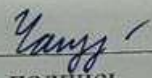


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

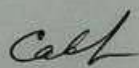
ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1


подпись

Н. А. Чащина

Руководитель
канд. пед. наук



Н.Н. Савельева

Владивосток

2024

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Чашина Наталья Андреевна института педагогики и лингвистики группы БПО-22-ИЯ1 согласно приказу №549-с от 26.01.2024 г. направляется в ФГОУ (ВО) "ВВГУ", институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование. Иностранный язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики Сав Н.Н. Савельева.

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	
Учебная педагогическая практика	Прибыла «05» февраля 2024 г. Убыла «25» мая 2024 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Чащиной Наталье Андреевне, группы БПО-22-ИЯ1
Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 6 час.=30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

• Получение новых знаний

• Актуализации знаний

• Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час.=18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

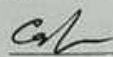
Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Чашина Н.А. направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной)
 практики в ФГОУ (ВО) ВВГУ, институт педагогики и лингвистики,
 с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	4
Экскурсия в МБОУ "СОШ №50"	12.02.2024	19.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "СОШ №63" с углубленным изучением китайского языка	26.02.2024	04.03.2024	5
Экскурсия в Академический колледж АНПО "ДВЦНО"	11.03.2024	18.03.2024	5
Проведение фрагмента урока в Академическом колледже АНПО "ДВЦНО"	18.03.2024	25.03.2024	5
Центр обучения английскому языку "Yollo education"	08.04.2024	15.04.2024	5
Центр обучения английскому языку "Priority center"	22.04.2024	29.04.2024	5
Написание рефлексивного эссе "Мой путь в профессию"	13.05.2024	13.05.2024	5
Участие в онлайн-конференции по подготовке документов к отчету по практике Подготовка к итоговой конференции	06.05.2024	13.05.2024	у
Проведение итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	5

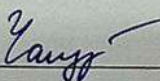
Отчеты по практике Заполнение ЭС	20.05.2024	20.05.2024	5
-------------------------------------	------------	------------	---

Согласовано:	
Студент-практикант <u>Чашина</u> Н. А. Чашина подпись <u>20.05.24</u> дата	Руководитель от кафедры <u>Савельева</u> Н.Н. Савельева подпись <u>отлично</u> ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА <u>20.05.24</u> дата

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

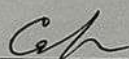
Дневник
по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО-22-ИЯ1


подпись

Н. А. Чашина

Руководитель
канд. пед. наук


подпись

Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02	Присутствовала на установочной конференции по практике. На практике мы узнали, что будет представлять из себя практика, в какие дни она будет проводиться, ознакомились с требованиями к документации, заполнили шапку будущего отчета.
12.02	Присутствовала на экскурсии в МБОУ “СОШ №50”. На экскурсии директор школы, Коновал Марина Владимировна, рассказала нам, что представляет из себя профессия учителя, поделилась собственным опытом, а также описала учебное заведение, директором которого является. Далее, учительница английского языка, Наталья Викторовна, подробно рассказала о проведении уроков английского языка, ответила на интересующие нас вопросы.
26.02	Присутствовала на экскурсии в МБОУ “СОШ №63” с углубленным изучением китайского языка. На экскурсии заместитель директора по воспитательной работе, Черкунова Валерия Игоревна, рассказала об учреждении: его функциях, целях, задачах и будущих планах. Далее, нам предоставили возможность наблюдать урок английского языка.
11.03	Присутствовала на экскурсии в Академический колледж АНПО “ДВЦНО”. На экскурсии учительница английского языка рассказала нам в общих чертах об учебном учреждении и подробно о преподавании английского языка (сколько учителей, по каким учебникам проводятся занятия), а также пригласила нас для проведения фрагмента урока. Затем мы посмотрели два спектакля на английском языке, которые подготовили ученики.
18.03	Проводила фрагмент урока с тремя коллегами в Академическом колледже АНПО “ДВЦНО”. Наша задача заключалась в том, чтобы подготовить учащихся к усвоению текста на английском языке. Для этого мы подготовили интересные задания, используя презентацию.
08.04	Присутствовала на экскурсии в центре обучения английскому языку “Yollo education”. На экскурсии директор центра, Анна Витальевна, рассказала нам о преподавательском и ученическом составе, методиках преподавания, сотрудничестве с другими организациями и о многом другом. Также нам была предоставлена возможность пообщаться с носителем английского языка.
22.04	Присутствовала на экскурсии в центре обучения английскому языку “Priority center”. На экскурсии мы встретились с директором центра, Ольгой Ивановой. Она рассказала нам о центре, уникальной методике преподавания, преподавательском и ученическом составе, сотрудничестве с организациями, а также ответила на интересующие нас вопросы. Далее нам была предоставлена возможность присутствовать на уроках.
06.05	Написала рефлексивное эссе на тему “Мой путь в профессию”. В нем я проанализировала прохождение учебной практики и ответила на вопросы, что я узнала о будущей профессии, что приняла к сведению о себе, с какими трудностями мне предстоит столкнуться и как я буду их преодолевать.
13.05	Присутствовала на онлайн-конференции по подготовке документов к отчету по практике. Также на конференции мы готовились к проведению итоговой конференции (узнали требования, распределились по группам и выбрали учебное заведение)
20.05	Присутствовала на итоговой конференции, защищала презентацию об Академическом колледже.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока”

дата: 12.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Образовательное учреждение, реализующее программы образования, количество классов по два-три потока (со слов директора).

