

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА

Самостоятельная учебная деятельность
школьников на уроках английского языка

Б-ПО/ия-22-184519. 55-а. 16. 000. КР

Студент

гр. БПО-22ИЯ1



В.К. Трубина

Руководитель

канд. ист. наук, доцент



А.С. Чернышева

Нормоконтролёр

канд. ист. наук, доцент



А.С. Чернышева

Владивосток 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ЗАДАНИЕ
на курсовую работу**

Студенту: Трубиной Веронике Константиновне

1. Тема КР: Самостоятельная учебная деятельность школьников на уроках английского языка

утверждена приказом № 55-а от 06.02.2025г.

2. Срок сдачи: 24.05.2025

3. Структура работы:

Введение

1 Теоретические аспекты понятия самостоятельной учебной деятельности в школе при обучении иностранному языку

2 Практические аспекты формирования самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка

Заключение

Список использованных источников

Приложение

4. Содержание теоретической главы

1.1 Нормативно-правовая база понятия самостоятельной учебной деятельности

1.2 Понятие и виды организации самостоятельной учебной деятельности на уроке

Содержание исследовательской главы

2.1 Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе

2.2 Проектная деятельность на уроках английского языка в средней школе

2.3 Проектная деятельность на уроках английского языка в старшей школе.

Дата выдачи задания: 10.02.2025

Студент

Руководитель КР



Трубина В.К.

Чернышева А.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

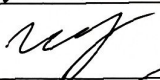
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
выполнения курсовой работы**

Тема: Самостоятельная учебная деятельность школьников на уроках английского языка

Студент: В.К. Трубина

Группа: БПО-22-ИЯ1

Наименование раздела	Объем в % от объема КР	Срок исполнения	Подпись руководителя
Подбор и анализ научной литературы	10%	10.02 – 17.02	
Написание теоретической главы	30%	18.02 - 16.03	
Сбор материала	20%	18.02 - 16.03	
Написание исследовательской главы	30%	18.03 - 04.05	
Написание введения, заключения, оформление приложений и списка литературы	10%	06.05 - 25.05	
Подготовка к защите		26.05 – 09.06	
Защита работы		10.06	

Руководитель КР _____

А.С. Чернышева

Студент _____

В.К. Трубина

Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: Самостоятельная учебная деятельность школьников на уроках английского языка.docx

Автор: Трубина В.К.

Заглавие: Самостоятельная учебная деятельность школьников на уроках английского языка

Год публикации: 2025

Комментарий: Не указан

Подразделение: Кафедра МКП / ~

Коллекции: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Википедия, Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК, Диссертации ВАК, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание законодательства Российской Федерации



Результат проверки

Оценка оригинальности документа: 76%

Оригинальные фрагменты: 76,15%

Обнаруженные заимствования: 19,06%

Цитирование: 4,79%

76%

19%

5%

Работу проверил: Чернышева А.С.

Дата: 30.05.2025

Подпись:

Содержание

Введение	3
1 Теоретические аспекты понятия самостоятельной учебной деятельности в школе при обучении иностранному языку	5
1.1 Нормативно-правовая база понятия самостоятельной учебной деятельности	5
1.2 Понятие и виды организации самостоятельной учебной деятельности на уроке	7
2 Практические аспекты формирования самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка	12
2.1 Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе.	13
2.2 Проектная деятельность на уроках английского языка в средней школе.	15
2.3 Проектная деятельность на уроках английского языка в старшей школе.	16
Заключение	19
Список использованных источников	22
Приложение А	24
Приложение Б	28
Приложение В	32

Введение

Актуальность темы самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках английского языка обусловлена необходимостью владения иностранным языком в современном мире. Однако чтобы достичь высокого уровня владения языком, обучающимся недостаточно традиционных методов обучения, основанных на пассивном восприятии материала. Сегодняшний мир требует от учеников не просто знаний, а умения самостоятельно их добывать, анализировать и применять. Самостоятельная учебная деятельность формирует навыки самостоятельной постановки целей обучения, планированию учебных действий, осуществлению самоконтроля и самооценки, проявлению самостоятельности при поиске информации и её обработке. Это делает школьников не просто пассивными получателями информации, а активными участниками образовательного процесса, формирует у них ответственность, способствует повышению мотивации к обучению, закладывает основу для непрерывного образования.

Новизна исследования заключается в разработке технологических карт уроков английского языка в начальной, средней и старшей школах, направленных на внедрение в учебный процесс такого вида самостоятельной учебной деятельности, как проектная деятельность, для развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

Объектом исследования являются процессы организации и реализации самостоятельной учебной деятельности учащихся на уроках английского языка.

Предметом исследования выступают педагогические условия и методические приемы, обеспечивающие эффективную организацию самостоятельной учебной деятельности школьников на уроках английского языка.

Целью исследования является разработка технологических карт урока английского языка, направленного на повышения самостоятельной учебной деятельности школьников разных возрастных групп посредством проектной деятельности.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Изучить нормативно-правовую базу понятия «самостоятельной учебной деятельности»;
2. Изучить понятие и виды организации самостоятельной учебной деятельности на уроке;
3. Изучить практические аспекты формирования самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка;

4. Разработать технологические карты уроков английского языка, направленных на повышение самостоятельной учебной деятельности школьников в начальной, средней и старшей школе.

Для достижения цели используются следующие **методы исследования**:

1. Синтез – объединение данных, полученных из разных источников. Разработка технологических карт уроков с интеграцией самостоятельной учебной деятельности.
2. Индукция – определение общих черт, присущих успешным примерам организации самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка.
3. Метод сравнения – сравнение особенностей организации самостоятельной учебной деятельности на разных этапах обучения.

Структура работы состоит из введения, теоретической главы, состоящей из двух параграфов, практической главы, состоящей из трёх параграфов, заключения, списка литературы и приложения А, приложения В, приложения С.

1 Теоретические аспекты понятия самостоятельной учебной деятельности в школе при обучении иностранному языку

1.1 Нормативно-правовая база понятия самостоятельной учебной деятельности

«Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования» [1.]

