

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент:
гр. БПО-22-ФК1



подпись

Т.Ю. Козлова
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
МАУ ДОЛ "НАДЕЖДА"



С.И. Хорошилова
Ф.И.О.

(печать)

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на учебную педагогическую практику

Студент Козлова Т.Ю.

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024 (приказ № 4873-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 24.06.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

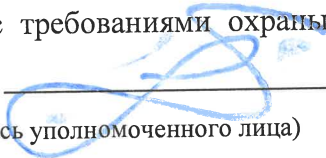
Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Козлова Т.Ю.
Ф.И.О.
Группы БПО-22-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлена _____


подпись

Козлова Т.Ю.

Ф.И.О. (студента)

В период с 24 июня по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходила учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной педагогической практики

Студент Козлова Т.Ю.
Ф.И.О.

Группа БПО-22-ФК1

Сроки прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработан ного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	24.06.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют
	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК).		36	отсутствуют

	Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.			
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 24.06.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)


_____ Т.Ю. Козлова
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной педагогической практике студента группы БПО-22-ФК1

Козловой Татьяны Юрьевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Дана характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря МАУ ДОЛ «Надежда», г. Уссурийск. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Козлова Татьяна Юрьевна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студентка в полной мере предоставила все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Хорошо».

Оценка Хорошо

Руководитель практики
к.п.н., доцент


Г.И. Высовень
подпись Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Надежда»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Спортивный Олимп»	8
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива «Лесная Братва».....	17
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе «Лесная братва» программа «Спортивный Олимп».....	25
Выводы	33
Список литературы	34

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе МАУ ДОЛ «НАДЕЖДА» с 29 июня по 13 июля 2024 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Высовень Г.И. .

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря «НАДЕЖДА». Мною был составлен план воспитательных и спортивно-оздоровительных мероприятий на период смены, Организованы и проведены спортивно-оздоровительные мероприятия «Таланты Надежды», «День Спорта». А также я приняла участие в проведении воспитательного мероприятия «С приветом по планетам» и провела самоанализ о проведенных мероприятиях.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Надежда»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря «Надежда» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	692532, край Приморский, г. Уссурийск, с. Каймановка, ул. Центральная, зд. 1Б.
2)	Название оздоровительного лагеря	Муниципальное автономное учреждение «Детский оздоровительный лагерь «Надежда» Уссурийского городского округа.
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Хорошилова Светлана Ивановна
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Червоненко Арина Сергеевна – старший вожатый
5)	Количество и название дружин (отрядов)	4 отряда: 1 отряд – Боги футбола 2 отряд – Отряд Джеки Чана 3 отряд – Лесная Братва 4 отряд – Маугли
6)	Описание спортивных сооружений	Футбольное поле, турники, волейбольная и баскетбольная площадки.

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	24 человек в отряде. Из них 6 мальчиков и 18 девочек. Возраст – 8-11 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята разносторонние творческие личности. Культурно познавательный уровень хорошо развит, все ребята имеют знания и понимания о культурных ценностях, но иногда ими пренебрегали
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	Управление осуществляется с помощью двух вожатых: Козловой Татьяной Юрьевной и Червоненко Ариной Сергеевной. Также органов самоуправления внутри отряда: Также органов самоуправления внутри отряда: Авдеева Виктория – командир отряда, Дычко Матвей – ответственный за порядок в корпусе, Тупикина Варвара – ответственная за построения отряда. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, поощрение, наказания, соревнования
3)	Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры;	В отряде выделились следующие лидеры: Авдеева Виктория- является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Тупикина

	наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	Варвара - проявляет активную инициативу в подготовке к мероприятиям, а так же, помогает в их реализации, Загребельская Ульяна, так же проявляет активность в любой деятельности. В процессе нахождения в лагере, дети объединились в группы по интересам . Группа из 3 девочек, готовят танцевальные этюды для мероприятий, группа из 5 мальчиков отвечали за сценарии и подготовке к играм в формате "КВН" ,группа из 4 девочек и 2 мальчиков отвечает за творческое оформление, они рисуют плакаты и делают различные декорации к мероприятиям, а так же украшения для огоньков
4)	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Отряд переживал различные этапы прибывания в лагере. Первые 3 дня были адаптационные, дети знакомились, преобладала преимущественно динамика интереса и увлеченности. На 5-8 день у некоторых детей начался кризис в связи с тем, что рядом нет родителей, а так же, отсутствовала постоянная возможность с ними связаться, из-за сдачи мобильных телефонов и выдача их по графику. Преобладала стрессовая динамика, дети испытывали эмоциональное напряжение, которое проявлялось в апатичном или вспыльчивом состоянии. На 10 день лагеря эмоциональное состояние в отряде выравнивалось, дети больше прониклись атмосферой лагеря, практически все охотно начали принимать активное участие в жизни отряда и лагеря в целом. На 13-16 день лагеря наблюдался кризисное состояние в отряде, в связи с тем, что смена подходила к концу, так же наблюдалась наиболее просматриваемая динамика сплоченности и коллективизма

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.	Название: Спортивный Олимп Цель: Обеспечить детям возможность оздоровления и полноценного отдыха, создать положительные эмоции, сформировать интерес к спорту и здоровому образу жизни, а также выявить их интересы и увлечения, способствуя раскрытию их талантов. Задачи: 1. Провести тематические мероприятия, направленные на формирование спортивных умений и навыков . Например - мастер класс по игре в футбол 2. Создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу, чтобы участники могли комфортно себя чувствовать и развивать свои способности. Например - организовать спортивные игры и командные мероприятия, где каждый сможет проявить лидерские качества и творческий потенциал. 3. Выявить интересы и увлечения детей и организовать соответствующие мероприятия. Например, провести спортивные соревнования, мастер-классы по рисованию или танцам, а также устроить дискотеку или
----	---	--

