

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ  
(4 семестр)

Студент

гр. БПО2-22-АКО1

*Маслова*

О.А. Маслова

Руководитель

канд. пед. наук

*Савельева*

Н.Н. Савельева

Владивосток

2024



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Индивидуальное задание по учебной педагогической практике**

Студенту Масловой Ольге Андреевне, группы БПО2-22-АКО1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

**Задание 1.** Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

**Задание 2.** Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час.=30 час.)

**Программа знакомства с образовательным учреждением:**

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

**Задание 3.** Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка**

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний

Актуализации знаний

Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

**Задание 4.** Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час.=18 час.)

**Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:**

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

**Задание 5.** Еженедельно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

**Задание 6.** Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

**Задание 7.** Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

**Задание 8.** Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент *Сав* Н.Н. Савельева

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
**прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ**  
 Студент О. А. Маслова направляется для прохождения учебной педагогической  
 (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", Институт педагогики и лингвистики  
 с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	5
Оформление документов	12.02.2024	12.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "СОШ № 66"	19.02.2024	19.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "ЦО №28"	4.03.2024	4.03.2024	5
Оформление документов	11.03.2024	11.03.2024	5
Экскурсия по ITHub колледжу ВВГУ	18.03.2024	18.03.2024	5
Оформление документов	25.03.2024	25.03.2024	5
Посещение урока по английскому языку в ITHub колледже ВВГУ.	25.03.2024	25.03.2024	5
Оформление документов	25.03.2024	1.04.2024	5
Посещение VI Дальневосточного фестиваля «Педагогическая весна»	26.03.2024	26.03.2024	5
Оформление документов	1.04.2024	8.04.2024	5
Оформление документов	8.04.2024	8.04.2024	5
Оформление документов	15.04.2024	15.04.2024	5
Оформление документов	22.04.2024	22.04.2024	5
Посещение Международной лингвистической школы г. Владивосток	6.05.2024	6.05.2024	5
Оформление документов	13.05.2024	13.05.2024	5
Онлайн-встреча по подготовке к итоговой конференции	13.05.2024	13.05.2024	5
Написание эссе «Мой путь в профессию»	15.05.2024	15.05.2024	5
Подготовка отчетных материалов по практике	17.05.2024	17.05.2024	5
Подготовка презентации к итоговой презентации	18.05.2024	18.05.2024	5
Проведение и участие в итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	5
Оформление итоговых документов и их загрузка в электронное портфолио	21.05.2024	25.05.2024	5

Согласовано:

Студент-практикант <i>Маслова</i> подпись О.А. Маслова  20.05.2024 дата	Руководитель от кафедры <i>Савельева</i> подпись Н.Н. Савельева  итоговая отметка 20.05.24 дата
--	---

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024	Знакомство с программой практики
12.02.2024	Оформление документов
19.02.2024	Экскурсия в МБОУ "СОШ № 66"
4.03.2024	Экскурсия в МБОУ "ЦО №28"
11.03.2024	Оформление документов
18.03.2024	Экскурсия по ITHub колледжу ВВГУ
25.03.2024	Оформление документов
25.03.2024	Посещение урока по английскому языку в ITHub колледже ВВГУ.
25.03.2024	Оформление документов
26.03.2024	Посещение VI Дальневосточного фестиваля «Педагогическая весна»
1.04.2024	Оформление документов
8.04.2024	Оформление документов
15.04.2024	Оформление документов
22.04.2024	Оформление документов
6.05.2024	Посещение Международной лингвистической школы г. Владивосток
13.05.2024	Оформление документов
13.05.2024	Онлайн-встреча по подготовке к итоговой конференции
15.05.2024	Написание эссе «Мой путь в профессию»
17.05.2024	Подготовка отчетных материалов по практике
18.05.2024	Подготовка презентации к итоговой презентации
20.05.2024	Проведение и участие в итоговой конференции
21.05.2024	Оформление итоговых документов и их загрузка в электронное портфолио

**Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.  
«Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока».**

**дата: 19.02.2024**

**Полное название организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока».

**1. Характеристика.**

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации. Школьное учреждение №66 было построено в 1964 году и расположено по адресу: 690037, г. Владивосток, ул.Адмирала Кузнецова, 54в. В настоящее время в школе сформировано 25 классов, обучаются 680 учеников, в каждом классе до 30 человек. Из них только 4 класса начальной школы учатся во вторую смену, остальные 21 класс занимаются в первую. В школе также есть 10-11 классы с социально-гуманитарным профилем. Всего в учреждении работает 41 сотрудник, включая директора, учителей, охрану, буфетчиков, библиотекарей и т. д. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание работников, ученическое самоуправление. Родители избирают Попечительский Совет школы. Устав школы четко определяет полномочия органов управления, а также разграничивает их с администрацией. Руководители школы имеют удостоверения по безопасности труда. Учебно-воспитательный процесс анализируется через экспертизу учебного плана, образовательных программ и других нормативных документов.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Развитие социально-гармоничных отношений, повышение качества образования, обучение, воспитание, гармоничное развитие личности, воспитание патриотизма и гражданской идентичности. Данная организация занимается образованием и воспитанием детей, подростков и молодых педагогов. Помогает начинающим учителям получить опыт работы с детьми, адаптироваться к школьной среде и развивать свои педагогические навыки.

В настоящее время главные задачи школы включают:

- Организацию акции "Парта героя" в каждом классе школы
- Оборудование школьного музея
- Запуск пилотного проекта по улучшению качества образования
- Внедрение предметов из высших учебных заведений в учебную программу
- Поиск квалифицированных специалистов в области преподавания
- Организацию кабинета детских инициатив

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Контингент лиц, включенных в данную организацию, включает детей в возрасте от 6 до 18 лет, в том числе 16 детей с особыми образовательными потребностями.

## **2. Нормативно-правовая база организации:**

### **2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;**

#### **1. Федеральные законы:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ (последняя редакция)
- Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) "О защите прав потребителей"
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

#### **2.2 Постановления Правительства Российской Федерации:**

- Постановление от 30.08.2013 № 794 "Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности";
- Постановление от 29.10.2010 № 864 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Постановление от 24.05.2010 №410 "Об утверждении Положения о порядке лицензирования образовательной деятельности"
- Постановление от 16.04.2014 №274 "Об утверждении Порядка оказания платных образовательных услуг"

#### **2.3. Нормативные акты органов местного самоуправления:**

- Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа"
- Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа"

#### **2.4. Программы, выбранные организацией**

МБОУ «СОШ № 66» проводит занятия по образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).
2. Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).
3. Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СО)).

## **3. Кадровое обеспечение работы организации.**

В школе заняты 41 человек, из которых 31 – педагог. Среди них есть директор, заместители директора по различным направлениям, а также преподаватели с различными наградами и квалификациями. В штат также входят работники охраны, буфета, библиотеки,

раздевалки, медицинского кабинета и технический персонал. Одним из педагогов является учитель английского языка - Бедиева Александра Александровна. У нее 11-летний стаж работы в учреждении и образование по специальности лингвист от ДВФУ в 2013 году. Она имеет квалификацию преподавателя I категории и прошла повышение квалификации в 2020 и 2023 годах. Ее обязанности включают подготовку уроков, оценку учеников, организацию внеклассной работы, сотрудничество с родителями и коллегами, а также постоянное профессиональное развитие и соблюдение стандартов школы.

3.1. Штаты. Штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка).

Педагог английского языка Бедиева Александра Александровна имеет 11-летний стаж работы в школе и получила образование в ДВФУ в 2013 году по специальности лингвист. Она имеет квалификацию преподавателя I категории. Среди ее повышений квалификации были: в 2020 году - «Оценивание ответов всероссийских проверочных работ по русскому языку для 5-8 классов», а в 2023 году - «Разработка основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП».

Ее должностные обязанности включают: Проведение уроков иностранного языка в соответствии с учебным планом и программой, подготовку учебных материалов и заданий для занятий, оценку знаний учащихся и составление отчетов о прогрессе, организацию внеклассной работы, сотрудничество с родителями учащихся и коллегами по работе, профессиональное развитие, включая повышение квалификации и участие в семинарах и конференциях, соблюдение этических и педагогических стандартов в общении с учащимися и коллегами, участие в педагогическом совете и других коллективных мероприятиях школы.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы. В данной организации используются интерактивные доски, различные онлайн-ресурсы для проведения интерактивных уроков, организация проектной работы, управление социальными медиа (Одноклассники, ВКонтакте) для публикации актуальной информации и развлекательного контента, а также использование Интеграционного Сервиса «Цифровое Приморье».

