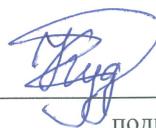


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент:
гр. БПО-22-ФК1



подпись

П.П. Кудрявцев
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
ООО «Равные права»



подпись

А.С. Немиров
Ф.И.О.

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на учебную педагогическую практику

Студент Кудрявцев Потап Павлович
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024 (приказ № 4873-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

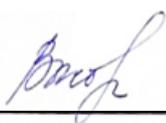
Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 24.06.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Кудрявцев Потап Павлович

Ф.И.О.

Группы БПО-22-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел _____ / О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)



подпись

П.П. Кудрявцев
Ф.И.О. (студента)

В период с 24 июня по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной педагогической практики

Студент Кудрявцев Потап Павлович

Ф.И.О.

Группа БПО-22-ФК1

Сроки прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	24.06.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 24.06.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Задание принял(а)



подпись

П.П. Кудрявцев
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной педагогической практике студента группы БПО-22-ФК1
Кудрявцева Потапа Павловича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

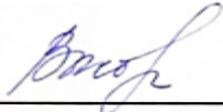
В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Дана характеристика структуры и основных функций детского загородного оздоровительного лагеря ДОЛ «Шепалово» ООО «Равные права», г. Находка. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Кудрявцев Потап Павлович за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студентка в полной мере предоставила все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Хорошо».

Оценка Хорошо

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень

Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Шепалово».....	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Первопроходцы морских глубин».....	8
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива «Стрела»	19
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия «Морские состязания» во временном детском коллективе (ВДК) «Стрела»	32
Выводы.....	40
Список литературы	41

Введение

Учебная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Учебная педагогическая практика проходила на базе детского загородного оздоровительного лагеря «Старт» с 24 июня по 20 июля 2024 года. Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского загородного оздоровительного лагеря «Старт». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «На спортивной волне». А также я принял участие в проведении воспитательном мероприятия «День памяти» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Шепалово»

Дадим краткую характеристику детского загородного оздоровительного лагеря «Шепалово»

(Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	п. Врангель, Находка, Приморский край, 692943
2)	Название оздоровительного лагеря	Детский Оздоровительный Лагерь «Шепалово»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Немиров Александр Сергеевич
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Пешкова Алёна Дмитриевна Самосенко Елена Владимировна Ли Надежда Эдуардовна Родина Елизавета Евгеньевна Панина Надежда Петровна Фешина Беатриса Дмитриевна Черемисина Юлия Витальевна Дюмаев Константин Дмитриевич Хаматова Алла Азатовна Слащева Арина Евгеньевна Кудрявцев Потап Павлович Князева Анастасия Владимировна
5)	Количество и название дружин (отрядов)	8 отрядов: 1 отряд – Коротыши 2 отряд – Ниндзя 3 отряд – Попрыгунчики 4 отряд – Каваи 5 отряд – ШИЯ 6 отряд – ВОИ 7 отряд – Стрела 8 отряд – Грёзы
6)	Описание спортивных сооружений	Футбольное поле, турники, волейбольная площадка, площадка для пляжного волейбола, баскетбольная площадка, теннисные столы.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек),	27 человек в отряде. Из них 15 мальчиков и 12 девочек. Возраст – 13 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята
----	---	--

	возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	занимаются спортом. Культурно познавательный уровень присутствует, все ребята имеют знания и понимания о культурных ценностях, но большинство скрывает это
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	Управление осуществляется с помощью двух вожатых: Фешина Беатриса Игоревна и Ли Надежда Эдуардовна. Также органов самоуправления внутри отряда: Тиханов Михаил – командир отряда, Валерия Дубенкова – ответственная за построения отряда. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, поощрение, наказания, соревнования, считалочки для привлечения внимания
3)	Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	В нашем отряде выделились следующие личности: Тиханов Михаил, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Валерия Дубенкова, проявляет желание в участии на мероприятиях и строит отряд по парам. Стручкова Елизавета проявляет активность по постановке танцевальных номеров. Группа парней из 4 человек, зачастую проявляют желание сходить на турники. Компания из 6 девочек, которые ставят короткие танцевальные номера, для поднятия энергии в отряде.
4)	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Коллектив прошел разные этапы: знакомство, территориальное деление, борьба за власть, деловое сотрудничество, творческое единство. В первые дни дети адаптировались к структуре и режиму лагеря, а затем объединились с выбором командиров и автономных органов. Затем они присоединились к команде, из которой постепенно смогли сформировать дружную команду. На 5 день многие хотели вернуться домой из-за того, что не привыкли быть вдали от родителей. Всю вторую неделю стояло солнце, что помогло нам провести кучу мероприятий и различных кружков для ребят. Крайний день прошел довольно позитивно, но многие ребята в конце дня стали грустить из-за окончания смены.

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.	Название программы: «Первопроходцы морских глубин» Разработчики: Детский оздоровительный лагерь «Шепалово» Адресат: дети в возрасте от 13 лет Цель: популяризация у детей здорового образа жизни, развитие творческого мышления, навыки командной работы через игровую форму. Задачи: - Организация тематических квестов и приключений. - Проведение творческих мастер-классов и спортивных мероприятий. - Обучение навыкам выживания в природе. - Поддержание чистоты и порядка на территории лагеря. Ожидаемый результат: улучшение коммуникативных навыков, развитие творческого потенциала, повышение самооценки и уверенности участников.
----	---	--

		<p>Игровой сюжет: дети отправляются на остров в поисках сокровищ, где каждый день они сталкиваются с новыми заданиями и испытаниями, помогающими им развиваться и расти.</p> <p>Ключевые дела смены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация вечерних посиделок у костра с песнями и играми. - Походы на природу и изучение окружающей среды - Тематические вечера (костюмированные вечеринки, дискотеки и т.д.) <p>Степень реализации (состоятельности) авторской программы: программа предусматривает разнообразные мероприятия, способствующие развитию различных навыков у детей.</p> <p>Степень принятия программы детьми: программа разработана с учетом интересов и потребностей детей, что способствует их активному участию и вовлеченности в мероприятия смены.</p>
2)	<p>Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</p>	<p>В любом коллективе важно, чтобы администрация поддерживала и ценила своих педагогов. Открытость, поддержка и конструктивная обратная связь помогла нам создать доверительные отношения. Внутри коллектива нас связывало взаимодействие на дружественной основе, которое способствовало командному духу, сотрудничеству и обмену опытом между педагогами. Однако, бывали случаи разногласия между коллегами, но все они быстро решались. Ежедневно у нас проводились вечерние планерки на которых мы обсуждали детали пройденного дня и составляли расписание на следующий день, где каждый записывал свои задачи на день, ведь важно чтобы все педагоги выполняли свои обязанности, так как это влияет на организационные моменты. В отряде существует традиция, на всех мероприятиях танцевать вожатский реп под песню «I Like to Move It». У всего коллектива были футболки и кепки с надписью «Шепалово».</p>
3)	<p>Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</p>	<p>Планирование воспитательного процесса осуществляется в соответствии, с разработанной заранее старшими вожатыми и другими участниками коллектива, тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, а также беседы о личном состоянии детей. Как они себя чувствуют, что им нравится или не нравится. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы. Отбой и сон час (штиль) по расписанию в 23:00 и 14:00 соответственно. Для формирования дисциплины нами используются методы поощрения и наказания, за несоблюдение режимных моментов, дети пишут объяснительные на имя начальника, либо лишаются телефонов. Взаимодействие с детьми начинается в 8:00 и до конца отбоя - 23:00</p>

