

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КУРСОВАЯ РАБОТА

Развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5
классов с использованием средств бадминтона во
внеурочной деятельности
Б-ПО – 21 - № 165653.; № 1386-с № 3.000. КР

Студент


гр. БПО-21-ФК1

Буданова

К.Д.Буданова

Руководитель

к.пед.н., доцент



Т.М. Дьяконова

Владивосток 2024

Директору
Института физической культуры и
спорта ВВГУ
О.А. Барабаш
от студента группы БПО-21-ФК1
Будановой Ксении Дмитриевны
+79084548503
Kbudanova97@gmail.com
Контактная информация студента: тел. и t-mail

Заявление

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы

Развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов с использованием средств бадминтона во внеурочной деятельности

Руководитель

Дьяконова Тамара Михайловна, доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Подпись студента

Буданова / К.Д. Буданова
(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя

Т.М. Дьяконова
(инициалы, фамилия)

Дата «5» февраля 2024 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

ЗАДАНИЕ

на выполнение курсовой работы

Студенту группы БПО-21-ФК1
Будановой Ксении Дмитриевны

Тема курсовой работы

Развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов с использованием средств бадминтона во внеурочной деятельности
утверждена приказом ректора от 20.02.2023 № 1386-с

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Выявить основные направления и содержание условий применения средств бадминтона на внеурочных занятиях (литература).
2. Определить, систематизировать, и описать ключевые условия применения средств бадминтона на внеурочных занятиях.
3. Доказать, что благодаря внедрению в занятия по физической культуре элементов бадминтона повышается не только физическая подготовка, но и развиваются познавательные навыки

Основные источники информации, используемые для разработки темы:

1. Морозов К.И. Возможности использования средств бадминтона для развития интеллектуальных способностей учащихся 4-5 классов

Срок представления работы 16.06.2024 г.

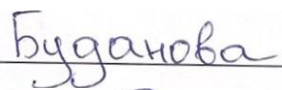
Дата выдачи задания 05.02.2024 г.


Студент Буданова К.Д.

(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР Дьяконова Т.М.

(Ф.И.О.)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Выполнения Курсовой работы

Студента Буданова Ксения Дмитриевна группы БПО-21-ФК1

Тема: Развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов с использованием средств бадминтона во внеурочной деятельности

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	05.02 – 16.02 2024 г.	<i>выполнено</i>
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление актуального списка источников	17.02 – 10.03. 2024 г.	<i>выполнено</i>
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	11.03.– 15.03.2024 г.	<i>выполнено</i>
4	Разработка и представление руководителю одного из параграфов Первой главы	16.03– 26.03.2024 г.	<i>выполнено</i>
5	Разработка и представление руководителю следующего параграфа Первой главы	27.03 – 15.04.2024 г.	<i>выполнено</i>
6	Разработка и представление руководителю заключительного параграфа Первой главы	29.04– 05.05. 2024 г.	<i>выполнено</i>
7	Написание резюме по Первой главе Составление списка литературы	06.05 – 20.05. 2024 г.	<i>выполнено</i>
8	Разработка презентации и доклада Получение отзыва научного руководителя	24.05– 08.06. 2024 г.	<i>выполнено</i>
9	Защита Курсовой работы	16.06.2024 г.	<i>выполнено</i>

Студент Буданова К.Д. Буданова 05.02.2024

Руководитель ВКР Дьяконова Т.М. Дьяконова 05.02.2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на курсовую работу

студента группы БПО-21-ФК1 Будановой Ксении Дмитриевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура на тему «Развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов с использованием средств бадминтона во внеурочной деятельности»

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, так как одна из основных задач в воспитании школьников не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества.

Студент успешно справился с поставленной на данном этапе исследования задачей - изучения научно-методической литературы по проблеме раннего развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов с использованием средств бадминтона, определение, систематизация и описание ключевых условий применения средств бадминтона, приведение доказательств, что благодаря внедрению в занятия по физической культуре элементов бадминтона повышается не только физическая подготовка, но и развиваются познавательные навыки

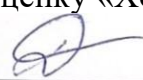
За время исследовательской работы студент демонстрировал добросовестность, высокую ответственность, организационную оперативность и самостоятельность.

Оригинальность текста курсовой работы составляет 71%.

Таким образом, оформление и защита Курсовой работы полностью соответствует требованиям стандарта. Студент заслуживает оценку «Хорошо».

Руководитель к.пед.н., доцент Т.М. Дьяконов

ученая степень, звание, должность


подпись, дата

Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: БПО-21-ФК1_Буданова К.Д._Курсовая_работа (1).docx

Автор: Буданова К.Д.

Заглавие: Развитие познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов с использованием средства бадминтона во внеурочной деятельности

Год публикации: 2024

Комментарий: Не указан

Подразделение: Кафедра ФОСР / ~

коллекция: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Русскоязычная Википедия, Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК, Диссертации ВАК, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание законодательства Российской Федерации



📄 Результат проверки

Оценка оригинальности документа: 71%

Оригинальные фрагменты: 76.67%

Нарушенные заимствования: 23.65%

Пиратство: 0.37%

71%

29%

0%

Работу проверил: Дьяконова Т.М.

Дата:

Подпись:

Содержание

Введение	6
Глава 1 Теоретические аспекты формирования познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов средствами бадминтона	8
1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию познавательных навыков у детей 10-11 лет.....	8
1.2 Педагогический опыт формирования познавательных навыков средствами подвижных и спортивных игр	15
1.3 Психофизические особенности учащихся 10-11 лет.....	20
Список литературы	25

Введение

Актуальность

В настоящее время основой образования в области физической культуры является двигательная деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физических качеств человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет обучающимся, не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Проблема исследования

Развития познавательной активности является одной из важнейших, так как в процессе повышения ее уровня у обучающегося происходит становление умений познавать, мыслить, творить. Мы можем наблюдать неактивность обучающегося в процессе образования, его безынициативность, пассивность. Поэтому развитие познавательной активности обучающихся — одна из актуальных проблем современного образования. Так же недостаточно проработанность практических аспектов использования занятий спортивными играми для воспитания познавательного интереса школьников.

