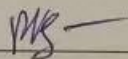


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

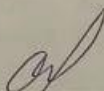
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



К.А. Рыбалёва

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент
кафедры ЕН



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель нач. классов,
МБОУ СОШ №60
г. Владивосток



А.В. Кирпичникова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Рыбалёвой Кристине Александровне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики:

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

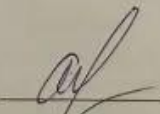
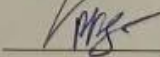
Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от образ. учрежд.

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №60, г. Владивосток

 В.Н. Макарова
 К.А. Рыбалёва



А.В. Кирпичникова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Рыбалёва Кристина Александровна группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

Рыбалёва Кристина Александровна

Фамилия Имя Отчество

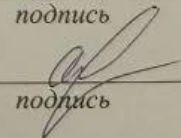
Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество



подпись

Руководитель практики


подпись

Содержание

Введение	3
1 Организационно-педагогические основы деятельности пришкольного лагеря.....	4
1.1 Общая характеристика базы практики (структура лагеря, программа смены, режим дня).....	4
1.2 Нормативно-правовое обеспечение и основы безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере	7
2 Психолого-педагогические особенности работы с первоклассниками в летний период.....	10
2.1 Возрастные особенности детей 7–8 лет (выпускников 1 класса) в условиях временного детского коллектива	10
2.2 Проблема адаптации первоклассников к условиям лагеря и пути её решения (роль вожатого/воспитателя).....	12
3 Практическая работа практиканта в отряде первоклассников.....	15
3.1 Организация физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности в отряде (анализ проведенных подвижных игр).....	15
3.2 Развитие творческих способностей и воображения младших школьников через культурно-досуговую деятельность (КТД, сказкотерапия, словесные игры).....	19
3.3 Анализ педагогических ситуаций, индивидуальная работа и решение конфликтов в отряде первоклассников.....	26
Заключение	29
Список использованных источников.....	32

Введение

Практика проходила на базе МБОУ «СОШ № 60» в период с 15.06.26 по 25.07.26 и была ориентирована на углубленное изучение специфики вожатской и социально-педагогической деятельности в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, методики организации активного досуга младших школьников, а также освоение современных игровых и здоровьесберегающих технологий. Выбор первого класса (выпускников 1 класса, детей 7–8 лет) в качестве основного объекта наблюдения и самостоятельной вожатской деятельности позволил сфокусироваться на таких аспектах, как психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям временного детского коллектива, развитие их крупной и мелкой моторики, активизация творческого воображения, а также формирование первичных навыков бесконфликтного общения и командного взаимодействия.

Цель практики:

- Овладение профессионально-педагогическими компетенциями вожатого (воспитателя) в процессе организации летнего отдыха, оздоровления, адаптации и творческого развития детей младшего школьного возраста (первоклассников) в условиях временного детского коллектива пришкольного лагеря.

Задачи практики:

- Изучить нормативно-правовую базу, структуру управления, санитарно-гигиенические требования и особенности планирования работы пришкольного лагеря.
- Изучить психолого-педагогические и возрастные особенности детей 7–8 лет (выпускников 1 класса), выявить специфику их адаптации в лагере и разработать приемы создания благоприятного психологического климата в отряде.
- Освоить и практически реализовать методику проведения подвижных игр.
- Спроектировать и провести комплекс отрядных дел, способствующих развитию воображения, речи и мелкой моторики у детей 1 класса.
- Проанализировать собственную педагогическую деятельность в роли вожатого (воспитателя), выявить наиболее эффективные методы работы с первоклассниками и приобрести навыки решения педагогических ситуаций в отряде.

1 Организационно-педагогические основы деятельности пришкольного лагеря

1.1 Общая характеристика базы практики (структура лагеря, программа смены, режим дня)

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе образовательной организации МБОУ СОШ №60. В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Режим работы с 8.30 до 17.30. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями. Возраст учащихся от 7 до 14 лет [1].

Школьный лагерь МБОУ СОШ № 60 относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей. Программа лагеря дневного пребывания по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха. Но, первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое [1].

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Желание детей каждый день приходить в лагерь и участвовать во всех мероприятиях, горящие интересом и задором глаза, слезы - при расставании в конце смены, благодарность родителей за организацию досуга наших отдыхающих детишек – вот самая главная оценка работы [1]. Визитка школьного лагеря представлена на (рисунок 1).



Рисунок 1 - Визитка лагеря образовательной организации МБОУ СОШ №60

Программа воспитательной работы летней спортивно-оздоровительной компании «Спорт – это сила, спорт – это красиво» муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ [2] и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 [3]. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления [1].

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации [1]. Пример распорядка детского досуга в течение дня приведен на (рисунок 2).

Режим дня в лагере
дневного пребывания «Солнышко»

8.30 - 8.40 –прием детей

8.40 – 9. 00 - зарядка (общелагерная зарядка под руководством учителя физкультуры)

9. 00 - 9. 15 – линейка (правила поведения в лагере, ТБ во время спортивных мероприятий, в автобусе, на дороге, выдача галстуков по отрядам, план мероприятий на день)

9.15 – 9.40 – завтрак

9.40 – 10.00 – чтение (чтение художественной литературы по интересам)

10.00 – 12.50 – работа по плану отрядов, поездки, экскурсии, мастер-классы.

12.50 – 13.00 – оздоровительные процедуры (кислородный коктейль)

13. 00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – свободное время (занятия по отрядам, совместные спортивные соревнования)

16.00 – полдник

16.30 - 17.30 отрядная работа (постановка сказки, работа над проектом)

17.30 – уход домой с разрешения воспитателя. (проговаривается ТБ «Возвращение домой»)

Рисунок 2 - Режим дня в лагере образовательной организации МБОУ СОШ №60

Основные направления реализации программы смены:

- Физкультурно-оздоровительное (здоровьесберегающее):

Содержание: ежедневная утренняя гимнастика на пришкольном стадионе, динамические паузы, спортивные эстафеты, закаливающие процедуры на свежем воздухе.

Специфика 1 класса: дозирование физических нагрузок, проведение бесконтактных подвижных игр, направленных на снятие статического напряжения после учебного года.

- Художественно-эстетическое (творческое):

Содержание: конкурсы, мастер-классы, конструирование, подготовка отрядных визиток и номеров для общелагерных концертов.