4)	<p>Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</p>	<p>В организации совместной деятельности мы использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, групповые проекты, где дети работали в группах над общим проектом, что способствовало развитию коммуникативных навыков, сотрудничеству и делению обязанностей. Также были использованы игровые мероприятия, конкурсы, спортивные мероприятия. Любое из перечисленных мероприятий было проведено на высоком уровне, это показывает обратная связь учеников. Наиболее успешными формами деятельности были спортивные состязания, которые активно вовлекали детей, стимулировали их интересы и способствовали развитию разносторонних навыков. Наименее удавшиеся формы деятельности: лепка фигур из пластилина и уроки о важности сохранения природы.</p>
5)	<p>Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активностью детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>Контакт с детьми был налажен, ребята без проблем слушались педагогический состав, но и были случаи когда у детей была повышенная активность после спортивных мероприятий и возникали небольшие проблемы, однако все проблемы быстро урегулировали. Лучшим способом для привлечения внимания и послушания детей, была считалочка, которую все вместе проговаривали. Дети относятся к нам с уважением и доверием. На огоньках многие рассказывают истории из ряда личных и откровенных. Было несколько случаев конфликтов между группами парней, но личная беседа и объяснительная записка на имя начальника быстро решала вопрос.</p>

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Шепалово» на смену «Первопроходцы морских глубин»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1.Смена (тематика, модель, название, сроки) Смена – «Первопроходцы морских глубин». Тематика посвящена морским обитателям и путешествию. Начало смены 24.06.2024, окончание 20.07.2024.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель программы: обеспечить детям оздоровление, полноценный и разносторонний отдых, а также выявить и развить их навыки, интересы и способности, создавая при этом благоприятную атмосферу.

Задачи:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- Развитие творческого потенциала, творческого мышления.

3. Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- личностный рост участников смены;
- укрепления связей между разновозрастными группами детей.
- развитие творческих способностей

4. Ожидаемые результаты. Сплоченная команда, в которой происходит индивидуальное развитие каждого члена коллектива, а также развитие спортивных, творческих и организационных навыков. Наличие доверительных и уважительных отношений.

Режим дня	
08:00	Подъём
08:10	Зарядка, гигиенические процедуры, уборка комнат
09:00-09:30	Завтрак
09:30-13:00	Уборка комнат, стирка личных вещей, выход на пляж, спортивные мероприятия, работа в творческих группах (по погоде)
13:00-13:30	Обед
13:30-14:00	Личное время
14:00-16:00	Тихий час
16:00	Полдник
16:15-19:00	Выход на пляж, спортивные мероприятия, работа в творческих группах
17:00-19:00	Работает душ
19:00-19:30	Первый ужин
19:30-20:30	Сбор на отрядных местах, спортивно-массовые мероприятия, работа в творческих группах
20:30-21:30	Вечернее тематическое мероприятие, концерты
21:30-21:45	Второй ужин
21:45-22:45	Дискотека
22:45-23:00	Личная гигиена, подготовка ко сну
23:00	Отбой

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда: «Стрелы»

Вожатые (воспитатели): Фешина Беатриса Игоревна и Ли Надежда Эдуардовна

Командир отряда: Тиханов Михаил

Девиз отряда: Мы стрелы летим, тихо шумим и всех победим

Традиции отряда: Кричалка «Тщц, мы острее, чем кажемся!». При построении становиться ровно и натягиваться как стрела

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Тиханов Михаил Артемович	Командир отряда
2	Дубенкова Валерия Владимировна	Ответственная за построение
3	Стручкова Елизавета Валерьевна	Любознательная
4	Кузьмин Юрий Филатович	Спортивный, скромный
5	Сорокин Исаак Гордеевич	Малоактивный
6	Смирнов Ибрагил Вениаминович	Скромный
7	Вишняков Иван Федосеевич	Гиперактивный
8	Лыткин Петр Петрович	Помогает в раздаче второго ужина
9	Рогов Лев Геннадьевич	Рисует
10	Евсеев Илья Игоревич	Поёт
11	Баранов Остап Романович	Спортивный
12	Медведев Александр Дмитриевич	Любит танцевать
13	Исаев Эдуард Натанович	Задирчивый
14	Ширяев Алан Арсеньевич	Непослушный
15	Тарасов Рубен Русланович	Собирает и раздает телефоны
16	Пахомов Осип Иванович	Ответственный за чистоту в комнатах
17	Меркушев Максим Юрьевич	Ответственный за чистоту в комнатах
18	Ситникова Дарья Витальевна	Ставит короткие танцы для отряда

19	Ларионова Алёна Гордеевна	Сонливая
20	Быкова Любава Вадимовна	Ставит короткие танцы для отряда
21	Сергеева Веселина Павловна	Поднимает настроение отряду
22	Суханова Ирина Яковлевна	Ставит короткие танцы для отряда
23	Фокина Ярослава Даниловна	Заинтересованная
24	Евдокимова Кристина Даниловна	Активная
25	Козлова Лея Степановна	Рисует
26	Пестова Кира Артёмовна	Ставит короткие танцы для отряда
27	Зайцева Аксинья Павловна	Ставит короткие танцы для отряда

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Тиханов Михаил Артемович	Боксер	Хотел бы участвовать в спортивных мероприятиях и помогать вожатым
2	Дубенкова Валерия Владимировна	Гимнастка	Научит ребят садиться на шпагат
3	Стручкова Елизавета Валерьевна	Кружки по рисованию, черчению	Рисовать плакаты на мероприятия
4	Кузьмин Юрий Филатович	Футболист	Играть в футбол и веселиться
5	Сорокин Исаак Гордеевич	Компьютерные игры	Отдыхать
6	Смирнов Ибрагил Вениаминович	Баскетболист	Играть в баскетбол
7	Вишняков Иван Федосеевич	Занимается легкой атлетикой	Помогать проводить зарядку
8	Лыткин Петр Петрович	Рисование, пение	Помогать диджею на дискотеках
9	Рогов Лев Геннадьевич	Черчение, рисование	Рисовать плакаты на мероприятия
10	Евсеев Илья Игоревич	Пение, умеет играть на гитаре	Спеть песню на гитаре
11	Баранов Остап Романович	Кудо, дзюдл	Участвовать в жизни отряда и лагеря