Структура организации: администрация школы, педагогический состав, учителя начальной школы, средние и старшие классы, медсестра, школьный психолог, библиотекарь, работники столовой.

1.2. Миссия

Цели:

- формирование знаний, умений, навыков;
- интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности учащегося.

Задачи:

- реализация образовательных стандартов и программ общего и среднего образования;
- создание условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности, раскрытие её способностей;
- формирование у учащихся гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии.

Организация предназначена для детей и подростков от 6-7 до 17-18 лет.

1.3. Дети и подростки от 6-7 до 17-18 лет. Специальные показатели развития: нравственное развитие, учебная мотивация, готовность к саморазвитию (интерес учащихся к образовательному процессу), психическое развитие (развитие познавательных интересов), социальное развитие.

2. Нормативно-правовая база организации: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании Российской Федерации”.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 831 от 14.08.2020 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации;

- Устав МБОУ "СОШ № 50" г. Владивостока;

- Постановление Администрации г. Владивостока "Об утверждении Устава МБОУ "СОШ № 50";

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением);

- Свидетельство о государственной аккредитации;

- Приложение к свидетельству о государственной аккредитации;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе;

- Свидетельство о регистрации юридического лица.

2.2. Программы, выбранные организацией: Основная образовательная программа начального общего образования (переведена в соответствии с ФОП НОО)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- Администрация школы (5 чел);

- Педагогический состав (30 чел);

- Библиотекарь (1 чел).

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

По штату в школе два педагога иностранного языка. Тарифная ставка 30 000 руб + ДВ30% + РК20% + премии.

На должность принимают преподавателя с Высшим Педагогическим образованием (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Учитель английского языка обязан:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета;

- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения;

- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС;

- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий;

- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями;

- Систематически повышать профессиональную квалификацию.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: доски для презентаций, компьютеры в классах информатики.

4. Материально-техническая база организации:

Характеристика помещения:

- Общая площадь школы 2474,1 м²;

- Площадь учебных кабинетов – 906 м²;

- Оборудовано 18 учебных кабинетов. В школе имеются спортивный зал, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики. Имеется школьный стадион с волейбольной, баскетбольной площадками, футбольным полем и беговыми дорожками, оборудована хоккейная «коробка» для зимнего отдыха учащихся: хоккей, катание на коньках, спортивные праздники и соревнования. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся;

- В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка вызова милиции. Образовательное учреждение оснащено необходимым количеством огнетушителей, пожарных рукавов.

Средства обучения и воспитания: печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточные материалы и т.д.); Электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.); Аудиовизуальные (видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях; Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.) Спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.) Электронные учебные материалы (по всем предметам) Бумажные, электронные карты по истории, географии.

Сведения о библиотеке: в школе имеется одна библиотека. Общий книжный фонд школьной библиотеки составляет 23 435 экземпляров, в т.ч. 6 534 учебной, 175 справочной. Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России на 2020/21 учебный год. Имеются учебные видеокассеты, мультимедийные учебники. В библиотеке систематически проводятся тематические выставки.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся: оборудован медицинский кабинет с соответствующими условиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность от 08 июля 2009 г. серия ЛО-1 № 000688.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья учащихся: в школе имеется столовая на 50

мест. Горячим питанием охвачено учащихся, буфетной продукцией — 100 человек. Бесплатное питание для учащихся начальных классов и детей из малообеспеченных семей организовано для 412 человек

5. Дополнительные сведения:

В данный момент администрация школы работает над созданием медицинского профиля для подготовки учащихся, поступающих в медицинский колледж/университет. Также учащиеся школы принимали участие в конкурсе “Жить”, где проверялась медицинская подготовка школьников и студентов, и одержали победу.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока;

- телефоны:

+7 (423) 260-15-40

+7 (423) 260-31-85;

- ссылка на сайт: <http://www.school50.pupils.ru/>.

Протокол анализа беседы с преподавателем иностранного языка

дата: 12.02.2024

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока”

Время: 10:00-11:30 (45 мин)

Преподаватель: Наталья Викторовна (получала высшее образование “Перевод. Переводоведение” во ВГУЭС, затем перевелась в ДВФУ)

Класс: ведёт английский язык в 5, 6, 7, 9, 10, 11 классах

Учебник: Spotlight (Английский в фокусе). делится на 10 модулей (1 модуль на 1 урок). В конце каждого модуля содержится проверочная работа. Есть тесты, которые идут к учебнику.

Цели и задачи: зависят от урока (учителем озвучены не были).

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап.

Урок начинается с проверки домашнего задания. Затем учитель вводит учеников в тему урока (это могут быть картинки в презентации, загадка, ребус, чтение темы в учебнике и размышление о ней).

2. Основной этап:

Сначала происходит введение в лексику с помощью картинок в учебнике/презентации, карточек. Ученики повторяют слова за учителем и смотрят значения слов в словаре в конце учебника. Далее, ученики читают текст на отработку лексики, отвечают на вопросы к нему/находят необходимую информацию в нём/вставляют недостающие слова/заменяют местоимения на существительные. Затем выделяется время на аудирование. Основной этап заканчивается грамматикой, в которой могут использоваться дополнительные материалы.

