

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент

гр. Б-ПО2-22-АКО1



Зарыпова Д. С.

Руководитель

ст. преподаватель



Ю.В. Морозова

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной технологической практике

Студенту Зарыповой Д. С.

Срок сдачи работы: 08.07.2023

Задание 1. Посетить организационную встречу с руководителем практики.

Задание 2. Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств.

Задание 3. Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист).

Задание 4. Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде.

Задание 6. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 12.06.2023

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



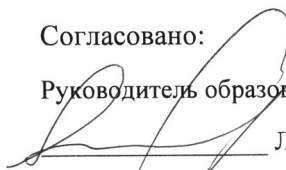
Ю.В. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной технологической практики студента ВВГУ
 Студент Зарыпова Д.С. направляется для прохождения учебной технологической практики в
 ИПЛ ВВГУ, г. Владивостока
 с 12.06.2023 по 08.07.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Посетить организационную встречу с руководителем практики	13.06.2023	13.06.2023	
Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств	13.06.2023	13.06.2023	
Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист)	13.06.2023	17.06.2023	
Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой	19.06.2023	05.07.2023	
Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде	05.07.2023	07.07.2023	
Защита отчета по практике	08.07.2023	08.07.2023	

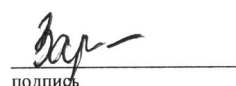
Согласовано:

Руководитель образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование


 Л.Е. Пак

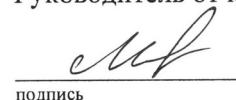
08.07.2023
 дата, подпись

Студент-практикант


 Д.С. Зарыпова

08.07.2023
 дата

Руководитель от кафедры


 Ю.В. Морозова

08.07.2023
 дата

Владивостокский государственный университет

ОТЗЫВ

Студент Зарыпова Д.С. согласно приказу № 4005-с от 31.05.2023 проходила учебную технологическую практику по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 12.06.2023 по 08.07.2023.

Ко всем заданиям практики Зарыпова Д.С. относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком сроки. Программа практики выполнена в полном объёме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики
ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова

Анализ результатов собеседования

Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования: 20 минут

Цель ученика: знать английский для использования в профессиональной деятельности (программирования) и для общения с носителями языка.

Оценка знаний и навыков студента:

оценка уровня знания лексического материала

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику: food, clothes, sport, holiday, education, houses, animals in our life, weather, friendship, emotions and feelings, cinema, fashion, умеет рассказать о себе.
- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом (не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя, не понимал значение некоторых слов, часто прибегал к подсказкам преподавателя, не мог подобрать подходящее слово.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента: A2

оценка уровня знания грамматического материала

- Перечислите грамматические целевые единицы урока: Present Simple, to be, modal verbs, Present Continuous, be going to, предлоги in, on, at, conditional sentences (1, 2), countable and uncountable nouns, phrasal verbs.
- Процент незнакомого материала: 60%
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи: построение предложений, uncountable and countable nouns, phrasal verbs, tenses.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: A1

оценка уровня навыка аудирования

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментарий): да, использовала более простые слова, перефразировала вопросы.
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента? - Студент понимал речь преподавателя, но были моменты, когда возникали трудности с пониманием некоторых слов.

- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR: B1
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя: не понимал малознакомые слова, приходилось повторять или говорить, используя элементарные слова и конструкции
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий) Иногда студент переспрашивал вопрос, уточнял слова

- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет) Нет
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR:A2

оценка уровня навыка говорения

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR:B2
- Какие сложности возникли у студента при говорении?
У студента возникали сложности с построением предложений. Он использовал неверный порядок слов, также ему помешал ограниченный словарный запас.
- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий) Студент старался говорить без помощи преподавателя, за исключением некоторых случаев, когда из-за незнания слов студенту требовалась помощь.
- Насколько беглой была речь студента? Речь студента была прерывистой, требовалось время на обдумывание ответа на вопрос.
- Насколько развернутыми были ответы студента? Ответы были краткими и лаконичными.
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения? Говорение студента в целом не искажало смысл передаваемого сообщения.
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR:A2

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Студент находится в процессе формирования коммуникативной компетенции, у него есть потенциал, но не хватает практики. Студент умеет оперировать знаниями, которые

имеет, несмотря на их ограниченное количество. Что касается речевого этикета, на собеседовании подробно это не затрагивалось.