		огонек
2)	Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.	Атмосфера в педагогическом коллективе сплоченная, достаточно быстро выстраиваются дружеские отношения, основанные на поддержке, помощи и понимании. Каждый день проводятся планерки, на которых вожатые анализируют свою работу и выявляют недостатки, а так же, планируют проведение дальнейших мероприятий. К традициям лагеря можно отнести вожатский реп, который вожатые исполняют в начале мероприятий.
3)	Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.	Планирование осуществляется в соответствии, с разработанной заранее план. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы. Отбой и сон час по расписанию в 22:00 и 13:00 соответственно. Для формирования дисциплины нами используются методы поощрения или санкций. Взаимодействие с детьми с начала подъема - 8:30 и до конца отбоя - 22:00
4)	Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?	Для организации совместной деятельности мы проводили игры на знакомства, сплочение. Так же, проводились различные спортивные состязания: полоса препятствий, эстафеты, соревнования по игре в волейбол и баскетбол. Для организации индивидуальной деятельности мы распределяли ролевые обязанности среди детей, проводили профилактические беседы и использовали метод поощрения индивидуальных достижений. Практически все виды мероприятий можно считать эффективными, но наиболее из них можно выделить спортивные соревнования, так как каждый ребенок хотел принимать активное участие и побороться за честь своего отряда.
5)	Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы	Дети имели проблемы с дисциплинированностью, что в отдельных случаях можно отнести к особенности их возраста, но однако, на них достаточно эффективно действовали замечания и просьбы. Наиболее эффективным методом является беседа с выявлением мотивов того или иного поступка. Неформальные отношения присутствуют исключительно в личных беседах с детьми при решении трудных вопросах. Дети открыто и комфортно себя

стимулировали деятельность активностью детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.	чувствуют в общении с вожатыми, могут поделиться любой проблемой и переживанием. Конфликтные ситуации происходили в основном в коллективе мальчиков, и возникали в основном на почве подначиваний и непотребных шуток со стороны друг друга, но конфликты быстро решались словесно, до серьезных перепалок не доходило. Среди девочек конфликты возникали в основном в середине смены, в связи с своевольно выстроенной иерархией, после ряда бесед. проблемы среди всех групп была улажена
---	--

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря «НАДЕЖДА» на смену «Спортивный Олимп»

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): Смена – «Спортивный Олимп». Тематика-Спорт и поддержания здорового образа жизни. Начало смены 29.06.2024, окончание 13.07.2024.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель:

- 1) обеспечение детям оздоровления и полноценного отдыха;
- 2) обеспечение детям положительные эмоции и командного настроения;
- 3) привить любовь к спорту и здоровому образу жизни;
- 4) выявление интересов, увлечений детей;
- 5) раскрытие спортивных и творческих способностей участников смены.

Задачи работы с отрядом на смену:

1. Образовательные:

- обучать поиску нужной информации,
- обучать принципам работы в коллективе,
- обучить алгоритму выполнения социально-значимых проектов;

2. Развивающие:

- развитие спортивных навыков,
- развивать творческие способности,
- формирование целеустремленности.

3. Воспитательные:

- создать коллектив отряда с опорой на самоуправление и формирование организационных умений,
- воспитание у детей дисциплины и ответственности,
- воспитание у детей лидерских качеств и проявлении,
- помочь детям сохранять атмосферу доброжелательности и взаимопомощи

4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- Выстроить с детьми отношения сотрудничества с учетом их психологических, культурных и семейных индивидуальных особенностей,
- Составить план проведения смены с учетом возрастных особенностей каждого отряда.

5. Учитывающие обще лагерные мероприятия, традиции ДОЛ:

- формировать активную социальную позицию через организацию творческих мероприятий.

6. Пожелания детей/подростков:

- создание сплоченного коллектива;
- участие в различных состязательных занятиях
- дискотеки

7. Ожидаемые результаты.

Слаженный коллектив с уникальными традициями и увлечениями. Личностный рост каждого члена группы. Укрепление творческих, спортивных и организационных навыков. Кроме того, установление доверительных отношений внутри команды.

8. Распорядок (режим) дня в лагере.

День начинается с подъема 8:30, затем следует зарядка. Завтрак в 9:00, после которого дети наводят порядок в комнатах. В 10:30 сбор отряда и поставление целей на день, начало спортивных мероприятий и подготовок к вечерним мероприятиям. Обед в 13:00, затем сонный час до 15:00. Подготовка к мероприятию, до 16:30. Полдник в 16:00. Проведение мастер классов до 17:15. Поход в душ 17:30-18:30. Ужин в 19:00. Вечернее мероприятие в 19:30. Дискотека или огонек в 21:00. Второй ужин 21:45.. Отбой в 22:00.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда Лесная братва

Вожатые (воспитатели) Козлова Татьяна Юрьевна и Червоненко Арина Сергеевна

Командир отряда Авдеева Виктория Степановна

Девиз отряда _____

Традиции отряда танец под пеню «Шлёпки», кричалка в столовой «Спасибо нашим поварам, за то, что вкусно варят нам», каждый день выбирали победителя дня.

