружающей среды и устойчивости. Часто учителя включают в свою программу уроки на природе, походы, пикники, чтоб школьники могли изучить материал не только с теоретической точки зрения, но и применили знания на практике. Большой популярностью у детских групп пользуются экскурсии в природный парк «Оленьи ручьи», Тальков камень, Висимский природный заповедник и т.п.

Помимо природных богатств, Свердловская область также богата культурным наследием. В регионе находится множество музеев, театров и исторических памятников, которые предлагают посетителям возможность узнать об истории и культуре региона. Эти аттракционы носят не только образовательный, но и развлекательный характер, предоставляя детям уникальные и приятные впечатления.

В 2015 году по поручению Губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашева в Свердловской области был разработан комплексный проект в сфере развития детско - юношеского и образовательного туризма «Урал для школьников», который предполагает интеграцию туристских маршрутов по Свердловской области в школьные образовательные программы. Проект разработан в целях закрепления полученных знаний в рамках образовательных программ, патриотического воспитания детей, эффективной организации содержательного отдыха и занятости молодого поколения. Программа включает 33 типовых туристских маршрута, которые разделены по временам года, рабочие тетради для каждого класса для закрепления полученного во время экскурсий материала, а также

методические материалы по организации экскурсионных образовательных маршрутов, содержащие контрольный текст путевой экскурсии, технологическую карту маршрута, «портфель экскурсовода» и другое.

В 2017 году на территории области проходил маршрут «Урал – опорный край России» по Национальной программе Министерства Культуры РФ «Моя Россия». В маршрут были включены следующие объекты – музейный комплекс военной и гражданской техники УГМК, музеи Уралвагонзавода в Нижнем Тагиле, Наклонную башню Демидовых и гончарную мастерскую. За 2 месяца по этому маршруту проехало около 500 детей из Ленинградской, Московской, Ярославской областей, Республики Хакасия, Красноярского края, ЯНАО и ХМАО.

В 2018 г. Свердловская область входила в состав маршрута «Императорский маршрут» по детской Национальной программе Министерства Культуры РФ «Моя Россия». Более 700 школьников из разных регионов страны посетили Свердловскую область в рамках этой программы, познакомились с Храмом на Крови, мужским монастырем Ганина Яма, интерактивным парком «Россия - моя история», духовно - просветительским центром «Царский», Парком Сказов.

Еще одним фактором, обуславливающим потенциал детско - юношеского туризма в Свердловской области, является разветвленная инфраструктура, существующая в регионе. В регионе хорошо развита транспортная сеть с многочисленными аэропортами, вокзалами и автомагистралями, соединяющими крупные города и достопримечательности. Это облегчает детским группам возможность путешествовать по региону и ориентироваться в нем, а также дает возможность предприятиям развивать транспортные услуги и инфраструктуру. Свердловская область имеет хорошую транспортную доступность практически из всех городов РФ. В Екатеринбурге находятся крупные транспортные узлы – международный аэропорт Кольцово имени Акинфия Демидова и железнодорожный вокзал Екатеринбург - Пассажирский.

Несмотря на значительный потенциал развития детско - юношеского туризма в Свердловской области, существуют и проблемы, которые необходимо решить, чтобы полностью реализовать этот потенциал. Одной из основных проблем является отсутствие осведомленности и продвижения региона как туристического направления. Хотя регион может многое предложить, его часто упускают из виду в пользу более известных направлений. Для решения этой проблемы важно реализовывать комплексную маркетинговую и рекламную стратегию, которая подчеркивает уникальные особенности и достопримечательности региона.

В 2010 году для продвижения региона, организации событийных мероприятий, взаимодействия между бизнесом, обществом и властью, участия представителей туристической Свердловской области в федеральных и международных выставках был создан ГБУ СО «Центр развития туризма Свердловской области». С 01 января 2022 года создан Департамент по развитию туризма и индустрии гостеприимства. Он занимается решением национальных задач и развитием Свердловской области за счет привлечения новых ресурсов и инвестиций. Так, например, туристский потенциал Свердловской области в мае 2023 года был представлен на первом форуме гостеприимства в Перми.

Еще одной проблемой, стоящей перед развитием детско - юношеского туризма в Свердловской области, является потребность в инвестициях в инфраструктуру и услуги.

Это включает в себя развитие новых жилых помещений, ресторанов и других туристических услуг, а также улучшение существующей инфраструктуры, такой как транспортные и коммуникационные сети. Инвестиции в эти области необходимы для долгосрочной устойчивости и роста отрасли.

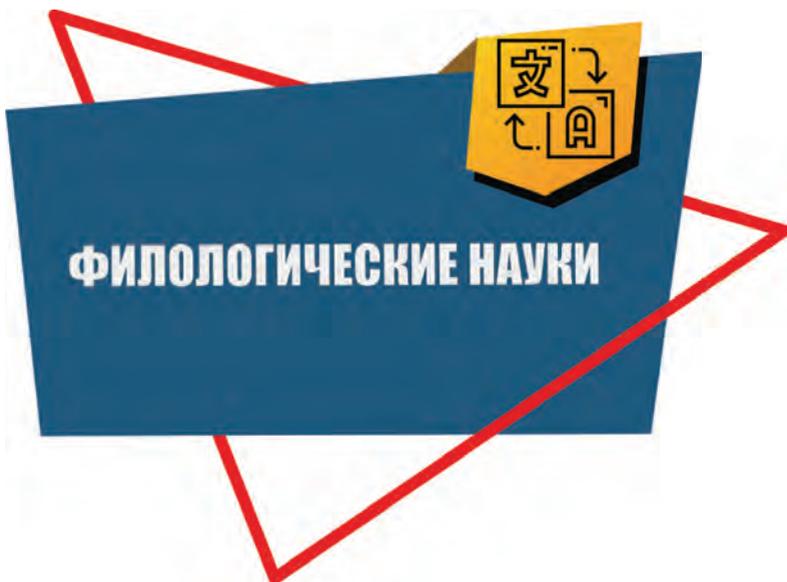
В настоящее время на территории региона проводятся очень активная работа по благоустройству туристских локаций, городской среды, созданию новых тур.точек средств размещения и т. п. В 2023 г. на территории Свердловской области заявили 151 проект создания тур. Инфраструктуры в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Все это позволяет создать благоприятный имидж региона именно по теме детско - юношеского туризма и привлечь внимание детей и взрослых к Свердловской области.

Таким образом, Свердловская область обладает значительным потенциалом для развития детско - юношеского туризма с ее разнообразным ландшафтом, богатым культурным наследием и развитой инфраструктурой. Однако, чтобы полностью реализовать этот потенциал, важно решить проблемы продвижения и инвестиций, создать устойчивую и процветающую отрасль. При правильной стратегии и инвестициях Свердловская область может стать ведущим направлением детско - юношеского туризма в России и за ее пределами.

Список использованной литературы:

1. Бородина И.С. Технология проектирования детского и юношеского туризма / И.С. Бородина, С.П. Казакова // Педагогические технологии. - 2022. - № 4. - С. 8 - 19.
2. Бокарева А.М. Правовые основы организации детского отдыха и туризма / А.М. Бокарева, Д.Э. Удалов // Тенденции развития науки и образования. - 2022. - № 90 - 2. - С. 32 - 37.
3. Тимакова Р.Т. Промышленный туризм как инструмент устойчивого развития Уральского макрорегиона / Р.Т. Тимакова, С.Г. Пьянкова // Научные труды Вольного Экономического Общества России. - 2022. - т. 236. № 4. - с. 329 - 344.
4. Гончарова А.Ю. Повышение эффективности экологического воспитания в процессе организации детского экологического туризма / А.Ю. Гончарова, О.В. Гончарова // Вопросы педагогики. 2022. № 5 - 1. с. 86 - 90.
5. Федотов Л.О. История родного края через детский образовательный туризм / Л.О. Федотов // Вестник научных конференций. - 2022. - № 1 - 3 (77). - С. 122 - 124.
6. Гусарова Ж.Н. Основные направления развития санаторно - курортного и туристского комплекса Краснодарского края / Ж.Н. Гусаров // В сборнике: Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики. Материалы XIX Международной научно - практической конференции. Краснодар - 2022. - С. 81 - 87.

© Таушканова А.О., 2023



Станевич С. В.,

к.ф.н., доцент, НовГУ им. Ярослава Мудрого,
Великий Новгород

Назарова И. Г.

к.ф.н., доцент, НовГУ им. Ярослава Мудрого,
Великий Новгород

КОММЕНТИРОВАНИЕ И КОМПИЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВИЗАНТИЙСКИЙ ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Аннотация. В истории медицины важную роль играло распространение медицинского знания. В статье рассматриваются способы, с помощью которых медицинское знание, зафиксированное в древнегреческих первоисточниках, получало дальнейшее распространение в последующие эпохи и вне географических границ своего возникновения, а именно, комментирование и компилирование. Эти способы применялись повсеместно, авторы ограничивают своё рассмотрение Византией. Дается краткий обзор развития медицины в Византии, рассматривается история осмысления и передачи медицинского знания.

Ключевые слова: медицина, Византия, греческий язык, Гален, комментирование, компилирование

Stanevich S. V.,

Ph.D., Associate Professor, Yaroslav - the - Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod,

Nazarova I. G.

Ph.D., Associate Professor, Yaroslav - the - Wise Novgorod State University,
Veliky Novgorod

COMMENTING AND COMPILING MEDICAL LITERATURE IN THE BYZANTINE PERIOD OF LATE ANTIQUITY AND EARLY MIDDLE AGES

Annotation. The transmission of medical knowledge has played an important role in the history of medicine. The article discusses the ways in which medical knowledge recorded in ancient Greek primary sources was spread in subsequent epochs and beyond the geographical boundaries of its origin, namely, commenting and compiling. These methods were used everywhere, the authors limit their consideration to Byzantium. A brief overview of the development of medicine in Byzantium is given, the history of understanding and transmission of medical knowledge is considered.

Key - words: Medicine, Byzantium, Greek, Galen, commenting, compiling

Историков медицины и лингвистов давно занимает проблема комментирования и компилирования книг по медицине в период Поздней Античности (III - VIII века н.э.), Раннего средневековья, ознаменовавшегося падением Римской империи и длившегося приблизительно до начала XII века, и Высокого или Классического Средневековья (сер. IX - XIV века). В это время окончательно сформировалась западная цивилизация. На процесс её формирования значительную роль оказал византийский период (4 век - сер. 15 века) с его особой традицией комментирования и компилирования медицинских сочинений.

Прежде чем сосредоточиться на проблемах комментариев и компиляций в византийский период и их особой роли в развитии медицинского знания, представим краткий обзор византийской медицины в целом.

Византийская империя являлась наследницей и продолжательницей Античности. Византийцы переписывали работы древних мыслителей, чтобы сохранить их и чтобы изучать их. Византийская литературная традиция в любой области, не только медицинской, продолжает классическую античную традицию, прежде всего древнегреческую. Существует взгляд в истории медицины, согласно которому византийская медицинская наука вторична по отношению к древнегреческой, являясь, по сути, её плагиатом [1; 2; 3]. Роль Византии в сохранении и передаче классической античной традиции в латинский, а также и арабский, позднеантичный и средневековый мир очень велика. Однако было бы не правильно полностью отрицать самобытность византийской медицины на протяжении её тысячелетней истории (10 столетий). К слову, византийские учёные медики были уважаемы в XII веке не меньше, чем медики знаменитой медицинской школы в Салерно. Ветеринария также получила развитие в Византии, особенно в области лечения лошадей, так как кавалерия, созданная в конце III - начале IV века и стандартизированная при Константине I, стала необходимейшей частью армии [2, xi]. Лечение лошадей именовалось по - гречески гиппиятрией. Византийская гиппиятрия включает латинские источники (Columella "De re rustica", Pelagonius, Mulomedicina Chironis, Vegetius, Palladius "De veterinaria medicina") и греческие (Anatolios, Eumelos, Theonnestos, Hippocrates, Apsyrtos и Hierocles) [4, с.111]. Византийские авторы создали на греческом языке трактаты по полевой ветеринарии лошадей, которые послужили основными источниками для сборника, известного как «Corpus hippiatricorum Graecorum» (913 - 59 н.э.) во времена правления Константина VII Порфирородного. Вплоть до XIX столетия эти материалы оставались непревзойдёнными по своей научной ценности [2, с.xi]. Автор компиляции включал отрывки из вышеназванных греческих авторов по каждой теме, в алфавитном порядке [4, с.111]. Известно, что некоторые из авторов были солдатами, например, Апсиртос, чей труд создан в форме писем, был солдатом во времена Константина IV (VII век). Более поздние авторы цитируют его, например, Вегетий цитирует Апсиртоса в XII или XIII веке [4].

Если в плоскости теоретизирования византийская медицина не могла сравниться с древнегреческими первоисточниками, то, что касается практики, были области, в которых она не знала себе равных. Византийские больницы были уникальным явлением, ничего подобного которому не было в Западной Европе до IV века, когда только начали распространяться хенодохия, достигнув пика развития в XII веке [2, с.x]. С византийской медициной связаны анатомические термины, употребительные по сей день, например, vena saphalica, vena basilica. Эти термины не встречаются у классических греческих авторов,

встречаются позже у латинских, арабских, греческих авторов в связи с флеботомией [5, с.113].

Рассмотрим **периодизацию** византийской медицины, прежде чем перейти к конкретным вопросам нашего исследования. Византийская медицина охватывала период с 330 до 1453 г. Внутри этого временного отрезка имело место чёткое разделение:

1. Александрийский период - 330 - 642 гг.. Александрия имела связь с медициной, начиная с 3 века до н.э., и тысячу лет после, вплоть до арабского завоевания. Тогда, на основе учения Галена, возникла медицинская система, определившая развитие медицины на 1000 лет вперёд. Само понятие «Александрия» отождествлялось с медициной [6, с.21].

2. Константинопольский период, когда Константинополь стал центром медицинской практики – 642 – 1453 гг. В Константинопольский период медицина становится христианской, её фундаментом стало учение греческих отцов церкви [5, с.97].

Основателем *Александрийской* медицинской школы считается Гален. Гален (род. в 129 - умер в Риме примерно в 200 г. н.э.) оставил огромное количество работ по анатомии, физиологии и *materia medica* (лекарственным веществам), а также философии. Его медицинские и философские взгляды составляли единое целое, например, его работа «Об использовании частей» демонстрирует сплав медицины и философии: в ней он показывает, как совершенно Творец, или Природа, устроил человеческое тело из подручного материала [5, с.107]. В этой работе Гален также подчёркивает важность аутопсии для изучения анатомии. Это сочинение стало основным учебником для тех, кто хотел понять строение и функции человеческого тела. Работа Галена «О демонстрации» также является одновременно и философской, и медицинской, и утверждает значимость разума и опыта для медицины. Кроме того, Гален сделал комментарии к некоторым работам, приписываемым Гиппократу. Гален позиционировал себя как продолжатель Гиппократа, так в своей практике он следовал максиме Гиппократа *contraria contrariis curantur* (к примеру, простуду следовало лечить горячим средством) [5, с.99]. Гален настаивал, что медицина должна основываться на анатомическом вскрытии, физиологических опытах, изучении явных и скрытых причин заболевания. Ради прогресса медицины он боролся с сектами от медицины (так называемыми эмпириками и методистами) и его книга «О сектах» стала одной из базовых учебников в Александрии. Галенианский взгляд на медицину разделяет её на 2 части: теорию и практику. Теория делится на 3 части: физиология, этиология, семиотика. Физиология делится на 6 частей: элементы, темпераменты, жидкости, твёрдые части тела, способности, действия. [5] Этот взгляд проводился всеми византийскими последователями Галена. Так, Теофилус Протоспатириус (предположительно VII век) подчёркивает в своих работах важность препарирования для анатомии. В Александрии и Константинополе совершались вскрытия животных в научных целях.

Особенностью обучения в Александрии было то, что студенты обучались одновременно медицине, философии, риторике. Существовало такое понятие как *diadoche*, т.е. последовательность в обучении. Учителя одновременно являлись комментаторами. Таких учителей - комментаторов медицины называли по - разному: ятрософы, философы, врачи [5, с.102]. Среди них известны имена Гезиуса, Дамасциуса, Джона Грамматика. Император Юстиниан закрыл университет в Афинах в 529 году, но университет в Александрии он не тронул, и там велось преподавание медицины на схоластической основе. Впоследствии

традиция схоластического преподавания медицины была продолжена средневековыми университетами Запада. В Александрию приходили учиться с Востока и, отчасти, Запада. Учение состояло в чтении Гиппократов и Галена и слушании лекций по их материалам. Гиппократ считался «отцом медицины». Львиную долю в программе обучения занимали работы Галена и его комментарии к Гиппократу. Наряду с Галеном и Гиппократом в Александрии изучался Диоскорид как фармаколог - основоположник. Знаменита была медицинская школа Зенона Киприйского (350 н.э). Среди учеников Зенона были многие выдающиеся впоследствии медики, например, Орибазис [5, с.101].

Константинопольский период. Традиция передавалась из Александрии в Константинополь с некоторыми изменениями, но суть оставалась прежней, в основном греческой. [5, с.106]. В Константинополе медицинское знание преподавалось в монастырях и церковных школах на основе античных текстов. Основание первой христианской больницы приписывается Василию Великому. Юстиниан также занимался строительством больниц в Константинополе. Анна Комнина описывает прекрасный детский дом, устроенный её отцом Алексием. С медицинской точки зрения была превосходна больница, основанная Ириной, женой Джона Комнина в 1136 г. Она располагалась при монастыре Пантократора, имела 50 коек: 10 – для хирургических случаев, 8 – для острых и тяжёлых заболеваний, 20 – для обычных болезней, 12 – для женщин. При каждом отделении имелись 2 врача, была амбулатория и младший медицинский персонал. Среди последних интересны *parabalani*, люди, которые отправлялись на поиски больных чумой или проказой, не боясь заразиться, чтобы доставить их в больницу. Аналогично, при армии имелись *diopotatoi*, которые оказывали помощь раненым. [5, с.111 - 112]

В Константинополе практиковали выдающиеся медики. Один из них, Якоб Психректус (*Psychrectus*) практиковал в Константинополе в V веке [5, с.100]. Он был язычник, но его терапевтические способности были столь выдающимися, что его называли Спасителем. Бедных он лечил бесплатно. В Афинах и Константинополе в его честь были воздвигнуты статуи [7, с.5]. Ему платил город, так что его можно считать общественным врачом. Психректус применял оригинальные методы лечения, так он использовал прохладную воду как средство для снятия напряжения и душевных тревог [7, с.5]. (Кстати, одним из самых частых заболеваний в Византии являлась подагра, отражённая даже в Юстинианском Кодексе. В XIII веке две монографии были посвящены этому заболеванию, одна из них написана Деметриусом Пепагоменусом, личным врачом Михаила Палеолога. Были также работы о дифтерии. [5, с.101]).

Если во 2 - м веке присутствовали имена оригинальных мыслителей (Гален, Руфус Эфесский, Соранус Эфесский, Антиллус), то во времена византийской Поздней Античности, с IV века, мы встречаем в основном имена компиляторов и комментаторов, составителей сборников, справочников и энциклопедий (Орибазис, Александр, Эциус, Павел из Эгины, Лже - Апулей, Марцеллус Эмпирик и др.) [7, с.2]. Благодаря этим людям мы имеем задокументированные свидетельства достижений античных авторов, по выражению Nutton, они – «*medical refrigerators of antiquity*», передаточное звено знаний от минувших поколений будущим [7, с.3]. Александрийские ятрософы (учителя врачевания) делали выдержки из работ Галена и Гиппократов, комментировали их, систематизировали и обобщали для использования в учебной и врачебной практике [5, с.98 - 99]. Неверным было бы утверждать, что до эпохи Поздней Античности не составлялись компендиумы. Одна из

работ Руфуса из Эфеса (98 - 117) называлась «Для мирян» и представляла собой компендиум, из которого последующие составители заимствовали много отрывков. Гален обобщал свои собственные работы, а также «Анатомию» Маринуса и «Диалоги» Платона. [7, с.3]

Составители комментариев следовали устоявшемуся порядку. Известные комментаторы в Александрии VI - VII веков – Палладиус (Palladius) и Джон Александрийский (John of Alexandria) [6, с.22]. В своих комментариях Гиппократы они следовали примеру комментатора Стефануса Афинского (Stephanus of Athens) [6, с.23]. Изучение классиков состояло из трёх шагов:

1. Работа с текстом, со значениями слов.
2. Работа с значением леммы в целом.
3. Объяснения текста и установление различий между толкованиями [6, с.22].

Эти логические методы работы с материалом заимствовались у учителей философии и риторики, в частности, у Аристотеля. Такие комментаторы назывались ятрософами. Они ограничивались теоретическими построениями, но не имели, или почти не имели, практики. Исключения были редки (например, Гезиус (Gesius)) [6, с.23].

Важная черта Поздней Античности – разделение сочинений на теоретические и практические, и это несмотря на то, что Гален подчёркивал важность единства теории и практики в медицине [7, с.4].

Рассмотрим теперь некоторые выдающиеся (и сохранившиеся в истории) персоналии.

Джон Филопонус написал комментарий на труд Аристотеля «De anima» в Александрии в начале VI века. В этих комментариях хорошо прослеживается связь философских и медицинских идей, что было характерной особенностью византийского образования V и VI веков. Аристотель вообще комментировался византийцами часто. Комментарий Филопонуса показывает знание медицины и понимание связи медицины с философией. Филопонус, Аристотель и Гален стоят на одном философском фундаменте. Так, аристотелевское утверждение, что природа ничего не делает зря, Филопонус подкрепляет галеновскими анатомическими описаниями, например, говоря о строении глаза и уха, он хвалит их естественную защиту. Он переписывает аристотелевское представление о чувствах с позиций Галена, который утверждал приоритет мозга над «сердцем», хотя напрямую нигде не ссылается на Галена. Галенианский подход, которого придерживались и византийцы, предлагал материалистическое объяснение аристотелевской душе. Позднее, в этом же веке, Стефанус (Stephanus) Византийский дополнил комментарии Филопонуса. 7 столетий спустя комментарий Филопонуса перефразировал византийский монах Софониас (XIII или XIV век). [8]

Во второй половине IV столетия *Орибазис*, друг императора Юлиана Отступника, составил сборник на основе трудов Галена, за которым последовали другие энциклопедические сборники. Подобные справочники или энциклопедии составляли Александр Тралесский и Этиус из Амиды в VI столетии. Во всех этих работах Гален – самый цитируемый автор. [5, с.98 - 99] Орибазис комментировал Галена, и добавлял свои собственные наблюдения, как, например, заметки о чуме, также он дополнял Галена и наблюдениями других авторов, например, Руфуса из Эфеса [7, с.2]. Таким образом, комментаторы становились также компиляторами и энциклопедистами. Энциклопедисты времён Поздней Античности не просто собирали уже имевшийся материал, они отбирали

его, адаптировали, добавляли новый на основе своих наблюдений или наблюдений других авторов. Nutton, в особенности, восхищается искусством Орибазиса в деле составления компендиумов, его навыками риторики в эпоху, когда риторика ценилась весьма высоко [7, с.3]. Конечно, это не исследовательские работы, их цель была другой (сохранить и передать научное знание) и их авторы успешно с ней справлялись.

Мезециус из Эмезы, Целсус Аурелианус, Магнус из Нибзиса – другие примеры комментаторов, которые умело отбирали материал, кое - где относясь к нему критически и адаптируя под потребности своих читателей. В своих работах они демонстрировали высокое мастерство логики и риторики. Сочинение Магнаса о моче, основанное на учении Гиппократов и Галена, высоко ценилось современниками и потомками, и сохранилось на арабском языке. Впоследствии эта работа, в свою очередь, послужила источником для Теофила. Упомянул о ней и Иоханнес Актуариус. [7, с.3] В своих работах Магнус оставался по преимуществу теоретиком, именно поэтому его критиковали за недостаточное обоснование диагностического и прогностического применения уроскопии. Но своими работами он указал верное направление следующим за ним исследователям.

Александр Тралесский (VI век), - врач эпохи Юстиниана, выходец из семьи врачей из Малой Азии. Часть времени он работал в Риме. К концу жизни составил всеобъемлющий терапевтический справочник. Ключевое понятие в его работе – *peira*, т.е. опыт [6, с.25]. В своих сочинениях он опирался на учение Гиппократов и Галена. Однако он не боялся спорить с авторитетами, если его собственная практика показывала обратное, например, в области применения лекарств.

Мелециус, врач, хирург, монах в монастыре Св. Троицы в Малой Азии, являлся комментатором Гиппократов, известна его работа «О тканях человека». Мелециус часто цитировался в медицинской литературе [5, с.110 - 111]. Так, Мелециус Монах, написавший комментарии к Гиппократу и трактат «О природе человека», упоминался Иоанном Экзархом, одним из первых славянских авторов, который писал в Болгарии в конце IX – начале X века [1, с.43].

Особое значение комментаторов в том, что их обобщения давали импульс последующему научному поиску. В этой связи уже упоминалось имя Магнаса из Нибзиса. Знаменито также имя *Теофила Протоспатариуса*, который следует традиции античности и своим александрийским предшественникам. Он – христианин, поэтому в его сочинениях по медицине прославляется божественная мудрость. Его книга по анатомии заимствует основное содержание из Галена, он также часто цитирует Гиппократов. Работы Теофила Протоспатариуса по уроскопии и Филаретуса о пульсе были включены в сборник «Артицелла», по которому учились медицине в Болонье и Париже в Средние века [1, с.43 - 44]. Теофилус комментирует учение о моче Магнаса, он хвалит его за типизацию различных видов мочи, но упрекает за недостаточное внимание к анализу мочи как инструменту диагностики и прогностики. Именно во времена Поздней Античности и Раннего Средневековья произошло признание ценности этого диагностического средства. [7, с.3]

Процветали жанры, близкие к компилированию. Активно составлялись сборники рецептов (Марцеллус Эмпирикус и Скрибониус Ларгус). Прекрасно иллюстрированное издание работ Диоскорида было подготовлено княжной Юлианой Аницией в Константинополе (500 г. н.э.) [5, с.100]. В период с VII по IX века появился такой жанр, как

erotapokriseis в виде вопросов и ответов, касавшихся различных областей секулярного знания, в т.ч. медицины, как практической, так и философски обоснованной [1, с.41 - 42].

Существует группа греческих рукописей, чья особенность в том, что они избобилуют небрежно составленными текстами разной протяжённости, без чёткого деления на начало и конец, они часто анонимны или под псевдонимами. Начиная с III века, растёт число анонимных медицинских текстов, написанных на вульгарной латыни. Их качество довольно низкое, они полны суевериями и народными средствами. [9, с.251] Их тематика включает флеботомию, диагнозы, описания крови, мочи, фекалий, астрологию, диеты, рецепты. Такие сборники именовались iatrosophia. Iatrosophion – это записная книжка, в которой перечислены болезни и средства от них. Одна из них приписывается Джону Архиятру. Возможно, что iatrosophia использовались в больницах, и тогда понятна небрежность их составления с многочисленными примечаниями и добавлениями, это – литература для повседневного применения, она носит прикладной характер. Их могли составлять как философы, интересующиеся медициной, так и профессиональные медики. [5, с.113] Стилю медицинских комментариев присущи монотонность, схематичность, нейтральность. Индивидуальность в рукописях проявляется редко, но Temkin приводит один пример из рукописи комментариев к «Афоризмам» Гиппократу, где речь идёт об изменении тела человека с возрастом: «Если хотите понять точно, что сказал Гиппократ, возьмите меня как пример для вашего довода: «ибо вот этот был большим в юности и привлекательным, но в старости стал согбенным по изложенной причине» [цит. по 5, 103]. Но превалирует «сухой дидактический тон» [5, с.103]. «...парафразы были простые, адекватны тем потребностям, что породили их, не приукрашены, по большей части, не литературны» [10, с.121]. Temkin отмечает также, что по стилю комментариев, обзоров, компиляций невозможно определить, христианин ли автор, язычник, мусульманин или иудей.

Византийский мир медицины был связан с исламским миром множеством связей. Для мусульман Гален был одним из важнейших авторов. Однако на арабский язык переводились не его оригинальные работы, а компендиумы, составленные из отрывков его работ. Эти сборники были основными учебниками медицине в Александрии до исламского вторжения, группа таких компендиумов известна как Summaria Alexandrinorum. Так же и с Гиппократовым корпусом, по - арабски распространялись не сами тексты Гиппократу, а отрывки из комментариев Галена к ним. Причина этого следующая: оригинальные тексты Галена обширны, многочисленны и противоречивы. Компендиумы же предлагали ясный и унифицированный подход к учению Галена. Так, *Павел из Эгены* в начале своего «Воплощения медицины» заявляет, что вкратце собрал лучшее из медицинских сочинений, что иначе было бы невозможно объять. Он подчёркивает, что, в основном, опирается на Орибазиса (который систематизировал Галена) и что сам он почти ничего не добавил, кроме нескольких вещей из своего опыта. [1, с.44 - 45]

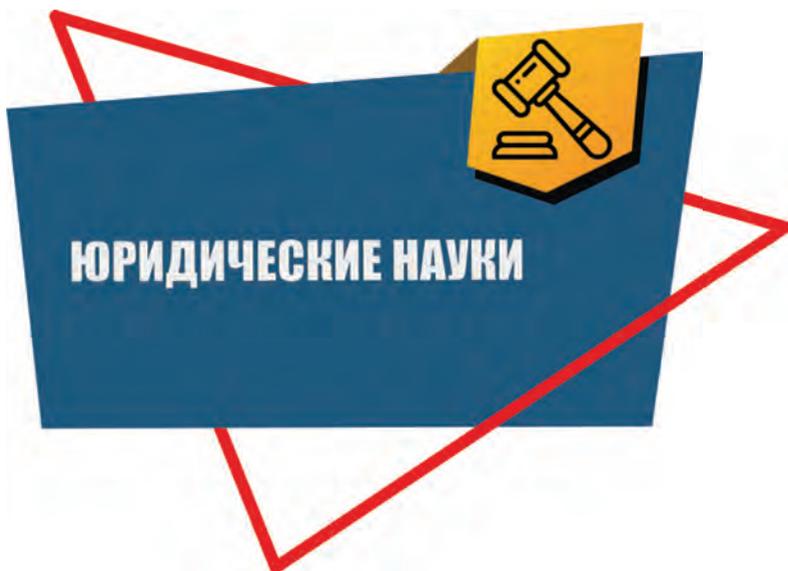
Гиппократ и Гален оставались главными авторитетами в мире, говорящем по - гречески. По образному выражению одного из комментаторов (Палладий), Гиппократ сеял, а Гален жал [цит.по 7, с.3]. Византийская медицина времён Поздней Античности была по духу галенианской, хотя некоторые авторы выдвигали оригинальные идеи, исходя из собственного врачебного опыта (Александр Тралесский, Якоб Психректус и др.). Медицина развивалась на пересечении культур и языков. Можно говорить об общем византийском

тренде составления медицинских энциклопедий на основе классического учения греков. Византийцы не имели собственных достижений в медицине, основанных на христианском фундаменте, они сознательно старались усвоить языческую греческую традицию медицинского знания. Пик движения в этом направлении пришёлся на 9 - 10 века [3,с.235]. Такой же цели усвоения классического знания придерживался и исламский мир. И византийцы, и арабы адаптировали древнее знание под свои потребности путём комментирования, компилирования, переводов. Таким образом, сохранялось и распространялось классическое медицинское знание.

References

1. Mavroudi, M. (2015). Translations from Greek into Latin and Arabic during the Middle Ages: Searching for the Classical Tradition. *Speculum*, 90(1), 28–59. <http://www.jstor.org/stable/43577272>
2. Scarborough, J. (1984). Symposium on Byzantine Medicine: Introduction. *Dumbarton Oaks Papers*, 38, ix–xvi. <https://doi.org/10.2307/1291488>
3. Lieber, E. (1984). Asaf's "Book of Medicines": A Hebrew Encyclopedia of Greek and Jewish Medicine, Possibly Compiled in Byzantium on an Indian Model. *Dumbarton Oaks Papers*, 38, 233–249. <https://doi.org/10.2307/1291508>
4. Doyen - Higuët, A. - M. (1984). The "Hippiatrica" and Byzantine Veterinary Medicine. *Dumbarton Oaks Papers*, 38, 111–120. <https://doi.org/10.2307/1291499>
5. Temkin, O. (1962). Byzantine Medicine: Tradition and Empiricism. *Dumbarton Oaks Papers*, 16, 95–115. <https://doi.org/10.2307/1291159>
6. Duffy, J. (1984). Byzantine Medicine in the Sixth and Seventh Centuries: Aspects of Teaching and Practice. *Dumbarton Oaks Papers*, 38, 21–27. <https://doi.org/10.2307/1291491>
7. Nutton, V. (1984). From Galen to Alexander, Aspects of Medicine and Medical Practice in Late Antiquity. *Dumbarton Oaks Papers*, 38, 1–14. <https://doi.org/10.2307/1291489>
8. Todd, R. B. (1984). Philosophy and Medicine in John Philoponus' Commentary on Aristotle's "De Anima." *Dumbarton Oaks Papers*, 38, 103–110. <https://doi.org/10.2307/1291498>
9. Baader, G. (1984). Early Medieval Latin Adaptations of Byzantine Medicine in Western Europe. *Dumbarton Oaks Papers*, 38, 251–259. <https://doi.org/10.2307/1291509>
10. Lockwood, D. P. (1918). Two Thousand Years of Latin Translation from the Greek. *Transactions and Proceedings of the American Philological Association*, 49, 115–129. <https://doi.org/10.2307/282998>

© Станевич С. В., Назарова И. Г., 2023



ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые причины, способствующие совершению коррупционных преступлений

Ключевые слова:

Криминалистика, расследование, коррупция.

Как у отечественных, так и у зарубежных криминологов проблемы и причины коррупции на постоянной основе вызывали и продолжают вызывать значительный интерес.

