

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

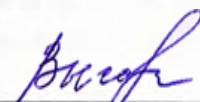
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

Студент:
гр.БПО-20-ФЗ-1


_____ подпись

К.Ю. Нижегородова
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
ООО «Юнга»



Г.В. Касьяненко
Ф.И.О.

(печать)

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Нижегорода Ксения Юрьевна
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 03.07.2023 - 22.07.2023 (приказ № 5012-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 03.07.2023

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

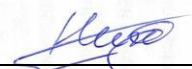
КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Нижегородова Ксения Юрьевна
Ф.И.О.
Группы БПО-20-ФЗ1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)


подпись

Нижегородова К.Ю.
Ф.И.О. (студента)

В период с 03 июля по 22 июля 2023 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент Нижегородова Ксения Юрьевна
Ф.И.О.

Группа БПО-20-ФЗ 1

Сроки прохождения практики: 03.07.2023 - 22.07.2023

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработан ного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	03.07.2023	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	03.07.2023	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	03.07.2023 - 22.07.2023	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 03.07.2023

Срок сдачи студентом готового отчета 22.07.2023

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Задание принял(а)


подпись

К.Ю. Нижегородова
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (первой) студентки группы БПО-20-ФЗ 1 Нижегородовой Ксении Юрьевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга»;
- документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга»;
- план работы ВДК детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга» на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день, на неделю (план-сетка);
- диагностика и анализ результатов ВДК, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Нижегородова Ксения Юрьевна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности детей находящихся в лагере, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики (третьей) с результатом на оценку – «отлично».

Оценка Отлично

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Юнга»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Охотники за удачей»	8
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива «Хадза»	18
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе «Хадза» спортивная программа «Большие охотничьи состязания»	32
Выводы	40
Список литературы	41
Приложения	42

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе детского оздоровительного лагеря «Юнга» с 03 июля по 22 июля 2023 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря «Юнга». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написал план-сценарий мероприятия «Большие охотничьи состязания». А также я принял участие в проведении воспитательного мероприятия «Большие охотничьи состязания» и провел самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря «Юнга»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря «Юнга» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	690108, г. Владивосток, бухта Емар
2)	Название оздоровительного лагеря	Детский Оздоровительный Лагерь «Юнга»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Меель Галина Илларионовна
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Патук Виктор Петрович – генеральный директор ООО «Юнга» Касьяненко Галина Владимировна – начальник лагеря Меель Галина Илларионовна – исполнительный директор лагеря Трейбич Надежда Николаевна – заведующий хозяйством
5)	Количество и название дружин (отрядов)	13 отрядов: 1 отряд – Хелавис 2 отряд – МакДункан 3 отряд – Сиу 4 отряд – Нави 5 отряд – Чероки 6 отряд – Чимбу 7 отряд – Лису 8 отряд – Хадза 9 отряд – Асаро 10 отряд – Кентуки 11 отряд – Маасаи 12 отряд – Инта 13 отряд – Апачи
6)	Описание спортивных сооружений	Футбольное поле, турники, волейбольная площадка, площадка для пляжного волейбола, веревочный городок

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	<i>Состав отряда:</i> общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации,	26 человек в отряде. Из них 11 мальчиков и 15 девочек. Возраст – 12 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята разносторонние творческие личности. Культурно познавательный уровень хорошо развит,
----	--	--

	социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	все ребята имеют знания и понимания о культурных ценностях, но не афишируют этим
2)	<i>Управление отрядом:</i> принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	Управление осуществляется с помощью двух вожатых: Нижегородова Ксения Юрьевна и Кириенко Екатерина Евгеньевна. Также органов самоуправления внутри отряда: Посвеженный Алексей – командир отряда, Мурзина Мария – заместитель командира, Сидякин Иван – ответственный за построения отряда. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, поощрение, наказания, соревнования, КТД и КТИ
3)	<i>Межличностная структура отряда:</i> общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	В отряде выделились следующие лидеры: Посвеженный Алексей, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Мурзина Мария, проявляет активность во всех мероприятиях и берется по постановку номеров. Никульченкова Софья, также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений. Группа парней из 5 человек, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие музыкальной группы – 3 человека, которые слушают музыку и поют песни на всех мероприятиях. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел
4)	<i>Процессы коллективообразования:</i> динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Отряд прошел через разные этапы: знакомство, раздел территории, борьба за власть, деловые сотрудничества, творческий союз. В первые дни произошла адаптация детей к структуре лагеря и режимным моментам, после чего последовало командообразование с выбором командира и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд. Кризис 3 дня, когда ребята хотели домой из-за неоправданных ожиданий. Кризис 10 дней, появился от усталости однообразия, еще к этому добавились погодные условия, из-за дождя тяжело было организовать разнообразную деятельность. Кризис 14 дня, который сопровождался от избытка власти тех, кто ранее прибывал в лагере. Кризис 19 дня, из-за страха расставания

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<p><i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:</i> название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.</p>	<p>Название: «Охотники за удачей».</p> <p>Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых;</p> <p>Создать у них хороший эмоциональный настрой;</p> <p>Выявить интересы, увлечения детей и раскрыть их способности</p>
2)	<p><i>Взаимоотношения в педколлективе:</i> позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</p>	<p>В педагогическом коллективе присутствуют, как дружеские взаимоотношения, которые сопровождаются поддержкой, помощью и пониманием, но также бывают недопонимания внутри педагогического коллектива, которые своевременно решаются.</p> <p>Ежедневно проходят планерки, на которых вожатые совместно с начальником лагеря анализируют свою деятельность и указывают на недочеты в нашей работе.</p> <p>В свободное время мы организуем вечерние встречи вожатых, на которых в уютной обстановке можно обсудить насыщенный день. В отряде существует традиция, на всех мероприятиях танцевать вожатский реп под песню «Малинки, малинки». Также у нас есть рабочая форма, это цветные футболки с надписью «Я вожатый», белые футболки-поло с надписью «Территория Инициативы», которую мы надеваем исключительно на важные мероприятия. В течение дня соблюдаются все режимные моменты, а также организуется работа с отрядом в свободное время</p>
3)	<p><i>Организаторский компонент:</i> планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</p>	<p>Планирование осуществляется в соответствии, с разработанной заранее старшими вожатыми, тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы. Отбой и сон час по расписанию в 23:00 и 13:30 соответственно. Для формирования дисциплины нами используются методы поощрения и наказания, за несоблюдение режимных моментов, дети пишут объяснительные на имя начальника, либо лишаются дискотеки и время отбоя уменьшается. Взаимодействие с детьми с начала подъема - 8:15 и до конца отбоя - 23:00</p>

4)	<p><i>Организация деятельности воспитанников:</i> какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</p>	<p>Для организации совместной деятельности мы использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, сплочение, внимание, доверие. Также к совместной деятельности относятся спортивные состязания по футболу, волейболу, снайперу, легкоатлетической эстафеты. Индивидуальная деятельность осуществлялась за счет отрядной работы с распределением обязанностей, личной беседы. Все виды деятельности носят изменчивый характер. Каждое мероприятие отличается от другого и проводится на высоком уровне, об этом говорит обратная связь от детей. Массовые мероприятия увлекательны, интересны для детей разного возраста и носят не только развлекательный характер, но и познавательный. Больше всего детям понравилось участвовать в спортивных состязаниях, с помощью которых удалось сплотить детей, у детей была возможность проявить себя в индивидуальных зачетах, а также стоит отметить высокую физическую и эмоциональную активность</p>
5)	<p><i>Взаимоотношения с воспитанниками:</i> наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>Так как дети довольно активные, присутствуют трудности с их управляемостью, но при этом все быстро и четко реагируют на повышение голоса, на требования, указания, просьбы и замечания. Лучший способ воздействия на детей, это использование приказного тона и повышение голоса. Неформальные отношения присутствуют исключительно в личных беседах с детьми при решении трудных вопросах. Дети относятся к нам с уважением и доверием. На огоньках многие рассказывают истории из ряда личных и откровенных. Конфликты происходили в основном с комнатой парней, которые не контролировали свои действия и вели себя плохо, решением этих ситуаций было: беседа с ними лично, разговор с родителями и в некоторых случаях объяснительная записка</p>

Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря «Юнга» на смену «Охотники за удачей»

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

Смена (тематика, модель, название, сроки): Смена – «Охотники за удачей». Тематика посвящена охотникам и путешествию. Начало смены 03.07.2023, окончание 22.07.2023.

Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых;

- создать у них хороший эмоциональный настрой;
- выявить интересы, увлечения детей и раскрыть их способности.

Задачи работы с отрядом на смену:

Образовательные:

- обучать поиску нужной информации,
- обучать принципам работы в коллективе,
- обучить алгоритму выполнения социально-значимых проектов.

Развивающие:

- поощрять любознательность,
- развивать эстетические чувства,
- развивать творческие способности.

Воспитательные:

- создать коллектив отряда с опорой на самоуправление и формирование организационных умений,
- воспитывать у детей доброжелательность, желание быть полезным и помогать окружающим людям,
- воспитывать патриотизм через любовь к малой родине.

Учет возрастных и особенностей:

- строить взаимоотношения в разновозрастном отряде с учётом возрастных и индивидуальных особенностей по принципу семейных отношений;
- обеспечить возрастные потребности в самостоятельности, общественной деятельности, сформировать активную позицию каждого члена коллектива.

Учитывающие обще лагерные мероприятия, традиции ДОЛ:

- формировать активную деятельностную социальную позицию через организацию и выполнение социально-значимых проектов.

Пожелания детей/подростков:

- поддерживать двигательную активность через организацию спортивных мероприятий, подвижных игр и танцев;
- удовлетворить потребность детей в общении и самореализации.

Ожидаемые результаты. Сплоченный коллектив со своими традициями и интересами. Индивидуальное развитие каждого участника отряда. Развитие творческих, спортивных, организаторских способностей. А также доверительные отношения внутри отряда.

Распорядок (режим) дня в лагере. День начинается с подъема 8:15, затем следует зарядка. Завтрак в 9:20, после которого следует час пик. В 10:30 начинаются кружки по интересам и обязательные уроки. Обед в 13:00, затем сонный час до 15:00. Работа на отрядных местах до 16:00. Полдник в 16:00. Подготовка к мероприятию до 19:00. Ужин в 19:00. Вечернее мероприятие в 19:30. Второй ужин в 21:00. Дискотека или огонек в 21:30. Отбой в 23:00.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда Хадза

Вожатые (воспитатели) Нижегородова Ксения Юрьевна и Кириенко Екатерина Евгеньевна

Командир отряда Посвеженный Алексей Павлович

Девиз отряда Мы охотники племя Хадза, мы трудимся сильно всегда, и удачу мы вместе найдем, после этого к солнцу пойдем

Традиции отряда кричалка «Ура, ура, ураа!», танцы под песню «Синий трактор»

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Савинова Кира Максимовна	Ответственная и творческая
2	Некрасов Савелий Кириллович	Спортивный и смелый
3	Мурзина Мария Ивановна	Активность в танцах

4	Козырева Таисия Михайловна	Ответственная за реквизиты
5	Маркитан Илья Вадимович	Ответственный за костюмы
6	Москалюк Антон Александрович	Собирает и выдает телефоны
7	Сидякин Иван Сергеевич	Ответственный
8	Михеев Егор Антонович	Малоактивный
9	Порохина Елизавета Алексеевна	Заинтересованная
10	Посвеженный Алексей Павлович	Командир отряда
11	Никульченкова Софья Дмитриевна	Ответственная за чистоту
12	Литвиненко Наталия Дмитриевна	Организатор танцев и сценок
13	Пак Вадим Дмитриевич	Спортивный
14	Селезнева Алиса Игоревна	Занимается танцами
15	Проявко Алевтина Павловна	Малоактивная
16	Солдатов Никита Андреевич	Спортивный
17	Ипатова Софья Руслановна	Рисует
18	Микшевич Владимир Витальевич	Отлично поет
19	Кратян Виктория Ваграмовна	Ответственная
20	Арнгольд Кира Александровна	Дисциплинированная
21	Яковлева Камилла Михайловна	Активная
22	Барцаев Захар Дмитриевич	Спортивный, помогает во всем
23	Погребная Диана Андреевна	Активная
24	Чугуев Григорий Дмитриевич	Организатор танцев и сценок
25	Паришкура Алиса Максимовна	Спортивная, ответственная
26	Соколова София Дмитриевна	Спортивная, творческая

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Савинова Кира Максимовна	Кудо	Выступать на сцене
2	Некрасов Савелий Кириллович	Рисование	Танцевать и участвовать в сценках
3	Мурзина Мария Ивановна	Настольные игры, аниме, барабаны	Танцевать
4	Козырева Таисия Михайловна	Музыкальная школа	Рисовать
5	Маркитан Илья Вадимович	Строительство	Рисовать
6	Москалюк Антон Александрович	Футбол, дзюдо	Играть и веселиться
7	Сидякин Иван Сергеевич	Волейбол, рисование	Активный отдых
8	Михеев Егор Антонович	Рисование	Веселиться и играть

9	Порохина Елизавета Алексеевна	Пение, рисование	Рисовать
10	Посвеженный Алексей Павлович	Танцы, цирковая студия	Спеть на сцене
11	Никульченкова Софья Дмитриевна	Плавание, игра на гитаре	Участие в спортивных мероприятиях
12	Литвиненко Наталия Дмитриевна	Актерское мастерство	Участвовать в сценках
13	Пак Вадим Дмитриевич	Танцы, рисование	Танцевать и играть
14	Селезнева Алиса Игоревна	Танцы	Участие в спортивных мероприятиях
15	Проявко Алевтина Павловна	Кудо, спорт	Веселиться и отдыхать
16	Солдатов Никита Андреевич	Творчество, подвижные игры	Спеть на сцене
17	Ипатова Софья Руслановна	Бисероплетение, чтение	Участие в спортивных мероприятиях
18	Микшевич Владимир Витальевич	Театральное мастерство, танцы	Выступить на сцене
19	Кратян Виктория Ваграмовна	Рисование	Отрядные дела и лагерные
20	Арнгольд Кира Александровна	Физика	Рисовать
21	Яковлева Камилла Михайловна	Театральное мастерство	Рисовать
22	Барцаев Захар Дмитриевич	Рисование	Участвовать в жизни отряда и лагеря
23	Погребная Диана Андреевна	Рисование	Участвовать в сценках
24	Чугуев Григорий Дмитриевич	Компьютерные игры, настольные игры	Ставить танцы
25	Паришкура Алиса Максимовна	Столярное мастерство, робототехника	Принять участие в сценках
26	Соколова София Дмитриевна	Плавание	Выступить на сцене с танцем

В отряде выделились следующие лидеры: Посвеженный Алексей, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Литвиненко Наталия, проявляет активность во всех мероприятиях и берется по постановку номеров. Мурзина Мария, также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений.