- Социально-коммуникативное (адаптационное):

Содержание: игры на сплочение временного детского коллектива, тренинги общения.

Специфика 1 класса: создание ситуации успеха для каждого ребенка, мягкое вовлечение первоклассников в совместную деятельность, нивелирование страхов и тревожности.

Структура педагогического коллектива лагеря:

1. Начальник лагеря: осуществляет общее руководство, координирует работу всех служб, контролирует соблюдение техники безопасности, санитарных норм (СанПиН) и питьевого режима, взаимодействует с родителями и внешними организациями.

2. Старший вожатый (методист): отвечает за содержательную (творческую и игровую) часть смены, разрабатывает сценарии общелагерных мероприятий, координирует работу отрядных вожатых, проводит планерки.

3. Воспитатели отрядов (учителя начальных и старших классов СОШ № 60).

4. Отрядные вожатые (студенты-практиканты): непосредственно взаимодействуют с детьми в течение дня, организуют отрядную деятельность, проводят подвижные и настольные игры, оказывают адресную помощь первоклассникам в бытовых вопросах, организуют содержательный досуг в периоды муссонных дождей и туманов.

5. Инструктор по физической культуре: проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования, эстафеты на школьном стадионе, следит за безопасностью детей во время физической активности.

6. Медицинский работник: осуществляет ежедневный контроль состояния здоровья детей (термометрия, осмотр), оказывает первую доврачебную помощь.

Таким образом, анализ организационной структуры, режима дня и содержательного наполнения программы лагерной смены в МБОУ «СОШ № 60» позволяет сделать вывод о том, что на базе учреждения созданы все необходимые условия для полноценного летнего отдыха и оздоровления детей.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение и основы безопасности жизнедеятельности в пришкольном лагере

Деятельность оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «СОШ № 60» г. Владивостока регламентируется пакетом документов международного, федерального, регионального и локального уровней.

1. Нормативно-правовая база деятельности лагеря

В своей работе педагогический состав и вожатые руководствуются следующими нормативно-правовыми актами:

- Международный уровень: Конвенция ООН о правах ребенка [5].

Федеральный уровень:

- Конституция РФ [6];

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [7];

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ [8];

- Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН) [9].

На уровне школы:

- Устав школы № 60 [10];
- Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей [1];
- Правила внутреннего распорядка пришкольного лагеря [3];
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, вожатых и руководителей кружков;
- Журнал регистрации инструктажей по технике безопасности для сотрудников и учащихся.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности первоклассников в лагере МБОУ «СОШ № 60» носит комплексный характер и включает в себя несколько ключевых направлений, адаптированных под специфику возраста детей (7–8 лет) и географические особенности г. Владивостока.

Соблюдение безопасности начинается с проведения обязательных инструктажей:

1. Инструктаж для персонала: вожатый-практикант проходит вводный инструктаж у начальника лагеря под роспись (правила охраны труда, пожарной безопасности, действия при ЧС).

2. Инструктажи для первоклассников: проводятся воспитателями и вожатыми в первый день смены, а также повторно перед любым выходом за пределы территории школы.

Учитывая возраст (7–8 лет), инструктажи проводятся в игровой, доступной форме (сказки, загадки, разбор картинок «что такое хорошо и что такое плохо»). Обязательно используются яркие визуальные памятки.

Ключевые направления безопасности:

- Дорожная безопасность (ПДД): Микрорайон школы № 60 (Вторая Речка) характеризуется оживленным автомобильным трафиком. С первоклассниками проводятся практические минутки безопасности: правила перехода проезжей части, поведение в общественном транспорте, значение светофоров и дорожных знаков.

- Пожарная безопасность и антитеррористическая защищенность. В течение смены обязательно проводится учебная эвакуация из здания школы. Вожатый контролирует, чтобы первоклассники выходили без паники, парами, строго по эвакуационным путям.

- Санитарно-гигиеническая безопасность: питьевой режим. Вожатые следят, чтобы у каждого ребенка была индивидуальная бутылочка с водой или контролируют использование кулеров с одноразовыми стаканчиками (особенно важно при активных играх летом).

- Гигиена: обязательное мытье рук перед завтраком и обедом, после прогулок.

- Защита от солнца: обязательное ношение головных уборов (кепок, панам) во время прогулок на школьном стадионе. При отсутствии головного убора ребенок к прогулке на солнце не допускается.

При организации безопасности в лагере СОШ № 60 учитывается региональный компонент Приморского края:

- Клещевая безопасность: в июне-июле во Владивостоке высока активность таежных клещей. Детям запрещается заходить в высокую траву и кустарники.

- Морская (водная) безопасность: даже если лагерь не выезжает на пляж, проводятся строгие беседы о правилах поведения у воды. Детям объясняют опасность нахождения на обрывистых скалистых берегах (характерных для побережья Владивостока) и правила безопасности при сильном морском ветре.

- Климатическая адаптация: резкая смена погоды, частые холодные туманы и морось во Владивостоке требуют от вожатого контроля за одеждой первоклассников (наличие ветровок, дождевиков, сменной обуви).

Таким образом, комплексная система нормативно-правового и организационного обеспечения безопасности в пришкольном лагере МБОУ «СОШ № 60» позволяет минимизировать риски травматизма и заболеваний среди первоклассников. Четкое распределение обязанностей между педагогическим составом, проведение игровых инструктажей и учет климатических и географических особенностей г. Владивостока обеспечивают создание безопасной и психологически комфортной среды для полноценного отдыха детей.

2 Психолого-педагогические особенности работы с первоклассниками в летний период

2.1 Возрастные особенности детей 7–8 лет (выпускников 1 класса) в условиях временного детского коллектива

Возраст 7–8 лет –это переходный период в жизни ребенка, который в психологии называют «кризисом семи лет». В это время ребенок переходит от беззаботных игр в детском саду к серьезным школьным правилам.

Выпускники первого класса, которые приходят в летний лагерь школы № 60, находятся в особенном состоянии. С одной стороны, они уже целый год учились быть школьниками и привыкли к дисциплине. С другой стороны, они очень устали за учебный год. В лагере им хочется «вернуться в детство», много играть и бегать, чтобы просто отдохнуть.

Работа вожатого с первоклассниками в лагере имеет свои особенности, которые можно разделить на четыре важные сферы: физическое развитие, умственные способности, эмоции и общение в коллективе.