Многими криминологами давно доказан тот факт, что кроме общих детерминант преступности, в каждом регионе страны существует свой особенный набор криминогенных факторов, характеризующих преступность конкретной местности. Однако, по мнению Г.А. Аванесова, оценка так называемых факторов, влияющих на преступность, представляет собой достаточно сложный раздел криминологических исследований. Очень сложно в настоящее время кому - то из криминологов точно определить хотя бы число этих факторов, не говоря уже об определении степени воздействия отдельных факторов на преступность [1. С.60].

С.А. Алимпов [2. С. 13] и ряд других криминологов, выделяют следующие детерминанты коррупционной преступности:

Экономическая группа:

Нестабильность экономических процессов; поляризация населения; отсутствие эффективных инструментов защиты предпринимательства от коррупционеров; проникновение организованной преступности в легальный бизнес; отсутствие должного контроля доходов; неспособность платить чиновникам заработную плату, обеспечивающую нормальный уровень жизни; присутствие коррупции в правоохранительных органах, что в свою очередь порождает у отдельных представителей нежелание бороться с данным явлением; проникновение представителей преступных организаций в государственные учреждения.

Политико - правовая группа:

1) Отсутствие законодательного определения коррупции; недостаток законодательных инструментов для эффективного противодействия коррупции; излишняя бюрократизация отдельных процедур; периодическое проникновение преступных сообществ в органы власти; высокая инертность нестability политического устройства общества на всех уровнях; слабый негосударственный контроль над деятельностью государственных органов, органов местного самоуправления и их должностных лиц.

Социально - психологическая группа:

1) Историческая обусловленность отдельных коррупционных явлений; отсутствие резкого негативного отношения части граждан к коррупционному поведению; правовой нигилизм; чувство безнаказанности в связи с высокой латентностью коррупционных преступлений; недостаточное участие институтов гражданского общества в противодействии коррупции.

Организационная группа:

1) Высокий уровень корпоративной солидарности отдельных организаций, не позволяющий эффективно вести противодействие коррупции; Недостатки в подготовке сотрудников правоохранительных органов для борьбы с коррупцией; недостаточная аналитическая работа в сфере противодействия коррупции; недостатки в работе по прогнозированию коррупционных преступлений; отсутствие теоретических базовых исследований в сфере противодействия коррупции; неэффективная деятельность федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления по направлению противодействия коррупции.

Нравственно - духовные факторы заключаются в искажении норм морали и нравственности, чрезмерной толерантности к коррупции в обществе, устойчивые традиции мздоимства государственными служащими.

Факторы организационного и кадрового характера включают недостатки в организации профессиональной деятельности, планировании договорной дисциплины, погрешности в подборе и расстановке кадров, отсутствие учета и контроля, минусы в воспитательной работе, отсутствие должного контроля над доходами и расходами должностных лиц.

Помимо названных факторов коррупционной преступности на ее развитие оказывает значительное влияние и другие факторы, связанные, прежде всего с особенностями служебной среды. Для служебной среды особое значение имеет социально - психологическая обстановка в коллективе, существующий тип управления, условия службы. Как уже отмечалось нами, для некоторых коррупционеров данный фактор играет важнейшую роль, так как под воздействием обстановки на службе он подвергается влиянию со стороны сослуживцев (конформный тип), хотя изначально не желал совершать противоправных действий.

Таким образом, выявление детерминант коррупционной преступности и их анализ позволяют объяснить отрицательные тенденции в состоянии коррупции, ее динамике, уровне, структуре, а также разработать наиболее эффективные меры профилактики, направленные на противодействие преступности и снижения ее развития.

Список использованной литературы:

1. Преступность и социальные сословия. Криминологические рассуждения: монография / Г.А. Аванесов. М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2015.

2. Алимпиев С. А. Детерминанты преступности коррупционной направленности // Вестник Южно - Уральского государственного университета. 2009. № 19.

© Бакланов А. В., 2023

РАВЕНСТВО СТОРОН КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СПРАВЕДЛИВОЕ СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО

Аннотация: В статье проблема фактического неравенства сторон в арбитражном процессе. Раскрывается содержание принципа равенства и рассматривается его реализация в арбитражном судопроизводстве. Рассматриваются проблемы доступности квалифицированной юридической помощи представителям малого бизнеса. Обосновывается необходимость повышения активности арбитражного суда по ведению судебного разбирательства, а также предложение о необходимости применения в арбитражном судопроизводстве принципа объективной истины.

Ключевые слова: справедливость судебного разбирательства; равноправие; состязательность; фактическое равенство сторон; арбитражное судопроизводство; доступность квалифицированной юридической помощи; принцип объективной истины.

Важнейшим условием реализации права на справедливое судебное разбирательство является обеспечение фактического равенства сторон – организаций и граждан перед законом и арбитражным судом, уравнивание их процессуальных возможностей в рамках разбирательства дела с одновременным обеспечением реализации принципа состязательности.

Так, Арбитражный суд Тюменской области рассматривая дело по иску ООО «ТЭО» к Администрации Абатского района не выполнил свои обязанности по обоснованию исковых требований, не предоставил доказательств, явку представителя не обеспечил. При этом перед самым заседанием заявил два ходатайства: 1) об истребовании доказательств необходимых ему для заявления последующих требований в суде и 2) о привлечении третьих лиц. Это свидетельствовало, по мнению суда о стремлении истца переложить свои расходы материальных и временных ресурсов на суд и ответчика. Как отметил арбитражный суд «по убеждению суда, такое поведение истца противоречит принципам равенства, равноправия сторон и состязательности судопроизводства (ст. 7, 8, 9 АПК РФ)».

По другому делу ответчиком было заявлено ходатайство об уменьшении размера компенсации. При этом ни правового обоснования, ни доказательств обоснованности своего требования им предоставлено не было. Как отметил арбитражный суд по своей инициативе он снизить компенсацию не вправе, поскольку обязанность доказать её лежит на ответчике. Такие действия ведут к нарушению принципа состязательности (ч. 1 ст. 9 АПК РФ) и равноправия (п. 3 ст. 8 АПК РФ).

В. А. Катомина определяет равенство как тождественность, соответствие друг другу различных явлений, объектов гражданского оборота, равный объем прав и обязанностей в субъектах общественных отношениях. Однако в последнем случае, речь скорее идет не о равенстве, а о равноправии. Отметим, что именно о равноправии также говорится и в ст. 8 АПК РФ. На наш взгляд такой подход является ошибочным. Как представляется

равноправие и фактическое равенство представляют собой не тождественные категории, последняя значительно шире по объему своего содержания. Фактическое равенство включает в себя не только равный объем процессуальных и иных прав, но и равные условия для сторон, а также равные возможности по их реализации. Как обращает внимание А. А. Иванов фактическое неравенство сторон обуславливает невозможность справедливого разбирательства в суде, в этой связи правоприменителю следует учитывать их изначально существующие неравные возможности.

Представляется, что на эти возможности, в частности в значительной степени влияет статус и материальное положение сторон. Также некоторые исследователи к «слабой стороне» разбирательства дела в суде относят лиц с юридической неосведомленностью, у которых отсутствует юридическое образование.

Высокий общественно политический статус одной из сторон, отстаивающей в суде публичные интересы безусловно оказывает влияние на фактическое равенство и возможности по их защиты в рамках арбитражного судопроизводства. Гражданин или коммерческая организация изначально находится в неравном положении с публичным образованием, тем более в ситуациях, когда оно наделено властными полномочиями по отношению к ним.

Фактическое неравенство может быть обусловлено и различным материальным положением сторон, которое сказывается на возможностях сторон по инициированию судебного разбирательства и его проведению. Так для граждан и организаций, находящихся в экономически неустойчивом кризисном состоянии, недостаток средств достаточно часто ограничивает доступность профессиональной квалифицированной юридической помощи. В настоящее время наблюдается различие в стоимости (в десятки раз) услуг юридической квалифицированной помощи между крупными и авторитетными коммерческими юридическими организациями и адвокатскими образованиями, а также представителей адвокатского сообщества (часто молодых малоопытных адвокатов), ориентированных на оказание юридической помощи представителям малого и среднего бизнеса. Причем как свидетельствует анализ рекомендованных адвокатскими палатами регионов расценок на представительство в арбитражном судопроизводстве, они существенно превышают на аналогичные в иных видах судопроизводств. Так один день работы адвоката, являющегося членом Адвокатской палаты Ханты - Мансийского автономного округа, по представительству в суде общей юрисдикции первой инстанции стоит от 25 тысяч рублей, а в арбитражном суде от 40 тысяч рублей. Что очевидно оправдано, учитывая более высокую сложность правовых споров в области предпринимательской и иной экономической деятельности.

Вместе с тем, для отдельных представителей малого бизнеса и граждан предпринимателей достаточно острыми являются финансовые вопросы, обострившиеся в современной кризисной общественно - политической и экономической обстановки, обусловленной международной изоляцией и санкциями. В этой связи, когда правовой конфликт возникает между ними и крупными компаниями, которые обладают собственной юридической службой и штатом квалифицированных юристов, либо при необходимости могут себе позволить, чтобы их интересы в суде представляли самые дорогие и квалифицированные специалисты, оплатить им любые гонорары, ни о каком фактическом равенстве говорить нельзя. В условиях состязательного процесса, у последних значительно больше вероятность обосновать свои требования или возражения и «выиграть» дело.

Полагаем, что решение проблемы фактического неравенства сторон в арбитражном судопроизводстве возможно повышением активности суда по ведению судебного разбирательства, в частности наделением его правом самостоятельно устанавливать

истинные фактические обстоятельства по делу. Это в значительной степени позволит исключить влияние фактора «сильной и слабой стороны» на справедливость судебного разбирательства и будет способствовать реализации идеи равенства участников в процессуальных правоотношениях.

Вышеизложенное важность принципа объективной истины, необходимость использования его в судопроизводстве, а также его приоритета перед принципом состязательности.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.): в ред. от 01.07.2020 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 2002 г. № 95 - ФЗ: в ред. от 05.12.2022 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.
3. Боярова, Т. В. К вопросу о праве на справедливое судебное решение / Т. В. Боярова, С. С. Пастухова // Цивилистика: право и процесс. – 2021. – № 2. – С. 24 - 31.
4. Катомина, В. А. Соотношение справедливости и состязательности в судебной практике / В. А. Катомина // Пролог: журнал о праве. – 2021. – № 2. – С. 31 - 39.
5. Иванов, А. А. О проблеме понимания справедливости как юридической категории / А. А. Иванов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. – 2022. – № 3. – С. 11 - 17.
6. Решение Арбитражного суда Тюменской области от 6 июля 2022 г. по делу № А70 - 10190 / 2022 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://sudact.ru/>
7. Решение Арбитражного суда Забайкальского края от 22 июля 2022 г. по делу № А78 - 4230 / 2022 [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://sudact.ru/>

© Волков А.Л., 2023

УДК 340

Гречишников А. В.

магистрант 2 курса юридического факультета Сочинского филиала
ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Сочи

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРАВOTВOPЧECTBA B CФEPE ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Аннотация: В данной статье рассматриваются отдельные аспекты развития регионального законодательства в условиях правового государства. Сделан вывод о том, что развитие регионального законодательства должно идти в направлении оптимизации соотношения регионального законодательства с федеральным законодательством и системой муниципальных правовых актов, а также совершенствования системы регионального законодательства с точки зрения его иерархической и предметной структуры. Главным направлением развития регионального законодательства, его

оптимизации, по мнению автора, должна быть систематизация регионального законодательства

Ключевые слова: региональное законодательство, правовое государство, Краснодарский край.

Темпы социально - экономического развития страны в целом и ее регионов в частности зависят от большого количества факторов. Ежегодно рейтинговое агентство «РИА Рейтинг» формирует рейтинги социально - экономического положения субъектов Российской Федерации, качества жизни в российских регионах.

В таблице 1 рассмотрим некоторые показатели социально - экономического развития и качества жизни интересующего нас региона – Краснодарского края.

Таблица 1
Показатели социально - экономического развития и качества жизни Краснодарского края*

Краснодарский край			
2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Объем доходов консолидированного бюджета, млрд руб.			
316,2	366,6	387,1	452,6
Инвестиции в основной капитал на душу населения, тыс. руб.			
91,6	84,36	88,4	95,5
Уровень безработицы, %			
4,9	4,8	5,7	5,0
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет			
74,3	73,9	72,2	70,53
Уровень младенческой смертности (число детей, умерших в возрасте до 1 года, на 1 тыс. родившихся)			
40,5	37,1	38,5	40,6
Смертность населения трудоспособного возраста (число умерших на 100 тыс. человек соответствующего возраста)			
415,5	436,6	510,9	581,8
Доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, %			
10,3	10,4	10,4	9,7
Итоговое место региона в рейтинге социально - экономического развития			
9	8	10	8
Итоговое место региона в рейтинге по качеству жизни			
6	6	5	5

* Сформировано по данным статистического сборника «Регионы России: социально - экономические показатели 2022» [4], сборника «Краснодарский край в цифрах 2021 год» [5], брошюр «Рейтинг социально - экономического положения регионов» по итогам 2018 - 2021 гг. [6].

Из таблицы 3.1. следует, что в 2021 году по сравнению с 2018 годом в Краснодарском крае:

- объем доходов консолидированного бюджета увеличился на 43,14 % ;
- инвестиции в основной капитал на душу населения выросли на 4,26 % ;
- уровень безработицы сократился на 2,04 % ;
- ожидаемая продолжительность жизни при рождении сократилась на 5,07 % ;
- уровень младенческой смертности сократился незначительно — на 0,25 % ;
- смертность населения трудоспособного возраста увеличилась на 40,02 % ;
- доля населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума сократилась на 5,83 %.

Стоит отметить, что несмотря на то, что некоторые показатели значительно ухудшились (снижение ожидаемой продолжительности жизни при рождении и смертность населения трудоспособного возраста), в целом Краснодарский край переместился в рейтинге социально - экономического развития регионов с 9 места в 2018 году на 8 место в 2021 году, в рейтинге по качеству жизни с 6 места в 2018 году на 5 место в 2021 году. По нашему мнению, такое динамичное продвижение региона в указанный период достигнуто благодаря утверждению «Стратегии социально - экономического развития Краснодарского края до 2030 года» [3].

Стратегии социально - экономического развития являются базовыми документами, определяющими перспективы долгосрочного развития регионов. Стратегии направлены на устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности регионов, обеспечивают увязку долгосрочных приоритетов с бюджетными возможностями и программными мероприятиями, учитывают интересы всех субъектов региона; тесно связаны с другими механизмами и инструментами управления развитием субъектов Российской Федерации [8; с.5].

Цели и приоритетные направления развития Краснодарского края согласованы с целями и приоритетами развития Российской Федерации, сформулированными в таких документах, как послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия научно - технологического развития Российской Федерации, Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года, Основы государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации, Стратегия социально - экономического развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года, Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года, перечень инициатив социально - экономического развития Российской Федерации до 2030 года, а также в других долгосрочных отраслевых стратегиях, концепциях и доктринах, принятых и утвержденных на федеральном уровне.

Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года [2] (далее – Единый план) сформирован в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и определяет стратегические приоритеты Правительства Российской Федерации по достижению национальных целей развития и целевых показателей, характеризующих их достижение до 2030 года.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1] (далее – Указ № 474, национальные цели развития) определены пять национальных целей развития:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

В рамках национальных целей развития Указом № 474 установлены 25 целевых показателей, в том числе 18 целевых показателей для Краснодарского края, характеризующих их достижение к 2030 году.

Цели, приоритеты и задачи развития Краснодарского края формируются исходя из основных положений Единого плана и являются одним из ключевых элементов его реализации в регионе.

Согласно Единому плану в целях достижения национальных целей развития на территории Краснодарского края необходимо обеспечить достижение определенных показателей социально - экономического развития (табл. 2.).

Таблица 2

Целевые показатели социально - экономического развития Краснодарского края на период 2024 года до 2024 года и на плановый период до 2030 года*

№	Целевые показатели	2024 год	2030 год
1.	повышение ожидаемой продолжительности жизни при рождении, лет	74,24	78,14
2.	снижение уровня бедности, %	8,3	5,5
3.	увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, %	62	75
4.	повышение уровня образования, %	74,1	79,09
5.	повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, %	27,81	31,22
6.	улучшение условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, %	107	130
7.	увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью, %	6,8	15
8.	увеличение числа посещений культурных мероприятий, тыс. единиц	96219	193274
9.	увеличение количества семей, улучшивших жилищные условия, тыс. семей	205,2	249,3
10.	увеличение объема жилищного строительства, млн. кв. метров общей площади	5,647	6,979

11.	улучшение качества городской среды, %	23	53
12.	увеличение доли дорожной сети в крупнейших городских агломерациях, соответствующей нормативам, %	85	85
13.	улучшение качества окружающей среды, %	108,3	108,3
14.	увеличение темпов роста (индекс роста) реальной среднемесячной заработной платы, % к 2020 году	111,5	131,8
15.	увеличение темпов роста (индекс роста) реального среднедушевого денежного дохода населения, % к 2020 году	112,6	130,2
16.	увеличение темпов роста (индекс роста) физического объема инвестиций в основной капитал, за исключением инвестиций инфраструктурных монополий (федеральные проекты) и бюджетных ассигнований федерального бюджета, % к 2020 году	120,2	170
17.	увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей и самозанятых, тыс. человек	945	990,2
18.	достижение уровня «Цифровой зрелости» органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций в сфере здравоохранения, образования, городского хозяйства и строительства, общественного транспорта, подразумевающая использование ими отечественных информационно - технологических решений, %	32	100

* Сформировано по данным Единого плана и Стратегии

Учитывая показатели, приведенные в табл. 2, можно утверждать, что работа по достижению национальных целей развития в Краснодарском крае направлена прежде всего на повышение качества жизни каждого человека, а механизм управления достижением национальных целей развития в Краснодарском крае предполагает сочетание стратегического видения и достаточной оперативной гибкости.

Как уже отмечалось ранее, реализация амбициозной политики развития и достижения глобальной конкуренции и территориальной модернизации Краснодарского края отражена в Стратегии. Стратегия в свою очередь предусматривает развитие и стимулирование роста конкурентоспособности по семи ключевым направлениям, представленным на рис. 1.

Как видно из рис. 1., одним из ключевых направлений Стратегии является человеческий капитал (конкуренция за человека – трудовой ресурс и личность). Под «человеческим капиталом» понимается запас знаний, навыков, определенного профессионализма и уровень здоровья. Все эти свойства могут быть объединены одним термином – «качество» [7; с.470]. Естественно, поскольку человек живет своей жизнью, все вышеотмеченные составные свойства человеческого капитала складываются в понятие «качество жизни» [7; с.472]. Таким образом, качество жизни и человеческий капитал становятся синонимами, то есть при наличии определенного качества жизни формируется необходимый человеческий капитал, и наоборот [7; с.472].

Вместе с тем, в Стратегии подчеркивается, что с точки зрения глобальной конкурентоспособности Краснодарский край имеет системные проблемы в развитии человеческого капитала при том, что наблюдается стабильный рост численности населения – низкие показатели естественного прироста населения компенсируются значительным миграционным приростом.

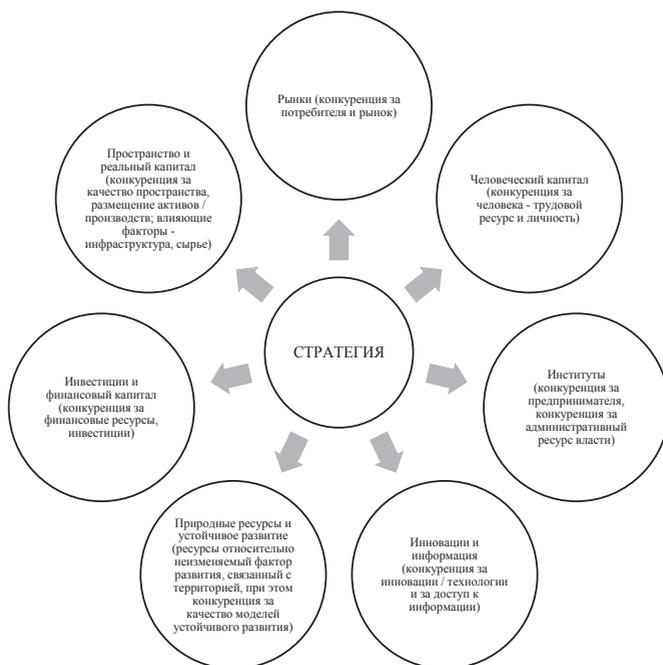


рис. 1. Ключевые направления Стратегии

Кроме того, одним из важных факторов сдерживания развития является низкая относительно регионов - лидеров производительность труда. Несмотря на значительный рост населения, в Краснодарском крае средний уровень обеспеченности жильем. По уровню инфраструктурной обеспеченности Краснодарский край уступает регионам - лидерам. Тем не менее при недостаточной инфраструктурной оснащенности – высокий уровень здоровья, что в целом характерно для регионов Юга России.

Важной проблемой является экологическая ситуация в Краснодарском крае и высокий уровень загрязнения природы. С учетом стабильного роста численности населения

наблюдается недостаточность инфраструктуры социальных услуг: низкий уровень развития культурной инфраструктуры (библиотеки, музеи, театры) и недостаточный уровень развития спортивно - оздоровительной инфраструктуры (плоскостные спортивные сооружения, спортивные залы, плавательные бассейны). Рост численности населения также отражается на недостаточности инфраструктуры системы образования: недостаточная обеспеченность детскими садами, школами, вузами и организациями среднего профессионального образования. Уровень привлекательности с точки зрения условий труда относительно группы сравнения также низкий (относительно низкий уровень заработной платы). Уровень безопасности в Краснодарском крае достаточно высок.

Далее, наряду с традиционными единицами административно - территориального деления – муниципальными районами – в Стратегии дано представление о характере изменений обустройства территории Краснодарского края, а именно – исходя из общности целей и приоритетов развития, возможностей рациональной организации территории, базирующейся на экономической специализации и организующей инфраструктуре с учетом природных факторов и специфики землепользования выделяются «ядра развития Краснодарского края» (новые экономические округа / агломерации (рис. 2).

Границы экономических зон определяются по границам входящих в их состав муниципальных образований в рамках существующего административно - территориального деления. Выделение таких зон в крае в ходе стратегического планирования стимулировало новые подходы к пространственному планированию, связанному с выделением семи экономических зон, как микро - мезо уровня. Стоит отметить, что с принятием на законодательном уровне Стратегии в последующем идея зонирования пока не получила дальнейшего развития.

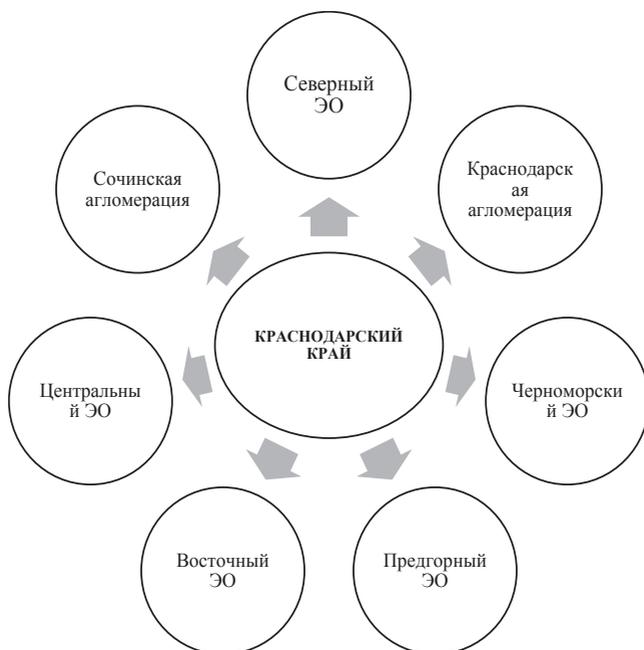


рис. 2. Новые экономические округа / агломерации Краснодарского края

Заключение: Работа по достижению национальных целей развития в Краснодарском крае направлена прежде всего на повышение уровня и качества жизни каждого человека, а механизм управления достижением национальных целей развития в Краснодарском крае предполагает сочетание стратегического видения и достаточной оперативной гибкости. Федеральное законодательство содержит только верхнеуровневую систему показателей и основные задачи (факторы и описание требуемых действий внутри них). Детализация задач, мероприятий, инструментов, а также индикаторов содержится в региональных проектах и государственных программах Краснодарского края.

Наряду с традиционными единицами административно - территориального деления – муниципальными районами – в Стратегии социально - экономического развития Краснодарского края до 2030 года дано представление о характере изменений обустройства территории Краснодарского края, а именно – исходя из общности целей и приоритетов развития, возможностей рациональной организации территории, базирующейся на экономической специализации и организующей инфраструктуре с учетом природных факторов и специфики землепользования выделяются «ядра развития Краснодарского края». По мнению автора, новый подход к зонированию региона имеет организационный потенциал развития в сфере повышения уровня и качества жизни населения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Официальный интернет - портал правовой информации / дата опубликования: 21.07.2020, номер опубликования: 0001202007210012. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 01.02.2023).

2. Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития РФ на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765 - р // Официальный интернет - портал правовой информации / дата опубликования: 11.10.2021, номер опубликования: 0001202110110015. — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. — Загл. с экрана. (дата обращения 01.02.2023).

3. О Стратегии социально - экономического развития Краснодарского края до 2030 года: Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года N 3930 - КЗ (с изм. на 23.12.2022) // Официальный сайт администрации Краснодарского края / дата опубликования: 24.12.2018. — Режим доступа: <http://admkrain.krasnodar.ru>. — Загл. с экрана. (дата обращения 14.04.2023).

4. Федеральная служба государственной статистики. Статистический сборник «Регионы России: социально - экономические показатели 2022»: сайт — Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2022.pdf — Загл. с экрана. (дата обращения 14.04.2023).

5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея. Сборник «Краснодарский край в цифрах 2021 год»: сайт — Режим доступа: https://23.rosstat.gov.ru/infuslugi_katalog_publications/document/32855 — Загл. с экрана. (дата обращения 14.04.2023).

6. РИА Рейтинг. Архив бюллетеней. Регионы: сайт — Режим доступа: https://riaa.ru/regions_acquiring/ — Загл. с экрана. (дата обращения 14.04.2023).

7. Зарецкий А.Д., Иванова Т.Е., Клещева Ю.С. Накопление человеческого капитала как фактор повышения качества жизни // *Фундаментальные исследования*. — 2012. — № 9 - 2. — С. 470 - 471.

8. Ильина И.И., Плисецкий Е.Е., Копыченко Г.С., Рыбина Е.Г., Климова В.С. Будущее регионов России: аналитический обзор документов стратегического планирования субъектов РФ // *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. Москва. — 2015. — С. 5.

© Гречишникова А. В., 2023

УДК 340

Гречишникова А. В.

магистрант 2 курса юридического факультета Сочинского филиала
ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Сочи

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРАВOTВOPЧЕСТВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация: статье дается теоретико - правовая характеристика регионального правотворчества. Автор формулирует понятие регионального правотворчества, определяет общие и специальные принципы правотворчества субъектов федерации. Правотворческая деятельность субъектов составляет специфику России как федеративного государства. Развитие правотворчества на уровне регионов является проявлением тенденции децентрализации правовой системы в Российской Федерации. Анализируя имеющиеся научные разработки, автор определяет региональное правотворчество как профессиональную деятельность уполномоченных государством органов государственной власти субъекта федерации, направленную на разработку норм права и дальнейшее издание (принятие, изменение, отмену) нормативных правовых актов в пределах компетенции органов власти субъекта федерации с целью удовлетворения региональных потребностей в урегулировании общественных отношений.

Ключевые слова: правотворчество, региональное правотворчество, правотворчество субъектов федерации, принципы правотворчества, федерализм, верховенство Конституции.

Современные тенденции в части реформирования федерального законодательства демонстрируют во многом централизацию правового регулирования отдельных отраслей. Процесс унификации отдельных правовых институтов снижает законодательный потенциал субъектов федерации в сферах, где свобода регионального законотворчества была бы более уместной и эффективной [12; с.198]. Для более глубокого изучения указанного утверждения, целесообразно выделить те точки зрения ученых, в которых прослеживается выделение важных свойств регионального правотворчества, позволяющих говорить о его особой правовой природе в контексте формирования целостного

представления о широте действия нормативных правовых актов субъектов федерации и создаваемом ими каркасе нормативного регулирования в пределах регионального пространства.

В современной юридической литературе достаточно давно существует термин «региональное правотворчество», но при этом понятие трактуется неоднозначно. Так, В.В. Игнатенко под правотворчеством регионов понимает направленную на достижение целей развития субъектов Российской Федерации организационно - публичную деятельность региональных правотворческих органов в рамках их компетенции по выявлению потребностей в правовом регулировании общественных отношений и созданию в соответствии с выявленными потребностями новых региональных нормативных правовых актов, изменению или отмене действующих [10; с.77].

Гайворонская Я.В. определяет региональное правотворчество как профессиональную деятельность уполномоченных государством органов государственной власти субъекта федерации, направленную на разработку норм права и дальнейшее издание (принятие, изменение, отмену) нормативных правовых актов в пределах компетенции органов власти субъекта федерации с целью удовлетворения региональных потребностей в урегулировании общественных отношений [7; с.96].

В.Н. Лабутина правотворческую деятельность субъектов Российской Федерации определяет как процесс познания и оценки правовых потребностей общества и государства, конкурирующих запросов федерации и ее субъектов, учета соотношения общенациональных (общефедеральных) и национальных, культурно - бытовых интересов, а также социальных, экономических и природных ресурсов каждого из регионов, как процесс формирования и принятия правовых актов уполномоченными органами и должностными лицами субъектов Российской Федерации в рамках соответствующих процедур, базирующихся на принципах верховенства федеральной Конституции и разграничения предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами [11; с.28].

Н.С. Соколова в своей диссертации характеризует правотворчество субъектов Российской Федерации как основанный на компетенции соответствующих органов процесс по созданию, изменению или отмене правовых норм, состоящий из стадий: правотворческой инициативы, подготовки, рассмотрения, издания и обнародования (опубликования) нормативных правовых актов. Все стадии правотворческого процесса имеют равное значение и в совокупности составляют единое целое [13; с.7].

Основная проблема видится в том, что и на доктринальном, и на законодательном уровнях возникает дуализм регионального правотворчества. С одной стороны, очевидна необходимость учета экономических, географических, климатических, национально - культурных, религиозных особенностей регионов России. С другой стороны, региональное законодательство должно органично вписываться в единую государственную систему и не порождать противоречий с федеральным законодательством.

Субъекты Федерации являются самостоятельными субъектами правотворчества. Юридические основания их правотворческой деятельности закреплены в ч. 4 ст. 76 Конституции Российской Федерации: вне пределов ведения Федерации и совместного ведения Федерации и ее субъектов республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа осуществляют собственное правовое

регулирование, включая принятие законов и иных нормативных правовых актов [1]. Именно через самостоятельное региональное правотворчество реализуются идеи федерализма в построении государства.

Е.С. Четвертакова отмечает, что в федеративном государстве понятие правотворчества вообще и регионального в частности относится к числу юридических категорий, имеющих в равной мере научное и практическое значение, а надлежащая организация правотворчества – необходимое условие качества и эффективности законодательных и подзаконных актов [14; с.162].

Реализация принципов федерализма в России привела к перераспределению правотворческих полномочий между федерацией и ее субъектами, повлекшего новые отношения в правовой системе России. Правовое регулирование в федеративном государстве, как указывает Я.В. Гайворонская, отличается противоречивостью [8; с.120]. С одной стороны, субъекты федерации нуждаются в эффективном законодательстве, устойчивом едином правовом пространстве, основанном на общих принципах демократии. С другой – справедливо их стремление получить больше самостоятельности в решении не только региональных проблем, но и в решении вопросов функционирования федерации.

Ж.С. Жайкбаев пишет, что это противоречие особенно ярко появилось в постсоветской России, когда ее субъекты получили возможность иметь столько суверенитета, сколько сумеют переварить [9; с.4]. В таких условиях научно - теоретическая разработка проблем законодательного регулирования в регионах, определение места, роли их правотворчества в системе федерального законодательства представляются весьма значимыми. Не вызывает сомнения то, что указанный вопрос является одним из фундаментальных в развитии федеративных отношений и основополагающим при осуществлении задач, стоящих перед современной Россией.

Таким образом, исходя из обзора научных исследований и устоявшихся в практике подходов к понятию «региональное правотворчество» можно утверждать, что оно представляет собой профессиональную деятельность уполномоченных государством органов власти субъекта федерации, направленную на разработку норм права и дальнейшее издание (принятие, изменение, отмену) нормативных правовых актов в пределах компетенции органов власти субъекта федерации с целью удовлетворения региональных потребностей в урегулировании общественных отношений.

Однако при всех позитивных тенденциях развития системы регионального законодательства стоит отметить, что существует проблема неупорядоченности, которая осложняется новыми вызовами и значительным увеличением объема нормативных правовых актов. Проанализировать законодательство субъектов Российской Федерации с целью выявления недостатков довольно сложно не только по причине объемности и в силу необходимости проводить сложный многоуровневый системный анализ нормативных правовых актов, но и в силу неопределенности, заложенной ст. 73 Конституции Российской Федерации, которая оставляет субъектам «всю полноту государственной власти» вне пределов ведения Российской Федерации и по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации» [1].

Здесь стоит согласиться с Е.Ю. Бархатовой, которая отмечает, что вся полнота государственной власти, предоставляемая субъектам Российской Федерации, имеет декларативный характер и реально означает просто полномочия, определяемые по

остаточному принципу, и как следствие — дублирование в региональных законодательных актах положений федеральных законов [6; с.268].

Важно отметить, что такое фрагментарное правовое регулирование вопросов регионального правотворчества не позволяет формировать единое правовое поле страны. Очевидно, что, прежде чем осуществлять упорядочение общественных отношений, необходимо упорядочить правовые средства, при помощи которых реализуется правовое регулирование. Какой бы ни была специфика конкретного государства, правотворчество в любом случае направлено на создание единой, внутренне согласованной и непротиворечивой системы норм, регулирующих разнообразные общественные отношения. С этой точки зрения, как результаты регионального правотворчества (издаваемые нормативные правовые акты), так и системы правовых актов субъектов федерации должны быть в достаточной степени унифицированы, соответствовать неким общим принципам и стандартам.

