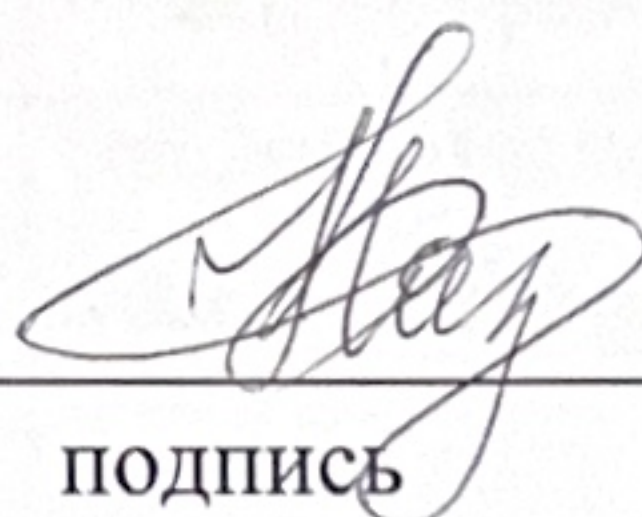


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

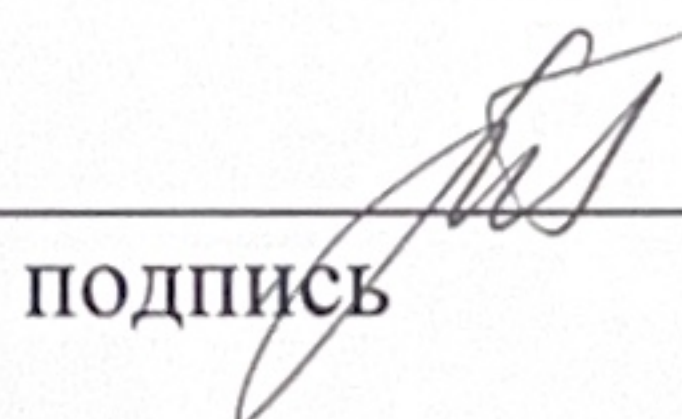
Студент
гр. БПО-23-ИЯ1



подпись

В.С. Назарова

Руководитель
ст. преп.



подпись

Т.В. Гаврилова

Владивосток 2025

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент В.С. Назарова кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО-23-ИЯ1 согласно приказу № 154-а от 14.02.2025 г. направляется в ФГБОУ (ВО) «ВВГУ», Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование. Иностранный язык, на срок с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Руководитель практики _____ Т.В. Гаврилова

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «10» февраля 2025 г. Убыл (а) «26» апреля 2025 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Назарова В.С., группы БПО-23-ИЯ1.

Срок сдачи работы: 26.04.2025.

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (4 образовательных учреждения по 6 час= 24 час).

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

– электронный адрес;

– телефоны;

– ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час).

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время.

Преподаватель.

Класс (возраст обучающихся).

Тема занятия.

Цель занятия.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;
- актуализации знаний;
- обобщение, контроль;

Задачи занятия.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть):

- как тема и цель были донесены до обучающихся.

2. Основной этап:

- содержание занятия;
- формы организации;
- методы и приемы (технологии);

3. Заключительный этап:

- по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем, достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный);
- мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя);
- рефлексия студентов по итогам занятия.

Общий вывод по занятию:

1. Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?
2. Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?
3. Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?
4. Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.
5. Уровень сложности заданий для учащихся. Каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?
6. Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?
7. Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?
8. Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие?

9. Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

10. Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)?

11. Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

12. Внешний вид преподавателя.

Рефлексия наблюдавшего:

1. Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

2. Что я возьму в свою педагогическую копилку?

3. Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

4. Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности – обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час = 18 час).

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1 Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

– электронный адрес;

– телефоны;

– ссылки на сайт.

Задание 5. Еженедельно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час).

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час).

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час).

Дата выдачи индивидуального задания: 10.02.2025

Руководитель практики, ст. преп.  Т.В. Гаврилова

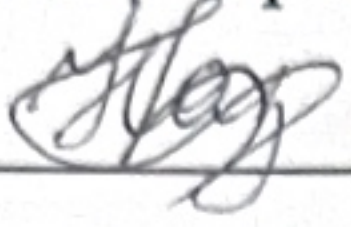
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент В.С. Назарова направляется для прохождения учебной педагогической практики в
 ФГБОУ (ВО) «ВВГУ», институт педагогики и лингвистики
 с 10.02.2025 по 26.04.2025

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	1.02.2025	1.02.2025	5
Экскурсия в учреждение дополнительного образования «Yollo Education»	18.02.2025	18.02.2025	5
Составление отчёта по посещению учреждения дополнительного образования «Yollo Education»	22.02.2025	22.02.2025	5
Оформление документов	22.02.2025	22.02.2025	
Экскурсия в МБОУ «СОШ №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»	25.02.2025	25.02.2025	5
Анализ посещённого занятия по английскому языку в МБОУ «СОШ №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»	01.03.2025	01.03.2025	5
Составление отчёта по посещению МБОУ «СОШ №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»	01.03.2025	01.03.2025	5
Оформление документов	01.03.2025	01.03.2025	

