

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КУРСОВАЯ РАБОТА

Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4
классов с использованием подвижных игр

Б-ПО – 21 – ФК1 – 167078. 1386 – с. 21. 000. КР

Студент

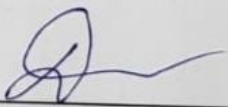
гр. БПО-21-ФК1



Е. А. Потетина

Руководитель

к.пед.н., доцент



Т. М. Дьяконова

Владивосток 2024

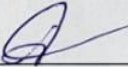
Директору института
Физической культуры и спорта
ВВГУ
О.А.Барабаш _____
студента группы БПО-21-ФК1
Потетиновой Елизаветы
Александровны
Ф.И.О. полностью
+79241222309,
Elizavetapotetinoва@gmail.com
Контактная информация студента: тел. и t-mail

Заявление

Прошу закрепить за мной тему курсовой работы
Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов
с использованием подвижных игр

Назначить научным руководителем
К.пед.н., доцент, Дьяконова Тамара Михайловна
(Ф.И.О. руководителя, должность)

Подпись студента  _____ /Потетина Е. А.
(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя  _____ /Дьяконова Т. М.
(инициалы, фамилия)

Дата «05» февраля 2024 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

ЗАДАНИЕ
на курсовую работу

Студенту группы БПО-21-ФК1

Ф.И.О. студента Потетинова Е. А.

Тема курсовой работы

Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов
с использованием подвижных игр

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить анализ литературных источников по проблеме исследования
2. Разработать комплекс подвижных игр
3. Внедрить комплекс подвижных игр

Основные источники информации, используемые для разработки темы:

Андреева И. Н., Бегиева Б. М., Айзенк Г.Ю., Маслоу А.Г., Выготский Л. С.,
Гоулмен Д., Низамова О. Н. Развитие интеллектуальных способностей
младших школьников // Образование и воспитание. 2020.

Срок представления работы 03 июня 2024 г.

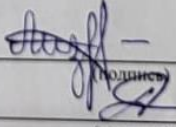
Дата выдачи задания 05 февраля 2024 г.

Студент Потетинова Е. А.

(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР Дьяконова Т. М.

(Ф.И.О.)



(подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы


КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК
подготовки и оформления курсовой работы

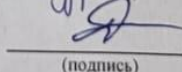
Студента Потетинова Елизавета. Александровна. группы БПО-21-ФК1
Тема Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов
с использованием подвижных игр

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	20.02–28.02 2024	выполнено
2	Подбор первичного материала, его изучение и обработка. Составление актуального списка источников	29.02–10.03 2024	выполнено
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	13.03.2024	выполнено
4	Разработка и представление руководителю одного из параграфов Первой главы	23.03.2024	выполнено
5	Разработка и представление руководителю следующего параграфа Первой главы	07.04.2024	выполнено
6	Разработка и представление руководителю заключительного параграфа Первой главы	28.04.2024	выполнено
7	Написание резюме по Первой главе Составление списка литературы	30.04.2024	выполнено
	Разработка презентации и доклада Получение отзыва научного руководителя	15.05.2024	выполнено
8	Защита Курсовой работы	21.05.2024	выполнено

Студент Потетинова Е. А.
(Ф.И.О.)

Руководитель ВКР Дьяконова Т. М.
(Ф.И.О.)


(подпись)


(подпись)

03 июня 2024

03 июня 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на курсовую работу

Студена группы БПО-21-ФК1 Потетиновой Е. А. направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура на тему «Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов с использованием подвижных игр».

Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений, так как одним из стратегических направлений современной образовательной политики государства является формирование у школьников эмоционального интеллекта.

Студент успешно справился с поставленной на данном этапе исследования задачей - изучения научно-методической литературы по проблеме формирования эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов с использованием подвижных игр.

За время исследовательской работы студент демонстрировал добросовестность, высокую ответственность, организационную оперативность и самостоятельность. Оригинальность текста курсовой работы составляет 63%.

Таким образом оформление и защита Курсовой работы полностью соответствует требованиям стандарта. Студент заслуживает оценку «Отлично».

Руководитель к.пед.н.,

доцент кафедры ФОСР _____



/Дьяконова Т. М./

Справка о проверке на наличие заимствований

Имя файла: БПО-21-ФК1 Потетина Е. А. Курсовая работа 27.05.docx
Автор: Потетина Е.А.
Заглавие: Развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов с использованием подвижных игр
Год публикации: 2024
Комментарий: *Не указан*



Подразделение: Кафедра ФОСР / ~
Коллекции: Интернет 2.0, Научные статьи 2.0, Русскоязычная Википедия, Англоязычная Википедия, Коллекция Энциклопедий, Библиотека Либрусек, Университетская библиотека, Коллекция КФУ, ВКР Российского университета кооперации, Коллекция АПУ ФСИН, Коллекция ПГУТИ, Репозиторий открытого доступа СПб гос. ун-та, Научная электронная библиотека "КиберЛенинка", ЦНМБ Сеченова, Авторефераты ВАК, Диссертации ВАК, Диссертации РГБ, Авторефераты РГБ, Готовые рефераты, ФИПС. Изобретения, ФИПС. Полезные модели, ФИПС. Промышленные образцы, Коллекция Руконт, Библиотека им. Ушинского, Готовые рефераты (часть 2), Открытые научные источники, НЭБ, БиблиоРоссика, Правовые документы I, Правовые документы II, Правовые документы III, Собрание законодательства Российской Федерации

📄 Результат проверки

Оценка оригинальности документа: 63%

Оригинальные фрагменты: 62,59%

Обнаруженные заимствования: 37,06%

Цитирование: 0,35%

63%

37%

Работу проверил: Дьяконова Т.М.

Дата: 27.05.24г.

Подпись:

Содержание

Введение	3
Глава 1 Теоретико-педагогические аспекты формирования эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов с использованием подвижных игр.....	5
1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов	5
1.2 Педагогический опыт организации подвижных игр позволяющих воздействовать на эмоциональную сферу учащихся	12
1.3 Психофизические особенности у обучающихся 3–4 классов.....	16
Список литературы	26

Введение

Актуальность исследования. Эмоциональный интеллект играет важную роль в повышении результативности обучения на уроках, способствуя эффективному обучению учеников. Эмоциональное образование может быть реализовано через различные методики, включая прямое обучение, создание специального психологического климата и вовлечение учеников и учителей. Развитие эмоционального интеллекта учащихся играет ключевую роль в формировании их образовательных достижений. Поэтому важно обратить внимание на развитие этого аспекта личности детей в школьной среде [1].

Развитие эмоционального интеллекта важно как для каждого человека, так и для общества в целом. Понимание и осознание своих чувств помогает нам лучше понимать других людей и строить с ними более гармоничные отношения, также эмоциональный интеллект улучшает качество жизни человека. Развитие эмоционального интеллекта зависит не только от внутренних ресурсов и когнитивных способностей человека, но и от внешних факторов. Семья, воспитание, культурные особенности и информационные технологии также играют важную роль. Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью развития эмоционального интеллекта.