Группа парней из 5 человек, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие музыкальной группы – 3 человека, которые слушают музыку и поют песни на всех мероприятиях. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел. Командир отряда – Посвеженный Алексей, помощник командира – Мурзина Мария, ответственный за построение – Сидякин Иван, ответственная за чистоту – Никульченкова Софья, ответственный

за сбор и выдачу телефонов – Москалюк Антон, ответственная за сонный час в лагере – Мурзина Мария, главные по вопросам музыки – Микшевич Владимир, ответственная за выключенный свет в комнатах – Селезнева Алиса.

Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

В отряде 26 детей, возрастом 12 лет, из них 15 девочек и 11 мальчиков. Все ребята из Приморского края. Смена оказалась достаточно сложной, так как в отряде было много детей, которых с первых дней нужно было сплотить и подружить между собой так, чтобы они стали одной большой дружной семьей на 14 дней, для того чтобы дети активно участвовали в жизни лагеря, не ругались и не подводили других, научились поддерживать друг друга в трудные для них моменты, особенно это связано с тем, что многие ребята приехали в лагерь первый раз и многие из них более чем на 2-3 дня никогда ранее не были разлучены с родителями.

Первые 3 дня были самыми тяжелыми, ребята очень скучали по дому, была проведена большая работа с детьми, от детей четко чувствовалась отдача, для них было очень важно, чтобы педагоги были с ними рядом, на одной волне. Дети очень активно участвовали во всех отрядных и обще лагерьных мероприятиях, очень полюбили различные развивающие-образовательные программы в игровой форме, квесты. Благодаря теоретическим и практическим знаниям, который я получила на занятиях по педагогике и психологии, я смогла полностью реализовать поставленные задачи на эту смену.

Характеристика коллектива на протяжении всей смены. С первых дней отряд старался жить как одна семья, ребята помогали друг-другу, конечно, на протяжении смены были и ссоры, и обиды друг на друга, но мы работали на этом, проводили групповые и индивидуальные беседы, также применялись игры на сплочение. Нам пришлось пройти через многие испытания, прежде чем мы стали единой командой, нам очень помогли в этом командные игры, подготовки к выступлениям. В некоторых мероприятиях, в которых выступал на сцене не весь отряд, а только его часть, готовились всё равно все ребята, кто-то помогал выступающим, кто-то помогал изготавливать реквизит, ведь работа «за сценой» не менее важна для удачного выхода команды.

Направленность деятельности коллектива. Дети приезжают в лагерь для того, чтобы отдохнуть, найти новых друзей, получить новые знания, развить свои таланты и просто провести весело лето. В нашем отряде были очень активные ребята, которые всегда и во всём участвовали и всегда старались приобщить к этому остальных. В самом начале смены с ребятами был создан актив, который на протяжении всей смены помогал спланировать и организовывать ребят, были выбраны ответственные за творчество, спорт, чистоту и многое другое. Также в каждой комнате были распределены четко обязанности каждого ребенка,

каждый обязательно за что-то отвечал. Более старшие ребята обязательно брали шефство над младшими.

Общая характеристика деятельности коллектива и его активности. Благодаря тем знаниям, которые я получил во время обучения в школе подготовки вожатых, по психологии и педагогике, я смог сплотить отряд, создать не просто команду, а большую и дружную семью. Конечно многим, по началу, было очень тяжело влиться в активную жизнь лагеря, были и ссоры, и обиды, но вместе мы смогли их решить. Некоторым было по началу очень сложно начать общаться с другими ребятами, жить в одной комнате, но мы, педагоги, смогли помочь преодолеть эти небольшие препятствия. В свободное время дети никогда не скучали, мы много играли и общались, а также готовились к мероприятиям.

Мы смогли создать доверительные отношения с ребятами, многие приходили ко мне рассказывали о своих проблемах, тайнах, переживаниях, исходя из своего личного опыта я давала им советы, старалась помочь не только словом, но и делом. Самое сложное для ребят, оказалось расставание друг с другом, они обменялись своими контактами и уже по приезде стали обмениваться сообщениями в соц. сетях. На прощание они подарили друг другу памятные талисманы, которые сделали в нашем отряде.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
						9 июля Игры на знакомство Экскурсия по лагерю, оргсбор, КТИ Гостевание Огонек знакомства
10 июля Племя «Ч» Игра на местности «Хук, Охотники!»	11 июля Племя «Ч» Открытие Академии Охотников	12 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников	13 июля Племя «Ч» Работа Академии Открытие Больших состязаний	14 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников	15 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников Свободная	16 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников

Оформление стоянок Посвящение в Охотники Татами	Флеш моб Привет! Вечер знакомства «Большая стоянка Охотников» Татами	Охотничий привал «Внимание, вопрос!» Вечерние предания	Охотников Командное первенство: - легкоатлетическая эстафета - футбол - пионербол - Снайпер Вечерние предания	Свободная стоянка (отрядная работа) Музыкальные ритмы Племени Татами	стоянка (отрядная работа) Вкусные истории Вечерние предания	Свободная стоянка (отрядная работа) Танцевальная программа «Охота на удачу» Татами
17 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников Спортивно-развлекательная программа «Радуга Ревю» Вечерние предания	18 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников Подиум «Мода Племени» Татами	19 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников Игра «Семья» Шоу «Семья» Татами	20 июля Племя «Ч» Работа Академии Охотников Игра на местности «Первый герой» Вечерние предания	21 июля Племя «Ч» Операция «Спасибо» Флеш-моб «До встречи» Гала концерт «Автограф от охотников» Концерт от старейшин Костер/татами	22 июля Разъезд	

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого	Педагогические задачи деятельности (дел)отряда	Содержание и задачи деятельности вожатого	Анализ, выводы, размышления
09.07.2023. Воскресенье				
	Игры на знакомство 1. Великолепная Валерия 2. Я иду в поход и беру с собой... 3. Меня зовут так, и я делаю вот так... 4. Имя + факт	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу	Интересно и весело провести игру, чтобы дети сумели быстро пообщаться, познакомиться. Понятно объяснить правила, с интересным сюжетом. Задействовать каждого	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомить всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу

10.07.2023. Понедельник				
	Коллективно творческое дело (КТД) в три этапа «Жизнь охотника»	Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом и предоставлением площадки для съемки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов	Коллективно творческая игра показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров
11.07.2023. Вторник				
	Флеш-моб «Привет»	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Анализ деятельности детей при выполнении заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей	Игры позволили сплотить детей, указать на их слабые стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый вложил часть себя для решения задачи
13.07. 2023. Четверг				
	Большие охотничьи состязания	Укрепление здоровья детей. Воспитание командного духа, коллективизма	Организация безопасного спорта. Прием индивидуальных зачетов справедливо и честно	Все дети положительно откликнулись об этом дне. Ребята сплочённо действовали на всех спортивных станциях
15.07.2023. Суббота				
	Вкусные истории	Ярмарка - массовое действо различных веселых развлечений, предназначенная для эмоциональной разрядки. Вовлечение в рыночные отношения. Формировать у молодого поколения уважение к родной стране.	Продолжить знакомство детей с культурными традициями народа. Развивать творческие и физические способности у детей (через русские народные игры).	Ярмарка помогла раскрыть творческий потенциал у воспитанников через участие в игровых программах; воспитать доброжелательность в отношениях со сверстниками.