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Авдеева Виктория Степановна	Хорошо поет

2	Аксёнова Валерия Игоревна	Ответственная за декорации
3	Барадина Анастасия Евгеньевна	Неактивная
4	Барадина Валерия Евгеньевна	Неактивная
5	Вопалова Полина Игоревна	Ответственная за сонный час
6	Драчёва Дарья Олеговна	Инициативная
7	Дубинина Арина Андреевна	Непослушная
8	Дычко Евгения Павловна	Часто жалуется на всех
9	Дычко Татьяна Павловна	Непослушная
10	Евстропова Василиса Сергеевна	Ответственная
11	Елисеенко Матвей Андреевич	Ответственный за чистоту
12	Елисеенко Иван Андреевич	Читает и пишет стихи
13	Загребельская Ульяна Дмитриевна	Ставит танцы на мероприятия
14	Забелин Дмитрий Иванович	Спортивный
15	Комариков Михаил Игоревич	Непослушный
16	Ломакина Божена Витальевна	Отлично поет
17	Осипова София Юрьевна	Ответственная за сдачу телефонов
18	Осипова Эмилия Юрьевна	Ответственная за музыку
19	Сучкова Екатерина Иннокентьевна	Спортивная
20	Туманова Доминика Маратовна	Ответственная за сбор на зарядку
21	Тупикина Варвара Алексеевна	Ответственная за построение
22	Тупикина Валерия Алексеевна	Активная
23	Черных Макар Вадимович	Спортивный, ответственный
24	Якубов Матвей Михайлович	Спортивный

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Авдеева Виктория Степановна	Рисование, вокал	Рисование, пение, танцы
2	Аксёнова Валерия Игоревна	Рисование, лепка	Делать декорации, рисунки, плакаты
3	Барадина Анастасия Евгеньевна	Анимэ	Отдыхать
4	Барадина Валерия Евгеньевна	Рисование	Рисовать
5	Вопалова Полина Игоревна	Анимэ, легкая атлетика	Петь, танцевать на дискотеках
6	Драчёва Дарья Олеговна	Чтение, конный спорт	Рассказывать стихи
7	Дубинина Арина Андреевна	Караэ	Спортивные игры
8	Дчко Евгения Павловна	Танцы, написание стихов и песен	Выступать с танцами, участвовать в мастер

			класах
9	Дычко Татьяна Павловна	Танцы, плавание	Весело проводить время, побеждать в конкурсах
10	Евстропова Василиса Сергеевна	Пионербол	Участие в спортивных мероприятиях
11	Елисеенко Матвей Андреевич	Футбол	Играть, выступать на сцене, участвовать в спортивных мероприятиях
12	Елисеенко Иван Андреевич	Сочинение и рассказ стихотворений, рисование	Выступать с рассказом стихотворений, рисовать плакаты
13	Загребельская Ульяна Дмитриевна	Танцы, лыжный спорт	Ставить танцы, выступать
14	Забелин Дмитрий Иванович	Восточные единоборства	Участие в соревнованиях
15	Комариков Михаил Игоревич	Бокс	Веселиться и отдыхать
16	Ломакина Божена Витальевна	Вязание из пряжи, горно	Спеть на сцене
17	Осипова София Юрьевна	Чтение	Отрядные и лагерные дела
18	Осипова Эмилия Юрьевна	Танцы	Танцевать
19	Сучкова Екатерина Иннокентьевна	Рисование	Рисовать
20	Туманова Доминика Маратовна	Синхронное плавание	Танцевать на сцене
21	Тупикина Варвара Алексеевна	Рисование, Гимнастика, моделинг	Выступить с гимнастическим номером
22	Тупикина Валерия Алексеевна	Акробатика, бальные танцы	Участие в спортивных мероприятиях
23	Черных Макар Вадимович	Играет гитаре, поет	Сыграть на гитаре на публику
24	Якубов Матвей Михайлович	Кудо	Спортивные мероприятия

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

Авдеева Виктория является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Тупикина Варвара, проявляет активную инициативу в подготовке к мероприятиям, а так же, помогает в их реализации, Загребельская Ульяна, так же проявляет активность в любой деятельности. В процессе нахождения в лагере, дети объединились в группы по интересам. Группа из 3 девочек, готовят танцевальные этюды для мероприятий, группа из 5 мальчиков отвечали за сценарии и подготовке к играм в формате "КВН", группа из 4 девочек и 2 мальчиков отвечает за творческое оформление, они рисуют плакаты и делают различные декорации к мероприятиям, а так же украшения для огоньков. Авдеева Виктория – командир отряда, ответственный за чистоту – Елисеенко Матвей, ответственный за сбор и выдачу телефонов – Осипова София, ответственная за сонный час в лагере – Водопольева Полина, главные по вопросам музыки – Осипова Эмилия.

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

1. В отряде 24 человека, возрастом 8-11 лет, из них 18 девочек и 6 мальчиков. Все ребята из Приморского края. Смена оказалась достаточно сложной, так как в отряде было много детей, которых с первых дней нужно было сплотить и подружить между собой так, чтобы они стали одной большой дружной семьей на 16 дней, для того чтобы дети активно участвовали в жизни лагеря, не ругались и не подводили других, научились поддерживать друг друга в трудные для них моменты, особенно это связано с тем, что многие ребята приехали в лагерь первый раз и многие из них более чем на 2-3 дня никогда ранее не были разлучены с родителями.

Первые 3 дня были самыми тяжелыми, ребята очень скучали по дому, была проведена большая работа с детьми, от детей четко чувствовалась отдача, для них было очень важно, чтобы педагоги были с ними рядом, на одной волне. Дети очень активно участвовали во всех отрядных и обще лагерных мероприятиях, очень полюбили различные развивающие-образовательные программы в игровой форме, квесты. Благодаря теоретическим и практическим знаниям, который я получила на занятиях по педагогике и психологии, я смогла полностью реализовать поставленные задачи на эту смену.

2. Характеристика коллектива на протяжении всей смены. В течение всей смены коллектив стремился к единству, стараясь создать атмосферу единой семьи. Несмотря на возникавшие ссоры и обиды, мы активно работали над укреплением отношений. Проводились групповые и индивидуальные беседы, а также применялись игры на сплочение. Через различные испытания и трудности мы смогли стать слаженной командой благодаря участию в командных играх и подготовке к выступлениям. Даже когда на сцену выходила лишь часть отряда, все участники готовились вместе: кто-то помогал выступающим, а кто-то занимался изготовлением реквизита, понимая, что работа "за кулисами" имеет такое же значение для успеха

3. Направленность деятельности коллектива. Дети прибывают в лагерь с целью отдохнуть, завести новых друзей, обогатиться знаниями, развить свои таланты и провести веселое лето. В нашем отряде были активные участники, всегда готовые принять участие во всех мероприятиях и постоянно пытавшиеся вовлечь остальных. С самого начала смены был создан актив, который на протяжении всего времени помогал сплотить группу и координировать деятельность отряда. Были назначены ответственные за творческие мероприятия, спорт, поддержание чистоты и другие задачи. Каждому ребенку были четко распределены обязанности в его комнате, и каждый нес ответственность за свою часть работы.

