

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НИР
(ПОЛУЧЕНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Магистрант гр ММО-25

Скребцов О.В.

Руководитель от профильной организации
Зав. кафедрой МОГУ
канд. экон. наук, доцент

Попова И.В.

Руководитель от кафедры МОГУ
Кандидат исторических наук, доцент

Ким А.А.

Владивосток 2026

Содержание

Путевка	3
Рабочий график (план)	5
Индивидуальное задание	6
Отзыв	8
Приложение А. Текст статьи по материалам проведенного исследования для публикации в научном издании	10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПУТЕВКА

Магистрант Скребцов Олег Владимирович

Фамилия Имя Отчество

учебная группа ММО-25-МО1

согласно приказу ректора № 535-с от «27» января 2026 г.

направляется в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления, кафедра международных отношений и государственного управления (МОГУ), г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1527, тел. (243)240-41-60 для прохождения производственной практики НИР (получение навыков учебно-исследовательской работы) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное сотрудничество на срок 6 недель с «25» мая 2026 г. по «18» июля 2026 г.

Руководитель практики от кафедры МОГУ

Кандидат истор. наук, доцент



Ким А.А.

Подпись, печать

Тел. выпускающей кафедры (423)240-41-60

Отметки о выполнении и сроках практики принимающей организации

Полное наименование организации	Отметка о прибытии и убытии	Должность уполномоченного лица, подпись, печать
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления Кафедра международных отношений и государственного управления г. Владивосток, ул. Гоголя. 41. ауд. 1527	Прибыл «25»___мая___2026г.	<i>печать</i>
ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления Кафедра международных отношений и государственного управления г. Владивосток, ул. Гоголя. 41. ауд. 1527	Убыл «18»___июля___2026г.	<i>печать</i>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ



Зав. кафедрой МОГУ, канд. экон. наук,
доцент И.В. Попова
«___» мая 2026 г

Кандидат истор наук, доцент
А. А. Ким
«___» мая 2026 г

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

учебной практики НИР (получение навыков научно-исследовательской работы)

Магистранта Скребцова Олега Владимировича

(Ф.И.О.)

Группы ММО-25-МО1 курса 1 направления обучения 41.04.05 Международные отношения.
Международные отношения и приграничное сотрудничество

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления, кафедра международных отношений и государственного управления (МОГУ), г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1527, тел. (243)240-41-60

Сроки прохождения практики: с «25» мая 2026 г. по «18» июля 2026 г.

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
1	Организа- ционный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания.	22.05.2026	1. Решение выпускающей кафедры о назначении дня собрания. 2. Индивидуальное задание, утвержденное руководителем практики от ВВГУ
2	Основной этап (совместный руководител ей практики рабочий график (план)	1. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка. 2. Сбор информации. 3. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	28.05.2026- 18.07.2026	Выполнение индивидуального задания, утвержденного руководителем практики от ВВГУ
3		Составление отчета по практике	18.07.2026	

№ п/п	Этапы (периоды) практики НИР	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики	Форма отчетности
	Заключительный этап	Защита отчета по практике		Отчет, экзаменационная ведомость

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на выполнение отчета по учебной практике НИР (получение навыков научно-исследовательской работы)

Студент: Скребцоа Олег Владимирович

Группы: ММО-25-МО1

Тема ВКР: Специфика политики вузов Сингапура по привлечению иностранных студентов в 2000–2020 гг.

Срок сдачи отчета:

Содержание отчета по практике:

Введение Цель, задачи практики. Используемые подходы и методы исследования.
Информационная база написания отчета.

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемного поля исследования ... (конкретизировать в соответствии с темой ВКР)

- 1.1 Обозначить «проблемное поле» и обосновать актуальность исследования
- 1.2 Охарактеризовать уровень разработанности «проблемного поля» исследования и его влияние на роль, место и состояние предмета исследования. Оценить практическую значимость выбранной темы исследования
- 1.3 Определить возможность использования и обосновать выбор научно-методических подходов к исследованию выявленной проблемы

Раздел 2. Анализ проблемного поля исследования

- 2.1 Выполнить подборку источников по теме исследования и выполнить анализ основных результатов научных исследований в сфере выбранной проблемы.
- 2.2 Выполнить мониторинг международных нормативно-правовых актов, оказывающих регулирующее воздействие на проблемное поле исследования.
- 2.3 Выделить основные инструменты институциональной поддержки международных организаций и политических институтов, проанализировать их деятельность с точки зрения влияния на проблемное поле исследования.