1. Физическое развитие и потребность в движении

Организм первоклассника сейчас очень активно растет, но его системы еще не до конца окрепли:

- Быстрый рост и слабая моторика. Кости и крупные мышцы ребенка растут быстро, поэтому дети очень подвижны. Но мелкие мышцы (особенно на кистях рук и пальцах) еще развиты слабо. Первоклассникам трудно долго писать, аккуратно рисовать мелкие детали или делать сложные поделки –их руки быстро устают.

- Дети кажутся неустойчивыми, но на самом деле их нервная система истощается очень быстро. Если ребенок переутомился, его поведение резко меняется: он либо становится вялым и капризным, либо, наоборот, начинает чересчур буйно бегать и перестает слышать команды.

Следует менять виды деятельности каждые 10–15 минут. Активные игры (бег, прыжки) обязательно должны чередоваться со спокойным отдыхом (рисование, чтение сказок). На стадионе во время жары или влажного тумана, характерного для Владивостока, нужно следить, чтобы дети были в кепках и пили воду.

2. Внимание, память и мышление

Умственное развитие детей 7–8 лет еще во многом остается «детсадовским»:

- Внимание первоклассников непроизвольное. Это значит, что они не могут долго заставлять себя концентрироваться. Любой резкий звук, яркая бабочка на траве или проезжающая мимо машина сразу отвлекут их внимание.

- Дети плохо запоминают длинные и скучные правила. Зато они отлично помнят то, что вызвало у них яркие эмоции (смешная история, веселая игра). Им сложно понимать абстрактные объяснения на словах –им нужно все показывать наглядно, давать потрогать руками или объяснять через игру.

Детям следует объяснять правила игр максимально кратко (буквально в 3-4 предложениях) и обязательно показывать движения самому. Использовать яркие картинки, игрушки и понятные образы.

3. Эмоциональная сфера и самооценка

Первоклассники очень эмоциональны, их настроение может меняться несколько раз за день:

- Острая реакция на победы и поражения. Дети в этом возрасте только учатся справляться со своими эмоциями. Проигрыш в игре для них –это настоящая трагедия. Ребенок может расплакаться, обидеться, закричать или отказаться играть дальше.

- Вожатый для первоклассника –это главный авторитет. Дети постоянно ищут внимания вожатого, хотят, чтобы их заметили и похвалили. Если вожатый делает строгое замечание или не обращает внимания на ребенка, тот может сильно расстроиться или начать вести себя плохо, чтобы просто привлечь к себе внимание.

- Находиться целый день в шумном отряде среди двадцати сверстников –это огромная нагрузка для нервной системы семилетнего ребенка. Ближе к обеду дети начинают уставать от общения, могут начать плакать, проситься к маме или ссориться из-за пустяков.

4. Общение со сверстниками в лагере

Лагерный отряд отличается от школьного класса: здесь нет уроков и оценок, и детям нужно учиться общаться свободно.

- Отношения между первоклассниками очень нестабильны. Они могут легко подружиться, потому что сидят на одной лавочке, и так же легко поссориться через пять минут из-за того, кто первый возьмет игрушку или встанет в строй.

- Дети 7–8 лет еще не умеют ставить себя на место другого. Им сложно делиться, уступать и понимать, почему сейчас нужно делать то, что хочет вся группа, а не только они сами. Из-за этого в отряде часто вспыхивают мелкие конфликты.

- Игра –это лучший способ подружить первоклассников. Именно через командные подвижные игры или совместное сочинение сказок они учатся слушать друг друга, помогать товарищам по команде и жить дружно.

Анализ поведения первоклассников в отряде проводился на трудах великого психолога Л. С. Выготского [11]. Он писал, что в 7–8 лет ребенок переживает важный кризис – «кризис семи лет». В этот момент у него меняется вся «социальная ситуация развития». Ребенок теряет детскую непосредственность, у него появляется внутренняя жизнь и самолюбие.

Как это проявлялось на практике: первоклассники уже не просто играют, как в детском саду, они остро переживают свои успехи и неудачи. Например, когда играли в бейсбол или соревновались, у кого выше башня из бумаги, проигрыш вызывал у некоторых детей настоящие слезы. По Выготскому, это происходит потому, что у них только формируется самооценка, и им жизненно важно чувствовать себя успешными в глазах взрослого (вожатого).

Также, наблюдая за тем, как дети привыкают к лагерю, применялась типологию К. Г. Юнга (деление людей на экстравертов и интровертов) [12]. В условиях шумного пришкольного лагеря это деление проявилось очень ярко:

- Экстраверты мгновенно включились в общие игры, активно участвовали в конкурсах приезжего аниматора, обожали шумные эстафеты с конфетами и рвались выступить на сцене в «Шоу талантов».

- Интроверты, напротив, быстро уставали от обилия контактов. К обеду они пытались уединиться. Для таких детей спасением становились более спокойные, индивидуальные занятия – лепка из пластилина или наш мастер-класс по созданию свечей из теплого воска.

Таким образом, выпускники первого класса – это самые эмоциональные, чувствительные и быстро устающие дети в лагере. Работа с ними требует от вожатого большого терпения, мягкости и заботы. Чтобы первоклассникам было комфортно в лагере школы № 60, вожатый должен отказаться от строгих приказов, чаще хвалить детей, превращать любые правила в интересную игру и внимательно следить за тем, чтобы они не переутомлялись.

2.2 Проблема адаптации первоклассников к условиям лагеря и пути её решения (роль вожатого/воспитателя)

Адаптация – это процесс привыкания ребенка к новым условиям жизни, новым людям и правилам. Для первоклассника приход в летний лагерь, даже если он организован на базе его родной школы № 60, – это серьезное испытание и стресс.

В школе все было понятно: есть парта, есть урок, учитель говорит, что делать. Дома тоже все знакомо. В лагере же рамки размыты: здесь много свободного времени,

шумно, отряды большие, а вожатые –новые люди. Для ребенка 7–8 лет это может стать причиной тревоги. Педагогическая практика показывает, что успешность привыкания малышей к лагерю полностью зависит от профессионализма и чуткости вожатого и воспитателя.

Основные проблемы адаптации первоклассников в лагере В первые дни смены (организационный период, обычно первые 3–4 дня) вожатые отряда первоклассников сталкиваются со следующими трудностями:

1. Тоска по дому и родителям (сепарационный страх). Семилетнему ребенку тяжело находиться без мамы шесть часов подряд. В первые дни некоторые дети могут плакать по утрам, просить телефон, чтобы позвонить родителям, или просто сидеть в стороне, отказываясь играть.