16.07.2023. Воскресенье				
	Танцевальная программа «Охота на удачу»	Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания учащихся на наиболее интересных, полезных и зрелищных формах проведения досуга	Выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств	Участвуя во множестве разнообразных конкурсов, ребята сами создали беспрецедентную по эмоциональности и доброжелательности атмосферу. Произошло преобразование психологических, социальных, барьеров, исчезают многие комплексы, приобретается уверенность
18.07.2023. Вторник				
	Подиум «Мода племени»	Воспитывать дружеское отношение друг к другу. Побуждать детей проявлять интерес к выступлениям сверстников. Воспитывать желание у детей выступать перед зрителями в образе, соответствующему костюму	Помощь с подготовкой костюмов. Предоставление необходимых материалов. Эмоциональная и моральная поддержка ребят перед выходом на сцену	Мероприятие способствовало сплочению детского коллектива через коллективную деятельность в подготовке к мероприятию. Также ребята примерили на себя роли моделей и прочувствовали тему моды

Схема анализа дня

В течение дня удалось провести игры на знакомство: «Одеяло», «Снежный ком», «Агент 007», «Граница», «Имя + факт» для закрепления детьми всех имен отряда, а также это дало детям возможность больше узнать друг о друге: об их интересах, увлечениях, качествах характера и т.д. Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят. Также прошло гостевание с 2 отрядом. Эти дела занимают особое место в структуре организационного периода лагерной смены и призваны помочь ребенку почувствовать причастность к новой общности (отряду), стать соучастником ее успеха, пережить этот успех как свой собственный.

Важным моментом стоит отметить организацию детей для оформления отрядного места. Слаженная и быстрая работа детей позволила сделать: тотем отряда, вырезать и приклеить название и украшение для общего отрядного места.

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность. Ребята очень активно и ответственно подошли к подготовке номера и успешно выступили. При выступлении те, кто не был задействован, громко поддерживали и аплодировали. В некоторых моментах смеялись, но быстро реагировали на замечания вожатых. Мероприятие дало детям задуматься над дальнейшей отрядной жизнью.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры, и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться благодаря проведенным нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, по маме, но это было в основном перед сном. С дисциплиной также остались проблемы, дети очень шумные, не могут долго стоять на одном месте, основная проблема – лестница и второй этаж.

Появились микрогруппы детей, в основном это ребята, которые поселились в одной комнате. Мальчик Дима проявлял слишком много активности и иногда нарушал дисциплину. Этот день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить лидеров, малоактивных и антилидеров. Позволил понять как в дальнейшем работать с коллективом.

Перспективы на день, это подготовка к игре по станциям «Тропа доверия». Разработка маршрутного листа. Сплочение отряда, при помощи проведения игр и отрядной работы.

Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) «Хадза»

В ходе всей смены мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.
- Рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.).
- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.
- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Хадза»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с

желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.
2. Сгруппировать:
 - а) материальные (вещи, игрушки...);
 - б) нравственные (иметь животных...);
 - в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
 - г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	Выводы
1	Савинова Кира Максимовна	Хочет брусничный торт на день рождение	Хочет научиться печь торты			В большей степени интересуется материальными желаниями
2	Некрасов Савелий Кириллович	Хочет новый игрушечный самолет		Хочет быть летчиком		Имеет познавательную цель и материальные желания
3	Мурзина Мария Ивановна	Желает новую кровать	Хочет попугая			Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
4	Козырева Таисия Михайловна		Хочет путешествова ть	Хочет научиться готовить как мама		Имеет познавательную цель и нравственное желание
5	Маркитан Илья Вадимович		Хочет в кругосветное путешествие на пароходе	Хочет стать капитаном корабля		Имеет познавательную цель и нравственное желание
6	Москалюк Антон Александрови ч	Хочет новый компьютер	Хочет подарить родителям на годовщину картину	Хочет стать IT- специалистом		Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
7	Сидякин Иван Сергеевич	Хочет новую гитару	Хочет мопса			Хочет домашнее животное и исполнение своих

						материальных желаний
8	Михеев Егор Антонович	Хочет квадроцикл	Хочет лучше понимать одноклассников	Хочет научиться плавать		Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
9	Порохина Елизавета Алексеевна	Хочет велосипед		Хочет научиться играть на гитаре		Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
10	Посвеженный Алексей Павлович		Хочет помогать бедным людям	Хочет научиться играть в баскетбол		Имеет познавательную цель и нравственное желание
11	Никульченкова Софья Дмитриевна		Хочет быть похожей на Ариэль			Хочет домашнее животное
12	Литвиненко Наталия Дмитриевна	Хочет зарабатывать много денег	Хочет кота	Хочет стать отличницей		Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
13	Пак Вадим Дмитриевич	Хочет игровую приставку				Хочет исполнения материальных желаний
14	Селезнева Алиса Игоревна		Хочет быть похожей на маму	Хочет научиться петь		Имеет познавательную цель и нравственное желание
15	Проявко Алевтина Павловна	Хочет новое кресло домой			Хочет отомстить своим школьным обидчикам	Хочет исполнение материального и разрушительного желания
16	Солдатов Никита Андреевич	Хочет новый телефон				Хочет исполнения материальных желаний
17	Ипатова Софья Руслановна	Хочет новые кроссовки	Хочет помогать отцу на работе			Хочет исполнить материальное и нравственное желание
18	Микшевич Владимир Витальевич	Хочет новый рюкзак		Хочет стать ветеринаром		хочет исполнения материального и познавательного желания
19	Кратян Виктория Ваграмовна			Хочет стать поваром		Имеет познавательное желание
20	Аригольд Кира Александровна	Хочет на концерт OG buda	Хочет поехать с родителями на Бали			Хочет домашнее животное и исполнение своих

						материальных желаний
21	Яковлева Камилла Михайловна	Хочет снять фильм		Хочет стать сценаристом		Хочет исполнить материальное и познавательное желание
22	Барцаев Захар Дмитриевич		Хочет собаку Акита-Ину			Хочет домашнее животное
23	Погребная Диана Андреевна	Хочет новый телефон	Хочет быть похожей на маму	Хочет прочитать Гарри Поттера		Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
24	Чугуев Григорий Дмитриевич	Хочет Lego Star wars				Хочет исполнения материального желания
25	Паришкура Алиса Максимовна	Хочет новый велосипед				Хочет исполнения материального желания
26	Соколова София Дмитриевна	Новые кроссовки		Хочет научиться кататься на сноуборде		Хочет исполнения материального и познавательного желания
	Итог по отряду:	19	15	14	1	Преобладают материальные желания, нравственные и познавательные приблизительно равны, всего 1 желание – разрушительное. Желания в большей степени разносторонни

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

0 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: Y = общая сумма баллов делится на общее количество ответов

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты Список детей	Общая сумма баллов и степень удовлетворенности	Выводы и примечания по ребёнку
1	Савинова Кира Максимовна	32	Высокая степень
2	Некрасов Савелий Кириллович	22	Средняя степень
3	Мурзина Мария Ивановна	26	Средняя степень
4	Козырева Таисия Михайловна	32	Высокая степень
5	Маркитан Илья Вадимович	22	Средняя степень
6	Москалюк Антон Александрович	27	Средняя степень
7	Сидякин Иван Сергеевич	32	Высокая степень
8	Михеев Егор Антонович	24	Средняя степень
9	Порохина Елизавета Алексеевна	25	Средняя степень
10	Посвеженный Алексей Павлович	30	Высокая степень
11	Никульченкова Софья Дмитриевна	32	Высокая степень
12	Литвиненко Наталия Дмитриевна	24	Средняя степень
13	Пак Вадим Дмитриевич	25	Средняя степень
14	Селезнева Алиса Игоревна	30	Высокая степень
15	Проявко Алевтина Павловна	20	Низкая степень
16	Солдатов Никита Андреевич	32	Высокая степень
17	Ипатова Софья Руслановна	26	Средняя степень
18	Микшевич Владимир Витальевич	25	Средняя степень
19	Кратян Виктория Ваграмовна	24	Средняя степень
20	Арнгольд Кира Александровна	32	Высокая степень
21	Яковлева Камилла Михайловна	22	Средняя степень
22	Барцаев Захар Дмитриевич	24	Средняя степень
23	Погребная Диана Андреевна	32	Высокая степень
24	Чугуев Григорий Дмитриевич	26	Средняя степень
25	Паришкура Алиса Максимовна	27	Средняя степень
26	Соколова София Дмитриевна	32	Высокая степень