4. Общая характеристика деятельности коллектива и его активности. Благодаря тем знаниям, которые я получила по психологии и педагогике, я смогла сплотить отряд, создать не просто команду, а большую и дружную семью. Конечно многим, по началу, было очень тяжело

влиться в активную жизнь лагеря, были и ссоры, и обиды, но вместе мы смогли их решить. Некоторым было по началу очень сложно начать общаться с другими ребятами, жить в одной комнате, но мы, педагоги, смогли помочь преодолеть эти небольшие препятствия. В свободное время дети никогда не скучали, мы много играли и общались, а также готовились к мероприятиям.

Мы смогли создать доверительные отношения с ребятами, многие приходили ко мне рассказывали о своих проблемах, тайнах, переживаниях, исходя из своего личного опыта я давала им советы, старалась помочь не только словом, но и делом. Самое сложное для ребят, оказалось расставание друг с другом, они обменялись своими контактами и уже по приезде стали обмениваться сообщениями в соц. сетях. На прощание они подарили друг другу памятные талисманы, которые сделали в нашем отряде.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник	Вторник
29 июля 11:00-Заезд Игры на знакомство, игры на сплочение, игра, 12:30-Собрание всех отрядов, объяснение правил нахождения в лагере, знакомство отрядов 21:00-Огонек	30 июля 08:45-Зарядка 10.30-Медосмотр 16.30-Игра «С приветом по планетам!» 19.30- Общее мероприятие 21:00- Огонек	1 июня 8:45-Зарядка 10.30-Оформление отрядного пространства 11.45-Выборы Названия отряда, кричалки, командира 12.15.-Конкурс отрядных пространств 19.30 - Вечер знакомства всех отрядов 21.00-Дискотека	2 июня 8:45-Зарядка 10.30- 12.30 Мастер класс по футболу. 16.30-отрядная работа 19.30.- шоу от вожатых 21.30 - Огонек	3 июня 8:45-Зарядка 10.30-12.30-подготовка к конкурсу "шоу талантов" 16:00-продолжение подготовки 19.90-Конкурс "шоу талантов" 21.00 - Дискотека	4 июня 8:45-Зарядка 10.30 - 12.30 - Постановка танца к вечернему мероприятию 16.00 - игры на свежем воздухе 19.30 - Мероприятие "А может потанцуем?" 21.20 - Огонек	5 июня 8:45-Зарядка 10.30 Спортивные состязание «Айда в поход!» 16.00 - Мастер класс по фенечкам 21.20-Дискотека
6 июня 8:45-Зарядка 10.30- 12:30 подготовка к конкурсу "Машина"	7 июля 8:45-Зарядка 10.30-12.30 - подготовка отряда ко дню	8 июля 8:45-Зарядка 10.30- 12.30 Мастер класс по кикбоксингу	9 июля 8:45-Зарядка 10.30-12.30 Подготовка к мероприятию "краски холли"	10 июля 8:45-Зарядка 10.30-12.30 Подготовка к конкурсу	11 июля 8:45-Зарядка 10.30-12.30 Подготовка к отрядному флэшмобу	12 июля 8:45-Зарядка 10.30-12.30 - генеральная уборка корпусов

миров" 16.30- игры на свежем воздухе 19.30- Проведение мероприятия "машина миров" 21.00- Огонек	мастерских 15.00- Посещение мастерских других отрядов и прием гостей в своем 19.30-Шоу от вожатых 21.00- Дискотека	16.30- Игра между отрядов "самый умный" 19.30- Гениральная уборка отряда 21.00-Огонек	15.00- Викторина "спортики" 19.30- профилактичес кая лекция о пожарной безопасности от сотрудников МЧС 21.00- Дискотека	"Самый сильный" 16.30 - мастер класс по лепке из глины 17.30- 19.00- Конкурс "Самый сильный" 21.00-Огонек	15.00- Прохождени е полосы препятствий 18.00- выступление с флэшмобом 19.30- вечер историй 21.00- Дискотека	16.30- подготовка к мероприяти ю к завершению сены 18:00- мероприятие к закрытию семны 20.00- Огонек 21.00- дискотека
13 июля 8:45-Зарядка 10.30-12.30 - Сбор вещей, уборка комнат 13:00- разъезд.						

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого	Педагогические задачи деятельности (дел)отряда	Содержание и задачи деятельности вожатого	Анализ, выводы, размышления
29.06.2024. Среда				
	Игры на знакомство 1. Снежный ком 2.Кораблик 3. Я иду в поход и беру с собой...	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомиться всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу
30.06.2024 Четверг				
	Игра «С приветом по планетам»	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера	Объяснение правил игры, сопровождение по станциям, помощь в любых вопросах.	Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров
01.07.2024 Пятница				
	Вечер знакомства и оформления отрядного	Содействие формированию	Анализ деятельности	Мероприятие позволило сплотить