**4. Материально-техническая база организации:** Инфраструктура учебного заведения включает общую площадь 4638,2 м<sup>2</sup>, в том числе 28 учебных кабинетов общей площадью 1358 м<sup>2</sup>. Также в школе есть кабинеты психолога, социального педагога, учительская, кабинет управленческого персонала, библиотека с читальным залом, медицинский кабинет с процедурной, спортивные залы, спортивная площадка, мастерские, кабинеты информатики с доступом в Интернет и беспроводной сетью Wi-Fi. Библиотечный фонд составляет 15792 экземпляра, включая учебники, художественную литературу, научно-методическую и справочную литературу. Учащиеся обслуживаются в школьной столовой на 72 посадочных места, а медицинское обслуживание предоставляется в оборудованном медицинском кабинете на первом этаже.

**5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)**

**6. Контактные данные:**

Электронный адрес: school66@sc.vlc.ru

Телефон: 8(423)244-11-46

Сайт школы: <http://www.school66.pupils.ru/>

**Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Владивостока».**  
дата: 04.03.2024

**Полное название организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр Образования № 28» с углубленным изучением иностранных языков, г. Владивостока.

**1. Характеристика.**

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №28 было построено в 1935 году и находится по адресу: 690001, г. Владивосток, ул. Светланская, 119б. Максимальная вместимость школы составляет 960 учеников, в настоящее время обучаются 906 учащихся и 75 дошкольников. Иностранный язык начали изучать с 2007 года. Школа предоставляет широкие возможности для заграничных поездок, социальной поддержки и соблюдения трудовых норм.

В школе работает всего 47 педагогических сотрудников, включая директора, заместителя по различным направлениям, социального педагога, преподавателей, работников обслуживания и технический персонал. Школьное сообщество, объединяющее учеников, педагогический персонал и родителей, совместно решает вопросы совместно с общественностью через самоуправление, такие как педагогический совет школы, общее собрание работников, ученическое самоуправление, и Попечительский Совет. Руководство школы и все заместители прошли соответствующую аттестацию и имеют удостоверения по безопасности труда. В школе проводится внутренний экзамен по корейскому языку в 9 классе, также проводится экзамен по английскому языку, если учащийся не выбрал его для ОГЭ.

В учебном году 2023-2024 в учреждении сформировано 29 классов и 3 группы дошкольного образования. В каждом классе учатся до 30 человек. Учебные занятия проводятся две смены. Режим работы школы: пятидневная неделя для 1-4, 10-11 классов, шестидневная учебная неделя для 5-9 классов.

Структура организации включает в себя Дополнительное образование по адресу: 690001, г. Владивосток, ул. Муравьева-Амурского, 5. Телефон: 222-64-84. Режим работы: понедельник, среда, пятница 10.30-12.30 (утренняя группа), 14.30-16.30 (дневная группа) и Школьное образование по адресу: 690001, г. Владивосток, ул. Пушкинская, 46. Телефон: 226-94-62. Режим работы: понедельник, среда, пятница 08.00-14.00, а также Дошкольное образование по адресу: 690001, г. Владивосток, ул. Светланская, 80а. Телефон: 220-49-98. Режим работы: с 7.00 до 19.00, выходной - суббота, воскресенье.

#### 1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация)

Основной целью данной организации является создание поддерживающей среды для детей, подростков и молодых педагогов, где они могут развиваться как личности, получать качественное образование и воспитание, а также формировать патриотизм и гражданскую идентичность.

1. Развитие и улучшение МедиаЦентра в школе, чтобы создать современное пространство для обучения и творчества.

2. Поддержка и развитие школьного театра, чтобы дети могли развивать свои таланты и выражать себя через театральное искусство.

3. Восстановление и укрепление международного партнерства, чтобы обогатить образовательный опыт учеников и педагогов обменом знаниями и культурными ценностями.

4. Поиск высококвалифицированных специалистов в области образования, чтобы обеспечить высокий уровень обучения и поддержки для всех учащихся.

5. Развитие социального партнерства с родителями, местным сообществом и организациями, чтобы совместно работать над созданием благоприятной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития). Дошкольное образование - дети 3-7 лет, начальное общее, основное общее, среднее общее образование - дети 7-18 лет.

#### 2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).
3. Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784.
4. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

(редакция ОТ 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального | общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»

6. Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа»

7. Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока. осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

9. Приказ №68-а от 08.02.2023 \*О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока

2.2. Программы, выбранные организацией.

МБОУ «ЦО № 28» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования).

2. Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования).

3. Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования).

Дополнительные виды деятельности:

1. Образование дошкольное

2. Образование начальное общее

3. Образование основное общее

4. Образование дополнительное детей и взрослых

### **3. Кадровое обеспечение работы организации.**

В школе трудятся 41 сотрудник, включая 47 педагогов. Среди них есть директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, а также работники охраны, буфета, библиотеки, раздевалки, медицинского кабинета и технический персонал.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка).

Педагоги иностранных языков:

1. Авдеева Татьяна Юрьевна: педагог английского, стаж 21 год, высшее образование (учитель по специальности “английский язык”, 2004 г., УГПИ)

2. Воронцова Виктория Викторовна: педагог английского языка, стаж 12 лет, высшее образование (лингвист, переводчик по специальности “перевод и переводоведение” ДВПИ им. В.В. Куйбышева, 2009г.)

3. Катина Таисия Александровна: педагог английского языка, стаж 12 лет, высшее образование (лингвист, переводчик по специальности “перевод и переводоведение” ДВПИ им. В.В. Куйбышева, 2008г)

4. Кирюшкина Алиса Александровна: педагог английского языка, стаж 10 лет, высшее образование (лингвист, преподаватель по специальности “Теория и методика преподавания иностранных языков и культур”, ДВФУ, 2011г.)

5. Клебан Вера Дмитриевна: педагог английского языка, стаж 2 года, высшее

образование (бакалавриат, “педагогическое образование с двумя профилями подготовки”, АмГПУ, 2020г.)

6. Крутько Юлия Борисовна: педагог английского языка, стаж 21 год, средне-специальное и высшее образование (“Учитель английского языка основной общеобразовательной школы” по специальности “Иностранный язык”, Владивостокский педагогический колледж №1, 2003г; “Учитель английского языка по специальности “Иностранный язык”, УГПИ, 2006г.)

7. Семёнова Альбина Олеговна: педагог английского языка, стаж 2 года, высшее образование (“Зарубежное регионоведение”, ДВФУ, 2021г.)

8. Симоненко Екатерина Сергеевна: педагог корейского языка, стаж 10 лет, высшее образование (“Востоковед, африканист” по специальности “Востоковедение, африканистика”, ДВФУ, 2012 г., “Переводчик корейского языка в сфере профессиональной коммуникации”, ДВФУ, 2012 г., “Переводчик английского в сфере профессиональной коммуникации, ДВФУ, 2012 г.)

9. Соколова Светлана Викторовна: педагог английского языка, стаж 37 лет, высшее образование (“Филолог, преподаватель английского языка, переводчик”, ДВГУ 1984г.)

10. Тимофеева Алина Дмитриевна: педагог английского языка, стаж 2 года, высшее образование (“Секретарь руководителя со знанием английского языка”, ГЭК ДВФУ, 2015, “Филология (английский язык)”, ДВФУ, 2019 г.)

11. Щелкунова Анна Александровна: педагог английского и корейского языка, стаж 11 лет, высшее образование (Лингвист, переводчик по специальности «Перевод и переводоведение», ДВПИ им. В. В. Куйбышева, 2007 г)

12. Яковлева Елизавета Александровна: педагог английского языка, стаж 1 год, высшее образование («Востоковед, африканист», по специальности «Востоковедение»)

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

-Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета

-Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

-Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.

-Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

-Систематическое повышение профессиональной квалификации.

-Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

-Эмоционально-этическая компетентность.

-Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Использование интерактивных досок, использование различных онлайн-ресурсов для проведения интерактивных уроков, организация проектной работы, управление социальными медиа (Одноклассники, ВКонтакте) для публикации актуальной информации и развлекательного контента, а также использование Интеграционного Сервиса “Цифровое Приморье”.