Общая характеристика языковой компетенции студента

Оцените уровень студента по шкале CEFR: A2

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение

Владеть английским языком на соответствующем уровне для профессиональной деятельности студента и для умения общаться свободно с носителями языка.

Характеристика учащегося, которому адресована программа

Учащийся уверенно отвечал на вопросы, но из-за языкового барьера у него возникали трудности, например, некорректно употреблял слова, неправильно строил предложения, иногда не понимал вопрос, прибегал к подсказкам, однако стоит заметить, что студент владеет знаниями на достаточном уровне для выражения мыслей.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

1. Mark Hancock & Annie McDonald – English Result Intermediate Student's Book
2. Mark Hancock & Annie McDonald – English Result Pre-Intermediate Student's Book

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

1. https://www.youtube.com/watch?v=Kf_62weipeY (порядок слов в предложении)
2. <https://www.youtube.com/watch?v=lcA9WnkPZUo> (времена в английском языке)
3. <https://www.youtube.com/watch?v=wSGQcE4CJRU> (исчисляемые и неисчисляемые существительные)
4. <https://www.youtube.com/watch?v=wznJ7sFhqr0> (предлоги места)

Продолжительность обучения – 7,5 месяца, 2 раза в неделю по 120 минут

Ожидаемый результат

Студент будет знать необходимую лексику и грамматику Pre-Intermediate и Intermediate и иметь навыки для общения с носителями языка и использовать свои умения в рамках профессиональной деятельности.

Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Communication B1	<p>Чтение: текст On the phone, Intelligent Animals, Two guys in BBC surprise</p> <p>Аудирование: Listen for detail, Listen and repeat the words, Listen and show interest</p> <p>Говорение: Role play the phone call, Interview your partner</p> <p>Письмо: Writing a report of your survey</p>	Phrasal verbs, modal verbs (can, could, be able to, manage to), reported questions, reported imperatives and requests	Самостоятельные занятия	10	Тестирование, написание эссе
Work A2	<p>Чтение: текст Job Advertisements, A guided tour of my workplace, Office Life</p> <p>Аудирование: Listen for specific information, Listen for detail, Listen for general meaning</p> <p>Говорение: Tell a partner about the job and workplace, tell about the rules in the workplace</p> <p>Письмо: Writing a description of your job</p>	Defining relative clauses, can/can't (permission), because, so	Самостоятельные занятия	10	Тестирование, написание эссе

Travel B1	<p>Чтение: текст The Shakespeare Trail, Punta Paloma, Ask the doctor. Аудирование: Listen and follow directions, Listen for detail, The main stress in a sentence, Listen for factual information Говорение: Ask for directions, Describe your accommodation and the service, Tell about bad journey Письмо: Mind map, Writing a website recommendation about an excursion</p>	Indirect questions, to have something done, modal verbs (have to, need to, should, ought to), non-defining relative clauses	Самостоятельные занятия	10	Тестирование, написание эссе
Leisure A2	<p>Чтение: текст Personality Test, Rabbit Kekai, Movie Magazine Аудирование: Listen and follow, Listen for specific information, Listen for specific information Говорение: Talk to other students about your interests, tell a partner about your abilities Письмо: Writing an invitation</p>	Like doing, would like to do, ability, could (possibility), going to (predictions)	Самостоятельные занятия	10	Тестирование, эссе
Yourself and others B1	<p>Чтение: текст Wanda's World, How do you meet and greet?, Las Meninas Аудирование: Listen for specific information, Listen for detail, Listen and follow a conversation Говорение: Ask partner about his country, say who the people are Письмо: Write a self-introduction email</p>	Subject questions and object questions, reflexive pronouns, present simple and continuous,	Самостоятельные занятия	10	Тестирование, написание эссе

