

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

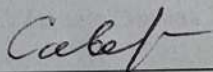
Студент
гр. БПО2-22-АКО1



Ю.А. Матафонова

подпись

Руководитель
канд. пед. наук




Н.Н. Савельева

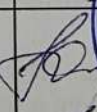
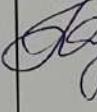

Владивосток 2024

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Матафонова Юлия Алексеевна, кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО2-22-АКО1 согласно приказу № 516-с от 25.01.2024 г. направляется в ФГБОУ (ВО) "ВГУ", Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и Корейский язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики  Н.Н Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

| Наименование | Отметка о прибытии и убытии | Печать/подпись |
|---------------------------------|--|---|
| Учебная педагогическая практика | Прибыла «05» февраля 2024 г. Убыла «25» мая 2024 г. |    |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике
Студенту Матафоновой Юлии Алексеевне, группы БПО2-22-АКО1
Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 6 час.=30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний, минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час.=18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

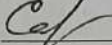
Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Ю.А. Матафонова направляется для прохождения учебной педагогической
 (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", Институт педагогики и лингвистики
 с 05.02.2024 по 25.05.2024

| Содержание выполняемых работ | Сроки выполнения | | Заключение и оценка руководителя практики |
|---|------------------|-------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Знакомство с программой практики | 05.02.2024 | 05.02..2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 12.02.2024 | 12.02..2024 | <i>оц</i> |
| Экскурсия в МБОУ СОШ школу №66 | 19.02.2024 | 19.02.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 26.02.2024 | 26.02.2024 | <i>оц</i> |
| Экскурсия в МБОУ "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока" | 04.03.2024 | 04.03.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 11.03.2024 | 11.03.2024 | <i>оц</i> |
| Экскурсия в IT-hub | 18.03.2024 | 18.03.2024 | <i>оц</i> |
| Наблюдение занятий в IT-hub | 25.03.2024 | 25.03.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 25.03.2024 | 25.03.2024 | <i>оц</i> |
| Посещение педагогической весны | 26.03.2024 | 26.03.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 01.04.2024 | 01.04.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 08.04.2024 | 08.04.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 15.04.2024 | 15.04.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 22.04.2024 | 22.04.2024 | <i>оц</i> |
| Экскурсия в МЛШ | 06.05.2024 | 06.05.2024 | <i>оц</i> |
| Оформление документов | 13.05.2024 | 13.05.2024 | <i>5</i> |
| Онлайн-встреча для подготовки к итоговой конференции | 13.05.2024 | 13.05.2024 | <i>5</i> |
| Подготовка к итоговой конференции | 20.05.2024 | 20.05.2024 | <i>5</i> |
| Проведение итоговой конференции | 20.05.2024 | 20.05.2024 | <i>5</i> |
| Оформление итоговых документов, их загрузка в электронную среду | 21.05.2024 | 25.05.2024 | |

| Согласовано: | |
|---|---|
| Студент-практикант Ю.А. Ю.А. Матафонова подпись <u>20.05.2024г.</u> дата | Руководитель от кафедры <i>Сав</i> Н.Н. Савельева подпись <i>О.М.Легко</i> итоговая отметка <u>20.05.24.</u> дата |

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

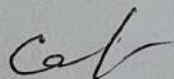
Дневник
по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО2-22-АКО1



Ю.А. Матафонова

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Календарный план

| Дата | Описание работы, выполненной студентом |
|------------|---|
| 05.02.2024 | Происходила установочная конференция по практике, ознакомились с порядком проведения практики. Узнали о том, как оформлять документы (титульный лист, индивидуальное задание по учебной педагогической практике, календарный план-график, дневник), требующиеся для отчетности. |
| 19.02.2024 | Экскурсия в МБОУ СОШ школу №66 Чупров Андрей Анатольевич, директор МБОУ СОШ школу №66, провел для нас беседу, где рассказал основную информацию о школе, о возможности прийти работать в школу уже после 3 курса и ответил на наши вопросы |
| 19.02.2024 | Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем Тарасенко Ирина Владимировна, учитель английского языка, провела урок у 8 Б класса на тему "How many PE lessons should there be at school?". |
| 04.03.2024 | Экскурсия в МБОУ "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока" Соколова Светлана Викторовна, директор школы, и Авдеева Татьяна Юрьевна, методист, рассказали нам об истории школы, её мероприятиях, и о преимуществах работы в данном образовательном учреждении. |
| 04.03.2024 | Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем Клебан Вера Дмитриевна, учитель английского языка, провела урок у 5Б класса на тему "Климат". Яковлева Елизавета Александровна, учитель корейского языка, провела урок у 11Б класса на тему "Еда". |
| 18.03.2024 | Экскурсия в колледж информационных технологий ВВГУ IThub Нас провели по этажу 1 корпуса ВВГУ, где располагается колледж, а также мы прослушали информацию о том, каким специальностям обучают студентов и как в общем проходит обучение. |
| 18.03.2024 | Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем Юров Кирилл Михайлович, преподаватель английского языка, провел тестирование студентов по пройденной теме и рассказал нам о том, как он организует обучение. |
| 25.03.2024 | Наблюдение занятий в IT-hub студентами группы БПО2-22-АКО1 Берендяева Юлия Александровна и Грищенко Наталья Денисовна провели занятие для группы СОИП-23-03. |
| 26.03.2024 | Посещение педагогической весны в ДВФУ Посетили VI Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна», программу "Нескучный мир или как поддержать мотивацию субъектов образования (детей, педагогов, родителей) к обучению", трек 3. Наблюдали за проведением мастер-классов. |
| 06.05.2024 | Экскурсия в Международную лингвистическую школу (МЛШ) Шевченко Ольга Станиславовна, директор МЛШ, провела нас по школе, рассказывая о назначении аудиторий, достижениях учеников школы и её истории. |
| 06.05.2024 | Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем Белоноженко Анна Вячеславовна, учитель английского языка, провела урок у 4 класса на тему "Something new to watch". |
| 13.05.2024 | Онлайн-встреча для подготовки к итоговой конференции |
| 20.05.2024 | Подготовка к и итоговой конференции участие в ней |
| 25.05.2024 | Оформление итоговых документов, их загрузка в электронную среду |

**Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока».**
дата: 19.02.2024 г.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №66» (Постановление администрации города Владивостока от 02.08.2011 г. № 2132). «Средняя школа № 66» существует с 1964 г.