2. Физическое переутомление. Программа лагеря очень насыщенная: зарядка, игры на стадионе, кружки, мероприятия. Непривычные к таким нагрузкам первоклассники быстро устают физически. Усталость накапливается, и к обеду дети начинают капризничать.

3. Дети могут бояться простых бытовых вещей: спросить разрешения выйти в туалет, потерять свои вещи (кепку, бутылочку), не успеть доесть обед в школьной столовой.

4. Конфликты в новом коллективе. В лагерном отряде часто собираются дети из разных классов. Первоклассникам трудно сразу найти общий язык. Начинаются споры: «кто первый встанет в пару», «кто возьмет этот мяч», «с кем я буду сидеть за столом».

Вожатый и воспитатель в отряде первоклассников –это не просто организаторы игр, а «заменяющие родители». Их главная задача –создать для детей атмосферу безопасности, тепла и уюта.

Чтобы помочь первоклассникам быстро и безболезненно адаптироваться, вожатый использует следующие практические пути:

1. Создание лагерных ритуалов (чувство безопасности):

Для ребенка 7–8 лет важна предсказуемость. Если он знает, что за чем идет, он не боится. Вожатый вводит ежедневные ритуалы:

- Утренний сбор («Круг приветствия»): каждое утро отряд собирается в круг, вожатый ласково приветствует каждого, дети делятся настроением и узнают план на день. Это снимает страх перед неизвестностью.

- Вечерний сбор («Свечка» или «Круг прощания»): перед уходом домой дети в кругу делятся тем, что им больше всего понравилось за день, и получают похвалу от вожатого.

2. Игротерапия на сплочение (решение конфликтов)

С первых минут смены вожатый проводит игры, которые помогают детям познакомиться и сдружиться в ненавязчивой форме.

- Игры по именам: чтобы дети быстрее запомнили друг друга.

- Игры на доверие и координацию: например, игра «Поезд-змейка» или «Радужные острова». В этих играх нет проигравших, дети действуют как одна команда, держатся за руки, что физически сближает их и убирает барьеры.

3. Организация щадящего режима (борьба с усталостью)

Вожатый внимательно следит за состоянием детей и вовремя меняет активность:

- Если дети побегали на школьном стадионе СОШ № 60, вожатый уводит их в тень или в класс начальной школы и проводит спокойную игру, например, «Большую сказку по кругу про морячка и маяк». Это дает детскому организму возможность отдохнуть.

- Вожатый строго контролирует гигиену (мытьё рук перед столовой) и питьевой режим, особенно во время приморской летней жары.

4. Индивидуальный подход и эмоциональная поддержка

- Если ребенок плачет и скучает по маме, вожатый не должен стыдить его («ты же взрослый»). Нужно приобнять ребенка, выслушать, переключить его внимание на интересное дело (например, дать «секретное» поручение –помочь раздать карандаши).

- В отряде первоклассников воспитателями часто работают учителя начальных классов СОШ № 60. Вожатый-практикант должен тесно сотрудничать с ними: спрашивать совета, узнавать о здоровье и привычках конкретных детей.

5. Мягкое введение правил через сказку

Вместо строгих сухих запретов («Нельзя бегать по коридору!», «Нельзя толкаться!») вожатый объясняет правила через игровые образы. Например: «Мы – маленькие кораблики, которые заходят в гавань (столовую). Кораблики не должны сталкиваться бортами, чтобы не повредить краску, поэтому мы плывем аккуратно друг за другом». Это превращает дисциплину в увлекательную игру.

Таким образом, процесс адаптации первоклассников к условиям пришкольного лагеря МБОУ «СОШ № 60» –это сложный период, требующий от вожатого максимальной эмоциональной отдачи и терпения. Роль вожатого и воспитателя заключается в том, чтобы стать для каждого ребенка защитником и другом. Использование игровых методик, создание теплых отрядных ритуалов, чуткое отношение к физическому состоянию детей и тесное сотрудничество с педагогами школы позволяют решить проблемы адаптации в течение первых 3–4 дней смены, сделав пребывание первоклассников в лагере радостным и безопасным.

3 Практическая работа практиканта в отряде первоклассников

3.1 Организация физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности в отряде (анализ проведенных подвижных игр)

Физическое воспитание и игровая деятельность являются одними из приоритетных направлений в работе летнего пришкольного лагеря, особенно в отрядах младшего школьного возраста. Данные активности способствуют реализации ведущей для детей 7–8 лет потребности в движении, а также обеспечивают комплексное развитие личности, включая физическое, психическое и социально-коммуникативное становление.

В период прохождения практики на базе МБОУ «СОШ № 60» г. Владивостока была организована и проведена серия физкультурно-оздоровительных мероприятий и подвижных игр с акцентом на развитие координации, меткости, ловкости и самоконтроля. Целью данной деятельности являлись:

- Укрепление общей физической подготовленности и выносливости воспитанников;
- Развитие таких физических качеств, как координация движений, меткость, ловкость, быстрота реакции и пространственная ориентация;
- Профилактика психоэмоционального и статического напряжения, накопленного в течение учебного года;
- Формирование первичных навыков командного взаимодействия, соблюдения правил и принципов честной игры.

При планировании и проведении физкультурных активностей в отряде первоклассников использовались следующие педагогические принципы:

- Принцип доступности и безопасности: выбор игр и упражнений осуществлялся с учетом психофизиологических особенностей детей 7–8 лет, исключая элементы, потенциально опасные для здоровья. Все занятия проводились на специально оборудованных и проверенных площадках (школьный стадион, спортивный зал).
- Принцип систематичности и последовательности: ежедневное включение утренней гимнастики и подвижных игр в режим дня лагеря.
- Принцип вариативности и чередования нагрузок: организация деятельности предусматривала регулярную смену игр различной интенсивности, а также сочетание физических упражнений с элементами интеллектуальной нагрузки. Особое внимание уделялось развитию специфических двигательных навыков.
- Принцип игровой формы: все физкультурные мероприятия облекались в увлекательную, сюжетную форму, что способствовало поддержанию устойчивого интереса и высокой мотивации детей к участию.