Формы организации: парная, фронтальная, игровая, индивидуальная.

Методы и приемы (технологии): практика речи (в старших классах).

1. Заключительный этап:

- Критериям, по которым можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты: активность и мотивация ребёнка (уровень достижения: средний);

- Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя (интересная подача материала), внутренняя (получить хорошую оценку);

- Рефлексия: почти всегда отсутствует.

Общий вывод по занятию:

Логика взаимосвязи этапов занятия присутствует. Были упомянуты следующие методы и приёмы: аудирование, говорение, чтение, письмо. К средствам обучения на уроке можно отнести проектор, компьютер, учебник, дополнительный материал (который готовит учитель).

Перечисленные средства эффективны, так как поддерживают интерес учеников в течении всего урока. Внешний вид преподавателя соответствует требованиям устава школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно была беседа с учителем?

Благодаря беседе с учителем я получила мотивацию работать в школе и узнала важную и полезную информацию о проведении урока по иностранному языку. В свою педагогическую копилку я возьму структуру урока, некоторые методы и приемы проведения урока.

Экскурсия в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №63 г. Владивостока” с углубленным изучением китайского языка.

дата: 26.02.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип образовательного учреждения: образовательное учреждение, реализующее программы образования. Количество учеников: 940. Количество классов: 37. Структура организации: педагогический совет, попечительский Совет школы, методический совет, общее собрание трудового коллектива, ученический Совет, родительский Комитет.

1.2. Миссия:

- форматирование комфортной образовательной среды и развитие в ней личности ребенка;
- формирование гармоничных отношений среди участников образовательной среды МБОУ “СОШ №63”

Позиция:

- достижение оптимального развития задатков способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственной социально-культурной сфер личности;
- специализированная система обучения помогает приспособиться к уровню каждого ученика, вывести его более высокий, соответствующий основным требованиям школы и общества к образовательной подготовке школьника (развитию, воспитанности и обученности);
- в школе создана благоприятная социально-образовательная среда.

1.3. Дети и подростки от 6-7 до 17-18 лет. Специальные показатели развития: нравственное развитие, учебная мотивация, готовность к саморазвитию (интерес учащихся к образовательному процессу), психическое развитие (развитие познавательных интересов), социальное развитие.

2. Нормативно-правовая база организации:

- о проведении социально-психологического тестирования обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока, направленного на выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2022-2023 учебном году;

- комплексный план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребление психоактивных веществ несовершеннолетними, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике суицидов на 2021 год (с изменениями на 2022 год);

- государственная социальная помощь на основании социального контракта;

- результаты опроса на тему «Отношение жителей Владивостока к организации школьного образования».

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Лицензия на образовательную деятельность (серия РО №023656, регистрационный номер

423 от 05 июля 2011 г.);

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия ОП №000071, регистрационный номер 89 от 27 апреля 2012 г.);

- Устав школы (утвержден главой администрации г. Владивостока от 07.06.2011г. №1318).

2.2. Программы, выбранные организацией:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ;

- ООО НОО;

- ООП ООО;

- ООП СОО.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- администрация школы (3 человека);

- педагогический состав (12 человек);

- библиотекарь (1 человек).

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

Иванова Раиса Ивановна – учитель английского языка, Высшее образование. г. Владивосток Дальневосточный государственный университет / Филолог. Учитель английского языка «Филология», 1966.

Павличенко Илья Константинович – учитель английского языка. Высшее педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) квалификация: Бакалавр, 2020.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: мультимедийные доски, проекторы, компьютеры в классах информатики.

4. Материально-техническая база организации:

9 учебных кабинета, библиотечный фонд – 10 009 шт., буфет площадью - 22 кв.м., всего компьютеров – 12 (и 34 нетбуков)

Перечень электронно-образовательных ресурсов: Начальная школа «Уроки Кирилла и Мефодия» ООО «Кирилл И Мефодий» МПТР РФ серия ВАФ №77-15, Перспектива -Технология. НП телешкола ОАО «издательство „Просвещение“ 2012г., ИКТ в школе «Уроки для началки» ООО «Дистанционные технологии и обучение», Начальная школа «Уроки Кирилла и Мефодия» «ЭОР»русский язык, ОКМ, литературное чтение изд-во «Вентана-Граф», Дидактический и раздаточный материал «Математика», изд-во«Учитель» аудиокниги 1С.

Питание в школе регламентируется следующими документами: график родительского контроля

- Документы организации, предоставляющей питание ООО "КИТ" - ИП Алимасов И.В.;

- Положение об общественном родительском контроле;

- Положение об организации питания;

- Прейскурант цен;

- Приказ об обеспечении бесплатным питанием;

- Приказ об утверждении списков на бесплатное питание;

- Режим работы школьной столовой.

5. Дополнительные сведения:

- у школы есть свой собственный гимн;

- администрация работает над проблемой личностно-ориентированного подхода;

- школа обеспечивает билингвальное образовательное пространство;

- в Улан-Удэ одна из учениц школы заняла призовое место в шахматном турнире;

- в школу часто приглашаются гости из КНР;

- школа взаимодействует со средним и высшим звеном (ДВФУ, ВВГУ, Музыкальное училище и т.д.)

