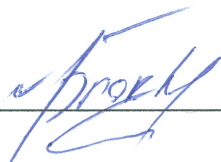


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент  
гр. БПО-22-ИЯ1



Прохорова П.В.

Руководитель  
Старший преподаватель



Налетка. О.А.

Владивосток 2023

## Приложение 1

### Структура факультативного курса “Mass Media”

План-график	Название раздела	Компоненты курса	Способы контроля за освоением раздела	Ожидаемые результаты
Неделя 1 / часы 4 / даты 10-16 июля	Television	1. Текст по теме “Телевидение”	Тестирование	Ученик познакомится с лексикой по теме “Телевидение” и грамматической структурой Present Continuous.
		2. Лексика по теме “Телевидение”		
		3. Грамматический материал по теме Present Continuous.		
		4. Задания, направленные на отработку лексики и грамматического материала		
Неделя 2 / часы 4 / даты 17-23 июля	Internet	1. Текст по теме “Интернет”	Тестирование	Ученик познакомится с лексикой по теме “Интернет” и грамматической структурой Past Continuous.
		2. Лексика по теме “Интернет”		
		3. Грамматический материал по теме Past Continuous.		
		4. Задания, направленные на отработку лексики и грамматического материала		

## Анализ результатов собеседования

Продолжительность вводного собеседования 40 минут.  
Цель ученика: в рамках образовательной программы вуза.

### **Оценка знаний и навыков студента:**

#### *оценка уровня знания лексического материала*

Для ответов на вопросы экзаменатора, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику ученик использует лексику, соответствующую уровням A1 – A2.

При работе с лексическим материалом ученик испытывал затруднения с подбором необходимых слов, прибегал к подсказкам экзаменатора при сложностях с пониманием заданного вопроса.

Лексический запас ученика соответствует уровню A1 (beginner) по шкале CEFR.

#### *оценка уровня знания грамматического материала*

При тестировании ученика были использованы различные грамматические структуры, соответствующие разным уровням владения языком: to be, Present tenses, Past tenses, Future tenses, Singular & plural numbers, Be going to, modal verbs, Conditional sentences, Phrasal verbs, Conditional clauses.

Процент незнакомого материала составляет примерно 85%.

У ученика возникли трудности с применением грамматики в монологической и диалогической речи. Ученик справился только с временами категории Simple.

Знания ученика по грамматике соответствуют уровню A1 (beginner) по шкале CEFR.

#### *оценка уровня навыка аудирования*

Речь и инструкции были адаптированы для уровня навыков аудирования у ученика. Часть инструктажа, вызвавшая трудности у ученика, была проведена на русском языке.

Большая часть инструктажа вызвала у ученика трудности с пониманием и требовала перевода на русский язык.

Уровень говорения ученика соответствует уровню A1 (beginner) по шкале CEFR.

Ученик сталкивался с новой для себя лексикой, что не позволяло ему в полной мере обработать речь экзаменатора.

Ученик не смог адекватно реагировать на речь экзаменатора, так как постоянно прибегал к просьбам перевести вопрос или инструктаж к заданию на русский язык.

Уровень владения навыком аудирования студента не соответствовал уровню говорения экзаменатора.

Уровень владения навыком аудирования ученика соответствует уровню A1 (beginner) по шкале CEFR.

#### *оценка уровня навыка говорения*

Уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR варьировался от уровня A1 (beginner) до уровня B2 (upper-Intermediate).

При говорении ученик испытывал трудности с подбором слов и выражений, путал их значение, не справлялся с использованием некоторых грамматических структур в речи.

Ученик справлялся с заданиями на говорение без помощи экзаменатора, используя лексику, соответствующую уровню A1 по шкале CEFR.

Речь ученика не беглая, студент часто брал паузы в речи, подбирая необходимое слово или выражение.

Ответы ученика часто были неразвернутыми.

Иногда говорение искажало смысл передаваемого сообщения, так как ученик путал значение слов и выражений.

Уровень владения навыком говорения ученика соответствует уровню A1 (beginner) по шкале CEFR.

#### *Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:*

Ученик неактивно участвует в диалоге, реагирует только на те вопросы, лексика которых ему знакома.

Ответы чаще всего неразвернутые, но логическая структура соблюдена.

Ученик не аргументирует и не отстаивает собственную позицию, не способен привести в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики в силу низкого уровня знаний лексического и грамматического материала.

Ученик соблюдает элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Индивидуальная образовательная программа**

Целевым назначением индивидуальной образовательной программы является повышение уровня владения языком, а именно развитие коммуникативных умений учащегося в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке

Программа адресована учащемуся, который испытывает трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку. Программа рассчитана на уровень владения языком А1 по шкале CEFR.

Ученику рекомендуется пройти электронный курс на платформе Stepik, который направлен на изучение лексики по теме СМИ и интернет, а также на грамматические структуры Present и Past Continuous. Ссылка на курс: <https://stepik.org/course/178535/info>.

Продолжительность обучения – 1 месяц, 2 раза в неделю по 60 минут.

Ожидается, что ученик полностью освоит лексику по теме СМИ и интернет, а также грамматику, представленную в курсе за 1 месяц.

**Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:**

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Television	Лексика на тему Television, видео с произношением носителей	Present Continuous	Теоретический материал на платформе, задания на платформе	4	Тестирование
Internet	Лексика на тему Internet, видео с произношением носителей	Past Continuous	Теоретический материал на платформе, задания на платформе	4	Тестирование

Рекомендации ученику: систематическое повторение уже изученной грамматики и лексики, отработка грамматических структур на сайте English club, повторить времена категории Simple. Если в процессе обучения у ученика возникнут вопросы, со мной можно связаться через платформу Stepik в разделе “Комментарии”.