#### **4. Материально-техническая база организации.**

Инфраструктура учебного заведения включает в себя общую площадь на: ул. Светланская, 119 б - 3196,6 кв.м, ул. Пушкинская, 46 - 244,1 кв.м, ул. Муравьева - Амурского, 5 - 92,6 кв м. Общий объем помещений (куб. м): ул. Светланская, 119 б - 16 333 куб.м, ул. Пушкинская, 46 - 1831 куб.м, ул. Муравьева - Амурского, 5 — 695 куб.м. Характеристика места размещения объекта: МБОУ «ЦО № 28 расположен на территории Ленинского района г. Владивостока по адресу ул. Светланская 119 б, ул. Пушкинская 46, ул. Муравьева-Амурского, 5. Ул. Светланская, 119 б – отдельно-стоящее четырехэтажное здание с четырьмя выходами. Состояние выходов и подъездных путей удовлетворительное. Ул. Пушкинская, 46 – цокольный этаж жилого четырехэтажного дома, 1954 года постройки. Два выхода. Прилегающая территория – Жариковский сквер. Ул. Муравьева-Амурского, 5 – цокольный этаж жилого дома.

Два выхода. Прилегающая территория – Гайдамаковский сквер. В основном здании (Светланская, 119б): Учебных кабинетов – 22. Спортивный зал – 1, Мастерская технического труда – 1, Кабинет обслуживающего труда – 1, Кабинет информатики – 1, актовый зал, кабинет врача + процедурный кабинет, спортивная площадка.

Техническое оснащение кабинетов: Лингафонный кабинет – 1 шт.; интерактивные доски — 15 шт.; мультимедийные установки — 5 телевизоры — 21 шт.; CD-магнитофоны — 6 шт.; DVD-магнитофоны — 21 шт; видеокамеры — 2 шт.; принтеры — 7шт.; сканеры — 3 шт.; аппарат для брошюрования – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.

##### **5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):**

Конкурсы педагогического мастерства, стажировки, обмен опытом:

В 2016 году школа стала серебряным призером Всероссийского конкурса «Успешная школа»

2020 г. - победители Всероссийского проекта Рыбаков фонд «Школьная команда»

2022 г. - финалисты Всероссийского конкурса «Флагманы образования», команда 2023 Г. 2 место во всероссийском конкурсе «Вектор качества образования»

2023 г. - финалисты Всероссийского конкурса «лагуны образования» индивидуальный отбор 2023 Г. победители городского командного конкурса «Метатур

С 2010 года в школе функционирует ученическое самоуправление, деятельность которого сопровождаются высокие достижения:

Региональный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление ( 1 место- 2015 год, 1 место -2018 год, 2 место - 2019 год, 2 место- 2020 год )

Всероссийский конкурс организаций, развивающих образовательных ученическое самоуправление: • Диплом участников - 2015 год, проект «Ученическая инициатива»: • Диплом участников - 2022 год.

Конкурсы педагогического мастерства, стажировки обмен опытом:

С 2008 года - обмен опытом в школах Республики Корея Стажировка в МД “Артек” по реализации формы проведения занятий «Сетевой образовательный модуль август - октябрь 2016.

В школе функционирует экотеатр, технологический центр, где проводятся кулинарные уроки, уроки кройки и шитья, робототехника. Помимо этого в школе каждый год проводится очень много внеклассных мероприятий (большой английский день, шоу талантов). Существуют различные клубы: танцевальный клуб “Saran”, корейский вокал клуб и т.д.

##### **6. Контактные данные:**

Электронный адрес: School28@sc.vlc.ru

Телефон: (423) 222-65-44

Сайт школы: <http://school28.pupils.ru/>

#### **Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка.**

##### **Занятие №1**

**Дата, место проведения, и время:** 04.03.2024, МБОУ СОШ №28, начало урока в 10.40, конец в 11.20

**Преподаватель:** Педагог английского языка Клебан Вера Дмитриевна.

**Класс обучающихся:** 5б класс, 12-13 лет

**Тема занятия:** Geography. Climate (География. Климат.)

**Цель занятия:** Проверка домашнего задания, повторная отработка на уроке произношение тех слов, которые были включены в домашнюю работу, изучение новой лексики, формирование навыков коммуникаций на английском языке, отвечая на вопросы учителя на английском языке или выражая свое мнение по той или иной теме занятия.

**Уровень учебных целей:**

**Получение новых знаний.** Процесс получения новых знаний был связан с чтением двух текстов в учебнике Starlight по модулю 4i на тему “География. Климат.”. А также до начала

занятия на доске учитель написала новые слова на доске, чтобы в определенный момент отработать их произношение, изучить их написание и транскрипцию, а также понять перевод новой лексики.

**Актуализации знаний.** Актуализация знаний происходила с помощью проверки домашнего задания и чтения текста из учебника. Перед его прочтением ученики изучили и повторили новые и старые слова, связанные с темой “Climate”. Далее читали текст и переводили его, отвечали на вопросы после текста, сопоставляли картинки с соответствующим им климатом, тренировались определять температуру с помощью конструкций “below/above zero”

**Обобщение, контроль.** Обобщение и контроль происходили путем проверки ответов во время выполнения упражнений, чтения текста и анализа ответов детей на вопросы учителя. В процессе учитель наводила учеников, у которых возникали трудности, на правильные ответы. Поощряла правильные ответы.

**Задачи занятия:**

1. Обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) изученных фразовых глаголов в английском языке и лексики о погоде.
2. Продолжать развивать восприятие английской речи на слух, путем проведения диалога в форме “вопрос-ответ” с учащимися.
3. Продолжить формировать общеучебные навыки и умения (например, навыки планирования ответа, навыки самоконтроля).
4. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

**Структура занятия**

**Вводный этап:** организационный этап. Учитель поприветствовала ребят на английском языке, а также спросила про их настроение. Далее учитель задает наводящие вопросы, которые готовят ребят на работу на английском языке. Вопросы были на тему касающиеся дня недели, числа и погоды. Тема в самом начале была озвучена детям, так как учитель спросила про заданный, как домашнее задание, текст, который связан с темой урока.

**Основной этап**

**Содержание занятия:** Занятие началось с организационного момента, когда учительница приветствовал класс на английском языке и задала несколько общих вопросов о погоде за окном, день недели, а также о состоянии учеников.. Затем она спросила (на английском), какую тему учащиеся изучали на предыдущем уроке, и попросила их повторить информацию, связанную с этой темой. Далее была проверка домашнего задания: учитель спрашивала учеников по поднятой руке. Учитель использовала доску для написания новых слов по теме занятия, а также нарисованный термометр, чтобы ученики воспринимали информацию не только на слух, но и визуально. Педагог идет по интерактивному курсу МЭШ, который специально разработан для проведения уроков по учебнику Spotlight. Также учитель задавала вопросы касающиеся темы, но требующие индивидуальных ответов каждого ученика. В конце занятия было озвучено домашнее задание на следующий урок.

**Формы организации:** использование учебного пособия для проведения занятия, диалог между учителем и учениками

**Методы и приемы:** методы и приемы преподавателя были эффективны. На доске были написаны материалы, связанные с темой урока, что позволило ученикам визуально воспринимать информацию, а диалог между учителем и учениками помог улучшить аудирование и произношение, а также сделать урок более разнообразным и интересным. Визуальные материалы помогли визуализировать информацию, улучшить запоминание и понимание материала.

**Заключительный этап:**

**Общий вывод по занятию:**

Структура занятия была разбита на два этапа, чтобы проверить домашнее задание и решить трудности с предыдущей темой на первом этапе, а затем изучить новую тему, активно

работая с материалом. Задачи были успешно выполнены в процессе обоих этапов урока, что полностью соответствовало поставленным целям и задачам

Урок был разделен на два основных этапа. На первом этапе учащиеся провели проверку домашнего задания с подробным разбором, отработали произношение и перевод слов, достигли поставленных целей и задач, таких как формирование общеучебных навыков и умений, самоконтроль, контроль знаний по теме. На втором этапе урока они изучали новую лексику по теме "Климат", участвовали в диалоге с учителем, отвечая на вопросы о погоде и погодных условиях. Таким образом, цели и задачи второго этапа занятия были также успешно достигнуты: усвоение новой лексики, развитие навыков восприятия английской речи на слух через диалоги в форме "вопрос-ответ" с учащимися.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что все поставленные задачи в процессе занятия были успешно решены. Все этапы занятия построены в хронологической последовательности и имеют общую логику: вводная часть урока, затем основная часть урока, разбитая на два крупных и важных этапа, заключительная часть занятия.

Задания на уроке были адаптированы под новую тему и уровень класса, учитывая их способности. Практически все учащиеся успешно справлялись с заданиями и проявляли активность в процессе урока. Преподаватель внимательно следила за уровнем класса и их способностями, что позволило адекватно подобрать задания. По моему мнению, задания, предложенные учителем, не были слишком сложными и были понятно сформулированы.