Говоря о конкретных субъектах, особого внимания заслуживает Чукотский автономный округ. Сложившаяся региональная нормотворческая практика позволила региону принять наиболее комплексный, регулирующий все аспекты правотворческой деятельности законодательный акт - Кодекс о нормативных правовых актах Чукотского автономного округа от 24.02.2009 №25 - ОЗ [4]. Данный акт обращает внимание законодателя на юридико - техническое оформление текстов проектов нормативных правовых актов: установлена необходимость изложения текстов ясно, кратко и логично, используя только литературный русский язык. Подчеркивается, что: «...в тексте проекта нормативного правового акта даются определения используемых юридических, технических, научных и иных специальных терминов, если они не определены федеральным законодательством и если без этого невозможно или затруднено его понимание, а также терминов, допускающих несколько вариантов толкования, недостаточно ясных и четких без дополнительного пояснения.», многократно высказывается мысль о необходимости исключения двоякого толкования как текста в целом, так и отдельно используемых в нём терминов, слов, словосочетаний и предложений. Установлены типовые реквизиты проектов актов, последовательность их расположения, а также определяются различия реквизитов актов, носящих правовой и неправовой характер. Установлены требования к оформлению ссылок в проектах актов, а также порядке указания официальных источников опубликования.

Другим субъектом Российской Федерации, который можно привести в пример комплексного регулирования вопроса создания нормативных актов, является Краснодарский край. Данный регион имеет не только закон о правотворчестве (Закон Краснодарского края от 06.06.1995 №7 - КЗ «О правотворчестве и нормативных правовых актах Краснодарского края» [2]), но и дополняющие (и принятые в соответствии с ним) Методические правила подготовки и оформления правовых актов, принимаемых Законодательным Собранием Краснодарского края, утверждённые постановлением Законодательного Собрания Краснодарского края от 18.04.2012 № 3212 - П [5].

Они приняты в целях унификации оформления текстов правовых актов, путем установления единых требований к подготовке и оформлению актов. Данные правила регулируют общий вид и форму построения актов и их проектов, устанавливает реквизиты для каждого вида документов (значительным отличием от других актов такого типа является регулирование даже типографике и верстке документов: шрифтам, интервалам,

полям, их размерности), для каждого возможного реквизита предлагается пример для законодателя (вид реквизита используется в небольшой текстовой заготовке). Значительное внимание уделено структуре актов: его делению на разделы, подразделы, главы, статьи. Отдельно регулируется применение табличной формы изложения в нормативных актах: положение таблицы в тексте документа, обязательные элементы таблиц (головка (заголовки и подзаголовки граф), графы (колонки), строки (горизонтальные ряды), боковик (графа для заголовков строк). Для каждого используемого типа таблиц приводится пример возможного их использования, расположения текста и числовых данных в ячейках таблиц, регламентируется расположение сносок и примечаний, раскрывающих значение табличных данных. При этом, установлены требования не только к текстам самих актов, но и пояснительной записки (установлены ее реквизиты, структура, шрифтовое и текстовое оформление текста), а также финансово - экономического обоснования (также установлены реквизиты, структура, шрифтовое и текстовое оформление его текста).

Но, как уже упоминалось ранее, не каждый региональный закон обладает комплексным подходом к вопросу юридико - технического оформления законодательных актов. Так, Закон Калужской области от 25.07.1995 № 12 «О нормативных правовых актах органов государственной власти Калужской области» [3] не устанавливает особых требований к текстам проектов нормативных правовых актов: нормативный правовой акт должен быть оформлен в соответствии с правилами юридической техники и иметь:

- правильный выбор вида акта;
- логически выстроенную структуру;
- единство терминологии (один и тот же термин употребляется в одном и том же смысле);
- общепризнанность терминов;
- наличие реквизитов.

Также закон устанавливает реквизиты (также как и в Чукотском АО распределяя их по видам нормативных правовых актов), и общую структуру оформления текстов актов. Так, установлено, что нормативный правовой акт Калужской области может содержать:

- пояснительную часть, оглавление;
- обоснование необходимости принятия акта и / или перечень нормативных актов, во исполнение которых принят данный акт;
- собственно постановляющую часть;
- указание исполнителей и ответственных лиц;
- срок действия акта;
- срок вступления в силу акта;
- санкции за невыполнение и нарушение акта;
- смету расходов, приложения.

Заключение: Несмотря на то, что региональный законодатель обратил гораздо большее внимание на правовое регулирование процесса создания нормативных правовых актов, нельзя сказать, что в каждом регионе данная работа была проведена качественно: глубокие и комплексные акты Краснодарского края, Чукотского автономного округа, в которых полноценно проработан вопрос юридико - технического оформления нормативных правовых актов, можно противопоставить поверхностным решениям, предложенным, например, Законом Калужской области.

Данные отличия убеждают нас сделать вывод о необходимости правового регулирования правотворческого процесса со стороны федерального законодательства и приведения регионального нормотворчества в единый вид в соответствии с федеральным актом. Акты Чукотского АО и Краснодарского края на данном этапе могут выступить в качестве модельных законов для будущего Федерального закона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, ред. от 04.10.2022): официальный интернет - портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>. Загл. с экрана. (дата обращения 01.02.2023).
2. О правотворчестве и нормативных правовых актах Краснодарского края: Закон Краснодарского края от 06.06.1995 №7 - КЗ (с изм. от 23.03.2023) // Кубанские новости от 21.06.1995 г. — № 105.
3. О нормативных правовых актах органов государственной власти Калужской области: Закон Калужской области от 25.07.1995 № 12 (с изм. от 25.05.2021) // Газета "Весть" от 01.08.1995 г. — № 157.
4. О нормативных правовых актах: Кодекс Чукотского автономного округа от 24 февраля 2009 г. № 25 - ОЗ (принят Думой Чукотского автономного округа 20 февраля 2009 г.) (с изменениями и дополнениями) // Газета "Ведомости" от 27 февраля 2009 г. — N 8 / 3.
5. О Методических правилах подготовки и оформления правовых актов, принимаемых Законодательным Собранием Краснодарского края: Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 18 апреля 2012 г. № 3212 - П (с изм. и доп.) // Информационный бюллетень Законодательного Собрания Краснодарского края от 10 мая 2012 г. — № 54 (184). — С. 142.
6. Бархатова Е. Ю. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный) // 2 - е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект. — 2019. — С. 268.
7. Гайворонская Я.В. Правовые акты и правотворчество субъекта Федерации: взгляд с позиций новых реалий правового регулирования // Правовая политика и правовая жизнь. — 2019 г. — №3. — С. 96.
8. Гайворонская Я.В. Региональное правотворчество: понятие, принципы, правовое регулирование // Азиатско - Тихоокеанский регион: экономика, политика, право. — 2015. — №2. — С. 120 - 137.
9. Жайкбаев Ж.С. Унификация законодательства субъектов Российской Федерации // Правовые вопросы современности: теория и практика. — 2009 г. — С. 4.
10. Игнатенко В.В. Региональное правотворчество и законодательство: основные понятия и термины // Законодат. Собр. Иркут. обл., Иркут. гос. экон. Акад. — 1996 г. — С. 77.
11. Лабутина В.Н. Конституционно - правовые основы правотворческой деятельности субъектов Российской Федерации: автореферат диссертация кандидата юридических наук: 12.00.02 // Рост. гос. ун - т. - Ростов - на - Дону. — 2006. — С. 28.
12. Николаев В.А. Конституции, Уставы субъектов Российской Федерации как правовые акты особой природы, обеспечивающие реализацию защиты прав человека на региональном уровне // Юристь - Правоведь. — 2022. №2 (101). — С. 198.

13. Соколова Н.С. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации: развитие и совершенствование: автореферат диссертация доктора юридических наук: 12.00.01 // Москва. — 2003. — С. 7.

14. Четвертакова Е.С. Современные подходы к региональному правотворчеству в теории и на практике // Российский юридический журнал. — 2009 г. — № 6(69). — С. 162.

© Гречишникова А. В., 2023

УДК 34

Кегейн М. А.

магистрант 2 курса юридического факультета Сочинского филиала
ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Сочи

ВИНДИКАЦИОННЫЙ ИСК КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ

Аннотация. В статье рассматривается виндикационный иск как один из главных способов защиты прав на земельные участки. Проанализированы условия предъявления виндикационного иска, а также сформулировано наиболее полное понятие.

Ключевые слова: виндикационный иск, защита, способ, право собственности, земельный участок.

Современная рыночная экономика представляет собой систему отношений между различными субъектами, суть которой состоит в обмене равнозначных ценностей. Практика показывает, что правовая безопасность участников гражданского оборота не всегда обеспечивается на должном уровне – часты случаи неправомерных захватов собственности. В связи с этим, совершенствование правовой охраны прав собственников и других лиц, у которых имущество находится на иных вещных правах, является актуальным вопросом в современном гражданском праве.

Права добросовестных владельцев (приобретателей) имущества и их место в системе гражданско - правового оборота являются не до конца определенными. Изучение развития положений о защите прав этого участника гражданского оборота представляет собой весьма интересную задачу, как с точки зрения законодательных установлений (начиная с римского права и заканчивая положениями современных законодательств континентальной Европы и стран системы общего права), так и с точки зрения доктрины.

Данная статья посвящена изучению проблем, связанных с регулированием положения добросовестного приобретателя в контексте предоставления ему гражданско - правовой защиты его прав, в первую очередь ограничения виндикации, перехода ответственности за эвикацию к неправоначальному отчуждателю, возможности признания сделки недействительной и наступления последствий этого факта в отношении земельного участка. Важным для анализа является вопрос поиска и соблюдения баланса интересов титульных владельцев и добросовестных приобретателей в отношении объекта - земельный участок.

Институт права собственности на землю существует и развивается довольно длительное время. Главнейшим вопросом в области земельных прав, является, конечно же, собственность на землю. Классическая юриспруденция понимала собственность как неограниченное и исключительное правовое господство лица над вещью, как право свободное от ограничений по самому своему существу и абсолютное по своей защите. Однако неограниченное ничем право обладателя недвижимого имущества распоряжаться им по своему усмотрению или юридическая власть собственника над земельным участком не является более неограниченной, так как эта частная собственность связана соображениями так называемой социальной функции, служением общественному интересу, в связи со спецификой самого объекта права собственности - земли.

Проблемы правового регулирования земельных отношений порождены внутренней их сложностью: тесным переплетением в них частно - правовых и публично - правовых элементов. Как следствие этого, в настоящий момент правовое регулирование этих отношений осуществляется нормами двух отраслей – гражданского и семейного, между которыми нередко возникают коллизии.

В России земля всегда имела особый правовой режим. Сейчас особый правовой статус земли как объект гражданских прав связан с тем, что земля рассматривается как общенациональное достояние. Она используется и охраняется как основа жизни, деятельности и благосостояния народов России. Таким образом, в России на протяжении многих веков вопрос владения землей был основным вопросом политической власти в обществе, отражением сложившейся политической и экономической системы, взаимоотношений внутри общества. Для нашей страны всегда была свойственна чрезмерная идеологизация и политизация земельных отношений. Переходом нашей страны к рыночной экономике привел к усилению частноправовых элементов правового регулирования земельных отношений. Одним из проявлений этого стало включение земельных отношений в предмет гражданско - правового регулирования (ст. 129, глава 17 и другие положения Гражданского кодекса РФ) [1].

Значение института права собственности на землю в рамках современного гражданского общества крайне велико. Этот факт легко объяснить - любое лицо стремится к удовлетворению своих потребностей, ставит себе целью владения, к примеру, земельным участком. В связи с активным развитием общественных отношений, количество случаев изъятия имущества, в том числе, незаконного, увеличивается. Соответственно, актуальным является вопрос способов и средств защиты прав собственников [2].

Использование способов защиты, которые обеспечивают факт соблюдения вещных прав субъекта, происходит за счёт характерных черт нарушения вещных прав, содержания защиты. Вещно - правовые способы защиты нарушенных прав используются в ситуациях, когда нарушается право собственности в целом или ограниченное вещное право.

Собственник не несет в отношении третьих лиц какие - либо обязательства. В этой связи, если третьи лица нарушают право собственности, которым он обладает, в части тех или иных входящих в данное право правомочий, подобные нарушения должны быть пресечены. Юридическая обязанность субъектов, являющихся пассивными, применительно к вещно - правовым отношениям является негативной.

Таким образом, они имеют обязанность воздерживаться от совершения действий, которые могут нарушить вещное право иного лица и не посягать на имущество, право собственности, на которое принадлежит другим лицам.

Ученый - теоретик О.С. Иоффе относительно характеристик права собственности, как основополагающего среди вещного права, подчеркивал, что определяющим моментом функционирования анализируемого права является недопустимость вмешательства со стороны иных субъектов, то есть третьих лиц.

Объекты абсолютных исков могут быть представлены объектами вещных прав - сохранившимися в натуральной форме вещами, отвечающим критериям индивидуально - определенной вещи. В случае, когда данное имущество отсутствует (испорчено, уничтожено), как подчеркивалось ранее, вещные права прекращаются, и может осуществляться лишь защита имеющихся у потерпевшего иных интересов имущественного характера.

В национальной системе права существуют традиционные виды вещно - правовых исков - иск, предъявляемый для устранения нарушений вещного права, не лишаящих владельца, являющегося законным, владения вещью, но исключающих возможность для него осуществлять пользование вещью, и иск, предъявляемый для того, чтобы истребовать вещь у того, кто ею владеет фактически без законных оснований. Первый носит именуется негаторным, второй – виндикационным [3].

Указанные иски имеют место быть в случаях, когда имущество было истребовано из владения неправомерно, в том числе в случаях, когда приобретатель вещи не отвечает понятию добросовестности. Но каким способом защищать права на вещь категории добросовестных приобретателей?

Во - первых, стоит сказать, что виндикация может рассматриваться и как самостоятельный способ защиты, и как то, что предшествует эвикции (только при наличии добросовестного покупателя). Сама виндикация или виндикационный иск представляет собой внедоговорное требование реального собственника, чье владение вещью было приостановлено в связи с незаконным отчуждением этого имущества другим лицом, в отношении которого и подается иск.

Стоит отметить, что объектом виндикации может быть исключительно индивидуально - определенная вещь [4]. Если данное имущество было передано незаконно лицом (возмездно или безвозмездно) во владение третьему лицу (приобретателю), то иск будет направлен на последнего. Далее встает вопрос о справедливости такой «рокеровки» в случае, когда приобретатель вещи (в нашем случае это земельный участок) - добросовестный. В случаях, когда имущество было передано новому приобретателю на безвозмездной основе (например, договор дарения), истец может истребовать имущество с нового собственника. Если же вещь приобретена добросовестным покупателем за деньги, то вернуть вещь реальному собственнику все - таки придется, но для него будут действовать механизмы защиты от эвикции.

Когда приобретатель является добросовестным, собственник уполномочен истребовать у него свою вещь, если она была потеряна собственником или другим лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли (п. 1 ст. 302 ГК).

Суть данного тезиса весьма проста в понимании: собственник, который заботился должным образом о своей вещи, был достаточно предусмотрительным в праве получить гражданско - правовую защиту. В противном случае, национальное право разрешает вопрос в пользу добросовестного приобретателя.

При предъявлении виндикационных исков важное значение имеет распределение между сторонами бремени доказывания. По этому вопросу дано разъяснение в п. 24 Постановления Пленума ВАС РФ от 25 февраля 1998 г. N 8: приобретатель имущества должен доказать, что он приобрел имущество возмездно и не знал и не мог знать о том, что имущество получено от лица, не имевшего права на его отчуждение.

В отношении виндикационных требований ГК вводит два специальных правила. Первое расширяет сферу применения виндикации: если имущество было приобретено добросовестным приобретателем безвозмездно от лица, которое не имело права его отчуждать (например, получено в качестве дара), собственник вправе истребовать такое имущество во всех случаях. Такое решение справедливо, ибо приобретатель практически ничего не теряет, а право собственности получает защиту.

При удовлетворении виндикационного иска между сторонами должны быть также проведены расчеты, связанные с использованием возвращаемого имущества. Согласно ст. 303 ГК незаконный владелец обязан возместить все доходы, которые он извлек или мог извлечь за время владения имуществом, а добросовестный владелец - со времени, когда он узнал или должен был узнать о неправомерности владения или получил повестку по иску собственника о возврате имущества.

С другой стороны, владелец возвращаемого имущества, как добросовестный, так и недобросовестный, вправе требовать от собственника возмещения произведенных им необходимых затрат на содержание имущества с того времени, с которого собственнику причитаются доходы от этого имущества. Добросовестный владелец вправе, кроме того, оставить за собой произведенные им улучшения, если они могут быть отделены без повреждения имущества, а в ином случае - получить возмещение произведенных им затрат.

Однако в ст. 303 ГК нет указаний в отношении права собственника на возмещение ему расходов, которые он понес в связи с тем, что лишился владения принадлежащим ему имуществом. Такие расходы будут его убытком (реальным ущербом) вследствие правонарушения и по общим началам гражданского права подлежат возмещению (ст. 15 ГК). Наличие по этому вопросу специальной нормы о виндикации (ст. 303 ГК) затрудняет его решение и может давать основания считать, что реальный ущерб собственника в этом случае не возмещается, что было бы неправильным, ибо реальные потери собственника должны быть ему возмещены. В этой части редакция ст. 303 ГК нуждается в уточнении.

Список литературы

1. Воронцов, С. А. Становление и развитие земельных отношений в России: история и современность: автореферат дис.... кандидата юридических наук: 12.00.01. Краснодар, 2008. 29 с.

2. Вальтер, А. К. Гражданско - правовые способы защиты права собственности // Актуальные вопросы юридических наук: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 %). Чита: Издательство Молодой ученый, 2018.

3. Худеньких А.Ю. Теоретические и практические аспекты видов исков // Отечественная юриспруденция. 2017. № 10. С. 61 - 63.

4. Гонгало Б.М. Защита _ права собственности и других вещных прав. М., 2017. <https://be5.biz> // Электронный ресурс.

5. Zakon.ru. Система способов защиты права собственности // электронный ресурс

6. 6. Применение правил об эвикции в современном гражданском праве. <https://cyberleninka.ru> // Электронный ресурс.

© Кегеян М. А., 2023

УДК 343

Колобов Н. В.

магистрант 3 курса Института магистратуры
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ДЕЛАМ О НЕИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАННОСТЕЙ НАЛОГОВОГО АГЕНТА

Аннотация

В работе исследуются особенности возбуждения уголовных дел по делам о неисполнении обязанностей налогового агента

Ключевые слова:

Криминалистика, расследование, налоги.

УК РФ предусматривает уголовную ответственность за умышленное неисполнение обязанностей налогового агента и устанавливает, что одним из обязательных признаков этой ответственности является наличие у виновного лица личных интересов, связанных с неисполнением обязанностей налогового агента. Понятие личных интересов субъективно и зависит от различных ситуаций неисполнения обязанностей налогового агента. Так например, в случае если налоговый агент не переводит деньги в соответствующий бюджет, эти средства могут быть присвоены виновным в личных или иных интересах.

Личные интересы могут включать в себя корыстные мотивы (получение материальных или нематериальных выгод), а также например, продвижение по службе. В связи с этим, на начальном этапе необходимо определить, какие конкретные цели преследовались лицами, подвергшимися уголовному преследованию.

Выделяют две категории поводов для возбуждения уголовного дела:

1) сообщения о преступлении поступило из правоохранительных органов, правоохранительные органы в пределах своих полномочий начали проверку;

2) материалы поступили из налоговых органов, по результатам камеральных и выездных проверок.

Для того чтобы определить наличие признаков состава преступления, предусмотренного статьей 199.1 УК РФ, надо для начала определить информацию о самой задолженности организации или индивидуального предпринимателя по налогам и (или) сборам. Эта

информация может содержаться в анкете налоговой проверки, которую составляют налоговые органы.

Соглашение о взаимодействии между СК России и ФНС России от 13 февраля 2012 года №101 - 162 - 12 / ММВ - 27 - 2 / 3 и протоколами к нему содержит ряд материалов, которые помимо акта налоговой проверки, первичных и иных документов, указывают на нарушения налогового законодательства [1].

В ходе уголовного расследования, следователь должен получить объяснения от сотрудников налоговой службы, участвовавших в проведении налоговой проверки. Эти объяснения содержат подробные сведения о ходе проверки, используемых методах и полученных результатах. В определенных случаях следователь может запросить дополнительные документы, на которые сотрудники или сам налоговый орган ссылаются в своих объяснениях.

Именно совершение лицом преступления с прямым умыслом указывает на то, что лицо совершило преступление статьи 199.1 УК РФ. Для этого следователь в пределах своих полномочий должен установить сведения, которые указывают на это. Правоохранительные органы определяют это преступление как продолжаемое и в связи с этим необходимо суммировать неуплаченные налоги за разные налоговые периоды. Если говорить о других продолжаемых преступлениях, то в них все действия охватываются единым умыслом, но в преступлении совершенным налоговыми агентами, по неисполнению своих обязанностей этот умысел охватывается только тремя годами.

Необходимо более четко рассмотреть такой обязательный признак субъективной стороны состава преступления, предусмотренного статьей 199.1 УК РФ, как личный интерес. Выделяют два вида проявления личного интереса: имущественный и неимущественный. Для решения вопроса об установлении неимущественного личного интереса требуется наличие у налогового агента ряда мотивов: карьеризм, желание приукрасить свое положение, получить взаимную услугу и так далее. Значит, если нет этих мотивов, то и нет состава преступления. Это не зависит от размеров неуплаченных налогов [2. С. 49 - 56].

Таким образом, нужно помнить о том, что понятие «личный интерес» выражается в противопоставлении публичному интересу, который состоит в надлежащем поступлении денежных средств в бюджет Российской Федерации. Особое значение при расследовании налоговых преступлений, имеет принцип активности следователя, который заключается в том, что следователь должен проявлять инициативу и эффективно действовать в рамках закона, чтобы выявить, собрать и проанализировать все необходимые доказательства, чтобы установить вину или невиновность подозреваемого.

Список использованной литературы:

1. Соглашение о взаимодействии между Следственным комитетом Российской Федерации и Федеральной налоговой службой от 13 февраля 2012 года №101 - 162 - 12 / ММВ - 27 - 2 / 3 (ред. от 24.12.2018).

2. Ляскало А.Н. Судебное толкование «личных интересов» как признаков неисполнение обязанностей налогового агента // Адвокат 2016. №5.

© Колобов Н. В., 2023

СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация. Особое место в отечественной юридической науке занимает вопрос о месте и роли судебного прецедента в рамках российской правовой системы. Объектом исследования является судебный прецедент как правовое явление. В рамках данной работы рассматриваются основные характеристики прецедента в сфере осуществления правосудия по гражданским делам. Целью данного исследования является выявление возможности функционирования судебного прецедента как источника права в условиях российской правовой системы. Автором обозначено понятие «прецедент», выявлена проблема судебного прецедента как источника права в России, определено значение судебного прецедента для развития российской правовой системы, рассмотрен судебный прецедент в российском гражданском праве.

Ключевые слова: прецедент, судебная практика, право, Верховный Суд РФ, закон, постановление, практика.

Судебный прецедент — это правовой текст (тексты), представляющий часть судебного решения по конкретному делу, содержащую информацию о сформулированном судом правиле, которое интерпретируется как общезначимая и общеобязательная норма поведения для всех, кому оно адресуется, в том числе для судов при решении аналогичных дел. Судебный прецедент как источник права имеет признак обязательности, т. е. он обязателен к применению всеми судами, рассматривающими аналогичное дело.

В качестве источника права прецедент обладает всеми свойствами последнего: нормативным содержанием, общеизвестностью и государственным признанием. Однако по сравнению с другими источниками права проявление этих признаков у прецедента имеет свою специфику. По сравнению с законом прецедентные нормы носят более узкий характер, поскольку формулируются в связи с разрешением конкретного дела, а в отличие от обычая их действие не ограничивается рамками каких-либо отдельных общностей.

Судебная практика и составляющие ее судебные прецеденты не являются официальными источниками российского права, но на практике все обстоит немного иначе.

Современные ученые придерживаются скептического отношения к судебному правотворчеству в России, выдвигая те же аргументы, что и их предшественники советского периода: наличие закрепленного в Основном законе государства принципа разделения властей, обуславливающего позиционирование судов как судебной власти и парламента как законодательной; постановления Пленумов Верховного Суда РФ и решения Конституционного Суда РФ не могут являться источниками права, так как они представляют собой акты толкования признанных источников, законов и т. п. либо рекомендации по применению законов исключительно для судебных органов. Защитники судебного прецедента и судебной практики выдвигают свои, не менее аргументированные, доводы. Например, В. М. Жуйков утверждает, что, «выполняя свои обязанности, восполняя

пробелы и разрешая противоречия в законодательстве, суды в настоящее время вынуждены создавать (творить) право, иначе деятельность станет не просто неэффективной, а приведет к результатам, противоположным тем, которые от него вправе ожидать общество: они будут не защищать права, а способствовать их нарушениям» [1, с. 12]. Кроме того, большинство современных российских ученых (А. Г. Карапетов, В. М. Жуйков, С. А. Иванов, Р. З. Лившиц, др.) не разделяют судебный прецедент и судебную практику и считают практику суда источником российского права.

Близки к вышеобозначенным позициям и те, кто безоговорочно признает именно судебный прецедент (не судебную практику) в качестве источника российского права. Так, Т. Н. Нешатаева пишет: «...в российской правовой системе, как и в любой континентальной системе права, в той или иной форме как источник права прецедент существовал всегда» [2, с. 107].

Судебный прецедент в условиях российской правовой системы следует рассматривать только как судебный правовой акт, разъясняющий и толкующий норму, а не создающий или изменяющий ее.

Судебное правотворчество — деятельность высших органов судебной власти с целью создания необходимых условий для осуществления правосудия, не противоречащая Конституции РФ и общепризнанным принципам и нормам международного права, направленная на внесение вспомогательных изменений в действующую систему права.

На данный момент многие юристы обращают внимание на то, что судебный прецедент в России существует и создание его происходит на Пленумах Конституционного Суда, Верховного Суда, Высшего Арбитражного суда. Если рассмотреть хотя бы одно из решений, станет понятно, что в данных решениях не создаются нормы, а происходит лишь толкование в рамках судебного надзора, который законодательно за ними закреплен. Безусловной пользой судебного прецедента является то, что с его помощью стало возможным преодолевать пробелы в праве и тем самым разрешать любые судебные споры. Также этому способствует то, что возможность применения аналогии права и аналогии закона закреплена во многих нормативных правовых актах, например в кодексах.

Таким образом, в настоящее время судебный прецедент в российской правовой системе становится руководящим началом для юристов: он способен дополнять право, разъяснять его нормы или демонстрировать пример применения соответствующей нормы действующего закона.

Рассматривая прецедент в применении Верховным Судом, важно отметить, что постановления Пленума Верховного Суда РФ играют большую роль в формировании единого правового поля. В постановлении Пленума Верховного Суда РФ по применению законодательства сконцентрированы в обобщенном виде выработанные многолетней судебной практикой подходы к разрешению вопросов, возникающих при рассмотрении определенной категории гражданских либо уголовных дел. Они основаны на опыте и знании многих судей, практикующих юристов и ученых.

Можно констатировать, что содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ разъяснения по вопросам применения законодательства, основанные на требованиях закона и обобщенных данных судебной практики в масштабах страны, представляют собой своеобразную форму судебного прецедента. Они являются ориентиром, подлежащим обязательному учету в целях вынесения законных, обоснованных и справедливых

приговоров, решений, определений и постановлений. И хотя в ст. 126 Конституции РФ нет прямого указания на обязательность применения разъяснений Верховного Суда, на практике нижестоящие суды считают их руководящими и обязательными.

Нормативным обоснованием указанной выше деятельности Верховного Суда РФ является п. 5 ст. 19 федерального конституционного закона от 31.12.1996 года № 1 - ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», в котором за Верховным Судом РФ закреплена функция осуществления разъяснений по вопросам судебной практики. Нерешенным до настоящего времени однозначно является вопрос, могут ли эти источники являться источниками права. Несмотря на отрицание гражданским законодательством судебного прецедента в качестве источника, содержащего нормы гражданского права, судьи при рассмотрении гражданских дел должны руководствоваться не только нормами законов. На это указывает важное положение, содержащееся в п. 4 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 г. № 23 «О судебном решении». В соответствии с данным положением судьи при принятии решения должны учитывать, помимо законов:

«а) постановления Конституционного Суда Российской Федерации о толковании положений Конституции Российской Федерации, подлежащих применению в данном деле, и о признании соответствующими либо не соответствующими Конституции Российской Федерации нормативных правовых актов, перечисленных в пунктах «а», «б», «в» части 2 и в части 4 статьи 125 Конституции Российской Федерации, на которых стороны основывают свои требования или возражения;

б) постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации, принятые на основании статьи 126 Конституции Российской Федерации и содержащие разъяснения вопросов, возникших в судебной практике при применении норм материального или процессуального права, подлежащих применению в данном деле;

в) постановления Европейского Суда по правам человека, в которых дано толкование положений Конвенции о защите прав человека и основных свобод, подлежащих применению в данном деле».

На фундаментальную роль разъяснений судебной практики указывала В. В. Долинская, которая писала: «Взаимодействие судебной практики с наукой гражданского права и гражданским законодательством означает, что она не только воспринимает теории, идеи, вырабатываемые наукой, но и сама в результате обобщений оказывается перед необходимостью анализа, теоретического осмысления полученных материалов. Эту задачу решают руководящие разъяснения высших органов судебной системы» [3, с. 7]. На основании вышеизложенного в очередной раз можно убедиться, что постановления Пленума Верховного суда можно считать прецедентом толкования, но не прецедентом, создающим и закрепляющим новые нормы.

Итак, кратко рассмотрев место судебного прецедента в российском гражданском праве, можно сказать, что прецедент еще не стал полноценным источником гражданского права, но и недооценивать его значение также нельзя. Постановления Пленума Верховного Суда РФ, Высшего Арбитражного Суда РФ, обзоры судебной практики содержат в себе обязательные для судов образцы толкования норм права, а также разъяснения высших судов могут быть базисом для законодательных органов при принятии решений о внесении дополнений или изменений в законодательство.

Использование прецедента становится необходимым для реализации конституционной гарантии обеспечения прав и свобод человека, а также для адекватного выполнения верховными судами задачи по достижению единообразного, согласованного правосудия.

Список литературы

1. Жуйков В. М. Роль разъяснений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в обеспечении единства судебной практики и защиты прав человека // Комментарий к постановлениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации по гражданским делам. М., 1999. 584 с.

2. Нешатаева Т. Н. К вопросу об источниках права судебном прецеденте и доктрине // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. 2000. № 3. С. 106–111.

3. Долинская В. В. Судебные акты как источники гражданского права // Цивилист. 2007. № 2. С. 5–14.

© Кочян Р. С., 2023

УДК 342.7

Логинова Ю. И.

магистрант 2 курса юридического факультета Сочинского филиала ВГУЮ
(РПА Минюста России) г. Сочи

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРАВОСУДИЯ

Аннотация. Статья посвящена такому важному элементу политической системы государства, как участие граждан в осуществлении правосудия. Рассматривается проблематика развития данного института, его роль и значение в осуществлении судопроизводства. Предлагаются пути решения указанных проблем, предложения по совершенствованию института как одного из важнейших механизмов российского правосудия.

Ключевые слова: присяжные заседатели; арбитражные заседатели; суд; правосудие.

Часть 5 ст. 32 Конституции Российской Федерации гласит: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия». Согласно ч. 2 ст. 8 Федерального конституционного закона от 31 декабря 1996 г. № 1 - ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» участие присяжных и арбитражных заседателей в осуществлении правосудия является гражданским долгом. Право граждан на участие в осуществлении правосудия — это условие демократического функционирования судебной власти.

Нельзя не отметить тот факт, что участие присяжных и арбитражных заседателей в рассмотрении дел в суде вызывает большое количество споров и сомнений. Для этого есть множество причин. Одной из таких причин является делегирование части полномочий по осуществлению правосудия указанным лицам при том, что законодательно установленные

к ним требования существенно мягче квалификационных требований, которые предъявляются к кандидатам на должность судьи. Кроме того, судьи присяжных формируются из людей, которые не обладают юридическими познаниями, за редким исключением. Несомненно, познания в области права необходимы при отправлении правосудия. В случае их отсутствия присяжные будут использовать в своей деятельности те знания, которые они подчерпнули из телепередачи, а они практически всегда не соответствуют действительности. Иногда оправдательный вердикт присяжных заседателей не позволяет судье постановить обвинительный приговор из-за того, что присяжные заседатели ошибочно полагают, что санкция за указанное преступление является неоправданно завышенной. Присяжные заседатели могут оказывать косвенное влияние на назначение наказания, хотя они и не разрешают вопросов права при вынесении вердикта. Согласно ст. 2 Федерального закона от 20 августа 2004 г. № 113 - ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» участие в осуществлении правосудия в качестве присяжных заседателей граждан, включенных в списки кандидатов в присяжные заседатели, является их гражданским долгом, а не юридической обязанностью. Таким образом, данное участие не обеспечено санкциями юридического характера. Вместе с тем, согласно ч. 3 ст. 333 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации за неявку в суд без уважительной причины присяжный заседатель может быть подвергнут денежному взысканию. Это означает, что присяжные, которые были приглашены в результате случайной выборки, обязаны тратить свое рабочее или свободное время, т. к. неявка в суд, в отсутствие уважительной причины, влечет применение санкций. В соответствии с ч. 4 ст. 338 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации каждый кандидат в присяжные заседатели имеет право заявить самоотвод, но судья вправе не удовлетворить ходатайство, таким образом, принудив лицо исполнять обязанности присяжного заседателя против его воли. Недовольство присяжных описанной ситуацией ведет к недовольству в отношении подсудимого, таким образом, присяжные заседатели заведомо настроены против подсудимого.