В 2023-2024 учебном году в школе сформированы 25 класса. Общая численность обучающихся 680 человек. Из 25 классов школы- 3-4 класса обучаются во вторую смену (уроки начинаются в 12:30, а заканчиваются в 17:30).

Первый уровень - директор и коллегиальные и общественные органы управления (Попечительский Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников).

Второй уровень - заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам.

Третий уровень - классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп.

Четвертый уровень - учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: повышение качества образования; развитие социально-гармоничных отношений; воспитание, гармоничное и разностороннее развитие личности.

Задачи: вырабатывать у обучающихся осознанного чувства патриотизма; воспитывать гармонично развитую личность; формировать у учащихся такие качества, как: ответственность, толерантность, предприимчивость; развивать коммуникабельности, умение контактировать с другими людьми.

Данная организация предназначена для обучения и воспитания детей и подростков, а также для молодых педагогов, которые хотят начать работу с детьми, наработать стаж, адаптироваться к школьной среде и детям, развивать себя и свои полученные знания в педагогическом процессе.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Дети 6-18 лет, в том числе дети с ОВЗ, в количестве 16 человек.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784.

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс».

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа».

Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных

образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока".

2.2. Программы, выбранные организацией.

МБОУ «СОШ № 66» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СО)).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Количество работников – 42 чел., из них:

администрация - 4 чел.,

педагогические работники - 27 чел.,

вспомогательный персонал - 11 чел.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Зверева Оксана Юрьевна - учитель английского языка, высшее образование (ВГПИ, филология, учитель английского и немецкого языков), общий стаж работы 24 года.

Бедиева Александра Александровна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, АНО ДПО МАПК, учитель, преподаватель английского языка, АНО ДПО МИРО, учитель русского языка и литературы), общий стаж работы 11 лет.

Зиминая Евгения Алексеевна - учитель английского языка, высшее образование (УГПИ, учитель английского языка в начальной школе), общий стаж работы 26 лет.

Тарасенко Ирина Владимировна - учитель английского языка, высшее образование (УГПИ, учитель английского языка, ДВФУ, психолого-педагогическое образование), общий стаж работы 31 год.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

– Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

– Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

– Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.

– Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

– Систематическое повышение профессиональной квалификации.

– Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

– Эмоционально-этическая компетентность.

– Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Использование интерактивных досок, телевизоров, интернет-ресурсов и онлайн - платформ, вебинаров и онлайн-конференций, цифровых учебников и электронных ресурсов, дистанционное обучение с помощью специализированных платформ, ведение социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте) с целью размещения актуальной информации и развлекательного

контента, Интеграционный Сервис “Цифровое Приморье”.

4. Материально-техническая база организации.

Для проведения учебно-воспитательного процесса используется:

- общая площадь здания 4638,2 м²,
- 28 учебных кабинетов (общей площадью 1358 м²),
- спортивный зал (площадь — 264,8 м²),
- спортивная площадка (1000 м²),
- актовый зал, совмещенный со школьной столовой на 72 мест (площадь — 246,3 м²), услуги по обеспечению обучающихся питанием предоставляет ООО "Магистраль Инвест".
- мастерские (столярная, слесарная) (площадь — 71,2 м² и 101,2 м²),
- два кабинета информатики с выходом в сеть Интернет (скорость подключения до 256 Кбит/сек), беспроводная сеть wi-fi,
- библиотека (площадь — 48 м²), читальный зал на 12 посадочных мест (общий книжный фонд — 15792 экз, из них: учебники — 4001 экз; художественная литература — 9998 экз; научно — методическая — 864 экз; справочная литература — 929 экз);
- в школе на первом этаже имеется оборудованный медицинский кабинет и процедурная (Лицензия от 09.02.2012 № ФС-25-01-001156), (площадь — 30,3 м²), медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками КГБУЗ «ВДП № 2»;
- в школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются тревожно-вызывная сигнализация и дополнительная кнопка пожарной тревоги.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ, учебники каждый год обновляются, на что уходит значительная часть бюджета школы.

Дополнительное образование (1-11 класс): занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

В школе готовится к открытию музей.

6. Контактные данные:

- электронный адрес - school66@sc.vlc.ru
- телефоны - 8 (423) 2441146
- ссылки на сайт - <http://www.school66.pupils.ru/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время: 19.02.2024, МБОУ СОШ №66, 09:50 - 10:30.

Преподаватель: Тарасенко Ирина Владимировна.

Класс (возраст обучающихся): 8 Б, 13 - 14 лет.

Тема занятия: неправильные глаголы в английском языке и развитие коммуникационных навыков английской речи на тему “Урок физкультуры в школе”.

Цель занятия: повторить и закрепить материал по неправильным глаголам в английском языке, изучить новую лексику в английском диалоге по теме “Сколько уроков физкультуры должно быть в школе” и отработать правильное произношение изученных английских слов в потоке речи и при ответе на вопросы по данной теме.

Уровень учебных целей:

- *Получение новых знаний:* Ирина Владимировна преподнесла ученикам 8 Б знания по новой теме “Сколько уроков физкультуры должно быть в школе”, путем прослушивания

диалога по данной теме, изучения лексики из него и правильной постановки произношения новых слов.

– *Актуализации знаний:* знания учащихся по теме “Неправильные глаголы в английском языке” были проверены с помощью проведения самостоятельной работы (педагог называл одну из форм английского глагола, а ученикам нужно было написать две оставшиеся формы неправильного глагола на индивидуальном листе); после проведения самостоятельной работы преподаватель устно опрашивает класс по тому же материалу. После окончания устного опроса, учитель выбрал из класса двух человек, которые должны были написать на доске две оставшиеся формы глагола в дополнение к уже написанной на доске первой форме глагола.