На уроке были применены различные методы обучения, такие как словесный (учащиеся отвечали на вопросы преподавателя на английском, взаимодействовали между собой), наглядный и печатно-графический (использование учебника, схематическое изображение термометра). Среди примененных приемов были проведение беседы "учитель-ученик", работа с учебником и использование схематического изображения термометра. Все примененные методы и приемы оказались эффективными, так как способствовали достижению поставленных целей и задач на уроке.

К средствам обучения можно отнести учебное пособие (Starlight 5). Данные средства обучения достаточно эффективны для развития умения анализировать тексты, построения вопросов и предложений на английском языке, а также обогащения своего словарного запаса.

Уровень активности учащихся был высоким на уроке. Дети проявляли оживленный интерес к учебному процессу, часто поднимая руки, чтобы выразить свои знания и готовность ответить на вопросы. Весь класс был мотивирован на активное участие. Психологическое состояние учащихся оставалось стабильным в течение всего урока, они проявляли активность, желание учиться и дисциплинированность, как в начале, так и во время занятия.

Речь преподавателя была выразительной, четкой и грамотной (что на английском языке, что на русском).

Внешний вид преподавателя был опрятным. Форма одежда (официальная) соответствовала тому месту, где работала педагог.

#### **Рефлексия наблюдавшего:**

Мне было полезно посмотреть на то, как учитель должен коммуницировать с учениками 5-го класса, как должен выглядеть информативное занятие. Я возьму в свою педагогическую практику вынесение новых слов на доску с транскрипцией для визуального восприятия. Однако, я бы не стала брать в свою педагогическую практику чтение текстов из учебного пособия, а нашла бы те тексты, чтобы они заинтересовали детей. Чтобы проводить занятия лучше, стоит внести больший интерактив и владеть умением удерживать внимание учеников на протяжении всего урока.

#### **Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка.**

##### **Занятие №2.**

**Дата, место проведения, и время:** 04.03.2024, МБОУ СОШ №28, начало урока в 12.10, конец в 12.50.

**Преподаватель:** Педагог корейского языка Яковлева Елизавета Александровна.

**Класс обучающихся:** 11Б класс, 17-18 лет

**Тема занятия:** Еда

**Цель занятия:** Изучение новой лексики, формирование навыков коммуникаций на корейском языке, отвечая на вопросы учителя на корейском языке и выражая свое мнение по данной теме занятия.

**Уровень учебных целей:**

**Получение новых знаний.** Процесс получения новых знаний был связан с изучением новой лексики с помощью презентации, которая была подготовлена преподавателем заранее. Визуальное восприятие помогает изучить написание слов, а также легко понять перевод новой лексики благодаря картинкам .

**Актуализации знаний.** Актуализация знаний происходила с помощью разыгрываемой учениками сценки на новую тему с использованием новой лексики. Далее ученики читали текст и переводили его. А также просмотр видео на корейском языке с субтитрами для удобства учеников.

**Обобщение, контроль.** Обобщение и контроль происходили путем проверки ответов во время выполнения упражнений, чтения текста и анализа ответов детей на вопросы учителя. В процессе учитель наводила учеников, у которых возникали трудности, на правильные ответы.

**Задачи занятия:**

1. Обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) изученной лексики о еде.
2. Продолжать развивать восприятие корейской речи на слух, путем проведения диалога в форме “вопрос-ответ” с учащимися и просмотра видео.
3. Продолжить формировать общие учебные навыки и умения (например, навыки планирования ответа, навыки самоконтроля).
4. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

**Структура занятия**

**Вводный этап:** Организационный этап. Учитель поприветствовала ребят на корейском языке, а также спросила про их настроение. Далее учитель задает наводящие вопросы, которые готовят ребят на работу на корейском языке. Вопросы были на тему касающиеся дня недели, числа и погоды, а также подводящие вопросы по теме урока: еда. Тема в самом начале была озвучена детям, так как учитель спросила вопрос, который связан с темой урока.

**Основной этап**

**Содержание занятия:** занятие началось с организационного момента, когда учительница приветствовал класс на корейском языке и задала несколько общих вопросов о погоде за окном, день недели, а также о состоянии учеников. В самом начале тема урока была озвучена на корейском языке. Также учитель задавала вопросы касающиеся темы, но требующие индивидуальных ответов каждого ученика. После изучения всех новых слов, ученикам было дано задание отыграть сцену по примеру, который был в презентации. Далее ученики прочли и перевели текст по предложению на каждого ученика, а затем прослушали видео на корейском языке. В конце занятия было озвучено домашнее задание на следующий урок.

**Формы организации:** использование учебного пособия для проведения занятия, презентация, подготовленная учителем, диалог между учителем и учениками.

**Методы и приемы:** методы и приемы преподавателя были эффективны. В презентации были написаны материалы, связанные с темой урока, что позволило ребятам визуально воспринимать информацию, а диалог между учителем и учениками помог улучшить аудирование и произношение, а также разыгранная учениками сцена позволила сделать урок более разнообразным и интересным. Визуальные материалы помогли визуализировать информацию, улучшить запоминание и понимание материала.

**Заключительный этап:**

**Общий вывод по занятию:**

Структура занятия была выстроена так, что изучение новой темы было эффективно. Задачи были успешно выполнены в процессе всего урока, что полностью соответствовало поставленным целям и задачам

В течение всего занятия ученики изучали новую лексику и отрабатывали на различных упражнениях: сцена разговора по теме "Еда", чтение текста и просмотре видео на корейском языке с использованием новой лексики. Ребята участвовали в диалоге с учителем, отвечая на вопросы о еде. Таким образом, цели и задачи занятия были также успешно достигнуты: усвоение новой лексики, развитие навыков восприятия корейской речи на слух через диалоги в форме "вопрос-ответ" с учащимися, диалог ученик-ученик, а также просмотр видео.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что все поставленные задачи в процессе занятия были успешно решены. Все этапы занятия построены в хронологической последовательности и имеют общую логику: вводная часть урока, затем основная часть урока, заключительная часть занятия.

Задания на уроке были адаптированы под новую тему и уровень класса, учитывая их способности. Все учащиеся успешно справлялись с заданиями и проявляли активность в процессе урока. Преподаватель внимательно следила за уровнем класса и их способностями, что позволило адекватно подобрать задания. По моему мнению, задания, предложенные учителем, не были слишком сложными и были понятно сформулированы.

На уроке были применены различные методы обучения, такие как словесный (учащиеся отвечали на вопросы преподавателя на английском, взаимодействовали между собой), наглядный и печатно-графический (использование учебника, схематическое изображение термометра). Среди примененных приемов были проведение беседы "учитель-ученик", работа с учебником и использование схематического изображения термометра. Все примененные методы и приемы оказались эффективными, так как способствовали достижению поставленных целей и задач на уроке.

К средствам обучения можно отнести подготовленный преподавателем материал, включающий в себя новые слова, полкреповые визуализации в виде картинок, текстом по новой теме и видеоматериалом. Данные средства обучения эффективны для развития умения анализировать тексты, построения вопросов и предложений на корейском языке, а также обогащения своего словарного запаса.

Уровень активности учащихся был высоким на уроке. Дети проявляли оживленный интерес к учебному процессу, часто поднимая руки, чтобы выразить свои знания и готовность ответить на вопросы. Весь класс был мотивирован на активное участие. Психологическое состояние учащихся оставалось стабильным в течение всего урока, они проявляли активность, желание учиться и дисциплинированность как в начале, так и во время занятия.

Речь преподавателя была выразительной, четкой и грамотной (что на английском языке, что на русском).

Внешний вид преподавателя был опрятным. Форма одежда (официальная) соответствовала тому месту, где работала педагог.

#### **Рефлексия наблюдавшего:**

Мне было полезно посмотреть на то, как учитель должен коммуницировать с учениками 11-го класса, как должен выглядеть информативное занятие. Я возьму в свою педагогическую практику использование презентации, включающая в себя различные упражнения, визуальный материал и видеоматериал. Чтобы проводить занятия лучше, стоит внести больший интерактив и владеть умением удерживать внимание учеников на протяжении всего урока.

#### **Экскурсия в IT-колледж ВВГУ г. Владивостока.**

**дата: 18.03.2024/ 25.03.2024**

**Полное название организации:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ».

**1. Характеристика.** Колледж входит в Академию информационных технологий IThub. К

нам поступают абитуриенты после 9, 10, 11 классов.