ФГОС определяет следующие метапредметные результаты:

1. результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации [2, п.11].

2. результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности [3, п.10].

3. результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных ти-

пов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей[4, п.8].

Таким образом, в Федеральном государственном образовательном стандарте на всех ступенях обучения уделяется внимание формированию умений и навыков самостоятельной учебной деятельности. Оно осуществляется через обучение учеников самостоятельной постановке целей обучения, планированию учебных действий, осуществлению самоконтроля и самооценки, проявлению самостоятельности при поиске информации и её обработке.

Меньше всего требований к осуществлению самостоятельной учебной деятельности предъявляется к ученикам на начальной ступени обучения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 устанавливает, что начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля) [5, с.66].

Тем не менее, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет, что в целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны создаваться условия, обеспечивающие возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников[2, п. 22].

В средней школе упор осуществляется на «становление и формирование личности обучающегося» (формирование нравственных убеждений, развитие склонностей, интересов, способности к социальному и профессиональному самоопределению) [5, с.66]. Навыки самостоятельной учебной деятельности продолжают развиваться, но основное внимание уделяется другим аспектам обучения.

«Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [5, с.66]. В связи с тем, что эта ступень школьного образования является последней, по завершению которой человек самостоятельно выстраивает свой образовательный путь на протяжении всей жизни, именно на этом этапе самостоятельная учебная деятельность играет ключевую роль в обучении.

В статье 48 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" говорится, что педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности [5, с.48].

Тем временем обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию [5, с.43].

Обобщая вышеизложенное, мы можем сделать вывод, что Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регулирует обязательные требования к образованию и подчеркивает важность формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности на всех уровнях обучения. Эти навыки включают планирование, контроль и оценку учебных действий, использование различных методов поиска и обработки информации. С переходом от начальной к средней и старшей школе значимость самостоятельной учебной деятельности возрастает.

Федеральный закон «Об образовании» требует от педагогов содействия развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативы у учащихся, а от самих учащихся — добросовестного освоения образовательных программ и стремления к личностному росту и самосовершенствованию.

1.2 Понятие и виды организации самостоятельной учебной деятельности на уроке

Российская педагогическая энциклопедия даёт следующее определение: «самостоятельная учебная деятельность — индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя» [6].

Ведущий специалист по теории и истории педагогики, доктор педагогических наук, профессор Подласый И.П. определяет самостоятельную учебную деятельность как целенаправленную работу учащегося над освоением знаний, умений и навыков, которая осуществляется без непосредственного руководства со стороны учителя, но в рамках поставленных учебных задач [7].

Бабанский Ю.К., советский педагог, подчёркивал, что самостоятельная учебная деятельность включает в себя умение планировать свою работу, выбирать способы выполнения за-

даний, контролировать и оценивать результаты, что способствует формированию самостоятельности и ответственности[8].

Российский педагог, доктор педагогических наук Хуторской А.В. утверждает, что самостоятельная учебная деятельность направлена на развитие у учащихся способностей к самостоятельному поиску, обработке и применению информации, что является основой для формирования ключевых компетенций [9].

Авторы иностранной статьи «Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools» делают акцент на том, что самостоятельной учебной деятельностью может являться как индивидуальная, так и групповая и коллективная деятельность, которые реализуются в рамках образовательного процесса при условии отсутствия непосредственного участия педагогов[10].

На основе этих определений понятия самостоятельной учебной деятельности мы составили собственную дефиницию: самостоятельная учебная деятельность — это целенаправленная работа одного или нескольких обучающихся над освоением знаний, умений и навыков, которая осуществляется без непосредственного руководства со стороны учителя, но в рамках поставленных учебных задач. Она включает в себя умение планировать свою работу, выбирать способы выполнения заданий, контролировать и оценивать результаты, что способствует формированию самостоятельности и ответственности.

Самостоятельная учебная деятельность представляет собой процесс получения знаний, умений и навыков учащимися без непосредственного участия учителя. Обучающиеся должны обладать навыками целеполагания, уметь планировать свою работу, выбирать методы ее выполнения, контролировать и самостоятельно оценивать свои результаты. Самостоятельная учебная деятельность может включать в себя работу с учебниками, решение задач, написание рефератов и другие формы учебной активности. Она может проводиться как в классе, так и за его пределами, включая домашнюю работу. Важно отметить, что самостоятельная учебная деятельность способствует развитию самостоятельности и ответственности учащихся.

Часто понятие самостоятельной учебной деятельности близко стоит с понятием самостоятельной работы.

«Самостоятельная работа — метод обучения, при котором учащиеся по заданию преподавателя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы. Первый — дословное и преобразующее воспроизведение информации. Второй — самостоятельные работы по образцу. Третий — реконструктивно-самостоятельные работы. Четвертый — эвристические самостоятельные работы. Пятый — творческие (исследовательские) самостоятельные работы»[11].

Разница между самостоятельной учебной деятельностью и самостоятельной работой заключается в уровне вовлеченности и автономии учащегося, а также в целях и задачах, которые ставятся перед ним.

Самостоятельная учебная деятельность - более широкое понятие, охватывающее весь процесс самостоятельного освоения знаний, умений и навыков. Важнейший элемент этой деятельности — развитие личностных качеств, таких как самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Учитель играет роль наставника, помогающего организовать процесс, но оставляя основную инициативу за учащимся.

Примеры самостоятельной учебной деятельности:

- Решение сложных задач или проблемных ситуаций.
- Написание исследовательских работ.
- Анализ и синтез информации из нескольких источников.
- Проектная работа, требующая планирования и реализации этапов проекта.

Самостоятельная работа - более узкое понятие, связанное с конкретными заданиями, которые выполняются учащимся. Чаще всего этот вид деятельности является инструментом проверки понимания и усвоения учебного материала. Задача учителя – контролировать честность выполнения работы, проверять и оценивать результат работы.