– *Обобщение, контроль:* педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, который был представлен в самостоятельной работе, тем самым исправляя учащегося, если он допускал ошибки, как в самой форме неправильного глагола, так и в произношении. Также педагог наблюдал качество проделанной работы учащихся у доски, анализируя их написанные ответы. Для того, чтобы учащийся смог увидеть собственную ошибку, учитель не говорил сразу же правильный ответ, а старался подвести ребенка (спрашивая мнение у класса или же у того, кто ошибался у доски) к тому, чтобы он сам смог понять, в чем была его ошибка или же другие учащиеся класса помогали ему.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе урока усвоение (повторение, закрепление) изученных неправильных глаголов в английском языке.
2. Сформировать умение свободно ориентироваться в 3-х основных формах неправильных глаголов и не путать данные формы в том или ином неправильном глаголе между собой.
3. Продолжать формировать навыки аудирования, путем прослушивания диалогов на английском языке.
4. Продолжить формировать общеучебные навыки и умения (например, навыки планирования ответа, навыки самоконтроля).
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия

Вводный этап:

Самая первая часть занятия была организационной, где преподаватель поприветствовала класс на английском языке и задала пару общих вопросов, касающихся их состояния, здоровья, и как у них обстоят дела. Далее учитель на английском языке спросила, какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросила их повторить некоторую информацию, связанную с прошлой темой урока.

Тема занятия была озвучена в вводном этапе урока через вопрос, что изучили дети на прошлом уроке. Другая тема была раскрыта в середине урока, через вопрос учителя к детям “How many PE lessons should there be at school?” (“Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?”).

Цель урока была донесена до учащихся во время озвучивания первого задания, а именно повторение неправильных глаголов в английском языке с помощью самостоятельной работы по теме. Цель второй части занятия была сформирована в новой теме урока через изучение лексики и фраз из диалога, для улучшения качества английского произношения и овладения новыми словами и выражениями через прослушивание и разбор английского диалога.

Основной этап:

Содержание занятия

Занятие началось с вводного момента, где учитель поприветствовала класс на английском языке, задала пару вопросов о состоянии детей, и как они себя чувствуют. Далее преподаватель на английском языке спрашивала, какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке, и что они по ней помнят.

После этого, педагог дала около 5 минут на повторение изученных неправильных глаголов по английскому языку и проинформировала учащихся о том, что им будет предложена самостоятельная работа, с целью проверки полученных знаний и качества их усвоения. Процесс

выполнения самостоятельной работы включал в себя задание, которое дети должны были воспринять на слух неправильный глагол, а учащиеся должны были написать две другие формы на индивидуальных листах.

После окончания самостоятельной работы, по желанию учителя, некоторые из детей в классе устно отвечали на то задание, которое присутствовало в самостоятельной работе, тем самым педагог проверяла качество и правильность произношения форм неправильных английских глаголов. Затем часть учащихся, которые успешно справились с заданием, подсаживались к своему однокласснику и опрашивали его также устно, по просьбе учителя. В тот момент, пока часть детей взаимодействовали друг с другом, учитель индивидуально занималась с теми учащимися, кто совсем ничего не понимал или пропустил урок, где изучалась данная тема.

После всей проделанной работы, педагог выборочно вызывала к доске детей и попросила их написать три формы того или иного неправильного глагола, параллельно наблюдая за тем, допускают ли учащиеся ошибки, выполняя задание или они успешно с ним справляются. В случае возникновения ошибки, преподаватель давала время подумать тому, кто стоял у доски, и если ученик не знал верного ответа, то учитель обращалась к классу, с целью того, чтобы другие обучающиеся помогли своим одноклассникам, которые выполняли задание у доски. В случае если класс также не знал ответа на вопрос или стеснялся ответить, учитель сама называла правильный ответ. Работа у доски оценивалась по 5 бальной шкале.

После повторения и закрепления материала по прошлой теме урока, учитель переходила ко второй части проведения занятия, где подводила класс к новой теме урока, задав вопрос на английском "How many PE lessons should there be at school?". Далее дети вели небольшую беседу с педагогом, стараясь отвечать на заданный вопрос. Учитель внимательно слушала, оценивала ответы учащихся, и в случае ошибок, поправляла их произношение или же объясняла, как правильно грамматически сформулировать ту или иную мысль на английском. Перед выполнением последнего задания, а именно: прослушиванием диалога по новой теме, которая связана с уроком физкультуры, педагог объяснила домашнее задание учащимся, где им предстояло написать о своем любимом виде спорта (около 10 предложений). После этого, обучающиеся прослушали два раза диалог на английском языке, разобрали новую и неизвестную лексику, фразы и выражения, отвечали на вопросы по диалогу, задаваемые учителем. В случае затруднений в процессе урока учитель объясняла детям информацию на русском языке и пыталась вместе с ними найти ответ.

В конце занятия учитель попрощалась с классом и все разошлись.

Формы организации

На занятии присутствовали как индивидуальные формы деятельности учениками (выполнение самостоятельной работы на отдельных листочках, выход к доске, ответ на вопрос учителя), так и в групповые (учащиеся опрашивали друг друга в парах и ученики помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников и помогая найти ошибки в работе).

Методы и приемы (технологии)

Словесный метод был задействован на уроке, когда дети отвечали на вопросы преподавателя по новой теме "How many PE lessons should there be at school?", вели опрос друг друга, прослушивали несколько раз диалог на английском языке, отвечали на вопросы друг друга. Также был использован наглядный и печатно-словесный метод, где дети из учебника выписывали новую лексику по теме, наглядно анализировали услышанный диалог, изучали новые фразы и выражения, находя их в учебнике по английскому языку для 8 класса (В.П. Кузовлев).

Среди приемов, можно выделить: проведение самостоятельной работы и коллективной, где один из учащихся выходил к доске и выполнял задание, а другие дети могли с места помочь или подсказать однокласснику, в случае возникновения затруднений.

Заключительный этап

Цели поставленные учителем на данное занятие были достигнуты в достаточной мере, так как была проведена работа по закреплению изученного материала и изучению нового и была проведена работа над произношением учеников.