Специфика обучения — в интенсивной программе бизнес-ориентированного обучения. Программы формируют практикующие специалисты, и они же выступают наставниками в диджитал-инкубаторах, где студенты создают ИТ-продукты на заказ. Выпускники выходят на рынок труда с дипломом о среднем профессиональном образовании государственного образца, дипломом о профессиональной переподготовке и портфолио проектов.

Колледж был образован 27 марта 2017 года на базе Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт). Одним из инвесторов является Сергей Солонин, основатель QIWI.

1.1. Тип организации: 27.02.2017 Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ» создана в результате реорганизации в форме преобразования Профессионального образовательного частного «Колледж «МИРБИС-Москва» (2020 год).

Количество групп: всего в 2023-2024 учебном году ИТ-колледж набрал 200 первокурсников. В ИТ-колледже можно получить востребованные ИТ-профессии на базе.

Структура организации. Колледж состоит из департаментов и отделов — учебного, коммерческого, финансово-юридического, информационных технологий, контроля качества и др. Профессиональной подготовкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей. В колледже 6 кафедр: информационных технологий, дизайна, информационной безопасности и администрирования, маркетинга и коммерции, разработки игр и кинопроизводства. На базе каждой кафедры действует инкубатор — организация, где студенты выполняют заказы бизнес-партнёров. В колледже развернуто волонтерское движение и создано сообщество ИТ-амбассадоров.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация)

Повышение качества образования, развитие социально-гармоничных отношений, воспитание, гармоничное и разностороннее развитие личности. Данная организация предназначена для обучения подростков, а также для молодых педагогов, которые хотят начать работу с детьми, наработать стаж, адаптироваться к школьной среде и детям, развивать себя и свое полученные знаний в педагогическом процессе.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): Общая численность обучающихся: 1003.

## **2. Нормативно-правовая база организации.**

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

2. № 005012 ОТ 21 ИЮЛЯ 2021 ГОДА Свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство государственной аккредитации образовательной деятельности подтверждает, что качество образования соответствует федеральным государственным стандартам СПО.

3. № Л035-01298-77/00180646 ОТ 8 СЕНТЯБРЯ 2020 ГОДА Выписка из реестра лицензий по состоянию на 26 декабря 2023 года. Колледж работаем на основании государственной лицензии № Л035-01298-77/00180646 от 8 сентября 2020 года. Документ подтверждает право на оказание образовательных услуг.

4. № 005012 ОТ 21 ИЮЛЯ 2021 ГОДА Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации. Государственная аккредитация •получена всем •специальностям: Программирование, Веб-разработка, Финансовые технологии, Сетевое и системное администрирование, Информационная безопасность, Цифровой дизайн, Дизайн среды, Игровой арт, Цифровой маркетинг, Медиа и PR.

2.2. Программы, выбранные организацией.

1. Программирование. 09.02.07. "Информационные системы и программирование". База 9 класса: 3 года 10 месяцев. База 11 класса: 2 года 10 месяцев. Программист пишет код для программ, операционных систем, игр, приложений. В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: Java-разработчик, разработчик игр, дата-инженер.

2. Веб- и мультимедийная разработка. 09.02.07. "Информационные системы и программирование". База 9 класса: 3 года 10 месяцев. База 11 класса: 2 года 10 месяцев. Веб-разработчик проектирует и создает веб-сайты и мобильные приложения. В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: фронтенд-разработчик, мобильных приложений, бэкенд-разработчик, разработчик.

3. Финансовые технологии. 09.02.07. "Информационные системы и программирование". База 9 класса: 3 года 10 месяцев. База 11 класса: 2 года 10 месяцев. Специалист по финтеху создает IT-продукты, влияющие на финансовую эффективность компании. В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: бизнес-аналитик, проджект-менеджер.

4. Цифровые коммуникации. 42.02.01. "Информационные системы и программирование". База 9 класса: 3 года 10 месяцев. База 11 класса: 2 года 10 месяцев. Специалист по цифровому маркетингу продвигает товары и услуги в интернете. В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: интернет-маркетолог, SMM-специалист.

5. Цифровой дизайн. 54.02.01. Дизайн (по отраслям). Веб-дизайнер работают с интерфейсами приложений и сайтов, делая их удобными и эстетичными. Специальность для визуалов, готовых творить в цифровой среде и создавать продукты, учитывающие потребности и желания потребителей. В рамках специальности можно освоить следующие бизнес-роли: веб-дизайнер.

### **3. Кадровое обеспечение работы организации.**

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка).

Юров Кирилл Михайлович. Профессиональный опыт преподавателя английского Юрова Кирилла Михайловича включает образование в Дальневосточном государственном университете, полученное в 1999 году по специальности финансы и кредит на уровне специалитета и магистратуры, а также в 1992 году по специальности история на аналогичных уровнях. Он также прошел повышение квалификации по специфике преподавания английского с учетом требований ФГОС. В 2019 году он также изучал использование онлайн-курсов при построении образовательной экосистемы в Дальневосточном федеральном университете. Его должностные обязанности как преподавателя включают проведение занятий в соответствии с учебной программой, разработку учебных материалов и методик обучения, оценивание знаний учащихся и составление отчетов о прогрессе, а также развитие собственных профессиональных компетенций.

Петрудевич Валентина Владиславовна- преподаватель английского языка. Уровень образования: высшее образование - специалитет, специальность: Английский и французский языки, квалификация: переводчик-менеджер. Профессиональная переподготовка: АНО ДПО Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогическое образование: английский язык в образовательных организациях», квалификация учитель, преподаватель английского языка, 202 года. Повышения квалификации: повышение квалификации: Ассоциации специалистов по сертификации «АСС», по программе: «Эффективные технологии и стратегии взаимодействия педагогов и студентов в организации гибридного обучения» 36 часов по программе «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС нового поколения в современных условиях с использованием электронных и дистанционных технологий», 2020 года. Повышение квалификации: Колледж МИРБИС-Москва, по программе «Проектирование образовательной среды колледжа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования и работодателей», 2019 года. Общий стаж работы: 19 лет. Стаж работы по специальности: 5 лет. Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули): ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

-Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

- Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.
- Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.
- Систематическое повышение профессиональной квалификации.
- Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.
- Эмоционально-этическая компетентность.
- Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы. Использование площадки Булгаков, где преподаватели размещают материалы, выставляют отметки студентам, а студенты могут отслеживать свой рейтинг наблюдать информацию о своей успеваемости. И родители, и студенты, и преподаватели имеют доступ к информации, касающейся всех материалов, рейтинга и посещения студентов: использование площадки МУДЛ, для создания тестов и контроля проверки используются Google Forms, социальные сети (ВК, Телеграмм), где выкладывается различная актуальная информация о новостях и мероприятиях колледжа.

#### **4. Материально-техническая база организации.**

Материально-техническая база колледжа (площадка на ВДНХ):

- ЖК панели: 30 шт.
- Компьютерная техника: 250 шт.
- МФУ: 9 шт.
- Коммутатор: 20 шт.
- Классные доски (флипчарты): 48 шт.
- Кликер: 4 шт.
- Аудиосистема 2.0: 4 шт.
- Микрофоны (беспроводные): 5 шт.
- Микрофоны (проводные): 3 шт.
- Доска магнитно маркерная: 7 шт.
- Графический планшет Wacom CTL-472-N-15: 1 шт.
- Принтеры: 3 шт.
- 3D принтеры: 16 шт.

#### **5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):**

Каждая кафедра колледжа обладает собственным инкубатором, который служит площадкой для выполнения студентами заказов от бизнес-партнёров. Кроме того, в колледже существует несколько активных объединений, включая CyberHub (кибер-спортивная команда колледжа), Luck Studio (группа по разработке видеоигр), IT-волонтеры (движение волонтеров, помогающих людям пожилого поколения), 3D-моделирование (клуб по созданию трехмерных моделей), BrainHub (группа, занимающаяся интеллектуальными играми), и PythonHub (клуб разработки на Python).

Университет имеет представительства в 11 городах России, таких как Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Владивосток, Махачкала, Тула, Магас, Нальчик, Ставрополь и Долгопрудный. Эта сеть развивается по методу франчайзинга, что способствует ее росту и успешной деятельности в разных регионах страны.

Бизнес-ориентированное обучение: студенты в диджитал-инкубаторах создают реальные IT-продукты, а не учебные.

Актуальные программы: программы разработаны профессионалами IT-отрасли и полностью соответствуют требованиям рынка труда.