- Принцип индивидуального подхода: осуществлялся дифференцированный подход к воспитанникам, учитывая уровень их физической подготовки и особенности здоровья. Для детей с повышенной утомляемостью или специфическими потребностями предлагались модифицированные варианты заданий или роли, не требующие активных физических усилий.

В ходе практики был подобран комплекс подвижных игр, направленных на решение поставленных задач.

Утренняя гимнастика «Морские приключения»

Цель: активация всех систем организма, повышение общего тонуса, создание позитивного эмоционального настроения на предстоящий день.

Был проведен комплекс базовых общеразвивающих упражнений (потягивания, наклоны, приседания, махи), интегрированных в сюжетную канву морских приключений (имитация движений «дельфина», «волны», «рыбака»). Активность детей представлена на (рисунок 3).



Рисунок 3 - Утренняя гимнастика «Морские приключения»

Ежедневное проведение гимнастики способствовало снижению уровня утренней сонливости и повышению активности воспитанников. Игровая форма мотивировала детей к самостоятельному выполнению упражнений и формировала положительное отношение к физической культуре.

Подвижные игры на свежем воздухе и развитие специфических навыков:

1. Обучение элементам бейсбола и игровые тренировки:

Цель: развитие координации «глаз-рука», меткости, ловкости, умения работать в мини-командах и соблюдать правила спортивной игры.

Первоклассники были ознакомлены с базовыми элементами игры в бейсбол (хватка биты, стойка, отбивание легкого пластикового мяча, бросок, бег по базам). После обучающего этапа проводились упрощенные игровые тренировки с использованием мягких мячей и облегченных бит. Особое внимание уделялось безопасному выполнению всех действий. Игровая подготовка представлена на (рисунок 4).



Рисунок 4 - Обучение элементам бейсбола и игровые тренировки

Данная активность способствовала развитию крупной моторики, улучшению пространственного мышления (определение траектории полета мяча) и формированию командного духа. Дети осваивали основы стратегического мышления в игре, учились терпению и поощрению товарищей. Успех в отбивании мяча или попадании по цели вызывал выраженный положительный эмоциональный отклик.

2. «Заморозки» (Freeze Dance):

Цель: тренировка самоконтроля, развитие произвольной регуляции движений, умения быстро переключаться с активной деятельности на статику (процессы возбуждения и торможения).

Под веселую музыку дети свободно двигались, что показано на (рисунок 4). При внезапной остановке музыки все должны были мгновенно замереть в любой позе,

оставаясь неподвижными до возобновления музыки. Дети, нарушившие неподвижность, выполняли легкое «шутливое» задание (например, три раза попрыгать на одной ноге).



Рисунок 4 - «Заморозки»

Игра показала высокую результативность в развитии произвольного торможения и концентрации внимания. Первоначально у ряда воспитанников наблюдались трудности с моментальной остановкой, однако к середине смены большинство детей демонстрировали улучшенную саморегуляцию. Данный вид активности косвенно способствовал повышению общей дисциплинированности в отряде и формированию навыков волевого контроля.

3 Игры с «Резиночкой» и соревнования по результатам:

Цель: развитие ловкости, координации движений, чувства ритма, прыгучести, а также формирование мотивации к достижению лучшего индивидуального результата.

Проводились коллективные и индивидуальные игры с резиночкой, адаптированные под уровень первоклассников. Дети осваивали различные комбинации прыжков. Устраивались мини-соревнования, где каждый участник мог продемонстрировать свой лучший результат (например, «сколько раз ребенок сможет выполнить комбинацию без ошибки») и получить поощрение за прогресс. Игры с резиночкой способствовали развитию мелкой и крупной моторики, улучшению чувства ритма и баланса.

Элемент соревнования стимулировал детей к регулярной практике и повышению личных достижений, формируя здоровую конкуренцию и стремление к

самосовершенствованию. Каждый ребенок получал возможность почувствовать себя успешным, сравнивая свои текущие результаты с предыдущими.

В процессе организации и проведения указанных игр была подтверждена ключевая роль вожатого:

- Педагогическое лидерство: личное участие вожатого в играх (демонстрация броска, прыжка, элемента бейсбола) служило примером для подражания и способствовало созданию позитивной эмоциональной атмосферы.

- Методическое сопровождение: четкая, эмоционально окрашенная подача правил игр, сопровождающаяся демонстрацией, обеспечивала быстрое включение детей в процесс и понимание специфики спортивных упражнений.

- Формирование позитивного эмоционального климата: создание ситуаций успеха для каждого ребенка, акцентирование внимания на участии и командном взаимодействии, а не только на результате, способствовало снижению тревожности и повышению самооценки воспитанников. В соревнованиях с резиночкой отмечался не только лучший, но и «самый старательный» ребенок.

- Контроль и обеспечение безопасности: постоянный надзор за соблюдением правил игры, своевременное предотвращение потенциально травмоопасных ситуаций, особенно при работе со спортивным инвентарем (биты, мячи).

Таким образом, комплексная организация физкультурно-оздоровительной и игровой деятельности в отряде первоклассников пришкольного лагеря МБОУ «СОШ № 60» является фундаментальным элементом для их всестороннего развития и успешной адаптации. Внедрение в программу обучения элементов бейсбола, а также таких игр, как «Заморозки» и «Резиночка» с элементами соревнования, позволило не только эффективно укрепить физическое здоровье детей, развить их моторные навыки, координацию, ловкость и меткость, но и способствовало формированию положительного эмоционального фона, сплочению коллектива и развитию навыков саморегуляции и целеполагания.

3.2 Развитие творческих способностей и воображения младших школьников через культурно-досуговую деятельность

Культурно-досуговая деятельность в летнем пришкольном лагере МБОУ «СОШ № 60» выступает как ключевой фактор всестороннего развития младших школьников (детей 7–8 лет). В этот период творческая активность не только способствует самовыражению первоклассников, но и решает важнейшие задачи их социально-психологической адаптации, развития мелкой и крупной моторики, пространственного мышления и навыков командного взаимодействия.

В рамках прохождения практики был разработан и реализован комплекс культурно-досуговых мероприятий, коллективно-творческих дел (КТД) и прикладных мастер-классов, адаптированных под возрастные особенности первоклассников.

1. Художественно-прикладная деятельность и развитие мелкой моторики

Для развития сенсорной интеграции, тактильной чувствительности и мелкой мускулатуры кистей рук (что крайне важно для выпускников первого класса) был проведен блок прикладных творческих занятий:

- Мастер-класс «Свечи из вошины (воска)»:

Цель: развитие тактильного восприятия, мелкой моторики, релаксация и снятие эмоционального напряжения.