Раздел 3. Структурирующие аспекты написания магистерской диссертации

- 3.1 Сформировать авторскую позицию - научно-аналитическую модель, включающую порядок этапов проведения исследования.
- 3.2 Выполнить критическую оценку основных научных направлений исследования в рамках проблемного поля.
- 3.3 Сформировать план магистерской диссертации с учетом выявленной научной проблемы, выбранных научных подходов к ее решению и анализа теоретической и нормативной базы

Заключение: сформулировать основные выводы по итогам проведенного исследования, сделать заключение о достижении поставленной цели и решении обозначенных задач.

Список использованных источников (не менее 30-ти позиций не ранее 2022 года издания).

Оригинальность текста работы не менее 70% с учётом цитирования. При возникновении подозрения на использование ИИ работа возвращается на доработку.

Научный руководитель

Кандидат истор. наук доцент кафедры МОГУ



Ким А.А.

Задание получил:
Магистрант группы ММО-25
Скребцов О .В.



Дата 25.05.20

ОТЗЫВ

руководителя практики от профильной организации об обладании магистрантом компетенциями

В результате прохождения практики магистрант Скребцов Олег Владимирович показал обладание следующими компетенциями на следующем уровне:

Код компетенции, индикатора	Формулировка компетенции, индикатора	Сформированы полностью	В целом сформированы	Не в полной мере сформированы	Не сформированы
1	2	3	4	5	6
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа					
ОПК - 3.2К	Использует методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа по профилю деятельности в оценке и моделировании глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов				
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность					
ОПК - 4.1К	Анализирует результаты исследований по профилю деятельности, устанавливает причинно-следственные связи между отдельными процессами и показателями, выявляет тенденции и закономерности, в том числе в междисциплинарных областях				
ОПК - 4.2К	Самостоятельно формулирует научные гипотезы и инновационные идеи, проверяет их достоверность				

Продолжение Таблицы

1	2	3	4	5	6
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента					
ОПК - 5.2К	Компилирует дайджесты и аналитические материалы по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации				
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации					
ОПК 7.2К	Обобщает результаты своей профессиональной деятельности и научно-исследовательский работы в публичном формате				
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.4В	Вырабатывает стратегию действий в научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности				
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
УК-4.3К	Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного на государственный язык				
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
УК-5.3К	Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия				

Руководитель от профильной организации

Зав. кафедрой МОГУ

канд. экон. наук, доцент

Попова И.В.

Приложение А

Текст статьи по материалам проведенного исследования для публикации в научном издании

Публикация на тему: «Инновации в образовании как основа внешнеполитической стратегии государства (на примере страны АТР)» опубликована в издании:



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

440062, Россия, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
ИНН: 583509514898
ОГРН: 316583500060805

Контактный телефон: + 7 (937) 42-69-700
E-mail: admin@naukaip.ru
www.naukaip.ru



Серия К-890 № 031
от 25 января 2026 года

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что научная работа:

**«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА
ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ
СТРАНЫ АТР)»**

автор: Скребцов Олег Владимирович

статус: магистрант

место работы/учёбы: ВВГУ

1) успешно прошла проверку на заимствования в системе «Антиплагиат»;
2) одобрена редколлегией МЦНС «Наука и Просвещение»;
3) опубликована в сборнике статей *Международного научно-исследовательского конкурса «ЛУЧШИЕ СТУДЕНЧЕСКИЕ СТАТЬИ 2026»*, который размещён на сайте МЦНС «Наука и Просвещение» (<https://naukaip.ru/archivekonk>) и будет зарегистрирован в Научной электронной библиотеке eLIBRARY (в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.).

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВА (НА ПРИМЕРЕ СТРАНЫ АТР)

Скребцов Олег Владимирович

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: Статья анализирует роль инноваций в образовании как стратегического инструмента внешней политики государств Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). На примерах Китая, Сингапура, США и России рассматриваются механизмы интернационализации высшего образования, цифровизации и программ "мягкой силы", формирующих геополитическое влияние через подготовку лояльных элит и экспорт образовательных моделей. Выявлены ключевые вызовы и перспективы интеграции России в образовательное пространство АТР, подкрепленные сравнительным анализом.