Нельзя оставить без внимания вопрос об ответственности присяжного заседателя за воспрепятствование рассмотрению дела. За принимаемые решения и совершаемые действия присяжный фактически не несет ответственности. Противозаконными и невозможными могут оказаться попытки выяснить те или иные обстоятельства таких действий или мотивы принятия решений. Нельзя упускать из виду также недостаточную защищенность присяжных заседателей от воздействия на них со стороны средств массовой информации, суда, защитника, прокурора и иных заинтересованных лиц. Зачастую защитник, обладающий ораторскими способностями, может выставить ситуацию в свете, выгодном для обвиняемого, тем самым запутав присяжных, которые, в свою очередь, начинают соперничать преступнику. Это ведет к вынесению оправдательного вердикта в отношении лица, виновного в совершении преступления.

Одним из отличий судьи - профессионала от присяжного является его способность отличать праздные речи от фактов, трезво оценивать доказательства, которые представлены сторонами. Это позволяет судье вынести справедливый,

законный и обоснованный приговор. Отсутствуют конкретные меры, которые ограждают присяжных заседателей от незаконного воздействия на них со стороны участников судебного разбирательства и других лиц. Возможность склонить кого - то из присяжных к действиям вполне реальна, за данные действия не предусмотрено санкций. Присяжный может предпринять такие действия из озорства, в силу низкой правовой культуры, недостаточного правосознания, а также в знак алогичного и иррационального протеста. Нарушение обязанности голосования присяжным заседателем — это также существенный пробел. Часть 3 ст. 342 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации запрещает присяжным заседателям воздерживаться при голосовании по вопросам, поставленным перед ними. Неясным является и то, что нужно делать, если один из присяжных принял решение воздержаться или вовсе отказаться от голосования. Если рассуждать логически, присяжный нарушил обязанности присяжного заседателя, таким образом, его можно бы вывести из состава коллегии и заменить запасным. Это полномочие, которое принадлежит исключительно председательствующему судье, но такое основание для отстранения не содержится в ст. 333 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации. Отсутствует и возможность сообщить о нарушениях со стороны присяжного заседателя, так как прочие заседатели не имеют возможности доложить эту информацию председательствующему, так как это является нарушением тайны совещания и голосования.

Существование суда присяжных — это важное и необходимое условие политической системы государства. Для того чтобы решить указанные проблемы необходимо внести изменения в законодательные акты и реформировать сам институт. Введение так называемого «образовательного ценза» и повышение требований, которые предъявляются к кандидатам в присяжные заседатели, — один из способов решения проблем. Это приведет к тому, что присяжные заседатели будут иметь хотя бы минимальные представления о праве. Важной ступенью стало бы признание самоотвода присяжного обязательным для председательствующего судьи в уголовном процессе. Необходимо предусмотреть ответственность присяжных заседателей за препятствование нормальному ходу уголовного судопроизводства. Еще одним важным шагом может стать изменение порядка голосования присяжного, предоставление ему права воздержаться в случае, если при обсуждении одного из предыдущих вопросов, он голосовал за оправдание подсудимого, но остался в меньшинстве.

Список литературы

1. Ветютнев Ю. Ю. Государственно - правовые закономерности / под ред. А. Я. Рыженкова. Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2016. 204 с.
2. Колоколов Н. А. Уголовная политика: загадочная очевидность: монография. М.: Юрлитинформ, 2014. 206 с.
3. Правоохранительные и судебные органы России: учебник / под ред. Н. А. Петухова, А.С.Мамыкина. М.: РГУП, 2015. 520 с.
4. Ржевский В. А., Чепурнова Н. М. Судебная власть в Российской Федерации: конституционные основы организации и деятельности. М., 2015. 214 с.

© Логинова Ю. И., 2023

ОСКОРБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ: УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Аннотация

В статье раскрываются и анализируются объективные и субъективные стороны оскорбления представителя власти, рассматриваются некоторые проблемы их применения.

Ключевые слова

Оскорбление, представитель власти, объективная сторона, субъективная сторона

В системе государственных структур, имеющих власть распоряжаться, повелевать, управлять, органы, осуществляющие правосудие, играют важную роль в построении демократического правового государства, и деятельность их направлена на защиту, охрану человека, его прав и свобод, собственности, иных благ. Органы правосудия занимают значимое место, выполняя функцию охраны, обеспечения и соблюдения законности в борьбе с преступностью и предупреждению правонарушений.

Уголовное законодательство Российской Федерации выступает гарантом охраны и защиты представителей власти от противоправных деяний в силу наличия составов преступлений, регламентирующих за них уголовную ответственность, в совокупность которых входит и оскорбление представителя власти – ст. 319 УК РФ. Для в рамках рассматриваемого состава преступления необходимо наличие определенных условий. Так, оскорбление должно быть:

- выражено публично. То есть, оно должно быть реализовано при наличии третьих лиц. При этом, оскорбление может быть нанесено как в присутствии потерпевшего, так и в его отсутствие;

- осуществлено в период исполнения представителем власти своих должностных обязанностей или в связи с их исполнением. Наличие и вид ее мотивации не имеет значения, т.к., которое выражено в связи с исполнением должностных обязанностей и связано с ним, подтверждает факт наличия субъективной связи между действиями представителя власти и нанесенным оскорблением;

- выражено в неприличной форме[1, с. 369].

Вышеуказанные признаки объективной стороны, а также иные признаки данного состава, дают нам возможность охарактеризовать некоторые проблемы их правоприменения. В частности, в доктрине уголовного права зачастую отмечается тот фактор, что важно отграничивать деяния, которые предусмотрены ст. 319 УК РФ от деяний, уголовная ответственность за совершение которых предусмотрена ст. 297 УК РФ.

В данном случае, процедура отграничения в основном происходит по объекту объективно опасного деяния. Однако отметим, что за выражение оскорбления в отношении, к примеру, прокурора, который является участником уголовного процесса по уголовному делу, санкция, применяемая судом, будет меньше, чем при выражении оскорбления в отношении того же самого потерпевшего, но уже при обстоятельствах, когда он выполняет свои непосредственные функциональные обязанности. Примером выполнения прокурором своих функциональных обязанностей может быть, в частности, проведение прокурорской проверки. В данной связи считаем, что установив такие санкции, законодатель поступил необоснованно, и в связи с этим, отметим о необходимости увеличения санкции ст. 319 УК РФ. Рассматривая вопросы привлечения к уголовной ответственности по ст. 319 УК РФ, необходимо отметить так же о том, что данная уголовно - правовая норма является бланкетной, т.к. статус и положение потерпевшего, в нашем случае – представителя власти, закреплён в нормах иных отраслей права. В связи с этим требуется обсудить имеющуюся специфику при квалификации данного преступления с бланкетными признаками потерпевшего.

Основная сущность указанной специфики заключается в том, что по данному составу необходимы к соблюдению принципы толкования норм иных отраслей права, в которых закреплены положения, характеризующие должностное, специальное положение потерпевшего лица. К таким принципам исследователи относят контроль за обязательным соответствием имеющихся в теории признаков потерпевшего объекту преступления и корректность установки специального социального статуса потерпевшего лица.

Некоторые авторы справедливо отмечают о том, что оскорбление сотрудника органов внутренних дел посягает на него, как на публичный объект. Так как он осуществляет реализацию различных государственных направлений, оскорбление, посягающее на его честь и достоинство имеет цель ущемить его именно как представителя правоохранительной деятельности, и ни в коем случае данное оскорбление не рассматривается как посягательство на честь и достоинство частного лица. Оскорбление в данном случае необходимо рассматривать, как причинение морального ущерба государству, а в частности органу внутренних дел, выполняющему государственные функции в сфере обеспечения общественной безопасности и охраны общественного порядка. Высказываемое нами волнение по поводу желаемой невозможности освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим лицом при совершении преступлений, в которых имеется два объекта преступного посягательства, поддерживают многие теоретики уголовного права. Исходя из данной ситуации, на наш взгляд, законодателю требуется рассмотреть идею, чтобы закрепить в ст. 76 УК РФ положение о том, что невозможно реализовывать процедуру примирения с потерпевшим при совершении преступлений, посягающих на общественные отношения в сфере осуществления государственной власти.

Субъективная сторона оскорбления представителя власти характеризуется умышленной формой вины. Виновное лицо осознает, что его действия совершаются в неприличной форме, публично унижают честь, достоинство и репутацию представителя власти, и он желает совершить эти действия.

Но в тоже время, необходимо принять во внимание, что бывают такие случаи, когда потерпевшим от оскорбления является представитель власти, например сотрудник

полиции, и в момент оскорбления, а именно возникновения конфликта между ним и виновным лицом, он (сотрудник полиции) находится не в своем служебном форменном обмундировании и не при исполнении своих профессиональных обязанностей. В связи с этим вопрос, касательно осознанности со стороны виновного лица, в том, что он высказывает оскорбления представителю власти остается сложно доказуем, и может трактоваться в пользу виновного лица. Так как виновное лицо могло быть не осведомлено о том, с кем он разговаривает, если представитель власти предварительно не представился. В связи с этим, в данных случаях сложно говорить о законном применении ст. 319 УК РФ.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что по роду своей деятельности, представители власти осуществляют свои профессиональные обязанности при таких обстоятельствах, когда любые противоправные действия или бездействия по отношению к ним могут не осуждаться, а наоборот оправдываться лицами, в отношении которых представители власти действуют согласно своего, должностного регламента. Учитывая данный фактор, необходимо отметить, что вопросы квалификации оскорбления представителя власти обладают проблемным характером ввиду того, что, к сожалению, по отдельным, характеризующим рассматриваемый состав преступления признакам не существует единообразного подхода при квалификации данных преступлений среди правоприменителей.

Список использованной литературы:

1. Бадамшин И. Д., Бадамшин О. И. Отдельные аспекты содержания способов реализации оскорбления представителя власти // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. 2021. № 1. С. 369.

© Медведева Л.С., 2023

УДК 34

Мельников Е. А.

ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет»

г. Омск Россия

Научный руководитель: **Деришев Ю.В.**

профессор кафедры, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист

Российской Федерации ЧОУ ВО «Сибирский Юридический Университет»

г. Омск Россия

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ПРОКУРОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В научной статье рассматривается понятие законности в уголовном судопроизводстве. Статья посвящена исследованию современного состояния, проблемам обеспечения законности и защиты прав участников уголовного судопроизводства. Без обеспечения

прокурором законности сложно вести речь о справедливости и мотивированности процессуальных решений, принимаемых участниками уголовного судопроизводства.

Ключевые слова

Законность, уголовный процесс, принцип, прокурор, цель и задача прокурорской деятельности.

Преступность, как вполне очевидно, остается серьезной угрозой национальной безопасности государства. При этом она посягает на политическую, экономическую, социологическую и духовную сферы Российской Федерации, создавая у граждан и представителей власти некое привыкание к криминалу, и поэтому требование законности служит важнейшим требованием уголовного судопроизводства [1, с. 6]. В связи с этим главным направлением для формирования новых научных взглядов и идей по обновлению, усовершенствованию правовой политики государства является идея законности как выражения правовых норм.

Одним из самых основных структурных элементов прокурорской деятельности является цель. Если существует цель, значит и появляется какая-либо деятельность, если же её нет, значит и деятельность отсутствует. В научном сообществе долгое время шли споры по соотношению таких категорий как «цель» и «задача». Можно сказать, что неоднозначно решались данные проблемы как советское, так и в постсоветское время. Обратимся к мнению таких учёных как Мезинов, Д. А., Мизулина, Е. Б., которые считали, что основания для разграничения понятий «цель» и «задача» как в науке, так и на законодательном уровне отсутствуют, как правило они считали их тождественными понятиями.

Такие известные ученые правоведы как О. В., Крюков., Л. М., Воронин были противниками первой теории и придерживались мнения о том, что категорий как «цель» и «задача» необходимо разграничивать [4, с. 156, 5, с. 614]. Обратившись к трудам вышеупомянутых авторов можно сказать, что они считали, что цель – это независимый и самостоятельный элемент в структуре прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве, который в целом означает результат деятельности прокурора.

В настоящее время в уголовном судопроизводстве принято четко конкретизировать цели участников этого процесса. Этому же касается и прокурорская деятельность. Отметим, что вопрос о целях является проблемным. Суть проблемы является тот факт, что нет конкретной разработки и пределов осуществления цели прокурорской деятельности в уголовном процессе, в частности на стадии досудебного разбирательства. Проблема определения цели прокурорской деятельности в уголовном судопроизводстве существует не только в теории, но и на законодательном уровне.

В соответствии с ч. 2 ст. 1 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» целью прокурорской деятельности является обеспечение:

1. верховенства закона;
2. единства и укрепления законности;
3. защиты прав и свобод человека и гражданина;
4. охраны законных интересов общества и государства [6].

Продолжая тему научной статьи, отметим, что обеспечение законности среди функциональных целей прокурорской деятельности имеет важное значение. Существует

множество подходов к понятию законности в научном сообществе, рассмотрим некоторые из них.

Например, придерживаясь мнения законодателя отметим, что законность – это основа государства, это общепризнанный и универсальный принцип, который нашел отражение во многих статьях действующих законов нашего государства. Например, обращаясь к Конституции РФ, а именно к Главе 7, указано, что суд осуществляет правосудие на основе закона и согласно закону, обязан обеспечить деятельность сторон в соответствии с предоставляемыми им законом правами и обязанностями.

М. С. Строгович, советский правовед, доктор юридических наук, профессор, пишет, что законность – это принцип деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц и граждан [7, с. 37].

Советский учёный - юрист, профессор, Л. С. Явич понимал принципы законности как идеологическую категорию, которую представляют, как исходные отправные теоретические положения того или иного вида человеческой деятельности, служащие началом и обеспечивающие достижение определённых целей [8, с. 18].

Н. Н. Вопленко и В. В. Демидов под законностью понимают систему социальных и юридических требований правомерного поведения [9, с. 33;].

О. В. Воронин, анализируя нормы Закона о прокуратуре РФ, приходит к выводу, что категория «законность» используется в трех смыслах:

1. как принцип организации и деятельности прокуратуры;
2. как правовая цель надзорной деятельности;
3. как метод реализации прокурорской власти.

Среди трех перечисленных значений законности наибольшее внимание автор уделяет законности как цели прокурорской деятельности [10, с. 15].

В заключении научного исследования необходимо сказать, что в настоящее время понятие законности рассматривается как политико - правовое явление. Это понятие имеет множество трактовок и значений. Благодаря законности контролируются и действия участников общественных отношений, ведь она, законность, выступает как правовые средства, метод или же одна из форм этого контроля. Суть обеспечения законности как функциональной цели прокурорской деятельности в досудебном уголовном производстве заключается в том, что все процессуальные действия осуществляются в рамках строгого соблюдения закона и обязательны для всех участников уголовного судопроизводства.

Список использованной литературы

1. Попов А.П. Уголовный процесс России: целеполагание, система задач и средства. Пятигорск, 2016. С.8.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.01.2000 № 1 - П «По делу о проверке конституционности отдельных положений Уголовно - процессуального кодекса РСФСР, регулирующих полномочия суда по возбуждению уголовного дела, в связи с жалобой гражданки И. П. Смирновой и запросом Верховного Суда Российской Федерации» // Российская газета. 2000. 02 февр.
3. Мезинов, Д. А. О соотношении понятий «цель» и «задача» в науке уголовного процесса / Д. А. Мезинов // Вестник Томского государственного университета. – 2010. – № 340. – С. 129–131.

4. Володина, Л. М. Проблемы уголовного процесса: закон, теория, практика / Л. М. Володина. – М.: Юрист, 2006. – 352 с.
5. Крюков, В. Ф. Прокурорский надзор / В. Ф. Крюков. – 2 - е изд., пересмотр. и доп. – М.: Норма, 2008. – 816 с.
6. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202 - 1 (ред. от 24.07.2023) "О прокуратуре Российской Федерации" // Доступ СПС Консультант <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=452712&dst=0&edition=etD&rnd=0.5921987986480937#N2ar1qTuzj3tigFw3> (дата обращения 14.09.2023г.).
7. Строгович, М. С. Основные вопросы советской социалистической законности / М. С. Строгович. – М.: Наука, 1966. – 252 с.
8. Явич Л. С. Право развитого социалистического общества. Сущность и принципы. М., 1978. С. 8 - 9.
9. Вопленко, Н. Н. Понятие и основные черты законности / Н. Н. Вопленко // Вестник Волгоградского государственного университета, Серия 5, Юриспруденция. – 2006. – Вып. 8. – С. 33–48.
10. Воронин, О. В. О современном содержании прокурорского надзора / О. В. Воронин // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 4 (6). – С. 14–25.
11. "Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (ред. от 24.03.2021) // Собрание законодательства РФ. 2021. №9. Ст.1462.

© Мельников Е.А., 2023

УДК 343.347

Мурашкин К.И.

магистрант 2 курса ЧОУ ВО «СибЮУ»,
Омск, РФ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ

Аннотация.

В данной статье рассматриваются новеллы уголовного законодательства, предусматривающие ответственность за склонение и использование допинга в спорте. Анализируются отдельные недостатки в юридической технике, указанных норм, которые могут повлиять на правильную квалификацию и на назначение наказания. Предлагаются наиболее целесообразные и эффективные пути решения исследуемых проблем.

Ключевые слова.

Допинговые средства, наказание, уголовная ответственность, преступление.

Допинговые скандалы в спорте в наше время являются наиболее пагубными для российского спорта. Самый последний такой скандал закончился решением Спортивного арбитражного суда, согласно которому на двух ближайших Олимпиадах сборной России не будет, но российские спортсмены будут допущены в качестве нейтральных — без флага и гимна, как и на всех чемпионатах мира с 17 декабря 2020 года по 16 декабря 2022 года.[1]

Однако, сам допинг, как вещество, которое применяется спортсменом, не является новаторским продуктом фармацевтики, а известно уже очень давно. Так, например, во времена древнегреческих Олимпийских игр, спортсмены принимали растительные вещества, которые способствовали увеличению их физических и психических показателей.

Научные разработки в области химической науки и фармакологии способствовали синтезу широкого спектра препаратов, в результате которого появлялись допинговые вещества, способные увеличивать физические характеристика человека на более продолжительное время (амфетамин, фенилэтиламин, анаболические стероиды). [2] А вместе с тем, увеличивался и вред от данных препаратов, что приводило к более частым смертям спортсменов.

Именно поэтому международные организации начали активную борьбу с применением в спорте. Появилось Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), главной задачей которого является контроль за соблюдением норм Всемирного антидопингового кодекса[3]. Различные государства, вторя политике ВАДА, принимают на своей территории нормы, которые способствуют устранению применения допинга в спорте, в том числе и в уголовном законодательстве.

Российская Федерация не стала исключением и в 2016 году были введены новые составы в Уголовный Кодекс РФ (далее – УК РФ [4]), а именно статьи 230.1 и 230.2, в которых предусмотрена ответственность тренера, специалиста по спортивной медицине и иного специалиста в области физической культуры и спорта за склонение к употреблению допинга и применения допинга в отношении спортсмена. Также, стоит отметить, что в Кодексе об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) находится статья 6.18, которая предусматривает ответственность спортсмена за употребление допинга, а также ответственность за незаконный оборот допинговых веществ.

Следует сказать, что в нововведенных составах в УК РФ присутствует ряд проблем, решение которых необходимо для более полного и справедливого расследования преступлений по данным статьям.

Одним из таких проблемных моментов является санкция в обеих статьях за причинение смерти по неосторожности или иных тяжких последствий.

Максимальное наказание по данным составам звучит следующим образом: лишение свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового. Таким образом, ставится вопрос о справедливости такого наказания за причинение смерти человеку.

Согласно пункту «б» части первой статьи 63 УК РФ, тяжкие последствия являются отягчающим обстоятельством. При этом точного определения понятия «тяжкие последствия» нет ни в одном нормативном акте. Таким образом, следует понимать, что данное понятие является оценочным и суд, по своему усмотрению определяет тяжесть того или иного последствия, произошедшего в результате преступления.

Стоит отметить, что в частях 3 и 2 статей 230.1 и 230.2 УК РФ только причинение смерти является деянием с неосторожной формой вины, остальные тяжкие последствия могут быть совершены как умышленно, так и по неосторожности. Таким образом, данные нормы являются специальными по отношению к таким статьям Уголовного Кодекса, как: 109, 111, 112, 115, 118.

Рассмотрев санкции статей, представленных выше, можно сказать, что они варьируются от небольшой степени тяжести до тяжких преступлений. Учитывая так же специфику спортивных отношений, справедливым будет увеличение максимального наказания до 5 лет лишения свободы.

Следует отметить, что данное нововведение позволит также увеличить срок давности для данной нормы. Это, в свою очередь, позволит в полной мере исследовать все доказательства по преступлению, которое посягает на жизнь и здоровье. Так, например, единственное дело по данным статьям, направленное в суд, закончилось освобождением от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности [5]. Деяние было квалифицировано по пункту «б» части 2 статьи 230.1 УК РФ, а не по части третьей, но, несмотря на это, данное решение является показательным.

Так же стоит затронуть и дополнительную санкцию, согласно которой субъект преступления может быть лишён права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет. Если взять в пример международный опыт борьбы с допингом, то за применение допинговых веществ тренерами или иными специалистами не зависимо от последствий не редко пожизненно отстраняют от права заниматься профессиональной деятельностью [6]. Данная санкция применяется в виде дисциплинарной ответственности.

Что касается уголовного законодательства Российской Федерации, то здесь, в частях 3 и 2 статей 230.1 и 230.2 УК РФ соответственно, имеются последствия в виде причинения смерти и иных тяжких последствий. То есть действия субъекта преступления посягают на самые ценные нематериальные блага – жизнь и здоровье. Таким образом, следует также внести изменения относительно дополнительной санкции, предусмотрев пожизненное лишение права заниматься деятельностью в области спорта и физической культуры.

Так же, следует рассмотреть возможность криминализации деяния, предусмотренного частью 2 статьи 6.18 КоАП РФ «Распространение спортсменом, тренером, специалистом по спортивной медицине или иным специалистом в области физической культуры и спорта запрещенной субстанции и (или) запрещенного метода...».

Изучив состав данного правонарушения, можно прийти к следующим выводам:

1. Объективная сторона данного правонарушения заключается в действии – распространении запрещенных веществ, которые приобрели статус таковых в соответствии с антидопинговым законодательством.

2. Субъективная сторона характеризуется только прямым умыслом, который направлен на распространение таких веществ для использования их спортсменом именно как допинга, то есть для повышения своих физических и психических возможностей.

3. Субъективный состав данного правонарушения схож со статьями 230.1 и 230.2 УК РФ: специальный субъект представлен тренером, специалистом по спортивной медицине и иным специалистом в области физической культуры и спорта.

4. Деяние, предусмотренное частью 2 статьи 6.18 КоАП РФ не должно содержать уголовно наказуемого деяния, то есть, если допинговый препарат будет содержать в своем составе наркотическое вещество, то распространение такого препарата станет уголовно наказуемым по соответствующей норме главы 25 УК РФ.

Несмотря на отсутствие наркотических веществ, общественная опасность данного деяния заключается в том, что допинговые вещества, оборот которых производит субъект данного правонарушения, могут влиять на здоровье спортсмена или иного лица, употребляющего эти вещества, не уступая по показателю вреда наркотическим.

Так, например, в списке запрещённых веществ ВАДА есть целый блок, посвящённый стимуляторам – веществам, которые способствуют наименьшей утомляемости спортсмена и помогают ему выдерживать ему большие нагрузки. Но вместе с тем, данные препараты наносят серьёзный вред здоровью спортсмена, ведь их чрезмерное употребление может привести к таким сердечнососудистым заболеваниям как сердечная недостаточность, кардиомиопатия, инфаркт миокарда и т.д. Не редко, подобные заболевания могут привести к летальному исходу.

Следовательно, оборот допинговых средств является не менее опасным, чем оборот наркотических веществ, поэтому необходимо внести изменения в УК РФ, в которых предусмотреть статью 234.2, согласно которой будет установлена уголовная ответственность за незаконный оборот веществ и методов, запрещённых в спорте.

Говоря о введении нового состава в УК РФ за оборот допинговых веществ, следует обратиться к работе В. В. Сараева [7], где было предложено подобное нововведение, также был представлен пример статьи для дополнения УК РФ в следующей редакции:

«Статья 234². Незаконный оборот средств (субстанций) и (или) методов, запрещенных к применению в спорте как допинг -

1. Незаконное приобретение, хранение, перевозка или пересылка, изготовление, переработка в целях сбыта, а равно незаконный сбыт средств (субстанций) и (или) методов, запрещенных к применению в спорте как допинг, — наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору, — наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок от ста двадцати до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные организованной группой либо в крупном размере, — наказываются штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет».

Данный пример является наиболее проработанным, и поэтому с ним следует согласиться. Стоит отметить, для того, чтобы не было никаких препятствий к использованию данной нормы, необходимо, чтобы Правительство РФ определило крупный размер, который будет применим к части третьей данной статьи.

В данной статье представлены лишь некоторые примеры проблем, связанных с применением допинга в спорте, изучив основные проблемные моменты, которые могут возникать как при изучении данных норм, так и при применении их на практике, можно сделать вывод о том, что данные статьи должны исследоваться более подробно, и в научной доктрине юриспруденции, и на законодательном уровне.

Список использованной литературы:

1. https://www.championat.com/other/article-4219011-reshenie-po-delu-vada-protiv-rossii-rossijskij-sport-mogut-otstranit-na-chetyre-goda-iz-za-dopinga.html?utm_source=copypaste [электронный ресурс]

2. Куликов Е. Спортивный допинг: история, пределы и перспективы. // Философско - литературный журнал «Логос». 2014. №3 (99). С. 223 - 230.
 3. Всемирный антидопинговый кодекс // <https://rusada.ru/documents/the-wada-code/> [электронный ресурс]
 4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // Доступ из СПС «КонсультантПлюс»
 5. <https://www.sport-express.ru/doping/reviews/kakoy-prigovor-poluchil-pervyy-obvinyaemy-po-dopingovoy-state-ugolovnogo-kodeksa-rf-1723242/> [электронный ресурс]
 6. <https://www.skisport.ru/news/site-news/601/> [электронный ресурс]
 7. Сараев В.В. Перспективы юридической ответственности за незаконный оборот допинга // Научный вестник Омской академии МВД России. 2009. №3. С. 21 - 24.
- © Мурашкин К.И., 2023

УДК 347.65

Чижова А.Н.
Магистрант СГЮА
г. Саратов, РФ
Научный руководитель: Яловая Е.Н.,
к.ю.н., доцент

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ НАСЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация

Различные подходы относительно правового регулирования этих вопросов в законодательстве зарубежных государств, несовершенство норм действующего российского законодательства, предусматривающих ответственность наследников по долгам наследодателя и имеющимся проблемам в сфере судебной и нотариальной практики сформировали наше исследование вопросов ответственности наследников по долгам наследодателя.

Ключевые слова

Наследство, завещание, ответственность, правовое регулирование, долги

Чижова А.Н.
master's student SGUA
Saratov, Russia
Scientific supervisor: Yalovaya E.N.,
Candidate of Law, Associate Professor

ON THE ISSUE OF THE PROBLEMS OF INHERITANCE OF DEBT OBLIGATIONS IN FOREIGN COUNTRIES

Annotation

Various approaches regarding the legal regulation of these issues in the legislation of foreign countries, the imperfection of the norms of the current Russian legislation providing for the liability

of heirs for the debts of the testator and the existing problems in the field of judicial and notarial practice have formed our study of the issues of responsibility of heirs for the debts of the testator.

Keywords

Inheritance, will, responsibility, legal regulation, debts

Универсальный характер института наследования указывает на то, что в случае смерти наследодателя и открытия наследства, независимо от вида наследования, к наследникам переходят не только права, которые принадлежали наследодателю на момент открытия наследства и не прекратились вследствие его смерти, а также и его обязанности, кроме тех обязательств, которые по основаниям, предусмотренным гражданским законодательством, прекратились в связи со смертью физического лица должника [1, с.156]. С момента открытия наследства наследники, если им известно о долгах наследодателя, или если в состав наследства входит имущество, которое обременено правами третьих лиц, обязаны уведомить кредитора наследодателя об открытии наследства [2, с.112].

Рассмотрим правовое регулирование вопросов, связанных с удовлетворением требований кредиторов, в законодательстве Австрии. К примеру, вопросы, связанные с требованиями кредиторов наследодателя и обеспечением таких требований, в пределах, которые заявляют сами кредиторы, решается судом. Однако кредиторы не обязаны отслеживать, когда наследники заявят о принятии ими наследства. Они могут заявить о своих возражениях против наследственной массы и потребовать от суда назначения опекуна, которому они могли бы заявить о своих требованиях. Если кредитор опасается, что может существовать угроза по выполнению его требования вследствие объединения наследственной массы с имуществом наследника, то перед передачей наследства наследнику они могут требовать, чтобы наследство было отделено от имущества наследника и хранилось судом или управление им осуществлялось опекуном, а их требования в отношении него были записаны и подтверждены судом. В таком случае наследник больше не отвечает перед кредитором своим имуществом (§811, 812 ГК Австрии) [3]. С целью исследования состояния долгов, наследники или опекун имеют право требовать составления распоряжения, на основании которого будут действовать все кредиторы для заявления и осуществления своих требований в срок, который сложился в соответствии с обстоятельствами и, таким образом, остановить удовлетворение требований кредиторов до момента истечения установленного срока. Правовыми последствиями судебного созыва кредиторов является то, что те кредиторы, которые не заявили о своих требованиях в срок, определенный для удовлетворения требований будут считаться такими, которые утратили право требования, кроме права на залог (§813, 814 ГК Австрии). ГК Австрии выделяет два вида ответственности наследников, которые совместно получили наследство, а именно солидарное и частичное. Наследники несут солидарную ответственность перед кредиторами наследодателя в случае, если они совместно получили наследство без преимущественного права описания наследственного имущества. По отношению друг к другу они должны участвовать в погашении долгов в соответствии с соотношением их долей в наследстве. Если наследники совместно получили наследство и воспользовались преимущественным правом формирования наследственной массы, то они обязаны нести ответственность перед кредиторами наследодателя и легатариями до передачи им наследства во владение. После такой передачи каждый из наследников

отвечает только за обременение, не превышающее наследственной массы и только в пределах соотношения его доли в наследстве (§820, 821 ГК Австрии). До передачи во владение наследства наследникам кредиторы могут осуществлять принудительное исполнение своего требования только в отношении лишь отдельных составных частей наследственной массы, которые переданы наследнику судом с целью свободного распоряжения ими (§822 ГК Австрии).

Стоит обратить внимание на подход по правовому регулированию вопросов удовлетворения требований кредиторов наследодателя и в законодательстве Израиля. Так в Законе о наследовании Израиля предусмотрено две отдельные обязанности по погашению долгов наследодателя за счет наследственного имущества, в частности: обязанность уплаты долгов, связанных с процессом наследования и имуществом наследодателя; обязанность удовлетворения требований кредиторов наследодателя за счет всего наследственного имущества или за счет имущества, которое перешло к наследникам в связи с принятием наследства [4]. В Израиле все вопросы, связанные с погашением долгов наследодателя, управлением наследством и распоряжением наследственного имущества, решает управляющий наследством, которого назначает суд или регистратор по наследственным делам, кроме случаев, когда завещатель не дал распоряжений по этим вопросам. Вопросы, связанные с погашением долгов и требований кредиторов, решаются управляющим наследством в период с момента открытия наследства и до момента раздела имущества между наследством. К долгам, связанным с наследованием имущества относятся: расходы на управление наследством; расходы на погребение; расходы связанные с получением осканки о наследовании или постановлении об исполнении завещания; денежные суммы, которые в соответствии с законом принадлежат одному из супругов, переживших наследодателя; налоговая задолженность, возникшая у наследодателя при жизни и обязательные платежи, связанные с имуществом наследодателя; выплата алиментов и тому подобное. Управляющий наследством должен принять все меры, связанные с поручением кредиторов об открытии наследства и удовлетворении требований кредиторов за счет источников для погашения долгов наследства. В случае, если не была назначена управляющая наследством, такая обязанность возлагается на суд или наследников.

Подобное правовое регулирование вопросов, связанных с уплатой долгов наследодателя предусмотрено и ГК Перу (ст. ст. 869 871 ГК Перу) [5]. В соответствии с ГК Польши наследник имеет право принять наследство без ограничения ответственности по долгам наследодателя или с ограничением ответственности путем составления описания наследственного имущества. При условии составления описания ответственность ограничивается активом наследственной массы. В случае установления завещательного отказа, ответственность всегда ограничена активом наследства (ст. 1012 ГК Польши) [6].

На основании анализа гражданского законодательства иностранных государств относительно ответственности наследников по долгам наследодателя, можем выделить следующие механизмы предъявления и удовлетворения требований кредиторов:

- государства, в законодательстве которых предусмотрена возможность погашения требований кредиторов только после принятия наследства наследниками

путем предъявления требований к наследникам в сроки, предусмотренные законом, но в пределах стоимости имущества, полученного в наследство;

- государства, в законодательстве которых предусмотрена возможность погашения требований кредиторов к принятию и разделу наследства между наследниками. Совершение действий, связанных с погашением долгов наследодателя за счет наследственного имущества, возлагаются на управляющих (администраторов) наследством, других уполномоченных по закону лиц или лиц, определенных наследодателем в завещании;

- государства, в законодательстве которых предусмотрена возможность погашения требований кредиторов как к распределению наследства между наследниками за счет всего наследственного имущества, так и после такого распределения между наследниками в пределах того наследственного имущества, которое получено наследником из наследства.

Список использованной литературы:

1. Бумагина, А. О. Наследники по закону и порядок призвания их к наследованию по российскому и зарубежному законодательству // Молодой ученый. 2022. № 1 (396). С. 155 - 157.

2. Смолина Л В. Наследственное право. СПб.: Питер, 2005. 224 с.

3. Гражданский кодекс Австрии // URL: <https://e-ecolog.ru/docs/BdHWtzTTAFUpz8gCqtrku> (дата обращения: 26.09.2023).

