

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (4 семестр)

Студент  
гр. Б-ЛГ-18-АН

И.О. Шульга

Руководитель  
канд.филол.наук, доцент



О.Н. Гнездечко

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**ЗАДАНИЕ**

на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков

Студент: **Шульга И.О.**

1. Срок прохождения практики: 29.06.2020 - 25.07.2020
2. Содержание практики:

**Задание 1.** Подготовить урок по теме 1 «Страдательный залог»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Engfairly.com.

**Задание 2.** Провести урок по теме 1 «PassiveVoice» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.

**Задание 3.** Подготовить урок по теме 2 «Модальные глаголы»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Grammar-tei.com.

**Задание 4.** Провести урок по теме 2 «Модальные глаголы» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.

**Задание 5.** Подготовить урок по теме 3 «Указательные местоимения this/that»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Grammar-tei.com.

**Задание 6.** Провести урок по теме 3 «Указательные местоимения this/that» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.

**Задание 7.** Подготовить урок по теме 4 «Простое настоящее время»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Study-English.info

**Задание 8.** Провести урок по теме 4 «Простое настоящее время» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.

**Задание 9.** Принять участие в мероприятии «Приглашённый спикер» в рамках лекции по дисциплине «Этикет письма на английском языке».

**Задание 10.** Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 29.06.2020

Руководитель практики:

канд. филол. наук, доцент



Гнездечко О.Н.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК  
прохождения учебной практики по получению первичных  
профессиональных умений и навыков**

Студент И.О. Шульга группы БЛГ-18-АН направляется для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в ФГБОУ ВО «ВГУЭС», Институт иностранных языков, кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения, г.Владивосток с 29.06.2020 г. по 25.07.2020 г.

| Содержание выполняемых работ по программе  | Сроки выполнения |            |
|--|------------------|------------|
|  | Начало           | Окончание  |
| Подготовка урока по теме 1 «Страдательный залог»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Engfairly.com.                  | 29.06.2020       | 04.07.2020 |
| Проведение урока по теме 1 «PassiveVoice» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.   | 29.06.2020       | 04.07.2020 |
| Подготовка урока по теме 2 «Модальные глаголы»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Grammar-tei.com.                  | 29.06.2020       | 04.07.2020 |
| Проведение урока по теме 2 «Модальные глаголы» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.  | 06.07.2020       | 11.07.2020 |
| Подготовка урока по теме 3 «Указательные местоимения this/that»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Grammar-tei.com. | 06.07.2020       | 11.07.2020 |
| Проведение урока по теме 3 «Указательные местоимения this/that» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.   | 06.07.2020       | 11.07.2020 |
| Подготовка урока по теме 4 «Простое настоящее время»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Study-English.info          | 13.07.2020       | 18.07.2020 |
| Проведение урока по теме 4 «Простое настоящее время» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.  | 13.07.2020       | 18.07.2020 |
| Участие в мероприятии «Приглашённый спикер» в рамках лекции по дисциплине «Этикет письма на английском языке».   | 13.07.2020       | 18.07.2020 |
| Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и в установленные графиком практики сроки.  | 20.07.2020       | 25.07.2020 |

Руководитель практики:  
канд. филол. наук, доцент



Гнезdechko O.H.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В период с 29.06.2020 по 25.07.2020 согласно приказу № 4536-с я проходил учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков по направлению

«Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык)» в ФГБОУ ВО «ВГУЭС», в Институте иностранных языков, г. Владивосток. В связи с возникшей потребностью оказания методической помощи обучающимся образовательных учреждений в период их перевода на дистанционное обучение я выполнил различные виды работ, которые были перезачтены мне как задания по практике (в соответствии с распоряжением проректора ВГУЭС по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе С.Ю. Голикова № 62 от 10.04.2020 г.). Основание для перезачёта – выписка из протокола заседания кафедры № 12 от 08.07.2020.

Ниже представлены копии указанных документов и содержание проведенных работ.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
СЕРВИСА»  
(ВГУЭС)

### ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

заседания кафедры МКП  
г. Владивосток

08.07.2020 г.

№ 12

Председательствующий – Ю.О. Коновалова

Секретарь – Бабич С.Н.

Присутствовали: 21 человек

#### ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О выполнении распоряжения проректора по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе Голикова С.Ю. № 62 от 10.04.2020 «Об оказании методической помощи образовательным организациям» студентами 2 курса ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (английский язык) группа БЛГ-18-АН и ОПОП Лингвистика. Профиль переводоведение (китайский язык) группа БЛГ-18-КИ в дистанционном формате с использованием платформы для проведения вебинаров.