Gadgets and technology A2	<p>Чтение: текст Wi-fi thief says he's sorry, Adults of the future, It's your lucky day!</p> <p>Аудирование: Listen for key words, Listen for general meaning</p> <p>Говорение: Guess the object, think about how these things will change in the future, the good and bad points of the different options</p> <p>Письмо: Writing a message of apology</p>	<p>Possessive pronouns, present passive, will (predictions), 1st conditional</p>	<p>Самостоятельные занятия</p>	10	<p>Тестирование, написание эссе</p>
---------------------------	--	--	--------------------------------	----	-------------------------------------

Рекомендации ученику

Рекомендую пользоваться английскими словарями, просматривать различные видео на английском и слушать английскую речь, читать зарубежную литературу и осваивать по 30 новых слов в день, также использовать мобильные приложения для изучения языка. Подбирайте подходящее время для занятий, когда высока работоспособность, чтобы материал хорошо усваивался и занятия не изматывали. Не забывайте повторять материал, особенно сложный для понимания, чтобы он не забылся и хорошо закрепился. Также необходимо чередовать занятия и отдых, чтобы не истощать свой организм и с новыми силами начинать учить новый материал. Уделяйте достаточное количество времени на каждый раздел английского языка.

С 25.06.2023 по 01.07.2023, Я, Зарыпова Д.С., проходила учебную технологическую практику на базе очной профильной образовательной программы Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье» - «Летняя олимпиадная школа по обществознанию», в качестве вожатой группы детей 8-10 классов, состоящей из 19 человек.

Перейдем к деятельности во время проведения образовательной программы.

25.06.2023

После своего заселения в общежитие совместно с другими вожатыми с 13.00 до 15.00 мы проводили регистрацию документов детей нашего отряда, далее водили к медицинскому работнику и помогали заселиться им общежитие. В течение дня мы отводили ребят в столовую на приёмы пищи: обед, полдник, ужин, второй ужин. Во второй половине дня мы повели детей на два занятия- Курс «Искусство фотографии» и «Психологический тренинг». Уроки проходили до 20.00. Во время занятий мы также делали фотографии для

публикации на сайте. Также с 20.30 до 21.00 мы проводили вожатское мероприятие - «Огонёк». На данном событии нам удалось ближе познакомиться с ребятами - узнать об их интересах, увлечениях, целях на будущее. С помощью «Огонька» мы узнали, что ребята из нашего отряда очень креативные, разносторонние и интересные.

26.06.2023

После утренних процедур мы снова собрали отряд вместе и отвели на завтрак. С 9:00 до 13:00 у них были занятия по направлению программы. В течение всех занятий мы фотографировали ребят. После занятий мы отправились с ребятами на обед. Пообедав, мы отправили их на занятия на общее развитие и дополнительное образование - «Искусство фотографии», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и «Эко просвещение». Далее по расписанию с 16:30 до 17:10 в актовом зале организаторы проводили открытие образовательных программ на котором они замотивировали детей на дальнейшее обучение в лагере. После пятиминутного перерыва мы отправили 2 группы ребят на курсы «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности», а с третьей группой провели вожатское занятие. На нем мы дали решить ребятам лингво-квиз по теме «Crime and punishment». Ребята были заинтересованы, вовлечены в процесс и им очень понравилось. Если у них что-то не получалось, то мы без проблем им помогали. Также мы попросили ребят изобразить на ватмане любую ситуацию, соответствующую нашей теме. Сначала ребята вели себя скованно и переживали, говорили, что не умеют рисовать, но мы их приободрили и помогли им. Ребята влились в процесс и у них все получилось. Мы также им помогали. Рисунок они оставили себе на память. После десятиминутного перерыва мы отправились со всем отрядом на ужин, после которого они были готовы к следующим занятиям. С 18:30 до 20:00 мы распределили ребят по группам и направили их на последнее занятие - курсы «Основы проектно-исследовательской деятельности», «В мире литературы», Анализ данных» и «Психология». Ребята очень устали и чтобы набраться сил после продолжительных и сложных занятий мы отправились на второй ужин. Затем с 20:30 до 21:00 мы провели «Огонек» на улице, чтобы дети развеялись и подышали свежим воздухом. На нем мы начали обсуждение выступление на закрытие смены, которое предстоит нам в пятницу. Ребята проявили себя, предложили множество идей, каждый принял в этом участие. В итоге мы пришли к единому мнению готовить песню и КВН. Мы закончили наш «Огонек» и начали подготовку ко сну. Мы отправили детей в душ. В 21:45 мы проконтролировали, чтобы все были в своих комнатах и спали.