4. Закон о наследовании Израиля // URL: https://israel.mid.ru/ru/consular-services/dlya_grazhdan_rossii/notariat/regulirovaniya_nasledstvennykh_pravootnosheniy_v_izraile/ (дата обращения: 26.09.2023).

5. Гражданский кодекс Перу // URL: <https://constitutions.ru/?p=1627> (дата обращения: 26.09.2023).

6. Гражданский кодекс Польши // URL: <https://www.ebrd.com/downloads/legal/core/poland.pdf> (дата обращения: 26.09.2023).

© Чижова А.Н., 2023

УДК 34.347.1

Шакриева А. Р.

Московский финансово - юридический университет МФЮА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В статье рассмотрены теоретические аспекты административной ответственности в современном праве Российской Федерации.

Ключевые слова: административная ответственность, права и свободы, административные наказания, правонарушения, правовое государство.

THEORETICAL ASPECTS OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY IN THE MODERN LAW OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The article deals with the theoretical aspects of administrative responsibility in the modern law of the Russian Federation.

Keywords: administrative responsibility, rights and freedoms, administrative penalties, offenses, rule of law.

Административная ответственность как в России, так и за её пределами применяется значительно шире, чем уголовная или дисциплинарная [1].

С одной стороны, это обусловлено тем, что административные правонарушения совершаются чаще, чем преступления и дисциплинарные проступки.

С другой стороны, в соответствии с ч.3 ст. 55 Конституции Российской Федерации [2], «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства». Соответственно, при наличии возможности исправления правонарушителя менее строгим видом ответственности, должен применяться именно такой её вид. Административная ответственность существенно менее строга в сравнении с уголовной и предполагает менее серьёзные правовые и социальные неблагоприятные последствия.

В современном обществе административная ответственность составляет существенную часть взаимоотношений гражданина и государства, заложена в основу современного правового общества.

Подчеркнём, что административная ответственность необходима для обеспечения стабильности экономики и государства, для достижения процветания общества. Соответственно, знание базовых положений об административной ответственности и порядке её применения необходимо каждому гражданину.

Важно отметить, что процедуры применения административной ответственности существенно проще, нежели в гражданском или уголовном судопроизводстве. В отличие от гражданско - правовой и уголовной ответственности, административные наказания зачастую применяются во внесудебном порядке, что придаёт административной ответственности характер достаточно оперативного средства реагирования на правонарушения, и их превенции.

Одной из проблем правового регулирования административной ответственности представляется отсутствие в нормативно - правовых актах чёткой формулировки данного понятия. Тем не менее, определение понятия «административная ответственность» можно сформулировать на основе существующей административной практики и определения административного правонарушения, приведённого в ст. 2.1 КоАП РФ [2].

На наш взгляд, искомое определение должно выглядеть следующим образом:

«Административная ответственность – вид юридической ответственности, наступление которой связано с совершением нарушителем незаконных действий (бездействия), относящихся к сфере регулирования административного права, за совершение которых данное лицо и (или) лица подвергаются административному наказанию и (или) иным мерам административного принуждения».

При этом цель административной ответственности заключается в достижении преследуемого результата, деятельности органов административной юрисдикции при применении в отношении правонарушителя мер административного принуждения в рамках привлечения правонарушителя к административной ответственности.

Помимо прочего, следует учитывать важное ограничение, установленное законодателем применительно к административной ответственности в тексте ст. 3.1 КоАП РФ: в качестве цели административной ответственности ни при каких условиях не может устанавливаться моральное унижение достоинства человека, его дискриминация. Достижение целей административной ответственности недопустимо посредством неуважительного отношения к привлекаемому к ответственности физическому лицу или иным лицам, через причинение правонарушителю физических боли и страданий, а как недопустимо и причинение вреда деловой репутации юридического лица в качестве цели административного наказания.

Целью административной ответственности обусловлены и её задачи [3, С. 297]:

1. Защищать правопорядок в государстве.
2. Воспитывать граждан страны в духе уважения к закону.
3. Восстановить социальную справедливость.
4. Предупреждать совершение новых правонарушений.

Административная ответственность должна назначаться с учётом следующих принципов: равенство всех и каждого перед законом, презумпция невиновности, принцип законности при применении мер административной ответственности, а также принцип привлечения к ответственности только на основании закона по состоянию на момент совершения административного правонарушения и действовавшего по месту его совершения.

Законодатель чётко закрепляет перечень видов административной ответственности, который в кратком виде приведён в ст. 3.2. КоАП РФ и детализирован в статьях 3.3 – 3.14 данного кодекса.

При этом к административной ответственности могут привлечь как обычных граждан, не обладающих особым статусом, так и юридических лиц, предпринимателей без образования юридического лица, военнослужащих и других лиц, включая иностранцев и апатридов. Ответственность предусмотрена за различные нарушения, например, требований санитарного законодательства, правил дорожного движения.

В ст. 3.2 КоАП РФ предусмотрены следующие виды административных наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения (эта мера аналогична предыдущему наказанию, однако, в отличие от возмездного изъятия орудия совершения или предмета административного правонарушения, не предполагает какой-либо компенсации), лишение

специального права, предоставленного физическому лицу, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности.

Таким образом, всего предусмотрено 10 видов наказаний.

Список использованной литературы

1. Барашева Е.В., Должикова А.В., Степаненко А.С. Теоретические аспекты административной ответственности в современном праве // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2021. – №5. – С. 88 - 90.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 27.01.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

3. Кокарева М.Е. Административная ответственность: понятие и характерные черты // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 12(29). – С. 297 - 299.

© Шакриева А. Р., 2023

УДК 34.347.1

Шакриева А. Р.

Московский финансово - юридический университет МФЮА

КОНФИСКАЦИЯ ОРУДИЯ СОВЕРШЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

Аннотация: В статье рассмотрены правовые основы конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения как важной части системы административных наказаний.

Ключевые слова: конфискация, орудие, административное правонарушение, административное наказание.

CONFISCATION OF THE INSTRUMENT OR OBJECT OF AN ADMINISTRATIVE OFFENSE AS AN IMPORTANT PART OF THE SYSTEM OF ADMINISTRATIVE PENALTIES

Annotation: The article considers the legal basis for the confiscation of the instrument of committing or the subject of an administrative offense as an important part of the system of administrative penalties.

Keywords: confiscation, instrument, administrative offense, administrative punishment.

Рассматривать конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения представляется недопустимым в отрыве от всей совокупности

административных наказаний, которая, в соответствии со ст. 3.2. Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ), состоит из десяти видов [1].

При этом именно конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения регламентирована ст. 3.7 КоАП РФ, в соответствии с которой под конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения следует понимать «принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей».

Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения – мера административной ответственности, целью которой является, как указано в ст. 3.1 КоАП РФ, предупреждение совершения и наказание за совершенное преступление. При этом необходимо подчеркнуть, что конфискация в составе системы административных наказаний может быть назначена исключительно в судебном порядке.

Одним из назначений любого административного наказания, причём, на наш взгляд, первостепенное, является превентивное воздействие на граждан для предупреждения совершения ими новых правонарушений. При этом профилактическое воздействие должно осуществляться не только на самого правонарушителя, но и применительно к неопределённому, неограниченному кругу лиц. При этом воздействие представляется двояким: предостережение прочих лиц на примере правонарушителя, создание мотивации к воздержанию от противоправного поведения, с одной стороны, и лишение правонарушителя возможности совершать правонарушения в будущем за счёт изъятия у него предмета или орудия, с помощью которых данное лицо совершало правонарушения.

Таким образом, на наш взгляд, превенция административных правонарушений, как функция административной ответственности, реализуется всеми предусмотренными законом административно - правовыми средствами.

Анализ КоАП РФ показывает, что конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения может применяться в отношении правонарушителя как в качестве основного наказания, так и в качестве дополнительного.

Из изложенного явно усматривается, что конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения безусловно обладает двойственной природой, которой наделил законодатель административное наказание как правовой институт.

С одной стороны, конфискация является мерой ответственности правонарушителя, предусматривающей негативные последствия для него в связи с совершённым им административным правонарушением в форме утраты материальных ценностей в принудительном и безвозмездном порядке, а также в форме общественного порицания, которое характерно любой мере административной ответственности. Его лишают собственности, и правонарушитель обязан претерпеть эти неблагоприятные последствия.

С другой стороны, конфискация именно орудия административного правонарушения приводит к тому, что уже этой вещью правонарушитель точно не сможет совершить никаких правонарушений в будущем и показывает остальным участникам общественных отношений пример чрезвычайных последствий для лиц, которые не вняли должным образом правилам и нормам, установленным государственно - властным субъектом административных правоотношений. Например, составом административного правонарушения, предусмотренного ст. 6.15. КоАП РФ (нарушение правил оборота

инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ) предусмотрена конфискация инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, т. е. изъятие орудия совершения административного правонарушения в качестве дополнительного наказания за указанное правонарушение.

Таким образом, правонарушителя – собственника указанного оборудования (часто очень дорогостоящего) лишают этого оборудования, и он несёт это бремя неблагоприятных последствий. В то же время, этим оборудованием как орудием это лицо уже не сможет воспользоваться для совершения нового правонарушения и этим производится профилактика, как и тем, что остальные субъекты общественных отношений видят, к чему может привести несоблюдение правил оборота такого вида оборудования [2].

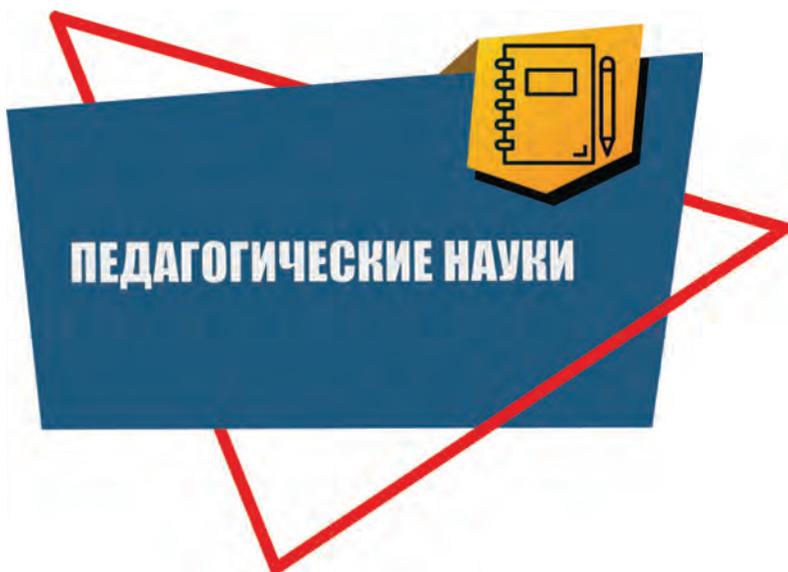
Практически то же относится и к конфискации предмета (предметов) административного правонарушения, т.е. той вещи (вещей) на которые направлено само правонарушение.

Как наказание правонарушителя производится лишение его собственности, как профилактика – на этот предмет (предметы) уже не сможет данное лицо обратить свои действия (правовые или противоправные) и этим достигается профилактика совершения правонарушений. Например, за совершение правонарушения, предусмотренного ст. 5.20. КоАП РФ (незаконное финансирование избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, кампании референдума, оказание запрещённой законом материальной поддержки, связанные с проведением выборов, референдума выполнение работ, оказание услуг, реализация товаров бесплатно или по необоснованно заниженным (завышенным) расценкам) в качестве основного альтернативного наказания также предусмотрена конфискация предмета административного правонарушения.

Список использованной литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 27.01.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
2. Чувилов А.А. Административная природа конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения как вида административного наказания // Вестник науки. – 2019. – №5 (14). – С. 324 - 332.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. 2020. № 144.

© Шакирева А. Р., 2023



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме психолого - педагогического сопровождения обучающихся первого курса в системе СПО. Составлены общие рекомендации, которые способствуют успешной адаптации студентов.

Ключевые слова

Социально - педагогическая адаптация, психолого - педагогическое сопровождение, наставник, тренинг.

Социально - психологическая адаптация обучающихся представляет собой сложный, многогранный процесс, связанный с включением подростков в новую для них среду, усвоением новых способов деятельности, постепенным приобщением к будущей профессии. Обучающиеся попадают в новую для них среду, меняется режим и структура обучения. Главная задача преподавателя – организация и проведение специальной педагогической работы, направленной на создание благоприятных социально - психологических условий для успешной адаптации первокурсников.

Структура и конкретная практика педагогического сопровождения рассматриваются по - разному. Так, в исследовании О.В. Буховцевой центральную роль в этой работе играет куратор группы, который организует диагностические процедуры, беседы, встречи, стимулирует самопознание, самоопределение личности студентов [1]. А.А. Виноградова полагает, что в центре работы по педагогическому сопровождению первокурсников должно стоять обеспечение возможностей для самореализации студента в учебной деятельности и научном творчестве; для этого можно использовать педагогические возможности базовой дисциплины, которая может быть разной для студентов, обучающихся по разным направлениям и профилям подготовки [2].

Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется путем коллективной деятельности преподавателей, куратора группы, психологической службы, администрации. Работа в этом направлении включает в себя разработку плана по реализации методики адаптации студентов - первокурсников, который будет включать в себя классные часы и внеклассные мероприятия (форма работы: тренинги, упражнения, анкетирование), родительские собрания (индивидуальные и групповые), индивидуальные формы работы со студентами (беседы, консультации).

Кроме того, ускорить процесс адаптации обучающихся позволяет практика наставничества студентов старших курсов над первокурсниками. Наставники сопровождают закрепленную за ними группу на протяжении всего учебного года.

Реализация данного метода работы с первокурсниками позволяет обучающимся ощутить себя частью большого и дружного коллектива.

Работа куратора с группой играет ключевую роль в процессе адаптации первокурсников. На классных часах необходимо уделить внимание вопросам и проблемам, которые возникли у студентов на первом этапе знакомства с учебным заведением. Совместная организация досуга в рамках внеурочной деятельности позволит сплотить коллектив группы, наладить доверительные отношения.

Для создания положительной мотивации к совместному обучению в группе сверстников и снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся следует использовать различные тренинговые упражнения. Например, упражнение «Расскажи о себе»: обучающиеся разбиваются по парам и в течение определенного времени (около 30 сек.) рассказывают о себе своему напарнику. Затем по одному человеку из пары садятся лицом в круг, а за их спинами становятся напарники, которые за определенное время (около 15 сек.) должны рассказать от своего лица то, что они только что услышали от напарника. Потом напарники меняются местами. Данный тренинг позволит обучающимся узнать друг друга лучше и развить коммуникативных навыков.

Кроме того, на учебных занятиях преподаватель также может внести свой вклад в процесс адаптации обучающихся и развитие их творческих способностей. Например, на уроках русского языка мы предлагаем использовать различные формы работы, которые помогают студентам лучше узнать друг друга. Например, написание сочинения, небольшой автобиографии, информационной заметки. Тематика может быть разнообразной: «Мое хобби», «Мои увлечения» и т.п.

Таким образом, главная особенность психолого - педагогического сопровождения в работе с первокурсниками заключается в создании благоприятных социально - психологических условий для обучающихся. Данное психолого - педагогическое направление нацелено на успешную адаптацию первокурсников.

Список использованной литературы:

1. Буховцева О. В. Оптимизация процесса адаптации студентов I курса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 132. С. 242–248.
2. Виноградова А. А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. 2008. № 3 (51). С. 37–48.

© Башкова Я.М., Калантарова И.А., Киданова Е.В., 2023

УДК 330

Воронова В.В., Романюк Г.С., Саратова И.М., Снопкова Д.В., тьюторы
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 67, г. Белгород, РФ

РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации работы с детьми дошкольного возраста по рисованию. Авторы делятся опытом работы в ДОУ с

дошкольниками с РАС по использованию нетрадиционных техник рисования, приводят примеры работ детей.

Ключевые слова

Рисование, изобразительная деятельность, коррекционная работа, РАС, расстройства аутистического спектра, техники рисования, нетрадиционные техники рисования.

Изобразительная деятельность – это эффективное средство для установления контакта между взрослым и ребенком, коррекции недостатков интеллектуального и эмоционального развития детей. Совместная работа взрослого и ребенка при рисовании оказывает положительное воздействие при обучении детей с расстройством аутистического спектра. Только налаженный контакт способствует продуктивной деятельности [3].

Совместное рисование является особым игровым методом, в процессе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием [1].

Использовать совместное рисование возможно после того, как налажен эмоциональный контакт между ребенком с РАС и взрослым [2].

Основная цель, которую мы ставим, заключается в том, чтобы помочь в социальной адаптации дошкольников с РАС через занятия по ознакомлению с нетрадиционными техниками изобразительного искусства. Исходя из данной цели, ставим следующие задачи (рис. 1):

-
- формирование привычки изобразительной деятельности
 - формирование восприятия, сенсорное воспитание детей;
 - формирования представлений о предметах и явлениях;
 - знакомство с окружающим миром;
 - речевое развитие;
 - предоставить возможность выбора различных материалов;
 - развитие мелкой моторики руки, тактильного восприятия, зрительно – моторной координации;
 - усвоение приёмов и навыков изобразительной деятельности;

Рис. 1. Задачи

Примерная последовательность в рисовании нетрадиционными способами с дошкольниками с РАС (рис. 2):

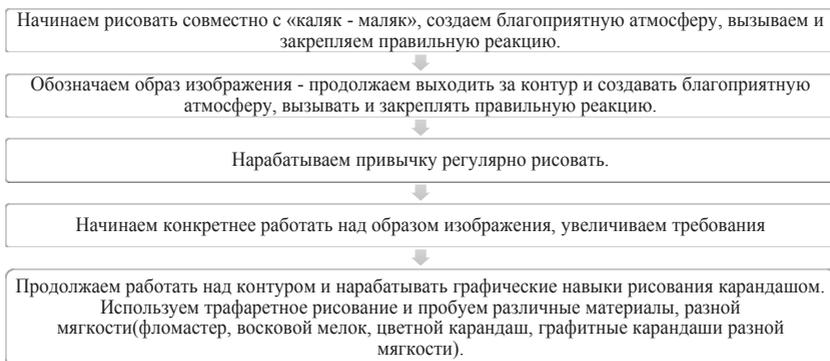


Рис. 2. Примерная последовательность в рисовании нетрадиционными способами с дошкольниками с РАС

Ниже представим некоторые работы детей с РАС, выполненные посредством нетрадиционных техник рисования (рис. 3):



Рис. 3. Работы дошкольников с РАС

Таким образом, по мере погружения детей с РАС в коррекционно - развивающую среду с использованием элементов арт - терапии могут происходить некоторые изменения: дети активнее вступают в контакт; снижается уровень страхов, агрессивности, тревожности; повышается интерес к совместной деятельности, познавательная активность, самостоятельность; постепенно снижается уровень поведенческих стереотипов и др.

Список использованной литературы

1. Мальшева С.Н., Шворак О.В. Метод совместного рисования родителей и детей с расстройством аутистического спектра // Инновационная наука. 2023. С. 80 - 83.

2. Рисование с детьми с РАС посредством нетрадиционных техник // международное общество педагогов «Я - учитель». 2023.

3. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. М., 2004.

© Воронова В.В., Романюк Г.С., Саратова И.М., Снопкова Д.В., 2023

УДК 1174

Говорова И.А., преподаватель
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный медицинский университет», Колледж
Минздрава России, г.Омск, РФ

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация:

Статья содержит материал по проблеме наставничества, понятие наставничества, объект, предмет, типы, критерии отбора наставников, особенность применения в системе образования

Ключевые слова: наставничество, типы, объект, субъект, принципы, критерии.

WAYS TO ORGANIZE MENTORING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract:

The article contains material on the problem of mentoring, the concept of mentoring, object, subject, types, criteria for selecting mentors, a feature of application in the education system.

Keywords: mentoring, types, object, subject, principles, criteria.

«Ищите себе такого наставника,
который уже добился того, о чем мечтаете вы.
Ищите наставника, который уже стал тем,
кем бы вы желали видеть себя».
Ренди Гейдж

Одной из основных проблем среднего профессионального образования является нехватка преподавателей в области преподавания профессиональных дисциплин. Важнейшей проблемой современной системы здравоохранения является обеспечение отрасли кадрами, которые обладают профессиональными компетенциями. Достижение данных компетенций возможно обеспечить теоретической подготовкой, отработкой навыков на медицинских тренажерах в условиях симуляционного центра, а также обучение

через стандартизированного пациента. Исходя из вышеизложенного следует несколько проблемных вопросов.

Во - первых, недостаточная практическая подготовка студентов, которые могли бы в полном объеме выполнять свою работу сразу же после окончания медицинского колледжа. Медицинские работники после получения диплома об образовании частично готовы к ответственной и качественной профессиональной деятельности. На рабочих местах, в медицинских организациях, часто происходит «доучивание» молодых специалистов.

Во - вторых, преподаватели, которые ведут профессиональные модули, являются врачами и зачастую не владеют методиками симуляционного обучения.

Однако, главной целью профессионального образования является повышение качества образовательных услуг с учётом требований работодателей. Полагаем, что создание системы наставничества среди преподавателей будет являться одним из шагов к достижению данной цели.

Существует множество определений понятия наставничество. Философы древности, Сократ и Платон, говорили о сотрудничестве между учителем и учениками, о положительном влиянии учителя, некой «власти». В различных формах наставничество существовало с древности, до современного времени. Вспомним «институт подмастерья», когда мастера обучали учеников прикладным знаниям и умениям, необходимому поведению, инструментальным навыкам, формирования у них жизненных ценностей и позитивных установок. Однако система наставничества появилась в 70 годы XX века. Полагаем, что наставничество это тип подготовки работника к трудовой деятельности, с поддержкой опытного сотрудника. Наставничество тесно связано с профессиональной компетентностью, опытом и четким распределением ролей.

Это взаимодействие осуществляется в формальном и неформальном общении. Молодой специалист на этапе становления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. Термин «наставничество» произошел от английского слова «mentor»[1; с.24].

На наш взгляд необходимо рассматривать наставничество с точки зрения управления организацией как стратегию развития персонала, на первый план которой выходит формирование профессиональной компетентности сотрудников, становление собственной корпоративной культуры наставничества.

По данным российских социологических исследований доказано, что процесс наставничества будет эффективным, если он концептуально и методологически проработан и представляет собой целостную систему деятельности с четко определенной целью, логической структурой (объект, субъект, формы, средства, методы, результат) и временем, необходимым для осуществления данного процесса.

В системе среднего профессионального образования целью наставничества является активная социализация, продуктивное развитие, социальную адаптация молодого преподавателя.

Объектом наставничества является сам процесс передачи опыта. Субъектом выступает наставник, образовательная организация, которая контролирует наставническую деятельность.

Для осуществления наставничества в образовательной организации должна существовать программа наставничества, а также данные вопросы должны освещаться в ежегодных планах цикловых методических комиссий.

Для реального осуществления программы наставничества необходимы следующие условия:

- постановка целей и задач наставничества;
- методологическое и техническое обеспечение данного процесса;
- административный контроль за программой наставничества;
- наличие методики оценки результатов;
- требования к процессу наставничества и выбору самого наставника.

В осуществлении программы наставничества необходима методология наставничества, мы придерживаемся системы Джин Родз, Белль Лян и Рене Спенсер. В данной системе выделяют следующие принципы:

- принцип благополучия и безопасности;
- принцип надежности и ответственности;
- принцип честности взаимоотношений;
- принцип справедливости;
- принцип уважения прав и достоинства;
- принцип уважения чести молодежи при планировании и реализации программы наставничества;
- принцип стремления к равенству, культурной отзывчивости и позитивным социальным переменам[2, с.45].

В системе наставничества выделяют несколько основных типов наставничества:

- Традиционное личное наставничество. Личное наставничество подразумевает наставничество одного молодого преподавателя одним наставником. Наставник и наставляемый должны встречаться как минимум по четыре часа в месяц на протяжении года. Наставляемые должны изначально знать, на какую продолжительность отношений они могут рассчитывать, чтобы избежать завышенных ожиданий. В среднем профессиональном образовании традиционное личное наставничество должно продолжаться не менее одного учебного года. Одним из важных условий такого наставничества является эмпатия наставника и наставляемого.

- Групповое наставничество. Групповое наставничество подразумевает работу одного наставника с группой, состоящей максимум из четырех человек. Наставник берет на себя роль лидера и обязательно регулярно проводить встречи с наставляемыми на протяжении длительного периода времени. Большая часть взаимодействия происходит в виде групповых сессий, в рамках которых отведено время на личное общение. Данный вариант возможен при необходимом количестве молодых преподавателей на ЦМК, либо в рамках работы методического кабинета, например, при организации «Школы педагогических знаний». Условием для эффективного проведения данного вида наставничества является количественный состав группы не более 10 человек, а также важно использованием интерактивных методик обучения. В данной модели наставник выступает в роли тренера.

- Интернет - наставничество (также известное как «онлайн наставничество»). Оно подразумевает отношения наставника с одним специалистом, которые общаются через Интернет по крайней мере один раз в неделю от шести месяцев до года. При этом могут

быть организованы две - три личные встречи, одна из которых является стартовой. Часто наставник выступает в качестве руководителя или консультанта в каких - либо видах деятельности, например, помогает наставляемому завершить проект урока или обсуждает будущие варианты методического обеспечения занятия. Данный тип наставничества может быть в дополнение к традиционному типу. Так как для наставляемого в системе среднего профессионального образования важно посещение практических и семинарских занятий у наставника, а Интернет - наставничество не позволяет этого сделать.

Для эффективного отбора наставников необходимо учитывать критерии наставничества, такие как:

- знания и опыт преподавателя;
- умение транслировать знания и демонстрировать практические навыки;
- умение работать в симуляционном Центре, владеть методиками симуляционного обучения;
- иметь положительные личные качества, целеустремленность, ответственность, коммуникативность.

Таким образом, рассмотрев принципы и типы наставничества, полагаем, что необходимо возродить и внедрять программы наставничества в педагогические коллективы среднего профессионального образования. Программы наставничества помогут избежать недостатка кадров, сформируют педагогический коллектив и будут способствовать улучшению качества среднего профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Наставничество как институт профессионального становления молодых педагогов: описание системы работы / Н.Л. Лабунская, Н.П. Максимова, В.И. Наумова, Е.П. Никонова – Новокузнецк: Изд - во «ГБОУ СПО КузГСиД», 2018, с.89.

2. Родз Дж., Лян Б. и Спенсер Р. Во - первых не навреди: Этические принципы взаимоотношений наставничества молодежи. Профессиональная Психология: Исследование и Практика. 2019, с. 454.

© Говорова И.А., 2023

УДК 377

Запольская Н. Я.

преподаватель Читинского медицинского колледжа
г. Чита

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РУСЛЕ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация: в сохранении здоровья человека важная роль принадлежит медицинским специалистам среднего звена, что обуславливает необходимость совершенствовать процесс их подготовки. Организация учебного процесса требует от воспитанников, не только

накопление предметных знаний, но и совершенствование их личностных качеств, в частности, духовности и нравственности личности.

Ключевые слова: духовно - нравственное воспитание, учебный процесс, медицинский колледж, воспитание студентов.

Основным средством воспитания студентов является их деятельность, главным образом, учеба. Воспитание в учебной деятельности обусловлено рядом факторов. Прежде всего, учебным планом, предусматривающим набор следующих учебных дисциплин: клинических, социально - гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных. Дисциплины направлены на достижение тех целей воспитания, которые относятся к сознанию студентов. А именно: мировоззрения, ценностного отношения к политике, праву, экономике страны и социальным отношениям, к сфере будущей профессиональной деятельности. Сформированные у студентов взгляды и ценностные ориентиры должны закрепляться и реализовываться на производственной практике, которая также предусматривается в учебном плане.

Кроме того, процесс профессиональной подготовки медиков в колледже представлен в русле ориентации на духовно - нравственные ценности, мировоззренческие установки, признающие человека и его жизнь наивысшими ценностями. Распространение гуманистических взглядов привело к появлению новой трактовки целей воспитания. В качестве идеала рассматривает воспитание всесторонне развитой, высоконравственной личности. Высокие человеческие достоинства выдвигаются на первый план [1].

Так, великий педагог и врач Н.И. Пирогов одним из первых в отечественной педагогической науке в контексте гуманистической педагогики решал проблему воспитания «внутреннего человека». Свои взгляды на проблему становления «человека в человеке» он выразил в статье «Вопросы жизни», в которой акцентировал внимание российского общества на важность реализации двух идей в процессе становления личности:

- 1) признание за каждым человеком его человеческого достоинства;
- 2) необходимость заняться воспитанием в себе «человека», т.е. самовоспитанием.

Педагог настаивал на развитии способности познания самого себя, самоанализе, что позволило бы созреть и укрепить внутреннему человеку. Учёный утверждал: «Все, готовые быть полезными гражданами, должны сначала научиться быть людьми. Развивайте индивидуальные способности каждого, но не забывайте и общечеловеческих свойств; уважайте врожденные силы ребенка, а не уничтожайте их и ведите дитя так, чтобы оно проникалось нравственностью божественного и человеческого мира, а не противопоставляло ему своё «я» [4, с. 312 - 314].

Оценивая вклад Н.И. Пирогова в педагогику, П.Ф. Каптерев писал о том, что, когда Н.И. Пирогов развивал свои идеи об общем образовании, его проповедь была особо важна, так как повсюду господствовало чисто профессиональное направление в образовании. Как блестящий клиницист Н.И. Пирогов реорганизовал преподавание хирургии в целях обеспечения каждому студенту возможности практического изучения предмета, в контексте духовно - нравственного воспитания будущего медика [3].

В частности, важным средством воспитания являются межличностные отношения. Они формируются в коллективах студентов (учебных группах, отделениях, учебном заведении). Различают формальные (деловые, официальные) и неформальные (личные) отношения.

Формальные отношения строятся на единых целях коллектива, совместной деятельности студентов, их официальной организации, руководстве и исполнении. В основе их лежат определенные нравственные нормы, и поэтому они формируют поведение студентов в духе коллективизма и взаимопомощи, дисциплины и ответственности, требовательности и уважения друг к другу.

Неформальные отношения строятся на взаимных симпатиях, интересах и увлечениях. Они проявляются в повышенном внимании и тяготении студентов друг к другу, доверительном общении, дружбе и взаимопомощи, формируют гуманистические качества личности. Неформальными отношениями являются также отношения, основанные на антипатиях и неприязни. Эти отношения нередко порождают конфликты, негативно сказываются на сплочении коллектива, формируют отрицательные качества личности. Задача педагогов не допускать возникновения подобных взаимоотношений, а при их проявлении локализовать и разрешить недопонимания. Положительные неформальные отношения благотворно влияют на психологический климат в коллективе, поэтому они имеют важное воспитательное значение. Наряду с учебной воспитание происходит и в других, видах деятельности: в труде, общественной работе, спорте, художественной самодеятельности и т. д. Все виды деятельности призваны воспитывать необходимое отношение к самой деятельности, формировать трудолюбие, волевые качества, самостоятельность, творческую инициативу, развивать познавательные и практические способности и интересы, способствовать самоутверждению и самореализации личности.

Наиболее устоявшаяся традиционная классификация методов воспитания включает четыре группы методов:

1. Методы убеждения.
2. Методы организации положительной деятельности воспитанников, или методы упражнения и приучения.
3. Методы поощрения.
4. Методы наказания [2].

При правильном выборе методов воспитания ответные действия студентов помогают преподавателю решить воспитательные задачи. Выбор этих методов зависит от задач и содержания воспитательной деятельности, индивидуальных особенностей студента и степени педагогического мастерства преподавателя.

Такая организация учебного процесса может способствовать лишь воспитанию нравственно неустойчивых личностей, которые работают не для того чтобы создать, сотворить что - то нужное для себя и для других, а лишь для получения высокой оценки, для собственного благополучия, во избежание неприятностей. А можно организовать учебный процесс как гуманное взаимодействие между педагогом и студентами.

При этом взаимодействии между преподавателем и студентами распространяется и на взаимодействие между самими студентами, которые организуются на тех же основах совместной деятельности и взаимопомощи. Такая организация учебного процесса, несомненно, будет способствовать воспитанию студентов как высоконравственных личностей.

Второе средство, которым располагает преподаватель, это включение студентов в проведение учебного процесса не только как объектов педагогических воздействий преподавателя, но и как субъектов этого процесса (лично ориентированный подход).

Студент всегда является объектом педагогических воздействий педагога, поскольку педагог воздействует на студента, и в этом случае, он является объектом этого воздействия. Но по мере взросления студентов, уже где-то на первой ступени обучения, преподаватель может начать передавать часть своих функций и обязанностей студентам, наделяя каждого определенной ролью в организации и проведении учебного процесса.

Третьим средством, которым располагает педагог для воспитания своих студентов в духовно - нравственном направлении, является его личный пример нравственного поведения, нравственного отношения к учащимся. Преподаватель является для студентов очень референтной личностью, с мнением, которой все они, как правило, считаются и дорожат ею. Поэтому, если преподаватель в своем поведении в колледже, на учебных занятиях, вне занятий, в своих отношениях со студентами и другими людьми создает для них нравственный образец, то тем самым он осуществляет нравственное воспитание своих студентов.

Общеизвестно, что модель специалиста должна соответствовать образовательному стандарту, ценностным ориентациям, качествам, знаниям и умениям, необходимым для общества на данном этапе. Современное перестраиваемое российское общество нуждается в сохранении и преемственности лучших человеческих качеств как позитивной основы будущего, наработанного опыта, а также в подходах и путях эффективного реформирования [5].

Итак, обществу нужны специалисты, обладающие такими качествами, как: высокая нравственность, ответственность, совестливость; политическая культура, способность к конкурентности и консенсусу; творчество, предприимчивость, честность; уважение и любовь к Отечеству, к народам, в нем проживающим; уважение к законам и нормам общественного поведения; подготовленность к выполнению семейных функций; физическое здоровье и профессиональная подготовка. Все эти качества могут реализовываться на всех дисциплинах учебного процесса, а также и во внеаудиторное время.