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
Экскурсия в Классическую европейскую прогимназию	11.03.2025	11.03.2025	5
Анализ посещённого занятия по английскому языку в Классической европейской прогимназии	15.03.2025	15.03.2025	5
Составление отчёта по посещению Классической европейской прогимназии	18.03.2025	18.03.2025	5
Оформление документов	18.03.2025	18.03.2025	
Экскурсия в МБОУ «СОШ №66 г. Владивостока»	08.04.2025	08.04.2025	5
Анализ посещённого занятия по английскому языку в МБОУ «СОШ №66 г. Владивостока»	15.04.2025	15.04.2025	5
Составление отчёта по посещению МБОУ «СОШ №66 г. Владивостока»	15.04.2025	15.04.2025	5
Оформление документов	15.04.2025	15.04.2025	
Написание эссе «Мой путь в профессию»	17.04.2025	17.04.2025	5
Подготовка итоговых документов по практике и дополнение электронного портфолио			5

Согласовано:

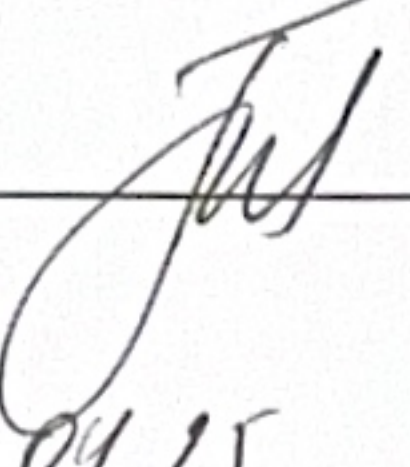
Студент-практикант:

 В.С. Назарова
подпись

24.04.2015

дата

Руководитель от кафедры:

 Т.В. Гаврилова
подпись

24.04.15

дата

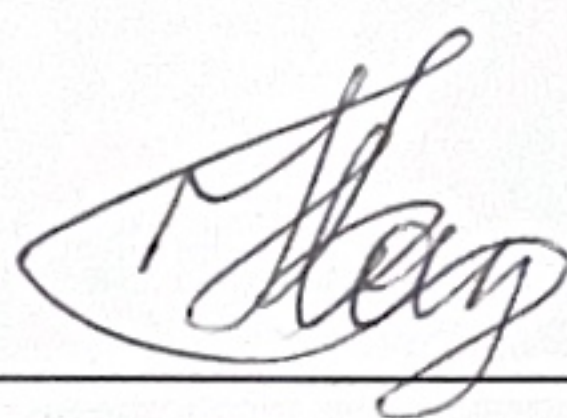
МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Дневник

по «Учебной педагогической практике»

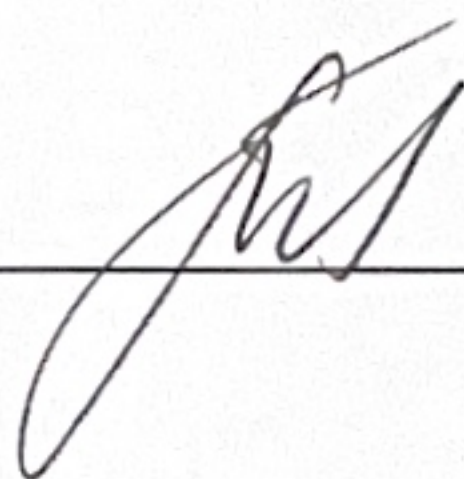
4 семестр

Студент
гр. БПО-23-ИЯ1



В. С. Назарова

Руководитель
ст. преп.



Т. В. Гаврилова

Владивосток 2025

Календарный план

Дата	Описание работы, выполненной студентом
1.02.2025	Проведено знакомство с порядком выполнения учебной педагогической практики. Были ознакомлены с правилами и требованиями проведения практики, изучили сроки выполнения, особенности выполнения заданий в рамках практики, а также критерии оформления документов.
18.02.2025	Экскурсия в учреждение дополнительного образования «Yollo Education»
18.02.2025	Наблюдение и анализ
22.02.2025	Анализ посещенной организации и составление отчета.
22.02.2025	Оформление документов
25.02.2025	Экскурсия в МБОУ «СОШ №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»
25.02.2025	Наблюдение и анализ
01.03.2025	Анализ посещенной организации, урока и составление отчета.
01.03.2025	Оформление документов
11.03.2025	Экскурсия в Классическую европейскую прогимназию
11.03.2025	Наблюдение и анализ
18.03.2025	Анализ посещенной организации и информации, полученной от руководителя организации.
18.03.2025	Оформление документов
08.04.2025	Экскурсия в МБОУ «СОШ № 66 г. Владивостока»
08.04.2025	Наблюдение и анализ
12.04.2025	Анализ посещенной организации, урока и составление отчета.
12.04.2025	Оформление документов
17.04.2025	Написание рефлексивного эссе «Мой путь в профессию»
	Подготовка итоговых документов по пройденной практике и переводение их в электронный формат портфолио.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования «Yollo Education»

Дата: 18.02.25

1. Характеристика:

Учреждение дополнительного образования. Направление – английский язык.