27.06.2023

День начался с того, что ребята из нашего отряда были назначены дежурными. Мы выбрали жеребьевкой двух человек, они собрали со всех комнат мусор и выбросили его. Ребята подошли к этому делу ответственно. Затем в 8:25 мы отправились на завтрак. После завтрака к 9:00 мы отвели наш отряд на занятие по общественному. В течение нескольких часов пока ребята учились, мы их фотографировали, а потом отправились на планерку обсуждать планы на сегодня. Там мы также заполняли в таблицу данные ребят с нашего отряда и готовили сертификаты на завершение смены. По завершении занятий ребят мы пришли за ними, чтобы отвести в столовую. После сытного обеда ребята

продолжили изучать обществознание. Отдохнув на десятиминутной перемене мы направили отряд на занятие на общее развитие и дополнительное образование. У них был урок по психологии, на котором они и поучились, и весело провели время. Поучившись, ребята снова отправились в столовую под нашим контролем. Они отведали сытный полдник и были готовы к вожатскому мероприятию. На мероприятии мы провели им игру «Крокодил». Как и предполагалось, ребятам было очень весело, они отвлеклись от учебы и развеялись. Вторая половина нашего мероприятия началась с обсуждения выступления к закрытию смены. После этого мы отвели ребят в спортивный зал, чтобы они вместе с другими отрядами поиграли в волейбол. Дети получили яркие впечатления от игры и пошли на ужин. В течение спортивного занятия мы делали фотографии их игры. За ужином следовало заключительное занятие, а именно курсы «Искусство фотографии», «Анализ данных» и «Эко просвещенность», на которых ребята делятся на группы и идут по своим направлениям. Подкрепившись на втором ужине, мы собрались с ребятами вместе в кабинете и начали обсуждение песни на закрытие смены. Совместными усилиями нам удалось взять песню и переделать ее под профиль обществознания. На этом наш день подошел к концу, ребята помылись и легли спать к 21:45.

28.06.2023

После утренних процедур в 8:30 мы отправили детей на завтрак. В 9:00 у ребят начались занятия по направлению программы. На этих занятиях они работали с изображением, решали логические задания и решали олимпиаду по обществознанию. В 13:00 мы отправились с ребятами на обед. Подкрепившись, мы собрали ребят у контрольно-пропускного пункта, так как нам предстоял выезд на экскурсию. У КПП мы пересчитали и посадили детей в автобус. Буквально за 4 минуты мы доехали до института ДВО РАН. Там нам рассказали краткий инструктаж о том как устроен институт. Мы везде сопровождали ребят. В этом институте ребята слушали интересную лекцию об истории Дальнего Востока и лекция, посвященную методам исследования в географии. По завершении данного мероприятия мы все вышли на улицу и сделали общее фото нашего отряда с директором института ДВО РАН. После фото мы раздали ребятам полдник. Они покушали и мы поехали обратно в ШИОД. И у нас, и у нашего отряда остались незабываемые воспоминания и яркие эмоции после экскурсии, было сделано множество фотографий. С 18:00 в течение получаса ребята ужинали и далее отправились на последнее занятие на общее развитие и дополнительное образование. Их ждали курсы «Искусство фотографии», «Анализ данных» и «Эко просвещенность». Затем мы отвели детей на второй ужин. После ужина мы провели «Огонек» на котором начали репетировать песню к закрытию смены и писать сценарий КВН. Все ребята принимали участие в этом. На этом наш день подошёл к концу. Дети помылись и мы проконтролировали, чтобы они легли спать к 21:45.