Практика и стажировки: заключены договоры с компаниями, которые принимают студентов на практику и стажировку.

Передовые методики: применяем P2P-подход, где студенты обучают друг друга, и метод blended learning, который сочетает онлайн- и офлайн-обучение.

Международная сертификация: подготавливаем студентов к сдаче экзаменов по продуктам Microsoft, Adobe, Autodesk и другим международным сертификатам.

**6. Контактные данные:**

Электронный адрес: [info@ithub.ru](mailto:info@ithub.ru)

Телефон: +7 (499) 350-66-04

Ссылка на сайт: <https://vvsu.ithub.ru/#about>

**Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка:**

**Занятие №. 1**

**Дата, место проведения, и время:** 18.03.2024, Колледж информационных технологий ВВГУ IThub Владивосток

**Преподаватель:** Юров Кирилл Михайлович

**Группа студентов:** ИТ-СОИГ-22-Г12

**Тема занятий:** выполнение тестовой работы для контроля проверки знаний учащихся по определенным темам ИТ-технологий.

**Цель занятий:** выявить уровень и качество усвоенных знаний студентами по конкретным темам, путем проведения контрольной работы.

**Уровень учебных целей:**

**Получение новых знаний:** процесса получения новых знаний не было, так как весь урок студенты выполняли контроль проверки (тест), чтобы проследить качество полученных знаний по определенному количеству пройденных тем и динамику развития их навыков и знаний на практике.

**Актуализации знаний:** проведенный тест позволил студентам систематизировать знания, полученные в процессе изучения ИТ-технологий. Задания теста соответствовали уровню сложности изученных тем.

**Обобщение, контроль:** Выполнение контрольной работы в форме теста помогло студентам проверить свои знания по пройденному материалу.

**Задачи занятий:**

1. Развитие обще-учебных навыков и умений, таких как планирование ответа и самоконтроль.

2. Контроль знаний и умений по пройденным темам.

**Структура занятия**

**Вводный этап:** Организационный этап. Учитель поприветствовала ребят на корейском языке, а также спросила про их настроение. Далее учитель задает наводящие вопросы, которые готовят ребят на работу на корейском языке. Вопросы были на тему касающиеся дня недели, числа и погоды, а также подводящие вопросы по теме урока: еда. Тема в самом начале была озвучена детям, так как учитель спросила вопрос, который связан с темой урока.

**Основной этап**

**Содержание занятия:** Основная часть занятия была посвящена выполнению теста. Время на выполнение теста было ограничено 29 минутами. Студенты решали тест онлайн, используя свои смартфоны. После завершения теста студенты были свободны.

**Формы организации:** Индивидуальная работа в форме онлайн-теста с заданиями по пройденным темам.

**Методы и приемы:** Наглядный метод: демонстрация информации о тесте через проектор. Организация контрольной работы: тест был направлен на обобщение и проверку знаний по изученным темам.

**Заключительный этап:** После завершения контрольной работы преподаватель сообщил студентам, что результаты теста будут проверены и оценены. После этого студенты покинули аудиторию.

**Общий вывод по занятию:**

Поставленные цели и задачи на урок были выполнены успешно. Занятие было посвящено проведению контрольной работы и достижению поставленных задач. Студенты работали

самостоятельно, в спокойной и сосредоточенной атмосфере. Психологическое состояние учащихся было стабильным на протяжении того времени, когда студенты выполняли контрольную работу. Они были сконцентрированы, внимательны и проявляли всю серьезность к выполняемой работе.

Благодаря работе, которая была создана для проверки полученных знаний за определенный период времени, учитель по результатам может оценить качество знаний каждого ученика.

С помощью сайта, на котором проводился тест, процесс проверки был прост в использовании. У учеников не было проблем с выполнением заданий, а для учителя облегчилась проверка. Поэтому способ использования сайта с тестом для контроля знаний эффективен.

Речь преподавателя была выразительной, четкой и грамотной (что на английском языке, что на русском).

Внешний вид преподавателя был опрятным. Форма одежды (официальная) соответствовала тому месту, где работала педагог.

#### **Рефлексия наблюдавшего:**

Наблюдение за этим занятием позволило увидеть эффективный способ проведения контрольной работы для проверки знаний и навыков студентов. Полезным опытом стали методы проведения занятий, приемы и средства обучения.

### **Протокол наблюдения занятия студентов-практикантов:**

#### **Занятие № 2**

**Дата, место проведения, и время:** 25.03.2024, Колледж информационных технологий ВВГУ IThub Владивосток

**Преподаватели:** Студенты ВВГУ, группы БПО2-22-АКО1 - Рябуша Елизавета Владимировна, Чуприна Ксения Юрьевна.

**Класс (возраст обучающихся):** 16-20 лет

**Тема занятия:** “Working Together. Community spirit”.

**Цель занятия:** Закрепление материала на практике и обобщение полученных знаний с помощью игровых заданий.

#### **Уровень учебных целей:**

**Получение новых знаний:** Цель занятия предполагала повторение изученного материала (лексика по теме “Working Together. Community spirit”, грамматику “to be going to”).

**Актуализации знаний:** Для актуализации знаний были использованы игры “Learning gaps”. Ребята выходили к доске, отвечали на вопросы, работали в группах, обсуждали вопросы. Играли в “Крокодил” - без слов показывали активный вокабуляр. В конце занятия показали поучительный ролик по теме “Community spirit”.

**Обобщение, контроль:** Обобщение и контроль происходили за счет проверки ответов учеников в процессе выполнения заданий и опроса. Студенты-практиканты помогали ученикам, у которых возникали трудности, поощряли активность на уроке (вознаграждали стикерами) и верные ответы. Студенты-практиканты старались воодушевить аудиторию и в середине занятия, дети стали более активными.

#### **Задачи занятия:**

1. Повторить и закрепить материал предыдущих уроков;
2. Развить социальные навыки с помощью работы в группах;
3. Провести рефлексию по проведенному уроку

#### **Структура занятия**

**Вводный этап: организационный этап (если есть).**

Вводная часть урока включала в себя приветствие на английском языке.

#### **Основной этап:**

Повторение пройденного материала с помощью игр и работ в группах, рефлексия. Задание проходило в интерактивной форме. Были проведены игры на платформе “Learning

gaps”, “Крокодил” и выход к доске. Студенты-практиканты использовали в своем занятии интерактивную и классную доски, стикеры - в ходе занятия были также использованы интерактивные методы: игры, групповая работа.

**Заключительный этап:** Студенты-практиканты успешно достигли поставленных целей благодаря разнообразным заданиям, позволяющим им применить свои знания на практике. Мотивация студентов-обучающихся была очевидна, так как студентам-практикантам удалось организовать увлекательное и интересное занятие. В конце занятия студенты-практиканты собрали обратную связь. Дети могли анонимно написать понравившиеся и не понравившиеся аспекты занятия - в основном все отзывы были положительный. Единственное что упомянули это - неловкость.

**Общий вывод по занятию:** Структура урока была тщательно продумана и полностью соответствовала поставленным целям. Разнообразные задания позволили студентам глубоко изучить материал и научиться применять его на практике. Этапы урока плавно перетекали друг в друга, обеспечивая логичное усвоение информации. Задания на уроке были адаптированы под повторение темы и уровень класса, учитывая их способности. Все учащиеся успешно справлялись с заданиями и проявляли активность в процессе урока.

Использование интерактивной доски сделало урок увлекательным и помогло студентам лучше воспринимать информацию. Работа в группах способствовала развитию коммуникативных навыков, взаимопомощи и сотрудничества. Уровень активности учащихся был высоким на уроке. Дети проявляли оживленный интерес к учебному процессу, часто поднимая руки, чтобы выразить свои знания и готовность ответить на вопросы. Весь класс был мотивирован на активное участие. Психологическое состояние учащихся оставалось стабильным в течение всего урока, они проявляли активность, желание учиться и дисциплинированность как в начале, так и во время занятия.

Студенты-практиканты проявили себя как настоящие профессионалы. Их речь была ясной и доступной, а умелое использование интонаций и темпа речи помогло удерживать внимание аудитории. Студенты продемонстрировали ответственность, активно участвовали в уроке, помогали друг другу и поддерживали тех, кто испытывал трудности. Опрятный внешний вид студентов способствовал созданию благоприятной атмосферы и поддержанию дисциплины.

Речь преподавателя была выразительной, четкой и грамотной (что на английском языке, что на русском).