Объект исследования: физическое воспитание учащихся 4-5 классов

Предмет исследования: содержание педагогических условий формирования познавательных навыков у обучающихся 10-11 лет средствами бадминтона во внеурочной деятельности

Цель исследования – обоснование педагогических условий формирования познавательных навыков у обучающихся 10-11 лет средствами бадминтона во внеурочной деятельности

Гипотеза исследования: формирование познавательных навыков у обучающихся 10-11 лет осуществляется при наличии следующих педагогических условий

- учет психофизических особенностей школьников;
- наличие поддерживающих педагогических отношений;
- реализация игровых заданий, направленных на конструктивное взаимодействие занимающихся

С учетом выдвинутой цели и гипотезы были сформулированы **следующие задачи исследования:**

1. Выявить основные направления и содержание условий формирования познавательных навыков у младших классов на уроках по физической культуре (литература, анкетирование, интервью, беседа и т.п.).

2. Определить, систематизировать, и описать ключевые условия формирования познавательных навыков у младших классов на занятиях по спортивным играм.

3. Разработать и обосновать методические рекомендации по формированию познавательных навыков у юношей 10-11 лет на занятиях по бадминтону во внеурочное время.

Тема, цель, задачи, гипотеза обусловили выбор совокупности **методов исследования:**

- анализ литературных источников по психологии, педагогике, теории методики физического воспитания;

- анализ образовательных стандартов, программ и учебно-методической документации;

- отбор и систематизация методических материалов по проблеме исследования;

- изучение и обобщение педагогического опыта;

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и апробированы методические рекомендации по формированию познавательных навыков обучающихся 4-5 классов с использованием средств бадминтона, которая может быть использована на уроках по физической культуре в процессе освоения школьниками техники и тактики спортивных игр с параллельным формированием у школьников универсальных учебных действий

Организация исследования: работа проводится в три этапа (2024-2025 гг.).

1 этап (февраль – июнь 2024 г.) – мы провели анализ литературных источников, разрабатывали методологию исследования, провели защиту курсовой работы.

2 этап (2024 - 2025г.) - будут разработаны уроки с использованием средств бадминтона, направленных на развитие познавательных способностей у обучающихся 4-5 классов.

3 этап (2025 г.) – мы внедрим бадминтон во внеурочное время у учащихся 4-5 классов, с последующей проверкой результативности с помощью тестирования; защита выпускной квалификационной работы.

Апробация и внедрение в практику результатов исследования осуществлялись на Международном форум молодых учёных «Наука без границ» в 2024г. в форме выступления с докладом.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования познавательных навыков у обучающихся 4-5 классов средствами бадминтона

1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию познавательных навыков у детей 10-11 лет

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются дети этого возраста, является недостаточная мотивация к учебной деятельности. Важно создать условия, которые будут стимулировать интерес ребенка к новым знаниям и задачам. Для этого необходимо использовать разнообразные методики, игровые элементы, интерактивные задания, которые помогут сделать процесс обучения увлекательным и занимательным.

Еще одной проблемой является недостаточное развитие критического мышления у детей. Для того чтобы они могли анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, необходимо проводить специальные тренировки и упражнения, направленные на развитие логического мышления и аналитических способностей. Проблема развития познавательного интереса всегда стояла перед педагогами.

Сократ учил своих учеников умению логически мыслить и находить истину. Руссо создавал особую ситуацию для учеников, что бы они хотели получать новые знания. Песталоцци и другие педагоги обучали таким образом, что учащиеся приобретают не только готовые знания, но и самостоятельно ищут новые. Этот вопрос вполне обоснован в педагогике 20-го века.[1]

Интерес обычно определяется как позитивное и оценочное отношение человека к своей деятельности. Познавательный интерес лежит в области познавательной деятельности, в ходе которой учащиеся овладевают необходимыми методиками, умениями и навыками приобретения знаний. Интересующие нас феномены рассматриваются педагогами и психологами в контексте трех научных направлений: интеллекта, эмоций и волюнтаризма. Сторонники интеллектуального направления связывают интерес с психологической деятельностью человека и его когнитивными процессами; представители эмоционального направления - с чувством радости и веселья. Сторонники волонтерских тенденций - с психологическим аспектом личности, решающие преодолевать трудности.

С точки зрения Г.И. Щукиной, интересующими нас характеристиками являются:

- 1) Взаимосвязь между потребностями человека в познании и ориентацией на окружающую среду;
- 2) Развитие интереса к знаниям начинается в раннем детстве;
- 3) Познавательный интерес — это единство объективности (явления реальности, на которое он направлен) и субъективности (важности познавательной деятельности для субъекта).;

4) Взаимосвязь между наличием положительного отношения к предмету познания.