	места	коллективного духа и взаимопонимания среди детей, развитие навыков коммуникации и социализации, поддержка индивидуального роста каждого	детей при выполнении заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей	детей и узнать друг друга ближе
02.07.2024 Суббота				
	Мастер класс по футболу	Проявление инициативы, концентрации внимания учащихся на различных видах спортивной деятельности.	Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств	Посещая различные спортивные мастер классы, дети проявляли интерес к новым видам активности, а некоторые ребята захотели продолжить заниматься некоторыми видами спорта уже за пределами лагеря .
03.07.2024. Воскресенье				
	Конкурс "Шоу талантов"	Содействие в раскрытии талантов каждого участника, поддержка индивидуальных проявлений ребят.	Поддержка и помощь в подготовке участников к мероприятию , создание атмосферы поддержки и единства отряда	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу. Произошло преобразование психологических, социальных, барьеров, исчезают многие комплексы, приобретается уверенность
04.07.2024. Понедельник				
	Мероприятие " А может потанцуем?"	Развитие сплоченности отряда и поддержка творческих идей ребят.	Помощь в танцевальной постановке и выборе музыки. Поддержание коллективного духа и мотивация к участию всех участников отряда.	Данное мероприятие оставило теплые воспоминания у детей, они упорно трудились и поддерживали друг друга. Выступали даже те дети, кто ранее не выступали а публику, после этого

				они делились бурными впечатлениями и желанием в дальнейшем участии в подобного рода мероприятиях.
05.07.2024. Вторник				
	Спортивные состязание «Айда в поход!»	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма	Организация безопасного спорта. Прием индивидуальных зачетов справедливо и честно.	Все дети положительно откликнулись об этом мероприятии. Ребята сплочённо действовали на всех спортивных станциях

Анализ дня

В течение дня удалось провести игры на знакомство: «Снежный ком», «Кораблик», «Я иду в поход и беру с собой...» для закрепления детьми всех имен отряда, а также это дало детям возможность больше узнать друг о друге: об их интересах, увлечениях, качествах характера и т.д. Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят. Так же, прошло организационное собрание отрядов, где участникам смены объяснили правила нахождения в лагере и рассказали о смене.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшение для общего отрядного места.

В отряде выделились лидеры, и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведенным нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по маме, но это было в основном перед сном. С дисциплиной также остались проблемы, дети очень шумные, не могут долго стоять на одном месте.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате. Некоторые мальчики проявляли слишком много активности и иногда нарушали дисциплину. Этот день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить лидеров, малоактивных и антилидеров. Позволил понять как в дальнейшем работать с коллективом.

Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) «Лесная братва»

В ходе всей смены мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.
- Рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.).
- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.
- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Лесная братва»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, наминается) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать:

написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственны е	Познавательн ые	Разрушительн ые	Выводы
1	Авдеева Виктория Степановна	Хочет новый телефон		Хочет научиться петь		Имеет познавательну ю цель и материальные желания
2	Аксёнова Валерия Игоревна	Хочет диск с новой игрой		Хочет научиться шить		Имеет познавательну ю цель и материальные желания
3	Барадина Анастасия Евгеньевна	Хочет энциклопедию про африканских животных	Хочет шиншиллу			Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
4	Барадина Валерия Евгеньевна	Хочет конструктор		Хочет научиться играть на укулеле		Имеет, материальные и познавательны е желание
5	Вопалова Полина Игоревна	Хочет новый планшет		Хочет изучить японский язык		Имеет материальное и познавательны е желание
6	Драчёва Дарья Олеговна	Хочет новый компьютер	Хочет подарить родителям на годовщину картину	Хочет стать IT- специалистом		Имеет материальное, познавательное и нравственное желание

7	Дубинина Арина	Хочет большой мольберт для рисования	Хочет мопса			Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
8	Дычко Евгения		Хочет лучше понимать одноклассников	Хочет научиться плавать		Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
9	Дычко Татьяна	Хочет велосипед		Хочет научиться играть на гитаре		Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
10	Евстропова Василиса		Хочет помогать бедным людям	Хочет научиться делать колесо		Имеет познавательную цель и нравственное желание
11	Елисеенко Иван Андреевич	Хочет плейстэйшен 5	Хочет написать свой сборник стихов			
12	Елисеенко Матвей	Хочет новый телефон	Хочет стать известным футболистом			Имеет материальное и нравственные желание
13	Загребельская Ульяна		Хочет танцевать на большой сцене	Хочет начать заниматься художественной гимнастикой		Хочет исполнения нравственные и познавательные желаний
14	Забелин Дмитрий		Хочет собаку			Хочет домашнее животное
15	Комарииков Михаил	Хочет новый телефон			Хочет отомстить своим школьным обидчикам	Хочет исполнение материальных и разрушительных желания
16	Ломакина Божена	Хочет новый телефон	Хочет полететь к сестре в Дубаи			Хочет исполнения материальных и нравственных желаний
17	Осипова София Юрьевна	Хочет новые кроссовки	Хочет помогать отцу на пасике			Хочет исполнить материальное и нравственное

						желание
18	Осипова Эмилия	Хочет сноуборд		Хочет научиться кататься на сноуборде		Хочет исполнения материального и познавательного желания
19	Сучкова Екатерина		Хочет поехать с родителями в Тайланд			Хочет исполнения нравственного желания
20	Туманова Доминика	Хочет снять фильм		Хочет стать сценаристом		Хочет исполнить материальное и познавательное желание
21	Тупикина Варвара	Хочет сыграть роль в кино	Хочет стать мастером спорта по художествен ной гимнастике			Имеет материальные и нравственные желания
22	Тупикина Валерия	Хочет набор для бисероплети я	Хочет построить приют для домашних животных			Имеет материальные и нравственные желания
23	Черных Макар		Хочет, чтобы папа вернулся домой	Хочет научиться зажимать барре на гитаре		Имеет нравственные и познавательны е желания
24	Якубов Матвей	Хочет новый спиннинг для рыбалки	Хочет отправиться в кругосветное путешествие			Хочет исполнить материальные и нравственные желания
	Итог по отряду:	18	17	12	1	Преобладают материальные желания, нравственные и познавательны е равны, всего 1 желание – разрушительно е. Желания в большей степени разносторонни

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

0 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: Y = общая сумма баллов делится на общее количество ответов