		705 Сумма баллов отряда и общий показатель удовлетворённости детей жизнью	Высокая степень удовлетворенности
--	--	--	--------------------------------------

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Хадза»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет водителю определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Хадза»

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список детей			
1	Савинова Кира Максимовна	2	3	Выставил

				приоритет в пользу команды
2	Некрасов Савелий Кириллович	5	1	Целью было набрать очки для себя
3	Мурзина Мария Ивановна	3	4	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
4	Козырева Таисия Михайловна	1	1	Отсутствовала мотивация и цель
5	Маркитан Илья Вадимович	4	0	Проявляла активность, но в личный зачет
6	Москалюк Антон Александрович	5	1	Баловался и старался пополнить свой личный счет очков
7	Сидякин Иван Сергеевич	3	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
8	Михеев Егор Антонович	3	1	Не проявляла заинтересованность в плане команды
9	Порохина Елизавета Алексеевна	1	1	Отсутствовало желание, и мотивация участвовать
10	Посвеженный Алексей Павлович	4	6	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
11	Никульченкова Софья Дмитриевна	3	4	В большей степени помогала команде
12	Литвиненко Наталия Дмитриевна	4	5	Старалась пополнить личный зачет
13	Пак Вадим Дмитриевич	2	3	Сохраняла нейтралитет, работала для себя и для команды
14	Селезнева Алиса Игоревна	3	3	Старалась помочь команде, проявляла активность и

				заинтересованно сть
15	Проявко Алевтина Павловна	2	2	Сохранял нейтралитет, работал для себя и для команды
16	Солдатов Никита Андреевич	4	4	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
17	Ипатова Софья Руслановна	3	1	Целью было набрать очки для себя
18	Микшевич Владимир Витальевич	4	3	Старалась пополнить личный зачет
19	Кратян Виктория Ваграмовна	2	3	В большей степени помогал команде
20	Арнгольд Кира Александровна	5	4	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованно сть
21	Яковлева Камилла Михайловна	6	2	Старалась пополнить личный зачет
22	Барцаев Захар Дмитриевич	4	4	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
23	Погребная Диана Андреевна	3	1	Не проявляла заинтересованно сть в плане команды
24	Чугуев Григорий Дмитриевич	3	3	Активно принимал участие как за команду, так и за себя
25	Паришкура Алиса Максимовна	5	2	Проявляла активность, но в личный зачет
26	Соколова София Дмитриевна	2	5	В большей степени помогала команде
	Итог по отряду:	86	70	Дети в большей степени играли на себя, хотя командная работа также имела место быть на площадке

3.3 Анализ и обоснование результатов изучения педагогических факторов снижения водобоязни у младших школьников при обучении плаванию с применением анимационных программ

Актуальность исследования заключается в том, что страх является основной проблемой при освоении детьми водной среды. Страх вызывает тревожность, держит в напряжении все тело, истощает жизненные силы, разрушает внутренние органы и психику.

В настоящее время огромное число детей и взрослых не умеют плавать. А плавание, в свою очередь, является важнейшим базовым видом двигательной активности.

Проблема исследования заключается в том, в современной науке существует множество методик обучения детей плаванию, но в большинстве своем эти методики направлены на широкое обучение детей плаванию, и практически не уделяется внимание фактору боязни воды, как основной причине более длительного освоения детей с водой или вообще нежеланию заниматься.

Объект (как процесс) исследования: физическое воспитание учащихся младших классов.

Предмет исследования: является содержание разработанных анимационных учебных заданий для повышения плавательной подготовки у детей с признаками водобоязни.

Цель исследования: обоснование разработанных анимационных учебных заданий для повышения плавательной подготовки у детей с признаками водобоязни.

Гипотеза исследования: предполагается, что повышение плавательной подготовки у детей с признаками водобоязни может осуществляться при наличии следующих педагогических факторов;

- учет психофизических особенностей младших школьников;
- реализации анимационных учебных заданий в структуре внеклассного занятия по плаванию.

Задачи исследования:

1. Изучение научно-методической, публицистической литературы по проблеме влияния водобоязни при освоении детьми водной среды;
2. По результатам анкетирования младших школьников, определить уровень плавательной подготовки, водобоязни и тревоги у детей; исследование факторов водобоязни;
3. Разработка и внедрение анимационных учебных заданий для повышения плавательной подготовки у детей с признаками водобоязни.

Методы исследования:

1. Литературный анализ источников;

2. Анкетирование;
3. Педагогическое тестирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Методы математической статистики.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные и практические рекомендации позволят повысить плавательную подготовку детей с признаками водобоязни и могут быть использованы учителями физической культуры на внеурочных занятиях по плаванию.

Чтобы адаптировать анимационные учебные задания к конкретному контингенту и для подтверждения вышеперечисленных факторов водобоязни было проведено анкетирования учащихся 6-8 лет на базе Международной Лингвистической Школы г. Владивосток. В анкетировании приняли участие 30 учащихся (12 девочек и 18 мальчиков).

С целью исследования страхов у учащихся 6-8 лет, было проведено анкетирование на основе методики А.И. Захарова (Приложение А): ребята отмечали степень согласия с представленными утверждениями (страхами) по 5 бальной шкале: где 1- никогда, 2- редко, 3- иногда, 4- часто, 5- всегда. Полученные данные были переведены в проценты, где 100 % соответствовало максимальной выраженности страха (боязни).

На рисунке 1 представлены результаты уровней проявления страхов: 58 % учащихся имеют средний уровень, 30 % - высокий и 12 % - низкий. Итого, всего у 5 человек из опрошенных получился низкий уровень страхов, что говорит, у о повышенной тревожности большинства учащихся.

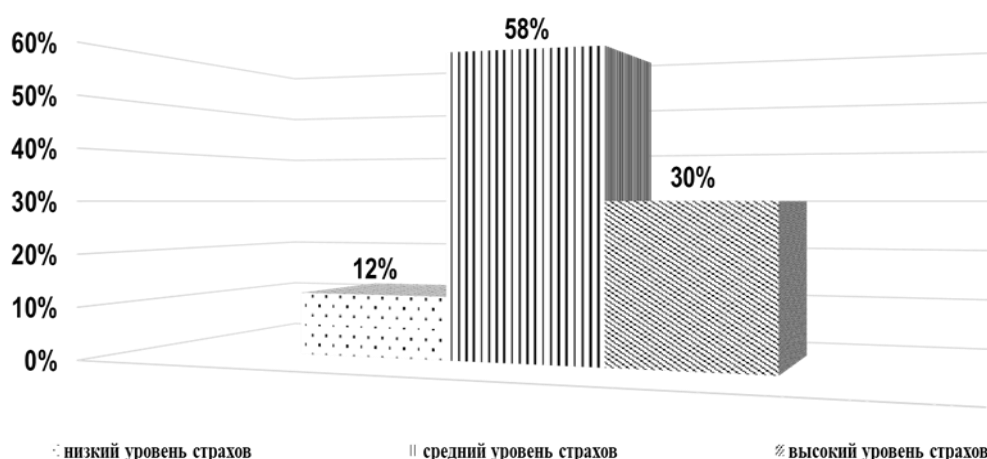


Рисунок 1 - Результаты исследования страхов у детей 6 - 8 лет

Также в этом анкетировании был вопрос: «Бойтесь ли вы захлебнуться на занятиях по плаванию» - 17% детей ответили, что всегда боятся; 24% - часто; 21% - редко; 17% - иногда; 21% - никогда (рис 2). Что говорит о том, что большая часть учащихся хоть раз, но испытывала страх захлебнуться, вследствие чего при обучении плаванию мы сталкиваемся с более долгим освоением детьми с водой и ее страхом.