Дети работали с натуральным пластичным материалом –медовой вошиной. Путем аккуратного скручивания пластов вокруг фитиля первоклассники создавали индивидуальные свечи, декорируя их по своему вкусу. Работы детей представлены на (рисунок 5).



Рисунок 5 - Мастер-класс «Свечи из вошины (воска)»

Работа с воском оказала выраженный успокаивающий эффект. Процесс скручивания требовал от детей аккуратности и координации движений пальцев, что стимулировало развитие координационной точности.

- Объемное моделирование «Мороженое из бумаги»:

Педагогическая цель: развитие пространственного воображения, навыков работы с бумагой и ножницами, чувства цвета.

Из раскрашенной бумаги и картона дети конструировали объемные аппликации в виде рожков мороженого, развивая навыки вырезания по контуру, складывания бумаги в конус и подбора гармоничных цветовых сочетаний. Работы детей представлены на (рисунок 6).



Рисунок 6 - Объемное моделирование «Мороженое из бумаги»

- Занятия по пластилинографии и объемной лепке:

Педагогическая цель: развитие пространственного и трехмерного мышления, укрепление мелких мышц кисти.

Первоклассники лепили фигурки морских обитателей и персонажей любимых сказок. Лепка способствовала развитию усидчивости, концентрации внимания и воображения. Деятельность детей представлена на (рисунок 7).



Рисунок 7 - Занятия по пластилинографии и объемной лепке

2. Инженерно-конструкторские КТД соревновательного характера:

С целью формирования навыков командного планирования и здорового соперничества было организовано конструкторское КТД «Бумажные башни» [14]:

Педагогическая цель: развитие пространственно-геометрического мышления, креативности, навыков работы в микрогруппах под временем.

Класс был разделен на команды. Каждой группе выдавался одинаковый набор ресурсов: листы бумаги и скотч. Задача состояла в том, чтобы за 15 минут построить самую высокую и при этом устойчивую башню. В конце проводилось измерение конструкций и награждение команды-победителя. Вовлеченность детей представлена на (рисунок 9).



Рисунок 9 - КТД соревновательного характера

Данное КТД вызвало у первоклассников огромный азарт. Дети учились распределять обязанности (кто-то скручивал бумагу в трубочки, кто-то держал опору, кто-то скреплял скотчем). Игра наглядно показала ребятам важность слаженной командной работы и взаимопомощи. Процесс игры представлен на (рисунок 10).



Рисунок 10 - Важность слаженной командной работы и взаимопомощи

3. Развлекательно-игровые программы с элементами анимации.

Неотъемлемой частью досуга стало участие отряда в интерактивной программе с приглашенным профессиональным аниматором. Программа включала серию динамичных конкурсов со сладкими призами:

Конкурс «Попади конфетой в большую чашку»: способствовал развитию глазомера, координации движений рук и меткости при метании в горизонтальную цель с разного расстояния. Процесс игры представлен на (рисунок 11).



Рисунок 11 - Конкурс «Попади конфетой в большую чашку»

Конкурс «Перелезь под сеткой конфет»: был направлен на развитие гибкости, ловкости и координации тела в пространстве при прохождении препятствий на низком уровне без касания ограничительной сетки (Рис. 12).



Рисунок 12 - Конкурс «Перелезь под сеткой конфет»

Конкурс «Оббеги круг с конфетой»: скоростная индивидуально-командная эстафета, тренирующая быстроту реакции, координацию движений при беге по дуге и умение аккуратно удерживать предмет в руке на ходу, представлен на (рисунок 13).



Рис 13 - Конкурс «Оббеги круг с конфетой»

Участие в анимационном шоу обеспечило мощную эмоциональную разрядку для первоклассников. Использование игровых и соревновательных стимулов повысило вовлеченность даже малоактивных и стеснительных детей, способствуя их интеграции в коллектив.

4. Презентация творческих достижений: «Шоу талантов»

Итогом культурно-досуговой программы смены стало участие первоклассников в общелагерном КТД «Шоу талантов»:

Педагогическая цель: преодоление сценических зажимов и детской стеснительности, развитие артистизма, сплочение лагерного отряда вокруг общей творческой задачи.

Каждый отряд готовил коллективное творческое выступление, демонстрирующее возможности и таланты детей (танцевальные этюды, вокальные номера, выразительное чтение стихов). Дети демонстрировали свои личные умения и навыки, представлено на (рисунок 14).



Рисунок 14 - Презентация творческих достижений: «Шоу талантов»

Подготовка к «Шоу талантов» помогла выявить скрытые лидерские и творческие качества у ребят. Совместное выступление на сцене актового зала МБОУ «СОШ № 60» перед другими отрядами укрепило «командный дух» первоклассников, повысило их социальный статус в лагере и подарило чувство гордости за общий результат.

5. Интерактивная сказкотерапия и развитие вербального воображения (на примере сказки «Лодочка-светлячок»)[15]

Особое место в системе культурно-досуговой деятельности отряда занял метод интерактивной сказкотерапии, реализованный через игровую технологию «Большая сказка по кругу». Эта практика была направлена на мягкое снятие эмоционального напряжения у первоклассников, развитие их связной речи, фантазии и навыков слушания друг друга.

Дети совместно с вожатым располагались в кругу на ковре в игровом классе. В качестве тактильного стимула и символа передачи слова использовалась любимая детьми мягкая игрушка –плюшевый динозавр. Ребенок, в руках которого находился динозавр, добавлял к истории 1–2 предложения, после чего бережно передавал игрушку соседу. Использование мягкой, приятной на ощупь игрушки помогало детям успокоиться, сосредоточить внимание и увереннее чувствовать себя во время выступления.

Сюжетный старт (инициация вожатого):

«Утром на песчаном берегу проснулась маленькая лодочка. Она была не простая, а волшебная –светилась в темноте теплым светом, как настоящий светлячок. Лодочка тихонько шептала волнам: "Покажите мне место, где звезды плавают в воде". Рядом на

песке лежал потерянный кем-то голубой стеклянный шарик. Как только лодочка коснулась его своим веслом, шарик ярко засветился и указал путь в сторону далекой, таинственной бухты. Лодочка-светлячок отправилась в путь...».