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты Список детей	Общая сумма баллов и степень удовлетворенност и	Выводы и примечания по ребёнку
1	Авдеева Виктория	32	Высокая степень
2	Аксёнова Валерия	20	Низкая степень
3	Барадина Анастасия	26	Средняя степень
4	Барадина Валерия	32	Высокая степень
5	Вопалова Полина	22	Средняя степень
6	Драчёва Дарья	27	Средняя степень
7	Дубинина Арина	32	Высокая степень
8	Дычко Евгения	24	Средняя степень
9	Дычко Татьяна	25	Средняя степень
10	Евстропова Василиса	22	Низкая степень
11	Елисеенко Матвей	32	Высокая степень
12	Елисеенко Иван	32	Высокая степень

13	Загребельская Ульяна	25	Средняя степень
14	Забелин Дмитрий	30	Высокая степень
15	Комариков Михаил	20	Низкая степень
16	Ломакина Божена	32	Высокая степень
17	Осипова София	32	Высокая степень
18	Осипова Эмилия	25	Средняя степень
19	Сучкова Екатерина	24	Средняя степень
20	Туманова Доминика	32	Высокая степень
21	Тупикина Варвара	22	Средняя степень
22	Тупикина Валерия	24	Средняя степень
23	Черных Макар	22	Средняя степень
24	Якубов Матвей	32	Высокая степень
	Итог по отряду	646	Высокая степень удовлетворенности

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Лесная братва»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет водителю определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Лесная братва»

№	Результаты Список детей	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Авдеева Виктория	2	6	Выставила приоритет в пользу команды
2	Аксёнова Валерия	5	1	Целью было набрать очки для себя
3	Барадина Анастасия	3	4	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
4	Барадина Валерия	1	1	Отсутствовала мотивация и цель
5	Вопалова Полина	4	0	Проявляла активность, но в личный зачет
6	Драчёва Дарья	5	1	Старалась пополнить свой личный счет очков
7	Дубинина Арина	3	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
8	Дычко Евгения	4	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
9	Дычко Татьяна	1	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
10	Евстропова Василиса	4	5	Активно принимала участие как за команду, так и за себя
11	Елисеенко Матвей	2	4	В большей степени помогал команде
12	Елисеенко Иван	4	5	Старался пополнить личный зачет
13	Загребельская Ульяна	2	3	Сохраняла нейтралитет, работал для себя и для команды
14	Забелин Дмитрий	3	3	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованность

15	Комариков Михаил	2	2	Сохранял нейтралитет, работал для себя и для команды
16	Ломакина Божена	4	4	Активно принимала участие как за команду, так и за себя
17	Осипова София	1	5	Целью было набрать очки для команды
18	Осипова Эмилия	4	3	Старалась пополнить личный зачет
19	Сучкова Екатерина	2	3	В большей степени помогала команде
20	Туманова Доминика	2	5	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
21	Тупикина Варвара	6	2	Старалась пополнить личный зачет
22	Тупикина Валерия	4	4	Активно принимала участие как за команду, так и за себя
23	Черных Макар	5	5	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
24	Якубов Матвей	3	3	Сохранял нейтралитет, работал для себя и для команды
	Итог по отряду:	76	74	Дети в большей степени играли на себя, хотя командная работа также имела место быть на площадке

Раздел 4 Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) «Лесная братва», «Мой вожатый и я, вместе дружная семья!»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия в «Больших охотничьих состязаниях» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень мероприятий
Игра «С приветом по планетам»
Конкурс отрядных пространств
Мастер класс по футболу
Конкурс «Шоу талантов»
Танцевальный вечер «А может потанцуем?»
Мастер класс по фенечкам
Спортивные состязание «Айда в поход!»
Конкурс «Машина миров»
Отрядные мастерские
Игра между отрядами «Самый умный»
Развлекательное мероприятие "Краски холли"
Профилактическая лекция о пожарной безопасности
Спортивный конкурс «Самый сильный»
Мастер класс по лепке из глины
Отрядный Фэлшмоб
Прохождение полосы препятствий
Мероприятие к закрытию смены

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

Спортивные состязание «Айда в поход!»

название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия: спортивное мероприятие.

Форма проведения: Соревнование.

Дата и место его проведения: 05.07.2024.

Проведение соревнований: спортивная площадка.

Состав участников: участники летнего оздоровительного лагеря «Надежда» в количестве 15 человек от каждого отряда, вожатая 3 отряда Червоненко Арина (ведущая), вожатая 3 отряда Козлова Татьяна, вожатая 6 отряда Хорошилова Марьям, директор лагеря Хорошивлова Светлана (судья).

Цель: Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спорту, к здоровому образу жизни. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, самодисциплины, воли и внимания.

Задачи:

1) Образовательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха;
- популяризация массового спортивного конкурса;
- развитие и укрепление связей между коллективами.
- развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия и лидерских качеств.

2) Воспитательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация молодежного досуга, активного отдыха;
- формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения;
- пропаганда здорового образа жизни.

3) Развивающие: сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие и укрепление связей между коллективами.

- развитие умений работы в команде, навыков взаимодействия и лидерских качеств;
- сохранение и развитие двигательных качеств.

Планируемые результаты: сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности.

Методы и приемы, используемые на мероприятии: словесные, активные, репродуктивные, рефлексия.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: 2 банданы, кроссворд, 2 ручки, 2 картофелины, 2 ложки, 2 фишки, 4-6 обручей, фишки, 3 ведра, одно из них с водой, 1 мерная чаша, 2 стакана, инвентарь: 4 гимнастических мата, крупы (гречка, рис, горох, зерно), 20-30 флажков.

II. Сценарий мероприятия

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

Ход мероприятия

1. Построение команд.

Приветственное слово ведущего соревнований:

Ведущая- Ребята, здравствуйте!

(Здравствуйте!)