Внешний вид преподавателя был опрятным. Форма одежда (официальная) соответствовала тому месту, где работала педагог.

#### **Рефлексия наблюдавшего:**

Занятие поведено структурировано со множеством упражнений на отработку знаний. Было полезно узнать новым для меня сайте, в котором можно было самостоятельно составить задания по определенной теме. Для себя я выделила важность сопоставления структуры занятия со временем проведения занятия, чтобы за ограниченный промежуток времени пройти все этапы закрепления материала. Была выявлена важность заданий в команде, и в каком формате должны проводиться командные упражнения, а именно у команд должно быть время и место для обсуждений.

#### **Посещение VI Дальневосточного фестиваля "Педагогическая весна в ДВФУ"**

Во время посещения педагогической весны в ДВФУ я выбрала две программы «Тьюторская компетенция педагогов и родителей – основа взаимодействия с ребенком» и «Нескучный мир или как поддержать мотивацию субъектов образования (детей, педагогов, родителей) к обучению»

**«Тьюторская компетенция педагогов и родителей – основа взаимодействия с ребенком»**

**Время проведения 12.30 – 17.30**

**Место проведения:** федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет». Колонный зал. Корпус В, уровень 6

Я смогла услышать презентацию «Триада: Родитель, ребенок, педагог. Формула успеха» от спикера Астаховой Ольги Валерьевны, которая является учителем начальных классов, членом МТА, членом ассоциации наставников и экспертной комиссии наставнических практик Приморского края, членом клуба «учитель года», а также членом «Приморский пеликан».

В начале презентации спикер объяснила понятие «триада» в образовательном контексте, объяснила важность командной работы родителей и школы для образовательного процесса ребенка. Ольга Астаханова на своем примере показала работу педагога с родителями в начальной школе, акцентируя внимание на том, что лучшего результата добиваются те дети, в процессы обучения которых принимали участие не только учителя, но и родители ребенка.

Далее спикер обсуждала типы темперамента детей, а именно проявление разного отношения к одной ситуации, показывая что дети могут реагировать и показывать себя по-разному, тем самым подход в обучении с каждым учеником может быть отличен друг от друга.

После спикер рассказала о проведенном опросе с родителями на согласие о тьюторском сопровождении (55% без сопровождения, 15% только в урочную деятельность, 30% урочная и внеурочная деятельность – показатели за сентябрь 2022 – февраль 2022). Но после работы с некоторыми детьми, которые добились результатов после тьюторского сопровождения, результаты марта 2024 были другими (35% без сопровождения, 25% только в урочную деятельность, 40% урочная и внеурочная деятельность). Показатели изменились в сторону проведения тьюторского сопровождения, так как родители увидели результаты и желали, чтобы их ребенок добивался успехов учебной деятельности.

В конце презентации спикер посвятила формуле успеха, которая заключается в психологической поддержке ребенка родителями, положительной динамике результативности ребенка и профессиональном развитии и достижения педагога (опыт).

**Нескучный мир или как поддержать мотивацию субъектов образования (детей, педагогов, родителей) к обучению**

**Время проведения** 12.30 – 17.30

**1 трек: Место проведения:**

Точка кипения. Зал Великая стена,

**корпус А, уровень 8**

**2 трек: Место проведения:**

Точка Кипения. Тихоокеанский рубеж, корпус А, уровень 8

Данная программа содержала в себе три определенных трека, которые происходили в разное время, в разных точках ДВФУ и раскрывали различную информацию о приемах и методах поддержания мотивации. Я смогла попасть на заключительный 2-й трек, который был организован в Точке Кипения, Тихоокеанский Рубеж, А8. Экспертами на этом этапе были: Марасанова Валентина Викторовна заместитель заведующего по ВМР, ДОУ ФГБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад № 188"; Вегера Татьяна Анатольевна, заведующий ДОУ ФГБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад № 188". Уснкова Антонина Юрьевна, воспитатель. ФГБДОУ "Центр развития ребенка - Детский сад № 188".

В это время была презентация Камешек «Марбл» - инновационная игровая технология для всестороннего развития детей дошкольного возраста я узнала совершенно новую игровую технологию, которую можно использовать при обучении с детьми для того, чтобы на начальном уровне замотивировать их на активную игровую деятельность. При проведении данной игровой технологии необходимы три основных средства реализации: световой планшет, на котором можно рисовать картинки, строить различные фигурки, сами камни, необходимые для работы и выбор фона планшета, который позволяет детям (по их желанию) выбирать тот или иной фон, на котором они хотят творить.

Организаторы данной технологии решили среди своих коллег провести практическое задание, с использованием камней "Марбл". Коллегам нужно было за 10 минут на световом планшете изобразить картину "семья". В процессе выполнения задания педагогом за небольшое количество времени нужно было применить все свои творческие способности, чтобы создать то, как они визуализируют слово "семья".

Далее было мероприятие «Современные музыкально-игровые приемы в образовательном пространстве дошкольного учреждения», на котором я узнала много новых приемов, связанных с музыкой, которая также позволяет детям быть разносторонне развитыми, а именно: музыкальные приемы способствуют: развитию интеллекта, памяти, музыкального слуха, голоса, самой творческой деятельности, чувства ритма ребенка, расширение кругозора. При представлении современных музыкально-игровых приемов в образовательном пространстве дошкольного учреждения мне больше всего запомнилось и понравилось: музыкально-ритмическая игра «Радуга», где дети прослушав музыкальный ритм, предлагают свои варианты движения под музыку. В данной игре мы видим, что она направлена на творческие способности детей, где им необходимо пофантазировать и придумать определенные движения, который будут сочетаться с музыкой. Вторая музыкально-ритмическая игра «Мышки и бочки», где детям необходимо по мимике, жестам и движениям понять по нескольким музыкальным частям, когда начинаются звуки, свойственные мышкам и звуки, свойственные бочкам. Также мы узнали о новом музыкальном инструменте, который издает звуки наподобие лягушки.

#### **Рефлексия наблюдавшего:**

Участие в профессиональных мероприятиях также позволило мне расширить свое кругозор и посмотреть на свою работу под другим углом. Я получила много новых идей и подходов, которые могут помочь мне улучшить свою педагогическую практику. Обмен опытом с опытными коллегами и обсуждение актуальных проблем образования дали мне ценные знания и перспективы для дальнейшего развития.

Я также смогла укрепить связи с другими специалистами в области образования, что может быть полезно для будущих совместных проектов и исследований. Встречи с выдающимися экспертами в области образования были источником вдохновения и мотивации для меня. Я убеждена, что полученные знания и опыт помогут мне стать более компетентным и успешным преподавателем. Благодаря этим мероприятиям я чувствую себя более уверенной в своих знаниях и способностях. Я готова применить все полученные знания на практике и продолжать развиваться как профессионал.

Я готова продолжать учиться, чтобы быть в курсе последних тенденций и инноваций в образовании. Благодаря этим мероприятиям я чувствую, что стала более осознанной, готовой к решению любых вызовов, которые могут возникнуть на пути моего профессионального роста.



Рисунок 1. Сертификат.

**Программа знакомства с образовательным учреждением международная лингвистическая школа**

1. **Характеристика:** МЛШ - двуязычная школа (языками обучения являются русский и английский). С третьего класса изучается второй иностранный язык (японский, немецкий, китайский, корейский или французский). У студентов есть возможность сдать экзамены на получение сертификата международного образца: стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK), международный экзамен по французскому языку Diplôme d'études en langue française (DELFL), немецкому языку Goethe Zertifikat (A1, A2, B1, B2, C1, C2). В 2007 году школа впервые прошла авторизацию по программе IB для старшей ступени образования (10-12 классы). В 2009 году школа принята в Ассоциацию школ Международного бакалавриата стран СНГ. В 2018 году школа успешно прошла повторную авторизацию по дипломной программе IB.

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации; Сегодня здесь обучаются около 560 ребят с 0 по 12 классы.



Рисунок 2. Структура и органы управления образовательной организацией.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация); Миссия Международной лингвистической школы (МЛШ) заключается в создании для студентов образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов. Главной задачей является активная работа в школе с упором на развитие критического мышления. Работая под девизом "Education for life", МЛШ использует программы Международного Бакалавриата в качестве инструмента познавательной мотивации студентов, средства, побуждающего их стать людьми ответственными, активными, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь. Для выпускников школы огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным образовательным моментом является формирование у студентов системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, успешно действовать в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, заботиться о здоровье и безопасности жизни.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития). Школьники от 6 до 19 лет.