СЛУШАЛИ: Руководителя ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (английский язык) и ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (китайский язык) Гнезdechko O.H. о выполнении распоряжения проректора по учебно-воспитательной и научно-исследовательской работе Голикова С.Ю. № 62 от 10.04.2020 «Об оказании методической помощи образовательным организациям».

Руководитель ОПОП сообщил, что студенты 2 курса ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (английский язык) группа БЛГ-18-АН и ОПОП Лингвистика. Профиль переводоведение (китайский язык) группа БЛГ-18-КИ в период с 13.04.2020 по 30.06.2020 участвовали в оказании методической помощи обучающимся образовательных учреждений начального общего, основного общего и дополнительного образования.

#### ВЫСТУПИЛИ:

Студенты 2 курса группы БЛГ-18-АН ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (английский язык) с отчетом об объеме и содержании выполненных работ:

- 1 Глатенок Даниил Александрович
- 2 Горлова Арина Александровна
- 3 Грудева Екатерина Андреевна
- 4 Дерябина Александра Константиновна
- 5 Еноткин Геннадий Евгеньевич
- 6 Ермолин Игорь Валерьевич
- 7 Косицына Вероника Евгеньевна
- 8 Кравец Илья Константинович

- 9 Лихунова Снежана Васильевна
- 10 Момот Ксения Павловна
- 11 Мурадян Лианна Маисовна
- 12 Новопашина Юлия Георгиевна
- 13 Пегашев Павел Николаевич
- 14 Стерхова Дарья Александровна
- 15 Токарева Дайана Сергеевна
- 16 Шульга Илья Олегович

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. В соответствии с рекомендациями распоряжения проректора по УВНИР № 62 от 10.04.2020 и на основании прослушанных отчетов студентов 2 курса ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (английский язык) группы БЛГ-18-АН и ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Профиль переводоведение (китайский язык) группы БЛГ-18-КИ признать объем, содержание и качество выполненных работ адекватными заданиям по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков за 4 семестр и достаточными для проведения аттестации.

2. Зачесть отчеты студентов о выполнении работ по оказанию методической помощи обучающимся образовательных учреждений начального общего, основного общего и дополнительного образования в качестве защиты отчетов по практике.


3. Руководителям практик Гнездечко О.Н., Молодых В.И. аттестовать студентов на основании результатов, представленных в отчетах студентов, в соответствии с графиком учебного процесса.

Председательствующий

Секретарь



Ю.О. Коновалова



Бабич С.Н.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»  
(ВГУЭС)

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 10 » 04 2020 г.

№ 6д

г. Владивосток

### Об оказании методической помощи образовательным организациям

В связи с возникшей потребностью оказания методической помощи обучающимся образовательных учреждений начального общего, основного общего и дополнительного образования в период перевода образовательных учреждений на дистанционное обучение в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 и в соответствии с задачами практико-интегрированного обучения во ВГУЭС

о б я з ы в а ю:

1. Директора института иностранных языков Коновалову Ю.О. обеспечить оказание методической помощи по иностранным языкам, обучающимся образовательных учреждений начального общего, основного общего и дополнительного образования г. Владивостока и Приморского края в период с 13.04.2020 по 30.06.2020:

организовать разработку и размещение в открытом доступе видео-, аудиоматериалов, направленных на помощь в освоении иностранных языков, проведение консультаций для обучающихся с использованием различных средств дистанционного взаимодействия;

привлечь к оказанию методической помощи студентов 1-2 курса ОПОП 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (английский язык), 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение (китайский язык), 45.03.02 Лингвистика. Лингвистика (для иностранных граждан), 44.03.01 Педагогическое образование. Иностранный язык;

студентам, участвовавшим в указанный период в оказании методической помощи обучающимся образовательных учреждений начального общего, основного общего и дополнительного образования, засчитать выполненную работу как прохождение практики, согласно учебным планам, и/или выполнение проектов по дисциплине Проектная деятельность.

2. Контроль за исполнением распоряжения возложить на директора департамента учебной и воспитательной работы Чебову Ю.Г.

Проректор по учебно-воспитательной  
и научно-исследовательской работе

С.Ю. Голиков

Место прохождения практики: г. Владивосток, ФГБОУ ВО «ВГУЭС», Институт иностранных языков, кафедра межкультурных коммуникаций и переводоведения.

Цель: приобрести навыки практической работы по направлению педагогической деятельности, получить опыт самостоятельной работы в качестве учителя английского языка, отработать навыки преподавания в соответствии с конкретной методикой обучения.