Таким образом, основными направлениями деятельности в формировании духовно - нравственных ценностей являются: проведение классных часов, бесед, семинаров, конференций на темы духовно - нравственного воспитания будущих специалистов, использование психологической службы в учебном процессе, проведение мероприятий внеаудиторного плана, забота студентов, как о физическом, так и нравственном и эмоциональном здоровье, субъект - субъектные взаимоотношения между участниками учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Автореферат диссертации: Борова О.П. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки медиков среднего звена (вторая половина 19 - начала 20 вв.). - Чита, 2012.
2. Кабарухин Б.В., Яненко В.Ф. «Рабочая книга методиста, куратора в ССУЗе» - Ростов н / Д: «Феникс». – 2003.
3. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. СПб.: Алетейя, 2004. 560с.
4. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. Вопросы жизни. М.: Изд. - во. Академии пед. наук РСФСР, 1953. 752с.

УДК 37.013

Кучмухаметов Д. И.
студент БГПУ им. М. Акмуллы
г. Уфа

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация

В статье рассмотрены аспекты, отражающие важность занятия физической культурой в условиях высшего учебного заведения. Показана конкретная форма влияния физической нагрузки на здоровье и работоспособность студента. В статье отражена взаимосвязь физической подготовки и психоэмоционального состояния студентов.

Ключевые слова

Физическая культура, спорт, здоровье, психоэмоциональное состояние, студент, упражнения, учебная деятельность.

Существует выражение - в здоровом теле здоровый дух. Здоровье, согласно определению ВОЗ, это состояние полного физического, социального и самое главное душевного благополучия. Современная реальность такова, люди постоянно подвержены стрессу и именно не физической, а эмоциональной нагрузке. Загруженность на работе, на учебе, бытовые трудности и личные проблемы – каждый из нас рано или поздно сталкивается с чем - то из этого, в конечном итоге сильное эмоциональное воздействие может привести к возникновению такого тяжелого как депрессия. В такие трудные моменты важно на что - то отвлечься, и одним из наиболее распространённых, и возможно даже самым лучшим вариантом является занятие спортом. Спорт можно назвать неким антидепрессантом, который помогает, хотя бы на некоторое время, забыть о своих проблемах, разгрузиться и просто отдохнуть, проводя это время с пользой для организма. Основываясь на современной статистике посещения фитнес центров в России самое популярное время для занятий — это после 18.00, то есть послерабочее время. Как бы это не выглядело парадоксально, но люди идут на фитнес что бы отдохнуть от основной работы. [2]

Физическая культура — это не обязательно тяжелое физическое воздействие на организм, чтобы поддерживать свой организм в форме не требуется профессиональное увлечение спортом. Систематическое занятие спортом способствует укреплению мышц, поддержанию общего тонуса тела, способствуют улучшению работы многих органов и систем организма, в особенности работе печени, легких, сердечно сосудистой системы. Согласно исследованиям, благодаря физической нагрузке укрепляется иммунитет, снижается риск возникновения многих заболеваний, человек становится более выносливым. Занятия физкультурой способствуют поддержанию и улучшению гомеостаза.

Спорт развивает у человека волю, ведь в нем, если хочешь достигнуть результата, придется много и упорно работать над собой. Такая работа приводит к тому, что человек становится более целеустремленным, настойчивым, смелым, решительным, самодисциплинированным и инициативным. [5]

Физическая культура включает в себя комплекс специально подобранных и правильно организованных упражнений, действие которых направленно на укрепление здоровья. Такая нагрузка напрямую связана с деятельностью центральной нервной системы. Физические включают нервные и гуморальные механизмы. Благодаря работе мышц в первую очередь повышается тонус ЦНС. Систематическое выполнение физических упражнений способствует выработке в организме серотонина и эндорфина, данные гормоны называют гомонами настроения и счастья, у человека улучшается психоэмоциональное состояние, нормализуется сон и уходит тревожность. После тренировки ощущается так называемая приятная усталость, человек чувствует себя умиротворенно и спокойно. [1] Считается, что продолжительная физическая нагрузка, которая направлена на развитие выносливости, повышает уровень содержания бета - эндорфина в большей степени. Сам по себе бета - эндорфин имеет сильное эйфорическое действие, это способствует выходу из депрессии и обретению душевного равновесия. [3]

Студенты — это группа людей, которые наиболее часто подвержены действию стресса, в особенности в период сессии. Физическая активность влияет на развитие у студентов волевых психических и нравственных качеств. У студента формируется устойчивость к стресс - фактору, улучшается внимание и концентрация. Во многом оптимизация работоспособности во время учебного процесса зависит от наличия в нем физической нагрузки, идет профилактика нервно - эмоционального утомления. [2]

Оптимальная нагрузка – главный фактор формирования устойчивости организма к внешним воздействиям. Дозированные нагрузки выравнивают уровень сахара в крови и устраняют хроническое мышечное перенапряжение, которое характерно для постоянно нервничающих людей. Физическая нагрузка помогает сдерживать уровень стресса, это способствует тому, что выплеску накопившаяся агрессия выплескивается не на близких, а в нужное русло.

Основными средствами физической нагрузки можно считать любую активность начиная с прогулки и недлительной пробежки, заканчивая тяжелыми силовыми упражнениями. [1]

При занятии спортом очень важно различать пассивный и активный отдых. В активном варианте при утомлении работа одной группы мышц сменяется работой другой, это намного лучше, чем пассивный отдых. Когда речь заходит об умственной работе, то принцип отдыха сохраняется. И таким образом умственный труд сменяется физическим. Как уже было написано ранее ежедневные физические упражнения активируют работу дыхательной и сердечно - сосудистой систем, поднимает общий тонус организма. Мышечная работа способствует улучшению работы сердца, кровь начинает быстрее выбрасываться, в центральных сосудах повышается давление, которое способствует том, кровоток усиливается и «голова работает лучше». При активной физической работе и когда возникает вероятность переполнения мозга кровью в организме включается серьезная система защиты. Благодаря ней к мозгу идет лишь то количество крови, которое необходимо для нормальной его работы. Следовательно, активная физическая деятельность

тренирует включение защитных функций и по итогу повышается их работоспособность. [4]

В настоящее время физическая культура и спорт находятся на пике своей значимости для человечества. Ведь это не просто средство физического развития, но и оказывает положительное влияние на психологическое здоровье человека. В нашей стране физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важнейших средств воспитания человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. [5]

В понятие физической культуры входит еще один субъект – это спорт. Он отличается от обычных физических упражнений тем, что требует к себе гораздо большего внимания. Для занятий спортом требуется приобретение специфических навыков в зависимости от тоги или иного вида. Важной особенностью спорта является то, что человек стремится к достижению наивысшего результата. В условиях проведения соревнований, где создается здоровая конкуренция, у человека формируются многие личностные качества. Для достижения желаемого результата спортсмену помимо физических качеств важно иметь силу воли, развивать мышление. Поиск спортивной тактики развивает интеллектуальные способности человека. А победы в соревнованиях и достижения результата формируют самооценку.

Таким образом, любая физическая активность человек, которая не выходит за рамки его способностей, является основным фактором здорового развития. Физическая культура универсальный способ развития человека, она формирует в нем не малое количество качеств. И помимо того, что человек укрепляется физически, он становится устойчивее и морально. [3]

Литература

1. Гревцева, В. Ф. Культурно - просветительская деятельность в контексте иноязычного образования: учебно - методическое пособие / В. Ф. Гревцева, И. А. Бахметьева, Е. В. Востроилова. — Воронеж: ВГПУ, 2021. — 184 с.
2. Листкова, М. Л. Физическое воспитание студенческой молодёжи -: учебное пособие / М. Л. Листкова, Л. К. Сидоров. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 350 с. — ISBN 978 - 5 - 94472 - 069 - 6.
3. Махинова О.В., Маснева И.Е., Повалохина Д.А. Эмоции в жизни человека. Значение спорта в воспитании чувств и эмоций // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №8 - 2.
4. Мешкова, И. В. Психология физического воспитания: учебно - методическое пособие / И. В. Мешкова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2020. — 176 с. — ISBN 978 - 5 - 6044455 - 0 - 1.
5. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов всероссийской научно - практической конференции «герценовские чтения»: материалы конференции / под редакцией А. М. Фокина, Е. М. Чапакова. — Санкт - Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021 — Том 1,2 — 2021. — 424 с. — ISBN 978 - 5 - 8064 - 3112 -

© Кучмухаметов Д. И., 2023

ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена исследованию эффективности использования геймификации в процессе обучения физике в школе. В статье представлены основные принципы и методы геймификации, а также преимущества и недостатки внедрения данного подхода в учебный процесс по физике.

Ключевые слова

Физика, геймификация, электрическая схема, пазл.

Lesik A. S.
5th year student of BSPU,
Blagoveshchensk, Russia

GAMIFICATION IN TEACHING PHYSICS AT SCHOOL

Annotation

The article is devoted to the study of the effectiveness of using gamification in the process of teaching physics at school. The article presents the basic principles and methods of gamification, as well as the advantages and disadvantages of introducing this approach into the educational process in physics.

Keywords

Physics, gamification, electrical circuit, puzzle.

Геймификация – это использование игровых элементов в неигровом контексте с целью повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Геймификация, представляющая собой применение игровых технологий, выступает одной из актуальных стратегий в сфере образования[1]. Этот подход нацелен на усиление мотивации и оптимизацию процесса обучения через интеграцию игровых элементов.

Физика является основой научно - технического прогресса, значение физических знаний непрерывно возрастает. В настоящее время процесс обучения физическим законам нуждается в доработке и совершенствовании. Ключевая задача геймификации в обучении физике заключается не только в повышении заинтересованности и мотивации учащихся, но и в облегчении понимания сложных физических теорий и концепций. Внедрение геймификации дает возможность создавать индивидуализированные и адаптивные учебные программы, отвечающие потребностям и интересам каждого учащегося[2].

Изучим способы применения геймификации в процессе обучения физике:

1. Система оценок и достижений. Эта система позволяет учащимся зарабатывать баллы за выполнение упражнений, правильные ответы или достижение заданных целей.
2. Виртуальные лаборатории. Разработка виртуальных сред и лабораторий дает возможность учащимся проводить эксперименты и виртуальные физические опыты, соревнуясь за лучшие результаты.

3. Физические игры. Такие игры помогают лучше понимать физические явления, законы и теории. Например, головоломки, физическое лото и пазлы.

Рассмотрим преимущества и недостатки использования геймификации при обучении физике в школе:

Преимущества:

1. Мотивация. Геймификация может увеличить мотивацию учеников, делая процесс обучения более интересным и захватывающим.

2. Вовлеченность. Игровые элементы могут улучшить вовлеченность учеников, помогая им активнее участвовать в обучении.

3. Развитие навыков. Геймификация может способствовать развитию различных навыков, таких как критическое мышление, решение проблем и командная работа.

Недостатки:

1. Ограниченность ресурсов. Разработка качественных игровых материалов может потребовать значительных ресурсов, таких как время, материальные и технические средства.

2. Риск отвлечения. Существует риск, что учащиеся могут сосредоточиться на игровых элементах, а не на самом учебном материале.

Геймификация обучения физике в школе предоставляет учащимся уникальную возможность погрузиться в процесс обучения, использовать свое творчество и развивать командные навыки. В зависимости от контекста и реализации, геймификация может оказаться полезным дополнением к традиционным методам обучения физике в школе, но также может иметь и определенные недостатки, которые следует учитывать.

Список использованной литературы:

1. Гольцова, Т. А. Геймификация как эффективная технология обучения иностранным языкам в условиях цифровизации образовательного процесса / Т. А. Гольцова, Е. А. Проценко // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 3(68). – С. 65 - 77.

2. Мерзлякова, О. П. Геймификация образовательного процесса как инструмент развития мышления школьников / О. П. Мерзлякова // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2021. – № 3(92). – С. 255 - 262.

© Лесик А.С., 2023

УДК 37.013

Ломова О.С.,

к.т.н., доцент, преподаватель колледжа ОмГМУ

г. Омск, РФ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация: Рассмотрено значение индивидуальной проектной деятельности в развитии общекультурной компетенции студентов СПО, обеспечивающей их становление как осмысленных субъектов образовательного пространства в соответствии с требованиями к подготовке специалистов.

Ключевые слова: индивидуальная проектная деятельность; творческая активность; общекультурная компетенция; студенты СПО.

Современная система здравоохранения нуждается в подготовке ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, который в достаточно краткий срок может адаптироваться на рынке труда. Профессионализм средних медицинских работников определяется, помимо высокого уровня знаний их творческим потенциалом [1].

Студенческий возраст - благоприятный период для самообразования. Благодаря введению новых образовательных стандартов проектная деятельность стала активно внедряться в образовательную сферу, активизируя мотивацию и креативность обучающихся посредством детальной разработки проблемы, которая завершается осязаемым практическим результатом [2]. Предназначением проектов является предоставление студентам потенциала самостоятельно приобрести знания в ходе решения практических задач, требующих интеграции сведений из разных предметных областей, что позволяет реализовать общекультурные компетенции [3].

Преподаватели колледжа ОмГМУ активно развивают творческий потенциал студентов и стремятся не только передать накопленные знания, но и направить студентов на саморазвитие и самореализацию. Индивидуальные учебные проекты выполняют все студенты 1 - го курса, обучающиеся на базе основного общего образования. Выбор тематики проектов самый различный и охватывает все дисциплины курса и выполняется обучающимся в течение года в рамках времени, отведенного учебным планом.

Цель любого проекта заключена в формировании разнообразных стержневых компетенций, под которыми в педагогике понимают комплексные личностные свойства, охватывающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации. Проекты в завершённом виде обязаны отвечать определённым требованиям. Из большого количества информации необходимо умение выделять главное, и на студента возлагается ответственность за исполнение и результат проекта, который должен иметь практическое применение и конечный продукт, формирующий общекультурную компетентность и позволяющий обучающимся постигать новые способы деятельности. При этом обучающиеся выстраивают межличностные отношения, приобретают необходимые жизненные познания, концентрируясь на практическом опыте [5].

Выполнение проекта оттачивает умение ориентироваться в информационном пространстве; формулировать и поэтапно решать поставленные задачи, одни из которых сопряжены с усвоением новых знаний, другие – с выработкой оперативных навыков использования ранее узнанного, а третьи – с поиском неизвестных решений. В рамках творческой работы познавательная деятельность студентов представляет собой «самодвижение», ведь информация поступает не от преподавателя, а является результатом самостоятельной деятельности. Полученные знания порождают новую информацию, выстраивающую логическую цепочку для достижения конечной цели. Процесс исследовательской деятельности формирует у обучающихся рефлексивность, исследовательские навыки, презентационные умения [6].

Сложность для педагога в процессе проектной деятельности – это сыграть роль независимого консультанта, удержаться от подсказок, особенно если он видит, что студент

выполняет что - то ошибочно. В ходе консультаций следует отвечать на возникающие вопросы, проводить семинар - консультацию для обобщенного рассмотрения проблемы. Существуют и камни преткновения, такие как непонимание «конечного продукта», и стойкость стереотипов: «первым делом презентация»; «скачал – значит выполнил». [7].

Творческая проектная деятельность способствует осознанию студентами важности изучения учебных дисциплин в профессиональном и личностном развитии. Общекультурные компетенции формируются вместе с профессиональными. Это позволяет учреждениям СПО на выходе выпустить высококвалифицированных специалистов и личностей со сформированным мировоззрением и активной гражданской позицией, которые организованы, способны к самостоятельному принятию решений и умеют аргументированно отстаивать свою точку зрения, а значит, будут конкурентоспособны и востребованы на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко, Н.А. Становление конкурентоспособности специалистов в учреждениях СПО: Дисс. ... канд. пед. наук, Волгоград, 2018. – 309 с.
2. Бурсова, А.П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов СПО // Образовательная среда: стратегии развития: материалы IV Межд. науч. - практ. конф. – Чебоксары, 2020. – № 3 (4). – С. 236 – 238.
3. Соловьёва, Н.Н. Основы организации учебно - научной работы студента: методическое пособие для студентов // Н.Н. Соловьёва. – М., 2021. – 55 с.
4. Беспалко, В.П. Слагаемые педагогической технологии // В.П. Беспалко. – М., 2019. – 224 с.
5. Бережнова, Е.В. Основы учебно - исследовательской деятельности студентов // Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 128 с.
6. Как рождается проект / Под ред. Е.Н. Ястребцовой. – М., 2005. – 78 с.
7. Шуберт, Н. П. Метод проектов и профессиональная компетентность преподавателей / Н.П. Шуберт // Среднее профессиональное образование. - 2019. - № 11. - С.78–80.

© Ломова О.С., 2023

УДК 37

Мартьянова К. Ю.

ОГБОУ «Ровенская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов Белгородской области»
п. Ровеньки

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Автором представлен обзор опыта работы социального педагога как с различными категориями детей, так и с родителями и педагогами. Также автор раскрывает основную значимость роли социального педагога в организации учебного процесса на

примере ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов Белгородской области».

Ключевые слова: социальный педагог, профилактическая работа, образование, обучение, педагогика, социальное взаимодействие, совет профилактики, диагностика, консультация.

Должность социального педагога — уже привычное явление школьной жизни. Еще совсем недавно оно воспринималось как новация. Предполагалось решить проблему социально - педагогической помощи детям и подросткам в адаптации к социальной среде, в нахождении средств и способов поддержки растущего человека в трудные периоды его жизни. Детей, нуждающихся в поддержке, оказалось довольно много. Это и учащиеся, не желающие посещать школу, слабоуспевающие, дети, живущие в трудных материальных условиях, находящиеся под опекой, сироты, в том числе и «социальные», и пр. Многие из них испытывают значительные трудности вхождения в школьную среду и оказываются вне сферы целенаправленного педагогического влияния. Для работников образования более понятен был смысл и назначение работы социального педагога, чем конкретные пути и способы его деятельности. Возможно, этим объясняется тот факт, что задачи социального педагога выглядят чрезмерно громоздкими и широкими. Один человек при всем желании не может охватить в своей деятельности весь спектр проблем, которые возникают у детей в процессе обучения в общеобразовательной школе. И в этом видится одна из серьезных трудностей деятельности социального педагога. [3, с. 34].

Социальный педагог – педагог, осуществляющий работу по формированию безопасного образовательного пространства. Именно это и является одним из приоритетных направлений развития современной школы. Основная задача социального педагога состоит в том, чтобы всем участникам образовательных отношений было комфортно в образовательном учреждении. [3, с. 34].

Одним из важных направлений работы социального педагога ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» является создание социально - психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, проведение работы по выявлению обучающихся с признаками социальной дезадаптации.

Для работников образования более понятен был смысл и назначение работы социального педагога, чем конкретные пути и способы его деятельности. Возможно, этим объясняется тот факт, что задачи социального педагога выглядят чрезмерно громоздкими и широкими. Один человек при всем желании не может охватить в своей деятельности весь спектр проблем, которые возникают у детей в процессе обучения в общеобразовательной школе. И в этом видится одна из серьезных трудностей деятельности социального педагога. Решение проблемы социализации, по мнению исследователей, заключается еще и в том, что большинство институтов воспитания в настоящее время выполняет главным образом социально - контролирующую функцию. [3, с. 34]. В школе, например, по мнению А.В. Мудрика, учащиеся не могут в полной мере реализовать свою активность, в том числе и познавательную, в силу определенной заданности форм обучения и взаимодействия с педагогами. Развитие групповых норм также ограничивается определенными рамками, что не создает условий для приобретения достаточного опыта социального общения.

Я, как социальный педагог школы, считаю что наиболее эффективна работа по следующим направлениям:

1. Индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися.
2. Просветительская работа как с родителями, так и с педагогами.
3. Индивидуальная работа социального педагога, направленная на профилактику эмоционального самовыгорания педагогов.
4. Работа службы медиации.
5. Методическая работа с педагогами по профилактике буллинга среди обучающихся.
6. Самообразование.

Работа по формированию безопасного образовательного пространства является одним из приоритетных направлений развития современной школы. [3, с. 34].

Социальный педагог ОГБОУ «Ровенская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов Белгородской области» работает с различными категориями детей: обучающиеся из неблагополучных семей, стоящих на различных видах учёта; обучающиеся из неполных семей; обучающиеся из малообеспеченных семей; обучающиеся «группы риска». В нашей школе активно работает Совет профилактики, основной целью которого является непосредственно профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся, постановка или снятие с внутришкольного профилактического учёта. Совет профилактики нашей школы даёт колоссальную возможность активному взаимодействию различных структур, принимающих участие в организации безопасного образовательного пространства. Социальный педагог нашей школы призван обеспечивать направленную социально - педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей, способствовать социальному воспитанию обучающихся, оказывать социально - педагогическую помощь семье.

Учитывая широкий круг взаимодействия социального педагога, в его профессиональную компетентность должны входить различные знания и методы не только из области социальной педагогики, но и из смежных областей знаний. Владение технологиями позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. В этом случае к огромному арсеналу методов, приемов и способов деятельности социальный педагог подходит с позиции необходимости и достаточности, соблюдает чувство меры. Технологии, используемые социальным педагогом, выявляют проблему ребенка, особенности его личности, воспитательного микросоциума, уровень социальной адаптации ребенка, возможности самого специалиста. [3, с. 34].

Таким образом, роль социального педагога в образовательном процессе очень важна. Возрастающая социальная значимость проблемы защиты детства указывает на необходимость усиления в образовательном пространстве роли психологических и социально - педагогических служб, осуществляющих социальное воспитание, создание благоприятных условий социализации растущего человека на каждом из этапов его развития путем организации основных сфер жизнедеятельности и оказания ему квалифицированной помощи в решении возрастных и личностно значимых проблем.

Список использованной литературы

1. Социальный педагог в образовательной организации: информационно - методические материалы по организации работы социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы - составители: Скорина Е.Н., Баторова Е.Б. / Под ред. О.В. Заевой. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 71 с.
2. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М.: Пед. о - во России, 2002. – 192 с.
3. Никитина, Л. Е. Социальный педагог в школе / Л. Е. Никитина. – М.: Акад. проект, 2003. – 112 с.

© Мартыянова К.Ю., 2023

УДК 37

Мельниченко Я. И.,

к.п.н., доц., учитель математики

Попова Т. К.,

учитель географии

ЧОУ СШ №23 «Менеджер», г.Альметьевск

Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ

Аннотация: в статье раскрывается необходимость развития логического мышления школьников на уроках географии и математики

Ключевые слова: игра, мышление, логическое мышление

С каждым днем школьники тратят все меньше времени на размышления и все больше времени проводят в социальных сетях, компьютерных играх и мобильных приложениях, что негативно сказывается на мыслительных процессах в целом. Поэтому обучение детей мыслить и развивать логическое мышление с раннего возраста стало очень важной проблемой воспитания. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок обрел самостоятельность, стал успешным и развил в себе навыки критического мышления, вам нужно развить в нем такие способности: думать и рассуждать. Возраст 11 - 12 лет продуктивен в развитии логического мышления. В этом возрасте обучающиеся вовлекаются в новые виды межличностной деятельности и системы, которые требуют от них новых психологических характеристик. Дети среднего школьного возраста обладают значительными резервами развития.

Развитие операций логического мышления происходит в несколько этапов, первые два из которых происходят в период начальной школы, а затем продолжают развитие при переходе в среднее звено.

Возможности формировать приемы мышления не возникают сами по себе: педагог должен активно и умело работать в этом направлении, организовывать весь учебный процесс так, чтобы, с одной стороны, он обогащал знания детей, а с другой - всячески

формировал приемы мышления, способствовал росту познавательных сил и способностей школьников.

Младшие школьники, как и все дети, очень любят играть. Именно игра помогает им легко усваивать не только учебный материал, но и учит их обращать внимание, логически мыслить, рассуждать, доказывать и запоминать. Главное, чтобы игра была посильной и интересной для ребенка.

Следует отметить, что дидактическая игра, используемая на уроках математики и географии, играет особую роль. Математическое образование занимает одно из центральных мест в системе образования как важное средство психического развития, формирования общей культуры, решения общеобразовательных и воспитательных задач. Математические знания необходимы для изучения природных явлений, без них невозможно добиться успехов в развитии производства и науки. Знание количественных отношений и пространственных представлений существенно практически во всех сферах человеческой деятельности.

Активизировать мыслительную деятельность на уроках географии можно различными методами активизация мышления. Расширение понятийного аппарата, их использование в учебном процессе важно не только для успешного усвоения знаний, но и для развития мыслительной деятельности обучающихся, к подготовке их к самостоятельному приобретению географических знаний. Причинно - следственные связи и географические закономерности прослеживаются с помощью приёмов сравнения. Задания могут выглядеть может выглядеть так: используя текст учебника, карты, атласа, составить сравнительную характеристику природных зон, климатических поясов. Установление причинно - следственных связей необходимое условие успешности формирования понятий, а следовательно, эффективность и обучения.

Логическое мышление в младшем школьном возрасте способствует полноценному познанию окружающего мира, выделению особенностей предметов, установлению причинно - следственных связей. Все это, в свою очередь, создает условия для полноценного развития личности детей.

На основе актуальности развития логического мышления детей младшего школьного возраста, перед педагогами встает задача выбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Развитие мыслительных операций позволяет детям в дальнейшем успешно овладеть учебным материалом. Это особенно актуально с учетом особенностей образовательных программ современного школьного образования.

Применение нестандартных задач делает педагогический процесс более эффективным, кроме того, они способствуют развитию логического мышления младших школьников, следовательно, оказывает положительное влияние на умственное развитие школьника. По этому, одним из средств развития логического мышления на уроках математики является задача, а в особенной степени нестандартная задача. Нестандартные задачи предполагают особое внимание к анализу их условия, а также выстраивание логических умозаключений. Применение математических игр и упражнений географического содержания помогает развивать умения находить в предметах отличительны признаки, группировать предметы на основе общих признаков, обеспечивает освоение младшими школьниками обобщенных названий и понятий. Преподавание математики, как и преподавание географии в школе, должно решать учебные, воспитательные и практические задачи. К нестандартным задачам

относятся задачи, которые решаются путём построения цепочки логических рассуждений. К ним можем отнести задачи на разъезды, задачи на дележи, задачи на переправы, задачи на переливание, задачи на взвешивание, задачи на соответствие и порядок, задачи на распиливание и разрезание и так далее.

На уроках географии для развития логического мышления школьников, необходимо давать им возможность самим самостоятельно анализировать и обобщать. Этому может способствовать выполнение следующих заданий. 1. Определите страну, если о ее соседях известно следующее (дается описание соседей - 3 - 4 страны). 2. Изучите статистические данные (дается таблица) отражающие географию добычи нефти за определенный период. Определить название зашифрованной страны. 3. По годовому ходу температур, осадков и относительной влажности определите климатический пояс и климатическую область (таблица).

Обучение детей мыслить и развивать логическое мышление с раннего возраста стало очень важной проблемой воспитания. Если мы хотим, чтобы наш ребенок обрел самостоятельность, стал успешным и развил в себе навыки логического мышления, вам нужно развить в нем такие способности: думать и рассуждать.

Курс математики и географии создает оптимальные условия для развития операций логического мышления, позволяет сформировать логическое и абстрактное мышление младших школьников, характерное для математической деятельности и необходимое для успешного обучения в среднем звене. Кроме того, на уроках математики и географии учащиеся овладевают приемами моделирования, широким спектром логических действий и операций, в том числе общими приемами решения задач.

© Мельниченко Я. И., Попова Т. К., 2023

УДК 37.013.77

Новиков В.А.,

старший преподаватель кафедры боевой
и физической подготовки факультета психологии и пробации
Академии права и управления ФСИН России
г. Рязань, РФ

ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЦИКЛЕ СПОРТСМЕНОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности психоэмоционального состояния в соревновательном цикле (за 2 - 3 дня до выступления) по рукопашному бою курсантов ведомственных вузов ФСИН России. Проведен анализ актуального состояния перед началом соревнования при помощи опросника «Шкала тревоги Спилбергер - Ханина (STAI)». Описаны способы снятия психоэмоционального напряжения перед

соревнованием, которые могут быть использованы в практической деятельности для подготовки спортсменов.

Ключевые слова

Рукопашный бой, соревнования, соревновательный цикл, психоэмоциональное состояния, курсанты.

На сегодняшний день в процессе подготовки спортсменов к выступлению на соревнованиях затрагивается спектр различного влияния: от физических качеств, обладания навыками и приемами борьбы до соответствующего состояния, позволяющего успешно реализовать поставленные задачи. Зачастую спортсмен обладает необходимыми умениями, однако при выходе на соревновательное поле начинает испытывать повышенную тревогу, заключающуюся в беспокойстве за результативность выступления, направленность на совершение действий, способствующих одобрению от тренера, страх совершить ошибку в выполнении приема. Все это является важным сигналом для полноценной подготовки спортсмена уже на этапе старта соревновательного цикла.

Спортивная подготовка является долгосрочным и многолетним процессом, комплексно воздействуя на личность спортсмена. В процессе тренировок формируется нервно - психическая устойчивость к длительным нагрузкам, приобретение навыков ведения рукопашного боя. Однако, несмотря на это, встречаются неблагоприятные моменты, которые чаще всего связаны с недостаточно эффективной или отсутствующей психологической готовностью спортсмена к выходу на соревновательное поле [3, с. 147]. В результате этого нами было проведено исследование психоэмоционального состояния курсантов ведомственных вузов с использованием шкалы тревоги Спилбергера - Ханина (STAI).

Экспресс - тестирование решено было провести за сутки до начала соревнований, что позволяет выявить актуальный уровень личностной тревоги, а также вовремя предпринять действия по снижению беспокойства. В исследовании участвовали 30 курсантов (3 - 4 года обучения) ведомственных вузов ФСИН России, выступающих на соревнованиях по рукопашному бою различного уровня.

В опроснике тревоги Спилбергера - Ханина (STAI) тревога оценивается как черта личности, которая формирует восприятие угрозы и реакцию на нее. При высокой личностной тревожности каждая ситуация, происходящая с курсантом в период его подготовки, будет производить сильное стрессовое воздействие, которое сопряжено с проживанием тревожного состояния и возможными последствиями в виде приобретения копинг - стратегий капитуляции или избегания. Возникает вероятность эмоциональных срывов, нервно - психической неустойчивости, резкой эмоциональной реакции на происходящие события. Основная задача тренерского состава при проявлении личностной тревожности - обучить спортсмена навыкам релаксации и саморегуляции, которые послужат способом смягчения воздействия стрессовых обстоятельств, возникающих в соревновательном цикле.

В результате анализа шкалы «личностная тревога» всего 13,4 % испытуемых переживают тревогу постоянно при малейшем воздействии стрессовой среды. Скорее всего, это вызвано общей предрасположенностью личности к тревожности, что не учитывалось в исследовании. Основная масса (46,6 %) курсантов отмечает низкий уровень

тревожности. Это означает, что курсант умеет воспринимать ситуацию объективно, без преждевременного отклика тревожным состоянием, однако следует учитывать стремление создать социально - одобряемый облик, что характерно для спортсменов с целью демонстрации определенной субкультуры спортивной среды. Чуть меньше (40 %) курсантов имеют умеренный уровень личностной тревоги. Такие спортсмены могут реагировать и резкой тревожностью как конституционной чертой, так и ситуативно, когда этого требуют обстоятельства внешней среды.

Исходя из вышеприведённого анализа, возникает необходимость в формировании особого комплекса психопрофилактического сопровождения спортсменов в соревновательном цикле. Для этого можно использовать технику майндфулнесс (метод осознанной медитации). Данная техника основана на нахождении в текущем моменте, восприятии окружающей среды как опыта с безоценочным суждением [2, с. 253]. Майндфулнесс позволяет сконцентрировать внимание на окружающих деталях без излишнего прогнозирования исхода событий.

Кроме этого, возможно использование дыхательных техник. Техника дыхания «по квадрату» заключается в том, что спортсмен определяет для себя ближайшую квадратную поверхность, где мысленно выдерживает разницу между вдохом и выдохом. Основная суть метода – это одинаковый период на вдох и выдох. Возможно использование иных вариаций дыхательных практик, способствующих снижению тревожности в процессе выхода на соревновательное поле, однако приведенная является простой в применении.

Использование техник нейролингвистического программирования (НЛП) способствует воздействию на мышление. Например, техники ролевого моделирования, когда перед выходом на соревновательное поле спортсмену предлагается ощутить себя авторитетным спортсменом, имеющим большое количество наград [1, с. 276].

Метод аутогенной тренировки, который заключается в позитивном самовнушении. Для этого можно предложить спортсмену продумать свое состояние после получения награды, в процессе успешного соревнования и т.д. Однако, несмотря на рекомендацию этого метода для саморегуляции, спортсмен может испытать повышенную тревожность за реализацию продуманного в процессе аутотренировки плана действий и результата.

Таким образом, остается важным факт психологической подготовки спортсменов к соревнованиям по рукопашному бою. Особенность такой подготовки заключается в работе со спортивным направлением, требующим применение грубой физической силы с использованием специальных приёмов борьбы, выполнение которых может искажаться под воздействием стрессовых факторов или нестабильного психоэмоционального состояния личности.

Список использованной литературы:

1. Ильин, С. Ю. Возможности использования техник НЛП при обучении огневой подготовке курсантов ведомственных вузов ФСИН России / С. Ю. Ильин, Ю. А. Мейер // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: Сборник материалов VII Международной научно - практической конференции, Пермь, 02 апреля 2020 года / Составитель В.А. Овченков. Том I. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2020. – С. 273 - 276.

2. Родионова, К. С. Майндфулнес как фактор саморегуляции эмоциональных состояний / К. С. Родионова // Современная наука: актуальные проблемы, достижения и инновации: Сборник статей по материалам третьей Всероссийской научно - практической конференции, Белебей, 27 апреля 2022 года. Том 1. – Белебей: Самарский государственный технический университет, 2022. – С. 252 - 254.

3. Шебештин, О. Э. Особенности формирования состояния психической готовности рукопашников к соревновательной деятельности / О. Э. Шебештин, П. В. Минин // Педагогико - психологические и медико - биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2018. – Т. 13, № 1. – С. 147 - 154. – DOI 10.14526 / 01 _2018 _293.