Ключевые слова: образовательные инновации, внешняя политика, АТР, мягкая сила, интернационализация.

Innovations in Education as the Foundation of a State's Foreign Policy Strategy (Case Study of an APR Country)

Skrebtsov Oleg Vladimirovich

Abstract: The article analyzes the role of innovations in education as a strategic instrument of foreign policy for states in the Asia-Pacific Region (APR). Using case studies of China, Singapore, the USA, and Russia, the paper examines mechanisms of higher education internationalization, digitalization, and «soft power» programs that shape geopolitical influence through training loyal elites and exporting educational models. The key challenges and prospects for Russia's integration into the APR educational space are identified, supported by comparative analysis.

Keywords: educational innovations, foreign policy, Asia-Pacific Region (APR), soft power, internationalization.

Введение

В современном мире образование выступает ключевым инструментом "мягкой силы", позволяющим государствам усиливать влияние без прямого военного или экономического давления. В Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР), где конкуренция за лидерство высока, инновации в образовательных системах формируют стратегические преимущества, способствуя интеграции в глобальные цепочки знаний и дипломатическим альянсам. На примере стран АТР, таких как Китай, Сингапур, США и Россия, видно, как реформы образования интегрируются во внешнеполитические доктрины.

Теоретические основы роли образования в геополитике

Инновации в образовании — это не только технологические новшества, но и системные изменения: цифровизация, интернационализация и фокус на STEM-дисциплинах (наука, технологии, инженерия, математика). Эти элементы усиливают привлекательность страны на глобальном рынке талантов, формируя лояльные элиты за рубежом. В контексте АТР образовательная политика эволюционирует от национальных нужд к инструментам внешней стратегии, где "мягкая сила" Джозефа Ная проявляется через экспорт образовательных моделей и студенческие обмены.

Страны региона используют образование для продвижения языков, культуры и ценностей. Например, инвестиции в университеты и гранты для иностранных студентов создают сеть выпускников, влияющих на политику своих государств в пользу "донора" образования. Это особенно актуально в АТР, где демографический рост и экономический подъем требуют квалифицированных кадров, а Россия интегрируется через дальневосточные инициативы.

Опыт Китая: Масштабная интернационализация

Китай превратил образование в pillar внешней политики, запустив программы вроде "Один пояс — один путь" с образовательным акцентом. К 2025 году страна привлекла свыше 500 тыс. иностранных студентов, инвестируя в Институты Конфуция (более 500 по миру) для популяризации языка и культуры. Государственные гранты и совместные вузы с партнерами АТР (Вьетнам, Таиланд) готовят элиты, лояльные Пекину, усиливая экономическое влияние.

Инновации включают цифровизацию: платформы вроде XuetangX онлайн-курсов экспортируют китайские стандарты в 13 стран АСЕАН. Это не только повышает конкурентоспособность, но и формирует про-китайские нарративы в СМИ и бизнесе. По данным исследований, такая стратегия повысила долю Китая в глобальном образовательном рынке АТР на 20% за decade.

Сингапур и США: Модели экспорта экспертизы

Сингапур, несмотря на малый размер, лидирует через "Сингапурскую модель развития" (SMD), обучая 7000 чиновников из 50 стран ежегодно. Программы для АСЕАН (Initiative for ASEAN Integration) реформируют министерства образования в Камбодже и Лаосе, создавая зависимость от сингапурских стандартов. Инновации — в гибридном обучении и AI-интеграции, что усиливает имидж "умного государства".

США сохраняют доминирование через топ-вузы (Гарвард, МИТ), привлекая элиты АТР: 30 тыс. студентов из АСЕАН формируют проамериканские сети. Политика Fulbright и совместных хабов в АТР продвигает демократические ценности, контрастируя с китайским подходом. Финансирование R&D (свыше \$80 млрд ежегодно) обеспечивает технологическое лидерство.

Россия в образовательном пространстве АТР

Россия фокусируется на интеграции Дальнего Востока в АТР через ДВФУ и программы "Приоритет 2030". Образовательное сотрудничество с Китаем, Вьетнамом и Японией включает совместные кампусы и квоты для студентов (10 тыс. ежегодно). Тихоокеанский вектор внешней политики подчеркивает инновации: цифровизация и русский язык как инструмент "мягкой силы".