В процессе передачи динозавра по кругу первоклассники активно включались в сочинение приключения, проявляя свои эмоции и прорабатывая личные переживания.

Таким образом, проведенная культурно-досуговая деятельность в отряде первоклассников доказала свою высокую эффективность как инструмент развития творческого потенциала, воображения и социальных компетенций обучающихся.

3.3 Анализ педагогических ситуаций, индивидуальная работа и решение конфликтов в отряде первоклассников

Работа вожатого в отряде первоклассников (детей 7–8 лет) в летнем лагере МБОУ «СОШ № 60» неизбежно связана с решением различных педагогических ситуаций и конфликтов. В этом возрасте дети еще не обладают развитым самоконтролем, они эгоцентричны и остро реагируют на любые изменения внешней среды. Кроме того, процесс адаптации к новому временному коллективу и утомление к концу дня часто провоцируют капризы, ссоры и эмоциональные вспышки.

В ходе практики особое внимание уделялось своевременному выявлению проблем в поведении детей, предупреждению конфликтов и проведению индивидуальной работы с воспитанниками.

Ситуация № 1. Конфликт из-за лидерства и очередности в игре

Во время обучения элементам бейсбола на стадионе СОШ № 60 между двумя мальчиками возник острый конфликт (вплоть до толкания) из-за того, кто из них будет первым отбивать мяч битой. Каждый кричал, что он лидер и должен стоять первым.

Решение: игра была временно приостановлена вожатым. Детям напомнили о правиле «джентльменской игры» в бейсбол, где каждый участник важен для победы команды, а очередность определяется жребием или четким графиком. Мальчикам было предложено разыграть право первого удара с помощью считалочки «камень-ножницы-бумага». Также вожатый ввел правило: «Тот, кто отбивает мяч последним в этом раунде, в следующем раунде становится первым защитником базы».

Итог: Острота конфликта была снята. Мальчики приняли справедливое игровое правило, помирились и продолжили игру.

Данная ситуация помогла первоклассникам понять, что правила создаются для всеобщего удобства и их соблюдение обязательно для всех.

Ситуация № 2. Эмоциональное переутомление и реакция на проигрыш

Во время игровой программы с приглашенным аниматором первоклассник не смог попасть конфетой в чашку и проиграл в конкурсе. Ребенок бурно отреагировал: бросил инвентарь на пол, закричал «игра дурацкая!» и убежал в угол класса, забившись под стол.

Решение: вожатый не стал публично отчитывать Максима. К ребенку подшли и присели рядом на уровень его глаз и спокойно поговорил. Вожатый признал чувства ребенка: «Я понимаю, тебе очень обидно, что не получилось попасть. Ты очень старался». После того как первая вспышка гнева у Максима прошла, вожатый предложил ему альтернативу: «Давай мы вместе потренируемся бросать мяч после полдника, а сейчас ты поможешь мне считать баллы других команд, как справедливый судья».

Итог: Максим согласился на роль «судьи», вернулся к отряду, почувствовал свою значимость и успешно справился с эмоцией обиды. Вечером вожатый индивидуально похвалил Максима за честное судейство.

Организация индивидуальной работы с первоклассниками. Индивидуальная работа в отряде велась по двум основным направлениям:

1. Работа с гиперактивными и легковозбудимыми детьми. Таким детям сложно долго концентрироваться и соблюдать дисциплину. Вожатый давал им поручения, связанные с физическим действием (собрать мячи, раздать альбомы, пойти вместе с вожатым за водой). Это позволяло легитимно выплеснуть лишнюю энергию и повышало их самооценку.

2. Работа с замкнутыми, тихими и тревожными детьми. Вожатый мягко вовлекал их в групповые дела через парные игры. Например, при строительстве «Бумажных башен» тревожного ребенка ставили в пару со спокойным, доброжелательным сверстником, давая им простое общее задание (нарезать скотч).

Основные методы решения конфликтов у детей 7–8 лет. На основе практического опыта были выделены наиболее эффективные методы разрешения детских споров в лагере:

- Метод «Стоп-игра»: временная остановка спора и переключение внимания детей на другой объект или спокойное действие.

- Признание чувств ребенка: проговаривание эмоций («я вижу, что ты злишься/обижен»), что помогает ребенку почувствовать, что его слышат.

- Метод посредничества (медиации): вожатый не решает спор за детей, а помогает им самим найти компромисс («Как мы можем решить эту проблему, чтобы всем было хорошо?»).

- Использование игровых ритуалов примирения: использование шутилых мирилок («миришь-миришь и больше не дерись») и рукопожатий.

Роль вожатого заключается в отказе от авторитарного давления и наказаний в пользу развития у детей эмпатии, обучения их правилам конструктивного общения и создания «ситуаций успеха» для каждого ребенка.

Индивидуальная работа, тесное сотрудничество с воспитателями-учителями школы и использование игровых методов разрешения конфликтов позволяют сохранить благоприятный психологический климат в отряде и обеспечивают психологическую безопасность каждого воспитанника лагеря.

Таким образом, анализ педагогических ситуаций и конфликтов в отряде первоклассников пришкольного лагеря МБОУ «СОШ № 60» показывает, что детские ссоры в возрасте 7–8 лет носят ситуативный характер и легко поддаются коррекции при правильном педагогическом подходе.

Заключение

В процессе педагогической практики была изучена вожатская и социально-педагогическая деятельность в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60» (МБОУ «СОШ № 60»), г. Владивосток.

Проведен комплексный анализ вовлечения учащихся первого класса (выпускников 1 класса) в досуговые, спортивно-оздоровительные и социально-культурные мероприятия. В ходе практики был проведен детальный анализ образовательного учреждения, специфики организации материально-пространственной, игровой и здоровьесберегающей среды лагерного отряда, нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности вожатых и воспитателей, а также системы воспитания и социализации младших школьников в период каникул.

В процессе практической деятельности оценены психофизиологические возможности, уровень адаптивности и индивидуальные особенности учеников первого класса (детей 7–8 лет), определены ключевые педагогические условия, оказывающие непосредственное влияние на их эффективное включение во временный детский коллектив, сохранение здоровья и успешное раскрытие творческого потенциала.

Выполнена цель практики:

- Овладеть профессионально-педагогическими компетенциями вожатого (воспитателя) в процессе организации летнего отдыха, оздоровления, адаптации и творческого развития детей младшего школьного возраста (первоклассников) в условиях временного детского коллектива пришкольного лагеря.