12	Медведев Александр Дмитриевич	Рисование	Участвовать в сценках
13	Исаев Эдуард Натанович	Компьютерные игры, настольные игры	Играть в настольные игры
14	Ширяев Алан Арсеньевич	Столярное мастерство, робототехника	Принять участие в сценках
15	Тарасов Рубен Русланович	Плавание	Поучаствовать в сценке
16	Пахомов Осип Иванович	Занимается математикой	Быть полезным
17	Меркушев Максим Юрьевич	Хоккеист	Участие в спортивных мероприятиях
18	Ситникова Дарья Витальевна	Танцует	Ставить танцы для отряда
19	Ларионова Алёна Гордеевна	Любит готовить	Приготовить пирог для отряда
20	Быкова Любава Вадимовна	Путешествовать	Сходить на море
21	Сергеева Веселина Павловна	Музыкальная школа	Активный отдых
22	Суханова Ирина Яковлевна	Хореография	Веселиться и танцевать
23	Фокина Ярослава Даниловна	Изучает английский	Участвовать в сценках
24	Евдокимова Кристина Даниловна	Бисероплетение	Научить ребят плести бисером
25	Козлова Лея Степановна	Рисует, делает макияж	Помогать в создании тематического образа вожатым
26	Пестова Кира Артёмовна	Танцует	Выступить с личным танцевальным номером
27	Зайцева Аксинья Павловна	Танцует	Ставить танцы для отряда

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

1) Микроколлективы: Тихонов Михаил - командир отряда, отвечает за дисциплину и различные организационные моменты отряде, Дубенкова Валерия - ответственная за построение отряда, а также проявляет активность во всех сферах, Сергеева Веселина - помогает поднять настроения отряда, очень активная и веселая девочка, принимает везде участие. Пахомов Осип и Меркушев Максим ответственные за чистоту в комнатах, а также помогают вожатым. Также есть небольшая группа девочек, которые ставят танцы на все мероприятия, сценки и просто для поднятия духа в группе. Имеется группа парней из 4 человек, которые активно проявляют себя в спортивных мероприятиях и даже просят дополнительное время для развития личных физических качеств.

2) Органы самоуправления: В отряде выбираются должности, как на корабле: капитан, штурман, боцман и т.д. Дети могут участвовать в выборах и занимать должности, что поможет им понять, как работает система самоуправления.

3) Система ЧТПП: Планирование дня включает в себя чередование различных морских задач. День может быть посвящен изучению различных морских растений или обитателям подводного мира, следующий - обучению навыков мореплавателя и тд. Такая система поможет заинтересовать детей и повысить уровень их знаний.

Психолого-педагогическая характеристика отряда «Стрелы»

1. Общие сведения об отряде:

- Название отряда: «Стрелы»
- Возраст детей: 13 лет
- Количество участников: 27 детей
- Тематика отряда: исследования и приключения

2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно-полезном труде:

- Организация игр-приключений для других отрядов
- Участие в дежурстве по столовой и корпуса

3. Организационная структура отряда, как коллектива:

- Руководство отряда: 4 вожатых, 1 старший педагог
- Организационная схема взаимодействия: ежедневные собрания, планирования и проведения игр-приключений

4. Характеристика отряда, как коллектива:

- Интерес к подготовке мероприятий: дети активно принимают участие в процессе создания сценария для мероприятия

- Творческий подход к решению задач: разработка собственных игр и эстафет

5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива:

- Формирование командного духа: дети объединяются для достижения общих целей, особенно во время игр-приключений

- Развитие лидерских качеств: у каждого ребёнка есть возможность проявить способности в организации мероприятия

6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1 Социально-психологические особенности отряда, как группы:

- Высокий уровень сплочённости, наличие структурированности во время тематических мероприятий

6.2 Психолого-педагогические особенности коллектива отряда:

- Активность в создании творческих проектов

6.3 Определение важнейших психолого-педагогических задач:

- Стимулирование творческого и креативного мышления, а также самостоятельности воспитанников

- Развитие организаторских навыков через создание собственных тематических мероприятий

- Укрепление командного духа и развитие навыков коллективной работы.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
24 июня 1. Заезд 2. Экскурсия 3. Мероприятие от восточного порта 4. Огонек знакомства	25 июня 1. Утренняя зарядка и флажки "Морские приключения" 2. Вечер знакомства 3. Дискотека	26 июня 1. Кружки, уроки 2. Презентация отрядных мест 3. Фокус план 4. Огонек	27 июня 1. МК от вожатых 2. Отрядная работа 3. Герои моего сердца 4. Дискотека	28 июня 1. Дневной костюмированный праздник "Парусная регата" 2. Отрядная работа 3. Огонек	29 июня 1. Мастер-класс по созданию моделей морских жителей из пластилина. 2. Съёмка 3. Устный журнал 4. Огонек	30 июня 1. Кружки, уроки 2. Акция «Фото на память» 3. "Поход на морское дно" Эстафета.
1 июля 1. МК от вожатых 2. Вечерняя программа "Ночь у моря" с сказкой о морских путешествиях. 4. Огонек	2 июля 1. Марафон 2. Отрядная работа 3. Вожатский реп	3 июля 1. Игра "Морские гаджеты" - творческий мастер-класс по изготовлению поделок. 3. Отрядная работа 4. Огонек	4 июля Орг. сбор по дню + Десант чистоты + отрядное дело 2. День обмена/ Обмен артефактами 3. Тотализатор 4. Диска + рефлексия	5 июля 1. Отрядная работа 2. Вечерний костюмированный праздник "Парусная регата".	6 июля 1. Мастер-класс по созданию картины "Морской пейзаж". 2. Огонек	7 июля 1. пляжный день и организованные игры на берегу моря. 2. Огонек

8 июля 1. Утренний фитнес на пляже "Утреннее прибрежное обострение" 2. Поход на пляж и игры на песке.	9 июля 1. Кружки, уроки 2. Спортивные соревнования "Гонка на морских конях". 3. Огонек	10 июня 1. Заключительная игра "Побег из бухты пиратов" 2. Костер	11 июня 1. Разъезд			
---	---	---	------------------------------	--	--	--

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого.	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
1	24.06.2024 Понедельник			
	Игры на знакомство 1. Великолепная Вероника 2. Я иду в поход и беру с собой... 3. Меня зовут так, и я делаю вот так... 4. Имя + факт	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу.	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого.	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомиться всех ребят, адаптировать их к новому месту.
	25.06.2024 Вторник			
2	Игры на сплочение 1. Путаница 2. Прогулка слепых 3. «Визит-шоу».	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач.	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Анализ деятельности детей при выполнении заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей.	Игры позволили сплотить детей, указать на их слабые стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый вложил часть себя для решения задачи.
3	26.06.2024 Среда			
	Коллективно творческое дело (КТД) Фокус План	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера.	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставлением площадки для	Коллективно творческая игра показала, кто может работать в команде, а кто нет. Удалось выявить лидеров.

			съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов.	
4	27.06.2024 Четверг			
	Танцевальная программа «Олимпийские игры» Спортивное мероприятие «На спортивной волне»	Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания учащихся на наиболее интересных, полезных и зрелищных формах проведения досуга.	Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств.	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу. Произошло преобразование психологических, социальных, групповых, национальных барьеров, исчезли многие комплексы, приобрелась уверенность.
5	28.06.2024 Пятница			
	Кино-ярмарка	Ярмарка - массовое действо различных веселых развлечений, предназначенная для эмоциональной разрядки. Вовлечение в рыночные отношения. Формировать у молодого поколения уважение к родной стране.	Продолжить знакомство детей с культурными традициями народа. Развивать творческие и физические способности у детей (через русско народные игры).	Ярмарка помогла раскрыть творческий потенциал у воспитанников через участие в игровых программах; воспитать доброжелательность в отношениях со сверстниками.
6	29.06.2024 Суббота			
	Подиум «Ток-Шоу»	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Побуждать детей проявлять интерес к	Помощь с подготовкой костюмов. Предоставление необходимых материалов.	Мероприятие способствовало сплочению детей через коллективную деятельность в

		выступлениям сверстников. Воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму.	Эмоциональная и моральная поддержка ребят перед выходом на сцену.	подготовке к мероприятию. Также ребята примерили на себя роли моделей и прочувствовали тему моды.
7	30.06.2024 Воскресенье			
	Арт-площадки	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма.	Организация безопасного спорта. Прием индивидуальных зачетов справедливо и честно.	Все дети положительно откликнулись об этом дне. Ребята сплочённо действовали на всех спортивных станциях.

Схема анализа дня

В течение дня удалось провести игры и мероприятия на знакомство «Великолепная Вероника», «Я иду в поход и беру с собой...», «Меня зовут так, и я делаю вот так...», «Имя + факт» для закрепления детьми всех имён отряда, а также ребятам удалось больше узнать о друг друге: об их интересах, увлечениях, о характере каждого ребёнка и так далее. Большинство ребят хорошо знают сотрудников лагеря и достаточно хорошо ладят между друг другом. Также важно было правильно организовать «Огонёк», где дети рассказывают о себе и больше узнают друг друга. Ребята хорошо справились и «Огонёк» прошёл отлично.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшения для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было предоставить визитку своего отряда «Визит-шоу». Главная задача мероприятия состояла в том, чтобы удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята отлично справились с этой задачей, ответственно подошли к организации своего выступления и успешно выступили. При выступлении те, кто не был задействован громко аплодировали и поддерживали ребят своего отряда. В некоторых моментах громко смеялись и создавали шум, но быстро реагировали на замечания вожатых.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведённым нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего

физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по родителям, но это было в основном после отбоя. С дисциплиной всё в норме. Ребята слышали и слушали нас.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате. Данный день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить лидеров, малоактивных и антилидеров. Также позволил нам понять, каким образом дальше работать с коллективом.

Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) «Стрелы»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Медузы»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;

- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для

себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальн ые	Нравственные	Познавательн ые	Разрушительн ые	Выводы
1	Тиханов Михаил Артемович	iPhone 15	Беречь природу	Изучение живописи	Старые учебники	Михаил мечтает о новом iPhone, но при этом ценит экологию и искусство, что подчеркивает его нравственные и познавательные интересы. Возможно, ему стоит избавиться от старых учебников, чтобы освободить место для новых знаний.
2	Дубенкова Валерия Владимир овна	Кукольный домик	Помощь нуждающимся	Чтение классической литературы	Поломанные игрушки	Валерия мечтает о кукольном домике, и в то же время ценит помощь другим и чтение книг. Возможно, стоит обратить внимание на ее разрушительные действия с игрушками.
3	Стручкова Елизавета	Набор для рисования	Взаимопомощь и дружба	Изучение иностранных языков	Разбросанные краски	Елизавета мечтает о наборе для рисования, а

	Валерьевна					также ценит дружбу и языковые знания. Ей стоит быть более аккуратной с красками, чтобы не портить обстановку.
4	Кузьмин Юрий Филатович	Новый велосипед	доброта и толерантность	Изучение астрономии	Разорванные тетради	Юрий мечтает о новом велосипеде, и в то же время ценит доброту и астрономию. Ему следует обратить внимание на целостность своих вещей, чтобы не разрывать тетради.
5	Сорокин Исаак Гордеевич	Футбольный мяч	Благодарность и уважение	Изучение истории	Разбитые стекла	Исаак мечтает о новом футбольном мяче, и в то же время ценит уважение и историю. Ему стоит быть осторожнее с окружающими вещами, чтобы не разбить стекла.
6	Смирнов Ибрагил Вениаминович	Конструктор LEGO	Помощь в разрешении конфликтов	Путешествия и география	Сломанные игрушки	Ибрагил мечтает о конструкторе LEGO, и в то же время ценит умение разрешать конфликты и увлечение географией. Ему следует не ломать игрушки, чтобы не портить их.
7	Вишняков Иван Федосеевич	Новая карта Ювеналии	Благодарность и уважение	Изучение астрономии	Разорванная карта	Иван мечтает о новой карте Ювеналии, и ценит благодарность и астрономию. Важно сохранять целостность своих вещей,

						чтобы не разрывать карту.
8	Лыткин Петр Петрович	Новый рюкзак	Взаимопомощь и дружба	Изучение истории	Поцарапанные книги	Петр мечтает о новом рюкзаке, и ценит взаимопомощь и историю. Важно беречь книги, чтобы не поцарапать их.
9	Рогов Лев Геннадьевич	Новая камера	Этика и честность	Познание физики	Разбитые стекла	Лев мечтает о новой камере, и ценит этику и физику. Важно быть осторожным с окружающими вещами, чтобы не их.
10	Евсеев Илья Игоревич	Новая PlayStation	Благодарность и уважение	Познание истории	Потерянные детали конструктора	Илья мечтает о новой PlayStation, и ценит благодарность и историю. Важно следить за деталями конструктора, чтобы не потерять их.
11	Баранов Остап Романович	Компьютерные игры	Справедливость и равенство	Изучение информатики	Поцарапанная мебель	Остап мечтает о новых компьютерных играх, и ценит справедливость и информатику. Важно сохранять целостность мебели, чтобы не повредить ее.
12	Медведев Александр Дмитриевич	Карате-по	Благодарность и уважение	Изучение физкультуры	разорванная спортивная форма	Александр мечтает заниматься карате-по, и ценит благодарность и спортивное образование. Важно беречь свою экипировку, чтобы не повредить ее.
13	Исаев Эдуард Натанович	Аквариум с рыбками	Этика и честность	Изучение морской биологии	Разбитые стекла аквариума	Эдуард мечтает о аквариуме с рыбками, и ценит