Я рада приветствовать вас на спортивных состязаниях! Как ваше настроение?

(Отличное!)

Это прекрасно, ведь сегодня нас с вами ждет увлекательное путешествие! Но перед его началом, нам нужно немного размяться!

— Дыхательная гимнастика, ОРУ.

Организационный момент. Объявление темы и цели занятия

Подготовить ленточки(банданы) двух цветов. Кроссворды, ручки на две команды.

Ведущая- Ребята, прошу подойти всех ко мне и пусть каждый возьмет по банлане. Завяжите их себе на руку.

(дети завязывают банданы)

Ведущая- Вот и получилось у нас две команды, давайте придумаем названия!

(дети предлагают свои названия команд)

Ведущая- Молодцы! А теперь, команды, для вас первое испытание. Надо разгадать кроссворд.

Дети разгадывают кроссворд. Кто ответил первый, тому- два балла, второй-один балл.

Ведущая- А как вы думаете, какая тема нашего мероприятия?

(Поход).

-Правильно, поход.

Ведущая- Сегодня вы отправляемся в увлекательное путешествие. А кто из вас ходил в поход? (Я).

Ведущая- Здорово! Как называют человека, который отправляется в поход? (Турист).

Ведущая- Верно, турист. Мы с вами сегодня туристы. Какие бывают виды туризма? (Виды туризма: пешеходный, велосипедный, водный, лыжный, автомобильный.)

Ведущая- У нас с вами пеший туризм. Мы будем не только идти, но и много играть.

Эмоциональный настрой.

Ведущая:

Настроение у нас отличное

А улыбки- дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

В путь-дорогу давно нам пора!

Ребята проходят командами за водящим по тропе на первый этап.

2. Этап Соревновательный

Ведущая- Ребята, нас ждут эстафеты.

Эстафеты:

1.Картошка в ложке

Инвентарь: 2 картофелины, 2 ложки, 2 фишки.

В эстафетном порядке пронести картофель в ложке до поворотной фишки и обратно. Выигрывает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

2.Бег по кочкам. Болото

Инвентарь: 4-6 обручей, фишки.

2-3 обруча лежать перед командой. По команде водящего первый участник бежит ,прыгая с ноги на ногу из обруча в обруч и обратно. Чья команда выполнит задание первой, та и выиграла.

3.Сбор воды.

Инвентарь: 3 ведра, одно из них с водой, 1 мерная чаша, 2 стакана.

У первый участников в руке по стакану, между командами- ведро в водой. Примерно в 5-8 метрах от команд -по пустому ведру. Задача участников- набрать воды из общего ведра, проехать со стаканом ,перелить воду в ведро своей команды ,вернуться обратно, передать

стакан следующему участнику. выигрывает команда, которая набрала больше воды и выполнила это быстрее.

4.Ночлег. Инвентарь: 4 гимнастических мата.

По команде первый участник стартует, ложится на мат поперек (укладывается на ночлег), и так все участники. В итоге вся команда должна быстро улечься и уместиться на матах. Чья команда быстрее справилась с заданием, та и победила.

Ведущая -Эстафеты наши закончились. Какие вы быстрые, дружные, веселые!

Дети усаживаются на маты командами напротив друг друга.

Ведущая- Молодцы, ребята. Мы с вами набегались, теперь пора немного отдохнуть и поиграть в игру «Пойми меня»

3.Этап «Интеллектуальный»

4. Игра «Пойми меня»

Суть игры: Представителю каждой команды выдается карточка, на которой написано существительное, имеющее отношение к туризму. С помощью жестов и мимики он должен показать своей команде это слово, не произнося его. В ходе оценивания будет учитываться актерское мастерство показывающего, а также правильность и быстрота ответа команды. (Слова- вещи для похода летом: карта, компас, спички, рюкзак, палатка, спальник, туристический коврик, дождевик, куртка, кружка, миска, ложка, полотенце, мыло, фонарик, аптечка, фотоаппарат, телефон)

Чья команда назовет больше слов за 2 минуты, та и выиграла.

Ведущая - А теперь пора подвигаться. Вставайте. Поиграем вместе в подвижную игру «Белки на дереве»

5.Этап «Игровой»

Подвижная игра «Белки на дереве»

Все играющие- «белки», они должны стоять на дереве (держаться за дерево).

Между деревьями бегает «собака»-водящий. Белки прыгают с дерева на дерево, а собака пытается поймать (осалить) бегающих белок. Если ей это удаётся, то пойманная белка становится водящим.

6.Этап «Угадай-ка»

«Сухой паёк туриста»

Участники команды должны угадать крупы на ощупь (гречка, рис, горох, зерно). За каждый правильный ответ команда зарабатывает 1 балл.

Ведущая- Ребята, а что можно найти в лесу на обед?

(Ягоды, грибы)

Ведущая- Да, сегодня мы с вами будем грибниками, будем искать грибы. Сколько найдете, все несите в свои команды, будем считать. Кто больше наберёт грибов, та команда и выиграет в этом конкурсе.

7.Этап «Поисковой»

Поиск грибов

Водящий заранее на ограниченном участке прячет 20—30 флажков(грибов). Каждый играющий ведет поиск самостоятельно. Когда условленное время закончится, на общем сборе подсчитывается количество найденных флажков и определяются победители.

8.Подведение итогов игры. Рефлексия.

Водящий и помощники ведут подсчет баллов. Награждают команды грамотами и каждого участника призами.

Ведущая- Молодцы, ребята, все задания выполнили, в игры поиграли, пора возвращаться нам домой. Подскажите мне, для чего же все-таки люди ходят в походы?

(Гулять, отдыхать, дышать свежим воздухом, общаться друг с другом)

Ведущая- А вы хорошо отдохнули в нашем походе, все довольны? Попросите своих родителей пойти в поход всей семьей?

(Да!)