Познавательный интерес описывается учеными как:

- Осуществление психологической и эмоциональной деятельности человека (С.Л. Рубинштейн);
- Особый синтез интеллектуальных, эмоциональных и волевых процессов (Л.А. Гордон);
- Позитивное познавательное отношение субъекта к деятельности (В.Н. Мясищев);
- Эмоциональная и познавательная позиция человека к окружающей действительности (Н.Г. Морозова);
- Структура, состоящая из познавательных потребностей (В.С. Ильин);
- Особое отношение к познавательному объекту, основанное на понимании его смысла и эмоциональной окраски (А.Г. Ковалев);
- Познание объекта, избирательная ориентация объекта на явления окружающей среды (Г.И. Щукина);

Г.И. Щукина выделила следующие условия для развития интереса к знаниям:

- Максимально полагаться на психологическую активность школьников;
- Проводить учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся;
- Создать позитивную атмосферу обучения и эмоциональный тонус в процессе обучения.;
- Обеспечить благоприятную коммуникацию в процессе учебы

Н.Г. Морозова понимает познавательный интерес как интерес к учебной деятельности. Его возникновению способствуют следующие факторы: опыт и знания детей, методы и средства подачи материалов. Она определила особенности поведения и деятельности школьников в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях, а также особенности общего образа жизни учащихся, связанные с познавательными интересами, как эталон формирования познавательных интересов.[1]

Опыт играет важную роль в формировании познавательных навыков у детей. Через опыт дети учатся анализировать информацию, делать выводы, решать проблемы. Проведение практических занятий, экспериментов, игр и задач способствует накоплению опыта, который затем превращается в знания. Например, когда дети участвуют в химическом эксперименте и видят, как происходит реакция различных веществ, они не только запоминают факты, но и начинают понимать причинно-следственные связи.[2]

Знания, в свою очередь, являются основой для развития познавательных навыков. Чем больше знаний у ребенка, тем легче ему осваивать новый материал, анализировать

информацию, искать решения. Поэтому важно поощрять детей к активному изучению различных предметов, чтению книг, просмотру образовательных программ. Чем шире кругозор у ребенка, тем легче ему будет ориентироваться в мире знаний.

Для развития познавательных навыков у детей 10-11 лет необходимо создавать разнообразные ситуации, которые будут способствовать накоплению опыта и укреплению знаний. Это можно делать через проведение увлекательных уроков, интересных проектов, практических занятий. Например, организация образовательных игр, дискуссий, коллективных исследований помогает детям не только учиться вместе, но и обмениваться опытом, что способствует развитию их познавательных навыков.[3]

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при разработке методик развития познавательных навыков. Некоторым детям легче усваивать информацию через зрительное восприятие, другим - через слуховое. Поэтому важно предоставлять разнообразные методы обучения, которые будут учитывать потребности каждого ученика.

Развитие познавательных навыков у детей 10-11 лет также тесно связано с учебным процессом. Поэтому важно создавать стимулирующую обучающую среду, где дети будут чувствовать себя комфортно и мотивированно для учебы. Поддержка со стороны педагогов, родителей и окружающего сообщества играет важную роль в формировании интереса к учебе и развитию познавательных навыков.[2]

Развитие критического мышления является важной составляющей формирования познавательных навыков у детей в возрасте 10-11 лет. Критическое мышление представляет собой способность анализировать информацию, делать выводы на основе доказательств, задавать вопросы и вырабатывать собственные мнения. Этот навык не только помогает детям лучше понимать окружающий мир, но и развивает их способность к самостоятельному мышлению.

Одним из ключевых аспектов развития критического мышления у детей 10-11 лет является способность анализировать информацию. Дети в этом возрасте активно учатся сравнивать и оценивать различные данные, выделять главное от второстепенного, а также делать выводы на основе имеющихся фактов. Проведение специальных упражнений и заданий, направленных на анализ текстов, изображений или ситуаций, способствует развитию этого навыка.[4]

Кроме того, развитие критического мышления у детей 10-11 лет включает в себя умение задавать вопросы. Важно научить детей не просто принимать информацию, но и активно искать дополнительные сведения, выявлять противоречия, анализировать аргументы и строить логические цепочки рассуждений. Этот навык способствует развитию

критического мышления и помогает детям становиться более самостоятельными в своем обучении.

Важным аспектом развития критического мышления у детей 10-11 лет является способность делать выводы на основе доказательств. Детям необходимо учиться аргументировать свои выводы, опираясь на факты и логические рассуждения. Этот навык помогает детям развивать уверенность в своих суждениях, а также критически оценивать информацию, которую они получают.[2]

Наконец, развитие критического мышления у детей 10-11 лет способствует формированию их собственных мнений. Детям необходимо учиться выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и быть готовыми к диалогу и дискуссии. Этот навык помогает детям развивать свою индивидуальность, уважать мнения других и строить конструктивные отношения в общении.

Таким образом, развитие критического мышления у детей 10-11 лет играет важную роль в формировании их познавательных навыков. Путем анализа информации, умения задавать вопросы, делать выводы на основе доказательств и вырабатывать собственные мнения дети развивают способность к самостоятельному мышлению и критическому мышлению, что в свою очередь способствует успешному обучению и адаптации в современном информационном обществе.

Ученые обнаружили, что основной причиной познавательных преимуществ является детализированный и концентрированный процесс действий, направленный на решение познавательных задач. В структуре деятельности очень важна связь между результатами деятельности и познавательными интересами. Хороший результат всегда повышает интерес, а интерес к деятельности приводит к успешным результатам. Детальный анализ результатов деятельности преподавателей с активным участием учащихся способствует формированию познавательного интереса и переходу на новый, более высокий уровень, поскольку при активном участии учащихся каждый из них развивает объективность результатов самооценки, а при осознании результатов собственной деятельности формирует направленность своей деятельности. [1]

Развитие познавательного интереса происходит последовательно. Ученые определяют следующий этап его развития: 1. Любопытство, 2. Любознательность, 3. Познавательный интерес, 4. Теоретический интерес.

Распределение этих этапов в основном условно, но характеристики каждого из них общеприняты в педагогике и психологии. Давайте рассмотрим каждый этап более подробно: 1. Любопытство — это фундаментальная стадия избирательного отношения, полностью внешнего, часто возникающего в результате непредвиденных обстоятельств и

привлекающего внимание учащихся. Важно отметить, что фундаментальное направление может быть не очень важным для развития познавательных интересов из-за новизны ситуации. На этапе любопытства ученик довольствуется только ориентациями, связанными с занимательностью определенной темы или ситуации. Этот этап еще не выявил истинного стремления к знаниям, но он может служить его первоначальным стимулом.