По словам преподавателя, данный класс является "слабым", также в классе было мало людей, и поэтому было сложно заметить, мотивированы ли учащиеся 8 Б класса в изучении английского языка.

Сразу после окончания занятия ученики быстро разошлись, так что рефлексии не было проведено.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствует поставленным целям и задачам, весь процесс занятия был разделен на два этапа, что позволило осуществить повторение и закрепление уже пройденного материала в первом этапе, а затем разобрать и изучать новую тему урока, активно проработав весь необходимый материал на втором этапе.

На первом этапе занятия учащиеся закрепили знания по прошлой теме путем выполнения самостоятельной работы, устного опроса и выполнения задания у доски. Все виды работ контролировались учителем, который корректировал произношение английских слов и их написание. Так как на первом этапе не давалась новая информация, ученики могли полноценно усвоить знания по теме неправильных глаголов в английском языке, не смешивая эти знания с новыми.

Так как старые знания были успешно закреплены, учитель перешла к новому этапу, где педагог развивала у учеников навык восприятия на слух английской речи, провела с ними беседу на новую тему и изучила новые слова. На втором этапе также происходила работа по корректировке произношения английских слов учениками.

Таким образом, я могу сделать вывод что поставленные цели и задачи были выполнены, занятие проходило согласовывалось с идеей о том, что сначала нужно закрепить уже полученную на прошлых занятиях информацию, а потом получать новую. Также, учитель, имея в виду что класс едва ли обладает базовым уровнем английского языка, подробно объясняла моменты, которые могли показаться ученикам 8 Б сложными.

На занятие были использованы следующие методы: словесный (учащиеся отвечали (на английском языке) на вопросы преподавателя, взаимодействовали друг с другом), также наглядный и печатно-словесный метод (использование учебников, прослушивание английского диалога). Среди приемов, можно выделить: проведение самостоятельной работы и коллективной работы у доски. Все методы и приемы были эффективны, потому что способствовали достижению поставленных целей и задач.

К средствам обучения можно отнести учебное пособие (В.П. Кузовлев) и аудиоматериал (прослушивание английского диалога). Данные средства обучения достаточно эффективны для развития восприятия английской речи (путем прослушивания диалогов на английском языке) и умения анализировать тексты, построения английских вопросов и предложений, а также обогащения своего словарного запаса (с помощью учебного пособия).

Учащиеся проявляли слабую активность на уроке. Никто не проявлял инициативы и лишь 3-4 ученика без заминки отвечали, когда их опрашивал преподаватель. По словам учителя, это были дети, которые всегда отвечали на занятиях и хорошо знали английский язык. Возможно, ученики были смущены присутствием студентов на занятии.

Речь преподавателя была выразительной, четкой и грамотной, она не повышала голос на учеников и старалась взбодрить класс для активной работы. Иногда для привлечения внимания педагог называла имя того учащегося, который либо отвлекался в процессе занятия, либо молчал на протяжении всего урока.

Внешний вид преподавателя был опрятным. Форма одежда (официальная) соответствовала тому месту, где работала педагог.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение данного занятия дало мне прежде всего понять, что ученики не всегда бодры и веселы, иногда они могут быть вялыми и не проявлять активности на уроке. Ученики бывают

разного уровня и необходимо узнать, как работать с детьми знающими лишь основы иностранного языка или уже способными свободно изъясняться на нем, а также узнать о способах повысить настрой учеников на изучение нового предмета.

Структура проведения занятия была именно тем, что я бы использовала в будущем, так как она позволяет закрепить знания прошлых тем и изучить что-то новое.

Я бы не стала на занятиях оценивать работу ученика, которая подразумевает что ее увидит весь класс, по баллам, так как считаю, что это может навредить самооценке ученика и его положению в классе.



Рис 1. Фасад здания МБОУ СОШ №66

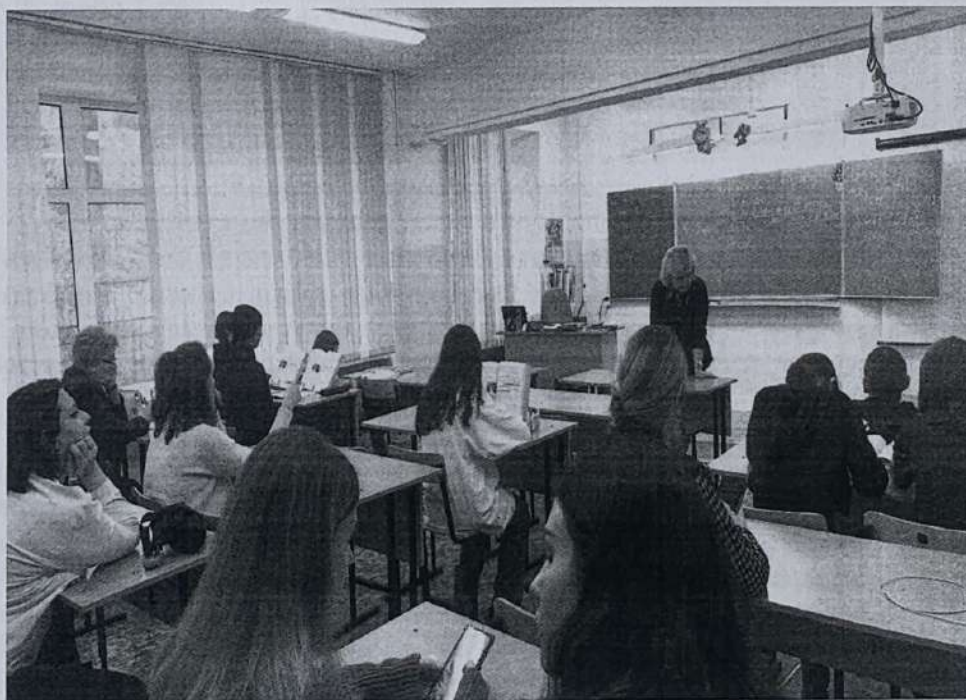


Рис. 2. Фрагмент посещенного занятия в МБОУ СОШ №66

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока"
дата: 04.03.2024 г.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока" открыта с 28.08.1935г., как была средней школой, и позже переименована в центр образования в связи с развитием образовательных услуг, предоставляемых школой.