Выполнены задачи практики:

- Подробно изучена нормативно-правовая база функционирования лагеря с дневным пребыванием «Бригантина» на базе МБОУ «СОШ № 60» г. Владивостока (ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20, Устав школы, Положение о пришкольном лагере). Проанализирована структура управления лагерем, распределение обязанностей между начальником лагеря, старшим вожатым, медицинским работником, инструктором по физкультуре и воспитателями-учителями начальных классов. Изучены должностные инструкции вожатого и правила ведения лагерной документации (отрядный журнал, план-сетка смены). Освоены требования к обеспечению безопасности жизнедеятельности в Приморском крае, включая правила питьевого режима в летний период, защиту от солнечных ударов, клещевую безопасность и правила поведения на водных объектах региона.

- Проведено комплексное педагогическое наблюдение за динамикой поведения первоклассников в период кризиса 7 лет в условиях временного детского коллектива (ВДК). Составлена психолого-педагогическая характеристика отряда, выявлены дети с высоким уровнем тревожности (сепарационный страх тоски по дому) и дети с гиперактивностью. Разработана и внедрена система ежедневных адаптационных ритуалов для отряда: утренний «Круг приветствия» для настроения на день и вечерний «Круг прощания» (подведение итогов, снятие напряжения, похвала). Проведены игры на знакомство, сплочение и развитие доверия внутри отряда в организационный период смены.

- Спроектирован и проведен комплекс ежедневных утренних зарядок на стадионе МБОУ «СОШ № 60» с использованием игровых сюжетов («Морские приключения»). Организовано и проведено пошаговое обучение первоклассников базовым элементам спортивной игры в бейсбол (техника безопасного удержания облегченной биты, стойка, отбивание мягкого мяча, правила прохождения баз). Проведена подвижная игра на развитие самоконтроля и процессов торможения нервной системы «Заморозки» (Freeze Dance). Организованы прыжковые игры с «Резиночкой» разного уровня сложности с проведением ежедневных мини-соревнований на фиксацию и сравнение лучших личных результатов участников.

- Разработан и проведен цикл прикладных художественных мастер-классов: создание экологических свечей путем скручивания натуральной вошины (воска), объемное бумажное моделирование «Мороженое из бумаги», занятия по пластилинографии. Проведено конструкторско-инженерное КТД «Бумажные башни» соревновательного характера (постройка самой высокой башни из бумаги и скотча в микрогруппах за 15 минут). Разработан сценарий и проведено интерактивное занятие по сказкотерапии «Лодочка-светлячок» в технике «Сказка по кругу» с использованием мягкой игрушки динозавра в качестве символа передачи слова. Организовано участие отряда в развлекательной программе приглашенного аниматора (конкурсы «Попади конфетой в чашку», «Перелезь под сеткой конфет», эстафета «Оббеги круг с конфетой»). Подготовлен и представлен коллективный творческий номер отряда первоклассников на общелагерном «Шоу талантов».

- Осуществлялся ежедневный рефлексивный анализ проведенных отрядных дел, выявлялись причины успешности или неудач отдельных режимных моментов. Успешно решен ряд реальных педагогических ситуаций в отряде (преодоление слез и тоски по дому у первоклассницы, урегулирование конфликта за право первого удара в бейсболе между Артемом и Кириллом, снятие острой эмоциональной реакции на проигрыш у Максима).

Организована индивидуальная работа со сверхактивными детьми (через полезные поручения с физической нагрузкой) и робкими детьми (через парную работу в КТД «Бумажные башни»). Выстроено конструктивное профессиональное взаимодействие с опытными воспитателями отряда — учителями начальной школы МБОУ «СОШ № 60».

Список использованных источников

- 1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №60 г. Владивостока». Программа воспитательной работы летней оздоровительной компании: [сайт] – URL: http://school60.pupils.ru/upload/school_60/information_system_878/5/2/4/2/4/item_524248/information_items_property_165267.pdf (Дата обращения: 16.07.26)
- 2 КонсультантПлюс. Федеральный закон О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 28.12.2024 N 543-ФЗ (последняя редакция): [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494831/ (Дата обращения: 16.07.26)
- 3 Официальное опубликование правовых актов. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693): [сайт] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005> (Дата обращения: 16.07.26)
- 4 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №60 г. Владивостока». Приказ «Об открытии смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в муниципальном образовательном учреждении г. Владивостока в период летних каникул 2025 года»: [сайт] – URL: http://school60.pupils.ru/upload/school_60/information_system_878/5/2/4/2/4/item_524247/information_items_property_165266.pdf (Дата обращения: 16.07.26)
- 5 ООН конвенции и соглашения. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года: [сайт] – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (Дата обращения: 16.07.26)
- 6 КонсультантПлюс. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (Дата обращения: 16.07.26)
- 7 КонсультантПлюс. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ:

[сайт] – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 16.07.26)

8 Госуслуги. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 23.11.2024) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025): [сайт] – URL:https://sh1-tixvin-r41.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_182.html (Дата обращения: 16.07.26)

9 КонсультантТрюс. Санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН): [сайт] – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/a87d3709aa01857b67d2d04477b1d8458572e62e/ (Дата обращения: 16.07.26)

10 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя образовательная школа №60 г. Владивостока». Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №60 г. Владивостока» (новая редакция) от 18.08.2015 №9115: [сайт] – URL:http://school60.pupils.ru/upload/school_60/information_system_878/1/1/5/5/0/item_115508/information_items_property_53853.pdf (Дата обращения: 16.07.26)

11 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. –Москва : Издательство Юрайт, 2025. –160 с. –(Антология мысли). –ISBN 978-5-534-06998-3.12 (Дата обращения: 18.07.26)

13 Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг ; перевод с немецкого С. Лорие, под редакцией В. Зеленского. –Москва : АСТ, 2025. –528 с. –(Философия –Neoclassic). –ISBN 978-5-17-112345-6. (Укажите год вашего конкретного издания). (Дата обращения: 18.07.26)

14 Летний лагерь. Тренингово-командные игры («Башня», «Яйцепад», «Мост»): [сайт] – URL:<https://summercamp.ru/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F> (Дата обращения: 18.07.26)

15 Справочник вожатого. Сказка –игры для лагеря: [сайт] – URL:<http://xn----7sbbgbhtns2akfcbbqp5a0g.xn--p1ai/od/skazka> (Дата обращения: 18.07.26)