2. Любознательность - ценная черта личности. Ее можно определить как желание человека выйти за пределы того, что он видит. С.И. Кудинов определил любознательность как неотъемлемую структуру мотивационных, семантических и инструментальных характеристик, которые обеспечивают неизменность человеческих стремлений и готовность к усвоению новой информации. По словам Н.Г. Морозовой, любознательность ближе к интересу, но дезорганизовано и не сосредоточено на каком-либо конкретном предмете или деятельности. По словам К.М. Рамоновой, любознательность — это особая форма деятельности, в которой многие функции различны. Она связана с ориентационными рефлексам и ориентационной деятельностью и является важным условием успеха умственной деятельности, проявляющейся в минимальных затратах энергии и усталости. Развитие любознательности возможно, если оно демонстрирует противоречивые факты, побуждающие учащихся искать причины этих противоречий.

3. Познавательный интерес обычно проявляется в распознавании взаимосвязи между причиной и следствием и закономерностями, в выявлении общих принципов объектов и явлений, действующих в различных условиях. Фаза познавательного интереса связана с желанием учащегося решить проблемные вопросы. В центре внимания учащихся находятся не деятельность, а вопросы и проблемы. Познавательный интерес к познанию окружающего мира как своего рода человеческий аспект характеризуется постоянным непрерывным движением, которое облегчает ученикам переход от незнания к знаниям, переход от менее полному к более полному и глубокому пониманию сути явления. Познавательный интерес характеризуется напряжением мышления, усилением воли, проявлением эмоций, преодолением трудностей в решении проблем и активным поиском ответов на проблемные вопросы.

4. Теоретический интерес определяется как желанием познать сложные теоретические проблемы и проблемы конкретной науки, так и ее использованием в качестве средства познания. Это этап, на котором положительное влияние человека на мир напрямую связано с его верой в силу и потенциал науки, а также с мировоззрением человека. Теоретический интерес представляет не только когнитивный принцип в структуре личности, но и характеристика человека как личности, субъекта.[4]

Формирование познавательных навыков у детей 10-11 лет может быть осуществлено с использованием различных психолого-педагогических подходов. Некоторые из них включают:

1. Игровой подход: использование игр и увлекательных заданий для стимулирования интереса к учению, развитие логического мышления, внимания и памяти.

2. Проблемно-поисковый подход: поощрение детей к самостоятельному решению задач и проблем, развитие критического мышления и умения применять знания на практике.

3. Деятельностный подход: акцент на практической деятельности детей, обучение через опыт и практическое применение знаний в различных сферах.

4. Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адаптация методик обучения под уровень и скорость усвоения информации.

5. Интерактивный подход: использование интерактивных методик, обсуждений, групповой работы для развития коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Для более глубокого понимания психолого-педагогических подходов к формированию познавательных навыков у детей 10-11 лет можно также рассмотреть следующие методики и стратегии:

1. Проектный метод: позволяет детям решать сложные задачи и проблемы через создание проектов, что способствует развитию творческого мышления и умения работать в команде.

2. Метод обучения через взаимодействие с реальным миром: использование практических задач, экскурсий, внешкольных мероприятий для объединения теории с практикой.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): внедрение современных технологий в образовательный процесс для привлечения внимания детей, улучшения усвоения материала и развития цифровых навыков.

4. Ситуативный подход: создание ситуаций, близких к реальным жизненным ситуациям, для обучения детей решению практических задач и применению полученных знаний.

5. Развитие метапознания: формирование у детей умения самостоятельно контролировать и регулировать свой познавательный процесс, понимать собственные стратегии учения и адаптировать их.

Комбинирование различных подходов и методик в образовательном процессе поможет эффективно развивать познавательные навыки у детей 10-11 лет, способствуя их успешному обучению и общему развитию. Выбор методов обучения имеет огромное значение для развития познавательных навыков детей 10-11 лет. Использование интерактивных уроков, игровых технологий, индивидуального подхода и разнообразных методик обучения способствует не только усвоению знаний, но и развитию умений и навыков, необходимых для успешной учебы и дальнейшей жизни.[4]

Развитие познавательных навыков у детей 10-11 лет имеет прямую взаимосвязь с учебным процессом. В данной возрастной группе дети находятся на стадии активного формирования своего мышления, способностей и умений, которые будут определять их успехи в учебе и жизни в целом. Поэтому важно создать оптимальные условия для развития познавательной активности, улучшения учебных способностей и стимулирования интереса к учебной деятельности.

Одним из ключевых аспектов взаимосвязи между развитием познавательных навыков и учебным процессом является опыт и знания как основа для дальнейшего развития. Дети в возрасте 10-11 лет активно усваивают новую информацию и опыт через обучение, игры, общение с окружающим миром. Поэтому важно предоставлять им разнообразные задания и задачи, которые будут способствовать активизации и развитию их познавательной активности.[2]

Проблема развития познавательной активности у детей и методы ее решения также заслуживают внимания при организации учебного процесса. Это может включать в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, адаптацию учебного материала под его потребности и способности.

Роль учебных активностей в формировании познавательной активности у детей 10-11 лет необходимо особо выделить. Учебные занятия, домашние задания, проекты и творческие задания. Через выполнение таких заданий дети не только улучшают свои познавательные навыки, но и развивают важные социальные и коммуникативные умения. Поэтому важно стимулировать учебную активность и интерес к обучению через разнообразные учебные задания.[1]

Эффективность практических занятий в развитии познавательных навыков детей 10-11 лет также заслуживает внимания. Практические занятия позволяют детям применять полученные знания на практике, развивать навыки решения задач, анализа информации и принятия решений. Такой подход не только улучшает усвоение материала, но и способствует развитию креативности и самостоятельности у детей.