6. Контактные данные:

Адрес: 690920, г. Владивосток, о. Русский, ул. Верхненабережная, 15

Телефон: 8-924-730-0119

E-mail: school15@sc.vlc.ru

Реквизиты:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15 г. Владивостока»

Юридический адрес: 690920, г. Владивосток, о. Русский, ул. Верхненабережная, 15
л/с 03975041480

ИНН 2540076865

КПП 254001001

р/с 40701810605073000003 ГРКЦ ГУ Банка России по Приморскому краю г. Владивостока
БИК 040507001

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

дата: 27.02.2024

Место проведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 г. Владивостока» с углубленным изучением китайского языка.

Время: 11:45-12:30

Преподаватель: Иванова Раиса Ивановна

Предмет: Английский язык

Уровень языка: A1

Класс (возраст учащихся): 4 класс (9-10 лет)

Тема занятия: “I love food” (Раздел 5)

Учебник: О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой “Rainbow English” (4 класс, ФГОС)

Цель занятия: формирование коммуникативной, речевой и социокультурной компетенции учащихся.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний (обогащение лексики, усвоения новых грамматических правил);
- актуализации знаний (проверка домашнего задания, применение ранее усвоенной лексики в ответах на вопросы учителя);
- контроль (закрепление изученного материала посредством упражнений и тренировок на память).

Задачи занятия:

- формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного и лексико-грамматических навыков;
- развитие восприятия услышанного;
- развитие умений устной речи (монологическое высказывание с опорой);
- формирование отношения к иностранному языку как средству межкультурной коммуникации.

Структура занятия

I. Вводный этап:

Урок начался с диалога учителя и учеников. Учитель задавал каждому ученику вопросы специального характера на английском языке с целью вспомнить ранее изученную грамматику и лексику по теме урока. Тема и цели урока не были донесены до учащихся.

II. Основной этап:

Основной этап начался с проверки домашнего задания на отработку грамматики, которая была пройдена на прошлом уроке (стр. 3-4, задание 2): “There is/There are”, “How many”. Далее, ученики слушали аудирование и выполняли задание 1 на стр. 3, где было необходимо установить

соответствие между столбиками (использовались слова из ранее пройденной лексики по теме урока). После этого ученики с помощью пояснений учителя изучили новое правило на стр. 5 о способах попросить о чём-то вежливо на английском языке. С целью закрепления нового материала ученики просмотрели видеоролик с песней “Please and Thank you! Say it every day!”. Чтобы применить новые знания на практике, ученики выполняли задание 5 на стр. 5, где их задача состояла в том, чтобы построить вежливые вопросы из заданных слов. Затем учитель ввел ученикам новую лексику: на слайдах появлялись картинки с новыми словами, и дети должны были угадать, что они означают. Переведя слова, ученики повторили их произношения за учителем. Также на слайдах был представлен список устойчивых выражений с “make” и “do”. Заключительной частью основного этапа стало выполнение задания 6 на стр. 5-6. Ученики ещё раз повторили новую лексику, пользуясь учебником, а после закрыли ладонями страничку и постарались перевести произнесенные учителем слова с русского языка на английский.

Формы организации: только фронтальный.

Методов и приемов было много, и они были разнообразными: чтение предложений и их перевод, прослушивание аудио, отработка речевых высказываний (рецептивные и репродуктивные упражнения).

III. Заключительный этап:

Ученикам было озвучено и написано на доске домашнее задание (выучить слова на стр. 6 и тренировать их чтение). Вместе с тем учитель озвучил оценки за урок.

Цели, поставленные преподавателем, были достигнуты на достаточном уровне, присутствовала как внешняя, так и внутренняя мотивация учащихся к освоению содержания курса, рефлексия по итогам занятия не проводилась.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствовала целям и задачам урока. Они прослеживаются в основном этапе урока. Логика в построении этапов занятия присутствует. Стоит отметить, что учитель оказывал помощь ученикам в соответствии с уровнем сложности заданий. Совокупность методов и приемов достаточно широкая. К средствам обучения на занятии можно отнести учебники учащихся, пособие учителя, мультимедийная доска, доска для мела, компьютер, которым пользовался учитель и подключенный к нему проектор. Все перечисленные средства были эффективны и использовались в соответствии с целями и задачами урока. Все учащиеся были вовлечены в занятие и проявляли активность. Внешний вид учителя соответствовал требованиям устава школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за занятием было полезно для меня тем, что я осознала полноту ответственности за полноценную передачу знаний учащимся. В свою педагогическую копилку я бы взяла умение взаимодействовать с каждым учеником индивидуально, учитывая его характер и интересы. Я думаю, мне следует понаблюдать еще несколько подобных уроков, чтобы сравнить их друг с другом и вывести общую модель проведения занятий по английскому языку.

Экскурсия в академический колледж автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"

дата: 18.03.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: структурное подразделение автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования» (АНПОО "ДВЦНО"). Всего обучается примерно 500 учеников. Структура организации: директора, заместители директора, руководитель отделения лицейских классов, руководитель начальной школы, руководитель ППЦ, специалисты АК АНПОО "ДВЦНО".