Проблема исследования. Исследования по проблеме развития эмоционального интеллекта в современное время включают изучение различных компонентов, средств и методов. Основным противоречием, которое мы стремились разрешить в своём исследовании, является противоречие между всё более возрастающими требованиями современного школьного образования к результатам формирования у 3–4 классов эмоционального интеллекта и недостаточной проработанностью теоретических и практических аспектов, связанных с нашей темой [2].

Объект исследования. Физическое воспитание школьников.

Предмет исследования. Содержание разработанного комплекса подвижных игр для развития эмоционального интеллекта у обучающихся 10–11 лет.

Цель исследования. Обоснование разработанного комплекса подвижных игр для развития эмоционального интеллекта у обучающихся 10–11 лет.

Гипотеза исследования: Разработанные нами комплексы игр будут оказывать позитивное воздействие на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся 10–11 лет.

Задачи исследования:

- 1 Изучить анализ литературных источников по проблеме исследования.
- 2 Разработать комплекс подвижных игр для развития эмоционального интеллекта у учащихся 10–11 лет.

3 Внедрить комплекс подвижных игр.

Методы исследования:

- анализ литературных источников по психологии, педагогике, теории и методике физического воспитания;

- отбор и систематизация методических материалов по проблеме исследования;

- изучение и обобщение педагогического опыта;

- педагогическое наблюдение;

- социологический опрос в форме анкетирования и беседы;

- методы математической статистики для обработки показателей анкетного опроса.

Практическая значимость исследования заключается в том, в ходе исследования, разработан и апробирован методический комплекс подвижных игр по развитию эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 класса, который может быть использован на внеурочной деятельности по физической культуре.

Организация исследования. Исследование будет проводиться в три этапа:

1. В настоящее время проходит изучение отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме; происходит сбор эмпирического материала о состоянии проблемы развития эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов в массовой педагогической практике; конкретизируется объект и предмет исследования, формируются его методологические и концептуальные основания.

2. На втором этапе будет разработан комплекс подвижных игр для развития эмоционального интеллекта у учащихся 10–11 лет.

3. На третьем этапе планируется внедрить комплекс подвижных игр.

Апробация и внедрение исследования в практику осуществлялись на Международном форуме молодых учёных «Наука без границ» в 2024 г. в форме публикации статьи в журнал.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов с использованием подвижных игр

1.1 Психолого-педагогические подходы к формированию эмоционального интеллекта у обучающихся 3–4 классов

Эмоциональный интеллект играет важную роль в повышении результативности обучения на уроках, способствуя эффективному обучению учащихся. Эмоциональное образование может быть реализовано через различные методики, включая прямое обучение, создание специального психологического климата и вовлечение учеников и учителей [3]. Развитие эмоционального интеллекта учащихся играет ключевую роль в формировании их образовательных достижений. Умение выражать свои чувства и эмоции имеет большое значение. Однако не менее важно понимать и разделять чувства других людей. Психологи называют это эмоциональным интеллектом. Некоторые из них даже считают, что он может быть важнее IQ для достижения успеха в жизни.

Умственные способности важны для признания в различных сферах повседневной жизни. Айзенк утверждал: «Интеллект — это необходимый аспект разума, который включает в себя множество когнитивных способностей, таких как логика, планирование, решение проблем, адаптация, абстрактное мышление, понимание идей, использование языка и обучение» [4].

Однако есть и другие ключевые компоненты, способствующие успеху, такие как социальные навыки, эмоциональная адаптация, эмоциональная чувствительность, сочувствие, практический интеллект и мотивация. EI также фокусируется на характере и самоконтроле, включая способность откладывать удовольствия, терпение к разочарованиям и регуляцию импульсов. Эмоциональный интеллект (ЭИ) тесно связан с различными областями психологии, такими как нейробиология эмоций, теория саморегуляции и метапознания. Он также связан с поиском когнитивных способностей человека, которые выходят за рамки того, что обычно называют академическим интеллектом.

ЭИ — это относительно новая концепция, которая пытается объединить эмоции и познание. В начале прошлого века психология начала исследовать способности, связанные с социально-эмоциональной сферой психики. Ведущие специалисты в этой области, такие как Э. Торндайк, К. Спирман, Д. Векслер, Дж. Гилфорд, Г. Айзенк и другие, утверждали, что люди обладают различными способностями в понимании других людей и разумном поведении в человеческих отношениях.

Например, психолог Эдвард Торндайк в 30-х годах XX века представил понятие «социальный интеллект» как способность ладить с другими людьми. Десятью годами позже

Дэвид Векслер предположил, что различные эффективные компоненты интеллекта играют важную роль в успехе людей в жизни. В 50-е годы появилась школа мысли, известная как гуманистическая психология. Такие мыслители, как Абрахам Маслоу, считали необходимым уделять больше внимания различным способам, которыми люди могут наращивать эмоциональную силу, необходимую для организации своей жизни [5].

Ещё одна важная концепция, появившаяся в развитии ЭИ, — это понятие множественного интеллекта. Эта концепция была выдвинута в середине 1970-х годов Говардом Гарднером. Он предположил, что интеллект — это нечто большее, чем просто одна общая способность. Интеллект включается во все сферы жизни и способствует решению многих проблем, связанных с человеческими отношениями [6].

В 1985 году в докторской диссертации Уэйна Пейна впервые появился термин «эмоциональный интеллект». А в 1987 году Кейт Бисли в статье, опубликованной в журнале *Mensa Magazine*, использовала термин «эмоциональный фактор».

Эмоциональный интеллект (EI) относится к набору эмоциональных способностей, которые помогают нам быть успешными в реальной жизни, даже если наш общий интеллект не так высок. Некоторые исследования показали, что высокий уровень EI способствует улучшению социальных отношений для людей всех возрастов и более позитивному восприятию друг друга. Это, в свою очередь, положительно влияет на межличностные отношения. Более того, EI не только улучшает социальные отношения, но и повышает академическую успеваемость в период обучения. Также он благотворно влияет на психологическое благополучие.

В 1990 году миру был представлен термин «эмоциональный интеллект» как новое средство понимания человеческого интеллекта. Джон Д. Майер и Питер Соловей в своей статье «Эмоциональный интеллект» заявили о его значении. Их работа была новаторской, поскольку она показала, что человеческий интеллект определяется не только нашим познанием, но и эмоциональными реакциями и социальными взаимодействиями. Статья привела к новому пониманию того, как определять интеллект, и со временем была дополнена тестом IQ, который измеряет социальный и эмоциональный интеллект человека.

Д. Майер инициировал исследовательскую программу, направленную на разработку достоверных показателей эмоционального интеллекта и изучение его значения. В одном из исследований он обнаружил, что люди, которые могут точно воспринимать, понимать и оценивать эмоции других, гибко реагируют на изменения в социальной среде и создают поддерживающие социальные связи. Люди с развитым эмоциональным интеллектом используют свои эмоции, чтобы управлять своими мыслями и поведением, а также точно понимать свои чувства и других людей.