Таким образом, интерес часто определяется как положительное оценочное отношение к деятельности человека. Познавательный интерес можно рассматривать как одну из основных мотиваций обучения, стабильную черту личности и эффективный инструмент обучения. Педагог должен знать особенности, признаки различных стадий развития познавательного интереса и уметь выявлять малейшую искру интереса к любому виду деятельности у школьников, создавать все условия для ее разжигания и превращения в подлинный интерес к науке, знаниям.

1.2 Педагогический опыт формирования познавательных навыков средствами подвижных и спортивных игр

Отечественные исследования, направленные на определение взаимосвязи между физическими упражнениями и психическими процессами, показали, что организованная и целенаправленная двигательная активность создает благоприятные условия для протекания психических процессов и способствует повышению успеваемости в школе. Особое внимание следует уделить связи между физическим воспитанием посредством игр и развитием познавательных навыков.

Интерес к вопросу о влиянии различных видов физических упражнений и физической активности на психическое развитие человека, основу научных теоретических и практических исследований в этой области был раскрыт в трудах таких основоположников русской науки, как И.М. Сеченова, П.Ф. Лесгафта, Б.Г. Ананьев.

И.М. Сеченов был первым, кто связал двигательные функции с функциями высших отделов центральной нервной системы. Он отмечал, что «... всё бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно к одному лишь явлению - мышечному движению».[5]

Своими психологическими исследованиями П.Ф.Лесгафт доказал, что в процессе овладения физическими движениями дети учатся не только управлять движениями, основанными на мышечных ощущениях, но и анализировать, сравнивать и объединять впечатления и ощущения в единые понятия. Физическое и психическое развитие человека тесно связаны в едином процессе становления личности, начиная с рождения и внутриутробного развития ребенка. В свою очередь, гармония физических и психических качеств достигается достаточной двигательной активностью, которая характерна для здорового и физически развитого ребенка.

В современных психолого-педагогических исследованиях имеются данные о том, что подбор и применение упражнений с разнообразием и повышением двигательной активности обеспечивает единство психического и физического развития ребенка,

эффективность этих процессов повышается при одновременном выполнении специально подобранных упражнений и решении множества интеллектуальных задач.

Доказано, что подвижные игры положительно влияют не только на развитие физических качеств ребенка, но и на формирование структурных единиц психики: памяти - слуховой, моторно - слуховой, зрительная. Воображение – творческое, воспроизводимое и оригинально решающее проблемы. Восприятие – степень развития наблюдательности, объем и достоверность воспроизведения. Наглядно–образное логическое мышление - способность анализировать, сравнивать и обобщать. Любое внимание и его характеристики, такие как переключение, распределение, устойчивость.[6]

Поэтому организованную двигательную активность на уроках физкультуры в начальной школе следует рассматривать, с одной стороны, как системообразующую основу культуры, а с другой - как сознание личности. Известно, что "воспитание личности" является более важным процессом, чем развитие (Л.С. Выготский). В результате на первом этапе обучения (этапе интеллектуальной мотивации, на котором осуществляется поиск смысла деятельности) функция воспитания личности должна быть доминирующей, и должен быть реализован принцип мотивационной поддержки каждой единицы учебно-познавательного материала.

Долгое время в теории и на практике дидактическая игра считалась образовательным методом и была либо частью урока, либо игровой деятельностью, не связанной с обучением. Недавние исследования показали, что педагоги могут использовать дидактические игры как форму обучения.

Педагогический опыт показывает, что одним из средств активизации учебной деятельности и развития интеллектуального потенциала младших школьников являются дидактические игры.

Способность различать общие характеристики между предметами разного содержания требует сложной аналитической и синтетической деятельности. Это дидактическая игра, которая побуждает учащихся к такой деятельности – умению анализировать, реагировать на различные характеристики, обобщать и организовывать практические действия.

Включение в образовательный процесс системы подвижных игр и упражнений дидактической направленности позволяет более эффективно решать задачи физического воспитания школьников, повышая не только физическую, но и психическую составляющую личности ребенка.

Бадминтон — это не только увлекательная игра, но и отличное средство для физического развития детей. Занятия бадминтоном способствуют укреплению мышц,

развитию координации движений, улучшению выносливости и гибкости. Физическое развитие детей через бадминтон имеет множество положительных аспектов, которые следует рассмотреть более подробно.[7]

Во-первых, игра в бадминтон активизирует работу сердечно-сосудистой системы. Постоянные движения по корте, резкие удары по волану, быстрые перемещения - все это требует от организма значительных усилий. Такая интенсивная физическая активность способствует улучшению кровообращения, что в свою очередь способствует более эффективному насыщению организма кислородом и питательными веществами.

Во-вторых, бадминтон способствует развитию мышц. При игре в бадминтон задействуются различные группы мышц: ноги, руки, спина, корпус. Это помогает укрепить мышцы, сделать их более выносливыми и подготовленными к физическим нагрузкам. Регулярные тренировки по бадминтону способствуют формированию сильного и здорового тела у детей.

Третий важный аспект физического развития через бадминтон - это развитие координации движений. Игра в бадминтон требует точности и быстроты движений, а также хорошей реакции. Дети, занимающиеся бадминтоном, улучшают свою координацию, что положительно сказывается не только на игровой деятельности, но и на повседневных движениях.[8]

Кроме того, бадминтон способствует улучшению гибкости. Растяжка мышц, необходимая для эффективной игры в бадминтон, способствует увеличению гибкости тела. Это важно для профилактики травм и для общего физического благополучия детей.

Бадминтон — это не только спортивная игра, но и отличное средство для развития интеллектуальных способностей у детей. Занятия бадминтоном способствуют развитию таких качеств, как концентрация, координация движений, стратегическое мышление и принятие быстрых решений.[9]

Во-первых, игра в бадминтон требует от игроков высокой концентрации внимания. Для успешной игры необходимо постоянно следить за полетом воланчика, анализировать движения соперника и быстро принимать решения. Это способствует развитию у детей способности сосредотачиваться на задаче и не отвлекаться на посторонние факторы.