1.1 Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия заключается в предоставлении качественного и доступного обучения английскому языку для людей всех возрастов и уровней подготовки. Организация стремится создать вдохновляющую и поддерживающую образовательную среду, где каждый учащийся может развивать свои языковые навыки, уверенность в себе и культурное понимание.

Цель: обучение иностранному языку через коммуникативный метод.

Задачи:

1) Практическая задача – научить учащихся любых возрастов с легкостью использовать английский язык в речи и понимать английскую речь. Обеспечить полноценную билингвальную среду для поддержания уровня языковых и академических знаний и навыков.

2) Развивающая задача – развить у учащихся творческие способности, критическое мышление, умение работать с информацией и анализировать ее, логично рассуждать и четко выстраивать свои мысли на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

3) Воспитательная задача – развить у учащихся уважительное отношение к культуре стран изучаемого языка и познакомить их с новой культурой (в штате всегда есть носитель языка, что значительно облегчает данный аспект), а также обеспечить нравственное воспитание в ходе занятий.

4) Образовательная задача – формирование или продолжение формирования знаний и умений в рамках изучаемого языка, восполнение пробелов в основных знаниях (по необходимости). Расширение кругозора за счет знакомства с культурой изучаемого языка.

1.2. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

В данном учреждении дополнительного образования происходит обучение людей самых разных возрастов и уровней подготовки. Возможны как индивидуальные занятия, так и групповые (от 3 до 6 человек).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

2. Санитарно-эпидемиологическое заключение.

2.2. Программы, выбранные организацией:

Обучение происходит на основе таких издательств, как «Cambridge University Press», «National Geographic Learning», «Express Publishing».

Для каждого уровня языка есть своя программа, разработанная на основе данных издательств. Также учреждение предлагает подготовку к ОГЭ, ЕГЭ и международным экзаменам (IELTS, TOEFL, Cambridge, GMAT).

Есть возможность занятий по специализированным программам (бизнес-английский, английский для путешествий). Стоит учесть, что преподаватель всегда имеет возможность создать и применить на занятиях собственные учебные материалы. Основной метод преподавания в организации – коммуникативный.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- Методист,
- генеральный директор,
- академический директор,
- 11 преподавателей,
- 2 менеджера,
- уборщики и охранники.

Также в штате всегда есть носители английского языка из США, Австралии, Филиппин и Великобритании.

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

В процессе занятий используются ноутбуки, телевизоры, аудиоаппаратура. Важно отметить, что занятия также проводятся в онлайн формате, что тоже включает в себя использование техники и ее возможностей.

4. Дополнительные сведения:

Особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Говоря о специфике работы, стоит учесть то, что занятия могут проводиться онлайн, и в формате выездных сессий, преподаватели также обучают детей в других учреждениях (в школах и садах на условиях сотрудничества).

Система оценивания знаний «evaluation process» состоит из трёх этапов: ежемесячное, полугодовое и годовое тестирования.

По результатам годового тестирования учащемуся выдаётся сертификат, подтверждающий уровень (при условии, если учащийся набрал не менее 70%).

На каждом отдельном занятии оценивание не проводится. Осуществляется методика предметно-интегрированного обучения английскому языку («CLIL») в формате специальных летних, весенних и осенних программ – различные предметы, например:

- математика,
- биология,
- физика и различные мастер-классы проводятся на английском языке.

Занятия проводятся на основе: Warmer-Review-Study-Activate. Учреждение предлагает подработку и трудоустройство студентов.

5. Контактные данные:

Телефон: 239-09-08.

Сайт центра: www.yollocenter.com (на данный момент недействующий).

Анализ экскурсии и беседы с академическим директором:

Дата: 18.02.25

Основной темой нашей встречи была личность преподавателя английского языка, особенности данной профессии, обязанности и качества преподавателя, которые помогут преподнести знания не только эффективно, но и интересно.

Нестерук Анна Витальевна – академический директор и методист посещенного нами учреждения, подробно рассказала нам о нашей будущей профессии, проиллюстрировав все примерами своего личного пути. После, познакомила нас с «Yollo Education», историей его создания и его устройством. Мы также узнали об особенностях проведения занятий и системе оценивания, которую используют преподаватели центра.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока»

Дата: 25.02.25

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №63 с углубленным изучением китайского языка г. Владивостока».

Количество групп: на данный момент в школе в очной форме обучается 629 человек (в одну смену).

Структура организации:

– Коллегиальные органы управления: Педагогический Совет; Попечительский Совет школы, Методический Совет, Общее собрание трудового коллектива, Ученический Совет, Родительский Комитет.

Организационная структура управления:

Первый уровень: Директор, Попечительский совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Второй уровень: Заместители директора школы по УВР и воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень: классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп.

Четвёртый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия школы: создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для получения качественного образования и саморазвития учащихся.

Цель организации: развитие творческой социально-адаптированной личности, через содружество учителя, ученика и родителей.

Задачи:

На сайте школы нам предлагают ознакомиться с задачами каждой ступени образования:

1) Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

- реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности с игровой на учебную;
- обеспечить условия формирования учебной деятельности.

2) Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности;

– создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

3) Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

– реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

– подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования знаний (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

– сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

– организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Организация предназначена для детей 6-18 лет. 629 учащихся по 2 каждого класса. Среди обучающихся также есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база организации:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

– основная федеральная программа,

– учебные планы.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

1) Изменения в Устав от 15.03.2013.

2) Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением).

3) Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению.

4) Приложение к свидетельству о государственной аккредитации.

5) Санитарно-эпидемиологическое заключение.

6) Свидетельство ЕГРЮЛ.

7) Свидетельство о государственной аккредитации.

8) Свидетельство о государственной регистрации права.

9) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

10) Свидетельство о регистрации.

11) Устав МБОУ.

2.2. Программы, выбранные организацией:

- 1) Начального общего образования (ФГОС НОО),
- 2) Основного общего образования (ФГОС ООО),
- 3) Среднего общего образования (ФГОС СОО).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

В школе преподают 37 учителей, из них 2 совместителей.

Высшее профессиональное образование имеют – 31 человек (из них 0 человека имеют степень кандидата наук и 1 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование – 6 человека.

Имеют высшую категорию – 15 человек, первую категорию – 17 человек. Из них: 2 учителя – имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения».

11 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ. Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществлять обучение и воспитание учащихся в соответствии с спецификой изучаемого предмета.
2. Проводить уроки в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
3. Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу с учётом стандартов обучения.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Доступ к образовательным ресурсам обучающимися осуществляется через локальную сеть с выходом в Интернет со скоростью подключения до 2 Мбит/с с компьютеров общего доступа.

– Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

– Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 42 (из них используется в учебном процессе – 42)

– Количество компьютерных классов: 1

– Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 13.

– Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками – 12.

– Количество кабинетов, оснащенных телевизорами – 2.

4. Материально-техническая база организации.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов – 30 кабинетов.

Сведения о наличии объектов для проведения практических, научно-исследовательских, лабораторных работ – 3 кабинета естественнонаучного цикла (физика, химия, биология), отдельно стоящая, оборудованные мастерские для трудового обучения девочек и мальчиков.

Сведения о библиотеке: в наличии библиотека с хорошим библиотечным фондом.

Сведения об объектах спорта: 2 спортивных зала, 1 пришкольная спортивная площадка.

Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся: в наличии пищеблок, обеденный зал на 90 челок, услугу по питанию предоставляет ООО «Флагман».

– Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

– Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 42 (из них используется в учебном процессе – 42).

– Количество компьютерных классов – 1

– Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 13

– Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками – 12

– Количество кабинетов, оснащенных телевизорами – 2

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

В школе имеется спортивный клуб, информационно-библиотечный центр и школьный театр (дополнительная информация на сайте о нем не указана).

Во внеурочное время организовано дополнительное образование посредством социального партнёрства со спортивной школой «Русич» и Центром детского творчества Советского района

Школа способствует всестороннему развитию учащихся, поэтому на сайте школы можно ознакомиться не только с учебными достижениями учащихся, но также и со спортивными и творческими успехами.

Позиция школы:

Главным для школы является достижение оптимального развития задатков и способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственного и социально-культурной сфер. Специализированная система обучения помогает приспособиться к уровню каждого ученика и вывести его более высокой, соответствующий основным требованиям школы и общества к образовательной подготовке школьника. В школе создана благоприятная социально-образовательная среда.

Образовательная политика:

Школа работает над проблемой: «Личностно ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе в условиях билингвального образовательного пространства».

Стоит отметить, что учащиеся школы активно принимают участие во Всероссийских олимпиадах школьников.

6. Контактные данные:

Электронный адрес: School63@sc.vlc.ru

Телефон: 7-423-2324340

Сайт школы: <http://www.school63.pupils.ru/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время:

25.02.2025, кабинет английского языка, 11:40

Преподаватель:

Тарасенко Ксения Геннадьевна

Класс (возраст обучающихся):

3 класс, 8-9 лет.

Тема занятия:

«Irregular verbs»

Цель занятия:

1) Образовательная: Передача учащимся знаний о грамматических особенностях английского языка.

2) Развивающая: Развитие навыков работы с текстом. Развитие грамматических навыков при помощи различных упражнений.

3) Практическая: Формирование языковой компетенции учащихся.

Уровень учебных целей:

– Актуализации знаний.

Задачи занятия:

1) Образовательные.

– совершенствование грамматических навыков,

– совершенствование навыков чтения,

– совершенствование навыков письма.

2) Развивающая:

Развитие способностей идентификации и осмысления грамматической структуры английского языка.

3) Воспитательная:

Воспитание интереса к образованию.

4) Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап. Повторение темы с прошлого урока.

Учитель проводит опрос по теме «Глаголы to be, to do», проверяет усвоение и закрепление данных грамматических конструкций.

Основной этап:

Содержание занятия

Учитель вводит новую тему «Irregular verbs», объясняет правило образования и их использования. Учитель предоставляет таблицу с неправильными глаголами и с помощью учебника выполняют упражнения.

Урок завершается объявлением домашнего задания: выполнить упражнения в рабочей тетради.

Формы организации:

Фронтальная.

Методы и приемы (технологии):

Методы:

Активное восприятие грамматической структуры языка, использование грамматико-переводного метода.

Приёмы: наглядное объяснение правила, инструкция, отработка материала с помощью языковых упражнений: преобразование, подстановка(частичная).

Заключительный этап:

Цели обучения были достигнуты. Материал был объяснен доступно, отработка материала была корректной.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя (для части учащихся).

Рефлексия учеников по итогам занятия. Для некоторых учащихся потребовалась дополнительная тренировка необходимых навыков на следующем занятии.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия, его содержание и задания в большей степени соответствуют поставленным целям и задачам.

Поставленные задачи в процессе занятия в некоторой степени решены, однако некоторым учащимся требовалась дополнительная помощь и поддержка со стороны учителя.

Взаимосвязь этапов занятия. Логика построения всех этапов занятия присутствовала.

На занятии использовались преимущественно письменная форма.

Средство обучения на занятии: учебник.

Часть учащихся была активно вовлечена в занятие, говорила и отвечала на вопросы учителя.

Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе и по окончании – стабильное.

Индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся осуществлялся через общение на уроке.

Деятельность преподавателя: речь спокойная; присутствовали фразы поддержки учащихся.

Внешний вид преподавателя: соответствующий.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за этим уроком оказалось для меня очень ценным. Я смогла увидеть, как выглядит реальное занятие, разобраться в его структуре и логике. Особенно полезно было понять, как объяснять грамматику просто и понятно, учитывая разный уровень подготовки учащихся. Кроме того, я обратила внимание на приёмы, которые помогают удерживать внимание учеников и мотивировать их на протяжении всего урока.

Экскурсия в Автономную некоммерческую профессиональную образовательную организацию «Дальневосточный центр непрерывного образования» - Начальная школа – детский сад «Классическая европейская прогимназия»

Дата: 11.03.25

Характеристика:

Тип организации, количество групп, структура организации:

Начальная школа-детский сад «Классическая европейская прогимназия» – это структурное подразделение АНПОО «ДВЦНО», реализующее программы дошкольного, начального общего и дополнительного образования детей. Школа и детский сад работают по инновационным образовательным методикам и технологиям как единый образовательный комплекс.

1.2 Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Цель: Формирование образовательного учреждения высокого класса, реализующего образовательные программы гимназического уровня, основанные на российских традициях культуры, духовности и нравственности, а также наиболее интересных зарубежных технологиях в области дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Обеспечение качественного дошкольного и начального общего;

Подготовка учащихся начальной школы к поступлению и успешному обучению в средней школе по программам гимназического уровня;

Воспитание целостной личности ребенка, готовой к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию, через приобщение к мировой культуре и на основе гуманистических ценностей;

Разработать гуманный педагогический подход к ребенку, учитывающий его индивидуальные потребности и эмоциональное состояние.

Для кого предназначена организация: организация предназначена для детей, желающих развивать свои творческие и интеллектуальные способности с разных лет.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

В детский сад прогимназии принимаются по достижении 3 лет в течение всего учебного года. В первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев на 1 сентября.

2. Нормативно-правовая база организации:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная образовательная программа начального общего образования; Основная Образовательная программа дошкольного образования; Основная Общеобразовательная программа начального общего образования.

2.1 Документы, регламентирующие работу данной организации:

В своей деятельности Организация руководствуется:

Конституцией Российской Федерации;

Гражданским кодексом Российской Федерации;

Федеральным законом № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях»;

Законом Приморского края от № 243-КЗ от 13.08.2013 «Об образовании в Приморском крае»;

Постановлением Правительства РФ от № 1441 от 15.09.2020 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

Актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федерального органа исполнительной власти, отвечающего за выработку государственной политики в сфере образования.

2.2 Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (ФГОС НОО);

Дошкольное образование (ФГОС ДО).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1 Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

В гимназии есть: учителя начальной школы, педагоги дополнительного образования, воспитатели детского сада, педагоги-логопеды (логопедическое сопровождение), вспомогательный персонал, экономическая служба, учителя английского языка, воспитатели начальной школы, служба психологического сопровождения, медицинская служба, технический персонал и работники пищеблока.

В гимназии работают 10 учителей английского языка, из них 2 работают в детском саду при гимназии. Все преподаватели имеют высшее образование и стаж работы с детьми от 10 до 30 лет.

3.2 Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

В процессе занятия используются интерактивные доски, ноутбуки, аудиоаппаратура.

4. Материально-техническая база организации:

Здание Европейской прогимназии было выстроено в 2007 году по оригинальному проекту. Его площадь 4700 кв. метров. Современные классные комнаты, специализированные кабинеты, спортивный, актовый, хореографический залы, бассейн, медицинский центр, уютная столовая, компьютерный класс – все это, призвано сделать пребывание в школе ребенка комфортным и обеспечить высокий образовательный уровень.

Современное оснащение классов, арт-студии, библиотека – все это прекрасная материальная база для развития и обучения детей. Но главное – оригинальные технологии, учебно-исследовательская работа, позитивный психологический настрой, сотрудничество и сотворчество, возможность свободного выбора дополнительных занятий ребенком, ориентация на высокий результат – делают обучение в прогимназии эффективным и увлекательным процессом для ребенка.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

Помимо основного обучения, организация также даёт детям возможность получить дополнительное образование в различных сферах:

- вокал;
- гончарное дело;
- рисование;
- лепка из солёного теста;
- плавание;
- художественная гимнастика;

- футбол;
- танцы;
- лёгкая атлетика;
- балет;
- флейта;
- шахматы;
- дзюдо.

6. Контактные данные:

Контактные телефоны:

Приемная директора: +7 (423) 261-47-37

Заместитель директора: +7 (423) 261-47-54

Экономист: +7 (423) 261-47-38

Официальный сайт: <https://odarenok.su/>

Адрес электронной почты: odarenok@list.ru

Анализ беседы с заместителем директора:

Дата: 11.03.25

Заместитель директора Эльснер Татьяна Юрьевна напомнила нам о качествах, которыми должен обладать педагог, чтобы сделать изучение языка наиболее эффективным для учеников. Также, Татьяна Юрьевна рассказала нам об основополагающем принципе прогимназии: «Гуманный педагогический подход к ребенку – стержень Прогимназии».

Кроме того, мы узнали, что преподаватели стараются разработать и осуществить как можно больше этапов урока для вовлечения детей в процесс обучения.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка:

Дата, место проведения и время: 11.03.25, кабинет английского языка №33, 3 урок

Преподаватель: Ступкина Ольга Анатольевна

Класс, возраст учащихся: 1 класс 7-8 лет

Тема занятия: «Animals» (животные)

Цели занятия:

Образовательная: повторение лексики;

Развивающая: формирование навыков говорения, используя лексику;

Воспитательная: формирование коммуникативных навыков с помощью

Уровень учебных целей: актуализация знаний (повторение)

Структура занятия:

Организационный этап

Warm-up (интерес состояния учеников)

Объявлена тема урока

Озвучена цель урока

Основной этап

Задание 1

Письменная часть (диктант по пройденной лексике)

Форма: индивидуальная

Содержание: выполнение упражнения при помощи интерактивной доски (сопоставление картинки со словом).

Задание 2

Форма: индивидуальная

Содержание: выполнение упражнения из учебника по аудио.

Задание 3

Форма: работа в парах

Содержание: 1 ученик объясняет 2 животное на английском языке, задача 2 ученика угадать загаданное животное.

Задание 4

Форма: индивидуальная

Содержание: квест, задача учеников ходить по станциям (внутри кабинета) и установить правильный порядок слов. По окончании выполнения задания на 1 станции, ученики переходили к следующей.

Задание 5

Форма: вопрос-ответ

Содержание: учитель показывала картинки животных, задача учеников – назвать животное на английском языке.

Заключительный этап:

Подведение итогов

Рефлексия

Проговорено домашнее задание

Анализ урока:

Методы и приёмы: коммуникативный, аудиовизуальный, имитативный

Средства обучения: интерактивная доска, учебник, аудио - аппаратура

Деятельность преподавателя

Организация работы с учениками

Контроль поведения учеников

Контроль за выполнением заданий

Помощь ученикам, если они в ней нуждались

Психологическая атмосфера: ученики были замотивированны, активно участвовали в выполнении всех заданий; в конце занятия физическое и эмоциональное состояние учеников не изменилось с начала урока.

Общий вывод:

Структура занятия полностью соответствовала поставленной цели;

По содержанию занятия можно было определить цель, не проговаривая её. Ведь ещё на этапе повторения лексики, у детей не возникло с этим никаких трудностей – они знали её. Им оставалось лишь отработать её на практике.

Все поставленные задачи были решены в процессе занятия;

Все занятия были логически построены между собой: повторение; работа с материалом, используя визуальные подсказки на интерактивной доске, для создания прямой ассоциации со словами; отработка материала при помощи учебников, в группе; квест, для большего вовлечения детей; финальное задание для удостоверения в том, что цель занятия достигнута;

Сам учитель выглядел опрятно и аккуратно. На протяжении всего урока она использовала только английский язык, и ей совершенно не понадобились никакие жесты или речи для обращения внимания;

За счет вызванного интереса у детей, их состояние не изменилось с того, каким оно было в начале урока.

Рефлексия наблюдавшего:

Этот урок оказался для меня очень полезным. Я выделила для себя несколько эффективных приёмов и заданий, которые помогают повысить интерес учеников к занятию. Кроме того, я поняла, что даже в первом классе важно вести урок полностью на английском – это вполне возможно и даёт хорошие результаты.

Также я осознала, что мне нужно работать над внимательностью, чтобы лучше замечать индивидуальные интересы детей. Это поможет удерживать их мотивацию и вовлекать в учебный процесс

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66 г. Владивостока»

Дата: 08.04.25

1.Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66 г. Владивостока». Количество групп: на данный момент в школе в очной форме обучается 664 человека.

Структура организации: Первый уровень: Директор, Попечительский Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Второй уровень: заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень: классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп. Четвертый уровень: учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия школы- создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося, предоставление высокого качества образования.

Цель организации: Развитие творческой социально-адаптированной личности, через содружество учителя, ученика и родителей.

Основными задачи на данный момент являются:

1. Предоставление учащимся возможности для дальнейшего обучения и развития.
2. Осуществление всестороннего развития учащихся.
3. Поиск квалифицированных специалистов в области преподавания.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Организация предназначена для детей 6-18 лет. На данный момент в школе обучается 664 человека. Среди обучающихся также есть дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, основная федеральная программа, учебные планы.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

- Изменения в Устав от 15.03.2013,
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- Приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению,

- Приложение к свидетельству о государственной аккредитации,
- Санитарно-эпидемиологическое заключение,
- Свидетельство ЕГРЮЛ,
- Свидетельство о государственной аккредитации,
- Свидетельство о государственной регистрации прав,
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе,
- Свидетельство о регистрации,
- Устав МБОУ.

2.2. Программы, выбранные организацией:

Программа начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа основного общего образования (ФГОС ООО).

Программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Действуют программы дополнительного образования. Занятия ведутся по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественно-эстетическое;
- эколого-биологическое;
- туристско-краеведческое.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

Общее количество педагогов: 40 (из них 3 совместителя). Высшее образование имеют 35 человек, включая двух магистров, среднее профессиональное – 5 человек. Если говорить о квалификации, то в штате 18 педагогов высшей категории и 20 педагогов первой категории. Награды: «Почётный работник образования» у троих человек и грамоты Министерства образования РФ у 12.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка: проведение уроков в соответствии с образовательными стандартами, разработка учебных внедрение современных технологий в процесс занятий.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

- Доступ в интернет (скорость 100 Мбит/с).
- Локальная сеть – 1.
- Компьютеры – 50 (все используются в учебном процессе).
- Компьютерный класс – 1.
- Мультимедийные проекторы – 15 кабинетов.

– Интерактивные доски – 14.

– Телевизоры – 3.

4. Материально-техническая база организации:

В школе присутствуют 28 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал, совмещенный со школьной столовой на 72 мест, мастерские (столярная, слесарная), два кабинета информатики с выходом в сеть Интернет, беспроводная сеть wi-fi, библиотека, читальный зал на 12 посадочных мест. В школе имеется оборудованный медицинский кабинет и процедурная. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеются тревожно-вызывная сигнализация и дополнительная кнопка пожарной тревоги.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В школе проводятся действуют спортивные кружки «Киокусинкай» и волейбол. Также есть школьный музей «Вехи истории». Приоритетами для школы всегда были высокое качество образования, создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося.

Главным для школы является достижение оптимального развития задатков и способностей, интеллекта каждого ученика, оптимального развития нравственного и социально-культурной сфер. В школе создана благоприятная социально-образовательная среда.

Учащиеся активно принимают участие во Всероссийских олимпиадах школьников и различных конкурсах.

6. Контактные данные:

Электронный адрес: school66@sc.vlc.ru

Телефон: +7(423) 244-11-46

Сайт школы: <http://www.school66.pupils.ru>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка:

Дата, место проведения и время:

08.04.2025, кабинет английского языка МБОУ СОШ №66 г. Владивостока, 3-й урок
11:40.

Преподаватель:

Мкртчян Надежда Мкртичовна

Класс (возраст обучающихся):

5 класс 11-12 лет

Тема занятия:

«Shopping» (покупки).

Цель занятия:

Образовательная: повторение лексики по теме «Shopping», отработка грамматической конструкции «can» (модальный глагол возможности/умения).

Развивающая: развитие навыков чтения и устной речи через диалоги.

Воспитательная: формирование коммуникативных навыков в бытовых ситуациях (покупки в магазине).

Уровень учебных целей:

Актуализация знаний (повторение).

Первичное закрепление (отработка «can»).

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Организационный этап

Отсутствие «warm-up» (разминки для вовлечения в тему).

Цели и задачи урока не озвучены (дети не понимали, зачем это изучают).

Тема урока не объявлена (ученики догадывались по заданиям).

2. Основной этап.

Задание 1:

Форма организации: Фронтальная.

Содержание: Учитель предложил написать на доске предложение с «can» по примеру из учебника.

Проблемы:

Нет объяснения, как правильно использовать «can», ученики выполняли механически, без понимания контекста.

Задание 2:

Форма организации: Работа в парах.

Содержание: Чтение диалога по ролям.

Проблемы:

Урок проходил полностью на русском языке, нет исправления произношения, интонации, слабый контроль за вовлечённостью всех учеников.

Методы и приёмы, используемые преподавателем:

Репродуктивный метод (повторение по образцу), чтение диалога (без творческого осмысления).

Не использовались:

Коммуникативные технологии (нет живого общения на английском языке), наглядность (картинки, видео, реальные предметы по теме «shopping»), игры или интерактивы для мотивации.

3. Заключительный этап (отсутствовал)

Не было подведения итогов, рефлексии (Что узнали?), чёткого домашнего задания.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была нарушена, его содержание и задания несовершенны, но соответствуют поставленным целям и задачам. Задачи урока выполнены. Так как структура занятия не была соблюдена, взаимосвязи между этапами не было. В течении занятия преподавателем были использованы только репродуктивный метод (повторение по образцу) и чтение диалогов.

Часть учащихся была активно вовлечена в занятие, говорила и отвечала на вопросы учителя. Остальная часть была не замотивирована и отвлекалась в процессе урока. Задания оказались для них не сложными, даже легкими.

Средства обучения, которые использовались: учебник (основной ресурс), доска (для записи предложений). Этого недостаточно для активности и мотивации учащихся.

Психологическое состояние учащихся вначале занятия, в процессе и по окончании – стабильное.

Деятельность преподавателя: преподаватель объяснил детям их задачи, для успешного выполнения предложенных заданий. Речь преподавателя была спокойная; присутствовали фразы поддержки учащихся. Говоря о минусах, стоит отметить, что отсутствовал четкий план урока, преподаватель не владеет приемами погружения в языковую среду.

Внешний вид преподавателя: соответствующий.

Выводы:

Нарушена структура урока (нет введения, рефлексии).

Языковая среда не создана урок на русском – недопустимо для англ. языка).

Слабая отработка темы («can» дано без контекста).

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдая за этим занятием, я отметила несколько ключевых моментов:

Даже при неидеальной организации урока становится очевидной необходимость ясного формулирования задач для учащихся.

Не погружая детей в языковую атмосферу – делает занятие механическим, подтверждая важность постоянной практики живого общения.

Рефлексивное эссе

«Мой путь в профессию».

Студентка: Назарова Виктория Сергеевна

Группа: БПО-23-ИЯ1

Учебная педагогическая практика принесла не только опыт, но также очень много впечатлений. Всего группа посетила 4 абсолютно разные школы как от обычной муниципальной, так и до частной школы с углубленным изучением английского языка.

Такая практика дает понять, что у каждой школы есть свои принципы обучения, а у каждого учителя, несомненно, свои методы.

Практика принесла как положительные, так и нейтральные эмоции, также она позволяет проанализировать урок учителя как он должен проходить или чего лучше не стоит делать во время занятия, какие цели и задачи выполнены или нет. В общем и целом, дает очень ценный опыт.

Для себя я осознала, что учитель сталкивается со множеством проблем по время обучения. Например, сложно удерживать внимания детей на уроке, не всегда то, как ты запланировал урок идет по плану

Помимо этого всего есть замечательные стороны – мы увидели, как учитель может подстраиваться под любую ситуацию, как тщательно они готовятся к уроку и конечно же как любят детей.

Учебно-педагогическая практика помогла выявить мои сильные и слабые стороны, помогла найти для себя новый способ вести уроки. Кроме того, с помощью практики я удостоверилась, что я действительно хочу быть учителем английского языка и преподавать в школе.