						этику и знания о морской биологии. Важно быть осторожным, чтобы не разбить стекла аквариума.
14	Ширяев Алан Арсеньевич	Гитара	Взаимопомощь и дружба	Изучение музыки	Поцарапанные струны	Алан мечтает о гитаре, и ценит взаимопомощь и музыкальное образование. Важно не повреждать струны, чтобы сохранить инструмент в хорошем состоянии.
15	Тарасов Рубен Русланович	Робототехника	Справедливость и равенство	Изучение робототехники	Потерянные детали робота	Рубен мечтает заниматься робототехникой, и ценит справедливость и знания в этой области. Важно следить за деталями, чтобы не потерять их.
16	Пахомов Осип Иванович	Подписка на тренировки в зале	Благодарность и уважение	Изучение спорта	Разорванные тренировочные блокноты	Осип мечтает о занятиях в зале, и ценит благодарность и спортивные занятия. Важно беречь тренировочные блокноты, чтобы не разорвать их.
17	Меркушев Максим Юрьевич	Дайвинг	помощь нуждающимся	Изучение океанологии	Потерянные подводные фотографии	Максим мечтает о занятиях дайвингом, и ценит помощь другим и знания об океане. Важно не потерять подводные фотографии, чтобы сохранить память о походах.
18	Ситникова Дарья Витальевна	Ноутбук	Этика и честность Изучение биологии	Изучение биологии рналы	Разорванные журналы	Дарья мечтает о ноутбуке, а также ценит этику и

						биологию. Она должна обратить внимание на сохранность своих журналов, чтобы не разорвать их.
19	Ларионова Алёна Гордеевна	Театральны й бинокль	Справедливость и равенство	чтение философии	Размазанные краски	Алена мечтает о театральном бинокле, а также ценит справедливость и философию. Важно быть аккуратнее с красками, чтобы не испачкать вещи.
20	Быкова Любава Вадимовна	Билет на концерт	Доброта и толерантность	Познание истории искусства	Поцарапанная пластинка	Любава мечтает о билете на концерт, и ценит доброту, а также познание искусства. Стоит быть более осторожной с пластинками, чтобы не повредить их.
21	Сергеева Веселина Павловна	Микроскоп	Беречь природу	Изучение биологии	Разбросанные мелки	Васелина мечтает о микроскопе, и ценит бережное отношение к природе и изучение биологии. Важно сохранять порядок вокруг себя, чтобы не растерять мелки.
22	Суханова Ирина Яковлевна	Книга по психологии	Помощь нуждающимся	Изучение географии	Разорванные рисунки	Ирина мечтает о книге по психологии, и ценит помощь другим и географию. Важно сохранять свои рисунки, чтобы не разорвать их.
23	Фокина Ярослава Даниловна	утешствие в Японию	Помощь животным	Изучение культуры	Поцарапанный дневник	Ярослава мечтает о путешествии в Японию, и ценит помощь животным и

						изучение культуры. Важно беречь свои личные вещи, чтобы не повредить их.
24	Евдокимов а Кристина Даниловна	Танцевальные уроки	Взаимопомощь и дружба	Изучение иностранных языков	Разорванное письмо	Кристина мечтает о танцевальных уроках, и ценит дружбу и языковые знания. Важно быть бережным с личными документами, чтобы не разорвать их
25	Козлова Лея Степановна	Концертные билеты	Доброта и толерантность	Изучение музыки	раскрашенные стены	Лея мечтает о билетах на концерт, и ценит доброту и музыкальное образование. Важно не пачкать стены, чтобы не испортить их.
26	Пестова Кира Артёмовна	Цветочный сад	Беречь природу	Изучение ботаники	Разбросанные семена	Кира мечтает о цветочном саду, и ценит заботу о природе и знания о растениях. Важно сохранять порядок около себя, чтобы не растерять семена.
27	Зайцева Аксинья Павловна	Поездка на море	Беречь природу	Изучение океанографии	Разбитые раковины	Аксинья мечтает о поездке на море, и ценит заботу о природе и знания об океане. Важно сохранять целостность раковин, чтобы не сломать их.

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 балла - совершенно согласен,
 3 балла - согласен,
 2 балла - трудно сказать,
 1 балл - не согласен,
 0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Тиханов Михаил Артемович	$Y = 3.8$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
2	Дубенкова Валерия Владимировна	$Y = 3.5$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
3	Стручкова Елизавета Валерьевна	$Y = 3.2$ высокая степень удовлетворенности	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
4	Кузьмин Юрий Филатович	$Y = 2.5$ средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.

5	Сорокин Исаак Гордеевич	У = 2.0 низкая степень удовлетворенности	требует внимания и возможных корректирующих мер для улучшения его общего опыта обучения.
6	Смирнов Ибрагил Вениаминович	У = 3.8 высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
7	Вишняков Иван Федосеевич	У = 1.5 низкая степень удовлетворенности	требует внимания и возможных корректирующих мер для улучшения его общего опыта обучения.
8	Лыткин Петр Петрович	У = 3.0 высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
9	Рогов Лев Геннадьевич	У = 3.4 высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения
10	Евсеев Илья Игоревич	У = 1.8 низкая степень удовлетворенности	требует внимания и возможных корректирующих мер для улучшения его общего опыта обучения.
11	Баранов Остап Романович	У = 2.6 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
12	Медведев Александр Дмитриевич	У = 2.3 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
13	Исаев Эдуард Натанович	У = 2.9 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
14	Ширяев Алан Арсеньевич	У = 3.7 высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
15	Тарасов Рубен Русланович	У = 2.1 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
16	Пахомов Осип Иванович	У = 2.4 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
17	Меркушев Максим Юрьевич	У = 1.9 низкая степень удовлетворенности	требует внимания и возможных корректирующих мер для улучшения его общего опыта обучения.
18	Ситникова Дарья Витальевна	У = 3.3 высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
19	Ларионова Алёна Гордеевна	У = 2.8 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
20	Быкова Любава Вадимовна	У = 2.4 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.
21	Сергеева Веселина Павловна	У = 1.9 низкая степень удовлетворенности	требует внимания и возможных корректирующих мер для улучшения его общего опыта обучения.
22	Суханова Ирина Яковлевна	У = 2.9 средняя степень удовлетворенности	удовлетворен условиями, но, возможно, есть некоторые аспекты, которые можно улучшить для повышения его удовлетворенности.