Дэниел Гоулман, американский психолог, писатель и научный журналист, представил концепцию 10 аспектов эмоционального интеллекта в своей книге «Эмоциональный интеллект» [7]. Он предположил, что эмоциональный интеллект является ключевым фактором успеха в жизни. Гоулман отметил, что эмоциональный интеллект состоит из 25 элементов, объединённых в пять кластеров: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки. Те, кто развивает свой эмоциональный интеллект, становятся более успешными и продуктивными. Развитие эмоционального интеллекта помогает снизить уровень стресса и конфликтных ситуаций, установить взаимопонимание, стабильность, преемственность и гармонию в отношениях. Люди имеют разные желания, потребности и способы выражения своих эмоций. Для того чтобы справиться с этим, необходимо обладать тактом и проницательностью, особенно если вы хотите добиться успеха в жизни [8].

Теория эмоционального интеллекта, разработанная Айзенком, может помочь в этом. **По Айзенку**

Самосознание включает в себя:

- эмоциональное осознание — способность распознавать и понимать свои эмоции и их влияние на поведение;
- точную самооценку — знание своих сильных и слабых сторон;
- уверенность в себе — осознание собственной значимости и способностей.

Саморегуляция включает в себя:

- самоконтроль — умение управлять своими эмоциями и импульсами;
- надёжность — соблюдение стандартов честности и порядочности;
- добросовестность — ответственность за свою работу;
- адаптивность — гибкость в обращении с изменениями;
- новаторство — открытость для новых идей и информации.

Самомотивация включает в себя:

- стремление к достижению — желание совершенствовать свою работу или достигать поставленных целей;
- обязательства — готовность соответствовать целям группы или организации;
- инициативу — готовность использовать возможности;
- оптимизм — настойчивость в достижении целей, несмотря на препятствия и неудачи.

Общественное признание включает в себя:

- сочувствие — понимание чувств других людей и интерес к их точке зрения;
- сервисную ориентацию — предвидение, признание и удовлетворение потребностей клиентов;

- развитие и укрепление своих способностей;
- использование разнообразия — создание возможностей через разных людей;
- политическую осведомлённость.

В модели ES-I Bar-On большое внимание уделяется навыкам общения, особенно эмоциональному интеллекту, который необходим для:

- * влияния — использования эффективной тактики убеждения;
- * коммуникации — отправки чётких и убедительных сообщений;
- * лидерства — вдохновения и направления групп и людей;
- * как катализатора изменений — инициирования или управления изменениями;
- * управления конфликтами — переговоров и разрешения разногласий;
- * создания связей — развития инструментальных отношений;
- * сотрудничества — работы с другими для достижения общих целей;
- * возможности команды — создания групповой синергии в достижении коллективных целей.

Модель ES-I Bar-On была разработана американским психологом Реувеном Бар-Оном для измерения эмоционально-социального интеллекта. Она описывает EI как совокупность взаимосвязанных эмоциональных и социальных компетенций, навыков и поведения, которые влияют на разумное поведение [9].

Модель Бар-Он можно разделить на две основные части:

1. Концептуализация или теория этой конструкции;
2. Психометрический аспект этой модели, который является её измерением.

Эти две части модели также называются «концептуальной моделью эмоционально-социального интеллекта Барона» и «психометрической моделью эмоционально-социального интеллекта Бар-Он» соответственно. При этом «модель эмоционально-социального интеллекта Бар-Она» относится как к концептуальным, так и к психометрическим компонентам этой модели, объединённым в одну нераздельную сущность. Модель Bar-On служит теоретической основой для инвентаризации эмоционального фактора (EQ-i). Эта модель была разработана для оценки различных аспектов эмоционального интеллекта и изучения его концептуализации.

Согласно модели Bar-On, эмоционально-социальный интеллект представляет собой совокупность взаимосвязанных эмоциональных и социальных навыков, компетенций и факторов, которые работают вместе. Они играют важную роль в том, насколько хорошо мы понимаем себя и других людей, насколько легко мы можем выражать свои мысли и эмоции, а также в том, как мы справляемся с повседневными задачами.

В отечественной психологии идея единства аффекта и интеллекта нашла отражение в работах таких учёных, как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и другие [10].

Л.С. Выготский первым обратил внимание на связь и взаимовлияние этих двух психических явлений. Он считал, что эмоции и интеллект обогащают друг друга: эмоции делают человеческую мысль более яркой, а анализ жёсткой логики может сделать эмоции более глубокими и осознанными. Однако подходы Л.С. Выготского к пониманию единства аффекта и интеллекта в процессе развития человека не получили должного развития в то время [11].

С.Л. Рубинштейн, анализируя специфику человеческого сознания, отметил, что эмоции и чувства занимают важное место в его структуре. Они служат сигналами о благополучии или неблагополучии, а также регулируют наше состояние и взаимоотношения с другими людьми.

В 2004 году российский психолог Д.В. Люсин предложил новую модель эмоционального интеллекта. Он определил эмоциональный интеллект как способность понимать и контролировать свои эмоции и эмоции других людей. Эта способность включает в себя распознавание эмоций, определение их причин и последствий, контроль внешних проявлений эмоций, а также личностный и межличностный эмоциональный интеллект. Д. В. Люсин утверждает, что теории эмоционального интеллекта (EQ) помогают предсказать успехи людей вне учебных заведений и объяснить, почему многие умные люди не добиваются ожидаемого прогресса. Когда EQ стал частью концепции интеллекта, стало понятно, что одного IQ недостаточно для определения и достижения успеха [12].

Автор А. А. Осипова подчёркивает, что школа играет важную роль в развитии эмоционального интеллекта. Когда ребёнок начинает учиться, он активно общается с одноклассниками, заводит друзей и участвует в жизни коллектива. Однако у него могут возникнуть проблемы в отношениях из-за трудностей с адаптацией или чрезмерной застенчивости.

В процессе обучения можно включить такой компонент, как самоконтроль. Ученикам следует разрешить оценивать свои действия и поступки самостоятельно. Важно давать детям возможность открыто говорить о своих чувствах и эмоциональном состоянии.

Физическое здоровье младшего школьника также играет большую роль в формировании его эмоционального интеллекта в этот период жизни.

В.С. Мухина отмечает, что физиологические изменения вызывают значительные перемены в психической жизни ребёнка. В центре психического развития стоит формирование произвольности, планирование выполнения программ действий и контроль. Происходит развитие высших психических функций и улучшение познавательных процессов, что позволяет младшим школьникам выполнять более сложные мыслительные операции.

В российской педагогике исследования, связанные с развитием эмоционального интеллекта, появились позже, чем в психологии, — в начале 2000-х годов. Первой работой в этой области стала кандидатская диссертация О. В. Хлупиной, защищённая в 2005 году. В ней рассматривается эмоциональный фактор процесса обучения школьников. В 2012 году К. С. Кузнецова исследовала особенности педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта школьников в учебном процессе [13].