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цели автономной некоммерческой образовательной организации:

1. Обучение граждан.
2. Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося.
3. Задачи автономной некоммерческой образовательной организации:
4. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
5. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка.
6. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
7. Внедрение новых методов обучения и воспитания.
8. Взаимодействие с родителями для обеспечения полноценного развития обучающегося.
9. Совершенствование качества образования.
10. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей.
11. Модернизация образования.
12. Разработка учебных планов и образовательных программ, оформление наглядных и методических пособий.
13. Выполнение научно-методической работы в целях улучшения качества обучения.

1.3. Организация предназначена для обучения детей и подростков от 6-7 до 17-18 лет. Специальные показатели развития: нравственное развитие, учебная мотивация, готовность к саморазвитию (интерес учащихся к образовательному процессу), психическое развитие (развитие познавательных интересов), социальное развитие.

2. Нормативно-правовая база организации: Федеральный закон от 24.07.1998 №142-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" Федеральный закон о персональных данных №152-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 N 2471-р "Об утверждении Концепции информационной безопасности детей" Приказ Роскомнадзора от 18.10.2016 N 272 (ред. от 13.12.2017) "О Перечне правовых актов, содержащих обязательные требования" (вместе с "Порядком ведения перечня правовых актов, содержащих обязательные требования") Приказ Минкомсвязи России от 16.06.2014 N 161 "Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2014 N 33555) Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно- телекоммуникационных сетях Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.05.2018 № 08-1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети «Интернет» Указ Президента Российской Федерации от 01.06.12 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Федеральный закон от 02.07.2013 г. № 187-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам защиты интеллектуальных прав в информационно- телекоммуникационных сетях Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 г. N 09-1995 «Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей» Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 N 03-393 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети "Интернет")

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725;
- Свидетельство об аккредитации ДВЦНО;
- Устав ДВЦНО;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- План мероприятий по устранению нарушений, выявленных по результатам проверки респотребнадзора;
- Отчет о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год;
- Сводный отчет самообследования АНПОО ДВЦНО_2021;
- Отчет самообследования АК АНПОО ДВЦНО_2022.

2.2. Программы, выбранные организацией.

Академический колледж АНПОО "ДВЦНО" реализует следующие общеобразовательные программы: основные общеобразовательные программы; дополнительные общеобразовательные программы по уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года);
- дополнительное образование детей.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования действует бессрочно.

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии действует бессрочно.

Обучение осуществляется на русском языке.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- органы управления;
- педагогический состав;
- библиотекари;
- повара.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов английского языка):

- Балицкая Жанна Владиславовна: первая квалификационная категория, окончила ДВФУ, ЧОУ ДПО "ИНТехно", Университет Алькалы(УАН), стаж 8 лет;
- Горянина Анастасия Дмитриевна: окончила ФГОБОУ ВО "Владивостокский государственный университет" (английский язык), стаж 1,5 года;
- Куркович Елена Петровна: высшая квалификационная категория, окончила ДВГУ (иностраные языки), стаж 45 лет;
- Лыжина Татьяна Валерьевна: высшая квалификационная категория, окончила ДВГУ (английский язык), стаж 40 лет;
- Макеич Елена Кирилловна: высшая квалификационная категория, окончила Уссурийский государственный педагогический институт (английский и немецкий язык), стаж 44 года;
- Морева Анна Александровна: первая квалификационная категория, окончила ДВФУ, стаж 11 лет;
- Пестерева Анна Владимировна: окончила УГПИ (английский язык), стаж 14 лет;
- Рудова Эдита Ивановна: высшая квалификационная категория, окончила ДВГУ (английский язык), стаж 34 года;

- Свитич Мария Владимировна: стаж 3 года;
- Усова Светлана Викторовна: первая квалификационная категория, окончила ДВГТУ (Лингвист, переводчик по специальности "Перевод и переводоведение", французский и английский языки), стаж 13 лет.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации:

Средства обучения:

- интерактивные доски - 10 шт.;
- компьютера- 60 ед.;
- другой компьютерной техники-7 единиц.

Питание обучающихся в АК организовано в 1 смену, в 1 столовой ВВГУ (Республика) на 300 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительно, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются.

5. Дополнительные сведения: занимаются по УМК зарубежных издательств; принимают учеников из разных школ и предлагают две программы обучения английскому языку; участвовали в конкурсе "Любителей Гарри Поттера" и выиграли совы.

6. Контактные данные:

Телефоны

+7 (423) 240-42-52

+7 (423) 240-40-62

+7 (423) 240-43-16

2404252@mail.ru - адрес электронной почты

<https://ac.dvcpo.ru/> - адрес сайта в сети Интернет

Протокол наблюдения контрольного мероприятия по английскому языку

дата: 11.03.2024

Место проведения: Академический колледж АНПОО "ДВЦНО"

Время: 11:30-12:00

Предмет: Английский язык

Уровень языка: A2

Класс (возраст учащихся): 5-е классы

Спектакль: "Джек и бобовый стебель"

Учебники: "Spotlight" и "Starlight" (5 класс, ФГОС)

Цель занятия: формирование коммуникативной и речевой компетенции с помощью постановки сценки на английском языке.

Уровень учебных целей: закрепить пройденный материал.