Ведущая-:

Туристы - отважные люди,

Для них не бывает преград,

Желаем больших приключений,

Чтоб жизнь на все сто удалась!

Спасибо вам всем за активное участие!

План предварительной подготовки (*указывается предварительная работа с детьми в соответствии с деятельностным подходом, подготовительная работа самого вожакого*).

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть. 1.1. Приветствие, распределение на команды, объяснение темы и сути мероприятия	15 минут
2. Основная часть 2.1. Проведение основных этапов соревнований	1 час
3. Заключительная часть 3.1. Награждение	20 минут

Литература:

1. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.

2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.

3. Куртов, Г.Г. Формирование командного духа у подростков занимающихся волейболом / Г.Г. Куртов.–URL:<http://new.pdfm.ru/35pedagogika/198881-1-visshego-obrazovaniya-rossiyskiygosudarstvenniy-professionalno-pedagogicheskiy-universitet-formirovanie-komandn.php> (дата обращения 23 сентября 2019)

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1 .Вступительная часть					
1.1.	Пропаганда здорового образа жизни	Словесные	Сбор всех детей и рассказ плана действий. Объяснение организационных моментов	Информация подается детям в игровой форме	Усвоение информации с первого раза
2.Основная часть					
2.1.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных качеств	Активные, Репродуктивные.	Проведение основных этапов соревнований	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение финалистов
3.Заключительная часть					
3.1.	Популяризация массового спортивного конкурса. Развитие и укрепление связей между коллективами	Рефлексия	Подведение итогов соревнований, награждение сильнейших команд	В награждение участвуют все отряды	Сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия Спортивные состязание «Айда в поход!»

Проведенное мероприятие соответствует плану смены и основным направлениям воспитательной работы, возрастным особенностям детей. Цель мероприятия имеет оздоровительную, образовательную и воспитательную направленность. Цель мероприятия

конкретизирована в задачах. Задачи соответствуют поставленной цели. Четко определяются этапы проведения мероприятия. Каждый этап мероприятия направлен на достижение определенной задачи.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастными особенностями детей и целями воспитательной работы. В процессе мероприятия используются разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес детей к организованной деятельности.

Данное мероприятие помогает проверить возможности ребенка, оценить уровень подготовки, научиться самодисциплине и работе в команде.

Специфика мероприятия заключается в сплочении коллектива, повышении морального духа и целеустремленности детей. В течение мероприятия решались воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

Да, мы считаем, что выбранная структура была рациональной для решения указанных задач. Были выбраны единственные возможные в соревнованиях методы, средства воспитания и сочетания видов деятельности.

Реализации принципов деятельностного подхода в воспитании способствовали принципы соревновательности в мероприятии.

Хорошая психологическая атмосфера, общение поддерживалось за счет болельщиков команд и взаимного уважения участников.

Нами не было реализовано запасных методических «ходов», так как, непредвиденные ситуации были исключены.

В результате организации мероприятия были получены навыки судейства в различных спортивных дисциплинах. Успешному проведению мероприятия способствовало планирование деятельности временного детского коллектива.

После участия в мероприятии дети испытывают положительные эмоции, удовлетворенность прошедшим делом.

Самоанализ проведенного мероприятия

Своей деятельностью я удовлетворена. На мой взгляд, удалось создать благоприятную атмосферу и удовлетворить потребности всех ребят. В роли организатора работал не первый раз, следовательно, удалось усовершенствоваться в этой роли. Обратная связь от участников показала, что мероприятие «Мой вожатый и я, вместе дружная семья!» прошла успешно.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось изучить функции детского оздоровительного лагеря «Надежда». Сформировать характеристику данного предприятия.

Также мы выяснили специфику работы детского оздоровительного лагеря на смену «Спортивный Олимп», цель которой заключается в обеспечить детям возможности оздоровления и полноценного отдыха, создать положительные эмоции, сформировать интерес к спорту и здоровому образу жизни, а также выявить их интересы и увлечения, способствуя раскрытию их талантов.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Лесная братва» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем дети удовлетворены организацией и работой лагеря.

Не малой важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия во временном детском коллективе «Лесная братва». Этим мероприятием было спортивное состязание «Айда в поход!». В ходе данного мероприятия удалось раскрыть творческий потенциал, физические способности и умение работать в команде у ребят.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007. – 183 с.
2. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие» – 2003.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. – М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. – 54 с.
4. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – М. : МПГУ, 2017.
5. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие / Л. М. Бузырева, Н. А. Губарева и др. – М. : ЦГЛ, 2003. – 128 с.
6. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере / Л. А. Федосеева, Н. А. Дубровин, М. А. Абросимова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2021.
7. Старикова, Е. В. Особенности работы педагога в летнем лагере / Е. В. Старикова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 апреля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 85-86.
8. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебник / А.М. Максименко. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 412 с.
9. Ивочкин В.В. Особенности физической подготовки учащихся общеобразовательных и спортивных школ // Человек, здоровье в изменяющемся мире: Тез. докл. IV науч. - практ. конф. - Коломна, 2013. -С. 177.
10. Карась Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / Т. Ю. Карась ; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. - Комсомольск-на-Амуре : АмГПУ, 2012. - 131с.
11. Ким В. В. Оздоровительная направленность процесса начальной подготовки в спортивных единоборствах / В. В. Ким и др. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2013. № 2. - С. 41 -45.
12. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учеб.-практ. пособие / О. П. Кокоулина. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 144 с.

13. Лубышева Л.И. Спортизация в общеобразовательной школе/ Л.И. Лубышева.-М.: Теория и практика физической культуры и спорта, 2009.-165с.
14. Лях, В.И. Координационные способности. Диагностика и развитие/учеб. пособие – 2012 г. – 290 с.
15. Макеева В. С. Теория и методика физической культуры: учеб.-метод. пособие / В. С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ). - Орел : МАБИБ, 2014. - 132 с.