В 2015 году докторскую диссертацию на эту тему защитила С. И. Попова. В её работе раскрываются специфика и методы педагогического регулирования эмоциональных состояний школьников.

Также было проведено исследование М. В. Краснова и его коллег, в котором сравнивались параметры эмоционального интеллекта городских и сельских школьников.

Однако, как показывают современные обзорные статьи (например, работа Е. А. Юргайте), знания об эмоциональном интеллекте у широкой массы педагогов, особенно учителей общеобразовательной школы, пока слабо сформированы. Научных трудов, охватывающих эту проблематику, выполненных педагогами-исследователями, крайне мало.

Т. М. Смирнова и М. Ю. Гудова отмечают, что новаторские модели образования, основанные на теории множественного интеллекта Г. Гарднера и теории эмоционального интеллекта Д. Гоулмена, обладают большим потенциалом возможностей для личностного развития [14]. Однако как на концептуальном, так и на практическом уровнях эти модели пока слабо освоены российскими исследователями.

Исследователи считают, что эмоциональный интеллект является основой психологического благополучия обучающихся в условиях начального общего и основного общего образования. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует эффективному формированию ключевых компетенций школьников в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Становление и развитие эмоционального интеллекта выступает фактором социальной и учебной успешности учащихся общеобразовательной школы, а также средством успешной социализации старшеклассников. Высокий уровень эмоционального интеллекта способствует формированию качеств успешной личности, начиная со старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

На уровне школ сделано немного экспериментальных (эмпирических) попыток разрабатывать авторские методики диагностики эмоционального интеллекта как школьников, так и учителей.

Отечественные учёные Е. С. Дмитриева и В. Я. Гельман выявляют взаимосвязь между уровнем эмоционального интеллекта школьников и динамикой его изменения в связи с результатами сдачи ЕГЭ. Они связывают различные эмоциональные состояния школьников (аффекты, чувства, настроения, стресс и пр.) с успехами в учебной деятельности.

В последние годы в условиях образовательного кризиса, вызванного пандемией коронавирусной инфекции и вынужденной изоляцией обучающихся и педагогов, формирование навыков эмоционального интеллекта детей и подростков особенно важно. Это возможно посредством внедрения специально разработанных упражнений и тренингов, которые начали предлагать некоторые российские педагоги и психологи. Однако таких материалов крайне мало и в них не всегда ощутимы научные основы междисциплинарного характера.

В 2019 году описаны первые результаты пилотных исследований отечественных учёных по внедрению экспериментальных программ развития эмоционального интеллекта в системе школьного образования. Эмпирические данные свидетельствуют о явном повышении уровня эмпатии школьников, развитии их способности к сопереживанию, чуткости к чувствам других людей, а также об улучшении психологической атмосферы в классе и развитии коммуникативных и социальных навыков учащихся.

Данные тенденции подтверждают необходимость разработки методологических основ формирования эмоционального интеллекта на уровнях начального общего и основного общего образования с обоснованием психолого-педагогических условий реализации данного процесса. Основанием для этого служит соответствующая законодательная и нормативно-правовая основа: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования, другие нормативные документы.

Адресатами и исполнителями программ формирования эмоционального интеллекта школьников должны стать органы исполнительной власти в сфере управления образованием, руководители научно-исследовательских организаций и образовательных организаций высшего и профессионального дополнительного образования для педагогических кадров, другие ответственные и заинтересованные лица и организации [15].

Можно сказать, что развитие эмоционального интеллекта является основой для формирования личностных и профессиональных качеств человека. Эмоции играют важную роль в любой деятельности и могут оказывать непосредственное влияние на неё. Поэтому человеку важно развивать свой эмоциональный интеллект, который включает в себя знания о различных эмоциях, умение их контролировать и применять нравственные ориентиры. Эти навыки могут меняться на протяжении всей жизни, но их основа закладывается в младшем школьном возрасте.

В настоящее время понятие эмоционального интеллекта интересует многих исследователей. Они пришли к выводу, что высокий интеллект сам по себе не гарантирует успеха и счастья в жизни. В деловых отношениях эмоции играют важную роль при принятии решений, поэтому можно предположить, что есть нечто более значимое, чем просто высокие когнитивные способности.

Эмоциональный интеллект отличается от абстрактного и социального интеллекта, которые раскрывают связи и законы внешнего мира. Он представляет собой взаимосвязь внутреннего мира человека с реальностью и его поведением. На данный момент существует множество способов демонстрации эмоционального интеллекта и его положительного влияния на способность понимать и принимать себя и других, а также на развитие эмпатии, направленности личности на других и самоорганизации в жизни.

1.2 Педагогический опыт формирования эмоционального интеллекта с использованием подвижных игр

Эффективность развития эмоционального интеллекта у школьников во многом зависит от создания подходящих условий для этого процесса. Младший школьный возраст считается наиболее благоприятными для формирования эмоционального интеллекта, поскольку именно в этот период происходит активное развитие всех его составляющих: социальных навыков, эмпатии, самосознания, саморегуляции и мотивации к различным видам деятельности.

Эмоциональный интеллект представляет собой сложную структуру, элементы которой формируются естественным путём в разное время. Если этот процесс не контролируется и не стимулируется, то он может протекать неравномерно и занимать много времени. Однако целенаправленное развитие эмоционального интеллекта в культурно-образовательной среде, такой как семья и образовательные учреждения, позволяет оптимизировать и ускорить этот процесс.

Для того чтобы эффективно развивать эмоциональный интеллект школьников, разработчикам образовательных программ необходимо чётко определить цели, задачи, содержание, методы, формы и критерии оценки развития этого навыка. Все эти аспекты в педагогической теории объединяются под термином «педагогические условия».

Исходя из оптимальных педагогических условий, рассмотрим возможности и особенности развития эмоционального интеллекта у школьников.

1. Цели формирования эмоционального интеллекта школьников.

Целью образовательных программ, направленных на развитие эмоционального интеллекта учащихся 10–11 лет, является развитие их психоэмоциональной сферы в контексте последующей социализации и подготовки к взрослой жизни в информационном обществе.

2. Задачи формирования эмоционального интеллекта школьников.

Развитие эмоционального интеллекта детей и подростков в системе школьного образования включает решение следующих задач:

а) помочь учащимся осознавать и определять свои эмоции, а также в некоторой степени управлять ими, контролируя свои чувства с помощью психологических методов;

б) научить детей и подростков замечать и понимать основные эмоции других людей (радость, гнев, печаль и т. д.), исходя из вербальных и невербальных проявлений, таких как поза, жесты, мимика, интонация, предполагаемые мотивы и оценка окружающей действительности;

в) способствовать формированию личности ребёнка как успешного человека в различных видах деятельности на всех этапах своего жизненного пути, включая учебную и социальную успешность;

г) воспитывать эмпатию, чувства сострадания и сопереживания;

д) развивать у учащихся способность к самообладанию и контролю своей эмоциональной сферы, обучая их методам поведения в конфликтных ситуациях и оптимальным способам выхода из них.