Задачи занятия:

- развитие умений устной диалогической речи;
- развитие актёрского мастерства и ораторского искусства.

Форма организации: групповая

Метод: ролевая игра

Цели, поставленные преподавателем, были достигнуты, так как ученики хорошо подготовились и представили материал (уровень достижения: достаточный).

Мотивация учащихся: внешние (получение высокой отметки и одобрения учителя), внутренние (самореализация, интерес к предмету).

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам: каждый ученик отыгрывал свою роль, строил монологические и диалогические высказывания, адекватно реагировал на реплику другого одноклассника. Из этого следует, что поставленные задачи были реализованы в процессе

занятия. Логика построения выступления присутствовала: были отражены завязка, сюжетная линия и развязка. Уровень сложности знаний для учащихся соответствует материалу из учебников. На занятии был использован такой метод, как ролевая игра. Данный метод был эффективен для развития коммуникативных навыков и умений. К средствам обучения можно отнести проектор, мультимедийную доску, декорации, реквизиты и костюмы. Все перечисленные средства были эффективны, так как помогли создать атмосферу для разыгрывания спектакля. Также стоит отметить, что все учащиеся были активно вовлечены в занятие, каждый принимал участие в сценке. Некоторые учащиеся переживали перед и во время выступления, но смогли справиться со своей задачей. Преподаватель помогал переключать слайды и подсказывал реплики учащимся, если по каким-то причинам они забывали их. Также внешний вид преподавателя соответствовал требованиям устава школы.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение данного занятия было для меня полезным: я ознакомилась с таким методом, как ролевая игра. В свою педагогическую копилку я возьму умение поддерживать разволнованных учеников перед выступлением. Чтобы проводить занятия также, мне еще стоит научиться организовывать подобную деятельность учащихся (распределять роли, контролировать усвоение сценария, помогать с входждением в роли и т.д.).

Протокол проведения фрагмента занятия по английскому языку “Overcoming the odds”

дата: 18.03.2024

Место проведения: Академический колледж АНПОО “ДВЦНО”

Предмет: Английский язык

Возрастная группа: средняя школа (8 класс)

Тема: “OVERCOMING THE ODDS”

Цель: формирование языковой компетенции по теме урока.

Уровень учебных целей: получение новых знаний (обогащение лексики)

Задачи:

Образовательные: передача учащимся знаний по теме урока “OVERCOMING THE ODDS”;

Воспитательные: формирование у учащихся оценочного отношения к теме, системы моральных ценностей;

Развивающие: развитие у учеников навыков взаимодействия друг с другом, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие интуитивного и логического мышления.

Прогнозируемые результаты:

Личностные:

- научиться оперировать идеями, делиться своими мыслями;
- научиться работать фронтально и в группах.

Метапредметные:

- научиться компенсировать недостающие знания имеющимися;
- научиться применять интуитивное/логическое мышление.

Предметные:

- подготовить учащихся к восприятию текста, познакомив их с новой лексикой (стр 94).

Методы и приемы обучения:

Наглядные: слайды с текстом и картинками;

Словесные: лекционная часть урока;

Практические: работа в группах.

УМК:

Материальные: учебник по английскому языку «Starlight» для 8 класса.

Электронные: компьютер, мультимедийная доска.

Содержание фрагмента урока

I. Знакомство с лексикой (10 мин)

Первое задание транслируется на слайде и заключается в том, что учащиеся должны соотнести новые слова на английском языке с картинками, которые их обозначают, опираясь на логику или интуицию. Работа проводится фронтально: учитель слушает догадки учеников и наводит их на мысль в случае необходимости.

Второе задание (следующий слайд) подобного характера: дана следующая группа слов (в левом столбце) и варианты дефиниций к ним (правый столбец). Учащиеся должны также соотнести слова с дефинициями (фронтальная форма работы).

II. Применение проработанной лексики на практике (15 мин).

Учащиеся делятся по группам. Каждой группе выдается листочек с предложениями (взяты из текста в учебнике), в которых присутствует проработанная лексика. Задача состоит в том, чтобы каждая группа подумала над переводом данных предложений (на это дано пять минут). Затем каждая группа озвучивает свои варианты перевода. Учитель исправляет ошибки, если таковые имеются.

Вывод по проведению фрагмента занятия:

Структура занятия полностью соответствовала целям и задачам. Они прослеживаются на всех этапах урока в представленных для учащихся заданиях. В процессе занятия задачи были решены, так как ученики усвоили лексическую базу текста и в дальнейшем им было легче работать над ним под руководством учителя. Логика построения этапов занятия присутствовала, все этапы занятия были взаимосвязаны. Уровень сложности заданий соответствовал средней школе (восьмому классу). Были использованы наглядные и практические методы. Приёмы: организация информации с помощью заданий, представленных на презентации. Все методы и приемы были эффективны, так как учащиеся усвоили материал. Средства обучения: учебник, мультимедийная доска, распечатанные карточки. Все учащиеся были вовлечены в занятие. Учащимся понравился такой формат заданий.

Рефлексия:

Благодаря проведению занятия я впервые смогла примерить на себя роль учителя. Я поняла, над чем мне необходимо поработать для улучшения навыков преподавания. Прежде всего, мне стоит научиться лучше привлекать внимание учеников и заинтересовывать их.