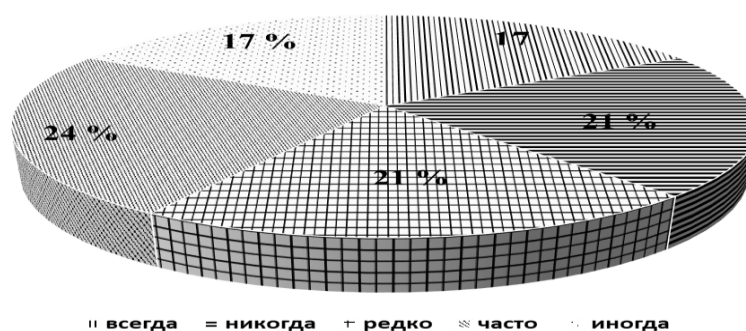


Рисунок 2 - Результаты исследования боязни захлебнуться у детей 6 - 8 лет

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что у детей с высоким и средним уровнем страха чаще замечается проблема боязни воды.

В ходе педагогических наблюдений и опроса выявлено, что среди множества программ обучения детей плаванию отсутствуют программы с применением анимационных технологий на основе сказочных сюжетов. В связи с этим нами было принято решение разработать курс, основой которого будут являться близкие и любимые детьми сказки. Для этого был проведен опрос среди родителей, всего участвовало 124 респондента. В результате было выявлено, что самыми любимыми книжками у детей являются: сказки у 70,1 % опрошенных; приключенческая литература у 17,7 %; «фэнтези» у 8,5 %; у 3,7 % другая литература.

Для решения второй задачи нами были отобранные, интерпретированы и адаптированы к водной среде сюжетно ролевые игры (Таблица 1).

Таблица 1 - Анимационные технологии на основе сказочных сюжетов начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста

Группы упражнений	Анимационные технологии на основе сказочных сюжетов (игры)	Автор (год)
Ознакомление со свойствами воды	«Рыбки резвятся»; «Поймай воду»; «Догоните меня»; «Солнышко и дождик»; «Переправа»; «Кораблики»; «Море волнуется»; «Салки в воде»; «Полоскание белья»; «Невод»; «Морской бой»; «Футбол в воде»; «Кузнечики»; «Жмурки в воде»; «Топкие воды» и т.д.	Федоров П. А. (1912); Лесгафт П. Ф. (1909); Левин Г. (1974; 1981); Короп Ю.А., Цвек С. Ф. (1985); Булах И. М (1983, 1991); Булгакова Н. Ж. (1974; 2002).

Погружение	«Водолазы»; «Караси и щука»; «Поезд в тоннель»; «Спрячемся по воду»; «Хоровод»; «Брод»; «Нырни в обруч»; «Удочка»; «Прыжок дельфина»; «Искатели жемчуга» и т.д.	Г. Буассье (1916), Казаковцева Т. С. (1987), Васильев В.С. . (1989), Осокина Т. И. (1991), Гришков В. И. (1992), Черепова Д. В. (2004).
Всплывание	«Пятнашки с поплавком»; «Караси и карпы»; «Коробочка»; «Лопнувший мяч»; «Вратарь» и т.д.	Афанасьев В. 3. (1983); Мухин В. Н., Радыгин Ю. И. (1988); Еремеева Л. Ф. (2005).
Лежание	«На буксире»; «Сможешь ли, попробуй»; «Медуза»; «Звездочка»; «Лежание на воде»; «Осьминог» и т.д.	Короп Ю.А., Цвск С. Ф. (1985); Дукальский В. В., Маряничева Е. Г.(1990); Осокина Т. И. (1991).
Скольжение	«Я плыву»; «Торпеды»; «Винт»; «Стрелы»; «Подводные лодки»; «Тюлени»; «Волна»; «Буксиры»; «Толкач»; «Кто дальше проскользит» и т.д.	Карпов А. М. (1981); Булах И. М., Петрович Г. И. (1983); Пищикова Н. Г. (2008).
Дыхание	«Резвый мячик»; «Качели»; «Разговор по телефону»; «Насосы»; «Ветерок»; «Дышим вместе»; «У кого больше пузырей»; «Баба сеяла горох» и т.д.	Осокина Т. И. (1991), Булах И. М. (1991), Янушанец Н. (2003), Макаренко Л. П. (1985).

Для подбора средств на занятиях плаванием с детьми 6-8 лет нами был определен этап начального обучения плаванию. Этот этап объединен группой упражнений по освоению с водой и изучения техники плавания. Так же были выделены задачи по изучению следующих компонентов обучения: контрастные упражнения; упражнения на дыхание; упражнения на погружение; упражнения на всплывание; упражнения на лежание; упражнения на скольжение; упражнения для попеременной работы ног на груди и на спине с подвижной опорой и без опоры.

Для каждой задачи требовалось определить и адаптировать одну из сказок, которые были отобраны в результате анкетирования. Сюжет сказки «Колобок» был использован для изучения контрастных упражнения по освоению с водой; «Репка» для изучения упражнений на дыхание; «Три поросенка» для изучения упражнений на погружение; «Гуси лебеди» для упражнений на всплывание; «Волк и семеро козлят» для изучения навыка лежания; «Красная шапочка» для изучения навыка скольжения; «Бременские музыканты» изучения техники попеременной работой ног на груди и на спине с подвижной и без опоры [10]. В таблице 2 и на рисунке 3 представлен перечень основных задач и название сказки, сюжет которой способствует решению задач.

Таблица 2 - Перечень анимационных технологий на основе сказочных сюжетов и решаемые задачи на каждом занятии по плаванию для детей 6-8 лет

№	Анимационные технологии на основе сказочных сюжетов	№	Задачи
1	Колобок	1	Познакомить детей со свойствами воды

		2	Научить самостоятельно передвигаться в воде
		3	Повысить эмоциональный фон занимающихся
2	Репка	1	Разучить выдохи в воду
		2	Закрепить ощущение водной среды
		3	Воспитать чувство товарищества
3	Три поросенка	1	Разучить погружение под воду
		2	Разучить выдохи в воду в различных положениях
		3	Укрепить мышцы свода стопы для профилактики травматизма
		4	Воспитывать чувство товарищества при работе в парах
4	Гуси-лебеди	1	Разучить навык всплывания
		2	Закрепить навык погружения
		3	Разучить попеременные движения ногами кролем на груди у неподвижной опоры
5	Волк и семеро козлят	1	Разучить навык лежания на воде
		2	Разучить попеременные движения ногами кролем на груди у неподвижной опоры на задержке дыхания
		3	Закрепить навык всплывания
		4	Закрепить попеременные движения ногами кролем на груди у неподвижной опоры
6	Красная шапочка	1	Разучить навык скольжения в воде на груди и на спине.
		2	Разучить основы техники движений ног при плавании кролем на спине с подвижной опорой
		3	Закрепить навык погружения, всплывания и лежания
		4	Воспитывать взаимовыручку к членам коллектива
7	Бременские музыканты	1	Разучить технику плавания кролем на груди и на спине в безопорном положении
		2	Добиться ритмичного выполнения активного вдоха - выдоха в воде
		3	Воспитывать умение работать в парах (в коллективе)