Примеры самостоятельной работы:

- Выполнение упражнений по образцу.
- Чтение параграфа учебника.
- Решение стандартных задач.
- Подготовка презентаций или докладов по заранее известным вопросам.

Чтобы более подробно рассмотреть виды организации самостоятельной учебной деятельности мы обратились к методическому пособию «Самостоятельная учебная деятельность школьника» Ускова И.В., Серикова В.В. и Дзятковской Е.Н [12].

Виды самостоятельной учебной деятельности	Вклад в развитие познавательно-самостоятельной активности
Исследовательская работа	Позволит обучающимся глубже изучить материал, провести собственные исследования, проанализировать полученные результаты, а также развить умения анализа, синтеза, критического мышления

Проектная деятельность	Позволит обучающимся научиться пошагово решать поставленную учебную задачу (научиться планировать действия для достижения результата), применить полученные знания на практике, развить творческие способности и умения работать в команде
Самостоятельная работа с учебными пособиями и Интернет-ресурсами	Позволит обучающимся самостоятельно изучать новый материал, находить дополнительную информацию и расширять свои знания
Самостоятельное проведение анализа текстов	Способствует развитию аналитического и критического мышления
Самостоятельное изучение нового материала	Развивает навыки самообразования, самодисциплины и ответственности за свое обучение
Подготовка презентации или доклада по теме урока	Способствует развитию навыков публичных выступлений, организации информации и использованию современных технологий

Таким образом, самостоятельная учебная деятельность — это процесс, в ходе которого учащийся самостоятельно осваивает знания, умения и навыки, выполняя задания без прямого вмешательства учителя, но следуя поставленным целям. Учащийся учится планировать свою работу, подбирать подходящие методы выполнения заданий, отслеживать и оценивать результаты, что помогает развить в нём самостоятельность, ответственность и ключевые компетенции. По сравнению с самостоятельной работой, понятие самостоятельной учебной деятельности является более широким. Существует множество видов организации самостоятельной учебной деятельности на уроке, каждый из которых вносит вклад в развитие познавательно-самостоятельной активности.

В ходе анализа теоретического материала мы пришли к следующим выводам:

1. ФГОС акцентирует внимание на важности формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности на каждом этапе обучения. Эти навыки включают в себя

планирование, контроль и оценку собственных учебных действий, а также использование различных методов поиска и обработки информации. По мере перехода от начального уровня к среднему и старшему школьному этапу значимость самостоятельной учебной деятельности возрастает.

2. Согласно Федеральному закону «Об образовании», педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, а сами ученики должны ответственно подходить к освоению образовательных программ и стремиться к личностному росту и самосовершенствованию.

3. Самостоятельная учебная деятельность — это целенаправленная работа одного или нескольких обучающихся над освоением знаний, умений и навыков, которая осуществляется без непосредственного руководства со стороны учителя, но в рамках поставленных учебных задач. Она включает в себя умение планировать свою работу, выбирать способы выполнения заданий, контролировать и оценивать результаты, что способствует формированию самостоятельности и ответственности.

4. Самостоятельная работа — метод обучения, при котором учащиеся по заданию преподавателя и под его руководством самостоятельно решают учебные задачи, проявляя усилие и активность.

5. Самостоятельная учебная деятельность является более широким понятием, чем «самостоятельная работа».

6. Существует большое разнообразие видов организации самостоятельной учебной деятельности на уроке, каждый из которых вносит вклад в развитие познавательно-самостоятельной активности.

2 Практические аспекты формирования самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка

В рамках данной курсовой работы были разработаны технологические карты уроков английского языка в начальной, средней и старшей школе направленные на внедрение в учебный процесс такого вида самостоятельной учебной деятельности, как проектная деятельность.

«Технологическая карта — это документ, используемый в педагогической практике, который подробно описывает последовательность действий учителя и учащихся на уроке или занятии. Она включает цели занятия, методы обучения, используемые ресурсы, планируемые результаты и критерии оценки деятельности учеников. Технологическая карта помогает структурировать учебный процесс, делает его прозрачным и контролируемым, способствует повышению эффективности образовательного процесса». [13]

«Проектная деятельность — целенаправленный вид самостоятельной деятельности учащихся, ориентированный на создание определенного продукта или результата путем последовательного решения поставленной проблемы, предполагающий исследование, проектирование, реализацию замысла и презентацию итогового продукта» [14].

Наш выбор вида самостоятельной учебной деятельности был обусловлен требованием ФГОС на формирование у школьников навыков проектной деятельности на всех этапах обучения.

«В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности» [2, п.22].

В Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования прописаны следующие пункты:

«Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна быть направлена на:

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности» [3, п.18].

«Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность: формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности» [3, п.21].

«При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [3, п.12.]

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что в средней школе проектная деятельность имеет особую важность и приоритет над другими видами самостоятельной учебной деятельности. На этом этапе обучения проекты становятся сложнее и требуют больше усилий для выполнения.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования устанавливают, что в учебном плане среднего общего образования должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Таким образом, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс является важным условием реализации целей ФГОС и обеспечивает развитие ключевых компетенций учащихся, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.

2.1 Проектная деятельность на уроках английского языка в начальной школе.

Актуальность проблемы использования проектной технологии в рамках самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка состоит в том, что метод проектов позволяет сделать процесс обучения младших школьников мотивированным благодаря эмоциональному включению учеников в образовательный процесс. Проектная технология в

этом случае должна быть проинтегрирована с игровым элементом и учитывать не только отбор содержания, но и посильность выполнения задания младшими школьниками самостоятельно. При данном методе именно ученики определяют содержание проекта, в какой форме будет представлен проект. Это способствует тому, что учащиеся учатся работать самостоятельно, приобретать опыт познавательной деятельности, что в свою очередь помогает оптимизировать процесс обучения в школе [15].

Использование метода проектов в начальной школе на уроках иностранного языка предполагает, что обучающиеся смогут применить свои знания, умения и навыки на практике [16].