Экскурсия в центр обучения английскому языку “Yollo education”

дата: 08.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: частное учреждение дополнительного образования;

Количество групп: в одной группе 5-7 человек;

Структура организации: генеральный директор, академический директор, преподавательский состав

1.2. Миссия

Цель: организация деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения.

Основные задачи:

- реализация образовательных программ дополнительного профессионального образования;
- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, приобретении дополнительного профессионального образования, прохождении профессионального обучения;
- организация и проведение общеобразовательных курсов, курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация обучения с возможностью применения и использования интерактивных дистанционных образовательных технологий;

- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей личности, самостоятельного мышления и творческих способностей;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

- развитие науки посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- распространение знаний среди населения, удовлетворение потребностей российских и иностранных граждан в повышении образовательного и профессионального уровня.

1.3. Организация предназначена для детей младшего, школьного, дошкольного возраста, студентов и взрослых. Специальные показатели развития: нравственное развитие, учебная мотивация, готовность к саморазвитию (интерес учащихся к образовательному процессу), психическое развитие (развитие познавательных интересов), социальное развитие.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации: лицензия и остальные правовые документы, регламентирующие образование в целом.

2.2. Программы, выбранные организацией: детские программы (Smarty (3-6 лет), Brainy (7-12 лет), School (7-12 лет), летние программы), программы для подростков (разговорный английский, школьные программы, подготовка к ЕГЭ/ОГЭ), программы для взрослых (разговорный английский, специализированный английский, английский для путешествий).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Высококвалифицированные российские преподаватели и носители языка из Австралии, Сингапура, Филиппин (всего около 12 педагогов).

4. Материально-техническая база организации: телевизор, проектор, ноутбуки, сетевой диск, wi-fi.

5. Дополнительные сведения: учреждение сотрудничает с такой компанией, как “English first”, которая набирает группы для обучения за рубежом.

6. Контактные данные:

8 (994) 010 88 96

8 (423) 239 09 08

Экскурсия в центр английского языка “Priority center”

дата: 22.04.2024

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: частное учреждение дополнительного образования. Количество групп: примерно 600 учеников каждый год. Структура организации: директора, преподавательский состав, менеджеры, администраторы.

1.2. Миссия: центр помогает людям достигать их жизненные цели и осуществлять мечты посредством качественного образования.

Ценности организации: высокие стандарты, высокие результаты, устойчивое образование/постоянное развитие, креативность, ответственность, уважение к себе и всему миру, позитивный прогноз.

1.3. Организация предназначена для детей младшего, школьного, дошкольного возраста, студентов и взрослых.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации: лицензия и остальные правовые документы, регламентирующие образование в целом.

2.2. Программы, выбранные организацией.

Для детей: JUNIORS (2,5 — 5,5 лет), SMART KIDS (6 — 12 лет), STUDY ABROAD (обучение за рубежом).

Для подростков: общий разговорный курс (программа разговорного английского для ребят 12-18 лет), STATE EXAM PREPARATION (подготовка к ЕГЭ/ОГЭ), IELTS, TOEFL, GMAT; CAMBRIDGE EXAMS (подготовка к международным экзаменам), PRIORITY TALKS (14 — 17 лет).

Для взрослых: программа разговорного английского (Цель программы — чтобы вы заговорили, легко, красиво и правильно. Научились понимать английскую речь на слух), корпоративное обучение, IELTS, TOEFL, GMAT; CAMBRIDGE EXAMS (подготовка к международным экзаменам), специальные программы английского языка (английский язык по сферам, от бизнеса, маркетинга до IT и медицины).

3. Кадровое обеспечение работы организации.

3.1. Высококвалифицированные российские преподаватели.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: у каждого преподавателя есть свой планшет, в кабинетах - телевизоры/мультимедийные доски/интерактивные доски.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

5. Контактные данные:

Телефон: +7(423)273-55-66

VK: [Priority Center Центр английского языка \(vk.com\)](https://vk.com/priority_center)

Telegram: [Telegram: Contact @priority_telegram](https://t.me/contact_priority_telegram)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

дата: 22.04.2024

Место проведения: центр английского языка “Priority center”

Время: 17:30-19:00

Преподаватель: Анастасия Федосова

Класс (возраст учащихся): 2 класс (8-9 лет)

Тема занятия: не обозначена.

Цель занятия: формирование коммуникативной и речевой компетенции.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний (усвоение нового грамматического правила);
- актуализации знаний (повторение ранее изученной лексики с помощью игры);
- контроль (закрепление грамматики с помощью тренировочных упражнений).

Задачи занятия:

- развитие умения устной речи (монологического и диалогического умений);
- развитие умения аудирования;
- формирование лексико-грамматических навыков;
- формирования навыков чтения.

Методы и приемы: метод показа (прием: показ образов монологической речи), метод объяснения (прием: правило по грамматике), метод организации тренировки (ученики выполняли много тренировочных упражнений), метод организации практики (приемы: использование языковых средств в коммуникативной ситуации, чтение, прослушивание текстов)

УМК:

Материальные: учебник по английскому языку, распечатанный дополнительный материал.

Электронные: планшет учителя, мультимедийная доска.