Задачи:

- Применить на практике знания, полученные во время учебных занятий.
- Выбрать методику обучения, соответствующую уровню знаний конкретной аудитории школьников.
- Выбрать учебный материал по конкретной теме, дополнить его примерами, иллюстративным, наглядным материалом для проведения эффективного урока.
- Подготовить презентацию с основными понятиями по каждой теме в программе PowerPoint.
- Сделать видеозапись уроков.
- Оформить отчет по практике.



Отчет о проделанной работе:

| №  | Наименование работ   | Количество рабочих дней |
|----|--|-------------------------|
| 1  | Подготовка урока по теме 1 «Страдательный залог»: поиск материала составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Engfairy.com.                    | 5                       |
| 2  | Проведение урока по теме 1 «PassiveVoice» на платформеZoomс последующим сохранением материалов на платформе GoogleДиск.  | 1                       |
| 3  | Подготовка урока по теме 2 «Модальные глаголы»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Grammar-tei.com.                  | 3                       |
| 4  | Проведение урока по теме 2 «Модальные глаголы» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.  | 1                       |
| 5  | Подготовка урока по теме 3 «Указательные местоимения this/that»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Grammar-tei.com. | 5                       |
| 6  | Проведение урока по теме 3 «Указательные местоимения this/that» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.   | 1                       |
| 7  | Подготовка урока по теме 4 «Простое настоящее время»: поиск материала, составление плана урока, создание презентации в программе PowerPoint, создание упражнений для отработки темы на основе заданий, опубликованных на сайте Study-English.info          | 4                       |
| 8  | Проведение урока по теме 4 «Простое настоящее время» на платформе Zoom с последующим сохранением материалов на платформе Google Диск.  | 1                       |
| 9  | Участие в мероприятии «Приглашённый спикер» в рамках лекции по дисциплине «Этикет письма на английском языке».   | 1                       |
| 10 | Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и в установленные графиком практики сроки.  | 3                       |

## Содержание работы

### Задания 1 – 2. Урок на тему 1. Страдательный залог

Цель: познакомить ученика со страдательным залогом в английском языке и показать отличия от активного залога.

Задачи:

1. проиллюстрировать строение предложения в страдательном залого;
2. рассказать о построении предложения в страдательном залого, применяя настоящее, прошедшее и будущее время;
3. отработать построение предложений в страдательном залого.

План:

1. Определение страдательного залога.
2. Структура построения предложения в страдательном залого.
3. Отличие активного залога от страдательного.
4. Построение предложений в страдательном залого, применяя настоящее, прошлое и будущее время.
5. Выполнение упражнений для закрепления материала.
6. Подведение итогов урока.

Продолжительность урока: 30

минут. Платформа: Zoom

Класс: 6

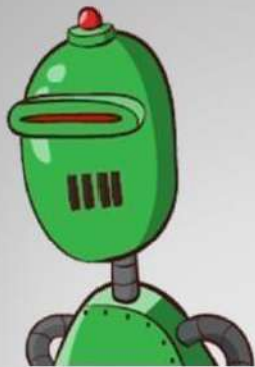
Пример проведения урока: [https://yadi.sk/i/fITcmL\\_bMLLr-Q](https://yadi.sk/i/fITcmL_bMLLr-Q)

Фрагменты:

## Passive Voice

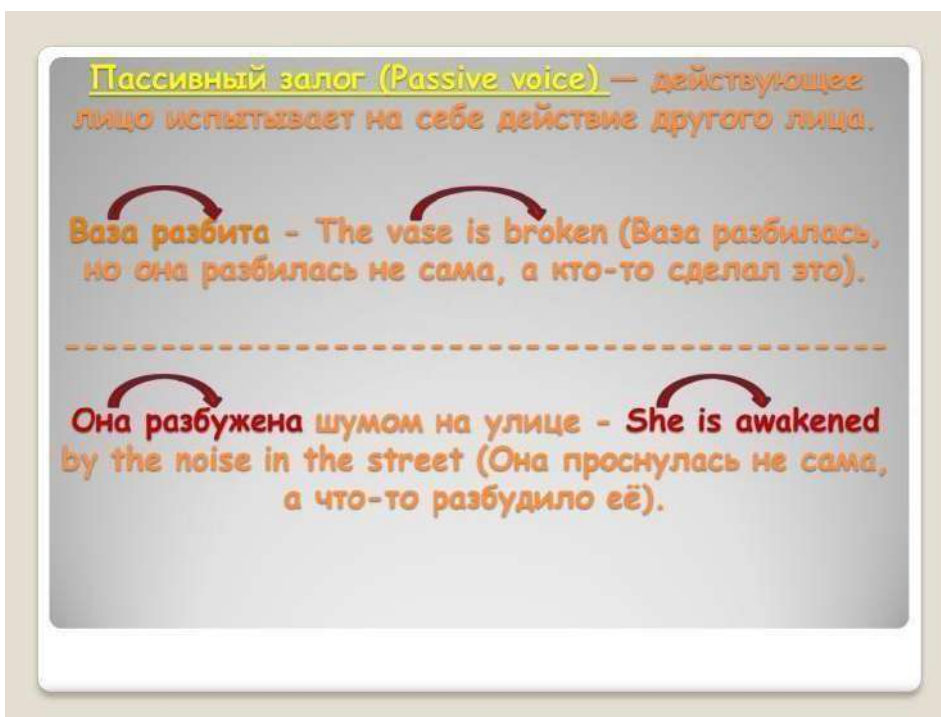
**Страдательный залог или  
кто в ответе за свои  
поступки.**

### Основы



В английском залог показывает, кто совершает действие:

- человек/предмет сам выполняет действие;
- человек/предмет испытывает на себе действие другого объекта.



В этом уроке я рассказывал о построении предложений в английском языке при помощи страдательного залога. Была проведена демонстрация примеров предложений, после – отработка материала посредством выполнений заранее заготовленных упражнений.

### Задания 3 – 4. Урок на тему 2. Модальные глаголы

Цель: познакомить ученицу с модальными глаголами в английском языке и объяснить принцип их использования.

Задачи:

1. перечислить существующие модальные глаголы;
2. рассказать о том, в каких ситуациях будет правильным их употребление.

План:

1. Определение модального глагола.
2. Перечисление существующих модальных глаголов.
3. Употребление модальных глаголов в предложении с точки зрения грамматики.
4. Употребление модальных глаголов в предложении с точки зрения контекста.
5. Выполнение упражнений для закрепления материала.
6. Подведение итогов урока.

Продолжительность урока: 30 минут

Платформа: Zoom

Класс: 6

Пример проведения урока:

[https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE\\_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0\\_27.04.mp4](https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0_27.04.mp4)

Фрагменты:

Чтобы задать вопрос с модальным глаголом, мы просто переносим его на первое место.

❧

Неправильно:  
Must he must help? Он должен помочь?  
Does she may ask? Она может спросить?

Правильно  
Must he help? Он должен помочь?  
May she ask? Она может спросить?

-----

Исключением из этого правила является модальный глагол have to (надо).

He didn't have to go. - Ему не нужно было идти.  
Did he have to go? - Ему нужно было идти?

3. Обычно частица to разделяет два действия, показывая что один из глаголов стоит в начальной форме (хочу почитать, забыл дать, пойду плавать). После модального глаголом мы никогда не ставим частицу to:

❧

You must sleep.  
Тебе нужно поспать.

-----

Исключениями являются те модальные глаголы, которые сами по себе идут в связке с to: have to, had to, ought to, be to.

I have to sleep.  
Мне надо поспать.

В этом уроке я рассказывал о модальных глаголах в английском языке. Была проведена демонстрация примеров предложений с ними, а также примеры использования глаголов из мультфильмов и сериалов, после – отработка материала посредством выполнений заранее заготовленных упражнений.

**Задания 5 – 6. Урок на тему 3. Указательные местоимения this и that**

Цель: познакомить ученицу с указательным и местоимениям и this/that и объяснить принцип их использования.

Задачи: рассказать, в каких ситуационных предложениях необходимо применять this и that.

План:

1. Определение указательного местоимения в целом.
2. Правила употребления указательных местоимений this/that в отношении предметов или людей.
3. Подведение итогов урока.
4. Выполнение упражнений для закрепления материала.
5. Отправка презентации и домашней работы для самостоятельного изучения.

Продолжительность урока: 30 минут

Платформа: Zoom

Класс: дет.сад.№3

Пример проведения урока:

[https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE\\_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0\\_7.05.mp4](https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE_%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0_7.05.mp4)

Фрагменты:

Правила употребления в отношении предметов или людей

Ω

| Количество                                | Близко к нам | Далеко от нас |
|---|--------------|---------------|
| Один предмет/человек (единственное число) | this         | that          |

## Перевод: Так, это, это и это.



В этом уроке я рассказывал проуказательные местоимения this/that. Были рассмотрены случаи употребления этих местоимений в предложениях, были приведены примеры их использования из мультфильмов и сериалов, после – отработка материала посредством выполнений заранее подготовленных упражнений.

### Задания 7 – 8. Урок на тему 4. Простое настоящее время

Цель: познакомить ученицу со временем Present Simple и объяснить принцип его использования.