23	Фокина Ярослава Даниловна	$Y = 3.4$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
24	Евдокимова Кристина Даниловна	$Y = 3.0$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
25	Козлова Лея Степановна	$Y = 3.8$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
26	Пестова Кира Артёмовна	$Y = 3.2$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
27	Зайцева Аксинья Павловна	$Y = 3.6$ высокая степень удовлетворенности:	демонстрирует высокую степень удовлетворенности, что свидетельствует о его положительном отношении к условиям и процессу обучения.
28	Итого по отряду:	2.7 средняя степень удовлетворенности	Исходя из представленных данных, можно сделать общий вывод степени удовлетворенности. Многие демонстрируют высокую степень удовлетворенности. Но есть и те, у которых уровень удовлетворенности низкий или средний, что требует внимания и возможных корректирующих мер для улучшения их общего опыта обучения. Таким образом, можно понять, что важно провести более детальный анализ причин низкой удовлетворенности и разработать соответствующие меры для совершенствования образовательного навыка.

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива «Стрела»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариативным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ,

товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Стрелы»

№	Результаты Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Тиханов Михаил Артемович	6	4	проявил себя как лидер, умеющий мотивировать команду, но и сам достигающий хороших результатов.
2	Дубенкова Валерия Владимировна	7	3	активно участвовала в командной работе, но не забывала о личных достижениях.
3	Стручкова Елизавета Валерьевна	2	8	отличилась высокой степенью альтруизма, отдавая предпочтение командной работе.
4	Кузьмин Юрий Филатович	5	5	активно участвовал в коллективных играх, но и стремился к личным достижениям.
5	Сорокин Исаак Гордеевич	8	2	сосредоточился на своих личных результатах, не уделяя много внимания командной работе.
6	Смирнов Ибрагил Вениаминович	1	9	показал высокую коллективистскую направленность, зарабатывая

				большинство очков для своего отряда.
7	Вишняков Иван Федосеевич	8	2	сосредоточился на личных достижениях, набрав больше очков в свой личный счет.
8	Лыткин Петр Петрович	6	4	сосредоточен на собственных достижениях, но при этом готов помогать товарищам по команде.
9	Рогов Лев Геннадьевич	3	7	активно участвует в командной работе, охотно помогая другим участникам.
10	Евсеев Илья Игоревич	8	2	сфокусирован на личных результатах, не уделяя много внимания командной работе.
11	Баранов Остап Романович	3	7	Набранные очки в основном зачислены в счет отряда, что свидетельствует о сильной коллективистской установке.
12	Медведев Александр Дмитриевич	5	5	демонстрирует сбалансированный подход к командной и индивидуальной работе.
13	Исаев Эдуард Натанович	6	4	активно участвует в командной работе, с готовностью поддерживая товарищей.
14	Ширяев Алан Арсеньевич	5	5	демонстрирует сбалансированный подход к командной и индивидуальной работе.
15	Тарасов Рубен Русланович	6	4	стремится к личным достижениям, но готов помогать команде в случае необходимости.
16	Пахомов Осип Иванович	10	0	сосредоточен на личных результатах, предпочитая индивидуальную работу.
17	Меркушев Максим Юрьевич	5	5	Ребенок демонстрирует баланс между индивидуализмом и коллективизмом, стремясь к успеху как лично, так и в рамках группы.
18	Ситникова Дарья Витальевна	1	9	демонстрирует высокую степень командного духа, жертвуя личными результатами ради успеха команды.
19	Ларионова Алёна Гордеевна	5	5	демонстрирует баланс между индивидуальными и командными результатами.
20	Быкова Любава Вадимовна	5	5	демонстрирует баланс между индивидуальными и командными результатами.
21	Сергеева Веселина Павловна	0	10	демонстрирует исключительную преданность команде, забывая о личных достижениях ради общего успеха.

22	Суханова Ирина Яковлевна	4	6	демонстрирует интерес как к индивидуальным, так и к командным достижениям.
23	Фокина Ярослава Даниловна	3	7	предпочитает командную работу, но и не забывает о личных достижениях.
24	Евдокимова Кристина Даниловна	6	4	проявила интерес к личным достижениям, но и не забывала о коллективной работе.
25	Козлова Лея Степановна	7	3	Низкие баллы в обоих счетах указывают на возможные проблемы в социальном взаимодействии у ребенка.
26	Пестова Кира Артёмовна	6	4	Высокие результаты в обоих счетах отражают способность ребенка успешно комбинировать индивидуализм и коллективизм.
27	Зайцева Аксинья Павловна	2	8	предпочитает командную работу, но и не забывает о личных достижениях.
	Итог по отряду:	138	144	По совокупности результатов можно сделать вывод, что отряд демонстрирует способность эффективно сочетать индивидуальные достижения с командным взаимодействием.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе «Стрела», «Морские состязания»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия в «Морские состязания» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	Путешествие на подводной лодке (ролевая игра).
2	Морские состязания (Олимпиада)
3	Уроки океанологии
4	Мастер-класс по созданию морских аксессуаров
5	Мастер-класс по рисованию морских животных
6	Просмотр документального фильма о подводном мире
7	Творческий конкурс "Морское волшебство"

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия
«Морские состязания»
 название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия: Спортивное мероприятие

Форма проведения: Общая физическая подготовка (ОФП)

Дата и место его проведения 27.06.2024. Место проведения: спортивные площадки

Состав участников: количество участников – 27 детей, состав группы экспертов из 5 человек, 3 волонтера, 2 ведущих.

Цель: Развитие всесторонних и специальных физических качеств. Общее повышение уровня физических возможностей организма. Воспитание необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи:

1) Образовательные:

- совершенствование жизненно-важных умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

2) Воспитательные:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни.

- воспитать у учащихся культуру поведения, чувство товарищества, дружбу.

3) Развивающие:

- укрепление здоровья и закаливание организма.
- гармоническое развитие тела и физиологических функций организма.
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации и гибкости.

- всестороннее развитие психических качеств.

- обеспечение высокого уровня работоспособности и творческого долголетия.

Планируемые результаты: Участники должны знать о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека, о способах изменения направления и скорости движения, о режиме дня и личной гигиене, о правилах составления комплексов утренней зарядки, о причинах травматизма на занятиях и правилах его предупреждения.

Методы и приемы, используемые на мероприятии:

Методы обучения, развития (направлены на совершенствование физических и специальных качеств, укрепление здоровья и улучшение антропометрических показателей) и воспитания; равномерный, повторный, переменный, интервальный, контрольный и соревновательный.

В процессе физической подготовки применяются различные методические приемы, представляющие собой отдельные звенья соответствующих методов физического совершенствования.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: Скакалки, рулетка, секундомер, турники, линейка, коврик для йоги, гимнастические маты.

Подготовка: Педагог подготавливает и проверяет инвентарь и спортивные площадки, также смотрит на наличие спортивной формы у участников;

Дети делают общеразвивающие упражнения и подготавливаются к физическим упражнениям;

Группа экспертов изучает необходимую литературу;

Волонтеры занимаются организацией пространства.

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

План предварительной подготовки:

- инструктаж по технике безопасности
- проверка на наличие спортивной формы и обуви
- проверка на отсутствие лишних предметов на спортивных площадках
- проверка инвентаря
- подготовка участников к физической нагрузке (разминка)
- организация пространства
- объяснение правил проведения мероприятия
- подготовка бланков для фиксирования результатов

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1 .Вступительная часть. 1.1 Приветствие и объявление правил: Морской волк и Русалочка приветствуют участников и объясняют правила игр. 1.2 Введение в тематику: Ведущий рассказывает о морских состязаниях и их значении. 1.3 Разделение на команды: Дети делятся на две команды - "Морские звезды" и "Дельфины", получают морские аксессуары и готовы к приключениям.	20 минут
2. Основная часть 2.1."Морской бой": Команды соревнуются в бросании мячей в "корабли" (пластиковые бутылки), проявляя точность и ловкость. 2.2 "Поиск сокровищ": Командная эстафета по поиску и собиранию "сокровищ" (морских звезд, ракушек) на пляже - проверка скорости и внимательности.	50 минут

<p>2.3 "Морская регата": Соревнование по плаванию с ластами на дистанцию (участники могут использовать игрушечные лодки), проявляя силу и выносливость.</p> <p>2.4"Морские узлы": Соревнование по завязыванию морских узлов на скорость - проверка знаний и ловкости.</p> <p>2.5"Морской боулинг": Бросание шаров в бутылки с морскими мотивами - забавное и азартное соревнование.</p>	
<p>3. Заключительная часть</p> <p>3.1.</p> <p>Награждение победителей и участников: Ведущий объявляет результаты соревнований и награждает победителей и всех участников призами с морской тематикой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов: Ведущий благодарит всех участников, организаторов и ведущих за участие в мероприятии. 	20 минут

Литература:

1. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.
2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.

Ход праздника

Звучит музыка с морской тематикой. Дети собираются на площадке.

Морской волк (Ведущий 1): *А-а-а-а! Юнги, пираты, все, кто любит приключения и морские просторы, добро пожаловать на самые захватывающие морские состязания в истории лагеря! Я Морской волк, и я буду вашим капитаном в этом путешествии!*

Русалочка (Ведущий 2): *Приветствую вас, юные моряки! Я Русалочка, и я помогу вам преодолеть все морские преграды!*

Ведущий 1: *Сегодня мы отправимся в плавание по бурным волнам, сразимся с морскими чудовищами, и, конечно же, выясним, кто же самый ловкий и смелый моряк в нашем лагере!*

Ведущий 2: *Но прежде чем отправиться в путешествие, нам нужно разделиться на команды. (Ведущий 1 и Ведущий 2 помогают детям разделиться на две команды с помощью жеребьевки или с помощью считалки).*

Ведущий 1: *Итак, команда "Морские звезды" и команда "Дельфины", готовьтесь к морским состязаниям! Каждая команда получит морские аксессуары (например, банданы, шляпы), чтобы быть в стиле моряков!*

Ведущий 2: *Каждая команда выбирает своего капитана. Пусть капитан вдохновляет свою команду на победу!*

Игра "Морской бой"

Ведущий 1: *Первое испытание для наших команд - "Морской бой"! Каждой команде дается по 10 мячей и "корабли" (пластиковые бутылки) на площадке. Задача – попасть мячом в "корабль" противной команды. Команда, которая потопит большее количество "кораблей", побеждает!*

Игра "Поиск сокровищ"

Ведущий 2: *Следующее испытание – "Поиск сокровищ". Команды получают карту с метками "сокровищ" (морских звезд, ракушек) на пляже. Задача – найти "сокровища" как можно быстрее и принести их к "кораблю" (указанному месту). Команда, которая собирает большее количество "сокровищ", побеждает!*

Игра "Морская регата"

Ведущий 1: *А теперь посмотрим, кто из вас самый ловкий в управлении кораблем! Следующее состязание – "Морская регата". Каждой команде дается по 2 игрушечных лодки и ласты. Задача – проплыть с лодкой на дистанцию как можно быстрее. Команда, которая придет к финишу первой, побеждает!*

Игра "Морские узлы"

Ведущий 2: *Следующее испытание – "Морские узлы". Каждой команде дается по веревки и инструкции по завязыванию морских узлов. Задача – завязать как можно больше морских узлов за определенное время. Команда, которая завяжет большее количество узлов, побеждает!*

Игра "Морской боулинг"

Ведущий 1: *А теперь забавное и азартное состязание "Морской боулинг"! Каждой команде дается по шару и "кегли" (бутылки с морскими мотивами). Задача – сбить как можно больше "кеглей". Команда, которая сбивает большее количество "кеглей", побеждает!*

(Звучит музыка)

Ведущий 2: *Вот и подошли к концу наши замечательные морские состязания! Пока жюри подводит итоги и определяет победителей, мы посмотрим на таланты наших участников! (Дети представляют свои таланты в виде танцев, песен, стихов или других творческих номеров. Например, можно показать сценку "Морское Приключение").*

Ведущий 1: *А теперь настал торжественный момент! Жюри определило победителей морских состязаний! (Ведущий 1 объявляет результаты и награждает победителей и всех участников призами с морской тематикой)*

Ведущий 2: *Поздравляем всех участников морских состязаний! Вы проявили ловкость, смекалку и командный дух! Спасибо за участие! Пусть этот день станет ярким воспоминанием о лето, море, и дружбе!*

(Дети уходят с площадки под музыку с морской тематикой)

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «Морские состязания».

1. При планировании и проектировании содержания мероприятия " Морские состязания " учитывались следующие особенности коллектива и детей:

- Интересы и предпочтения детей по спортивным занятиям
- Уровень физической подготовки участников
- Развитие командного духа и сотрудничества
- Безопасность и здоровье участников
- Возможность индивидуального развития каждого ребенка в рамках мероприятия.

2. Данное отрядное дело вписывается в систему воспитательной и оздоровительной работы с детьми в лагере следующим образом:

- Помогает развивать физические навыки и спортивные интересы детей
- Способствует формированию здорового образа жизни
- Продвигает ценности командной работы
- Помогает достичь целей по физическому и духовному развитию детей в лагере.