© Новиков В.А., 2023

УДК 372:881.1

Орлова Л.Г.

канд. филол. наук, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель ННГАСУ
г. Нижний Новгород, РФ

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация

Умение работать самостоятельно, находить необходимую информацию, выполнять задания, которые закрепляют навыки, полученные занятиях в аудитории, способствуют развитию и совершенствованию личности каждого студента. Это умение работать самостоятельно является большим достижением образовательного процесса, потому что у студентов не только формируются умения и навыки в соответствии с предполагаемыми заданиями, но и то, что студенты учатся добывать знания самостоятельно, систематизировать и использовать их в своей практической деятельности.

Ключевые слова

Иностранный язык, профессиональные компетенции, самостоятельная работа.

Молодые люди выпускники школ, юноши и девушки, поступают в вуз, чтобы получить высшее образование и обрести профессию, которой они будут заниматься в дальнейшем. Вузы сегодня не просто дают знания по выбранной профессии, но и формируют различные компетенции, которые необходимы выпускникам при работе по специальности. По дисциплине «Иностранный язык» у студентов следует сформировать языковую компетенцию, которая предполагает владение всеми видами речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение), социокультурную компетенцию, которая формирует владение культурологическими знаниями для полноценного общения с носителями другой культуры, не нарушая социальных и культурных норм общения. При этом также формируется вторичная языковая личность, которая предполагает овладение вербально -

семантическим кодом изучаемого языка, а он представляет собой языковую картину мира носителей языка [1]. Соответствующие компетенции развиваются в процессе освоения материала различных модулей, предусмотренных программой изучения иностранного языка.

В процессе обучения различным дисциплинам происходит развитие личности обучающихся, в том числе повышаются их когнитивные способности. Только в настоящее время цели и задачи обучения, развития и воспитания четко прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах. Наряду с развитием познавательной деятельности и творческой активности у студентов необходимо развивать навыки самостоятельной работы.

Самостоятельная работа — это «вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса ...» [2]

Развитие навыков самостоятельной работы хорошо вписывается в системно - деятельностный подход, который используется в образовательной системе в настоящее время и лежит в основе ФГОС [3]. Он способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Самостоятельная работа может проводиться в рамках практического занятия или вне учебного времени. К различным видам самостоятельной работы можно отнести устные и письменные задания по чтению и переводу текстов, выполнению различных лексико - грамматических упражнений и т.п. Подготовка к зачетам и экзаменам также предполагает самостоятельную работу студентов. Причем каждый вид самостоятельной работы требует особого подхода. Например, для подготовки к зачету или экзамену сначала следует просмотреть весь материал, выделить и отметить трудные вопросы. Обязательно разобраться в них отдельно. Потом еще раз повторить основные положения, чтобы систематизировать все сведения.

Развитие навыков самостоятельной работы начинается с первого занятия, с первого домашнего задания. Важную роль играет контроль выполнения самостоятельной работы особенно. Степень самостоятельности постоянно изменяется в сторону увеличения и предоставления студентам большей свободы при подготовке заданий особенно творческих. Они способствуют развитию не только самостоятельности, но и познавательной и творческой активности, повышают интерес к изучению иностранного языка. Творческую деятельность можно рассматривать как побудительную силу для внутренней мотивации студентов к действию. Сами задания зависят от изучаемого модуля: Бытовая сфера коммуникации; Социально - культурная сфера коммуникации; Учебно - познавательная сфера коммуникации и Профессиональная сфера коммуникации. Очевидно, что в процессе изучения любой модуль можно наполнить различными творческими заданиями с использованием интернета, а также подготовки докладов, презентаций, экскурсий и т.п.

Написание курсовых и дипломных работ является примером довольно развитых навыков самостоятельной работы студентов. Степень самостоятельности студента при написании курсовой работы свидетельствует о готовности студентов вести поиск и подбор материала, умение работать с этим материалом, определить проблему и провести самостоятельно ее исследование. Разумеется, что у студента есть научный руководитель, но его роль

минимальна, он просто контролирует, направляет студента при необходимости, но большую часть работы выполняет сам обучаемый. К этому виду самостоятельной работы студентов готовят 2 или 3 года в зависимости от специальности.

После определения темы студенты должны самостоятельно найти материал. Поиску материала в интернете и работе с ним способствует владение различными видами чтения: поисковое (scanning), просмотровое (skimming), ознакомительное (extensive reading) и интенсивное (intensive reading).

Умение работать самостоятельно, находить необходимую информацию, выполнять задания, которые закрепляют навыки, полученные занятиях в аудитории, способствуют развитию и совершенствованию личности каждого студента. Это умение работать самостоятельно является большим достижением образовательного процесса, потому что у студентов не только формируются умения и навыки в соответствии с предполагаемыми заданиями, но и то, что студенты учатся добывать знания самостоятельно, систематизировать и использовать их в своей практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Формирование профессиональных и социокультурных компетенций в условиях модульного обучения // Актуальные проблемы гуманитарных и социально - экономических наук: Сборник материалов IX Международной научно - практической конференции. - Изд - во «Перо»; Вольск: ВВИМО, 2015. – Ч.2. Актуальные проблемы социально - политических наук. – С. 26 - 29.

2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009. [Электронный ресурс]. https://methodological_terms.academic.ru/1755/САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ_РАБОТА (Дата обращения 15.09.23)

3. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Формирование профессиональной компетенции у студентов - кораблестроителей по дисциплине «Иностранный язык» / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 15.09.23)

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2023

УДК 37.013

Покидова С.Д.

Студент 3 курса факультета социальной и коррекционной педагогики
Научный руководитель: Семенова В.В., канд. пед. наук, доцент
Волгоградский государственный социально - педагогический университет
г. Волгоград, РФ

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НАДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация

Рассматриваются теоретико - методологические основы развития речи детей с общим недоразвитием речи. На основе анализа научной литературы и учебных пособий по теме исследования, синтез информации по теме исследования.

Ключевые слова:

общее недоразвитие речи, дети с общим недоразвитием речи речь, развитие речи.

Проблема развития речи детей на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной, потому что правильная, грамотная речь имеет очень большое значение для развития познавательной деятельности ребенка и является необходимым условием для успешного усвоения школьной программы. На сегодняшний день из года в год растет количество детей, у которых речевое развитие намного отстает от возрастной нормы. Современный стиль жизни, использование электронных устройств и отсутствие времени для занятий с ребенком могут оказывать отрицательное влияние на развитие речи. Чтобы улучшить ситуацию, важно обратить внимание на развитие речи детей с самого раннего детства, проводить игровые активности, общаться с ребенком, читать книги и песни. Также стоит обратиться за помощью к специалистам, если есть серьезные проблемы в развитии речи ребенка. [7].

Благодаря умению говорить ребенок может четко и ясно выражать свои мысли развернутой речью, которая содержит полноценную и законченную идею, а также понимать обращенную к нему речь. Речь играет важную роль в установлении и регулировании личных границ ребенка, что существенно для формирования его личности. Через понимание речи, ребенок осваивает окружающий мир, обогащает свой словарный запас, что в результате делает его выразительной в речи. В школе, речь используется для ответов на вопросы, пересказа произведений, выполнения таких заданий, как сочинение, которые развивают выразительность речи, способность излагать свои мысли и чувства на заданную тему. [5].

Проблемой речевого развития занимаются психологи, и филологи, и педагоги, и врачи неврологи, и дефектологи. Профессор Р.Е. Левина в 60 – х годах открыла новую категорию детей и ввела новую аббревиатуру ОНР – общее недоразвитие речи [1].

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой нарушены все компоненты языковой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Развитие речи у детей, страдающих общим недоразвитием речи, является одним из самых важных аспектов их социальной адаптации в обществе. Это также является необходимым условием для успешного общения с окружающими и для обучения в школе, а также для всестороннего развития ребенка.

По данным ректора Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, члена экспертного совета Ассоциации родителей детей и взрослых с дислексией Маргарита Русецкая заявила, что в России около 60 % школьников приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением.

Актуальность исследования обусловлена динамикой роста количества детей с общим недоразвитием речи.

По результатам исследования речи у детей с общим недоразвитием речи к моменту поступления детей в общеобразовательное учреждение их уровень развития существенно отстает от нормы и препятствует полноценному освоению школьной программы, а также является помехой в коммуникативной адаптации.

Проблемой развития речи у детей с общим недоразвитием занимались К.Д. Ушинский, В.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.М. Бородич, Н.С. Жукова, Е.М. Матсюкова, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и другие ученые.

Для достижения цели исследования необходимо было решить комплекс задач. Первая из них: дать характеристику речи детей в онтогенезе. Мы пришли к выводу, что речевая функция формируется в дошкольном возрасте. Определяющий период для становления речи приходится на период до 5 лет. В этот период происходит интенсивное развитие мозга и всех его функций. А.Н. Леонтьев выделил 4 этапа в становлении речи ребенка. Мы дали характеристику речи детей в онтогенезе. Так как важно знать развитие речевой функции в онтогенезе, для составления коррекционной логопедической работы и выявления дизонтогенеза у ребенка [4].

Второй нашей задачей было: выявить особенности развития речи у детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрев различные уровни общего недоразвития речи, мы изучили чем и как характеризуется каждый из уровней, и чем уровни общего недоразвития речи отличаются друг от друга. Очень важно знать отличия одного уровня общего недоразвития речи от другого уровня, чтобы правильно составить коррекционную программу и понять какой у ребенка уровень недоразвития речи. Пренебрежение общим недоразвитием речи, как речевой патологией, может привести к полной потере речевой функции и эмоциональной замкнутости у ребенка. Он будет осознавать свое отличие от сверстников и столкнется с дальнейшими трудностями в овладении русским языком, чтении и адаптации в социальной сфере. Это может быть явным уже у взрослых людей, страдающих от общего недоразвития речи.

Нашей третьей задачей было: подобрать комплекс диагностических методик для выявления уровня речи у детей с общим недоразвитием речи. При общем недоразвитии речи возникают проблемы во всех структурных аспектах речевой деятельности: звукопроизношение, фонематический слух и лексико - грамматические навыки, то есть проявляются искажения всех звуков, смешение, анализ и синтез. Очень важно преодолеть эти проблемы, но для начала необходимо провести диагностику данной речевой патологии, чтобы помочь ребенку достичь чистой и грамотной речи, которая является ключевым фактором успешного обучения, а также оказывает влияние на развитие личностных качеств.

Таким образом, традиционно выделяют следующие направления диагностики уровня речевого развития у детей с общим недоразвитием речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексический строй речи, грамматический строй речи, связанная речь [2].

Методика обследования звукопроизношения Г.А. Волковой представляет собой схему дифференцированной диагностики детей с нарушениями речи. Логопед многократно называет звуки, а ребенок многократно их повторяет. Затем обследуют произношение звука в слогах: открытых, закрытых, со стечением согласных. По мимо этого, нужно выяснять, как ребенок пользуется звуками в своей речи. При проверке обращается внимание на, замены, искажения, смешения, пропуски звуков. Используются подборки картинок, включающие слова проверяемых звуков (О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»). Отбираются слова различной слоговой структуры.

Для того, чтобы выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка, используют методику обследования фонематического слуха Т.Б. Филичевой.

Одними из первых, кто предложил методику диагностики нарушений лексической стороны речи, были Н.В. Серебрякова и Л.С. Соломахин. Данная диагностика опирается на исследование пассивного и активного словаря, лексическую системность и структуру значения слова. Диагностика позволяет охватить исследование сформированности лексической системы ребенка, позволяет выявить нарушения и разработать систему логопедической работы по преодолению лексических нарушений.

Методика Р.И. Лалаевой позволяет выявить уровень сформированности навыков развития диалогической речи [6].

Для обследования грамматического строя языка и связной речи используется методика Власенко И.Т., Чиркиной Т.В., Трубниковой Н.М.

Существует большое количество методик диагностики уровня и особенностей связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Обследованием связной речи детей занимались Л.Е. Ефименко, Е.Б. Струнина, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Е.М. Мастокова, Н.С. Жукова, В.П. Глухов, О.Б. Иншакова и многие другие.

Развитие речи у ребенка с общим недоразвитием речи – это крайне важная и актуальная тема, потому что количество детей с нарушениями речи, с задержкой речи увеличивается с каждым годом. Развитие речи – это индикатор общего развития ребенка, его социального контакта, его эмоционального интеллекта. Сегодня обращать внимание на развитие речи нужно с первых лет жизни ребенка. Звукопроизношение, первые слова, восприятие речи – это главные индикаторы психического развития ребенка в целом.

Работа с детьми, у которых наблюдается разный уровень развития речи, включает коррекционно - воспитательные мероприятия, проводимые в специальных группах для детей с общим недоразвитием речи. Задачи и содержание логопедической работы определяются на основе анализа структуры нарушений речи, а также учета сохранных и компенсаторных способностей каждого ребенка. Основным элементом формирования устной речи является обучение составлению предложений различных типов. [9].

Мы предлагаем направления формирующей работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи.

В работе с детьми с первым уровнем общего недоразвития речи главными задачами являются следующие [8]:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний.
3. Развитие внимания и памяти.

На занятиях используются различные упражнения, которые способствуют развитию активного внимания у ребенка, его способности внимательно слушать речь, а также выполнению заданий на основе словесных построений. В процессе таких занятий уделяется особое внимание уточнению значений различных слов - названий предметов, действий, признаков. Важно, чтобы словарь, связанный с предметами, имел конкретный характер, а действия были наглядными и могли быть легко продемонстрированы.

Поскольку у безречевых детей понимание грамматических отношений затруднено, и они ориентируются лишь на лексические значения слов, необходимо включать в занятия серию

упражнений, направленных на освоение дошкольниками категорий числа существительных, глаголов, времени и т.д.

Логопед систематически развивает у детей начальные навыки разговорной речи в следующей последовательности:

1 этап – Формирование однословных предложений и предложений из неопределенных слов - корней.

2 этап – Построение двухсловных предложений с использованием простых грамматических форм слов.

3 этап – Увеличение объема предложений и создание первых сложных предложений.

На данном этапе логопедической работы основными задачами являются не постановка звуков и заучивание слов, правильно произносимых детьми, а накопление пассивного и активного словаря (независимо от произносительных возможностей ребенка), усвоение простейших грамматических форм и употребление вызванных слов в предложениях [3].

Дети, достигшие второго уровня общего недоразвития речи, должны не только отвечать на вопросы, но и самостоятельно задавать их друг другу. В первую очередь это вопросы по поводу окружающих ребенка предметов и хорошо знакомых, ему действий.

Поскольку дети со сниженными речевыми навыками испытывают значительные трудности с запоминанием стихов, важно включать в логопедические занятия изучение стихотворных текстов, начиная с коротких двустиший.

В это же время детей обучают составлению рассказов, основываясь на изображении. При выборе изображений учитываем два критерия: на картине должно быть ограниченное количество персонажей, и оно должно иметь четко выделенный сюжет, где начало и конец действия легко узнаваемы.

По мере уточнения предметного и глагольного словаря дошкольников знакомят с признаками и качествами предметов и действий, с их словесными обозначениями. Детей учат сравнивать предметы, различающиеся сначала одним, а затем несколькими признаками (величиной, формой, цветом, материалом и т.д.):

Коррекционное обучение детей с третьим и четвертым уровнями общего недоразвития речи предусматривает:

а) дальнейшее совершенствование связной речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

б) формирование правильного произношения: воспитание артикуляционных навыков, фонетической стороны речи, слоговой структуры и фонематического восприятия;

в) подготовку к обучению грамоте и овладение элементами грамоты.

После упражнений по составлению простых предложений переходят к обучению практическому употреблению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а». Дети должны овладеть умением устанавливать последовательность событий, правильно выражать ее словами. Дальнейшее совершенствование повествовательной формы речи включает обучение составлению разных видов рассказов (по серии картин, по вопросам, на заданную тему, пересказ и др.). Если уровень речевого развития у детей уже приближается к норме, можно использовать и такие формы работы, как выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание.

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами. Наряду с занятиями по формированию лексико-грамматических навыков продолжают занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

Получение положительных результатов в процессе коррекции речи в первую очередь зависит от надлежащего начала этого процесса и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия, с учетом выявленных нарушений и психолого - педагогических особенностей данной группы детей.

После предложенных нами направлений формирующей работы по развитию речи детей с общим недоразвитием речи была заметна успешность коррекционного процесса по преодолению детьми общего недоразвития речи, так как спонтанное речевое развитие ребенка с общим недоразвитием речи протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными.

Список использованной литературы

1. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у детей с общим недоразвитием речи // М.: Просвещение. – 2015.
2. Ковригина Л. В., Крупина А. А. Проблемы диагностики нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи на современном этапе развития логопедии // Концепт. – 2016. – №. 6. – С. 118 - 127.
3. Комличенко Я. Ю., Самелик Е. Г. Особенности формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи // Идеи ЛС Выготского в инклюзивном образовательном пространстве (Посвящается 125 - летию ЛС Выготского). – 2021. – С. 312 - 315.
4. Коржова Г. М., Оразаева Г. С. Общее недоразвитие речи у детей. – 2014.
5. Кормилицына М. А., Сиротинина О. Б. Хорошая речь // Эффективное речевое общение (Базовые компетенции). – 2014. – С. 730 - 731.
6. Коротовских Т. В. Особенности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №. 1 (48). – С. 70 - 75.
7. Семенова, В. В., Бондаренко Т.А. Диагностика актуального уровня образа мира у дошкольников с общим недоразвитием речи / В. В. Семенова, Т.А. Бондаренко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. Филологические науки. - 2022. - № 4 (167) - С. 111 - 115.
8. Семенова Е. В. Особенности коррекционно - развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи I уровня // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS. – 2021. – С. 219 - 221.
9. Туманова Т. В. Реализация идей ЛС Выготского в логопедии: системный подход к проблеме общего недоразвития речи у детей // Специальное образование. – 2012. – №. 1. – С. 127 - 138.

РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Аннотация:

В статье рассматривается проблема реализации целей и задач, отраженных в государственных образовательных стандартах, при обучении студентов иностранному языку. Приведены примеры целеполагания отдельных занятий. Представлена общая методическая структура комплексного практического занятия. Предложены методические рекомендации по организации работы студентов на занятиях, формы занятий и вспомогательные средства обучения.

Ключевые слова:

Цель, занятие, методическая структура, форма занятия, средство обучения.

При подготовке к занятию иностранного языка в высшей школе преподаватель должен четко представлять и формулировать его цель. Изучение иностранного языка – не цель, а средство приобретения навыков и умений [1, с. 142]. Данный подход позволит сформировать у студентов ряд компетенций, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО).

Целью занятия может быть приобретение социального коммуникативного навыка или, например, развитие критического мышления. Социальная цель достигается через обучение студентов разговаривать на изучаемом языке: задавать вопросы, выражать свою мысль так, чтобы она была понятна собеседнику. Главной же целью процесса иноязычной подготовки будущих специалистов является формирование у них профессиональных навыков.

Достижение этих целей невозможно, если языковой материал не вызывает заинтересованности у студентов, что может быть достигнуто через творческую поисковую работу, исследование, которые выполняются студентами самостоятельно.

Следующим важным вопросом при подготовке занятия является его методическая структура. Любое занятие должно состоять из вступительной части, основной части (работа с языковым материалом, выполнение упражнений и заданий), подведения итогов с ответом на вопросы студентов по теме занятия, обсуждение домашнего задания.

Что касается непосредственной когнитивно - коммуникативной работы студентов на занятии, то нужно учитывать разные когнитивные способности у студентов, поэтому необходимы разные формы и виды заданий. Объяснение теоретического материала на уроке иностранного языка должно занимать минимум времени и сопровождаться проговариванием, изображением, параллельным написанием ключевых элементов новых правил. В процессе работы на занятии эффективными средствами являются аудио - и видеоматериалы, аутентичные учебники с иллюстрациями, интерактивные постеры или презентации.

Для эффективного овладения иностранным языком подходят игровые формы занятия. Игра – это вид учебной деятельности, направленной на достижение определенной цели и с элементами развлечения. Студенты обычно принимают активное участие в деловой игре. При оценивании работы студентов в ходе игры нужно делать акцент на успешности общения, а не на языковых ошибках.

Еще одной эффективной формой занятия является диалоговая форма. Изучение иностранного языка отличается коммуникативной направленностью, а именно, использованием диалогической речи. Диалогическая речь приходит на смену топикам и монологам. Для того чтобы подготовить условия для проведения диалога, нужно сгруппировать студентов и предложить им темы. Диалоги целесообразно проводить в процессе или после изучения новой темы для закрепления материала. В учебниках часто даются диалоги для заучивания или чтения по ролям, что не является эффективным способом формирования коммуникативных навыков. Для студентов больше подходит задание на составление собственных диалогов. При любом уровне владения языком и при минимальном активном словаре можно создать коммуникативную ситуацию для диалога.

На современных занятиях часто применяются мультимедийные средства обучения. Хотелось бы обратить внимание на то, что после начала использования этих средств студенты неохотно работают с печатными источниками информации (текстом, книгой, учебником и др.). Поэтому на занятии мультимедийные средства должны быть только у преподавателя. Для студентов мультимедийные средства полезны при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы, когда им нужно повторить материал или выполнить задания.

Таким образом, планирование комплексного занятия иностранного языка в вузе с учетом целеполагания обучения, структуры и форм занятия, правильный выбор средств обучения обеспечивают реализацию нормативных требований к иноязычной подготовке студентов в рамках компетентностной парадигмы образования.

Список использованной литературы:

1. Соколова Е.Г., Соловьева О.Б. Цели иноязычного образования в лингвистическом вузе // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. – 2015. – №42. – С. 141 - 146.

© Соколова Е.Г., 2023

УДК 377

Трухинов Е. Г.
преподаватель
ФГБОУ ВО ВГУВТ «Нижегородское ордена «Знак почёта»
речное училище им. И.П. Кулибина»

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЕБ – ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье исследуется влияние использования преподавателем метода веб - обучения и дополнительных учебных материалов в процессе обучения на результаты обучения курсантов на начальном этапе обучения. Исследование было

направлено на изучение основных проблем, возникающих в процессе обучения, влияния использования веб - обучения на результаты обучения курсантов, а также повышение когнитивных и эмоциональных качеств учащихся. С быстрым развитием технологий все больше и больше преподавателей и учащихся стремятся использовать такие технологии, как веб, для обучения. Используя обзор обширной информации, касающейся веб - обучения несомненным выводом является то, что использование технологий в образовании оказывает положительное и отрицательное воздействие на учащихся. Основное внимание в данной статье уделяется определению веб - обучения и связанным с ним терминам, таким как электронное обучение, веб - сайт и характеристики веб. Идея состоит в том, чтобы показать, каким образом применяется электронный контент, коммуникация, оценивание знаний и обучение на основе веб, поколением веб - обучения. Согласно проведенным исследованиям, в том числе и Нижегородском ордена «Знак почета» речном училище имени И.П. Кулибина электронным обучением является сочетание электронных технологий и образовательных элементов.

Ключевые слова: электронное обучение, веб - обучение, среднее профессиональное образование, онлайн - обучение, электронные технологии, образовательные элементы.

Trukhinov E. G.

APPLICATION OF ELECTRONIC TECHNOLOGIES AND EDUCATIONAL ELEMENTS OF WEB - BASED LEARNING

Annotation. This article examines the impact of the teacher's use of the web - based learning method and additional learning materials in the learning process on the results of cadets' training at the initial stage of training. The research was aimed at studying the main problems that arise in the learning process, the impact of the use of web - based learning on the results of cadets' training, as well as improving the cognitive and emotional qualities of students. With the rapid development of technology, more and more teachers and students are seeking to use technologies such as the web for teaching. Using the vast amount of information related to web - based learning, the undoubted conclusion is that the use of technology in education has a positive and negative impact on students. The main focus of this article is on the definition of web learning and related terms, such as e - learning, website and web characteristics. The idea is to show how electronic content, communication, knowledge assessment and web - based learning are applied by the web - based learning generation. According to the conducted research, including the Nizhny Novgorod Order of the Badge of Honor, the I.P. Kulibin River School, electronic education is a combination of electronic technologies and educational elements.

Keywords: e - learning, web - based learning, secondary vocational education, online learning, electronic technologies, educational elements.

Преподавание и учебный процесс претерпели огромные изменения в связи с появлением Интернета. С появлением компьютерных сетей поиск информации стал очень удобным, Интернет функционирует как виртуальная библиотека, предоставляя пользователям различные типы информации. В результате все, включая преподавателей и учащихся, имеют удобный и быстрый доступ к

информации. Использование веб - сайтов стало очень важным компонентом в процессе обучения в связи с быстрым развитием Интернета, вы можете трансформировать метод запоминания информации в электронный доступ, манипулировать и обобщать информацию, генерировать критические и новаторские материалы в соответствии с развитием образования в наши дни. Использование Интернета в качестве инструмента для преподавания и обучения может дать толчок учителям к интеграции этого удобства в процесс преподавания. Интернет и компьютер не могут быть разделены, поскольку компьютер рассматривается как инструмент, в то время как Интернет рассматривается как программное обеспечение для доступа к информации. Учебный контент может быть загружен непосредственно на веб - сайты, и во время процесса обучения учащиеся будут взаимодействовать с учебными материалами. Интернет для обучения может предоставить учащимся множество реальных примеров, комбинируя текст, музыку, изображения, видео и анимацию.

Одним из наиболее широко используемых возможностей Интернета в веб - обучении является асинхронное обсуждение посредством онлайн - дискуссионных форумов, где курсанты могут обмениваться идеями, обсуждать проблемы и совместно искать решения проблем. Учащиеся также могут использовать их для обдумывания и конструирования своих собственных идей, для сравнения своих идей с идеями других людей, а также для осмысления и пересмотра своего собственного понимания, читая публикации коллег и преподавателей и отвечая на них. Таким образом, асинхронная текстовая технология является одним из наиболее широко используемых инструментов в образовательных учреждениях для поддержки онлайн - обучения.

Определение электронного обучения часто путают с определениями других терминов, таких как онлайн - обучение, смешанное обучение, распределенное обучение, мобильное обучение, обучение на основе Интернета, обучение на основе технологий, компьютерное обучение, веб - обучение и виртуальное обучение, также отождествляют определение электронного обучения с системами управления обучением. Электронное обучение на самом деле технология, которая относится к компьютерам, электронным устройствам и Интернету. Между тем, педагогика охватывает онлайн - обучение, смешанное обучение, дистанционное обучение, очное обучение, веб - обучение, компьютерное обучение, индивидуальное обучение, сетевое обучение и интерактивное обучение. Преподавание и веб - обучение можно разделить на две основные категории, которые являются основными и дополнительными характеристиками. Основной характеристикой является интерактивность, содержащая мультимедийные элементы, открытая система, позволяющая осуществлять онлайн - поиск, независимо от расстояния, времени и используемой компьютерной платформы, доступ к которой возможен по всему миру, электронная публикация, широко распространенная и контролируемая учащимися. Дополнительными характеристиками веб - обучения являются: простота использования, онлайн - поддержка, экономия средств, онлайн - оценка и другие.

В заключение, в процессе обучения руководство, поддержка и обучение, предоставляемые через Интернет, являются основой для развития и продвижения

учащихся. Среди факторов, которые необходимы для того, чтобы достичь цели создания качественного обучения, способного конкурировать в условиях глобализации, позитивное отношение и уверенность в себе по отношению к новым технологиям. Тщательная подготовка и позитивное восприятие должны быть присущи каждому человеку, поскольку считается, что использование компьютера и Интернета способно помочь в создании устойчивой среды обучения, в которой особое внимание уделяется таким важным элементам, как самостоятельности и самостоятельному темпу.

Список литературы

1. Ahern, T.C.; Repman, J. The Effects of Technology on Online Education. J. Res. Comput. Educ. 2014, 26, 537–546, — URL: <https://www.researchgate.net/publication/23991574>, accessed September 28, 2023.

3. Трухинов Е.Г. Онлайн - преподавание: способы вовлечения учащихся в обучение / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Наука. Инновации. Будущее – 2022. Сборник статей Международной научно - практической конференции, – Петрозаводск, 2022. – с. 122 - 127

© Трухинов Е.Г., 2023

УДК 330

Ховлягина Л.М., Логвинова А.Д., Сикорская Н.Н.
воспитатели, МБДОУ д/с № 19 «Антошка»
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития мелкой моторики рук у детей 4 - 5 лет. Авторы делятся опытом использования игровых упражнений и Лего - конструирования как средства развития мелкой моторики рук у детей 4 - 5 лет, приводят примеры из собственного опыта.

Ключевые слова

Мелкая моторика, моторное развитие, игра, упражнение, игровые упражнения, дети дошкольного возраста, конструирование, Лего - конструирование.

Мелкая моторика является основным составляющим компонентом осязания, а развитие пальцев рук дает начало умственному развитию ребенка, его психического и физического состояния на протяжении всего дошкольного возраста [1].

Для развития мелкой моторики рук у детей 4 - 5 лет рекомендуем использовать различные игровые упражнения и Лего - конструирование, которые показали свою эффективность на практике.

При подборе игровых упражнений следует придерживаться следующих принципов [3] (рис. 1):

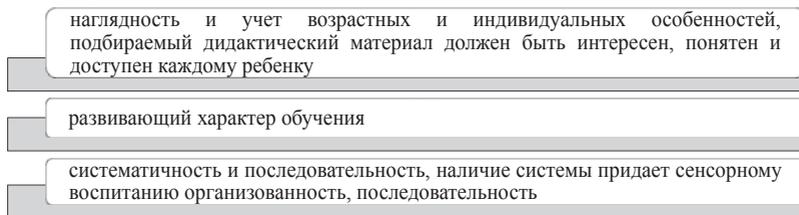


Рис. 1. Принципы подбора игровых упражнений

Предлагаем рассмотреть некоторые игровые упражнения, способствующие развитию мелкой моторики рук у детей 4 - 5 лет. Например, выкладывание рисунка при помощи пуговиц. Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.

Можно использовать шнуровки. Дети зашнуровывают веревочки.

Интересным будет и плетение косичек из веревочек. Ребенок заплетает косички кукле из веревочек, шнурочков.

Прищепки как дополнение предмета. Суть игры состоит в том, чтобы научить ребенка самостоятельно прищеплять прищепки. Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее) (рис. 2).

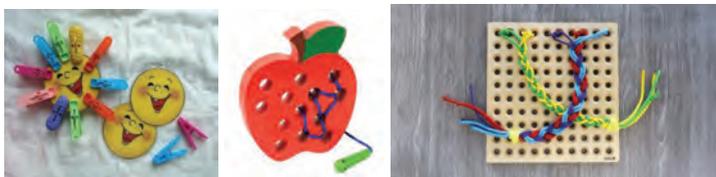


Рис. 2. Игровые упражнения для развития мелкой моторики рук у детей

В детском саду, да и, практически, у всех детей дома есть Лего - конструкторы. Их можно смело применять для развития мелкой моторики рук у детей [2]. Самое легкое, что можно предложить ребенку с Лего - конструктором – это собрать из его деталей конструкцию. Сначала предложите ребенку создать такую же конструкцию, как сделали вы. Потом, когда он научился это делать, то предложите создать конструкцию вместе. Здесь можно использовать как словесный план, так и образцы. А уже потом предложить ребенку самостоятельно соорудить конструкцию, именно по собственному замыслу (рис. 3).



Рис. 3. Лего - конструирование с детьми

Таким образом, развитие мелкой моторики у детей проходит постепенно, потому что это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами. Поначалу движения будут неаккуратными и неуклюжими, но игровые упражнения Лего - конструирование помогут в формировании этих навыков.

Список использованной литературы

1. Луис Т.В. Формирование навыков конструктивно – игровой деятельности у детей с помощью LEGO. М., 2005.
2. Пашкова Е.Ю., Сергеев Л.Б. Развитие мелкой моторики у младших дошкольников посредством LEGO - конструирования // Вестник дошкольного образования. 2021.
3. Плахотник Н.В., Муртазаева Э.М. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста // Форум молодых ученых. 2018.

© Ховлягина Л.М., Логвинова А.Д., Сикорская Н.Н., 2023

УДК 330

Хоменко М.В.

учитель - логопед МАДОУ д / с № 66

Лепегуха Д.В.

педагог - психолог МАДОУ д / с № 66

Сидоренко А.А.

инструктор по физической культуре МАДОУ д / с № 66

г. Белгород, РФ

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы организации коррекционно - образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы делятся опытом использования русских народных игры в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Игра, русские народные игры, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья, коррекционно - образовательный процесс.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях большое внимание уделяется вопросу организацией работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в ДОО создаются специальные условия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности данной категории детей, а также их интересы и потребности.

В коррекционно - образовательном процессе ДОО мы активно используем русские народные игры. Народная игра – это игра, которая устойчиво характерна, типична для данного народа и признается таковым национальным сознанием [2].