29.06.2023

Наш день как всегда начался с утренних процедур, потом следовал завтрак, который поднял настроение всему отряду. После завтрака мы отвели радостных детей на занятия по направлению программы. В течение некоторого времени ребята работали с

обществоведческими текстами. Несмотря на небольшие перерывы между занятиями, ребята очень устали и хотели кушать, поэтому мы отправили их на обед. После обеда мы вернулись в нашу аудиторию и провели несколько лингво-игр «Назови столицу страны», «Угадай страну по флагу», «Угадай фильм». Мы также дали им кроссворд по теме «Nature». Далее мы провели развлекательную игру, в процессе которой мы проверили насколько хорошо ребята успели узнать друг друга. Они успешно справились со всеми заданиями. После небольшого перерыва, мы наконец провели с ребятами репетицию нашего финального выступления в актовом зале. Там мы прорепетировали несколько раз песню собственного сочинения под гитару. Также мы распределили роли и поставили КВН. Некоторых ребят мы отправили в общежитие рисовать плакат с логотипом и девизом нашего отряда. После совместной продуктивной работы над номером мы отправились в столовую на полдник. Затем ребята посетили курс психологии и после мы вывели их на улицу и играли в подвижные игры на свежем воздухе, чтобы ребята развеялись после утомительных занятий. Далее детей ждал ужин, на котором они вкусно поели и пошли на курсы дополнительного образования по группам. На «Огоньке» мы снова отрепетировали песню, а также подобрали музыку к выступлению. Нам удалось подключить всех ребят к работе над нашим номером. Закончив нашу работу, мы начали готовить детей ко сну. Так закончился наш незабываемый и увлекательный день в лагере.

30.06.2023

Наш день начался с утренних процедур, потом мы как всегда повели детей на завтрак, чтобы они были готовы к занятиям и хорошо себя чувствовали, ведь их ждало заключительное выступление. Позавтракав, мы собрали отряд вместе и повели на занятия по направлению программы. Там ребята решали задания в олимпиаде по обществознанию. Мы также не забывали фотографировать их упорную и увлеченную работу. Спустя 4 часа занятий настало время обеда. Мы пришли за ребятами и повели их в столовую. Подкрепившись, ребятам предстояло снова вернуться в аудиторию, чтобы закончить решать обществоведческие задания. Закончив заниматься, ребята были готовы передохнуть и отправиться вместе с нами в наше пространство, чтобы репетировать заключительное выступление. Все работали слаженно и коллективно. Мы успели отработать все пробелы и к 16:05 уже пошли в столовую, чтобы пополнить силы перед заключительным выступлением и в общем перед закрытием образовательных программ. На выступлении мы с вожатыми принимали участие в переключении музыки, а также пели песню вместе с детьми и фотографировали. Наше выступление вышло самым креативным, веселым и интересным. На закрытии образовательных программ всем вожатым вручили благодарности, а детям сертификаты. После данного мероприятия мы собрались вместе с нашим отрядом на ужин. После пополнения сил ребятам предстояло заключительное занятие по курсам, которые они выбрали в начале. В рамках каждого курса они готовили финальную работу. В этот день уже некоторые ребята стали разъезжаться по домам. Мы проследили за тем, чтобы они принесли расписку от родителей и провожали их до КПП. После заключительного занятия на дополнительное образования детей необходимо было отвести на второй ужин. Поужинав, мы собрались вместе с детьми обсуждать как прошло наше выступление. Всем оно очень понравилось,

а наша песня до сих пор хранится у каждого в памяти как теплое воспоминание о прошедших днях. На «Огоньке» мы снова спели песню и на этом наш день был закончен. Мы отправили ребят готовиться ко сну и проследили, чтобы режим сна не был нарушен и все легли в положенное время – в 21:45.