3. Специфика данного мероприятия заключается в следующем:

- Целью было развитие физических способностей, командного духа и здорового образа жизни участников

- Задачи включали организацию спортивных соревнований, тренировок, игр и развлекательных мероприятий

- Отрядное дело оказывает влияние на последующую воспитательную работу, помогая укрепить связи в коллективе и повысить мотивацию детей

4. Выбор методов и средств воспитания, а также структуры мероприятия обосновывался следующим образом:

- Методы были выбраны с учетом возраста участников, их интересов и потребностей.
- Сочетание видов деятельности способствовало достижению поставленных целей.
- Структура мероприятия была рациональной, так как позволяла эффективно решать поставленные задачи.

5. Методы и средства организации мероприятия способствовали реализации принципов деятельностного подхода в воспитании следующим образом:

- Активное участие детей в спортивных мероприятиях и играх.
- Поддержка самостоятельности и инициативы участников.

- Фокус на практическом опыте и коллективной деятельности.

Для корректировки может потребоваться более детальный анализ результатов мероприятия, обратная связь от участников и педагогов, а также более тщательное планирование с учетом выявленных слабых сторон и потребностей участников.

6. Для поддержания хорошей психологической атмосферы и общения в процессе организации мероприятия "Морские состязания" были использованы следующие методы:

- Организация командных игр и соревнований, способствующих взаимодействию и сотрудничеству.
- Проведение различных развлекательных мероприятий для укрепления дружеских отношений.
- Поддержка позитивного настроения и эмоциональной открытости участников.
- Проведение открытых диалогов и обсуждений, чтобы участники могли высказывать свои мысли и чувства.

7. Для непредвиденных ситуаций были предусмотрены следующие запасные методические «ходы»:

- Резервный план проведения мероприятий в случае плохой погоды.
- Наличие дополнительных заданий и игр для заполнения времени.
- Готовность к оперативному решению проблем и конфликтных ситуаций.
- Запасные варианты расписания, чтобы адаптироваться к изменениям в ходе мероприятия.

8. Полученные профессиональные умения и опыт в результате организации мероприятия включают:

- Навыки планирования и координации мероприятий.
- Умение эффективно работать в команде и управлять группой детей.
- Опыт решения конфликтных ситуаций и организации досуга для детей.
- Развитие коммуникативных навыков и умения находить общий язык с детьми разного возраста.

Для успешного проведения мероприятия важно было:

- Гибкость и адаптивность к изменениям.
- Эмпатия и понимание потребностей детей.
- Организационные способности и умение решать проблемы оперативно.

9. Для совершенствования компетенций студенту-практиканту рекомендуется работать над следующим:

- Развитие навыков планирования и организации мероприятий с учетом интересов детей.

- Улучшение коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с коллегами, детьми и родителями.

- Обучение методам работы с детьми разного возраста и индивидуальными особенностями.

10. Задачи, которые были решены полностью:

- Организация спортивных мероприятий и игр.
- Поддержание позитивной атмосферы и командного духа.
- Развитие физических способностей и социальных навыков участников.

Задачи, которые не были полностью достигнуты, могут включать:

- Некоторые неожиданные проблемы или конфликты, которые требуют дальнейшего анализа и корректировки.

- Необходимость более глубокого изучения потребностей и интересов участников для более эффективной работы.

План по восполнению нереализованных задач может включать анализ причин неудач, корректировку стратегии, обратную связь от участников и планирование будущих мероприятий с учетом полученного опыта.

Самоанализ проведенного мероприятия

У нас полноценно получилось организовать и провести мероприятие «Морские состязания». Своей деятельностью я полностью довольна. У нас получилось создать благоприятную и позитивную атмосферу для детей. Мы получили колоссальный опыт в работе с детьми, удалось побыть в роли организатора, что также не мало важно для будущего педагога. Обратная связь от участников показала, что спортивное мероприятие «Морские состязания» прошло успешно. Благодарна ребятам за их самостоятельность и активность.

Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики получил ценный опыт и знания, которые помогут мне в будущей работе:

1. Понимание функционирования лагеря: Я детально изучил(а) правила, структуру и функции лагеря, требования по безопасности, что дало мне полное представление о работе этого учреждения.

2. Анализ детского коллектива: Я провел глубокий анализ детского коллектива, выявив его динамику, межличностные отношения, сильные и слабые стороны. Это помогло мне понять потребности и интересы детей.

3. Практические навыки исследований: Проведение исследований позволило мне изучить возрастные особенности детей, их уровень развития, что позволило эффективнее организовывать воспитательную работу.

4. Опыт организации мероприятий: Участие в организации мероприятия в лагере позволило закрепить теоретические знания, приобрести практический опыт планирования, реализации и анализа событий. Я также научился(ась) эффективно работать с детьми, управлять коллективом и создавать положительную атмосферу.

В целом, практика в лагере дала мне ценный опыт и знания, которые помогут мне в будущей работе с детьми и в организации воспитательного процесса.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007. – 183 с.
2. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2003.
3. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
4. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
5. Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Ярославль: Академия развития, 2003. — 256 с.
6. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М.: Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. – 54 с.
7. Вифлеемский, А.Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 73—76.
8. Воронова, Б. Современные гигиенические требования к организации летнего отдыха детей и подростков / Б. Воронова // Народное образование. — 2005. — № 3. — С. 77—84.
9. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. доктора педагогических наук, профессора Е. А. Левановой, В. А. Плешакова. — М., 2002. — 123 с.
10. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017.
11. Ивочкин В.В. Особенности физической подготовки учащихся общеобразовательных и спортивных школ // Человек, здоровье в изменяющемся мире: Тез. докл. IV науч. - практ. конф. - Коломна, 2013. -С. 177.
12. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л.М. Бузырева, Н.А. Губарева и др. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
13. Карась Т.Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. - практ. пособие / Т. Ю. Карась; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2012. - 131с.
14. Ким В.В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В. В. Ким и др. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2013. № 2. - С. 41 -45.

15. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / О. П. Кокоулина. - Москва: ЕАОИ, 2011. - 144 с.
16. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе/ Л.И. Лубышева.-М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2009.-165с.
17. Лях, В.И. Координационные способности. Диагностика и развитие/учеб. пособие – 2012 г. – 290 с.
18. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 412 с.
19. Макеева В.С. Теория и методика физической культуры: учеб.-метод. пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ). - Орел: МАБИБ, 2014. - 132 с.
20. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере / Л.А. Федосеева, Н.А. Дубровин, М.А. Абросимова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021.
21. Старикова, Е.В. Особенности работы педагога в летнем лагере / Е.В. Старикова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 85-86.