В 2023-2024 учебном году в школе сформированы 29 классов. Общая численность обучающихся 906 человек. Режим работы: 2 смены, шестидневная рабочая неделя для 5-9 классов, пятидневная для 1-4 классов и 10-11 классов.

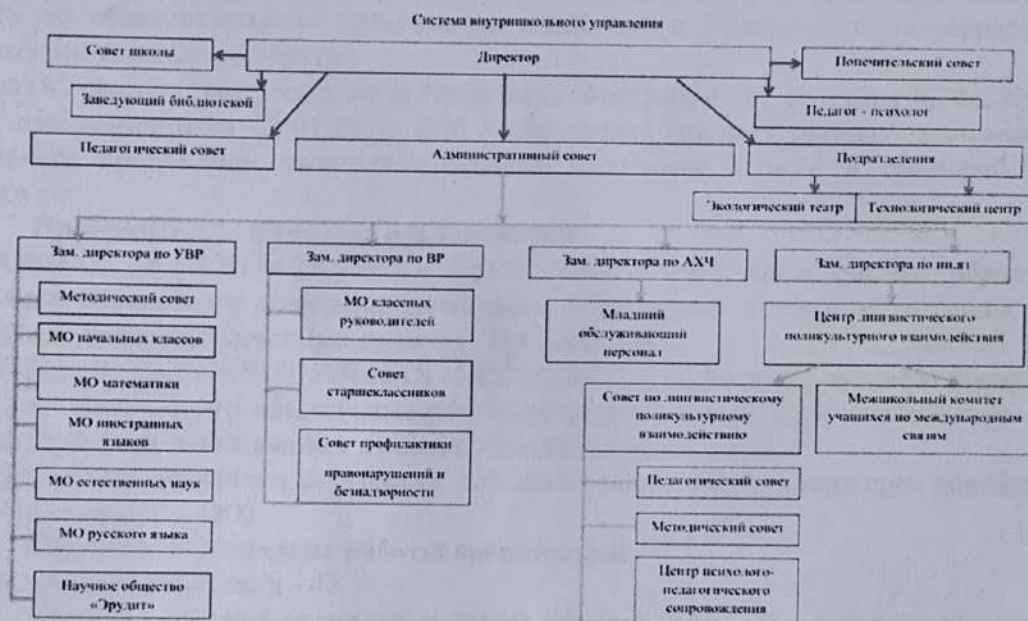


Рис 3. Структура управления ОУ

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация)

Цель: создание образовательного пространства для развития навыков XXI века.

Миссия: сохраняя традиции и внедряя инновации, создать пространство возможностей для сотрудничества, интеллектуального, нравственного, творческого и личностного развития, качественного образования учащихся.

Данная организация предназначена для обучения и воспитания детей и подростков, а также для молодых педагогов, которые хотят начать работу с детьми, наработать стаж, адаптироваться к школьной среде и детям, развивать себя и свои полученные знания в педагогическом процессе.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития)

Дети 6-18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г.Владивостока"

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа»

Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2.2. Программы, выбранные организацией

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

Основная образовательная программа среднего общего образования срок реализации 2 года (10-11 класс ФГОС СОО)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

педагогические работники - 47

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка)

Авдеева Татьяна Юрьевна - учитель английского языка, высшее образование (УГПИ, Учитель по специальности «английский язык»), общий стаж работы 21 год.

Воронцова Виктория Викторовна - учитель английского языка, высшее образование (ДВПИ им. В. В. Куйбышева, лингвист, переводчик по специальности «Перевод и переводоведение»), общий стаж работы 12 лет.

Катина Таисия Александровна - учитель английского языка, высшее образование (ДВПИ им. В. В. Куйбышева, лингвист, переводчик по специальности «Перевод и переводоведение»), общий стаж работы 12 лет.

Кирюшкина Алиса Александровна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, лингвист, преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»), общий стаж работы 10 лет.

Клебан Вера Дмитриевна - учитель английского языка, высшее образование (АмГПГУ, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)), общий стаж работы 2 года.

Крутько Юлия Борисовна - учитель английского языка, высшее образование (Владивостокский педагогический колледж №1, учитель английского языка основной общеобразовательной школы» по специальности «Иностранный язык», УГПИ, учитель английского языка по специальности «Иностранный язык»), общий стаж работы 21 год.

Семёнова Альбина Олеговна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, зарубежное регионоведение), общий стаж работы 2 года.

Симоненко Екатерина Сергеевна - учитель корейского языка, высшее образование (ДВФУ, востоковед, африканист, переводчик корейского языка в сфере профессиональной коммуникации, переводчик английского языка в сфере профессиональной коммуникации), общий стаж работы 10 лет.

Соколова Светлана Викторовна - учитель английского языка, высшее образование (ДВГУ, филолог, преподаватель английского языка, переводчик), общий стаж работы 37 лет.

Тимофеева Алина Дмитриевна - учитель английского языка, высшее образование (ГЭК ДВФУ, секретарь руководителя со знанием английского языка), общий стаж работы 2 года.

Щелкунова Анна Александровна - учитель английского языка, высшее образование (ДВПИ им. В. В. Куйбышева, лингвист, переводчик по специальности «Перевод и переводоведение»), общий стаж работы 11 лет.

Яковлева Елизавета Александровна - учитель корейского языка, высшее образование (ДВФУ, востоковед, африканист), общий стаж работы 1 год.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы

Активно используются мультимедийные установки и интерактивные доски.

4. Материально-техническая база организации

Техническое оснащение кабинетов

Лингафонный кабинет – 1 шт.; интерактивные доски — 15 шт.; мультимедийные установки — 5 телевизоры — 21 шт.; CD-магнитофоны — 6 шт.; DVD-магнитофоны — 21 шт.; видеокамеры — 2 шт.; принтеры — 7шт.; сканеры — 3 шт.; аппарат для брошюрования – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Центр образования участвует во множестве конкурсов, а также в программах обмена между школами, активно поддерживает учителей участвовать в различных мероприятиях, ищет новые возможности развития.