01.07.2023

Вот и подошло к концу наше пребывание в лагере. Проснувшись, мы разбудили детей и отправили их на утренние процедуры. Далее собрали их всех вместе и повели на завтрак. Позавтракав, ребята пошли в общежитие собирать свои вещи. Всем было очень грустно разъезжаться, ведь спустя 7 дней мы стали большой семьей. На «Прощальном огоньке» мы писали друг другу пожелания на будущее и оставляли свои контакты. После «Огонька» за ребятами стали приезжать родители. Мы с вожатыми следили за тем, чтобы каждый ребенок нес расписку и доверенность, если его забирает не родитель. А также когда кто-нибудь из нашего отряда уезжал, мы выходили вместе со всеми ребятами и прощались. До 11 все успели выехать, а это значит, что вожатые тоже могут выселиться из общежития.

За эти 7 дней мы получили невероятный опыт в работе с детьми. Мы научились их организовывать, где-то воспитывать и направлять. Мы справились с тем, чтобы сплотить коллектив – за всю смену мы не наблюдали ни одного конфликта внутри нашего отряда. В нашем отряде также были и проблемные дети, но мы быстро нашли к ним подход и они также проявили себя с хорошей стороны, но в основном дети сами шли к нам навстречу, потому что относились с уважением. Мы смогли сразу же установить дисциплину, чтобы пребывание в лагере было всем комфортным. По завершении смены и мы – вожатые, и дети с нашего отряда грустили и не хотели расставаться.

БЛАГОДАРНОСТЬ

Зарыповой
Дарьи Сергеевне

Студенту 1 курса Института педагоги и лингвистики Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Владивостокский государственный
университет»

за помощь в организации и проведении
образовательных программ
Регионального центра
«Сириус. Приморье»

Ректор ГАУ ДПО
«Приморский краевой
институт развития образования»

Проректор по развитию
инновационной деятельности
ГАУ ДПО ПК ИРО,
директор РЦ «Сириус.Приморье»



Т.В. Мельникова

Н.В. Ланская

2023

Характеристика

На студентку I курса I курса Института педагогики и лингвистики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Владивостокский государственный университет»
Зарыпову Дарью Сергеевну

Дарья Сергеевна за время прохождения педагогической практики с 25 июня – 1 июля 2023г., на очной профильной образовательной программе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье», проявила себя как творческая личность с хорошими организаторскими способностями.

Дарья Сергеевна дисциплинирована, поэтому проблем с поддержкой дисциплины в ее группе не возникало. Благодаря своей целеустремленности, вожатая всегда достигала поставленных целей, при этом использовала теоретические и практические знания.

Она трудолюбивая и исполнительная, к подготовке любого мероприятия относилась с ответственностью, смогла наладить с детьми доверительные отношения. Все ребята увлеченно принимали участие в мероприятиях, которые им предлагала Дарья Сергеевна.

На протяжении всей программы, студенткой были проведены различные мероприятия. Каждый день студентка с ребятами проводила разные активные игры на свежем воздухе.

К организации мероприятий Дарья Сергеевна подходила всегда с ответственностью, учитывались возрастные и психологические особенности каждого ребенка.

За все время прохождения практики, студентка переросла уровень практиканта в профессиональном плане, проявила себя как будущий педагог. Она тесно работала в контакте с другими вожатыми, координатором программы и педагогами образовательной программы. Внимательно прислушивалась к советам своих коллег. Для детей вожатая стала доверительным лицом и наставником.

И.о. директора РЦ «Сириус. Приморье»



Н.В. Ланская