Программы по развитию эмоционального интеллекта можно использовать во внеурочное время, например, в системе дополнительного образования.

В основе этих программ лежит нравственное воспитание и практико-ориентированные материалы, которые максимально приближены к реальным жизненным ситуациям. Это помогает развивать навыки социализации, коммуникации и формировать активную жизненную позицию у обучающихся.

Во внеурочной деятельности одним из ключевых компонентов развития эмоционального интеллекта являются психологические тренинги и упражнения. Они направлены на развитие навыков управления своими эмоциями и понимания эмоций других людей.

При отборе содержания образования важно учитывать аксиологическую составляющую. Она помогает формировать систему духовных ценностей у ребёнка, развивать взаимовыручку, взаимопомощь, умение работать и общаться в группе, а также повышать социометрический статус каждого члена коллектива. Это включает в себя и развитие лидерских качеств.

Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников может быть реализован с помощью метода психогимнастики. Борис Дмитриевич Карвасарский, автор книги, описывает этот метод так: «Невербальный метод групповой работы, который предполагает выражение

переживаний, эмоциональных состояний и проблем с помощью движений, мимики и пантомимики. Позволяет проявлять себя и общаться без помощи слов» [16].

Цель метода психогимнастики — узнать и изменить личность. Этот метод, прежде всего, фокусируется на обучении элементам техники выразительных движений, усилении эмоций, формировании превосходящих чувств и приобретении саморегуляции. Изучая разнообразные эмоции, ребята учатся управлять ими, распознавать эмоции других людей, а затем осваивают азбуку эмоционального состояния мира людей.

Психогимнастические методы помогают сохранить эмоциональное благополучие детей, развивают их воображение и способствуют снятию эмоционального напряжения. Они удобны для реализации как в индивидуальной, так и в групповой форме работы. Эти методы способствуют самовыражению, преодолению барьеров в социальном взаимодействии и имеют опору на естественные механизмы развития ребёнка.

На занятиях психогимнастикой дети учатся выражать свои эмоции через выразительные движения. Каждый урок включает в себя ритм, пантомиму, игры и коллективные танцы. Урок разделён на три этапа: снятие стресса с помощью физических нагрузок (бег, ходьба), пантомима (поведение в разыгрываемых ситуациях, этюды) и заключительный этап — закрепление чувства принадлежности к группе (игры и танцы) [17].

Метод психогимнастики помогает детям развивать свои эмоции и учиться управлять ими, а также эмоциями других людей. Это способствует развитию эмоционального интеллекта в целом.

В психогимнастических занятиях могут участвовать как младшие школьники, так и взрослые, такие как родители и учителя. В игровой форме дети изучают мир эмоций и учатся управлять ими. Упражнения направлены на развитие двигательных, эмоциональных и коммуникативных навыков ребёнка.

«Психогимнастика, как метод развития эмоционального интеллекта младших школьников, помогает формировать стереотипы эмоционального поведения, соответствующие социально одобряемым нормам. Дети также учатся саморегуляции и самоконтролю. Этот метод развивает у ребёнка способность преодолевать различные проблемные ситуации. Младшие школьники понимают, что между их эмоциями, чувствами и мыслями существует взаимосвязь, и осознают, что неблагоприятные эмоциональные реакции могут быть вызваны не только конкретной ситуацией, но и реакцией самого ребёнка на неё» [18].

Дети в младшем школьном возрасте находятся в периоде активного формирования своей эмоциональной сферы, поэтому развитие эмоционального интеллекта в этом возрасте имеет особое значение.

Одним из эффективных способов развития эмоционального интеллекта у детей является использование подвижных игр. Подвижные игры способствуют не только физическому развитию детей, но и развитию их эмоциональных навыков и умений. Играя, дети учатся контролировать свои эмоции, выражать их, а также понимать эмоции других людей.

Игры для развития эмоционального интеллекта могут быть разнообразными. Например, игры, в которых дети должны показать разные эмоции с помощью мимики и жестов, помогают им осознавать и выражать свои чувства [19]. Такие игры способствуют развитию эмоциональной отзывчивости и эмпатии у детей.

Кроме того, игры, направленные на развитие эмоционального интеллекта, могут включать в себя упражнения по саморегуляции эмоций. Например, игра "Островок спокойствия" помогает детям научиться успокаивать себя в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности и стресса. В этой игре дети выполняют специальные упражнения дыхания и расслабления, что способствует развитию навыков самоконтроля и управления эмоциями [20].

Важным аспектом развития эмоционального интеллекта у детей является также умение распознавать эмоции в себе и других людях. Для этого можно использовать игры, в которых детям предлагается анализировать выражение лица, жесты и интонацию, чтобы определить эмоциональное состояние человека. Такие игры способствуют развитию навыков эмоционального восприятия и понимания.

Подвижные игры могут помочь детям научиться справляться с негативными эмоциями, такими как злость или раздражение. Например, игра, в которой дети могут выразить свои эмоции через движения тела, позволит им освободиться от накопившегося стресса и напряжения. Для развития эмоционального интеллекта учащихся 10–11 лет также важно умение эмпатии и понимания чувств других людей. Подвижные игры, которые включают в себя элементы сотрудничества и взаимопонимания, способствуют формированию эмпатии у детей. Например, игра, в которой необходимо работать в паре или в команде, поможет детям научиться слушать друг друга, проявлять заботу и поддержку.

Игры, представленные в различных методиках, способствуют не только развитию физических навыков, но и улучшению эмоциональной сферы учащихся. Например, одной из игр, которая помогает детям развивать эмоциональный интеллект, является игра "Эмоциональный переполох". В ходе этой игры дети учатся распознавать свои эмоции и эмоции других участников, что способствует развитию навыков эмпатии и социального взаимодействия.

Другой методикой, которая позволяет развивать эмоциональный интеллект у детей, является использование игры "Островок безопасности". В рамках этой игры дети учатся

выражать свои чувства и эмоции, обсуждать их с педагогом и сверстниками, что способствует формированию навыков самовыражения и конструктивного общения.

Также важным аспектом развития эмоционального интеллекта у младших школьников является игра "Эмоциональный карнавал". В процессе этой игры дети имеют возможность показать и интерпретировать различные эмоции через жесты, мимику и слова, что способствует развитию навыков самовыражения и эмоциональной открытости.

Роль педагога в развитии эмоционального интеллекта учащихся является крайне значимой и ответственной. Учителя несут на себе огромную ответственность за формирование эмоциональной компетенции учащихся, поскольку их деятельность направлена не только на передачу знаний, но и на развитие личности каждого ребенка.

Педагоги должны учитывать психологические аспекты, такие как эмоциональные факторы, воображение, фантазия и другие, чтобы помочь детям развивать навыки управления своими эмоциями. Знание психологии учащихся также играет важную роль в этом процессе [21].