Русская народная игра [1] (рис. 1):

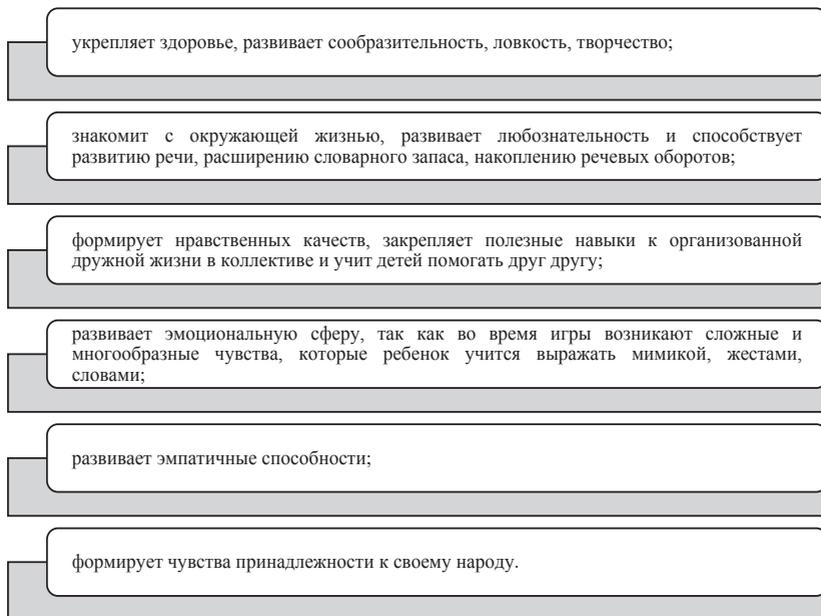


Рис. 1. Задачи русской народной игры

Русские народные игры условно можно разделить на следующие виды [3] (рис. 2):

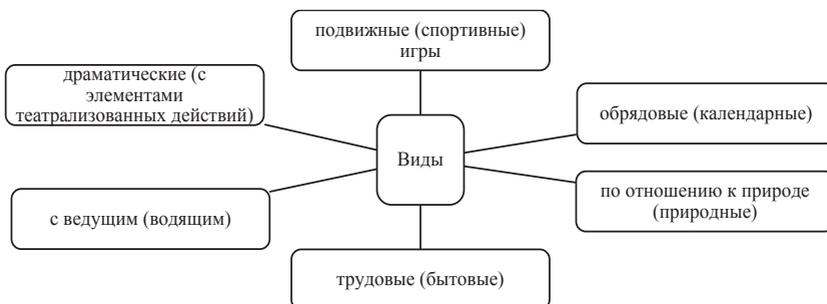


Рис. 2. Виды русских народных игр

В своей работе мы используем подвижные игры соревновательного характера, включающие в себя бег, прыжки и развивающие силу, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве, например, «Горелки», «Ловишки», «Прятки», «Звонари», «Бубен» и др.

Обрядовые (календарные) игры: «Кукушечка», «Ручеек», «Гори, гори ясно», «Солнышко», «Заря Зарница» и др.

По отношению к природе: «Сорока», «У медведя во бору», «Зайнышка», «Паучок», «Земля – вода – небо», «Олень» и др.

Трудовые (бытовые) игры помогают познакомить детей с ОВЗ с историческим наследием русского народа, с повседневным трудом наших предков: «Горшок», «Каравай», «Клубочек», «Баба сеяла горох», «Мельница».

Игры с ведущим (водящим): «Звонари», «Отгадай, чей голосок», «Море волнуется», «Сижу на камушке».

Драматические (с элементами театрализованных действий) игры – это игры, которые требуют искусство «артиста», умение на время превратиться в какого. Для этого берем сюжеты из различных русских народных сказок.

Таким образом, использование в работе с дошкольниками с ОВЗ русской народной игры позволяет в непринужденной, увлекательной для детей форме решать множество коррекционно - образовательных, коррекционно - развивающих и воспитательных задач.

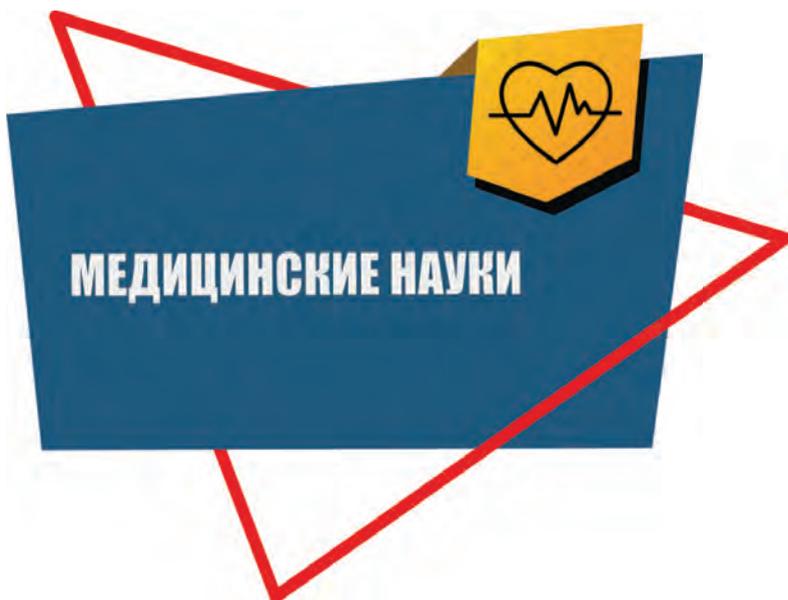
Список использованной литературы

1. Аполлонова Н.А. Приобщение дошкольников к русской национальной культуре // Дошкольное воспитание. 2012. № 5. С. 5 - 8.

2. Кокорева О.И., Башинова С.Н. Возможности применения средств народной педагогики в коррекционно - развивающем процессе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Международный научно - исследовательский журнал. 2021. С.

3. Усольцева Е.В. Роль народной педагогики в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2016. № 11. С. 1569 - 1571.

© Хоменко М.В., Лепетуха Д.В., Сидоренко А.А., 2023



Сафиуллов З. З.

к.мед.н., доцент кафедры нормальной анатомии
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет
Минздрава России»,

Файзрахманова А. Н.

старший преподаватель кафедры нормальной анатомии
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет
Минздрава России»,

Семенова Е. С.

студент 2 курса факультет «Лечебное дело»
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет
Минздрава России»
г. Казань, РФ

ХИРУРГИЧЕСКИЕ ШВЫ: ЛУЧШИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ

Аннотация

В статье представлен анализ результатов исследования целесообразности использования ряда материалов, которые могут стать аналогом человеческой кожи, для овладения навыком шитья хирургического шва студентами медицинских вузов.

Ключевые слова: хирургический шов, аналог человеческой кожи, навык, обучение, студент.

**Safullov Z. Z.,
Faizrahmanova A. N.,
Semenova E. S.**

SURGICAL SUTURES: THE BEST MATERIAL FOR MASTERING THE SKILL

Abstract:

The article presents an analysis of the results of a study of the feasibility of using a number of materials that can become analogous to human skin to master the skill of sewing a surgical suture by medical students.

Key words: surgical suture, analog of human skin, skill, training, student.

Каждый год студенты медицинских ВУЗов обучаются различным техникам шитья хирургических швов на таких дисциплинах, как топографическая анатомия и общая хирургия. Также для закрепления и усовершенствования навыка создаются мастер - классы, кружки. Чаще всего для обучения хирургическим швам используются силиконовые тренажеры и реже материалы животного происхождения. И встает такой вопрос: на чем же эффективнее тренироваться и совершенствовать навык шитья? Ведь необходимо, чтобы используемый материал был максимально приближен к реальным условиям.

На сегодняшний день в хирургической практике применяется несколько вариантов соединения тканей: аппаратный шов, хирургический шов, клеевое соединение, сварка тканей с помощью лазера [1, с. 1]. Из них самым используемым по - прежнему остается хирургический шов.

Хирургические швы подразделяются на ручные и механические (аппаратные). Последние составляют специальный раздел хирургии, а их техника описывается в специальных руководствах к используемому аппарату.

Ручные швы подразделяются на узловые и непрерывные. В зависимости от проведения нити узловые швы делятся на вертикальные (круговые, П - образные) и горизонтальные (П - образные). В зависимости от количества слоев, захваченных в шов, выделяют: плоский непрерывный шов и объемный непрерывный шов. Существуют следующие виды плоских непрерывных швов: Z - образный шов, кисетный шов, полукасетный шов по А.А.Русанову. К объемным непрерывным швам относятся: обвивной (матрачный) шов, обвивной (рантовидный) шов, крестообразный встречный обвивной шов, непрерывный вворачивающий шов, непрерывный шов с захлестом, непрерывный полиспастный шов [2. с. 2].

Матрачный шов используется для соединения краев сосудов и кожи. Рантовидный шов наиболее часто применяется для наложения на сосуды и полые органы. Крестообразный встречный обвивной шов предназначен для предупреждения прорезывания тканей. Непрерывный вворачивающий шов, например, шов Шмидена применяют на полые органы. Непрерывный шов с захлестом применяется для точного сопоставления краев раны. Непрерывный полиспастный шов используется для сближения ребер после разреза по межреберью [2. с. 2].

Обучение всем этим швам проходит на разных материалах. ВУЗы, как правило, предоставляют чаще всего силиконовые тренажеры. Опросив студентов и начинающих хирургов, мы выяснили, что в условиях обучения и тренировки аналогом человеческой кожи также может стать баранья или свиная кожа, фрукты (например, банан, виноград, апельсин), тряпичные материалы. Все это, в целом, является доступным для любого студента. Но помимо доступности необходимо выяснить, какой материал создает более реальные условия и максимально точно передает структуру человеческой кожи.

Для этого было проведено исследование, в котором приняло участие 32 человека – 20 студентов 2 - 3 курса лечебного факультета и 12 ординаторов Казанского государственного медицинского университета. Все участники были поделены на 4 группы в каждой по 8 человек (5 студентов, 3 ординатора).

Каждому студенту были выданы следующие инструменты для создания хирургических швов: заряженная игла с нитью из лавсана, иглодержатель, пинцет хирургический, ножницы прямые. Далее первой группе были выданы силиконовые тренажеры, второй – баранья кожа, третьей – бананы, четвертой – губка (тряпичный материал).

Необходимо было после ознакомления с техникой шитья рантовидного шва (рис 1.) [3. с. 29], шва Альговера (рис 2.) [3. с. 26], шва Мак Миллана–Данати (рис 3.) [3. с. 25] повторить их на предоставленных материалах.

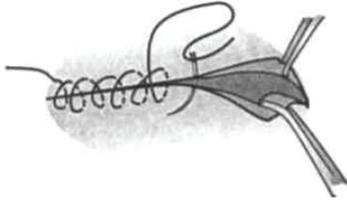


Рис. 1. Рантовидный шов

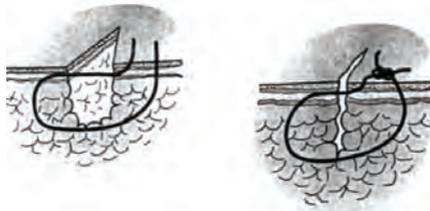


Рис. 2. Шов Альговера

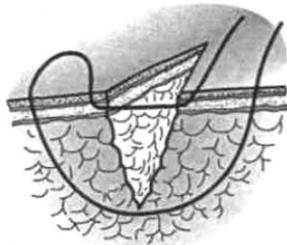


Рис. 3. Шов Мак Миллана-Донатти

После завершения каждая группа предоставила эксперту свои работы. В результате, за исключением некоторых неточностей в технике выполнения швов, все участники справились с поставленной задачей. Далее мы опросили студентов на предмет удобства работы с тем или иным материалом и получили следующие данные.

Шить на бараньей коже неудобно, так как, во - первых, она быстро обветривается и высыхает, поэтому ее необходимо постоянно смачивать. Во - вторых, эпидермис достаточно толстый и жесткий, что затрудняет проход иглы через кожу.

Силиконовый тренажер оказался удобным в использовании. Игла проходила плавно и легко, материал не рвался, даже если узел затягивали слишком туго.

Шить на корке банана, по словам студентов, было удобно. Игла без трудностей проходила через материал. Единственный минус, который был обнаружен – это низкая прочность банановой корки, то есть при более сильном натяжении нити материал рвался.

Использование губки для тренировке техники хирургического шва, в целом, было удобным. Она не рвалась, игла проходила достаточно легко и без трудностей.

Также в ходе работы сравнивалось время, которое затрачивалось участниками на выполнение шва Альговера. Результаты были следующие: те, кто работал на бараньей

коже, потратили в среднем 1,5 мин., на силиконовом тренажере – в среднем 50 сек., на банане – в среднем 40 сек, на губке – в среднем также 40 сек.

После опроса ординаторов на предмет того, какой из материалов больше схож с человеческой кожей, можно прийти к следующему выводу: аналогом человеческой кожи может стать силиконовый тренажер или баранья кожа. Именно эти два варианта наиболее точно создают реальные условия при отработке техники шитья хирургических швов.

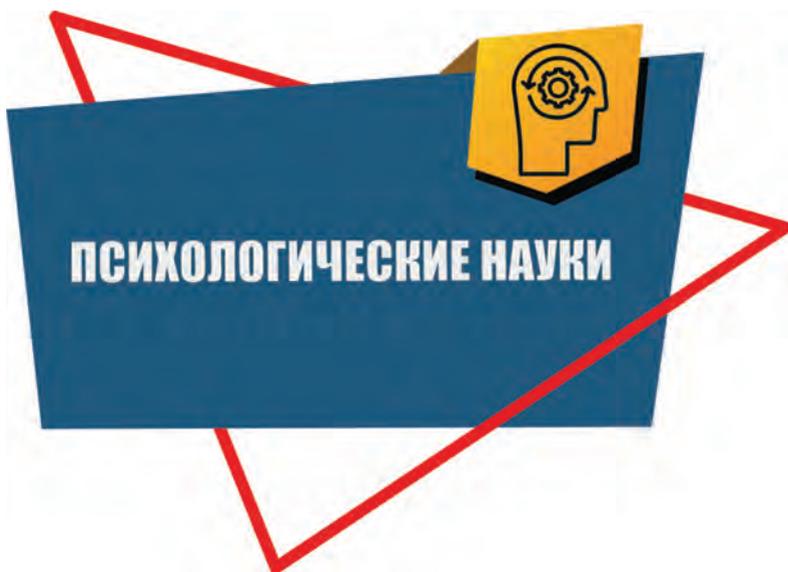
Таким образом, в результате исследования мы пришли к следующим выводам: в качестве материала для совершенствования и отработки навыков шитья хирургического шва целесообразно использовать силиконовый тренажер или баранью кожу, так как эти образцы можно считать аналогами человеческой кожи. При этом силиконовый тренажер более долговечный, а следовательно экономически выгоден для практико - ориентированной деятельности ВУЗа и любого студента при организации самостоятельной работы.

Перспектива дальнейшего исследования данной проблемы видится в оценке различных материалов в качестве аналогов различных человеческих органов (артерий, кишок, сухожилий, мышц и так далее) для тренировки хирургических швов.

Список литературы

- 1.Бонцевич, Д. Н. Хирургический шовный материал / Д. Н. Бонцевич. // Проблемы здоровья и экологии. – 2005. – №3 (5). – С. 43 – 48.
- 2.Хирургические швы. Учебное пособие / Авт. - сост. З.М. Сигал, Ф.Г. Бабушкин, А.Н. Никифорова, Б.Б. Капустин. // Ижевск. – 2009. – 136 с.
- 3.Семенов, Г. М. Хирургический шов: краткое руководство / Г. М. Семенов, В. Л. Петришин, М. В. Ковшова // Серия «Современная медицина». – Изд - во Питаер. – СПб. – 2001. – 134 с.

© Сафиуллов З.З., Файзрахманова А.Н., Семенова Е.С., 2023



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ СУИЦИДАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация:

В статье описаны маркеры подросткового суицидального поведения, рассмотрены коммуникативные сигналы и поведенческие риски суицида, психологическая помощь.

Ключевые слова:

Суицидальное поведение, суицидальная попытка и покушение.

Zaitseva N.V.
teacher
college Omsk State Medical University
Omsk, Russian Federation

PSYCHOLOGICAL CARE OF MEDICAL PROFESSIONALS IN SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Annotation:

The article describes markers of teenage suicidal behavior, discusses communicative signals and behavioral risks of suicide, and psychological assistance.

Keywords:

Suicidal behavior, suicide attempt and suicide attempt.

Актуальность исследования обосновывается, тем что в последние десятилетия рост самоубийств в детском и подростковом возрастах внушает серьезные опасения медиков и общественности, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). По данным ВОЗ около 20 % самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. Суицидальные мысли являются относительно распространенным феноменом и встречаются гораздо чаще, чем суицидальные попытки и завершённые суициды (от 15 % до 35 % лиц молодого возраста имеют опыт переживания суицидальных мыслей. Суицидальные мысли тесно связаны с депрессией: 40 - 60 % лиц с депрессивными расстройствами обнаруживают признаки наличия суицидальных мыслей и переживаний [1]. Термин суицидальная попытка и суицидальное покушение обозначает попытку нанести повреждение самому себе или совершить самоубийство, не закончившуюся летальным исходом.

Завершённый суицид - смерть от нанесенных самому себе повреждений, в основе которого лежит сознательность, в аффективной форме ситуация не проходит через

личностную переработку. Маркеры подросткового суицидального поведения неоднозначны и полярны: изменения во взаимоотношениях со сверстниками, уход в себя, самоизоляция, повышение агрессивного поведения, саморазрушающее и рискованное поведение [1].

Подростки демонстрируют активную подготовку к предстоящему суициду, не пытаясь скрыть совсем, или не делая при этом достаточно активных усилий, чтобы скрыть, так что определенные действия становятся достоянием общественности. Каждый суицидент хочет умереть, но так чтоб его спасли, и в последующем боялись потерять. Общим действием служит бегство от проблем, негативных эмоций.

Анализируя чувства, стоящие за суицидальными попытками, выделяются четыре основных причины, присущие всем: изоляция, беспомощность, безнадежность [2].

В экспериментальном исследовании приняли участие 10 фельдшеров в возрасте от 23 до 45 лет, имеющих медицинский стаж работы от 2 до 22 лет (на базе БУЗОО «ССМП № 9» апрель - май 2023 г. Анкетирование позволило оценить уровень информативности медицинского персонала о суицидальном поведении подростков. Самым распространённым способом самоубийства среди подростков является отравление (передозировка) 80 %, с меньшей частотой были вызова на прыжок с высоты 15 %, 4 % собрал вариант повешение и 1 % это селфхарм (самоповреждение). Вывод: большинство вызовов скорой медицинской помощи были именно на отравления (передозировка), это объясняет, что большая часть подростков хотят, чтобы их успели спасти, и именно таким способом они пытаются отсрочить тот момент, когда вернуть уже ничего нельзя, т.к. действие препаратов не наступает мгновенно. Прыжки с высоты обычно совершают суициденты с истинным суицидальным поведением, либо же в алкогольном или наркотическом опьянении.

Далее в ходе опроса, медицинские работники указали сигналы суицидального поведения - наиболее информативные, на них необходимо немедленно реагировать. Коммуникативные сигналы 90 % - это прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях, 8 % - депрессивное настроение. Поведенческие сигналы суицидального риска – 65 % наркотическая, алкогольная зависимость, 24 % - уход из дома, 5 % - вспышки гнева, 6 % - безразличие к внешности.

100 % фельдшеров указали, что необходимо сделать более доступной статистику по суицидам для родителей, педагогов, медицинского персонала и, конечно, для самих подростков т.к. данная проблема становится все более острой. Фельдшера сошлись во мнении, что необходимо проводить беседы с подростками на тему «Суицид» в более деликатной форме. В анкете фельдшерам было предложено написать, какие варианты психологической помощи они считают наиболее доступными на этапе скорой медицинской помощи. Выяснилось, что наиболее доступным методом является беседа с такими подростками и вызов специализированной службы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехин, В.П. Подростковый суицид [Текст] / В.П. Алехин // Актуальные проблемы юриспруденции и пути решения: сб. науч. труд. по ит. III межд. науч. - практ. конф. – 2019. – 105 с.

2. Алимова, М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / М.А. Алимова. – Барнаул, 2014. – 100 с.

© Зайцева Н.В., 2023

УДК 159

Фаткулин И.А.

Магистрант 2 курса ИПиО,

К(П)ФУ,

г. Казань, РФ

ДУХОВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию духовного измерения человека в психологии. Мы выяснили, что духовное измерение человека – это 1) человечность, способность быть свободным, ответственным, жить по совести, ориентироваться на высшие человеческие ценности; 2) нозтическое измерение, вбирающее в себя стремление к смыслу, свободу воли, ценностную опору, веру, любовь, справедливость; 3) высший уровень регуляции человеческой индивидуальности: рефлексия, самосознание, осознание смыслов существования.

Ключевые слова: духовное измерение, человек, психология, духовность.

Проблема духовного измерения человека является одной из актуальных проблем в психологии, поскольку характеризуется недостаточной изученностью.

Альфред Лэнгле в своей концепции особое значение придавал такому понятию, как духовное измерение – способность человека «быть свободным, ответственным, жить по совести, ориентироваться на высшие человеческие ценности» [4], человечность.

«В. Франкл предложил трёхмерную модель личности, говоря о том, что бытие человека протекает одновременно в трёх измерениях. Нозтическое (от греческого «ноос») – разум» [3]. Нозтическое (духовное) измерение, вбирающее в себя стремление к смыслу, свободу воли, ценностную опору, веру, любовь, справедливость, находится над психическим и физическим уровнями человеческого бытия. «Объективное отличие нозтического способа бытия заключается в том, что не биологические и социальные обстоятельства господствуют над человеком, а он сам, реализуя свою свободу выбора, занимает позицию и поднимается над ними» [3].

Структура тримерии – Тело - Душа - Дух – представлена и в христианской концепции личности. Ведущее место здесь отведено, безусловно, Духу. Духовному измерению присуща самостоятельная реальность, и оно понимается как «высший уровень регуляции человеческой индивидуальности» [1].

Эффективность регуляции своим состоянием проявляется в том, что «управляющее воздействие приходит с иерархически высшего уровня (правило

теории систем) – если человек обращается к своим ценностям и смыслам – происходит трансформация в «ноэтическом», духовном измерении; следствием же этого является преобразование на психическом, душевном уровне. В результате блокируется биологическая, телесная детерминанта» [1].

«Активизация духовного уровня – выбор смысла – преобразует ниже лежащие уровни индивидуальности. Способность «отгнестись к себе», рефлексия, самосознание, осознание смыслов существования – это то, что выводит человека за пределы своего существования как социально - биологического существа. Это то, что позволяет говорить о наличии третьей детерминанты человеческого поведения и мышления – духовной, несводимой к социально - биологическим детерминантам» [1].

По мнению мыслителей Востока, существуют «два пути, ведущих к укреплению Духа, к познанию высших смыслов, приобретению духовности на этом пути» [2]:

- 1) путь мудрости, который является самым трудным и по которому идёт меньшинство;
- 2) путь религиозного чувства, по которому идёт большинство, опираясь на идеалы.

Бессмысленно разделять людей на религиозных и светских, ведь по своей натуре они верующие. Бессмысленно противопоставлять религию и науку (психологию), так как они направлены на формирование гармоничного, высокодуховного Человека. «Познание и принятие Бога, являющегося средоточием внутренней тайной религии сердца – вот проводник, который ведёт человека путём духовного совершенства» [2].

«Духовность – вершина экзистенциального уровня человека, ибо там он становится Человеком, потому что познает Божественное в себе, в других людях, в окружающем мире. Вся его жизнь становится единой молитвой» [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что духовное измерение человека – это:

- 1) человечность, способность быть свободным, ответственным, жить по совести, ориентироваться на высшие человеческие ценности;
- 2) ноэтическое измерение, вбирающее в себя стремление к смыслу, свободу воли, ценностную опору, веру, любовь, справедливость;
- 3) высший уровень регуляции человеческой индивидуальности: рефлексия, самосознание, осознание смыслов существования.

Список использованной литературы:

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2640&ysclid=lapmzpuyo421645275>.
2. URL: https://studbooks.net/1370648/psihologiya/duhovnoe_izmerenie_chelovecheskoy_lichnosti?ysclid=lapi2heme214555143.
3. URL: https://www.spiritual-development.ru/zdorovye/010_spiritual_dimension.html?ysclid=lapi233axx33243568
4. Лэнгле А. Person. Экзистенциально - аналитическая теория личности: сборник статей / пер. с нем. – М.: Генезис, 2009; Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально - аналитическая теория эмоций / пер. с нем. – М.: Генезис, 2009.

© Фаткулин И.А., 2023

ВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: участие студентов - медиков в общественной работе формирует у них чувство милосердия, гуманизма, ответственности к окружающим людям, что конечно же пригодится в будущей профессии. Цель исследования: изучение влияния добровольческой деятельности на общественную активность студенческой молодежи. Благотворительность имеет большое воспитательное значение для молодого поколения. Она способствует формированию в людях чувства солидарности, поднимает в них творческую активность, сплачивает коллективы.

Ключевые слова: добровольчество, движение, молодежь, милосердие, сострадание, помощь, общество.

Добровольческая деятельность для будущих медиков может быть причислена к роду профессиональной деятельности.

Актуальность: участие студентов - медиков в общественной работе формирует у них чувство милосердия, гуманизма, ответственности к окружающим людям, что конечно же пригодится в будущей профессии. Значительным результатом участия добровольцев в общественном движении становится осмысление у ребят возможности изменить что - то в окружающем мире в лучшую сторону. Цель: изучение влияния добровольческой деятельности на общественную активность студенческой молодежи.

Задачи: изучить историю общественной организации; исследовать социальную активность обучающихся колледжа в волонтерском движении.

Объект: студенческое сообщество колледжа ОмГМУ.

Предмет: общественная активность студенческой молодежи в добровольческом движении.

Методы исследования: изучение литературных источников и архивов организации, систематизация материала, наблюдение, описание, обобщение.

Для сохранения традиций добровольческого движения в сентябре 1988 года в колледже ОмГМУ Минздрава России была образована городская общественная организация общество «Милосердие». Деятельность организации – это стабильный каждодневный труд, который создает личность будущего медицинского работника. Несмелые шаги студентов - первокурсников по оказанию помощи одинокому, пожилому населению города и области и инвалидам выросли в крепкую систему оказания медико - социальной и бытовой помощи. В мае 1999 года организации был присвоен статус региональной общественной организации. Каждый год ряды волонтеров организации пополняются теми, кому не безразлична чужая беда, кто склонен отдать свою жизнь бескорыстной помощи людям. В настоящее время это большая организация, которая насчитывает более 1000 волонтеров.

Общество «Милосердие» работает в системе некоммерческих организаций уже более 35 лет. Для выполнения своей цели «Общество Милосердие»:

- разрабатывает пути взаимодействия между другими общественными объединениями и органами местного самоуправления;
- содействует развитию добровольчества и благотворительности;
- развивает молодежные программы, корректирует и использует в своей работе социальные технологии;
- разрабатывает тренинговые семинары по повышению добровольческой активности молодежи.

Миссия «Общества Милосердие»: Мы – Милосердие. Оказываем медицинскую помощь и психологическую поддержку социально незащищённым людям – инвалидам, престарелым, детям с ограниченными физическими возможностями.

Принципы деятельности: социальная польза, доступность, прозрачность, сотрудничество.

«Общество Милосердие» осуществляет работу по 3 - м векторам:

- школы ухода за тяжелобольными, медицинско - правовой, профилактический;
- формирование рядов добровольцев;
- разработка молодежных программ.

Добровольцы «Общества Милосердие» обладают опытом проведения семинаров, тренингов, конференций, разработки грантовых проектов, а также опытом в оказании необходимой помощи гражданам.

Для планомерной работы с населением организация использует современные социальные технологии, среди которых можно отметить ежегодные акции: «Белый цветок - символ надежды» (более 20 лет проводится данная акция 1 июня в День защиты детей, цель – сбор денежных средств для онкобольных детей), «Мы любим вас дети» (оказания помощи детям, оставшимся без попечительства родителей), «Добро для людей» (оказание бытовой помощи ветеранам, пожилым и одиноким людям, инвалидам) и др. Проводятся регулярно «Школы Здоровья».

Общество «Милосердие» ежегодно тесно сотрудничает с грантодателями. За это время выиграно более 50 грантовых проектов различного уровня: гранты Администрации г. Омска Губернатора Омской области, Национального благотворительного фонда, президентские и др. Опыт деятельности был представлен в Москве на Всероссийском конкурсе «Лидер в образовании». Из 138 участников образовательных учреждений России, 21 стали Лауреатами, в том числе и общество «Милосердие» в номинации «Лидер общественных организаций». На первом студенческом форуме, который проходил в рамках 3 Всероссийского съезда медицинских работников в Москве, организация стала Лауреатом в номинации «Мы наследники лучших традиций отечественной медицины». Значимым является и участие организации в конкурсе грантовых проектов «Золотая десятка Сибири», который проводился в Новосибирске. Из 141 общественной организации общество «Милосердие» вошло в 20 финалистов конкурса. Добровольцы организации активно ретранслируют опыт работы выступая на конференциях, семинарах разного уровня: международные и региональные конференции в Улан - Удэ, Екатеринбурге, Москве, Санкт - Петербурге, Перми, Кемерово и других городах России.

Немаловажное значение имеет и признание деятельности организации государственными структурами, социальными партнерами, общественными организациями. Впервые Общество «Милосердие» было отмечено Почетной грамотой Комитета по защите мира в 1988 году, а настоящее время организация имеет более 167 наград: дипломы, сертификаты, грамоты, благодарности разного уровня.

Заключение: благотворительность имеет большое воспитательное значение для молодого поколения. Она способствует формированию в людях чувства солидарности, поднимает в них творческую активность, сплачивает коллективы. Найдите мир в свое душе и подарите его окружающим, тогда всем счастливее будет жить. В нашем стремительном веке души людей черствеют и остаются глухими к чужому страданию. Чтобы не растерять все прекрасное, что дошло до нас из далёкого прошлого, мы должны со всей ответственностью подойти к воспитанию молодого поколения, будущих медицинских работников.

*Милосердие... не бывает чрезмерным...
Фрэнсис Бэкон*

Список используемой литературы:

1. Бархаев, А.Б. Имидж общественной организации как фактор вовлечений студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность / А.Б. Бархаев // ЛЕФ. - 2015. - №25. - С. 77 - 95.
2. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2019. - № 12. - С. 64.
3. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2016. - №6. - С. 21.

© Чернакова О.П., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нурмагонбетова С.С. ОЦЕНКА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА г. ОМСКА	5
--	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кирнев Г.В. ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВЫХ НАУЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АВИАЦИОННОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
Романтеева Е.П., Мололкин А.А. РАСЧЕТ РЕЖИМОВ ИМПЛАНТАЦИИ ПРОТОНОВ И ИОНОВ ГЕЛИЯ В НИОБАТ ЛИТИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ТОНКИХ МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКИХ СЛОЕВ	10
Устинова Я.В., Бархатов С.П., Закатов О.П., Ермакова Е.О. ЭФФЕКТИВНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ДЕТАЛЕЙ МАШИН	15
Шкрабтак Н.В. КАЧЕСТВО ВОЗДУХА НА ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ	18

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Салтукиева И.Т. РЕШЕНИЕ ПО «МЕГИОННЕФТЕГАЗГЕОЛОГИЯ» КАДРОВЫХ ВОПРОСОВ	22
Тонкий Н.В. МАТЕРИАЛЬНЫЙ УЩЕРБ НИЖНЕДЕВИЦКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ В РЕЗУЛЬТАТЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	26

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Андрошина И. С., Ларина И. Е. РЕАЛЬНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ: МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ	33
Колчанова Е. С. ESG – МОДЕЛЬ	53
Курушина Е.В. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОРПОРАЦИЙ	58
Таушканова А.О. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТСКО - ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ	60

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Станевич С. В., Назарова И. Г. КОММЕНТИРОВАНИЕ И КОПИЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ВИЗАНТИЙСКИЙ ПЕРИОД ПОЗДНЕЙ АНТИЧНОСТИ И РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	65
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бакланов А. В. ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	74
Волков А.Л. РАВЕНСТВО СТОРОН КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА СПРАВЕДЛИВОЕ СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО	76
Гречишникова А. В. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРАВОТВОРЧЕСТВА В СФЕРЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	78
Гречишникова А. В. РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРАВОТВОРЧЕСТВО: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	86
Кегеян М. А. ВИНДИКАЦИОННЫЙ ИСК КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ НА ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ	92
Колобов Н. В. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА ПО ДЕЛАМ О НЕИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАННОСТЕЙ НАЛОГОВОГО АГЕНТА	96
Кочеган Р. С. СУДЕБНЫЙ ПРЕЦЕДЕНТ В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ	98
Логинова Ю. И. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНСТИТУТА УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРАВОСУДИЯ	101
Медведева Л.С. ОСКОРБЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ВЛАСТИ: УГОЛОВНО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	104
Мельников Е. А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАКОННОСТИ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ ПРОКУРОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	106

Мурашкин К.И. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДОПИНГА В СПОРТЕ	109
Чижова А.Н. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ НАСЛЕДОВАНИЯ ДОЛГОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	113
Шакриева А. Р. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПРАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	116
Шакриева А. Р. КОНФИСКАЦИЯ ОРУДИЯ СОВЕРШЕНИЯ ИЛИ ПРЕДМЕТА АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ВАЖНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ	119
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Башкова Я.М., Калантарова И.А., Киданова Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ СПО	123
Воронова В.В., Романюк Г.С., Саратова И.М., Снопкова Д.В. РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК	124
Говорова И.А. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	127
Запольская Н. Я. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РУСЛЕ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	130
Кучмухаметов Д. И. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	134
Лесик А.С. ГЕЙМИФИКАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ	137
Ломова О.С. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО	138

Мартыанова К. Ю. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ БЕЗОПАСНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	140
Мельниченко Я. И., Попова Т. К. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ГЕОГРАФИИ	143
Новиков В.А. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ЦИКЛЕ СПОРТСМЕНОВ ПО РУКОПАШНОМУ БОЮ	145
Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	148
Покидова С.Д. ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НАДРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	150
Соколова Е. Г. РЕАЛИЗАЦИЯ НОРМАТИВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	156
Трухинов Е. Г. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЕБ – ОБУЧЕНИЯ	157
Ховлягина Л.М., Логвинова А.Д., Сикорская Н.Н. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ЛЕГО – КОНСТРУИРОВАНИЯ	160
Хоменко М.В., Лепетуха Д.В., Сидоренко А.А. РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	162
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Сафиуллов З. З., Файзрахманова А. Н., Семенова Е. С. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ШВЫ: ЛУЧШИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКОМ	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Зайцева Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ СУИЦИДАЛЬНОМ ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ	171

Фаткулин И.А.
ДУХОВНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ПСИХОЛОГИИ 173

Чернакова О.П.
ВОЛОНТЕРСТВО В СОВРЕМЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ
КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ 175

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

УРАЛЬСКИЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
28 сентября 2023 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

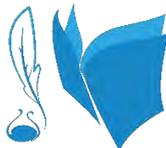
Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.09.2023 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 11,00. Тираж 500. Заказ 1889.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68