Структура занятия

I. Вводный этап: организационный этап.

Учитель общался с учениками на английском языке: спрашивал, как у них дела и чем они занимались до посещения центра. Затем ученики играли в небольшую игру: описывали плюшевые игрушки друг друга на английском языке.

II. Основной этап.

Основной этап начался с повторения лексики: учеников разделили на команды. Задача команды заключалась в том, чтобы выбрать одного человека, который будет угадывать слово по подсказкам на английском языке (слова транслировались на слайдах). После двух-трех слов ученики выбирали нового человека, кто будет отгадывать следующие два-три слова. Далее ученики работали с учебником (выполняли упражнение, где было необходимо верно подставить слова в предложения). После выполнения упражнений учитель беседовал с учениками, отрабатывая грамматику. Также для закрепления грамматики учитель раздал листы каждому ученику с дополнительным материалом. Ученики работали самостоятельно: устно описывали, что видят на картинках, используя готовые грамматические конструкции. Затем учитель раздал другие листы с заданиями на прослушивание аудио. В первом задании была представлена картина, и ученики, прослушав аудио, соотносили имена с изображенными на картине людьми. Во втором задании ученики записывали по одному пропущенному слову в каждое предложение, прослушав следующее аудио. Последнее задание в основном этапе было чтение. Каждому ученику дали маленькую книжку, и он самостоятельно читал сказку на английском языке.

III. Заключительный этап.

Ученикам включили клип на английском языке, они подпевали песню и танцевали. Учитель раздал каждому ученику по шоколадке, на которую приклеивалась наклейка с отметкой (пятибалльная система оценивания). Все ученики получили положительные оценки.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям. В содержании занятия присутствовало много заданий, которые обеспечивали достижение поставленных целей и задач. Также этапы занятия были логически взаимосвязаны, и уровень сложности заданий соответствовал знаниям и способностям учащихся. К средствам обучения на занятии можно отнести: учебник, телевизор, планшет учителя, распечатанный дополнительный материал. Все перечисленные средства были эффективны. Благодаря ним и методике преподавания учителя ученики вели себя активно и были максимально вовлечены в занятие. На протяжении всего занятия ученики чувствовали себя комфортно и не боялись самовыражаться, проявляли положительные эмоции. Деятельность преподавателя: речь, жесты и приемы привлечения внимания были нужны, так как ученики иногда отвлекались. Внешний вид преподавателя соответствовал общепринятым нормам.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение занятия было полезно для меня прежде всего тем, что я провела для себя сравнительный анализ: как проводится урок в специализированном центре и как проводится в школе. В свою педагогическую копилку я возьму умение создавать для детей комфортную атмосферу, в которой они могут и учиться, и играть, и веселиться.

Рефлексивное эссе
“Мой путь в профессию”

студентка Чашина Наталья Андреевна гр. БПО-22-ИЯ1

дата: 13.03.2024

Во время прохождения учебной практики мы посетили две средние общеобразовательные школы, академический колледж и два учебных центра. Мы познакомились с директорами и учительским составом, подробнее узнали о деятельности учебных заведений и что представляет из себя наша будущая профессия учителя по иностранному языку. В конце каждой встречи мы задавали интересующие нас вопросы. Также нам была предоставлена возможность наблюдать уроки по английскому языку в “СОШ №63” и учебном центре “Priority center”. Стоит отметить, что уроки существенно отличались друг от друга несколько в структуре, сколько в атмосфере. Кроме того, мы провели фрагмент урока по английскому языку в академическом колледже. Мы опробовали свои силы и получили первый существенный опыт, поняли, над чем нам предстоит поработать и что нас ожидает в будущем. Не менее интересна для нас была беседа с носителем языка - преподавателем из Австралии, который уже несколько лет работает у нас в России в учебном центре “Yollo education”.

Благодаря практике я прежде всего узнала, что профессия учителя не такая простая, как может показаться на первый взгляд. Учитель не только должен превосходно знать свой предмет, но и находить индивидуальный подход к каждому ученику, находить общий язык с родителями учеников, обладать ораторским искусством, умением удерживать внимание учеников, мотивировать их к деятельности и познанию своего предмета. Я поняла, что список требований к данной профессии огромен и что мне предстоит вложить немало усилий, чтобы достигнуть хорошего результата. Мне кажется, самым трудным для меня будет научиться поддерживать дисциплину на уроках и вовлекать учеников в свой предмет. Для этого я не буду использовать строгие и твердые методы, а, наоборот, буду стараться достигнуть взаимопонимания с учениками, привить им любовь к предмету, а для этого мне предстоит учитывать индивидуальные особенности каждого из них. Главное - осознавать, что учитель играет очень важную роль в становлении личности ученика, раскрытии его потенциала и скрытых способностей. Я хочу стать именно тем учителем, который будет не просто интересно подавать материал, но и создавать комфортную атмосферу для учеников, в которой они не будут бояться проявлять любопытство и совершать ошибки.

Хочется заметить, что практика дала мне все необходимое, чтобы сформировать образ достойного учителя, который любит свою профессию и делает так, чтобы ученики полюбили его предмет. Хочется выразить благодарность руководителю практики, Савельевой Нине Николаевне, за организацию полезных и интересных мероприятий.

ОТЗЫВ

Студент Чашина Н.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 549-с от 26.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Н.А. Чашина относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева