

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению навыков исследовательской работы

Студент
гр. БПО-21-Фк1


10.02.2022

С.Р. Затолокина

Руководитель
к.пед.н., доцент


10.02.2022

Ю.Э. Гудков

Владивосток 2022

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Физическая культура

ЗАДАНИЕ
Учебно-ознакомительная практика

Студента Затолокина Светлана Романовна
группы БПО-21-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры.

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме исследования;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре в контексте выбранной темы исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Дата	Форма проведения	Кол.ч.	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	10.02.22	Аудиторное занятие	2	Выполнено
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	17.02.22	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	8	Выполнено
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	24.02.22	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	10	Выполнено
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику	03.03.22		10	Выполнено
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике	10.03.22		4	Выполнено
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета	17.03.22		20	Выполнено
7.	Разработка и представление	24.03.22		20	Выполнено

	руководителю Второго раздела Отчета				
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета	31.03.22		20	Выполнено
9.	Разработка и представление руководителю актуального фрагмента курсовой работы	07.04.22		20	Выполнено
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя	14.04.22		20	Выполнено
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета	21.04.22		8	Выполнено
12.	Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии	29.04.22	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect	1	Выполнено
13.	Защита Отчета	05.05.22		1	Выполнено

3. Основные источники информации, используемые для разработки темы Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с.
<http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

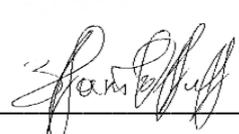
Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику _____ 10.02.22 _____

5. Срок сдачи студентом готового отчета _____ 05.05.22 _____

Руководитель _____  / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а) _____  / Затолокина С.Р. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студена группы БПО-21 ФК-1 Затолокина Светлана Романовна, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры».

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики  / Гудков Ю.Э. /

Содержание

Введение.....	8
Раздел 1 Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС по результатам анализа литературных источников	10
Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по теме развитие коммуникативных навыков у школьников по результатам анкетирования	14
Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 5 класса по теме развитие коммуникативных качеств по результатам педагогического наблюдения	17
Выводы.....	21
Список литературы	22
Приложение А	24
Приложение Б.....	26
Приложение В.....	27

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме особенности коммуникативных навыков у школьников;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 5 класса по теме развитие коммуникативных качеств.

В отчёте представлены результаты по теме особенности развития коммуникативных навыков у школьников на уроках физической культуры.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что коммуникативные навыки важны для каждого человека и их необходимо формировать в школьном возрасте с использованием различных методов и приёмов.

Проблема исследования с одной стороны школьники нуждаются в развитии коммуникативных навыков, с другой стороны в литературе мало материала по практическому применению.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры.

Задачи исследования:

- 1) Провести анализ литературных источников по теме особенности формирования коммуникативных навыков у школьников на уроках физической культуры и написать рецензию на статью особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.
- 2) Провести социологический опрос и выяснить представления респондентов о развитии коммуникативных навыков у школьников.
- 3) Провести педагогическое наблюдение урока и провести педагогический анализ.

Практическая значимость исследования: данный материал будет использоваться для написания и защиты курсового проекта и для выпускной квалификационной работы.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников по теме особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.
2. Социологический опрос в форме анкетирования по теме развития коммуникативных навыков у школьников.
3. Педагогическое наблюдение уроков развитие коммуникативных качеств.

Раздел 1 Особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС по результатам анализа литературных источников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы: Научная электронная библиотека eLibrary.ru.

Целью анализа литературы являлось: обосновать эффективность развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры

Задачи исследования:

1) провести анализ литературных источников по проблеме особенности формирования коммуникативных навыков у школьников на уроках физической культуры;

2) составить рецензию на статью «Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры» Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Агеев С.Л., Купцова В.Г. по проблеме создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения;

3) составить список литературных источников по проблеме особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям: «повышение эффективности процесса развития коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры» – 2 источника; «формирование коммуникативных качеств с использованием различных игр» – 2 источника; «методы и приёмы развития коммуникативных универсальных учебных действий» – 1 источник.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры», содержание которой в большей мере соответствует проблеме повышения эффективности процесса развития коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры, и составлена Рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – научную публикацию «Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры» Рецензия на культуру»

Рецензия		
на статью «Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры»		
Автор: Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Агеев С.Л., Купцова В.Г.		
Рецензент		
Студена группы БПО – 21ФК1		
Затолокина Светлана Романовна		
№	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе	Авторы статьи: Панкратович Т.М. – доцент,

	статьи	«Оренбургский государственный педагогический университет», Панкратович Ю.Г. – ассистент, «Оренбургский государственный педагогический университет», Агеев С.Л. – старший преподаватель, «Оренбургский государственный педагогический университет», Купцова В.Г. – доцент, «Оренбургский государственный педагогический университет». Статья опубликована в интернет-журнале Sciences of Europe. Индекс цитирования журнала: 2634709.
2	Актуальность	Данная тема статьи актуальна, так как современные условия выдвигают новые требования к формированию личности подрастающего поколения. Стандарт устанавливает социальный заказ на выпускника основной школы как личности, уважающей других людей, умеющей выстраивать общение на основе диалога, открытости и уважения, достигать взаимопонимания. Статья содержит информацию о формировании коммуникативных навыков у школьников на уроках физической культуры.
3	Проблема	В современном мире в выпускниках хотят видеть людей с развитыми коммуникативными качествами, но в школах уделяют недостаточно внимания формированию коммуникативных универсальных навыков на уроках физической культуры, так же в учебной литературе мало материала по практическому применению.
4	Научная новизна	Новизна данной работы заключается в том, что авторы в своей статье разработали групповые задания для школьников, которые развивают коммуникативные навыки.
5	Методическая новизна	В данной статье описывается созданная авторами методика по развитию коммуникативных качеств. Для улучшения коммуникативных учебных действий использовались игры, преимущественно направленные на работу в командах. Так же авторы рассматривают разные технологии обучения, по которым предлагают свои разработки. Например, в технологии проблемного обучения ими было разработано 5 тем проведения проблемных ситуаций в подготовительной части урока.
6	Качество используемой литературы	При написании данной работы были использованы научная и учебно-методическая литература. Я считаю, что качество используемой литературы достоверно.
7	Репрезентативность фактов	В статье теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия развития коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры,

		представлены практико-ориентированные задания, способствующие эффективности их развития в учебно-воспитательном процессе.
8	Обоснованность выводов	Выводы, к которым пришли авторы полностью обоснованы, так как сделаны на основе экспериментально проверенных групповых заданий.
9	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	Данная статья помогла мне лучше разобраться в теме "Развития коммуникативных качеств у школьников на уроках физической культуры". В современном мире важно развивать личностные качества детей в школьном возрасте, потому что сейчас необходимо уметь взаимодействовать с людьми, уметь преподносить своё мнение. Статья полезна для педагогов, так как авторы разработали множество заданий и рассмотрели разные теории проведения занятий для улучшения коммуникативных навыков школьников.
	Полные библиографические данные	Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры/ Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Агеев С.Л., Купцова В.Г.// «Оренбургский государственный педагогический университет» - интернет-журнал «Sciences of Europe» - 2016 - №1-1

Список литературы

1. Евпатов А.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в реализации ФГОС/ Евпатов А.А. // «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», 2017, 53-54 с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Каневская Ж.О. Методы и приёмы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе межличностных отношений на уроках/ Каневская Ж.О., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э.// «Ставропольский государственный педагогический институт», 2016, 108-113с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
3. Панкратович Т.М. Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры/Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Агеев С.Л., Купцова В.Г.// «Оренбургский государственный педагогический университет», 2016, 21-28с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
4. Сираковская Я.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры с использованием различных игр/ Сираковская Я.В., Зайнуллина Ю.Р.// «Московская государственная академия физической культуры, Московская область, п. Малаховка», 2014, 63-66с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

5. Тарасова О.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры/ Тарасова О.А., Карась Т.Ю.// «ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2015, 162-168с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по теме развитие коммуникативных навыков у школьников по результатам анкетирования

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен способом онлайн анкетирования в опросе принимали участие 28 респондентов 7-11 классов: 14 юношей и 14 девушек.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о коммуникативных навыков.