Во-вторых, занятия бадминтоном развивают координацию движений. Для успешной игры необходимо уметь точно контролировать свои движения, быстро реагировать на изменения в игре и правильно выбирать траекторию удара. Это способствует развитию моторики и улучшению координации рук и глаз.

Третий аспект - стратегическое мышление. Игрокам необходимо анализировать действия соперника, предвидеть его ходы и строить свою тактику игры. Это развивает у

детей умение планировать свои действия, принимать решения на основе анализа ситуации и адаптировать свою стратегию в процессе игры.[10]

Наконец, игра в бадминтон способствует развитию способности принимать быстрые решения. Во время игры ситуация может меняться моментально, и игрок должен быть готов к быстрому реагированию и принятию решений в условиях ограниченного времени. Это помогает детям развивать навыки быстрого мышления, адаптации к новым обстоятельствам и принятия решений в условиях неопределенности.

В целом, физическое развитие детей через бадминтон имеет множество плюсов. Эта игра способствует укреплению здоровья, развитию физических качеств, формированию правильной осанки и координации движений. Игра в бадминтон учит детей концентрации, координации движений, стратегическому мышлению и принятию быстрых решений. Поэтому важно популяризировать занятия бадминтоном среди школьников, чтобы помочь им стать более здоровыми, сильными и активными.[11]

В современном мире спорт играет важную роль в жизни детей, помогая им развиваться физически, эмоционально и психологически. Бадминтон, как один из наиболее доступных видов спорта, предоставляет уникальную возможность детям начальных классов развивать свои физические способности, координацию движений, а также познавательные навыки. В данной главе рассмотрим различные методики обучения бадминтону для учащихся начальных классов, которые способствуют развитию умений и навыков у детей.

Одним из ключевых аспектов обучения бадминтону является правильное освоение базовых технических элементов игры. Для детей 4-5 классов важно начинать с простых упражнений, направленных на развитие моторики и координации движений. Например, упражнения на отработку ударов ракеткой, бег по корте и прыжки помогут детям освоить основы игры в бадминтон. Постепенно можно усложнять задания, добавляя элементы тактики игры и развивая реакцию учащихся.[12]

Для эффективного обучения бадминтону в начальных классах важно использовать игровые формы занятий. Игры на мяче, мини-матчи и командные соревнования способствуют не только развитию физических навыков, но и улучшению познавательных процессов учащихся. В процессе игры дети учатся принимать решения, анализировать ситуацию на корте, предвидеть действия соперника, что развивает их логическое и стратегическое мышление.

Для максимальной эффективности обучения важно индивидуальный подход к каждому ученику. Некоторым детям может потребоваться больше времени на освоение определенных технических элементов, в то время как другие быстро усваивают новую

информацию. Учитель должен уметь адаптировать методики обучения под индивидуальные особенности каждого ученика, создавая комфортные условия для развития их способностей.

Одним из важных аспектов обучения бадминтону является развитие спортивной культуры учащихся. В процессе занятий дети учатся соблюдать правила игры, уважать соперников, работать в команде и принимать поражения как часть спортивного процесса. Эти навыки не только помогут им стать лучшими спортсменами, но и разовьют их личностные качества.[13]

Техника и тактика игры в бадминтон для начальных классов также имеют важное значение для развития познавательных навыков у учащихся. Умение правильно выполнять удары, выбирать тактику игры, адаптировать свою стратегию под действия соперника требует от детей анализа, принятия решений и оперативности. Эти навыки развивают их способность к быстрому мышлению, позволяют принимать обоснованные решения в условиях ограниченного времени.

Основы техники игры в бадминтон включают в себя правильное владение ракеткой, удары (удар сверху, снизу, сбивающий), передвижение по корте, позиционирование на корте. Для учащихся 4-5 классов важно научиться правильно держать ракетку, контролировать силу удара, а также освоить базовые элементы передвижения и позиционирования.

Тактика игры в бадминтон также играет важную роль в развитии познавательных процессов учащихся. Умение анализировать игру соперника, предвидеть его действия, выбирать оптимальную тактику – все это требует от учащихся не только физических навыков, но и умения мыслить стратегически.[11]

Психологические аспекты обучения бадминтону в начальной школе также играют значительную роль. Учащиеся могут столкнуться с различными эмоциональными состояниями во время игры: стресс, радость от победы, разочарование от поражения. Умение контролировать свои эмоции, управлять стрессом, развивать способность к сосредоточенности – все это важные аспекты, которые можно развивать через занятия бадминтоном.

Развитие познавательных навыков у учащихся 4-5 классов через занятия бадминтоном имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании и проведении занятий.

Во-первых, следует отметить, что дети 4-5 классов находятся в периоде активного формирования познавательных способностей. Игра в бадминтон способствует развитию внимания, концентрации и координации движений, что важно для успешного усвоения

учебного материала. При этом занятия бадминтоном стимулируют мыслительные процессы учащихся, помогая им развивать логическое мышление, аналитические способности и принятие решений.

Во-вторых, игра в бадминтон способствует развитию таких качеств, как выдержка, стремление к достижению цели, умение работать в команде и принимать поражения как часть процесса обучения. Эти навыки имеют большое значение не только в спорте, но и в повседневной жизни учащихся.

Третье важное направление – это развитие самоконтроля и самооценки. Занятия бадминтоном учат детей адекватно оценивать свои возможности, устанавливать цели и стремиться к их достижению. Это способствует формированию у учащихся позитивного отношения к самим себе и повышению самооценки.[10]

Кроме того, игра в бадминтон развивает у детей навыки наблюдения, анализа и прогнозирования действий партнёра или соперника. Это способствует развитию тактического мышления, умению принимать решения в условиях неопределённости и быстро адаптироваться к изменяющейся обстановке.[14]

Важным аспектом развития познавательных навыков учащихся 4-5 классов через занятия бадминтоном является также стимуляция творческого мышления. Дети учатся находить нестандартные решения, применять новые приёмы и тактику в игре, что способствует развитию их креативности и инновационного мышления.

Таким образом, методики обучения бадминтону для учащихся начальных классов играют важную роль в развитии физических, познавательных и эмоциональных навыков детей. Правильно построенный процесс обучения, индивидуальный подход к каждому ученику и использование игровых форм занятий способствуют эффективному развитию умений и навыков у детей, делая занятия бадминтоном не только полезными, но и увлекательными для них.

1.3 Психофизические особенности учащихся 10-11 лет

В возрасте 10-11 лет дети находятся на этапе интенсивного физического и психологического развития. Физический рост и увеличение веса становятся заметными, что свидетельствует о переходе к новому этапу детского развития. У девочек в этом возрасте начинается период активного роста, в то время как у мальчиков он уже может замедлиться. Это связано с половыми особенностями и гормональными изменениями. Увеличение веса также играет важную роль, поскольку оно связано с ростом и развитием организма в целом. Важно помнить, что физическое развитие напрямую влияет на психологическое состояние

ребенка. Поэтому необходимо уделить особое внимание комплексному подходу к развитию детей данного возраста.

Одним из ключевых аспектов психофизического развития детей 10-11 лет является развитие подвижности. В этом возрасте дети активно участвуют в различных физических играх, занятиях спортом и физкультурных мероприятиях. Подвижные игры способствуют не только укреплению здоровья и развитию физических навыков, но и формированию координации движений, ловкости и гибкости. Педагоги и родители должны поощрять детей к занятиям спортом и активным играм, так как это способствует не только физическому, но и психологическому развитию.

Важным аспектом является также взаимосвязь между физическим и психологическим развитием детей 10-11 лет. Физическая активность способствует улучшению настроения, повышению самооценки и уверенности в себе. Дети, занимающиеся спортом, чаще проявляют инициативу, лучше справляются со стрессом и конфликтами. Поэтому важно поощрять детей к занятиям спортом и физической активности, так как это благоприятно сказывается на их психологическом развитии.[15]

Психологическое развитие детей 10-11 лет также имеет свои особенности. В этом возрасте дети начинают осознавать себя как индивидуумы, формируют свое мировоззрение и ценностные ориентации. Они становятся более самостоятельными и начинают проявлять интерес к самопониманию, развивается их критическое мышление, улучшается способность к абстрактному мышлению. Дети начинают осознавать свои эмоции и умения, что способствует формированию их личности. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и психологическое развитие может происходить в разное время и темпе. Важным аспектом психологического развития является формирование самооценки, которая определяет отношение ребенка к себе и своим способностям.

Одним из ключевых психологических аспектов развития познавательных навыков у детей 10-11 лет является их когнитивное развитие. В этом возрасте дети активно развивают способности к абстрактному мышлению, логическому мышлению, анализу и синтезу информации. Они начинают понимать сложные концепции и уметь применять их на практике. Поэтому важно создавать условия для стимулирования когнитивного развития детей через разнообразные учебные задания, игры и упражнения, способствующие развитию логического мышления и аналитических способностей.

Еще одним важным психологическим аспектом является эмоциональная составляющая развития познавательных навыков. Эмоции играют значительную роль в учебном процессе, поскольку влияют на мотивацию, внимание и интерес учащихся. Дети 10-11 лет могут испытывать различные эмоции во время учебы, такие как радость от успеха,

разочарование от неудачи, страх перед провалом. Поэтому важно создавать поддерживающую и позитивную обстановку в классе, поощрять усилия и достижения каждого ребенка, помогать им справляться с негативными эмоциями и развивать уверенность в своих силах.[15]

Таким образом, психологические аспекты играют важную роль в развитии познавательных навыков у детей 10-11 лет. Когнитивное развитие, эмоциональная составляющая, социальные навыки и мотивация – все эти аспекты взаимосвязаны и влияют на способности ребенка к обучению. Понимание и учет психологических особенностей детей этого возраста помогут создать эффективные методики и активности, способствующие развитию их познавательных навыков и успешному усвоению знаний.

Общение со сверстниками играет значительную роль в формировании самооценки детей 10-11 лет. В этом возрасте дети начинают осознавать свое место в коллективе, стремятся к признанию и уважению со стороны сверстников. Поэтому важно создавать условия для активного общения детей, организовывать групповые занятия, спортивные мероприятия, игры и конкурсы. Позитивный опыт общения с одноклассниками способствует формированию у детей уверенности в себе, развитию коммуникативных навыков и социальной компетентности. Поэтому важно создавать благоприятные условия для общения детей 10-11 лет, чтобы они могли развивать свои социальные навыки и укреплять свою самооценку.

Самооценка играет важную роль в психофизическом развитии детей 10-11 лет. Положительная самооценка способствует формированию уверенности в себе, мотивации к достижению целей и развитию самостоятельности. Самооценка определяет, как ребенок видит себя, свои способности, достоинства и недостатки. Педагоги и родители должны поощрять детей, поддерживать их достижения, помогать преодолевать трудности и развивать у них позитивное отношение к себе. Важно помнить, что самооценка формируется под влиянием окружающей среды, поэтому важно создавать благоприятные условия для развития здоровой самооценки у детей.[15]

Таким образом, психофизическое развитие детей 10-11 лет требует комплексного подхода, учитывающего взаимосвязь между физическим и психологическим развитием. Педагогические рекомендации должны направляться на стимулирование физической активности, организацию общения со сверстниками, формирование позитивной самооценки и развитие социальных навыков. Родители и педагоги играют ключевую роль в поддержании и развитии психофизического здоровья детей данного возраста, создавая условия для полноценного и гармоничного развития личности.

В ходе исследования психофизического развития учащихся в возрасте 10-11 лет было выявлено множество интересных и важных аспектов, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка в этом периоде. Основываясь на проведенном анализе, можно сделать ряд выводов и предложить рекомендации для педагогов и родителей, направленных на оптимизацию процесса развития детей.

Во-первых, физическое развитие детей 10-11 лет играет ключевую роль в формировании их здоровья и общего благополучия. Важно обеспечить детей правильным питанием, физическими упражнениями и полноценным отдыхом для стимулирования роста, увеличения мышечной массы и развития подвижности.

Во-вторых, психологическое развитие детей 10-11 лет тесно связано с их физическим состоянием. Педагогам и родителям следует уделять внимание не только умственному, но и эмоциональному состоянию ребенка, помогая ему развивать навыки саморегуляции, управления эмоциями и укрепления самооценки.

Третий аспект, который был рассмотрен в работе, – влияние общения со сверстниками на психологическое развитие детей. Взаимодействие с одноклассниками способствует формированию социальных навыков, развитию коммуникативных способностей и укреплению самооценки.

Кроме того, важно отметить роль самооценки в психофизическом развитии детей 10-11 лет. Положительное самовосприятие способствует улучшению общего самочувствия ребенка, его успехов в учебе и социальной адаптации.

Девиантное поведение детей 10-11 лет также требует особого внимания. Педагогам и родителям необходимо помогать детям развивать адекватные стратегии поведения, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Вывод

В ходе исследования были выявлены ключевые аспекты, которые не только подтвердили важность данной темы, но и позволили сформулировать вывод.

Проблема развития познавательной активности у детей требует комплексного подхода. Необходимо использовать разнообразные методы обучения, которые будут способствовать не только улучшению учебных способностей, но и стимулировать интерес к учебной деятельности.

Занятия бадминтоном оказывают значительное положительное влияние на здоровье школьников. Физическое развитие детей стимулируется через активные игровые процессы, способствуя укреплению мышц, улучшению координации движений и развитию выносливости. Бадминтон также оказывает благоприятное воздействие на

интеллектуальные способности детей, развивая стратегическое мышление, скорость реакции и концентрацию внимания.

Физическое развитие детей 10-11 лет играет ключевую роль в формировании их здоровья и общего благополучия. Важно обеспечить детей правильным питанием, физическими упражнениями и полноценным отдыхом для стимулирования роста, увеличения мышечной массы и развития подвижности. Психологическое развитие детей 10-11 лет тесно связано с их физическим состоянием. Педагогам и родителям следует уделять внимание не только умственному, но и эмоциональному состоянию ребенка, помогая ему развивать навыки саморегуляции, управления эмоциями и укрепления самооценки.

Использование бадминтона как средства развития познавательных навыков у учащихся начальных классов является эффективным и перспективным подходом, способствующим всестороннему развитию детей. Роль учителя в этом процессе неоценима, и его профессионализм и педагогический талант играют ключевую роль в формировании у детей интереса к занятиям и успешного развития их познавательных способностей.

Список использованных источников

1. Винокурова С.С. Психологические особенности развития познавательных навыков у детей младшего школьного возраста // Психология обучения. – 2010. – № 2. – С. 16–24.
2. Зинченко Л.П. Формирование познавательных навыков у детей 10-11 лет в процессе обучения // Педагогика. – 2012. – № 4. – С. 32–41.
3. Потлачук О.И. Практические методики развития памяти и внимания у детей школьного возраста // Вестник психологии и педагогики. – 2013. – № 3. – С. 78–85.
4. Андронов Н.С. Особенности развития мышления у детей в возрасте 10-11 лет // Психологический журнал. – 2011. – № 1. – С. 52–59.
5. Гаврилов Д.В. Воспитание у детей познавательных навыков с использованием игровых методик // Современная школа. – 2014. – № 5. – С. 20–27.
6. Ецин С.А. Эффективные методики развития критического мышления у детей 10-11 лет // Педагогический журнал. – 2017. – № 4. – С. 38–45.
7. Жуков Д.М. Развитие физических качеств школьников через занятия бадминтоном // Физкультура и спорт. – 2019. – № 4. – С. 46–52.
8. Тарасова Н.С. Оптимизация тренировочного процесса по бадминтону для улучшения здоровья школьников // Тренерское дело. – 2017. – № 3. – С. 13–19.
9. Белова А.В. Педагогические аспекты применения бадминтона для формирования здорового образа жизни у школьников // Педагогика и психология. – 2015. – № 4. – С. 39–45.
10. Миронов И.П. Эффективность использования занятий бадминтоном в учебном процессе для повышения здоровья школьников // Медицинские аспекты физической культуры и спорта. – 2018. – № 1. – С. 78–84.
11. Лебедева Н.И. Эффективность использования игровых элементов в занятиях по бадминтону на уроках физической культуры // Физическая культура и спорт. – 2014. – № 5. – С. 45–51.
12. Соколова О.А. Учебно-методические особенности обучения детей технике ударов в бадминтоне // Современное образование. – 2016. – № 9. – С. 63–70.
13. Морозов К.И. Возможности использования средств бадминтона для развития интеллектуальных способностей учащихся 4-5 классов // Образование и наука. – 2018. – № 11. – С. 82–89.

14. Никитин Д.А. Опыт применения игровых упражнений в процессе обучения познавательным навыкам на уроках физической культуры // Теория и практика современного образования. – 2019. – № 4. – С. 57–64.
15. Григорьева Н.С. Психомоторное развитие детей 10-11 лет: особенности и пути оптимизации. // Психология развития. – 2019. – № 4. – С. 55-62.