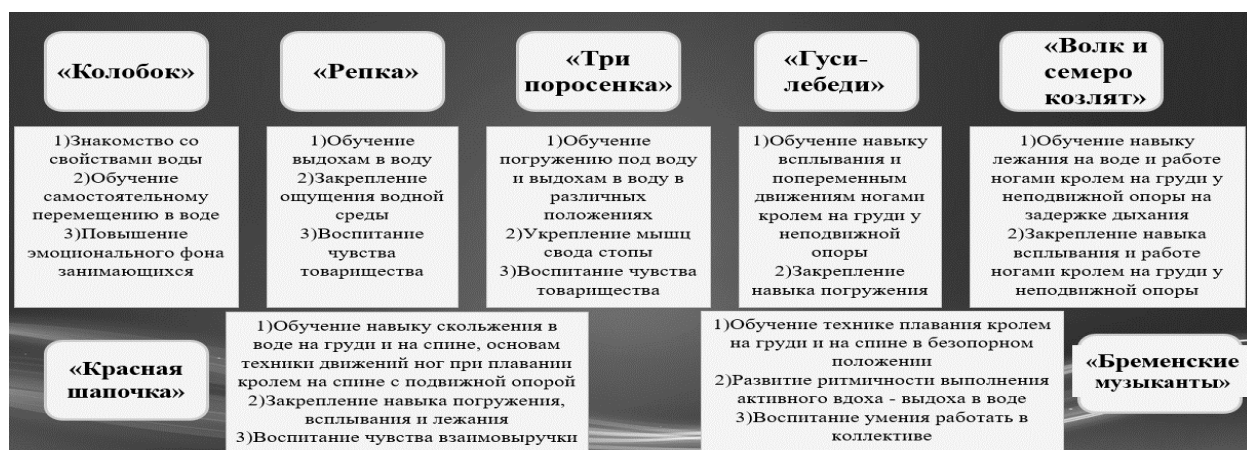


Рисунок 3 - Анимационные задания на основе сказочных сюжетов начального обучения плаванию детей младшего школьного возраста

Для каждой задачи по обучению плаванию были подобраны по 30 упражнений. Таким образом, было обобщено 210 упражнений по начальному обучению плаванию детей младшего школьного возраста.

Таблица 3 – Структура занятия по плаванию

Часть урока	№ занятия			
	1	2	3	4
Подготовительная	Организация и функциональная подготовка организма			Проигрывание сказки
Основная	Проигрывание сказки с 1 по 10 упражнение	Проигрывание сказки с 11 по 20 упражнение	Проигрывание сказки с 21 по 30 упражнение	«Колобок» целиком С 1 по 30
Заключительная	Снижение нагрузки и организационное окончание занятия			упражнение

Для выполнения каждой задачи обучения отводилось по 4 занятия. Первые три занятия выделялись на разучивание упражнений, а четвертое занятие было посвящено повторению и закреплению разученных навыков на предыдущих занятиях, в результате чего появлялась возможность проигрывать всю сказку целиком. В соответствии со структурой проведения урока каждое занятие делилось на три части: подготовительную, основную и заключительную.

Подготовительная часть занятия отводилась на организацию детей и функциональную подготовку организма. Основная часть занятия была посвящена разучиванию упражнений по обучению плаванию, которые соответствовали определенной задаче обучения плаванию, были адаптированы к сказочному сюжету. Заключительная часть занятия предназначалась для постепенного снижения нагрузки и организованного окончания занятия.

В дальнейшем будет проверяться педагогическая результативность разработанных занятий на основе анимационных учебных заданий для детей с признаками водобоязни. Разработанный курс будет передан для реализации в спортивную школу по плаванию города Владивостока. Будут формулироваться выводы и оформляться текст и презентационная часть ВКР.

Раздел 4 Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) «Хадза», «Большие охотничьи состязания»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия в «Больших охотничьих состязаниях» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1 План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень мероприятий
Вечер знакомств «Большая стоянка Охотников»
Большие состязания Охотников (спортивные игры)
Вкусные истории
Спортивно-развлекательная программа «Радуга Ревю»
Танцевальная программа «Охота на удачу»

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия

«Большие охотничьи состязания»

название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия: спортивное мероприятие.

Форма проведения: соревнования.

Дата и место его проведения: 13.07.2023. Открытие: футбольное поле. Проведение соревнований: спортивные площадки.

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети: в открытии мероприятия участвовали двое вожатых Ксения и Екатерина (ведущие), танцевальная группа из 5 человек из 8 отряда, 7 ребят из 8 отряда для загадывания загадок и рассказа

стихотворений про спорт, ребенок из 8 отряда в качестве талисмана Больших охотничьих состязаний. В соревнованиях приняли участия все дети из лагеря, за исключением тех, у кого медотвод.

Цель: Популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха среди отдыхающих. Воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи, самодисциплины, воли и внимания.

Задачи:

1) Образовательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация физической культуры, массового спорта и активного отдыха;
- популяризация массового спортивного конкурса;
- развитие и укрепление связей между коллективами.
- развитие умений работы в команде и навыков взаимодействия и лидерских качеств.

2) Воспитательные: выявление талантов учащихся и создание условий для реализации их потенциала.

- популяризация молодежного досуга, активного отдыха;
- формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения;
- пропаганда здорового образа жизни.

3) Развивающие: сохранение и укрепление здоровья учащихся, развитие и укрепление связей между коллективами.

- развитие умений работы в команде, навыков взаимодействия и лидерских качеств;
- сохранение и развитие двигательных качеств.

Планируемые результаты: сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности.

Методы и приемы, используемые на мероприятии: словесные, активные, репродуктивные, рефлексия.

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: для открытия: музыкальное оборудование, танцевальная форма, костюмы. Для соревнований: футбольные мячи, волейбольные мячи, теннисные ракетки и мячи, канат, шашки, шахматы, эстафетные палочки

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

Ход мероприятия

- В1: ой, Катя, куда это мы с тобой попали?

- В2: не знаю не знаю. Это клан не похож на наш вообще

-В1: охотники, чем вы здесь занимаетесь?

- ... отвечают

- В1: мы с Катей прибыли из племени под названием «Олимп» и основная деятельность, которой мы занимаемся в своем племени – это состязания между друг другом

- В2: и мы пришли к вам, чтобы рассказать вам и провести для вас Большие охотничьи состязания.

- В1: кто-нибудь знает, что это такое?

- отвечают

- В1: все верно! Сегодня мы узнаем, кто окажется самым сильным выносливым быстрым и ловким. На протяжении дня вы будете бороться за звание лучших спортсменов и лучшего отряда

- В2: на протяжении долгого времени во всех племенах был свой спортивный талисман. Так и у нас с вами будет свой талисман

- В2: встречаем же!

- (играет спортивный марш и входит талисман с факелом в руках)

-Талисман: хук, охотники! Я поздравляю вас с открытием больших охотничьих состязаний. Еще в Древних племенах много тысячелетий назад устраивали состязания между охотниками. И до нашего времени дошли состязания

- Талисман: с историей мы с вами познакомились, теперь давайте познакомимся с видами спорта, в которых вы можете принять участие: (спорт не называют, дети должны угадать загадки)

- выходят дети по очереди и загадывают загадки

- футбол

Ногами все бьют мяч, пинают,

Как гвоздь в ворота забивают,

Кричат от радости все: «Гол!».

Игру с мячом зовут ...

Ответ: Футбол

- пионербол

Здесь команда побеждает, если мячик не роняет.

Он летит с подачи метко

Не в ворота - через сетку.

И площадка, а не поле.

У спортсменов в

Ответ: пионерболе

- настольный теннис

Шарик над столом порхает,

От ракетки убегает.

Что за классная игра?

Угадайте, детвора.

Ответ: Теннис

- снайпер

На тренировках каждый день

Попасть старается в мишень.

Как называется стрелок,

Что асом стать в итоге смог?

