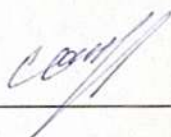


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



С.А. Старостина

Руководители:
Канд. биол. наук,
доцент



Н.В. Иваненко

Канд. хим. наук,
заведующая базовой
кафедрой ЭЭПХТ



С.Б. Ярусова

Владивосток 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Старостина Софья Алексеевна

Группа: БПО2-23-БГ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 60 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 3. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, применяемых в МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток) технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 5. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемых в МБОУ СОШ № 61 (ОПК-6).

Задание 6. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Примерная структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике (название главы: Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования)

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«10» февраля 2025 г.

Руководитель практики

канд. хим. наук, зав. кафедрой ЭЭПХТ

канд. биол. наук, доцент кафедры ЭБГ



С.Б. Ярусова



Н.В. Иваненко

Задание получил студент



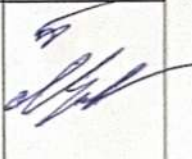
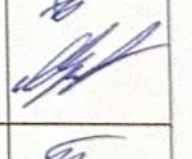
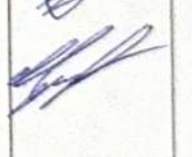
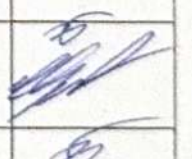
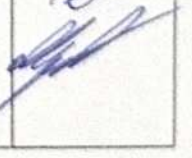
С.А. Старостина

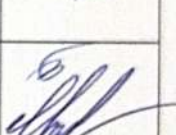
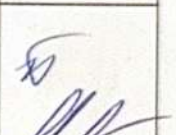
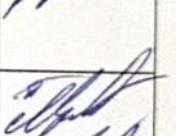
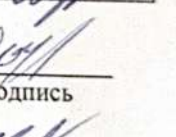
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Старостина Софья Алексеевна группы БПО2-23-БГ
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	10.02.2025	13.02.2025	о.о.	
1) Знакомство с образовательным учреждением МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток). 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой	14.02.2025	18.02.2025	о.о.	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Характеристика образовательной организации	19.02.2025	24.02.2025	о.о.	
Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области	25.02.2025	04.03.2025	о.о.	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ уроков по предметам «Биология» и «География»	05.03.2025	10.03.2025	о.о.	
Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования	11.03.2025	18.03.2025	о.о.	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ условий и возможностей	19.03.2025	24.03.2025	о.о.	

образовательной среды МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток)				
Посещение и анализ внешкольного занятия и уровня подготовки учащихся в предметной области. Знакомство с учебно-методической работой по организации внеклассной деятельности учащихся	25.03.2025	01.04.2025	оо	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы) - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в МБОУ СОШ № 61 (г. Владивосток)	02.04.2025	07.04.2025	оо	
Знакомство с учреждениями дополнительного образования (ВДЦ «Океан», МАУ ДО «Владивостокский городской Дворец детского творчества» и др.	08.04.2025	15.04.2025	оо	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования; - Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в учреждениях дополнительного образования	16.04.2025	21.04.2025	оо	
Формирование отчета и оформление согласно стандартам, подготовка презентации	22.04.2025	23.04.2025	оо	
Защита отчета	24.04.2025	26.04.2025	оо	

Студент-практикант

Старостина Софья Алексеевна

Фамилия Имя Отчество

подпись

Руководитель практики от кафедры

Ярусова Софья Борисовна

Фамилия Имя Отчество

подпись

Руководитель практики от кафедры

Иваненко Наталья Владимировна

Фамилия Имя Отчество

подпись



Содержание

Введение.....	2
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	3
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности	3
1.2 Психолого-педагогические технологии в системе общего образования	5
1.3 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.....	7
2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 61», г. Владивосток	8
2.1 Общая характеристика	9
2.2 Описание урока по предмету «География».....	10
2.3 Описание урока по предмету «Биология».....	12
3 XXII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025»	14
Заключение.....	16
Список использованных источников	18

Введение

В ходе учебной педагогической практики проходило знакомство с организацией учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности школьников на базе учреждений:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» (МБОУ СОШ № 61), г. Владивосток.
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»).
- Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр (Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН).

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- 1) познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образования;
- 2) провести анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования (подготовить обзор литературы);
- 3) провести анализ уроков биологии и географии (на примере МБОУ СОШ № 61);
- 4) выполнить анализ внеклассной деятельности школьников, в том числе научно-исследовательской и (или) проектной работы учащихся.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1. 1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Образование — один из способов становления личности путем получения людьми знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации [1].

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

В условиях реформирования системы образования в России одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики является совершенствование нормативно-правового регулирования сферы образования и образовательной деятельности. На сегодняшний день нормативно-правовое обеспечение образовательной организации и его соответствие законодательству на разных уровнях является объектом повышенного внимания в сфере управления образованием со стороны органов контроля и надзора, участников образовательной деятельности и общественности.

Нормативно-правовое регулирование образовательного процесса — это способы, приемы и средства, обеспечивающие эффективность, стабильность, инновации

образовательных процессов, реализацию намеченных планов, проектов и определение путей совершенствования личности в образовательном процессе, а также повышение качества образования. Потребность в совершенствовании нормативно-правовой базы в системе образования определена изменениями, которые связаны с образовательно-прогностическими, политическими и социально-экономическими условиями в Российской Федерации [2].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов публичной власти федеральной территории "Сириус", содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании). (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 N 351-ФЗ) [3].

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» делит общее образование на дошкольное, начальное, основное и среднее [3].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [4].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [5].

Таким образом, нормативно-правовая база в системе общего образования рассматривает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие

образовательный процесс. Ключевыми элементами являются федеральные законы, постановления правительства и локальные акты образовательных учреждений, которые определяют цели, задачи и принципы функционирования системы образования. Важность данной базы заключается в обеспечении правовой основы для реализации образовательных программ, защиты прав участников образовательного процесса и создания условий для качественного обучения.

1.2 Психолого-педагогические технологии в системе общего образования

Метод (от греч. слова *metodos* — буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность. Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения. Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения учащимися определенного содержания учебного материала [6].

Психолого-педагогические технологии — подходы к обучению и воспитанию, реализуемые комплексно и основанные на принципах педагогики, и психологии. Речь о формировании самооценки и мотивации ученика и развитии коммуникативных навыков [7].

Проблему методов обучения и образовательных технологий рассматривали многие зарубежные и российские ученые: Я.А. Коменский, С.Т. Шацкий, И.С. Матрусов, М.В. Рыжаков, Ю.К. Бабанский, И.Д. Зверев, Э.И. Моносзон, И.Я. Лернер, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, Г.А. Бордовский, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Н.Ф. Талызина, Т. Сакамото, В.А. Беляева, Г.К. Селевко, А.А. Вербицкий, Ф. Янушкевич, В.С. Кукушкина, Дж. Брунер, П. Кенес-Комовский, Н.Е. Щуркова [8].

И.Я. Лернер предлагает свою классификацию методов обучения:

1. информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод — заключается в предъявлении готовой информации, с одной стороны, и в ее осознанном восприятии и запоминании обучающимися, с другой стороны. При этом используются словесные, наглядные, практические средства, формы проявления: говорение, слушание; показ и смотрение;

2. репродуктивный метод, или метод организации, воспроизведения способов деятельности, — педагог конструирует систему заданий на воспроизведение действий, уже известных и осознанных обучающимися благодаря информационно-рецептивному методу. Обучающиеся, выполняя эти задания, отрабатывают их воспроизведение. Применяется метод

посредством системы упражнений. Репродуктивный метод поднимает усвоение знаний на второй уровень усвоения, то есть на уровень работы по образцу и в вариативных, но легко опознаваемых ситуациях [9];

3. исследовательский метод – формирует черты творческой деятельности; организует творческое усвоение знаний; обеспечивает овладение методами научного познания; является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Осуществляется в формах: заданий, поддающихся быстрому решению; заданий, требующих по времени целого урока (занятия); домашних заданий на определенный или ограниченный срок;

4. эвристический метод – осуществляется в форме беседы. В отличие от исследовательского метода (целостное решение проблемы) эвристический метод помогает овладению отдельными этапами решения проблемы, частичному решению творческих задач;

5. метод проблемного изложения информации – осуществляется в строгом логическом чтении текста, рассуждении, демонстрации опыта, таблиц, графиков и т. д. Обучающийся не только воспринимает, осознает и запоминает информацию, но и следит за логикой доказательства, движением мысли педагога или заменяющего его средства (кино, телевидение, книга и т. д.), контролирует ее убедительность [10].

Предлагаются и другие классификации, но наиболее приемлемой и многократно апробированной на практике является классификация методов по видам деятельности педагога и обучающихся, по источникам получения знаний, формирования умений, навыков, компетенций. В соответствии с этой классификацией основные методы обучения можно объединить в следующие группы:

1. словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, лекция, самостоятельная работа обучающихся с первоисточниками, учебниками под руководством педагога;

2. наглядные методы: наблюдение, иллюстрация наглядных пособий; демонстрация кинофильмов, видеозаписей;

3. практические методы: устные и письменные упражнения; графические, лабораторные, практические работы, показ, эксперимент [11].

Так, психолого-педагогические технологии включают в себя различные методы, например, информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические и методы проблемного изложения информации. Эти технологии способствуют созданию комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, и помогают развивать их мотивацию, креативность и социальные навыки.

1.3 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Индивидуальное обучение – это модель организации образовательного процесса, в которой педагог взаимодействует лишь с одним обучающимся, а один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Индивидуальное обучение призвано полностью приспособить содержание, методы и темп учебной деятельности обучающегося к его особенностям, следить за каждым его действием и операциями при решении конкретных задач. Отслеживать его продвижение от незнания к знанию, своевременно вносить необходимые коррективы в деятельность обучающегося и педагога, адаптировать их к постоянно меняющейся, но контролируемой со стороны педагога и обучающегося ситуации. Такой подход позволяет обучающемуся организовывать свою деятельность экономно, контролировать свои силы, работать в оптимальном темпе, что способствует достижению высоких результатов в учебной деятельности. Но в таком виде индивидуальное обучение в массовом образовании применяется ограниченно. Индивидуальный подход – это принцип педагогики, основанный на реализации в образовательном процессе индивидуальной модели взаимодействия педагога с отдельными обучающимися. Данная модель создана с учетом их личностных особенностей. Индивидуальный подход ориентирован на учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения [12].

Дифференциация – разделение обучающихся для отдельного обучения на основании каких-либо индивидуальных особенностей. Важным дополнением является то, что эти группы могут быть как стабильными, так и относительно стабильными, а отдельное обучение – как постоянным, так и временным [13].

Комплекс индивидуально-психологических особенностей личности, требующих учета при индивидуальном подходе в обучении на примере младших школьников:

- готовность ребенка к школьному обучению (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая);
- обучаемость (индивидуальные показатели скорости и качества усвоения ребенком знаний, умений, навыков в процессе обучения);
- обученность (это те характеристики психического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения, это определенный итог предыдущего обучения, прошлого опыта);
- особенности функционирования высших психических познавательных процессов (память, мышление, речь, внимание, восприятие и др.)
- задатки (врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, которые составляют природную основу развития способностей);

- способности (свойства и качества (индивидуальные особенности) ребенка, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно-полезной деятельности);

- особенности интеллектуальной деятельности,
- степень овладения учебными действиями и умениями,
- учебная мотивация (социальная, познавательная, игровая, мотивация оценки) и др.

[14]

Дифференциация должна проводиться на основе отбора учеников, близких по интеллекту и усвоению школьной программы, по их интересам и склонностям, что дает дополнительный стимул для раскрытия их возможностей и способностей, закрепляет их желание учиться. Н.М. Шахмаев предлагает проводить дифференциацию по способностям, неспособностям, по проектируемой профессии и интересам.

- дифференциация по способностям (распределение происходит по одному из признаков: по общим способностям, по частным). В первом случае на основании учета успеваемости учащиеся разбиваются на группы, в которых собираются дети с разным средним баллом (высоким, средним, низким - класс "коррекции"), классам могут присваиваться литеры А, Б, В и т.д.. Во втором случае учащиеся группируются по способностям по определенным предметам (гуманитарные, естественно-математические, технические);

- дифференциация по неспособностям вытекает из первого способа, так как учащиеся, не успевающие по ряду предметов, группируются в классы так называемого выравнивания или коррекции, где программа дается в меньшем объеме, а процесс обучения идет в более медленном темпе.

- дифференциация по проектируемой профессии, этой цели служат специализированные школы (музыкальные, хореографические, художественные и др.) для детей, у которых рано проявились и развились задатки и способности в определенных областях творчества и знаний [15].

Таким образом, индивидуальное обучение и дифференциация, несмотря на кажущуюся схожесть, представляют собой различные подходы к организации образовательного процесса. Индивидуальное обучение ориентировано на глубокую персонализацию, где педагог работает один на один с учеником, адаптируя все аспекты обучения к его уникальным потребностям. Дифференциация, напротив, предполагает разделение учеников на группы на основе определенных индивидуальных особенностей, что позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям этих групп, не жертвуя возможностью работы с классом в целом.

2 Образовательная среда МБОУ «СОШ № 61», г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Образовательный блок (с 1 по 11 класс).

Школа является общеобразовательным учреждением, дающим полное (среднее) общее образование. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 1221 учащихся в 41 классах. Средняя наполняемость классов – 28 человек.

Система организации управления школой:

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности, демократизации и самоуправления.

Органами управления в Школе являются Совет Школы, Педагогический совет Школы, Общее собрание трудового коллектива Школы, Попечительский совет Школы, Совет старшеклассников.

Непосредственное административное управление Школой осуществляет назначенный Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию директор.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников процесса через своих заместителей и коллегиальные органы управления [16].

Образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61», разработанная творческой группой педагогов, является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного образовательного стандарта. Образовательная программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени общего образования. Образовательная программа обновляется через три года в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов [17].

Контактные данные:

тел. : (423) 232-56-34; тел. / факс: (423) 232-56-15;

e-mail: school61@sc.vlc.ru

2.2 Описание урока по предмету «География»

Урок по Географии для 8 класса был посещен 18 марта 2025г.

Цели урока:

- образовательные: повторить тему «Природные зоны» для проведение проверочной работы и практической работы с контурными картами;
- развивающие: развить умение применять усвоенные знания на практике, развить умение работы с контурными картами;
- воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы и окружающей среды.

Методы, использовавшиеся во время урока:

- практический метод: работа с контурными картами;
- метод контроля: ученики выполняли проверочную работу на тему «Природные зоны»;

Средства:

- Учебники и атласы по географии для 8 класса [18].

Этапы урока:

- Приветствие учащихся с учителем, а также с присутствующими практикантами;
- Объяснение учителем плана урока (повторение пройденного материала и подготовка к проверочной работе, проверочная работа с разными вариантами на 15 минут, работа с контурными картами по заданию);
- Заключительный этап урока представлял собой подведение итогов (учитель провел устный опрос, насколько каждый ученик усвоил пройденный материал и как справился с заданием) и выдачу домашнего задания (доработка контурных карт по заданию дома).

Результативность урока: Учащиеся смогли закрепить знания по теме «Природные зоны», а также показать готовность к уроку путем решения поставленных задач.

Таким образом, проведенный урок, направленный на закрепление полученных знаний, предоставил учителю возможность оценить знания пройденного материала, а учащимся закрепить свои знания путем проверочной работы.

Общие выводы по уроку:

- повторение ранее изученного материала способствовало актуализации знаний и подготовке к более сложным заданиям.
- повторение позволило выявить области, в которых знания требуют дополнительного внимания и повторения.
- проверочная работа позволила оценить уровень понимания материала, выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, закрепила знания, стимулируя запоминание и применение изученного материала, позволила развить навыки работы с географическими терминами, картами, схемами и другой информацией о природных зонах.

- работа с контурной картой позволила применить теоретические знания на практике, визуализировать расположение природных зон на карте мира, помогла лучше понять пространственное распределение природных зон и взаимосвязь с климатом и рельефом.

Таким образом, урок по теме “Природные зоны” достиг поставленных целей благодаря эффективному сочетанию повторения, проверочной работы и практической деятельности с контурными картами. Повторение активизировало имеющиеся знания и указало на области, требующие дополнительного внимания. Проверочная работа позволила оценить уровень усвоения материала и закрепить знания, а работа с контурными картами предоставила возможность применить теорию на практике, визуализируя пространственное распределение природных зон. Результативность урока подтверждается готовностью учащихся к решению поставленных задач, что свидетельствует об успешном закреплении пройденного материала.

2.3 Описание урока по предмету «Биология»

Урок по Биологии для 6 класса был посещен 11 марта 2025г.

Урок биологии: Бентос

Цели:

- образовательные: познакомить учащихся с понятием “бентос” как совокупностью организмов, населяющих дно водоемов. Определить значение бентоса в экосистеме водоема (пищевая база, биоиндикаторы, участие в круговороте веществ).

- развивающие: развивать умение анализировать информацию, выделять главное, делать выводы, развивать навыки работы с различными источниками информации (учебник, иллюстрации, видео), развивать коммуникативные навыки (участие в беседе, ответы на вопросы), развивать логическое мышление и воображение (представление жизни на дне водоема).

- воспитательные: воспитывать интерес к изучению природы и окружающей среды, формировать экологическую культуру и понимание важности сохранения водных экосистем.

Методы:

- беседа (основной метод): вопросы учителя, ответы учеников, обсуждение;
- наглядный метод: использование иллюстраций;
- эвристическая беседа: стимулирование учеников к самостоятельному поиску ответов на вопросы.
- метод проблемного обучения: постановка вопросов, требующих размышления и анализа.

Средства:

- учебник по биологии [19];
- тетради для фиксирования ключевых моментов урока.

Этапы урока:

- приветствие учащихся с учителем, а также с присутствующими практикантами;
- повторение пройденного материала;
- постановка задач на урок, формирование общего вопроса темы урока;
- устное предоставление материала урока;
- беседа учителя с учениками.

Результативность урока: благодаря беседе, ученики смогли рассуждать вместе с учителем на тему «Бентос», заданные учителем наводящие вопросы помогли ученикам самостоятельно познакомиться с ключевыми моментами урока.

Ученики продемонстрировали понимание основных концепций, связанных с бентосом, и смогли применить полученные знания в ходе обсуждения. Формат беседы оказался

эффективным способом обучения, способствующим активному вовлечению учеников в учебный процесс и формированию прочных знаний о жизни на дне водоемов.

Общие выводы по уроку биологии:

- ученики успешно усвоили понятие бентоса как сообщества организмов, населяющих дно водоемов. Они узнали о разнообразии бентосных организмов, включая растения (водоросли) и животных (моллюски, черви, ракообразные, личинки насекомых и т.д.);
- участие в беседе стимулировало развитие навыков выражения своих мыслей, ответов на вопросы и активного взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- урок способствовал формированию понимания взаимосвязей между различными организмами и их ролью в экосистеме водоема.

3 XXII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025»

С 26 по 28 марта 2025 года Владивостокский государственный университет (ВВГУ) проводил Двадцать вторую международную молодежную экологическую конференцию «Человек и Биосфера». Эта конференция, хорошо известная как значимая платформа для молодых ученых и исследователей, традиционно собирает тех, кто стремится поделиться опытом и представить результаты своих научных проектов в сфере экологии, чтобы внести свой вклад в решение насущных экологических задач.

Организаторами конференции выступили:

- ВВГУ, ведущий вуз Дальневосточного региона, готовящий специалистов в области экологии и природопользования.

- Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН, передовой исследовательский центр, специализирующийся на изучении и сохранении биоразнообразия, включая Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН [20].

Основная цель конференции заключалась в проведении открытого и объективного конкурса, чтобы найти и поддержать наиболее перспективные проекты студентов и школьников, посвященные сохранению биоразнообразия, охране природы, экологическому мониторингу, разработке стратегий для решения экологических проблем на местном и региональном уровнях, а также улучшению окружающей среды в населенных пунктах. Кроме того, конференция стремилась пробудить интерес молодежи к экологическим исследованиям, сформировать экологическое мышление и развить практические навыки в сфере охраны окружающей среды. [20]

Участники конференции и структура мероприятия:

- В работе конференции приняли участие более 100 исследователей, представляющих различные регионы Российской Федерации, включая Приморский край, Алтайский край, Ростовскую область и Республику Северная Осетия. Значительную часть участников (50 человек) составили школьники, что подчеркивает важность привлечения молодежи к решению экологических проблем на ранних этапах образования.

Конференция предусматривала разделение участников на несколько возрастных групп с целью более объективной оценки представленных проектов:

- 1) дошкольники;
- 2) младшие школьники (1-4 класс);
- 3) школьники 5-9 классов;
- 4) старшеклассники (10-11 класс) и студенты (бакалавры).

Сессии «Младшая и средняя школа» (1 и 2) были посвящены работам учащихся с 3 по 11 класс. Доклады, представленные в рамках этих сессий, продемонстрировали глубокое понимание участниками вопросов биологии и охраны окружающей среды, что свидетельствует о формировании у школьников экологического мировоззрения. Исследования были направлены на поиск научных подходов к решению конкретных экологических проблем и изучение состояния живой природы в различных экосистемах.

В рамках сессий «Студенты и аспиранты» (3 и 4) были представлены проекты студентов бакалавриата (1-4 курсы) и магистрантов (1-2 курсы). Данные работы отличались широким спектром научных подходов и практических решений, направленных на сохранение окружающей среды, развитие экологического поведения общества и использование современных технологий для улучшения взаимодействия человека и природы. Особое внимание в докладах уделялось научному обоснованию мер по сохранению природного наследия и созданию комфортной среды проживания для будущих поколений.

Один из докладов был представлен на тему «Эколого-химическая характеристика воды озёр». Доклад об эколого-химической характеристике воды уделяет внимание химическому загрязнению, его источникам и последствиям для живых организмов.

Результат исследования на тему эколого-химического состояния воды озер позволяет получить комплексное представление о состоянии озерных экосистем и разработать эффективные меры по их охране и восстановлению. Понимание как биологических (например, изучение биоиндикаторов, таких как водные клопы), так и химических аспектов (анализ загрязнений) критически важно для эффективной стратегии сохранения водных ресурсов. Доклад, посвященный эколого-химической характеристике воды, акцентирует внимание на химическом загрязнении, рассматривая его источники и его влияние на живые организмы.

В целом, результаты представленных на конференции исследований, в том числе упомянутого доклада, обеспечивают всестороннюю картину состояния озерных экосистем и позволяют разработать действенные меры по их защите и восстановлению. Понимание как биологических процессов, к примеру, изучение водных клопов как биоиндикаторов, так и химических характеристик, включая анализ загрязнений, имеет решающее значение для эффективной стратегии сохранения водных ресурсов.

Посещение конференции «Человек и биосфера» дает возможность погрузиться в актуальные вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, услышать о передовых исследованиях и практических решениях в области устойчивого развития. Конференция способствовала расширению кругозора участвующих и гостей. Полученные знания и опыт способствуют формированию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

Заключение

В процессе учебной педагогической практики изучена педагогическая деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 61» (МБОУ СОШ № 61), г. Владивосток. Проведен анализ вовлечения учащихся во внешкольные мероприятия с поддержкой организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную работу со школьниками и оказывающими консультативную и методическую помощь педагогам:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН.

Выводы:

1. Нормативно-правовая база в системе общего образования рассматривает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие образовательный процесс. Ключевыми элементами являются федеральные законы, постановления правительства и локальные акты образовательных учреждений, которые определяют цели, задачи и принципы функционирования системы образования. Важность данной базы заключается в обеспечении правовой основы для реализации образовательных программ, защиты прав участников образовательного процесса и создания условий для качественного обучения.

2. Психолого-педагогические технологии включают в себя различные методы, например, информационно-рецептивные, репродуктивные, исследовательские, эвристические и методы проблемного изложения информации. Эти технологии способствуют созданию комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся, и помогают развивать их мотивацию, креативность и социальные навыки.

3. Индивидуальное обучение и дифференциация, несмотря на кажущуюся схожесть, представляют собой различные подходы к организации образовательного процесса. Индивидуальное обучение ориентировано на глубокую персонализацию, где педагог работает один на один с учеником, адаптируя все аспекты обучения к его уникальным потребностям. Дифференциация, напротив, предполагает разделение учеников на группы на основе

определенных индивидуальных особенностей, что позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям этих групп, не жертвуя возможностью работы с классом в целом.

3. Урок по теме “Природные зоны” достиг поставленных целей благодаря эффективному сочетанию повторения, проверочной работы и практической деятельности с контурными картами. Повторение активизировало имеющиеся знания и указало на области, требующие дополнительного внимания. Проверочная работа позволила оценить уровень усвоения материала и закрепить знания, а работа с контурными картами предоставила возможность применить теорию на практике, визуализируя пространственное распределение природных зон. Результативность урока подтверждается готовностью учащихся к решению поставленных задач, что свидетельствует об успешном закреплении пройденного материала. Также, проведенный урок по биологии помог ученикам продемонстрировать понимание основных концепций, связанных с бентосом, и применить полученные знания в ходе обсуждения. Формат беседы оказался эффективным способом обучения, способствующим активному вовлечению учеников в учебный процесс и формированию прочных знаний о жизни на дне водоемов.

4. Посещение конференции “Человек и биосфера” дает возможность погрузиться в актуальные вопросы взаимодействия человека и окружающей среды, услышать о передовых исследованиях и практических решениях в области устойчивого развития. Конференция способствовала расширению кругозора участвующих и гостей. Полученные знания и опыт способствуют формированию осознанного и ответственного отношения к окружающей среде.

Прохождение педагогической практики стало ценным опытом, позволившим применить теоретические знания на практике и углубить понимание образовательного процесса. Прохождение практики позволило изучить работу учителя изнутри, познакомиться с различными методиками обучения, попробовать себя в роли педагога и получить обратную связь от опытных наставников. Этот опыт помог развить необходимые профессиональные навыки для их дальнейшего применения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образование // Фоксфорд: [сайт] – URL: https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/obrazovanie?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F
2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации / Федосеева Л.А. // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 1 – С. 150-155
3. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. об образовании в Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201647&fld=134&dst=1000000001,0&rn d=0.1987094522336459#0>
4. Правовое регулирование отношений в сфере образования // Клерк: [сайт] – URL: <https://www.klerk.ru/cdoc/view/04c102e7deda5906c6496f690f394da8/e2921b4574984161967e8bb08d85cde7/>
5. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. об образовании в Российской Федерации // КонсультантПлюс: [сайт] – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc>
6. Понятие метода в педагогике // Инфоурок: [сайт] – URL: <https://infourok.ru/user/gorodova-anna-nikolaevna/blog/ponyatie-metoda-v-pedagogike-149663.html>
7. Психолого-педагогические технологии // солнечный свет : [сайт] – URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii/>
8. Методы обучения и психолого-педагогические технологии: сущность, тенденции развития / Н.А. Тюгаева // Человек: преступление и наказание. 2019. № 3. – С. 366–379
9. Репродуктивный метод обучения // студенческий сервис: сайт] – URL: https://www.work5.ru/spravochnik/pedagogika/reproduktivnyj_metod_obuchenija_suschnost_sovmesti
10. Дидактические основы методов обучения / Лернер И.Я. // М., 1981. 185 с.
11. Гребенюк О. С. Общая педагогика: курс лекций. Калининград, 1996. 107 с
12. Индивидуализация и дифференциация обучения // Студенческий научный форум: [сайт] – URL: <https://scienceforum.ru/2011/article/2011001583>
13. Технологии индивидуализации обучения // Мультиурок: [сайт] – URL: <https://multiurok.ru/files/tekhnologiiia-individualizatsii-obucheniia.html>

14. Технология дифференцированного обучения // копилка уроков: [сайт] – URL: https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/tekhnologii_differentsirovannogo_obucheniia
15. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения // Учительский журнал: [сайт] – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518>
16. Структура МБОУ «СОШ № 61»: [сайт] – URL: <http://www.school61.pupils.ru/o-shkole/struktura-shkoly/>
17. Описание образовательной программы МБОУ «СОШ № 61»: [сайт] – URL: <http://www.school61.pupils.ru/o-shkole/obrazovatelnye-programmy/>
18. Алексеев А.И. Учебник География. 8 класс / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова. Москва - Просвещение, 2023. – 255 с.
19. Пасечник В.В. Учебник Биология. 6 класс / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г Швецов - Просвещение, 2023. – 160 с.
20. Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL: <https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения: 25.04.2025)