Важно понимать, что в школьном возрасте происходит активное эмоциональное становление детей, а также совершенствование их самосознания. Педагоги должны способствовать развитию гибкости всех психических процессов у учащихся, что в свою очередь способствует формированию эмоционального интеллекта.

Педагогическая деятельность учителя является ключевым источником и фактором развития эмоционального интеллекта учащихся. Взаимодействие с учителем в процессе обучения позволяет детям осознавать свои эмоции, развивать навыки саморегуляции и эмпатии, что важно для успешной социальной адаптации и общения.

Таким образом, роль педагога в развитии эмоционального интеллекта учащихся, несомненно, огромна. Педагоги играют важную роль в формировании у детей навыков управления эмоциями, развитии эмпатии и социальных навыков, что важно для успешной адаптации в современном обществе.

1.3 Психофизические особенности у обучающихся 3–4 класса

Чтобы лучше понять, как эмоциональный интеллект и познавательная деятельность связаны между собой, мы проанализировали возрастной период, в котором проводим наше исследование. Мы хотим выяснить, как комплекс подвижных игр влияет на развитие эмоционального интеллекта.

В возрасте 10–11 лет завершается формирование основных характеристик младшего школьного возраста. Их можно сравнить с фундаментом дома. То есть, к этому возрасту у

ребёнка уже заложены базовые черты характера и способности, на основе которых будет продолжаться его развитие в подростковом периоде.

Однако стоит учесть, что развитие детей происходит неравномерно из-за особенностей их темперамента, типа нервной системы, здоровья, семейной ситуации и методов воспитания. Поэтому у одного и того же ребёнка одни характеристики уже полностью сформированы, а другие находятся в процессе развития.

Прежде всего, следует отметить развитие произвольности познавательных процессов, таких как внимание и память. Также важным новообразованием является познавательная рефлексия — способность осознавать причины учебных успехов и неудач.

В этом возрасте ребёнок начинает узнавать и дифференцировать свои личностные качества, что способствует развитию личностной рефлексии. Он постепенно осознаёт потребность в саморазвитии и может понять некоторые аспекты своего внутреннего источника активности.

Также в этом возрасте ребёнок начинает осознавать свои права и обязанности. Важно, чтобы он перестал делать акцент только на своих правах («Я так хочу»), что может свидетельствовать о некоторой социальной незрелости, и принял необходимость выполнения социальных обязанностей.

Самооценка ребёнка становится более устойчивой. Он начинает адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны. Важно понимать, что в этот период у ребёнка формируется чувство «умелости и компетентности», то есть осознание своей способности хорошо выполнять порученные ему задачи. Если этого не происходит, может возникнуть чувство глубокой неполноценности.

Общение становится более зрелым. В отношениях со взрослыми ребёнок начинает различать значимых людей и обычных. Этот процесс начинается с того, что ребёнок замечает и обсуждает достоинства и недостатки педагога, а заканчивается умением сравнивать своего педагога с другими учителями и родителями.

Сверстники становятся более важными для ребёнка. Их мнение часто перевешивает мнение значимых взрослых. Развивается сотрудничество и социальный интерес — способность интересоваться другими людьми и участвовать в их жизни. Также активизируется межполовое общение. Дети могут рассматривать сверстников одного пола как соперников. Внимание детей противоположного пола можно привлечь различными способами: подарками, ссорами, поддразниванием, толчками. В этот период дети начинают осознавать ценностные ориентации. Они понимают разницу в социальных статусах и формируют своё отношение к этому. Развиваются нормативные социальные страхи: страх не соответствовать общепринятым нормам

и образцам поведения (например, страх сделать что-то неправильно, опоздать и т. д.). Также возникает опасность перерождения нормальных страхов в невротические.

Четвёртый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребёнка. Четвероклассники — это выпускники начальной школы. Этот факт во многом определяет взаимодействие взрослых с детьми данного возраста. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет взрослых обращать первостепенное внимание на учебные умения и навыки четвероклассников. К четвёртому классу у большинства детей уже формируется индивидуальный стиль учебной работы. Этот стиль хорошо прослеживается при подготовке домашних учебных заданий. Например, некоторые дети приступают к урокам сразу после прихода из школы, а другим требуется отдых разной продолжительности. Кто-то быстро и легко включается в работу, а у других много времени занимает подготовительный период.

Также можно заметить различия в том, с каких учебных предметов дети начинают выполнять домашние задания. Одни начинают с трудных предметов, другие — с лёгких. Некоторые дети лучше усваивают материал с опорой на графические изображения (рисунки, схемы и т. п.), в то время как другие предпочитают словесное объяснение. Различия в общем подходе к выполнению учебной работы связаны с индивидуально-типологическими особенностями детей, их работоспособностью, спецификой познавательного развития, преобладающим типом восприятия и переработки информации, а также с неодинаковым интересом к различным учебным предметам. Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению учебных заданий, но и в использовании школьниками различных учебных умений и навыков. Владение этими навыками означает, что ребёнок научился учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, при необходимости, добывать их самостоятельно.

Третий класс — это важный этап в жизни младшего школьника. Многие учителя замечают, что именно с этого года дети начинают более осознанно относиться к учёбе и проявлять активный интерес к знаниям.

Это связано с тем, что в этот период происходят значительные изменения в общем интеллектуальном развитии детей. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами наблюдается скачок в умственном развитии учащихся. На этом этапе активно формируются мыслительные операции, развивается вербальное мышление, которое оперирует понятиями.

Новые возможности мышления становятся основой для дальнейшего развития других познавательных процессов, таких как восприятие, внимание и память. Как писал известный

детский психолог Д. Б. Эльконин, «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

Также активно развивается способность ребёнка управлять своими психическими процессами. Он учится владеть вниманием, памятью и мышлением.

Эти изменения в интеллектуальном развитии третьеклассников важно использовать в развивающей работе с детьми. Психологу важно подчеркнуть в беседе с родителями, что они могут оказать существенную помощь в проведении такой работы, направленной на развитие потенциала детей этого возраста.

В младшем школьном возрасте успешность обучения напрямую зависит от уровня развития внимания. Ученики с хорошими показателями внимания, как правило, показывают лучшие результаты в учёбе.

Исследования показывают, что разные свойства внимания играют разную роль в успешности обучения по разным предметам. Например, при изучении математики важен объём внимания, для успешного усвоения русского языка необходимо развитое распределение внимания, а для обучения чтению — устойчивость внимания.

Таким образом, развивая различные аспекты внимания, можно повысить успеваемость по разным предметам. Однако стоит отметить, что разные свойства внимания поддаются развитию в разной степени. Например, объём внимания изменяется незначительно (увеличивается примерно в 2,1 раза на протяжении младшего школьного возраста), в то время как распределение, переключение и устойчивость внимания можно и нужно тренировать.

Младший школьный возраст — это период, когда дети особенно восприимчивы к обучению и развитию. В этом возрасте формируются мотивы учения, устойчивые познавательные потребности и интересы. Дети осваивают продуктивные приёмы и навыки учебной работы, учатся учиться.

Также в младшем школьном возрасте раскрываются индивидуальные особенности ребёнка. Он учится контролировать себя, организовывать свою деятельность и регулировать своё поведение. Формируется адекватная самооценка, развивается критичность по отношению к себе и окружающему миру.

В этот период дети усваивают социальные нормы и нравственные ценности, учатся общаться со сверстниками и устанавливать прочные дружеские контакты. Поэтому так важно, чтобы каждый ребёнок достиг успехов на этом этапе развития своего ЕІ.

Если в младшем школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения учиться, не научится дружить и не обретёт уверенность в своих способностях, то сделать это в дальнейшем будет гораздо труднее и потребует больших усилий. Поэтому задача

педагогов и родителей — создать условия для полноценного развития детей в этом возрасте. Младшие школьники отличаются доверчивым и эмоциональным поведением. Это объясняется тем, что кора головного мозга у них ещё недостаточно развита по сравнению с подкорковыми структурами. Постепенное созревание коры приводит к тому, что дети становятся более сдержанными в проявлении эмоций, их поведение становится более контролируемым и осмысленным.

Кроме того, в младшем школьном возрасте активно развиваются интеллектуальные способности, формируются абстрактно-логические формы мышления. Однако детям всё ещё сложно критически оценивать свои действия и действия окружающих. В процессе обучения и воспитания важно использовать методы, которые не испугают детей, не погасят их доверие, эмоциональность, умение чувствовать и удивляться.

Младшие подростки с особым интересом относятся к внеучебным занятиям, где они могут применить свои новые навыки и проявить себя. Они стремятся быть активными и участвовать в деятельности вместе со сверстниками.

Для педагога важно помочь каждому ученику почувствовать свою ценность и значимость, а также развить его как личность, сочетающую в себе высокие моральные качества, творческую индивидуальность и способность к саморазвитию и самореализации.

С этой целью учитель должен организовать деятельность, которая позволит каждому ученику найти себя и раскрыть свою индивидуальность. Опыт показывает, что эффективность обучения зависит от способности педагога создавать ситуации, в которых школьники сотрудничают с учителем и друг с другом.

Возраст 10-11 лет – это период, когда двигательная активность ребёнка активно развивается. В это время формируются различные координационные механизмы, которые обеспечивают высокий уровень развития организма и взаимодействие разных органов и систем.

Однако организм ребёнка ещё не до конца сформирован, особенно когда речь идёт о длительных и интенсивных упражнениях. В такие моменты проявляются незрелость и недостаточность компенсаторных механизмов в организме и общей системе рефлекторной регуляции. В этот период, который предшествует половому созреванию, различия между мальчиками и девочками в некоторых показателях не так заметны. Однако со временем эти различия становятся более выраженными.

У младших школьников происходит активное развитие быстроты – комплексного физического качества, которое характеризует способность совершать двигательные действия за минимальное время. Быстрота может определяться по времени ответной реакции на внешний

раздражитель, времени одиночного движения или темпу движений. При этом все эти проявления быстроты не связаны между собой.

При формировании основных физических качеств у младших школьников важно учитывать особенности их индивидуального развития и так называемые сенситивные периоды. Выявить такие периоды для проявления различных физических качеств у ребёнка — сложная задача. Однако если целенаправленно развивать конкретное качество с помощью соответствующих средств физического воспитания в сенситивный период, результат будет более заметным, а количество используемых средств и затраченное время — меньше. Таким образом, критические периоды в развитии физических качеств ребёнка являются наиболее чувствительными к педагогическому воздействию.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст характеризуется интенсивным физическим ростом. Дети быстро вытягиваются, при этом их нервно-психическое развитие может отставать от физического. Это приводит к временному ослаблению нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве и повышенной потребности в движении.

Изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: торможение, необходимое для сдерживания и самоконтроля, становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению остаётся высокой, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Основные новообразования младшего школьного возраста:

- 1) Произвольность — способность сознательно управлять своим вниманием, следовать указаниям учителя;
- 2) Внутренний план действия — способность выполнять действия про себя, во внутреннем плане;
- 3) Рефлексия — способность анализировать свои действия и мысли.

Эти новообразования позволяют психике младшего школьника достичь уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе. Они формируются под влиянием требований, предъявляемых учебной деятельностью.

Четвёртый год в младших классах — это завершение первого этапа школьной жизни ребёнка. Четвероклассники готовятся перейти в среднюю школу. Это непростой возраст. Психологи выделяют два периода в жизни ребёнка: младший школьный возраст (7–10 лет) и подростковый возраст (11–15 лет). Возраст 10–11 лет находится как бы между этими двумя периодами. Ребёнок ещё не подросток, но уже и не младший школьник. В этом возрасте девочки

и мальчики становятся частично неуправляемыми, как подростки. С другой стороны, они очень гибкие, готовы к переменам и открыты для сотрудничества.

В этот период дети становятся особенно зависимы от своих сверстников. Это особенно заметно в семьях, где родители либо слишком строги, либо, наоборот, проявляют излишнюю снисходительность к поведению ребёнка. В семьях, где царят тёплые и доверительные отношения, где ребёнок чувствует любовь и поддержку близких, а также где существует баланс между требовательностью и доброжелательностью, этот период проходит легче. В таких семьях есть свои традиции, каждый член семьи знает свои обязанности и всегда готов прийти на помощь.

У большинства школьников начинают различаться учебные интересы, и складывается разное отношение к предметам. Некоторые дисциплины нравятся больше, другие – меньше. Предпочтения в учебных предметах во многом зависят от индивидуальных особенностей ребёнка. Но что делать, если у ребёнка нет ярко выраженных предпочтений? Психологические исследования показывают, что неспособных детей не существует. Даже если школьник не проявляет особых успехов в учёбе и кажется безразличным ко всем предметам, у него обязательно есть склонность к лучшему усвоению материала определённого содержания. Именно такие склонности, которые указывают на более сильные стороны развития ребёнка, важно поддерживать.

В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие терморегуляции. Формируются механизмы физической терморегуляции, то есть способность организма поддерживать постоянную температуру тела не за счёт производства дополнительного тепла, а путём ограничения теплоотдачи через поверхность кожи. К 10 годам у ребёнка этот механизм уже достаточно развит и по своей эффективности мало отличается от механизма, характерного для взрослого человека. Все элементы, составляющие сложную функциональную систему аэробного энергообеспечения организма, идеально согласованы и взаимодействуют оптимальным образом. Очевидно, что такая тонкая регуляция физиологических процессов не может осуществляться без соответствующего уровня зрелости и тренированности центрального аппарата управления.