Ответ: Снайпер

- шашки/шахматы

На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков.

Ответ: Шахматы

- легкоатлетические эстафеты

Этот бег – не марафон,

На отрезки разделён.

Состязанье, знаю, это

Называют ...

Ответ: Эстафета

- личные первенства

Окей, почему вид спорта легкий

не могу никак понять

нужно бегать, нужно прыгать,

нужно что-то там метать.

Эх, легче арифметика,

Чем легкая...

Ответ: атлетика

- В2: по традиции каждый спортсмен-охотник и судья дают клятву чести:

- В1: во имя чести и славы спортивной

Бороться клянемся достойно, красиво.

КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ!

- В2: чтить судей, соперников, честно сражаться,

- Чтоб славы спортивной достойным остаться!

КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ!

- В1: верить в победу, преград не бояться?

- Идти до конца бороться и не сдаваться?

КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ!

- В2: клянёмся быть честными, к победе стремиться!

Рекордов высоких клянёмся добиться!

КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ! КЛЯНЁМСЯ!

- В2: сейчас пусть подойдут вожди каждого из отряда и получат маршрутные листы для прохождения состязаний

- В2: а сейчас поприветствуем наш охотничий танцевальный коллектив бурными аплодисментами

- танец

- В2: пусть начнется праздник яркий, хватит радости на всех! А охотникам-спортсменам пусть содействует успех!

- В1: Большие охотничьи состязания торжественно объявляются открытыми!

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть. 1.1. Объяснение темы и сути мероприятия	30 мин
2. Основная часть 2.1. Проведение основных этапов соревнований 2.2. Проведение финальных этапов соревнований	Соревнования проходили в течение всего дня
3. Заключительная часть 3.1. Награждение	1 час

Литература:

1. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.
2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.
3. Куртов, Г.Г. Формирование командного духа у подростков занимающихся волейболом / Г.Г. Куртов.–URL:<http://new.pdfm.ru/35pedagogika/198881-1-visshego-obrazovaniya-rossiyskiygosudarstvenniy-professionalno-pedagogicheskiy-universitet-formirovanie-komandn.php> (дата обращения 23 сентября 2019)

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.	Пропаганда здорового образа жизни	Словесные	Сбор всех детей и рассказ плана действий. Объяснение организационных моментов	Информация подается детям в виде сюжета	Усвоение информации с первого раза
2. Основная часть					
2.1.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных	Активные, Репродуктивные.	Проведение основных этапов соревнований по видам спорта: футбол, пионербол, снайпер, перетягивание каната, легкоатлетическая эстафета, шашки, шахматы, настольный теннис	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение финалистов

	качеств				
2.2.	Развитие умений работать в команде и навыков взаимодействия. Развитие и сохранение у детей необходимых в соревнованиях двигательных качеств	Активные, Репродуктивные	Проведение финальных этапов соревнований по видам спорта: футбол, пионербол, снайпер, шашки, шахматы, настольный теннис	Соблюдение правил поведения и техники безопасности	Определение сильнейших
3.Заключительная часть					
3.1.	Популяризация массового спортивного конкурса. Развитие и укрепление связей между коллективами	Рефлексия	Подведение итогов соревнований, награждение сильнейших команд	В награждение участвуют только команды победители и призеры	Сплочение коллектива, повышение морального духа и целеустремленности

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «Большие охотничьи состязания».

Проведенное мероприятие соответствует плану смены и основным направлениям воспитательной работы, возрастным особенностям детей. Цель мероприятия имеет оздоровительную, образовательную и воспитательную направленность. Цель мероприятия конкретизирована в задачах. Задачи соответствуют поставленной цели. Четко определяются этапы проведения мероприятия. Каждый этап мероприятия направлен на достижение определенной задачи.

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастными особенностями детей и целями воспитательной работы. В процессе мероприятия используются разнообразные методы и приемы, поддерживающие интерес детей к организованной деятельности.

Данное мероприятие помогает проверить возможности ребенка, оценить уровень подготовки, научиться самодисциплине и работе в команде.

Специфика мероприятия заключается в сплочении коллектива, повышении морального духа и целеустремленности детей. В течение мероприятия решались воспитательные, образовательные и развивающие задачи.

Да, мы считаем, что выбранная структура была рациональной для решения указанных задач. Были выбраны единственные возможные в соревнованиях методы, средства воспитания и сочетания видов деятельности.

Реализации принципов деятельностного подхода в воспитании способствовали принципы соревновательности в мероприятии.

Хорошая психологическая атмосфера, общение поддерживалось за счет болельщиков команд и взаимного уважения участников.

Нами не было реализовано запасных методических «ходов», так как, непредвиденные ситуации были исключены.

В результате организации мероприятия были получены навыки судейства в различных спортивных дисциплинах. Успешному проведению мероприятия способствовало планирование деятельности временного детского коллектива.

После участия в мероприятии дети испытывают положительные эмоции, удовлетворенность прошедшим делом.

Самоанализ проведенного мероприятия

Своей деятельностью я удовлетворена. На мой взгляд, удалось создать благоприятную атмосферу и удовлетворить потребности всех ребят. В роли организатора работал не первый раз, следовательно, удалось усовершенствоваться в этой роли. Обратная связь от участников показала, что спортивная программа «Большие охотничьи состязания» прошла успешно.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось изучить функции детского оздоровительного лагеря «Юнга». Сформировать характеристику данного предприятия.

Также мы выяснили специфику работы детского оздоровительного лагеря на смену «Охотники за удачей», цель которой заключается в обеспечении детям оздоровления и полноценного отдыха, создании у них хорошего эмоционального настроения, выявления интересов, увлечений детей и раскрытии их способности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Хадза» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем дети удовлетворены организацией и работой лагеря.

Не мало важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия во временном детском коллективе «Хадза». Этим мероприятием была спортивная программа «Большие охотничьи состязания». В ходе данного мероприятия удалось раскрыть артистичность, физические способности и умение работать в команде у ребят.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. Тухтаев, М.В. Управление массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работой с детьми и учащейся молодежи / М.В. Тухтаев // Народное образование. – 2002. – № 3. – С. 102.
2. Лотоненко, А.В. Педагогическая система формирования у молодежи потребностей в физической культуре : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Лотоненко А.В. – Краснодар, 1998. – 39 с.
3. Куртов, Г.Г. Формирование командного духа у подростков занимающихся волейболом / Г.Г. Куртов.–URL:<http://new.pdfm.ru/35pedagogika/198881-1-visshego-obrazovaniya-rossiyskiygosudarstvenniy-professionalno-pedagogicheskiy-universitet-formirovanie-komandn.php>
4. Бажев А.А., Бажев А.З. Гидрофобия, причины возникновения и способы преодоления // Перспектива: материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. – 2021. – С. 41–45.
5. Бетехтин Ю.О. Дифференцированная методика обучения плаванию детей 5–7 лет с признаками водобоязни: автореф. ... канд. пед.наук. – Тула, 2010. – 26 с.
6. Паравян Г.А. Методика обучения плаванию новичков, страдающих водобоязнью // Плавание: ежегодник. – 1980. – Вып. 2. – С. 23–25.
7. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М.: ТЦ Сфера, 2002.-532с.
8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: «Издательство Союз», 2002.-448с.
9. Андриенко О.А. Страхи и тревожность у детей младшего школьного возраста: автореф. ... канд. пед.наук. – Орск, 2019. – 3 с.

Приложение А



Открытие мероприятия - «Большие охотничья состязания». Выступление танцевальной группы

Приложение Б



Судейский момент в мероприятии - «Большие охотничьи состязания»

Приложение В



Финальная часть спортивного мероприятия «Большие охотничьи состязания» - награждение участников