Особенность младших школьников в том, что они еще не обладают достаточными лексическими и грамматическими знаниями по иностранному языку, исходя из этого, можно сделать вывод, что на начальном этапе обучения на уроках иностранного языка необходимо проводить поэтапное внедрение проектной деятельности в учебный процесс. Проекты должны быть направлены по большей степени на творческую деятельность: включать элементы рисования, аппликации и тому подобное.

Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе определяется следующими этапами: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе выбирается тема будущего проекта, а также создается план по его выполнению. На основном этапе происходит реализация проекта, учащиеся приходят к определенным результатам. На заключительном этапе обучающиеся представляют результаты проекта, происходит оценивание [17].

Организация учебного процесса в начальной школе с применением метода проектов имеет свои особенности, а именно:

- Перед выполнением проектной работы должна быть повторена необходимая лексика и грамматика, которую обучающиеся будут использовать в проекте;
- Проекты должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли творчески подойти к решению проблемы проекта;
- Проект должен обладать такими критериями как красочность, информационность, соответствие теме, изучаемой на уроке;
- Проблема проекта определяется исходя из области интересов обучающихся, должна находиться в зоне ближайшего развития [18].

Учитель в первую очередь разрабатывает план конкретной работы и продумывает систему коммуникативных упражнений. На каждом этапе урока учитель инициирует самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащегося, направляет на определение проблемы, составляющую основу проекта и поиск путей её решения. Особенность проектной

деятельности состоит в том, что учитель принимает на себя роль не только наставника или руководителя, но и помощника. Учитель принимает на себя новую роль, которая заключается в консультировании учащихся и решении индивидуальных вопросов. Индивидуальный подход учителя к организации самостоятельной деятельности способствует повышению мотивации у обучающихся [19].

Учитывая эти особенности организации проектной деятельности на уроках английского языка в начальной школе, мы составили технологическую карту урока-проекта (Приложение А).

2.2 Проектная деятельность на уроках английского языка в средней школе.

Проекты на уроках английского языка в средней школе обладают рядом особенностей, позволяющих эффективно развивать языковые навыки и формировать важные качества у учащихся.

Проектная деятельность на уроках английского языка в средней школе обладает рядом особенностей, отличающих её от аналогичных мероприятий в младших классах. Прежде всего, повышается сложность выполняемых задач, увеличиваются требования к глубине проработки темы и уровню самостоятельности учащихся. Если в начальной школе основной акцент делается на простоте и игровой составляющей, то в среднем звене – на исследованиях, сборе информации, обработке данных и создании полноценных продуктов проекта. Ученики средней школы обладают достаточным уровнем знания английского языка для того, чтобы совмещать разные виды деятельности при выполнении проекта: они читают и анализируют материалы, пишут тексты, обращаются к аудио и видео материалам на английском языке. Благодаря этому развиваются сразу несколько важных языковых навыков, что ведет к целостному и эффективному овладению предметом [20].

Важную роль играет коллективная работа, когда каждый участник группы вносит свой вклад в общее дело, учится распределять обязанности и взаимодействовать друг с другом. В отличие от учеников младших классов, которым необходима постоянная поддержка взрослого, ученики средней школы осваивают навыки саморегуляции и самоконтроля, развивают инициативу и самостоятельность.

Ещё одно ключевое различие связано с содержанием проектов: в младшем возрасте доминируют игровые сюжеты и простая сюжетно-ролевая игра, тогда как в средней школе появляются серьёзные, научные темы, предусматривающие исследование, размышление и обоснование выводов [21].

Таким образом, проектная деятельность в средней школе призвана готовить учеников к осознанному использованию языка, активной социальной позиции и развитию интеллектуальных и личных качеств.

Учитывая эти особенности организации проектной деятельности на уроках английского языка в средней школе, мы составили технологическую карту урока-проекта (Приложение Б).

2.3 Проектная деятельность на уроках английского языка в старшей школе.

На данной ступени обучения, школьники уже обладают всеми необходимыми навыками проектной деятельности для того, чтобы выполнить такую серьёзную работу, как индивидуальный проект в конце 11 класса.

«Индивидуальный проект представляет собой форму организации учебной деятельности обучающихся, имеющую личностно ориентированный характер, способствующую развитию творческого потенциала личности, формированию готовности и способности учащихся самостоятельно планировать свою деятельность, находить оптимальные пути решения поставленных задач» [4, п.18]. Эта деятельность предусмотрена школьным учебным планом и направлена на формирование у учащихся компетенций, необходимых для успешной сдачи итогового экзамена по предмету «Самостоятельная творческая деятельность», а также для подготовки к поступлению в высшие учебные заведения.

Для создания технологической карты-проекта мы выбрали возрастную группу – 10 класс, с целью оттачивания навыков проектной деятельности.

Проектная деятельность на уроках английского языка в старшей школе обладает рядом специфических черт, существенно отличающихся от аналогичной практики в младших и средних классах. Старшеклассники демонстрируют большую степень самостоятельности, осознанности и аналитической глубины, что создает предпосылки для постановки сложных и значимых целей проектов.

Во-первых, тематика работ смещается в сторону изучения социально-культурных, экономических и профессиональных аспектов, связанных с изучением иностранного языка. Проекты затрагивают такие важные сферы, как экология, экономика, технологии, международные коммуникации и культура [22].

Во-вторых, уровень сложности значительно возрастает: ученики сталкиваются с необходимостью проводить глубокий анализ информации, сопоставлять данные различных источников, критически осмысливать полученные знания и формировать обоснованные выводы.

ды [23]. Формы реализации проектов также отличаются многообразием: учащиеся создают презентационные материалы, разрабатывают веб-ресурсы, публикуют статьи, готовят научные доклады, организуют обсуждения и участвуют в дебатах на актуальные международно значимые темы. Учитель позволяет ученикам самим выбирать направление исследования, планировать работу и определять продукт своей деятельности [24].

Оценка качества выполненных проектов осуществляется более детально и разносторонне, принимая во внимание не только языковой уровень, но и глубину понимания материала, креативность решений, эффективность публичных выступлений и ведения дискуссий на иностранном языке [25].

Таким образом, проектная деятельность в старшей школе нацелена на формирование профессионально важных и личных качеств, необходимых современному обществу, способствуя развитию готовности выпускников успешно взаимодействовать в условиях международной конкуренции и многонационального мира.

Учитывая эти особенности организации проектной деятельности на уроках английского языка в старшей школе, мы составили технологическую карту урока-проекта (Приложение В).

Мы можем сделать следующие выводы по практической главе:

1. Технологическая карта — это документ, используемый в педагогической практике, который подробно описывает последовательность действий учителя и учащихся на уроке или занятии.
2. Проектная деятельность — целенаправленный вид самостоятельной деятельности учащихся, ориентированный на создание определенного продукта или результата путем последовательного решения поставленной проблемы, предполагающий исследование, проектирование, реализацию замысла и презентацию итогового продукта.
3. Внедрение проектной деятельности в образовательный процесс является важным условием реализации целей ФГОС и обеспечивает развитие ключевых компетенций учащихся, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности в современном обществе.
4. Для каждого этапа обучения: начальная, средняя и старшая школа, существуют свои особенности организации проектной деятельности на уроках английского языка.
5. На начальном этапе обучения на уроках иностранного языка необходимо проводить поэтапное внедрение проектной деятельности в учебный процесс. Проекты должны быть несложными, больше направленными на творчество.

6. В средней школе при осуществлении проектной деятельности повышается сложность выполняемых задач, увеличиваются требования к глубине проработки темы и уровню самостоятельности учащихся.

7. В старшей школе ученики демонстрируют большую степень самостоятельности, осознанности и аналитической глубины, что создает предпосылки для постановки сложных и значимых целей проектов, направленных на изучение социально-культурных, экономических и профессиональных аспектов, связанных с изучением иностранного языка.

Заключение

В ходе работы мы достигли следующих задач:

1. Мы изучили нормативно-правовую базу понятия «самостоятельной учебной деятельности» и пришли к выводу, что:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) регулирует обязательные требования к образованию и подчеркивает важность формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности на всех уровнях обучения. Эти навыки включают планирование, контроль и оценку учебных действий, использование различных методов поиска и обработки информации. С переходом от начальной к средней и старшей школе значимость самостоятельной учебной деятельности возрастает.

2) Федеральный закон «Об образовании» требует от педагогов содействия развитию познавательной активности, самостоятельности и инициативы у учащихся, а от самих учащихся — добросовестного освоения образовательных программ и стремления к личностному росту и самосовершенствованию.

2. Мы изучили понятие самостоятельной учебной деятельности и на основе этого сформулировали своё определение: «самостоятельная учебная деятельность — это целенаправленная работа одного или нескольких обучающихся над освоением знаний, умений и навыков, которая осуществляется без непосредственного руководства со стороны учителя, но в рамках поставленных учебных задач. Она включает в себя умение планировать свою работу, выбирать способы выполнения заданий, контролировать и оценивать результаты, что способствует формированию самостоятельности и ответственности».

Мы выявили, что существуют следующие виды самостоятельной учебной деятельности: исследовательская работа, проектная деятельность, самостоятельная работа с учебными пособиями и Интернет-ресурсами, самостоятельное проведение анализа текстов, самостоятельное изучение нового материала, подготовка презентации или доклада по теме урока.

3. Мы изучили практические аспекты формирования самостоятельной учебной деятельности на уроках английского языка и раскрыли следующие определения:

1) Технологическая карта — это документ, используемый в педагогической практике, который подробно описывает последовательность действий учителя и учащихся на уроке или занятии. Она включает цели занятия, методы обучения, используемые ресурсы, планируемые результаты и критерии оценки деятельности учеников. Технологическая карта помогает структурировать учебный процесс, делает его прозрачным и контролируемым, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

2) Проектная деятельность — целенаправленный вид самостоятельной деятельности учащихся, ориентированный на создание определенного продукта или результата путем последовательного решения поставленной проблемы, предполагающий исследование, проектирование, реализацию замысла и презентацию итогового продукта.

Мы определили, что для каждого этапа обучения: начальная, средняя и старшая школа, существуют свои особенности организации проектной деятельности на уроках английского языка:

1) На начальном этапе обучения на уроках иностранного языка необходимо проводить поэтапное внедрение проектной деятельности в учебный процесс. Проекты должны быть несложными, больше направленными на творчество.

2) В средней школе при осуществлении проектной деятельности повышается сложность выполняемых задач, увеличиваются требования к глубине проработки темы и уровню самостоятельности учащихся.

3) В старшей школе ученики демонстрируют большую степень самостоятельности, осознанности и аналитической глубины, что создает предпосылки для постановки сложных и значимых целей проектов, направленных на изучение социально-культурных, экономических и профессиональных аспектов, связанных с изучением иностранного языка.

4. Мы разработали технологические карты уроков английского языка, направленные на повышение самостоятельной учебной деятельности школьников в начальной, средней и старшей школе.

В начальной школе ученикам предлагается выполнить проект по теме «My room», в результате которого представляют продукт — рисунок своей комнаты на листе А4 с подписью предметов интерьера на английском языке.

В средней школе обучающиеся выполняют групповой проект «Painting styles» по созданию плаката на ватмане, отражающего название выбранного им стиля живописи, известных художников этого стиля, особенности, историю появления, фотографии-примеры.

Проект школьников старшего звена посвящён теме «We are what we eat» и представляет собой групповое исследование на тему «правильного» и «неправильного питания», и «расстройств пищевого поведения». Ученикам предстоит выбрать одну из трёх англоговорящих стран (США, Великобритания, Австралия) и проанализировать, как и чем питаются люди в этой стране, их пищевые привычки, какие советы могут помочь жителям этой страны.

Такая форма работы предполагает формирование у школьников ответственности, повышение эффективности усваивания изученного материала и навыков работы в команде, по-

вышение уровня мотивации к обучению и закладывание основы для непрерывного образования.

Цель исследования достигнута.

Дальнейшие перспективы данной работы заключаются в разработке критериев оценивания эффективности наших технологических карт с точки зрения повышения самостоятельной учебной деятельности школьников разных возрастных групп посредством проектной деятельности.

Список использованных источников

- 1 ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты: URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.03.2025)
- 2 Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования // Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 — 39 с.
- 3 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования // Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897— 56 с.
- 4 Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования // Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 — 58 с.
- 5 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: (дата обращения: 22.03.2025)
- 6 Российская педагогическая энциклопедия: В 2. томах. Т.1: А-М / Гл. ред. В.Г.Панов; Гл. ред. тома В.В.Давыдов. — Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. — 607 с. ил., портр.
- 7 Подласый И.П. ' П44 Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И П. Подласый.—М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004 — Кн. 2 Процесс воспитания. — 256 с.: ил.
- 8 Бабанский Ю.К: Методы обучения в современной школе — М.: Просвещение, 1985. — 208 с. (Б-ка учителя по общ. пробл. теории обучения и воспитания)
- 9 Хуторской А.В.: Современная дидактика. Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. / А.В.Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007.-639с.: ил.
- 10 Lavrentieva, O. O., Tsys, O. O., Rybalko, L. M., & Uchitel, A. D. (2019). Theoretical and methodical aspects of the organization of students' independent study activities together with the use of ICT and tools. Proceedings of Conference Title, Volume Number (pp. 102–125).
- 11 Краткий педагогический словарь / сост. И.Д. Сердюкова – Брянск. Электронное издание. – 2024. – 10 с. URL: (дата обращения: 22.03.2025)
- 12 Самостоятельная учебная деятельность школьника: методическое пособие / [Ускова И.В., Сериков В.В., Дзятковская Е.Н. и др.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023 180 с. : ил.)

- 13 Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах/ Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005
- 14 Управление общеобразовательным учреждением : словарь-справочник: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /В.А.Мижеригов; под ред. П.И.Пидкасистого. — М.: Издательский центр «Академия», 2010 — 384 с.
- 15 Репета Л.М. Роль метода проектов в становлении школьника // Международный журнал экспериментального образования. 2010 № 5 С. 141-143
- 16 Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991 № 3 С. 9-15.
- 17 Макарова О.С., Донцов А.В., Малофей А.О. Моделирование урока иностранного языка средствами современных информационных технологий // Актуальные вопросы высшего образования. Сборник научных трудов Международной научно- методической конференции. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2017 С.133-138.
- 18 Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: Изд-во АРКТИ, 2002 176 с.
- 19 Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Педагогика, 2006 139 с.
- 20 Коньшева А.В., Макарова Н.А. Современные технологии обучения иностранным языкам // Современная педагогика. № 6 (2014). С. 1–8.
- 21 Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. — М.: Просвещение, 2010. — 152 с.
- 22 Михалёва Т.В. Использование проектной методики на уроках английского языка. — Английский язык в школе, 2015, № 4. — 28–32 с.
- 23 Быкова Н.И., Пospelова М.Д. Учебник английского языка для старших классов общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013. — 280 с.
- 24 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2012. — 240 с.
- 25 Подласый И.П. Педагогика: теория и практика. — Москва: Юрайт, 2018. — 512 с.

Приложение А

Технологическая карта урока-проекта «Моя комната», в 3 классе

Предмет: Английский язык.

Класс: 3.

Продолжительность урока: 40 минут.

Дата: второе полугодие.

УМК: «Spotlight».

Модуль: 6 «Home, sweet home!».

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Тема урока: «My room».

Цель урока: развитие коммуникативных компетенций школьников посредством описания своей комнаты, обогащения активного словарного запаса лексическими единицами, относившимися к интерьеру и мебели, совершенствовании грамматических конструкций, необходимых для выражения пространственных отношений и владения разговорной речью на иностранном языке.

Задачи:

Воспитательная - актуализировать познавательную инициативу обучающихся.

Развивающая - совершенствование мыслительных процессов (мышления, памяти, внимания), развитие творческих способностей, повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

Обучающая - формирование и закрепление знаний учащихся по теме, развитие навыков употребления новых лексических единиц и грамматических конструкций, приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности.

Методы обучения: Словесные (объяснение, дискуссия), практические (творческое задание, проект).

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Личностные: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме, адекватно воспринимать критику.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель самостоятельной деятельности, договаривать последовательность действий на уроке, разрабатывать план действий, а так же вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Предметные: закрепить ранее полученные знания лексики по теме «Ноте».

Оборудование: листы А4, письменные принадлежности, цветные карандаши и/или фломастеры.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Время (минуты)
Организационный момент.	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть, задает учащимся вопросы (ваши-ли?).	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль действий. Коммуникативные УУД: умение вести диалог.	2
Целеполагание. Актуализация знаний.	Организует диалог с учащимися, в ходе которого выдвигает цель урока – выполнение проекта, конкретизирует понятие "урок-проект". Обсуждение: • Что такое проект? – замысел, задумка направленной на создание уникального продукта или результата. • Как мы работаем на таком уроке? - индивидуально или по группам изучаем информацию, планируем, что хотим	Вспоминают, что предполагают урок-проект (постановка выполнения заданий по инструкции, постановка в своем завершении тот или иной продукт). Активно включаются в дискуссию с учителем.	Личностные УУД: смыслообразование. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование. Познавательные УУД: постановка вопросов и ответов. Коммуникативные УУД: способность вступать в дискуссию и аргументировано излагать свою мысль.	5

	получить в итоге, • Что у нас должно получиться в завершении нашего проекта? - продукт. Определяет типичные недостатки и ошибки, допущенные на прошлом уроке-проекте. Актуализация изученной лексики и грамматических конструкций, которые будут задействованы при выполнении проекта и его представлении.			
Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Мотивирует учеников на учебную деятельность посредством вопроса: «Чем этот проект может быть для нас полезен?», организует дискуссию.	Участвуют в дискуссии с учителем.	Личностные УУД: мотивация к обучению и познанию. Регулятивные УУД: планирование. Познавательные УУД: постановка вопросов и проблем. Коммуникативные УУД: умение вести диалог и аргументировано излагать свою позицию.	2
Подготовка учащихся к деятельности.	Формулирует задание: определить содержание проекта (цель, задачи, продукт), оформить на листах А4 тело проекта; создать продукт: на листе А4 изобразить свою комнату, на рисунке подписать на английском языке название предметов интерьера; подготовить устную презентацию проекта на английском языке. Контролирует процесс выполнения, консультирует.	Слушают указания, задают вопросы. Выполняют задание.	Регулятивные УУД: развитие воли, саморегуляция, коррекция ошибок. Познавательные УУД: работа с информацией, создание продукта деятельности.	25

Завершение работы.	Организует завершение деятельности.	Завершают работу, убирают рабочее место.	Личностные УУД: самооценка. Регулятивные УУД: саморегуляция.	2
Домашнее задание.	Даёт ученикам домашнее задание: подготовиться к представлению проектов на следующем уроке. Отвечает на вопросы учеников.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Регулятивные УУД: постановка целей, планирование. Коммуникативные УУД: диалоговая речь.	2
Рефлексия.	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, поняли ли им урок, что нового они узнали, чему научились.	Проводит рефлексию, оценивают свою работу.	Личностные УУД: самооценка, рефлексия. Регулятивные УУД: самоконтроль. Познавательные УУД: критическое мышление. Коммуникативные УУД: диалоговая речь.	2

Приложение Б

Технологическая карта урока-проекта «Стили живописи», в 9 классе

Предмет: Английский язык.

Класс: 9.

Продолжительность урока: 40 минут.

Дата: конец первого полугодия.

УМК: «Spotlight».

Модуль: 5 «Art and Design».

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Тема урока: «Raining styles».

Цель урока: развитие коммуникативных компетенций учащихся посредством обсуждения стилей живописи на английском языке и формирования умения выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию и презентовать проект в коллективе сверстников.

Задачи:

Воспитательная – формирование уважения к культурному наследию разных стран, воспитание эстетической культуры, чувства прекрасного и творческого подхода к обучению.

Развивающая - развивать критическое мышление, способность анализировать и сопоставлять различные стили искусства, развивать творческие способности, умение работать в команде и эффективно взаимодействовать друг с другом.

Обучающая - обеспечить усвоение учащимися лексического материала, связанного с искусством и стилями живописи, развитие навыков устной речи и письменного изложения мыслей на английском языке.

Методы обучения: Словесные (объяснение, дискуссия), практические (творческое задание, проект).

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты:

Личностные: Учащиеся развивают самостоятельность, инициативность, чувство ответственности перед группой, уверенность в публичных выступлениях, уважение к чужому мнению и культуре.

Метапредметные: Интеграция знания истории искусств и иностранных языков, расширение кругозора и формирование представления о различных направлениях мировой художественной культуры.

Предметные: Ученики осваивают базовую терминологию, характерную для описания произведений искусства, овладевают основами презентации проектов на английском языке, учася аргументированно высказывать свое мнение и обсуждать идеи с одноклассниками.

Оборудование: ватманы, письменные принадлежности, цветные карандаши и/или фломастеры.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Время (минуты)
Организационный момент.	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть, задает учащимся вопросы (ватман).	Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль действий. Коммуникативные УУД: умение вести диалог.	2

Целеполагание. Актуализация знаний.	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выдвигает цель урока – выполнение проекта, конкретизирует понятие "урок-проект". Обсуждение: • Этапы создания проекта. • Содержание проекта. • Требования к проекту. Определяет типичные недостатки и ошибки, допущенные на прошлом уроке-проекте. Обсуждает с учениками текст-пример, посвященный одному из видов изобразительного искусства, изученный на прошлом уроке. Обсуждает иные возможные источники информации.	Вспоминают требования к предоставлению проекта. Активно включаются в дискуссию с учителем.	Личностные УУД: смыслообразование. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование. Познавательные УУД: постановка вопросов и ответов, работа с информацией и текстом, проведение анализа текста. Коммуникативные УУД: способность вступать в дискуссию и аргументировано излагать свою мысль.	5
Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Мотивирует учеников на учебную деятельность посредством вопроса: «Чем этот проект может быть для нас полезен?», организует дискуссию.	Участвуют в дискуссии с учителем.	Личностные УУД: мотивация к обучению и познанию. Регулятивные УУД: планирование. Познавательные УУД: постановка вопросов и проблем. Коммуникативные УУД: умение вести диалог и аргументирован излагать свою позицию.	2
Подготовка учащихся к деятельности. Практическое выполнение заданий.	Учитель разделяет класс по группам. Формулирует задание: определить содержание проекта (цель, задачи, продукт), оформить на листах А4 тело проекта; создать продукт: создают плакат на ватмане отражающий: название стиля живописи, известных художников этого стиля,	Объединяются в группы для совместного выполнения задания. Слушают указания, задают вопросы. Выполняют задание.	Личностные УУД: формирование мировоззрения. Регулятивные УУД: развитие воли, саморегуляция, коррекция ошибок. Познавательные УУД: анализ текста, работа с информацией.	25

	особенности, историю появления, фотографии-примеры. Определяет критерии оценивания. Контролирует процесс разделения обязанностей среди учеников одной группы. Контролирует выполнение работы.		мацией, создание продукта деятельности, критическое мышление. Коммуникативные УУД: совместная деятельность, умение сотрудничать и договариваться, восприятие чужих точек зрения, разрешение конфликтных ситуаций мирным путём.	
Завершение работы.	Организует завершение деятельности.	Завершают работу, убирают рабочее место.	Личностные УУД: самооценка. Регулятивные УУД: саморегуляция, оценка результатов своей деятельности, контроль. Коммуникативные УУД: умение сотрудничать.	2
Домашнее задание.	Даёт ученикам домашнее задание: подготовиться к представлению проектов на следующем уроке. Отвечает на вопросы учеников.	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы.	Регулятивные УУД: постановка целей, планирование. Коммуникативные УУД: диалоговая речь.	2
Рефлексия.	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравились ли им урок, что нового они узнали, чему научились.	Проводят рефлексивно, оценивают свою работу.	Личностные УУД: самооценка, рефлексия. Регулятивные УУД: самоконтроль. Познавательные УУД: критическое мышление. Коммуникативные УУД: диалоговая речь.	2

Приложение В

Технологическая карта урока-проекта «Мы – это то, что мы едим», в 10 классе

Предмет: Английский язык.

Класс: 10.

Продолжительность урока: 40 минут.

Дата: второе полугодие.

УМК: «Spotlight».

Модуль: 6 «Food and Health».

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений.

Тема урока: «We are what we eat».

Цель урока: Создать условия для формирования и совершенствования языковой компетентности обучающихся через изучение темы здорового образа жизни и питания, развить навыки общения на английском языке в рамках актуальной социальной проблемы.

Задачи:

Воспитательная – привлечь внимание подростков к вопросам здоровья и здоровому образу жизни, сформировать ответственное отношение к своему здоровью, выработать привычку осознанного выбора продуктов питания.

Развивающая - стимулировать интерес к самостоятельной работе над проектом, развивать креативное мышление, аналитические способности, умение структурировать информацию и проводить исследование, повышать уровень самооценки и уверенности в себе.

Обучающая – познакомить учащихся с терминами и выражениями, связанными с темой правильного и неправильного питания, расстройствами пищевого поведения, способствовать активизации и обогащению их активного словарного запаса, развить навыки публичного выступления и ведения дискуссий на английском языке.

Методы обучения: Словесные (объяснение, дискуссия), практические (творческое задание, проект).

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Планируемые результаты:

Личностные: расширение понимания важности сбалансированного питания и заботы о своем здоровье.

Метапредметные: установление связи между изучаемым предметом и биологией, медициной, химией и физкультурой.

Предметные: овладение новой специальной лексикой и способность свободно оперировать ею в ситуациях общения на заданную тему.

Оборудование: ватманы, письменные принадлежности, цветные карандаши и/или фломастеры, компьютеры.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Время (минуты)
Организационный момент.	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть, задает учащимся вопросы (ватманы).	Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.	Регулятивные УУД: саморегуляция, контроль действий. Коммуникативные УУД: умение вести диалог.	2
Целеполагание. Актуализация знаний.	Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выдвигает цель урока – выполнение проекта, конкретизирует понятие "урок-проект". Обсуждение: • Содержание проекта • Требования к проекту Определяет типичные недостатки и ошибки, допущенные на прошлом уроке-проекте. Обсуждает возможные источники информации.	Вспоминают требования к представлению проекта. Активно включаются в дискуссии с учителем.	Личностные УУД: смыслообразование. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование. Познавательные УУД: постановка вопросов и ответов, работа с информацией и текстом. Коммуникативные УУД: способность вступать в дискуссии и аргументировано излагать свою мысль.	3

Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Мотивирует учеников на учебную деятельность посредством вопроса: «Чем этот проект может быть для нас полезен?», организует дискуссию.	Участвуют в дискуссии с учителем.	Личностные УУД: мотивация к обучению и познанию. Регулятивные УУД: планирование. Познавательные УУД: постановка вопросов и проблем. Коммуникативные УУД: умение вести диалог и аргументировано излагать свою позицию.	2
Подготовка учащихся к деятельности. Практическое выполнение заданий.	Учитель разделяет класс по группам. Формулирует задание: определить что такое «Правильное питание» и «Неправильное питание»; разобрать, что такое «Расстройство пищевого поведения», привести пример; выбрать одну из трёх англоговорящих стран (США, Великобритания, Австралия) и проанализировать, как и чем питаются люди в этой стране, их пищевые привычки, какие советы могут помочь жителям этой страны перестроиться на более правильное питание. Определяет этапы работы: определить содержание проекта (цель, задачи, продукт), оформить на листах А4 тело проекта; создать продукт (формула любая на выбор авторов), иллюстрирующий законы правильного питания. Определяет критерии оценивания. Контролирует процесс разделения обязанностей среди учеников одной группы. Контролирует выполнение работы.	Объединяются в группы для совместного выполнения задания. Слушают указания, задают вопросы. Распределяют обязанности между участниками группы и выполняют задание.	Личностные УУД: нравственно-этическое оценивание. Регулятивные УУД: развитие воли, контроль и коррекция действий, исправление ошибок. Познавательные УУД: постановка вопросов и проблем, выдвижение гипотез, анализ текста, работа с информацией, создание продукта деятельности, критическое мышление, построение выводов. Коммуникативные УУД: совместная деятельность, умение сотрудничать и договариваться, восприятие чужих точек зрения.	27

Завершение работы.	Организует завершение деятельности.	Завершают работу, убирают рабочее место.	Личностные УУД: самооценка. Регулятивные УУД: саморегуляция, оценка результатов своей деятельности, контроль. Коммуникативные УУД: умение сотрудничать.	2
Домашнее задание.	Даёт ученикам домашнее задание: подготовить к представлению проектов на следующем уроке. Отвечает на вопросы учеников.	Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	Регулятивные УУД: постановка целей, планирование. Коммуникативные УУД: диалоговая речь.	2
Рефлексия.	Учитель вместе с учащимися обсуждает, какую работу они проделали, понравились ли им урок, что нового они узнали, чему научились.	Проводят рефлексию, оценивают свою работу.	Личностные УУД: самооценка, рефлексия. Регулятивные УУД: самоконтроль. Познавательные УУД: критическое мышление. Коммуникативные УУД: диалоговая речь, умение аргументировано представлять своё мнение.	2