Задачи:

1. рассказать, что такое Present Simple, как стоят различные предложения, используя это время;

- указать на то, что в предложении может являться подсказкой, позволяющие использовать Present Simple.

План:

- Определение времени Present Simple.
- Образование утвердительного, отрицательного и вопросительного предложения с Present Simple.
- Подсказки, позволяющие использовать Present Simple.
- Выполнение упражнений для закрепления материала.
- Подведение итогов урока.
- Отправка презентации и домашней работы для самостоятельного изучения.

Продолжительность урока: 30 минут

Платформа: Zoom

Класс: дет.сад.№3

Пример проведе ния урока:

[https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0\\_13.05.2020..mp4](https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D0%A8%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0_13.05.2020..mp4)

Фрагменты:

Глагол to be в Present Simple

Ω

| I  | He, she, it | You, we, they |
|----|-------------|---------------|
| am | is          | are           |

*Примеры:*

I am at work. — Я на работе. (где?)  
He is not an engineer. — Он не инженер. (кто?)  
Are you curious? — Ты любопытный? (какой?)



Мы используем Present Simple, когда говорим о законах природы, научных фактах, общепринятых утверждениях или всем известной правде.



Примеры:

The sun rises in the east. – Солнце всходит на востоке. (закон природы)

Boys don't cry. – Мальчики не плачут. (общепринятое утверждение)

В этом уроке я рассказывал про время Present Simple. Были рассмотрены случаи употребления этого времени в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении, были рассмотрены слова-подсказки, которые позволяют точно выявить предложение в настоящем времени, после – отработка материала посредством выполнений заранее подготовленных упражнений.

**Задание 9.** Участие в мероприятии «Приглашённый спикер» в рамках лекции по дисциплине «Этикет письма на английском языке».

Спикер-переводчик рассказывала об особенностях профессии и ответила на возникшие у студентов вопросы.

Я узнал об особенностях и проблемах встречающихся в профессии переводчика.

Презентация 2.ppt Рисовать Прекратить совместное использование

# КАК СТАТЬ ХОРОШИМ ПЕРЕВОДЧИКОМ?

HOW TO BECOME A GOOD TRANSLATOR / INTERPRETER?

| Слайд    | Длительность | Панк |
|----------|--------------|------|
| Слайд 1  | 00:05        |      |
| Слайд 2  | 00:05        |      |
| Слайд 3  | 00:05        |      |
| Слайд 4  | 00:05        |      |
| Слайд 5  | 00:05        |      |
| Слайд 6  | 00:05        |      |
| Слайд 7  | 00:05        |      |
| Слайд 8  | 00:05        |      |
| Слайд 9  | 00:05        |      |
| Слайд 10 | 00:05        |      |
| Слайд 11 | 00:05        |      |
| Слайд 12 | 00:05        |      |
| Слайд 13 | 00:05        |      |
| Слайд 14 | 00:05        |      |
| Слайд 15 | 00:05        |      |
| Слайд 16 | 00:05        |      |
| Слайд 17 | 00:05        |      |
| Слайд 18 | 00:05        |      |
| Слайд 19 | 00:05        |      |
| Слайд 20 | 00:05        |      |

Осталось 8 мин. 53 с

Синхронизировать

Видео (2) Милана

Посетители (13)

- Шуваев Иван Олегович, Валентина
- Ковальчук Евгения
- Корниенко Максим Александрович
- Дроздов Илья Константинович
- Луканова Светлана Викторовна
- Литвинова Андрей Владимирович
- Мочалова Анна Сергеевна
- Муромцев Евгений Михайлович
- Осипенко Мария Владимировна
- Павловский Александр Сергеевич
- Полосин Игорь

Мат В (10:05)

Шуваев Иван Олегович: ВСЕ СЛУШАЮ

Все

## Заключение

В процессе подготовки и проведения уроков для учеников младших и средних классов школ г. Владивостока я закрепил некоторые знания методики преподавания языка, а именно:

- Научился отбирать методики преподавания, с помощью которых я могу эффективно проводить занятие;
- отработал данные методики и сделаны выводы о несомненных их плюсах и минусах;
- при подготовке уроков я приобрёл опыт отбора учебно-методического материала;
- при объяснении учебного материала в виртуальной аудитории, я отметил трудности в понимании и усвоении новых понятий;
- приобрёл навыки создания учебной презентации и видеосюжета;
- смог почувствовать психологическую обстановку в классе, научился устанавливать контакт с учащимися, определять тактику поведения в нестандартной ситуации.

Считаю, что навыки, полученные мной в рамках практики, пригодятся мне в будущем.