2. **Нормативно-правовая база организации:** Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725, Свидетельство о государственной аккредитации, Сертификат IB, Устав АНПОО "ДВЦНО", Паспорт безопасности АНПОО "ДВЦНО" Международная лингвистическая школа.

2.2. Программы, выбранные организацией. Основная образовательная программа дошкольного образования, Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Программы Международного бакалавриата (IB). На выбор предоставляется пять языков (корейский, китайский, японский, немецкий французский). Также классы делятся на гуманитарный, химико-биологический, физико-математический, международный.

**3. Кадровое обеспечение работы организации:** 120 учителей,  $\frac{1}{3}$  учителя мужчины,  $\frac{2}{3}$  учителей женщины.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка); Все преподаватели иностранных языков имеют высшее образование в сфере лингвистики, а также дополнительное педагогическое образование.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы. Аудио и видеоматериалы, аудитории оснащены стационарными компьютерами и интерактивными досками.

**4. Материально-техническая база организации.** 42 оборудованных кабинета в учебном корпусе, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; 1 актовый зал в учебном корпусе; 3 музыкальных кабинета. 2 лаборатории в учебном корпусе. 1 библиотека в учебном корпусе; 1 кабинет-хранилище.

#### **5. Дополнительные сведения:**

Дата создания образовательной организации:

2006 год - международное отделение в Школе-интернате для одаренных детей им. Н.Н. Дубинина. 2013 год - Международная лингвистическая школа при Владивостокском государственном университете экономики и сервиса. 2014 год - Международная лингвистическая школа как структурное подразделение автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"

Ценности МЛШ:

Приоритетными ценностями для МЛШ являются: личность ребенка во всем ее многообразии и своеобразии; доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей и гостей школы; стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса; стремление к высокому уровню самоорганизации ученического и педагогического коллективов.

Особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое). Программа international baccalaureate, художественная студия, творческая мастерская, вокальная студия, музыкальные студии, спортивные секции, театральная студия, студия «мода и стиль», студия «боярушка». Puppet show, any kind of play, but the whole class has to take part. Спартакиады для учеников, финал с преподавателями, модель дебатов ООН, сфера деятельные игры (10 класс).

#### **6. Контактные данные:**

Электронный адрес: mlsh@vvsu.ru

Телефоны: 8(423) 240-42-84

Ссылки на сайт: <https://mlsh.ru/about-ils-logo.html>

### **Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка в Международной лингвистической школе г. Владивостока**

**Дата, место проведения, и время:** 06.05.2024., начало урока в 9.30, конец в 10.10,

**Название школы, аудитория:** Международная лингвистическая школа г. Владивосток, аудитория 9303.

**Преподаватель:** Светлана Федоровна, Английская филология.

**Класс (возраст обучающихся)** группа 6 класс, 11 человек, класс 22 человека

**Тема занятия:** Comparing and speculating

**Цель занятия:** продолжение классной работы, аудирование

**Уровень учебных целей:**

**Получение новых знаний** на тему грамматика comparing and speculating.

**Актуализации знаний** с прошедших занятий, проверка домашнего задания.

**Обобщение, контроль** ответ на вопросы преподавателя и коллективное выполнение заданий из учебника.

**Структура занятия**

**Вводный этап: организационный этап (если есть).** Преподаватель оповещает о продолжении классной работы на тему предыдущего урока, продолжение аудирования с прошлого занятия.

**Как тема и цель были донесены до обучающихся.** Объяснение грамматики comparing and speculating. Как использовать грамматическую конструкцию на практике. Описание картинок на Английском вместе с группой с использованием новой грамматики

**Основной этап:**

**Содержание занятия.** В ходе занятия была проведена работа по учебнику с акцентом на описательную практику.

**Формы организации.** Учащиеся активно участвовали в групповой и индивидуальной работе, дополняя информацию друг друга и обмениваясь мнениями.

**Методы и приемы (технологии).** Для более наглядного представления материала были использованы аудиозаписи и фотографии, что способствовало лучшему усвоению информации.

**Заключительный этап:** Учитель был удовлетворен активностью на уроке. Активная часть аудитории безошибочно давала ответы на задания от учителя, что может свидетельствовать от полностью пройденной и закрепленной теме.

**Рефлексия наблюдавшего:**

Структура занятия была тщательно продумана и соответствовала поставленным целям и задачам. Учитель четко озвучил переходы между различными частями занятия - вводной, основной и завершающей. Это помогло учащимся понимать, как каждая часть связана с общей целью занятия.

В содержании занятия прослеживались явно выраженные цели и задачи, что способствовало структурированию учебного процесса. Однако, уровень сложности заданий для учащихся вызывал определенные затруднения. Некоторые ученики не проявляли активности и не отвечали на вопросы учителя, что могло свидетельствовать о недостаточном отслеживании уровня сложности со стороны преподавателя.

Учащиеся на занятии не проявляли должной активности и вовлеченности. Их психологическое состояние было подавленным и низкой активности с самого начала урока и до его окончания. Деятельность преподавателя, хотя и была структурированной и четкой, не всегда смогла привлечь внимание учащихся из-за недостаточной интерактивности и динамичности.

Внешний вид преподавателя был опрятным и соответствовал официально-деловому стилю. Однако, возможно, использование дополнительных приемов привлечения внимания, таких как жестикация или изменение интонации голоса, могло бы сделать занятие более динамичным и интересным для учащихся.

## Рефлексивное эссе "Мой путь в профессию"

Студентка Маслова Ольга Андреевна  
гр. БПО2-22-АКО1

Роль педагога в образовании становится все более многообразной и разнообразной. В зависимости от текущих задач, педагог выступает проводником в обучении, помогает ученикам определять и принимать решения, а также строит учебный процесс в соответствии с образовательными целями, навыками и знаниями. Также педагог помогает определить потребности учеников и строит учебный процесс с учетом этого. Роль педагога-наставника заключается в предоставлении ученикам возможности находить и принимать решения, определять, каким путем или способами прийти к решению.

Прохождение практики стало для меня настоящим погружением в мир образования и открыло множество граней моей будущей профессии – педагога английского и корейского языков.

В процессе изучения профессии педагога английского и корейского языков я обнаружила множество интересных и важных аспектов этой деятельности. Оказывается, что для успешной работы в этой сфере необходимо не только хорошее знание языков, но и умение находить общий язык с различными типами учеников. Кроме того я поняла, что преподавание – это не просто передача знаний, это настоящее искусство. Успешный педагог должен не только владеть материалом на высоком уровне, но и уметь донести его до студентов в доступной и интересной форме. Это требует творческого подхода, эмпатии, умения находить индивидуальный подход к каждому ученику и создавать в классе атмосферу доверия и взаимоуважения.

Я поняла, что важно быть терпеливым и творческим, чтобы находить подход к каждому ученику индивидуально. Более того, я убедилась, что процесс обучения не только развивает ученика, но и меня саму. Практика помогла мне увидеть мои сильные стороны как будущего педагога. Я обнаружила в себе страсть к языкам и желание поделиться этой страстью с другими. Мне нравится наблюдать, как студенты прогрессируют, открывают для себя новые горизонты и начинают свободно общаться на иностранном языке. Это придает мне уверенность в том, что я на правильном пути.

Конечно, я понимаю, что меня ждут не только радости и победы, но и определенные трудности. Трудности на пути к профессиональному успеху в данной сфере могут быть разнообразными: от недостаточной мотивации учеников до сложности объяснения определенных грамматических конструкций. Работа с людьми всегда предполагает непредсказуемость, особенно с детьми, и необходимость быстро реагировать на изменения в обстановке. Мне может быть непросто справиться с некоторыми студентами, у которых отсутствует мотивация к учебе или есть проблемы с поведением. Кроме того, педагогическая деятельность требует постоянного самосовершенствования, изучения новых методик преподавания и адаптации к меняющимся требованиям современного образования. Однако, я планирую преодолевать эти трудности путем постоянного обучения и совершенствования своих навыков, а также применения инновационных методик и подходов в обучении.

Хочется заметить, что прохождение практики в профессии педагога английского и корейского языков стало для меня настоящим открытием. Я увидела, как важно быть гибким и адаптивным, чтобы успешно обучать разные категории учеников. В моем понимании, этот опыт будет полезен для моего дальнейшего профессионального роста и развития.

## ОТЗЫВ

Студент Маслова О.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) английский язык и корейский язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 516-с от 25.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике О.А. Маслова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева