МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент гр. БПО2-23-ИИ1 _____ А.С. Быстрова

Руководитель ассистент каф. ДЗТ _____ Ю.Ю. Макиевская

Владивосток 2025

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Быстрова А.С. кафедры дизайна и технологий Института креативных индустрий БПО2-23-ИИ1 согласно приказу № 607-с от 30.01.2025г. направляется в ФГБОУ ВО «ВВГУ, Институт креативных индустрий для прохождения учебной педагогической практики по направлению «Педагогическое образование. Изобразительное искусство и игропедагогика» на срок с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Руководитель практики _____ Ю.Ю. Макиевская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «10» февраля 2025г. Убыл (а) «26» апреля 2025г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студентке Быстровой Анастасии Сергеевне, группы БПО2-23-ИИ1

Срок сдачи работы: 26.04.2025

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 7 час. = 35 час.):

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Проведение и анализ занятий совместно с преподавателями (35 час.):

Протокол занятия

Дата, место проведения и время

Преподаватель

Класс/группа (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;

- Актуализации знаний;

- Обобщение, контроль.

Задачи занятия

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся?

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Формы организации;

Методы и приемы (технологии).

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся вначале занятия, в процессе, по окончанию.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)?

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?).

Внешний вид преподавателя.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Еженедельно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (40 час.);

Задание 5. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (10 час.).

Задание 6. Написать Эссе - мой путь в профессию (4 час.).

Задание 7. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговом круглом столе (12 час.).

Дата выдачи индивидуального задания: 10.02.2025

Руководитель практики, ассистент кафедры ДЗТ _____ Ю.Ю. Макиевская

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ФГБОУ ВО «ВВГУ»
Студентка Быстрова Анастасия Сергеевна направляется для прохождения учебной педагогической практики в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт креативных индустрий

с 10.02.2025г. по 26.04.2025г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	10.02.2025	10.02.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	18.02.2025	18.02.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе»	21.02.2025	21.02.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе»	22.02.2025	22.02.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	25.02.2025	25.02.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» пос.Новый	26.02.2025	26.02.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» пос.Новый	29.02.2025	29.02.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	04.03.2025	04.03.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»	11.03.2025	11.03.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»	15.03.2025	15.03.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	18.03.2025	18.03.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ	25.03.2025	25.03.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в	29.03.2025	29.03.2025	5

«Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ			
Подготовка к проведению фрагмента урока	01.04.2025	01.04.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124»	08.04.2025	08.04.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124»	12.04.2025	12.04.2025	5
Составление эссе по и подготовка к круглому столу по итогам практики	15.04.2025	15.04.2025	5
Участие в проведении итогового круглого стола по практике. Сдача отчетных документов по практике	22.04.2025	22.04.2025	5
Размещение отчётных документов по практике в ЭС ВВГУ	26.04.2025	26.04.2025	5

Согласовано:	
Студент-практикант _____ А.С. Быстрова подпись _____ дата	Руководитель от кафедры _____ Ю.Ю. Макиевская подпись 26.04.25 дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ

КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Дневник

по «Учебной педагогической практике»

Студент
гр. БПО2-23-ИИ1 _____ А.С. Быстрова

Руководитель
ассистент каф.ДЗТ _____ Ю.Ю. Макиевская

Владивосток 2025

Дата	Описание работы, выполненной студентом
10.02.2025	Знакомство с программой практики. Я ознакомилась с программой учебной практики и изучила ее содержание.
18.02.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Вместе с одногруппниками определили цели и задачи урок, составили план урока, а также подготовили фрагменты пазла.
21.02.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе»
22.02.2025	Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе» Мы познакомились с директором школы, она рассказала нам как лучше выстроить урок и поставить парты так, чтобы ребята могли вести коммуникацию друг с другом выполняя поставленную задачу.
25.02.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Преподаватель помогла нам с темой, мы все вместе выстроили цель и задачи урока, подготовили материал.
26.02.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» пос. Новый
29.02.2025	Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» п. Новый. Мы посетили школу в посёлке Новый, познакомились с учителями. Она рассказали нам о детях, и о различных мероприятиях, которые проводятся у них в школе. Школа уделяет большое внимание всестороннему развитию детей. Ребятам очень понравилось создавать монотипию. У каждого получилась индивидуальная картина.
4.03.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Мы определили тему, цель и задачи урока.
11.03.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»
15.03.2025	Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ» Мы провели урок по арт-терапии, ребята рисовали пальчиковыми красками букет для мамы. А также ребята рассказали нам какие они знают цветы. .
18.03.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Нам сказали тему лекционной пары, мы подготовили материал, который будем рассказывать, а также придумали игры для усвоения материала.

25.03.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ
29.03.2025	Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ. Мы провели с ребятами обратную связь, где они поделились своими впечатлениями, рассказали, что благодаря тематическим играм они усвоили материал глубже.
01.04.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Мы определили тему, цель и задачи урока
08.04.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124»
12.04.2025	Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124» Вместе с ребятами нарисовали свою планету ко дню космонавтики .
15.04.2025	Составление эссе по и подготовка к круглому столу по итогам практики
22.04.2025	Участие в проведении итогового круглого стола по практике. Сдача отчетных документов по практике
26.04.2025	Размещение отчётных документов по практике в ЭС ВВГУ

Руководитель практики от организации _____ Маневская

подпись, расшифровка подписи

Экскурсия в Автономную некоммерческую общеобразовательную организацию средняя школа “АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКАЯ школа”

Дата: 21.02.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация.

Количество групп: по 2–3 каждого класса.

Структура организации: Попечительский совет не менее трех человек из числа партнеров, выпускников педагогического коллектива. Администрация школы в составе: Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе, администратор.

1.2. Миссия

Цель: Осуществление общеобразовательных (основных и дополнительных) программ

Задачи:

Основными задачами Школы являются:

1. формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

2. содействие созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, формированию их общей культуры;

3. реализация общеобразовательных, авторских и инновационных программ;

разработка и реализация новых современных образовательных технологий на основе использования передового отечественного и мирового опыта;

4. установление деловых, хозяйственных, культурных и иных контактов с российскими и иностранными юридическими и физическими лицами для действенного и взаимовыгодного сотрудничества;

Организация предназначена для детей с 5 до 19 лет.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Дети с 5 до 19 лет, иностранные дети. Относительно здоровые дети без инвалидности и психических отклонений.

2. Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», собственная программа обучения, учебные планы.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Положение о режиме занятий обучающихся Автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней школы «Азиатско-Тихоокеанская школа»

2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней школы «Азиатско-Тихоокеанская школа» г. Владивостока

3. Правила внутреннего трудового распорядка.

4. Устав школы

2.2. Программы, выбранные организацией.

- начального общего образования ФООП НОО
- среднего общего образования ФООП СОО
- основного общего образования ФООП ООО

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

27 преподавателей, почти у всех преподавателей высшее образование, у некоторых образование колледжа. Стаж работы от 1 года до 31 года, работают как молодые специалисты так и уже опытные учителя. Имеются учителя, физики, химии, иностранных языков, английского и китайского, русского языка и литературы, учителя начальных классов, математики, истории и обществозанания, физкультуры и ОБЖ, психолог, педагог -воспитатель, педагог дополнительного образования, учитель музыки. Директор школы - Новикова Елена Анатольевна.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

В школе имеются интерактивные панели, компьютеры и другое медиа-оборудование.

4. Материально-техническая база организации.

Материально-техническая база АНОО «Азиатско-тихоокеанская школа» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимых для учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в ГЛ, реализующем ООП НОО, ООО, СОО, оборудованы:

1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

2. лекционные аудитории;

3. необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;

4. помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

5. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

6. гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. На территории школы имеются: Объекты спорта: Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Футбольная. Условия питания Школа имеет собственный пищеблок и производит приготовление пищи. Имеется 10-дневное меню прошедшее экспертизу РОСПОТРЕБНАДЗОРЕ в феврале 20.23.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

Внеурочная деятельность

6. Контактные данные:

- vlatsh09@gmail.com

- 8 (423) 231-90-22

-https://atsh-vl.ru

Анализ занятия

21.02.2025

Класс/группа (возраст обучающихся): 5 класс, 12-13 лет

Тема занятия: арт-терапия, командообразование.

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие навыков коммуникации и формирование эффективной команды с выявлением различных ролей в группе.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;

- Актуализации знаний;

- Обобщение, контроль.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

- Познакомить учащихся с понятием арт-терапии;

- Формировать первичные навыки командной работы.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук через работу с художественными материалами;

- Развивать творческое мышление и воображение;

- Формировать навыки совместной творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- Развивать умение работать в команде.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Сначала с учащимися приводится беседа о том, что такое арт-терапия и о важности работать в команде. Затем даётся задание - раскрасить фрагменты пазла, работая в команде. На каждый фрагмент выделяется 4-5 человек. Дети должны договориться между собой, какие использовать цвета, кто какую часть раскрашивает. А так же договориться с другими ребятами, чтобы пазл составлял единую картинку. После того как все детали будут раскрашены, ученики составляют целый пазл.

Формы организации: групповая

Методы и приемы (технологии): словесные (беседа), практические (раскрашивание и составление пазла)

2. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: Для учеников занятие было интересным и полезным.

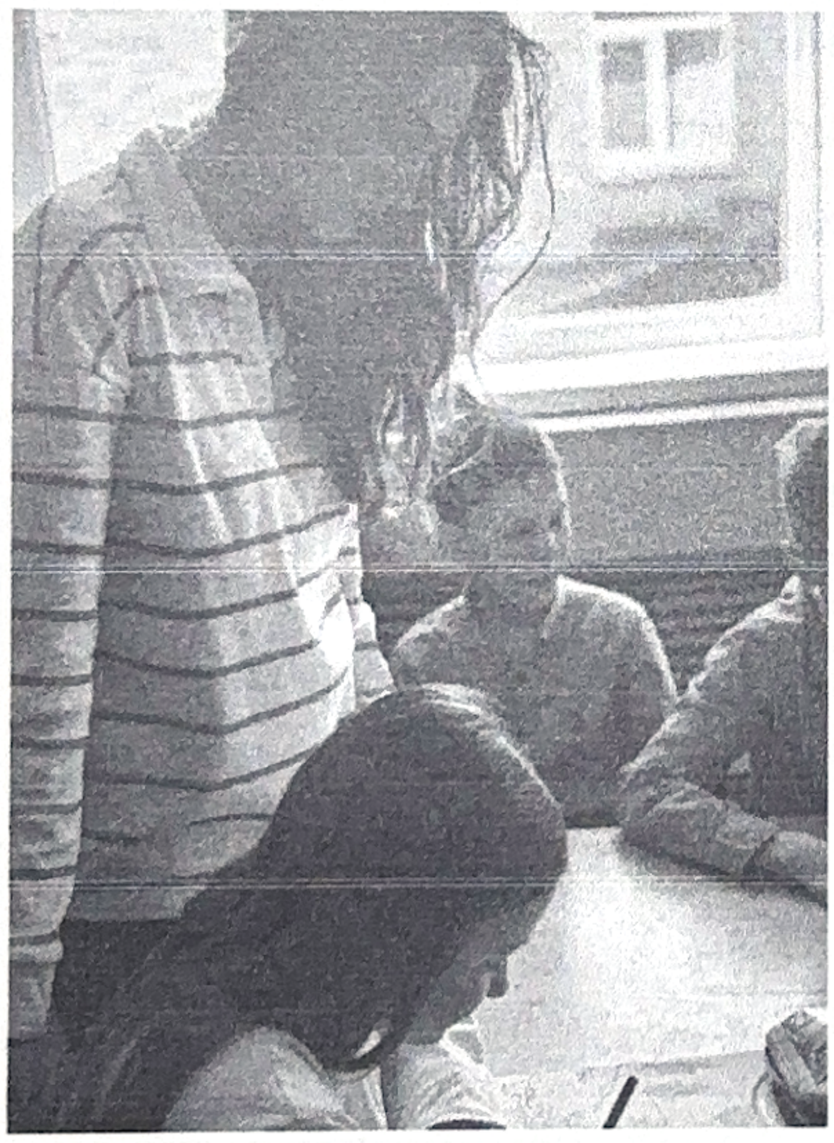
Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам. В содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи. Все задания соответствовали теме, целям и задачам. Поставленные задачи в процессе занятия решены. Ученики

познакомились с понятием арт-терапия и развивали свои навыки работать в команде. Взаимосвязь этапов занятия: Присутствовала логика построения всех этапов занятия. Уровень сложности заданий для учащихся отслеживался с помощью наблюдения за работой детей и вопросов о том, справляются ли они с работой. На уроке использовались словесные методы - беседа, объяснение, практические методы - раскрашивание и собирание пазла.

Рефлексия наблюдавшего.

В ходе проведения урока я сделала для себя небольшие выводы. Я считаю, если идти на практику в школу, то в один класс должно идти 2 человек, а не 6 как это было у нас. Так как по моему мнению, когда в класс заходят большое количество студентов для проведения урока, то ребята перестают воспринимать важность и сосредоточить их внимание на проведения урока достаточно сложно. Теперь перейду к самому уроку. По наблюдению сначала ребята было не заинтересованы, но в ходе арт-терапии ребята раскрылись и заинтересовались выполнением.



Экскурсия в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 п. Новый Надеждинского района»

Дата: 26.02.2025 г.

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Количество групп: 3-4 каждого класса.

Структура организации: Директор, заместители директора школы по УВР, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ, методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Администрация школы в составе: Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе, администратор.

1.2. Миссия

Цель: Осуществление общеобразовательных (основных и дополнительных) программ

Задачи:

Основными задачами Школы являются:

1. формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

2. Содействие созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, формированию их общей культуры;

3. Реализация общеобразовательных, авторских и инновационных программ;

разработка и реализация новых современных образовательных технологий на основе использования передового отечественного и мирового опыта;

4. Установление деловых, хозяйственных, культурных и иных контактов с российскими и иностранными юридическими и физическими лицами для действенного и взаимовыгодного сотрудничества;

5. Совершенствование форм и методов обучения;

создание и совершенствование материально-технической базы Школы.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Дети возрастом от 7 до 17 лет, с «умеренно средними» и «выше среднего» показателями здоровья, так же присутствуют лица с незначительными ОВЗ (I-II группа здоровья, группа физгультуры I-II).

2. Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019); (Приказ N 1-О от 09.01.2020); (ред. от 02.12.2019)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), учебные планы.

2.1 Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Устав

2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

3. Свидетельство о государственной аккредитации

4. Свидетельства: ИФНС, ФСГСКК

5. Паспорт безопасности.

6. Правила внутреннего трудового распорядка

2.2 Программы, выбранные организацией.

1. Начального общего образования ФООП НОО

2. Среднего общего образования ФООП СОО

3. Основного общего образования ФООП ООО

4. Программа работы с родителями «Семья + школа» на 2022 год.

5. Программа патриотического воспитания «Воспитание гражданина России» на 2020-2023 учебный год.

6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

7. Программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни в формате ФГОС НОО,ООО, СОО»

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

Административные должности (6 человек):

Директор – 1 человек

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2 человека

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1 человек

Главный бухгалтер – 1 человек

Заместитель директора по финансовой работе – 1 человека

Педагогический состав:

Учителя – 56 человек

3.2 Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

1. Специально оборудованных учебных кабинетах:

кабинет инклюзивного образования

2. Объект для проведения практических занятий:

отсутствует

3. Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

отсутствует

4. Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:

«нулевая ступенька» на входе в здание школы

техническое средство для перемещения по лестничным пролетам

5. Специальные условия питания:

осуществляется согласно утвержденного меню

6. Специальные условия охраны здоровья:

штатный медицинский работник в учреждение отсутствует

7. Доступ к приспособленным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

отсутствует

8. Условия для беспрепятственного доступа в общежитие и количество жилых помещений:

4. Материально-техническая база организации.

1. Библиотечные ресурсы:

- книжный фонд библиотеки — 22 862 экз.;

- Фонд учебной литературы: всего — 13 308 экз., в том числе начальная школа – 5934 экз.;

- Фонд художественной литературы — 9 554 экз.;

- Фонд методической литературы – 71 экз.;

- учебные пособия (словари, атласы) – 150 экз.;

- периодические издания — нет.

2. Объекты спорта: на территории школы имеется хоккейная коробка и площадка с уличными тренажерами.

3. Средства обучения и воспитания: специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

4. Условия питания обучающихся:

- оборудованное помещение столовой;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

5. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

6. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

7. Электронные образовательные ресурсы

- компьютер – 1 шт.;

- Интернет;

- программное обеспечение: ОС Windows, антивирусная программа, офис — WORD, Excel, Power Point, принтер, ксерокс;

- ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации

Дополнительные сведения: особенности работы организации – активная внеурочная деятельность. В школе всё больше и больше развивается волонтерство, патриотическое движение, ученики школы активно играют в КВН, занимая, среди многих школ Приморского края и Дальневосточного Федерального округа, призовые и почетные места. Так же существует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №6» п. Новый Надеждинского района.

6. Контактные данные:

Адрес: 692491, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, поселок Новый, улица Ленина, дом 16

Телефон: 8-(423)-343-76-49

Электронная почта: novschool6@mail.ru

Web-сайт: мбоусошбновый.рф

Анализ занятия

26.02.2025

Преподаватель: Клеменчук Светлана Владимировна

Класс/группа (возраст обучающихся): 7класс, 13-14 лет.

Тема занятия: монотипия, культурный код города Владивосток.

Цель занятия: Объяснить что такое культурный код города Владивостока и Приморского края. Научить основам техники монотипии.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;

- Актуализации знаний;

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

- Рассказать что такое культурный код и как он отражает уникальность нашего региона.

- Учить работать в технике монотипия.

Развивающие задачи:

- Развивать умение пользоваться красками;

- Развивать творческое мышление и воображение;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к своей малой родине;

- Развивать умение работать в команде.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

С учениками ведётся беседа про «Культурный код города Владивостока». Задаются вопросы: «Что такое культурный код?», «Что может быть культурным кодом Владивостока?», «Что отличает Владивосток от других городов?» В результате к детям приходит понимание того, что такое культурный код и что может являться культурным кодом Владивостока. Затем ученикам объясняется техника монотипия. Так же наглядно демонстрируется как работать в этой технике. После окончания беседы дети приступаю к индивидуальной работе. Каждый рисует свой «культурный код». В конце урока ребята дают обратную связь и показывают друг другу свои работы.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Методы и приёмы (технологии): словесные (беседа, объяснение), практические (рисование красками), наглядные (пример работы в технике монотипия)

2. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными. Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: Для учеников занятие было интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствует поставленным целям и задачам. В содержании занятия четко прослеживаются обозначенные цели и задачи. Все задания были актуальны для темы, а также соответствовали целям и задачам занятия. Поставленные задачи были успешно решены в ходе занятия. Ученики ознакомились с понятием «Культурный год» Присутствовала логика построения всех этапов занятия. Уровень сложности заданий для учащихся отслеживался с помощью наблюдения за работой детей и вопросов о том, справляются ли они с работой. На уроке использовались словесные методы - беседа, объяснение, практические методы – создания рисунка «Культурный год города

Владивостока». Деятельность преподавателя: речь - приятная и понятная, приёмы привлечения внимания. Внешний вид преподавателя: соответствующий.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение этого занятия было полезно, так как для меня такой тип работы был впервые. При проведении урока своих одногруппниц, увидела какие есть сложности привлечения внимания учеников. Я считаю, что в процессе создания работ ребята должны проявлять свою фантазию, поэтому ребятам не нужно показывать яркие примеры работ как это должно выглядеть, так как ребенок начинает копировать.



Экскурсия в детский центр развития «ОНИЖЕДЕТИ» г.Владивосток

11.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Частный развивающий центр, группы «Минисасд» не более 10 человек, группы «Подготовка к школе» не более 8 человек, остальное индивидуальные программы и мастер-классы, руководитель, администратор, преподаватели;

1.2. Миссия: всесторонне развитие ребёнка, подготовка к школе. В центре есть разные направления как для детей от одного года, так и для детей от 3-7 лет.

Задачи:

- Запустить речь ребёнка, корректировать звукопроизношение.

- Способствовать гармоничной социализации детей.

- Разносторонне развивать ребёнка.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации: Дети возраста от 1 года до 7 лет (в зависимости от выбранного направления. Так как, например, подготовка к школе предполагает обучение детей от 5 лет.)

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Информацию поэтому вопросу найти не удалось

2.2. Программы, выбранные организацией.

- Логопед -Запуск речи, коррекция звукопроизношения с элементами лого массажа, ЗРР, ОНР, др.

- Клуб Минисад. Безопасная и комфортная среда, Гармоничная социализация.

Разнообразные кружки и секции.

- Творчество и искусство для разных возрастов.

- Раннее развитие.

- Всестороннее развитие от 1 года.

- Подготовка к школе.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

Руководитель центра - Лилия Олеговна, 1 администратор, 1 логопед, 1 преподаватель английского языка, 2 педагога по подготовке к школе, 1 специалист раннего развития.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Проектор, компьютер и планшеты.

4. Материально-техническая база организации.

Небольшое помещение, с несколькими комнатами оборудованными для занятий, Есть игрушки для детей, дидактические материалы, предметы для детского творчества, книги. Информацию про условия питания и охраны здоровья найти не удалось.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

Помимо обучения и подготовки к школе в центре проводится большое количесвто разных мастер классов, на которые могут прийти разные дети, которые были записаны на мастер класс. Мастер класс проводят почти постоянно, но с небольшими группами детей.

6. Контактные данные:

- hnn70@mail.ru

- +7 (908) 444-33-99

- https://онижедети.рф/

Анализ занятия

15.03.2025

Преподаватель: Наталья Николаевна

Класс/группа (возраст обучающихся): 4-6 лет

Тема занятия: арт-терапия.

Цель занятия: Развить у детей эмоциональную выразительность и творческие способности через арт-терапию, способствуя их самовыражению и улучшению эмоционального состояния.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

- Развитие художественных навыков.

- Понимание значимости праздника

Развивающие задачи:

- Развитие мелкой моторики

-Стимулирование креативности

Воспитательные задачи:

- Формирование уважение и любви к родителям.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Приветствие и знакомство с ребятами, краткое обсуждение, какие цветы они знают. После обсуждения начинаем рисовать пальчиками букет для мамы. Ребята сами выбирают цвета, раскрашивают свою ручку и прикладывают ее на лист А4 получая цветок.

Формы организации: групповая

Методы и приемы (технологии): словесные (беседа), практические (рисование пальчиками букет для мамы)

2. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: Для учеников занятие было интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Мы провели увлекательное занятие по арт-терапии, посвященное созданию букета для мамы. В ходе занятия дети проявили свою творческую сторону Дети смогли выразить свои чувства и эмоции через творчество. Создавая букеты, они думали о том, как их мамы будут рады получить такой подарок, что способствовало развитию эмпатии и заботы.

В процессе работы с различными материалами (бумага, краски) дети развивали мелкую моторику и художественные навыки. Каждый ребенок проявил свою индивидуальность, создавая уникальные композиции. Дети осознали, как важно делать приятные сюрпризы для своих мам и как такие жесты могут приносить радость. Это помогло им развить чувство ответственности и уважения к родителям

Рефлексия наблюдавшего.

С таким возрастом я работала в первый раз, теперь у меня есть хороший опыт работы с таким возрастом. Каждый из нас работал индивидуально с ребенком. Мы помогали им раскрасить свою ладошку и отпечатать ее на лист. Видно было что им очень нравится рисовать пальчиками. Ребята были увечены созданием букета для мамы.



Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ

25.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: учебное подразделение Владивостокского государственного университета (ВВГУ).

Структура организации: Внутренняя структура формируется КИМК самостоятельно (за исключением создания, переименования и ликвидации непосредственно самого колледжа как основного структурного подразделения) по согласованию с первым проректором и ректором ФІБОУ ВО «ВВГУ» в зависимости от основных задач (направлений деятельности) и уровней реализуемых образовательных программ.

Штатное расписание КИМК включает в себя следующие должности: преподаватель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, лаборант, специалист.

1.2. Миссия

Цель деятельности КИМК при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных программ - подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение личности в углублении и расширении образования.

Задачи:

Основными задачами КИМК при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных программ являются:

1. организация образовательной деятельности: профессиональное развитие человека:

2. удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии:

3. удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

4. формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Организация предназначена для лиц от 14-15 лет закончивших минимум среднее общее образование, желающих получить среднее профессиональное образование.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Лица от 14-15 лет закончившие среднее общее образование, лица закончившие основное общее образование.

2. Нормативно-правовая база организации:

Деятельность КИМК регламентируется следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390, «О практической подготовке обучающихся»;

7. Федеральные государственные требования и образовательные стандарты. федеральные государственные образовательны стандарты по соответствующему уровню образования среднего специального профессионального образования, профессии, специальности;

8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет»; иные действующие нормативные акты Российской Федерации, нормативно-методические акты правительства РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВВГУ» и приказы / распоряжения ректора ФГБОУ ВО «ВВГУ».

9. Правила внутреннего трудового распорядка.

10. Устав образовательной организации

2.2. Программы, выбранные организацией.

КИМК реализует следующие основные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена:

основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Образовательные программы СПО ежегодно обновляются с учетом

развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

53 преподавателя, работают как молодые специалисты так и уже опытные учителя. 3 мастера производственного обучения, 1 специалист, 1 лаборант. Директор института – Клочко Инна Леонидовна, кандидат технических наук.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Коледж располагает современной учебно-материальной базой, которая соответствует требованиям образовательных и профессиональных стандартов. Обучающиеся колледжа обеспечены неограниченным доступом к современным образовательным и информационным ресурсам

4. Материально-техническая база организации.

Колледж располагает современной учебно-материальной базой, которая соответствует требованиям образовательных и профессиональных стандартов. Некоторые объекты материально-технической базы: учебные кабинеты и лаборатории, оснащённые оборудованием для проведения лабораторных работ, техническими средствами обучения, учебно-методической литературой и другими материалами; учебно-производственные участки: швейные мастерские, парикмахерские, косметические и фотосалоны; спортивные залы и тренажерный зал; библиотека и читальный зал; демонстрационный зал с подиумом и современным звуковым обеспечением.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

Обучающиеся колледжа пользуются полным спектром возможностей университета, обеспечены неограниченным доступом к современным образовательным и информационным ресурсам, принимают участие в олимпиадах, профессиональных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, выставках творческих работ, проектах социальной направленности.

Школа сотрудничает с ведущими мировыми фирмами, работающими в области парикмахерского искусства: Wella, BES, Estel, Schwarzkopf Professional.

6. Контактные данные:

- Клочко Инна Леонидовна - Директор института - +7(423)240-40-87
- KIMK.VVSU@BK.RU
- https://kimk.vvsu.vladivostok.tilda.ws/#applicants

Анализ занятия

25.03.2025

Преподаватель: Ольга Юрьевна

Класс/группа (возраст обучающихся): 2 курс 18 лет

Тема занятия: Деловые коммуникации

Цель занятия: Рассказать ребятам, что такое деловые коммуникации, развить навыки эффективного общения в деловой среде, научиться правильно формулировать мысли, слушать собеседника и использовать различные методы коммуникации.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;
- Актуализации знаний;
- Обобщение, контроль.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

- Ознакомить студентов с ключевыми понятиями и принципами деловой коммуникации.
- Формировать навыков деловой коммуникации.

Развивающие задачи:

- Ознакомить студентов с основными принципами и стратегиями делового общения.
-Развить навыки активного слушания и конструктивного взаимодействия.
-Научить студентов адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории.
-Провести практические упражнения для закрепления полученных знаний.

Воспитательные задачи:

-Понимание этических норм
-Развитие навыков активного слушания
-Формирование уважительного отношения
-Разработка практических навыков

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

-Приветствие и знакомство с темой занятия.

-Обсуждение значимости деловых коммуникаций в современном бизнесе.

-Определение понятий "деловая коммуникация" и "речевые коммуникации".

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Показываем и читаем лекцию на тему деловые коммуникации, разбираем примеры успешного и неуспешного делового общения. Обсуждение: Как эти принципы могут повлиять на результат общения? После прочтения лекции, переходи к практической части, проведение «Ролевых игр»: игра «Собеседование», через которые ребята смогут углубится в тему.

Формы организации: групповая

Методы и приемы (технологии): словесные (беседа), практические (проигрывание ситуаций в деловой коммуникации)

2. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: Для учеников занятие было интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Это был мой первый опыт в проведении лекционного занятия. Теперь получив опыт я могу сказать, что нужно более тщательно к проведению такого вида практики. Важно учитывать и возраст ребят, в данном случае их сложно Заинтересовать, но после проведения практики я сделала вывод: если педагог знает и разбирается в теме и говорит четко поставленным голосом, то ребятам становится интересно слушать. Структура занятия соответствует поставленным целям и задачам. В содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи. Поставленные задачи в процессе занятия решены.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение этого занятия было полезно, так как для меня такой тип работы был впервые. На мой взгляд все прошло отлично, в конце мы провели обратную связь и поняли, что ребятам было все понятно и интересно. Я думаю, что в следующий раз нужно тщательнее репетировать текст, чтобы при проведении урока не запинаться.

Экскурсия в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 124 г. Владивостока"

дата: 8.04.25

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124 общеразвивающего вида г. Владивостока»

1. Характеристика:

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124 г. Владивостока» основано в 1964 году проектной мощностью – 140 мест. Учреждение расположено по адресу: 690087, г. Владивосток, ул. Адмирала Кузнецова, 50-А, в зоне жилой застройки, на расстоянии 30м от транспортной магистрали.

Количество групп: В учреждении функционируют 6 групп. Списочный состав воспитанников – 125 человек, из них первую младшую группу посещает 21 ребенок, 2 младшую группу – 25 человек, среднюю – 25 человек, старшую – 24 ребенка, подготовительную – 24 ребенка.

Структура организации: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет.

1.2. Миссия

Цель организации:

создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Дети с 3 лет до достижения ребенком школьного возраста, дети с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база организации

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г.Владивостока"

2. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

4. Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784

5. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»

7. Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа»

8. Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа"

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Устав МБДОУ

11. Структура ДОУ

2.2. Программы, выбранные организацией.

1. Образовательная программа дошкольного образования

2. Дополнительная общеобразовательная программа

3. Программа развития на 2021 – 2026 годы

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности)

Чайка Евгения Ивановна - Музыкальный руководитель, высшее образование, стаж 15 лет, все возрастные группы.

Горлова Нина Викторовна - инструктор по физической культуре, высшее образование, стаж 5 лет, все возрастные группы

Сивоконенко Олеся Владимировна - воспитатель, высшее образование, стаж 10 лет, Младшая группа №1

Свешникова Екатерина Сергеевна - воспитатель, высшее образование, стаж 10 лет, младшая группа №2

Овчаренко Оксана Викторовна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 16 лет, средняя группа №2

Бочарникова Марина Менхиновна - воспитатель, высшее образование, стаж 5 лет, средняя группа №2

Батрак Дарья Павловна - воспитатель, высшее образование, стаж 15 лет, старшая группа

Стрижкова Юлия Сергеевна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 16 лет, старшая группа

Белоусова Екатерина Викторовна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 3 года, младшая группа №2

Долгова Виктория Романовна - воспитатель, высшее образование, стаж 1 год, младшая группа №2

Мешечко Вера Николаевна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 15 лет, Подготовительная к школе группа

Кизименко Анастасия Владимировна, воспитатель, ср. специальное образование, соответствие, 5 лет, Подготовительная к школе группа

Кузьмина Валентина Михайловна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 45 лет, средняя группа №2

Андрияко Эльвира Викторовна - воспитатель, высшее образование, стаж 27 лет, средняя группа №2

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы

Для успешного решения задач, стоящих перед коллективом педагогов, и с учётом направлений работы в детском саду оборудованы: музыкальный зал, изостудия, музей города.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, центры развития: речевой, природный, по изобразительной деятельности, театрально – музыкальный и центр для развития мелкой моторики, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

4. Материально-техническая база организации

Эксплуатационные показатели.

1.Расчетное число учащихся, чел. 120

Фактическое число воспитанников, чел 105

2. Расчетное число педагогов, чел. 15

Фактическое число педагогов и обслуживающего персонала чел. 26

3. Число часов работы учреждения - в сутки 12 - в год 2964

4. Расчетная температура воздуха в здании 20-22°

5. Продолжительность отопительного сезона 8 месяцев

Наличие материально – технической базы и оснащенности образовательного процесса

Наличие технических средств, их состояние и хранение

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации:

Педагоги принимали участие в семинаре Всероссийского клуба Воспитатель года «Созвездие». Организация активно участвует в различных конкурсах.

6. Контактные данные:

mdou124@ds.vlc.ru

(423) 244-04-62

http://ds124.pupils.ru/novosti/

Анализ занятия

12.04.2025

Преподаватель: Екатерина Игоревна

Класс/группа (возраст обучающихся): 5-6 лет

Тема занятия: урок ИЗО

Цель занятия: сплочение Развитие воображения и творческое мышление, познакомить ребят с разными техниками рисования, создать уникальное изображение планеты.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;
- Актуализации знаний;
- Обобщение, контроль.

Задачи занятия

Образовательные задачи:

- Познакомить учащихся с техниками рисования

- Формировать первичные навыки рисования

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук через работу с художественными материалами;

- Развивать творческое мышление и воображение;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- Развивать умение работать в команде.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Сначала с учащимися приводится беседа, знают ли они какой праздник 12 апреля, какие планеты они знают, как зовут первого космонавта и т.д. После ребятам предлагаем изобразить на листе А4 сою планету, используя различные техники рисования: губка, восковая свеча, соль. В конце ребята представляют свои работы.

Формы организации: групповая

Методы и приемы (технологии): словесные (беседа), практические (изображение своей планеты.)

2. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: Для ребят занятие было интересным и полезным, они вспомнили какие есть планеты, кто был первым космонавтом и т.д

Общий вывод по занятию:

Провели увлекательное занятие, посвященное Дню космонавтики. Структура занятия соответствовала поставленным целям и задачам. Поставленные задачи в процессе занятия решены. Ученики познакомились с новыми техниками рисования, вспомнили о Дне космонавтики. Уровень сложности заданий для учащихся отслеживался с помощью наблюдения за работой детей. На уроке использовались словесные методы - беседа, объяснение, практические методы – создание своей планеты.

Рефлексия наблюдавшего.

Дети были активно вовлечены в процесс, они рассказывали какие планеты знают, делились своими мыслями. Во время рисования дети проявляли радость и восторг. Различные техники рисования их очень заинтересовали и увлекли в процесс, они сыпали соль на краску и получали красивый эффект, рисовали воском. Это помогло создать им уникальный рисунок. В конце ребята с радостью рассматривали не только сою работу, но и своих друзей.



Мой путь в профессию

Дата: 15.04.2025

Каждый из нас проходит свой уникальный путь, и мой путь в профессию педагога начался с простого, но важного осознания: я хочу делать мир лучше. С раннего детства я была окружена учителями, которые вдохновляли меня своим примером, и это оставило неизгладимый след в моем сердце. Я всегда восхищалась их способностью передавать знания, вдохновлять и поддерживать своих учеников. Мне очень хотелось стать педагогом русского и литературы и быть таким же хорошим учителем. Но поступить на педагога русского и литературы у меня не получилась, но я все равно ушла в педагогику и поступила на игропедагогику. Первые занятия были для меня настоящим открытием. Я узнала о различных методах обучения, психологии детей и о том, как важно создать комфортную и поддерживающую атмосферу в классе.

Работая с детьми, я осознала, как важно быть не только учителем, но и другом, наставником, который поддерживает и вдохновляет. Каждый ребенок уникален, и моя задача — помочь ему раскрыть свой потенциал.

С каждым днем я все больше убеждалась в том, что педагогика — это не просто профессия, а образ жизни. Я поняла, что обучение — это не только процесс, но и взаимодействие, которое обогащает как учеников, так и учителя.

Сейчас я начала осознавать, что педагогика требует постоянного саморазвития. Я начала читать книги по психологии, педагогике и методике преподавания. Я поняла, что быть хорошим педагогом — значит быть открытым к новым знаниям и готовым к изменениям.

Мой путь в профессию педагога только начинается, и я знаю, что впереди меня ждет много вызовов и возможностей. Я мечтаю стать учителем, который не только передает знания, но и вдохновляет детей на достижения, помогает им верить в себя и свои силы. Я хочу создать такую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать себя важным и нужным, где он сможет раскрыть свои таланты и найти свое место в жизни.