Задачи исследования:

1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме развитие коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры;

2) организовать и провести опрос по теме развитие коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме развитие коммуникативных универсальных учебных действий у школьников на уроках физической культуры.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): респондентам была объяснена цель данного анкетирования, разосланы анкеты каждому участнику опроса, после заполнения был проведён анализ ответов.

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 2 - Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики

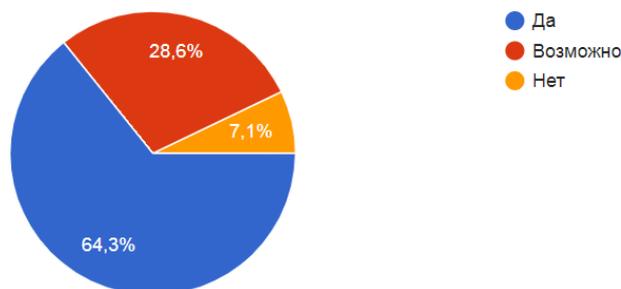
Ответы на вопрос №1	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение	Ответы на вопрос №2	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	1	3,6	Да	13	46,4
Возможно	11	39,3	Возможно	6	21,4
Нет	16	57,1	Нет	9	32,1
Ответы на вопрос №3	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение	Ответы на вопрос №4	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	18	64,3	Да	8	28,6
Возможно	8	28,6	Возможно	10	35,7

Нет	2	7,1	Нет	10	35,7
Ответы на вопрос №5	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение	Ответы на вопрос №6	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	10	35,7	Да	9	32,1
Возможно	5	17,9	Возможно	7	25
Нет	13	46,4	Нет	12	42,9
Ответы на вопрос №7	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение	Ответы на вопрос №8	Количество респондентов, выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	14	50	Да	25	89,3
Возможно	7	25	Возможно	1	3,6
Нет	7	25	Нет	2	7,1

Ниже продемонстрирована графическая интерпретация результатов, полученных в результате анкетирования.

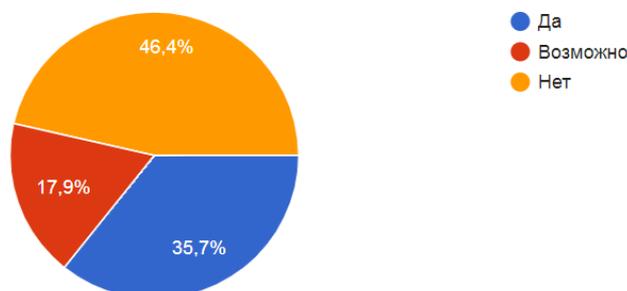
У Вас свой взгляд на определённые вопросы. Принимаете ли Вы чужое мнение?

28 ответов



Сможете ли Вы организовать мероприятие?

28 ответов



Любите ли Вы принимать участие в командных соревнованиях?

28 ответов

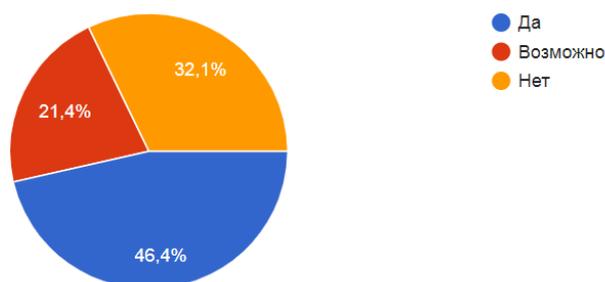


Рисунок 1 - Графическая интерпретация результатов анкетирования

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме развитие коммуникативных навыков у школьников. Анализируя полученные результаты респондентов, можно сказать, что у учащихся общеобразовательных школ недостаточно развиты коммуникативные учебные действия. С одной стороны, 64,3% школьников умеет принимать чужое мнение, что является одним из признаков коммуникативных навыков, с другой стороны на вопросы «Сможете ли Вы организовать мероприятие?» и «Любите ли Вы принимать участие в командных соревнованиях?» большая часть респондентов сказали нет или возможно, что является не очень хорошим результатом, так как организация какого-либо мероприятия или участие в соревнованиях — это общение с людьми, работа в команде, принятие общих решений. Таким образом мы видим, что проблема развития коммуникативных качеств у детей школьного возраста сейчас актуальна.

Список литературы по разделу

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли/ Асмолов А.Г.: Система заданий М. Просвещение, 2010 – 152 с.
2. Карелина А.А. Психологические тесты/ Карелин А.А.: Вологодская областная универсальная научная библиотека, 1999 – 416с.
3. Панкратович Т.М. Включенность учащихся в практико-ориентированную коммуникативную деятельность как условие развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры/ Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Малорошвило Л.Н: Оренбургский государственный педагогический университет, 2017 – 190-193с.
4. Петрова С.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся/ Петрова С.В: 2017 – 39-42с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 5 класса по теме развитие коммуникативных качеств по результатам педагогического наблюдения

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе МБОУ СОШ №1 пгт Славянка. Наблюдался урок по физической культуре в 5 классе, тема урока подвижные игры.

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 5 классе.

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 5 классе, тема урока подвижные игры;
- 2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);
- 3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Таблица 3 – Протокол педагогического наблюдения

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) МБОУ СОШ №1 пгт Славянка

Дата и время проведения урока 10.04.2021 10:00-10:40

Ф.И.О. проводящего урок Зюзина Мария Дмитриевна

Данные о занимающихся (Класс 5 мальчиков 10 девочек 15)

Тема урока Подвижные игры

Задачи урока

1.Закрепить умение играть в команде

2.Развивать навыки взаимодействия учащихся

3.Воспитывать чувство коллективизма и осознанное отношение к здоровому образу жизни

Используемый инвентарь

Свисток, конусы, мячи, обручи.

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Затолюкина Светлана Романовна

Группа БПО-21 ФК-1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
Подготовительная часть			

1	Строевые упражнения	2 мин	низкий	30
2	Ходьба	1.40 мин	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	2 мин	средний	60
4	Бег	1 мин	средний	60
5	Упражнения в беге	3 мин	высокий	90
6	Восстановление дыхания	1 мин	низкий	30
7	ОРУ в колоннах	10 мин	средний	60
Количество учебных заданий <u>7</u>		Сумма (мин) <u>20.40</u>	Средний результат интенсивности в % - 55,7	
Основная часть				
8	Формирование команд	30 сек	низкий	30
9	Эстафета	12 мин	высокий	90
10	Игра «Солнышко»	4 мин	средний	60
Количество учебных заданий <u>3</u>		Сумма (мин) <u>16,30</u>	Преимущественная интенсивность <u>средний 60%</u>	
Заключительная часть				
11	Игра на внимание	2 мин	средний	60
12	Подведение итогов	2 мин	низкий	30
Количество учебных заданий <u>2</u>		Сумма (мин) <u>4</u>	Преимущественная интенсивность <u>средняя 45%</u>	
Количество учебных заданий <u>12</u>		Сумма (мин) <u>40,7</u>	Преимущественная интенсивность <u>средняя 59,56%</u>	

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 3) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 4 – Результаты, обработанные методами математической статистики

Номер учебного задания по ходу урока	Объём (время воздействия)		Интенсивность (темп, напряжённость)	
1	2 мин	2	низкий	30
2	1.40 мин	1.40	средний	60
3	2 мин	2	средний	60
4	1 мин	1	средний	60
5	3 мин	3	высокий	90
6	1 мин	1	низкий	30
7	10 мин	10	средний	60
8	30 сек	30	низкий	30
9	12 мин	12	высокий	90
10	4 мин	4	средний	60
11	2 мин	2	средний	60
12	2 мин	2	низкий	30



Рисунок 2 – Обработанные результаты наблюдения урока по физической культуре по интенсивности в 5 классе по теме «Подвижные игры»



Рисунок 3 – Обработанные результаты наблюдения урока по физической культуре по времени в 5 классе по теме «Подвижные игры»

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре по теме «Подвижные игры». Подготовительная часть урока заняла больше всего времени 20.40 минут и прошла в средней интенсивности, далее в основной части интенсивность два раза поднималась до высокого уровня, но преимущественно прошла в среднем темпе и заняла 16.30 минут от урока. Заключительная часть поделила интенсивность между средней и низкой и заняла 4 минуты.

Список литературы по разделу

1. Халилова Г.Ф. Методика и теория физической культуры/ Халилова Г.Ф., Закиев А.М.: 2017 – 146-148с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
2. Шпак В.Г. Теория и методика преподавания физической культуры/ Шпак В.Г.: 2018 – 184с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
3. Щанкина В.В. Особенности использования подвижных игр на уроках физической культуры/ Щанкина В.В, Петова Т: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина 2016 – 132-137с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали особенности развития коммуникативных учебных действий на уроках физической культуры.

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами был сделан вывод, что коммуникативные навыки необходимо развивать в школьном возрасте, так как стандарт устанавливает социальный заказ на выпускника основной школы как личности, уважающей других людей, умеющей выстраивать общение на основе диалога, открытости и уважения, достигать взаимопонимания. Благодаря статье «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры» мы узнали о рассмотренных и экспериментально проверенных теориях и разработанных авторами игровых заданиях, с помощью которых можно развить коммуникативные навыки учащихся.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить что тема развития коммуникативных качеств у детей школьного возраста сейчас актуальна так, как только треть анкетированных с уверенностью отвечали «Да» на такие вопросы как: «Любите ли Вы принимать участие в соревнованиях?» или «Нравится ли Вам знакомиться с новыми людьми?», в следствии чего мы можем сделать вывод, что у школьников недостаточно развиты коммуникативные навыки.

3. Педагогическое наблюдение за уроком показало, что с наиболее интенсивной нагрузкой (90%) было проведено два упражнения в основной части, средняя нагрузка занятия (60%). На практике развить коммуникативные универсальные учебные действия у школьников на уроках физической культуры лучше всего с помощью игр и групповых заданий, так учащиеся совершенствуют свои личностные и коммуникативные навыки.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли/ Асмолов А.Г: Система заданий М. Просвещение, 2010 – 152 с.
2. Евпатов А.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры в реализации ФГОС/ Евпатов А.А. // «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», 2017, 53-54 с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
3. Каневская Ж.О. Методы и приёмы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе межличностных отношений на уроках/ Каневская Ж.О., Авдеева Л.Н., Ширванян А.Э.// «Ставропольский государственный педагогический институт», 2016,108-113с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
4. Карелина А.А. Психологические тесты/ Карелин А.А: Вологодская областная универсальная научная библиотека, 1999 – 416с.
5. Панкратович Т.М. Включенность учащихся в практико-ориентированную коммуникативную деятельность как условие развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры/ Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Малорощило Л.Н: Оренбургский государственный педагогический университет, 2017 – 190-193с.
6. Панкратович Т.М. Развитие коммуникативных учебных действий у школьников на уроках физической культуры/Панкратович Т.М., Панкратович Ю.Г., Агеев С.Л., Купцова В.Г.// «Оренбургский государственный педагогический университет», 2016, 21-28с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
7. Петрова С.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся/ Петрова С.В: 2017 – 39-42с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
8. Сираковская Я.В. Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках физической культуры с использованием различных игр/ Сираковская Я.В., Зайнуллина Ю.Р.// «Московская государственная академия физической культуры, Московская область, п. Малаховка», 2014, 63-66с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
9. Тарасова О.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры/ Тарасова О.А., Карась Т.Ю.// «ФГБОУ ВПО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», 2015, 162-168с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
10. Халилова Г.Ф. Методика и теория физической культуры/ Халилова Г.Ф., Закиев А.М.: 2017 – 146-148с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
11. Шпак В.Г. Теория и методика преподавания физической культуры/ Шпак В.Г.: 2018 – 184с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].
12. Щанкина В.В. Особенности использования подвижных игр на уроках физической культуры/ Щанкина В.В, Петова Т: Рязанский государственный университет имени

С.А. Есенина 2016 – 132-137с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>].

Приложение А

Анкета. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Здравствуйте, уважаемые учащиеся! Пожалуйста, уделите нам пять минут и заполните следующее анкетирование, которое определит насколько хорошо у вас развиты коммуникативные навыки.

Для полного анализа необходимо дать ответы на все вопросы, представленные в анкете. На каждый вопрос существует три варианта ответов: да, нет, возможно, Вам следует выбрать один из предложенных.

Спасибо за участие!

Разработчик опроса

Студент группы БПО-21 ФК-1

Затолокина Светлана

Пол: Ж М

Возраст _____

№	Вопрос	Да	Возможно	Нет
1	Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?			
2	Любите ли Вы принимать участие в командных соревнованиях?			
3	Нравится ли Вам знакомиться с новыми людьми?			
4	У Вас свой взгляд на определённые вопросы. Принимаете ли Вы чужое мнение?			
5	Бойтесь ли Вы выступать перед людьми?			
6	Сможете ли Вы организовать мероприятие?			
7	Общительный ли Вы человек?			
8	Сможете ли Вы задать незнакомому человеку интересующий вас вопрос (сколько время, подскажите дорогу и т.д.)?			

№	Сводный протокол результатов опроса В опросе участвовали 28 респондентов Вопросы	Количество респондентов		
		Да	Возможно	Нет
1	Вызывает ли у Вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином вопросе или учебной теме?	1	11	16
2	Любите ли Вы принимать участие в командных соревнованиях?	13	6	9
3	Нравится ли Вам знакомиться с новыми людьми?	18	8	2

4	У Вас свой взгляд на определённые вопросы. Принимаете ли Вы чужое мнение?	8	10	10
5	Бойтесь ли Вы выступать перед людьми?	10	5	13
6	Сможете ли Вы организовать мероприятие?	9	7	12
7	Общительный ли Вы человек?	14	7	7
8	Сможете ли Вы задать незнакомому человеку интересующий вас вопрос (сколько время, подскажите дорогу и т.д.)?	25	1	2

Приложение Б

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____

Дата и время проведения урока _____

Ф.И.О. проводящего урок _____

Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)

Тема урока _____

Задачи урока

1. _____

2. _____

3. _____

Используемый инвентарь

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____

Группа _____

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
Подготовительная часть				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Средний результат интенсивности в %	
Основная часть				
8				
9				
10				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
Заключительная часть				
11				
12				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	

Приложение В



Рисунок 1 – Подготовительная часть урока

В подготовительной части преподаватель объяснил цель и задачи урока, показал правильное выполнение каждого упражнения.



Рисунок 2 – Строевые упражнения

Выполняя строевые упражнения направляющие самостоятельно дают команды для своей колонны, что способствует развивая лидерских качеств и дисциплинированности.



Рисунок 3 – Общеразвивающие упражнения

Преподаватель учит детей самостоятельно проводить разминку, что способствует развитию лидерских качеств и умению правильно доносить информацию до окружающих.



Рисунок 4 – Эстафета

В начале педагог объяснил правила эстафеты, по ходу выполнения задания указывал на ошибки. С помощью данной игры школьники учатся работать в командах, поддерживать друг друга.



Рисунок 5 – Игра

С помощью игр учащиеся учатся взаимоуважению, взаимопониманию.



Рисунок 6 – Заключительная часть

В заключительной части педагог подвёл итоги урока и похвалил учащихся.