Стратегические приоритеты включают сетевые университеты АТР и признание дипломов, что усиливает позиции в АСЕАН+. Однако вызовы — отставание в финансировании (менее 1% ВВП на инновации в образовании) — требуют реформ для конкуренции с лидерами.

Сравнительный анализ стратегий

Таблица иллюстрирует, как инновации коррелируют с влиянием: лидеры инвестируют в экспорт (Китай, США), Россия — в региональную нишу.

Перспективы и вызовы для АТР

Инновации в образовании усиливают геополитическое позиционирование, но требуют баланса: цифровизация ускоряет доступ, но усугубляет неравенство. Для России ключ — партнерства с АСЕАН и цифровизация русского языка. В итоге, образовательные реформы — основа устойчивой внешней стратегии в многополярном АТР.

Заключение

Инновации в образовании выступают стратегическим фундаментом внешнеполитической стратегии государств АТР, формируя "мягкую силу" через интернационализацию, цифровизацию и подготовку глобальных элит. Китай, Сингапур и США демонстрируют лидерство, экспортируя образовательные модели и создавая сети влияния, в то время как Россия

Страна	Ключевые инновации	Внешнеполитический эффект	Кол-во иностранных студентов (тыс.) 16
Китай	Институты Конфуция, онлайн-платформы	Экономическая лояльность АСЕАН	500+
Сингапур	SMD, реформы министерств	Интеграция АСЕАН, бренд "умного города"	50 (элитные программы)
США	Fulbright, R&D-хабы	Демократическая сеть в АТР	300 (из АТР)
Россия	ДВФУ, квоты с АТР	Тихоокеанский альянс, язык	10 (цель 2030)

укрепляет тихоокеанский вектор через ДВФУ и региональные партнерства, преодолевая вызовы финансирования.

В многополярном АТР образовательные реформы обеспечивают долгосрочное геополитическое преимущество, интегрируя национальные интересы в глобальные цепочки знаний. Для России ключ к успеху — усиление инноваций и сотрудничества с АСЕАН, что позволит реализовать потенциал Дальнего Востока как хаба знаний. В итоге, государства, инвестирующие в образование как дипломатический инструмент, определяют конфигурацию регионального порядка на десятилетия вперед.

Список источников

1. Антыухова Е.А. Инновации в образовании как инструмент мягкой силы в АТР // Вестник МГИМО. 2023. № 3. С. 45-62..
2. Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. N.Y.: Public Affairs, 2004. 191 p.
3. Приоритет 2030: ДВФУ и интеграция в АТР // Программа Минобрнауки РФ. Владивосток, 2023.

4. Initiative for ASEAN Integration: Singapore's educational exports // OECD Report. Singapore.
5. Стратегия развития АТР: роль Китая в образовательной дипломатии // NIS.edu.kz.
URL: <https://atr.nis.edu.kz/storage/documents/01J32MV2J6ST77GD70BFQ3S4Q8.pdf>.
6. Международный опыт управления образовательными инновациями // Сборник докладов. М.: ЮНЕСКО, 2023.
7. Образовательная политика и социальные инновации России в глобальном контексте // Автореф. дис..... к.соц.наук. СПб., 2021.
8. Геополитические сценарии развития АТР и роль России в образовательной интеграции // Диссертация к.полит.наук. М., 2022.
9. ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ В XXI ВЕКЕ // Кремль.ру. URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3717/print>.

Ректору ФГБОУ ВО «ВВГУ»
профессору Т.В. Терентьевой
магистранта О.В. Скребцова
группы ММО-25-МО1

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня на учебную практику НИР (получение навыков научно-исследовательской работы)

(указать вид и тип практики)

В профильную организацию

ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт международного бизнеса, экономики и управления, кафедра международных отношений и государственного управления (МОГУ), находящуюся по адресу¹: Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41, ауд. 1527, тел. (243)240-41-60

« 18 » 07 2026 г.
дата

 / О.В. Скребцов /
подпись Ф.И.О.

89140720031 oskrebtsov@list.ru
телефон магистранта и e-mail

¹ Адрес не указывается, если ВВГУ имеет с соответствующей профильной организацией Договор о комплексном сотрудничестве