Возраст от 7 до 10 лет считается оптимальным для развития произвольных движений. В этот период существуют благоприятные условия для быстрого освоения и совершенствования сложных движений. Морфологические признаки коркового отдела двигательного анализатора ребёнка приближаются к характеристикам взрослого человека. Рецепторный аппарат двигательной системы также достигает зрелости.

В период от 7 до 12–14 лет завершается морфологическое созревание двигательной коры мозга. К этому возрасту полностью развиваются чувствительные и двигательные окончания мышечного аппарата.

Возраст от 7 до 10 лет является новым этапом в формировании акта ходьбы. Показатели структуры шага и ходьбы становятся близкими к показателям взрослых. Темп ходьбы становится равномерным, длина шага стабильной, а ускорение темпа связано с увеличением длины шага.

К возрасту 9–10 лет иннервационная структура двигательной координации становится более устойчивой к влиянию дополнительных нагрузок и различных факторов, мешающих реализации движения. Для качественной реализации моторной программы при выполнении движений, особенно на начальных этапах формирования навыков, требуется напряжённый зрительный контроль. Зрительный контроль выступает в качестве ведущего механизма обратной связи как в процессе онтогенетического развития, так и в процессе формирования произвольных движений.

В младшем школьном возрасте активно развиваются механизмы произвольного внимания. К концу дошкольного периода, по мере созревания лобных долей мозга, ребёнок приобретает способность планировать свои ближайшие действия и управлять своей активностью в соответствии с задачами, которые ставит перед ним взрослый, даже если эти задачи не всегда совпадают с его желаниями. Однако эта способность ещё не является устойчивой, и произвольная деятельность, основанная на внимании, может легко вытесняться интересными занятиями, которые привлекают ребёнка.

Произвольное внимание, которое развивается у детей в младшем школьном возрасте, позволяет им избирательно концентрироваться на определённых областях коры больших полушарий в пространстве и времени. Это способствует эффективному решению различных задач.

Младший школьный возраст считается сенситивным периодом для формирования произвольности. Используя желание детей получить положительное эмоциональное подкрепление и создавая условия, которые делают познавательную деятельность привлекательной, взрослые могут использовать высокую пластичность детского мозга для развития внимания к учебному материалу. Это помогает направить внимание ребёнка в русло учебной мотивации.

Таким образом, в период младшего школьного возраста функциональные возможности ребёнка значительно увеличиваются по мере того, как мозг созревает и становится более структурно и функционально развитым.

Итак, можно выделить основные потребности детей младшего школьного возраста. Это потребность в физическом развитии, общении со сверстниками и двигательной активности. Удовлетворение этих потребностей как на физиологическом, так и на психологическом уровне может быть включено в комплекс разработанных нами подвижных игр. При этом необходимо учитывать все особенности этого возраста.

Выводы по 1 главе

В нашей работе мы изучаем, как подвижные игры могут помочь в развитии эмоционального интеллекта у учащихся 3–4 классов. Мы считаем, что использование подвижных игр может заинтересовать детей и способствовать развитию их эмоционального интеллекта.

Психологи и педагоги предлагают множество различных методов и приёмов для развития эмоционального интеллекта. Это говорит о том, что данный феномен сложен и не до конца изучен. Возможно, в будущем мы сможем разработать новые или улучшить существующие способы развития этого качества личности.

Понятие «эмоциональный интеллект» постоянно развивается и меняется под влиянием различных факторов. Это влияет на развитие дидактики и создаёт условия для исследований, направленных на изучение влияния социально-педагогических факторов на развитие эмоционального интеллекта.

Подводя итог, можно выделить основные потребности детей младшего школьного возраста: физическое развитие, общение со сверстниками и двигательная активность. Удовлетворение этих потребностей, как физиологических, так и психологических, можно включить в комплекс подвижных игр, разработанный с учётом особенностей детей этого возраста.

Список использованных источников

1. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 57-65.
2. Бегиева Б.М. Средства интеллектуального развития младших школьников / Б.М. Бегиева, А.А. Кабжихов // Вопросы науки и образования. – 2020. № 25 (109). С. 19-22. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sredstva-intellektualnogo-razvitiya-mladshihkolnikov> (дата обращения: 20.04.2024)
3. Эмоциональный интеллект в образовании [Электронный ресурс] // anrotech.ru - Режим доступа: <https://anrotech.ru/blog/emotsionalnyj-intellekt-v-obrazovanii-kak-effektivno-integrirovat-uroki-po-razvitiyu-empatii-v-uchebnyj-plan/>, свободный.
4. Айзенк Г. Ю. Природа интеллекта. Битва за разум! Как формируются умственные способности. М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. 352 с.
5. Маслоу А. Г. Мотивация и личность/Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. СПб. : Евразия, 1999. С. 375.
6. Хлевная Е. А., Штроо В. А. От науки к практике: по итогам II международной научно-практической конференции «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» // Организационная психология. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-nauki-k-praktike-po-itogam-ii-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-rabotayuschiy-emotsionalnyj-intellekt-v-biznese-i> (дата обращения: 18.03.2024).
7. Гоулмен Д. Деструктивные эмоции // Пер. с англ. О.Г. Белошеев. Минск. : ООО «Попурри», 2005. 672 с
8. Гоулмен Д. Эмоциональный интеллект. М. : АСТ : Астрель, сор. 2011. 478 с.
9. Bar-On R. The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). Psicothema 2006, 18, 1–28.
10. Выготский Л. С. История развития высших функций. М. : Академия, 2012. 436 с.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 4. Детская психология под редакцией Д. Б. Эльконина. М., 1984.
12. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям: сб. ст. / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М. : ИП, 2009. 350 с.
13. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Саратов, 2012. 25 с.
14. Смирнова Т.М., Гудова М.Ю. Применение теории эмоционального интеллекта в педагогике [Электронный ресурс]. 2022. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/109074/1/978-5-7996-3441-4_2022_020.pdf (дата обращения: 18.04.2024).

15. Исаева О.М., Савинова С.Ю. Развитие эмоционального интеллекта: обзор исследований // Современная зарубежная психология. 2021. Том 10. №. 2. С. 105–116.
16. Кириченко К. В. Эмоциональный интеллект как психологическая категория // Международный студенческий научный вестник: электрон. Науч. Журн. 2018. № 5. Режим доступа: <https://eduherald.ru/pdf/2018/5/18926.pdf> (дата обращения: 01.05.2024).
17. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль : «Академия развития», 2016. 208 с.
18. Панкратова А. А. Эмоциональный интеллект: смешанные модели способностей и методики диагностики // Вопросы психологии. 2020. № 1. С. 154-164.
19. Суровцева Н. Н. Изучение эмоционального интеллекта младших школьников // Актуальные вопросы педагогики : сб. науч. Тр. Пенза, 2020. С. 138-144. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42455466> (дата обращения: 05.05.2024).
20. Юрьева О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социальноэкономические науки. 2019. №1. С. 55-65.
21. Низамова О. Н. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников // Образование и воспитание. 2020. №3 (29). С. 36-38. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5311/> (дата обращения: 10.05.2024).