6. Контактные данные:

School28@sc.vlc.ru - электронный адрес;

423) 222-65-44 ;(423) 226-56-14, (423) 222-51-36 - телефоны;

<http://www.school28.pupils.ru/> - ссылки на сайт.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время : 04.03.2024г. 11:20-12:00 (урок английского языка), 12:10-12:50 (урок корейского языка), МБОУ “Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока”.

Преподаватель: Клебан Вера Дмитриевна, учитель английского языка, и Яковлева Елизавета Александровна, учитель корейского языка.

Класс (возраст обучающихся): 5Б - урок английского языка, 11Б - урок корейского языка.

Тема занятия: урок английского языка - “Климат”, урок корейского языка - “Еда”.

Цель занятия: урок английского языка - повторить пройденную лексику по теме “Климат” и изучить новую по этой же теме, отработать правильное произношение изученных английских слов в потоке речи и чтение текста на английском языке.

урок корейского языка - сближение с культурой Республики Корея через знакомство с кухней этой страны, отработка навыков чтения и говорения, знакомство с новой лексикой по теме “Еда”.

Уровень учебных целей:

– *Получение новых знаний:*

урок английского языка - так как прошлая тема и текущая были связаны, то новые знания ученики получали постепенно переходя к новой теме с ее лексикой.

урок корейского языка - педагог ввела тему “Еды” со показанного слайда на котором уже была новая лексика.

– *Актуализации знаний*

урок английского языка - знания учеников проверялись посредством вопросов, связанных как с текущей темой, так и с прошлой.

урок корейского языка - знания учеников проверялись посредством перевода текста с корейского языка на русский язык.

– *Обобщение, контроль*

урок английского языка - проверка произношения и знания перевода слов была проведена с помощью произношения слова вслух и его повтора всем классом и чтения текста, по 1 предложению.

урок корейского языка - проверка произношения и знания перевода слов была проведена с помощью чтения текста и диалогов, а также повтора фраз за педагогом.

Задачи занятия:

урок английского языка - обеспечить в ходе урока усвоение изученной лексики, продолжать формировать навыки чтения, путем чтения текста на английском языке, обеспечить контроль знаний и умений по темам.

урок корейского языка - обеспечить в ходе урока усвоение изученной лексики, продолжать формировать навыки чтения, путем чтения текста и диалога на корейском языке, обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия

1. Урок английского языка

Вводный этап

Занятие началось по типичной для урока английского языка схеме: учитель поприветствовала учеников, спросила текущую дату, день недели, какая сегодня на улице погода, и все на английском языке. Обсуждение погоды продолжалось некоторое время, так как дети были очень активными по данному вопросу, что Вера Дмитриевна поощряла, вступая в дискуссию с детьми.

Основной этап

Далее начали проверять домашнюю работу. Домашняя работа была связана с повторением уже изученных слов. Происходило это с помощью опроса учеников, учитель спрашивал слово на русском - ученик называет заданное слово на английском, проверялась знание учениками иностранных слов и их произношение. После того как ученик называл слово, все в классе его повторяли, корректируя собственное произношение. После повторения слова, педагог задавала дополнительные вопросы, проверяя способность ученика использовать это слово в предложении. В случае, если у учеников возникали вопросы Вера Дмитриевна на них отвечала в вежливой и спокойной манере, иногда включая в ответы элементы юмора, что поддерживало на уроке позитивную атмосферу.

После повторения пройденного материала, педагог начала обсуждать с учениками климат Владивостока и плавно перешла к заданию по чтению нового текста и изучению новой лексики. Ученики читали текст по предложению, разбирая незнакомые слова, если они имелись, и переводя его на русский язык. Значения новых или забытых слов Вера Дмитриевна подсказывала наводящими вопросами. Если ученик не понимал значения слова, то спрашивали поднимающего руку ученика.

Заключительный этап

По окончании текста, учитель провела устный опрос по тексту и новой лексике, проверив понимание детьми только изученного материала, после чего, ученикам было дано задание из учебника на выполнение в рабочей тетради.

Общий вывод по занятию:

По итогу занятия, все цели урока были достигнуты. Ученики проявляли активность во время всего занятия, желая ответить и вступая в диалог с учителем. Во время занятия поддерживалась благоприятная для учебы атмосфера, педагог была вежлива, общительна и прислушивалась к своим ученикам, дети не перебивали друг друга и соблюдали дисциплину самостоятельно.

В течении урока, занятия плавно перетекали из одного в другое, из обсуждения климата в прочтение текста на тему климата, поэтому не чувствовалось напряжение от учеником. Все задания были выполнимы, но требовали определенных усилий, что поддерживало активность в учениках. Вера Дмитриевна в основном вела беседы с детьми, кроме тех моментов, когда дети читали текст, что тренировало говорение на английском языке.

Вера Дмитриевна вела себя расслабленно, вежливо, отвечала доброжелательно и иногда с юмором, что воспринималось учениками положительно. У нее были плавные неторопливые движения и одета была в несколько неформальном стиле.

Рефлексия наблюдавшего:

Урок произвел положительное впечатление, не было ничего, что я могла бы раскритиковать и отказаться делать в будущем. Для себя особо отметила упор на разговор с учениками, так как это способствовало развитию столь необходимой часть иностранного языка, как говорение.

II. Урок корейского языка

Вводный этап

Также, как и на уроке английского языка, урок начался с приветствия, Елизавета Александровна спросила настроение учеников, попросила их назвать текущую дату, ученики отвечали на корейском языке.

Основной этап

Сразу после, учитель представила тему занятия, посредством выведения названия темы на экран. Ученикам было дано задание прочитать диалог. Из класса выбрали 3х человек, которые прочитали его вслух по ролям и перевели его. После, из класса были выбраны другие 3 человека, которые разыграли бы этот диалог, но уже не смотря на текст на экране.

Далее на экране появлялись слайды с новыми словами, которые были написаны на корейском языке. Педагог просила прочитать вслух неизвестную лексику. Если новым словом оказывалось блюдо, то Елизавета Александровна рассказывала о способе его приготовления и сервировке. Ученики активно поддерживали диалог учителем, рассказывая о своем опыте приготовления блюд из корейской кухни или о том, как их подавали в ресторанах. По мере изучения новых слов, педагог просила перевести выдуманные ей предложения на корейский язык используя активную лексику.

Заключительный этап

После на экран был высвечен текст, который ученикам требовалось прочитать вслух и перевести. На одного ученика приходилось одно предложение. Было задано домашнее задание, написать рецепт своего блюда.

Общий вывод по занятию:

Цели урока были достигнуты, Елизавета Александровна поделилась своим опытом, который касался корейской кухни, проверила произношение корейских слов и степень усвоения полученных знаний. Ученики хоть и не поднимали руки, но отвечали на вопросы без заминок и активно участвовали в дискуссиях на тему корейской кухни.

Тема занятия была дана довольно резко, но остальная часть занятия проходила плавно, сначала легкий диалог, в котором не было незнакомых слов, потом новые слова, и их использование в тексте.

Елизавета Александровна вела себя с учениками непринужденно, поддерживая дружескую атмосферу. Одеты были в официальный стиль.

Рефлексия наблюдавшего:

На уроке не чувствовалось какого либо напряжения, педагог показала пример того, как можно поддерживать в классе ощущение дружбы, посредством шуток, представления своего жизненного опыта и проявлением интереса к опыту самих учеников. Устанавливать подобные отношения доверия, когда ученики видят в тебе не только учителя, но еще и друга, видится мне одним из способов воодушевления детей на изучение любого предмета.



Рис 4. Фасад здания МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»



Рис. 5. Вестибюль МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

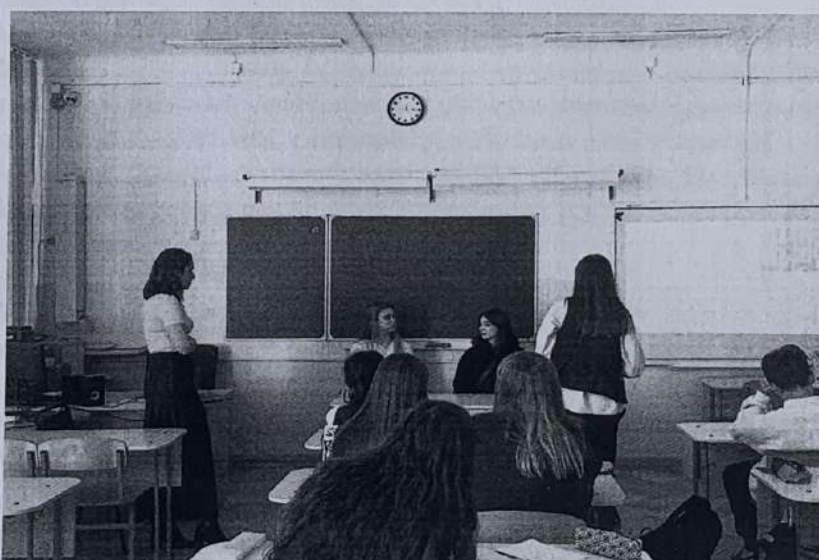


Рис. 6. Фрагмент посещения занятия корейского языка в МБОУ «Центр образования №28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока»

Экскурсия в колледж информационных технологий ВВГУ IThub г. Владивосток
дата: 8.03.2024 г.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Колледж состоит из департаментов и отделов — учебного, коммерческого, финансово-юридического, информационных технологий, контроля качества и др. Профессиональной подготовкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей. В колледже 6 кафедр: информационных технологий, дизайна, информационной безопасности и администрирования, маркетинга и коммерции, разработки игр и кинопроизводства. На базе каждой кафедры действует инкубатор — организация, где студенты выполняют заказы бизнес-партнёров. В колледже развернуто волонтерское движение и создано сообщество IT-амбассадоров.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Колледж стремится сформировать пласт практикующих специалистов в сфере IT.

2. Нормативно-правовая база организации:

Ссылка на сведения об образовательной организации: <https://ithub.ru/docs#mainInfo>

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Юров Кирилл Михайлович - преподаватель иностранного языка, высшее образование (ДВГУ, историк-исследователь, финансы и кредит), общий стаж работы 5 лет.

Горин Алексей Александрович - преподаватель иностранного языка, высшее образование (ДВГУ, лингвистика и межкультурная коммуникации), общий стаж работы 12 лет.

Мурадян Лианна Маисовна - преподаватель иностранного языка, высшее образование (ВГУЭС, лингвистика и межкультурная коммуникации), общий стаж работы 1 год.

Чистохин Константин Сергеевич - преподаватель иностранного языка, высшее образование (ДВФУ, международные отношения), общий стаж работы 1 год.

Шульга Илья Олегович - преподаватель иностранного языка, высшее образование (ВГУЭС, лингвистика и межкультурная коммуникации), общий стаж работы 1 год.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы

Активно используются мультимедийные установки.

4. Материально-техническая база организации.

Колледж располагает аудиториями, оснащенными мультимедийными установками.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Процесс обучения построен таким образом, чтобы на выходе студенты обладали уже готовыми практическими навыками и имели портфолио своих работ.

6. Контактные данные:

- электронный адрес - info@vvsu.ithub.ru

- телефоны - +7 4232 40-40-74

- ссылки на сайт - <https://vvsu.ithub.ru>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время : 18.03.2024 г., 10:10-11:40, ВВГУ, аудитория 1603.

Преподаватель : Юров Кирилл Михайлович

Класс (возраст обучающихся): студенты 2 курса

Цель обучения английскому языку: овладение коммуникативными компетенциями, погружение в межнациональную профессиональную культуру, повышение уровня владения английским языком.

Обучение, контроль посещения, прикрепление домашних заданий проходить с помощью использования образовательной платформы LXP IThub. На данной платформе идет бизнес-ориентированное обучение, студенты могут формировать свои портфолио, чтобы работодатели, которые имеют доступ к платформе, могли их просматривать и предлагать работу. Также, родители с помощью LXP IThub могут отслеживать процесс обучения своих детей.

Кирилл Михайлович рассказал нам об использовании продуктов компании Microsoft, таких как Microsoft Forms, для оптимизации процесса обучения. На занятии, которое мы посетили в ходе ознакомительной педагогической практики, проходило "прохождение контрольной точки", то есть проверка полученных знаний с помощью Microsoft Forms. Вопросы были выполнены в виде выбора правильного ответа из трех вариантов. Студентам были даны задания по типу: выбрать ответ на вопрос, выбрать определяемое слово, выбрать синоним. После выполнения контрольной точки, студенты могли покинуть занятие.

После того как все студенты завершили свою работу и покинули аудиторию, Кирилл Михайлович объяснил нам, что перед прохождением контрольной точки, проходит несколько занятий на знакомство с материалом, который будет заложен в задания, и продемонстрировал нам как проходят эти занятия. В начале идут вопросы, связанные с темой пары, а также способы применения этих знаний. Вслед за этим, идет задание на исправление ошибок в предложении. Потом, дается информация по теме занятия вместе с новой лексикой, и сразу после даются задания на закрепление только полученной информации и изученных слов, по типу: вставить пропущенные слова, правда/ложь, соединить правильные ответы. В конце темы даются задания на перефразирование цитаты и полезные для общения фразы.

Кирилл Михайлович показал себя как заинтересованного в своем предмете и в обучении студентов преподавателем, он рассказал нам о своем мнении насчет системы обучения в IThub, о возможностях работы в системе высшего образования и о современных учебниках английского языка.

Рефлексия наблюдавшего: то, как проходят занятия английскому языку в IThub показалось мне крайне эффективным. Обучающимся не просто дают новые знания, но и сразу учат работать с ними, дают много заданий на закрепление материала, и при всем этом не дается лишней информации. Все тексты и задания связаны со сферой IT, что повышает мотивацию к изучению материала, а частая смена активности, с чтения текста на выполнения разных заданий, способствуют удержанию внимания студентов.

Для себя я выяснила, как можно проводить тестирование учеников, способ подачи информации и записала интересное задание на перефразирование цитат.

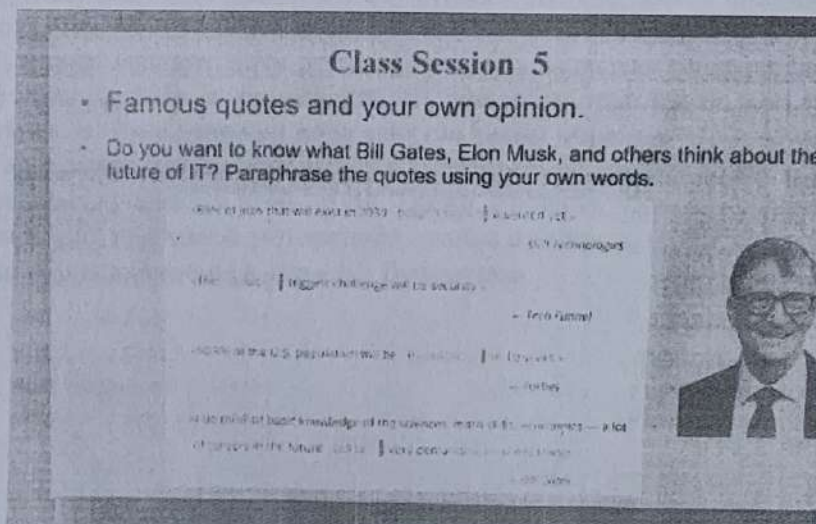


Рис. 7. Фрагмент материала занятия с заданием на перефразирование цитат

Протокол наблюдения занятия студентами группы БПО2-22-АКО1 в колледже информационных технологий ВВГУ IThub г. Владивосток

Дата, место проведения, и время: 25.03.2024г, 10:10-11:40, ВВГУ, аудитория 1510.

Студенты в качестве преподавателей: Берендяева Юлия Александровна, Грищенко Наталья Денисовна.

Группа обучающихся: СОИП-23-03

Структура занятия

Вводный этап: Шульга Илья Олегович, преподаватель иностранного языка, в начале занятия дал студентам время для повторения слов из изученного раздела и провел проверочную работу на выражения с глаголами take, get, have, после чего передал ведение урока в руки Юлии Александровны и Натальи Денисовны. Девушки попросили студентов выбрать листочки, различающиеся по цвету, в целях разделения группы на две подгруппы. Когда студенты разделились, каждой подгруппе были выданы по 2 ладони, выполненные из бумаги, которые являлись счетчиком ошибок, и за каждую ошибку совершенную группой, от ладони оторвался бы палец. После этого, они перешли к основному этапу своей работы.

Основной этап: Юлия Александровна и Наталья Денисовна разделили ход занятия на 3 задания: truth or lie, words order и тест.

Truth or lie: студентам предлагалось придумать о себе 3 факта, 1 из которых будет ложью, а остальные правдой. Факты должны были быть на английском языке. После того как время на подготовку прошло, девушки попросили волонтера рассказать придуманные факты, а студентов из подгруппы, к которым не принадлежал волонтер, угадать где же ложь. После того как студенты другой отгадали, что является ложью или не отгадали, инициатива переходила в руки этой группы.

Words order: студентам предлагалось из списка слов, представленных на слайде, составить текст, который соответствовал бы определенным условиям. Если текст условиям не соответствовал, то от ладони, которую они получили в начале занятия, отрезали палец.

Тест. Чтобы открыть тест, студентам надо было сканировать qr-код, который демонстрировался на экране. В данном случае, отрезали палец той команды, чей средний результат был ниже.

Заключительный этап: в конце занятия, Юлия Александровна и Наталья Денисовна провели рефлексию, попросив студентов ответить на вопросы представленные на слайде.

Рефлексия наблюдавшего: девушки были очень вовлечены в проведение занятия, однако им не удалось удержать внимание большей части аудитории. Активными на занятии были человек 5-6. То чему нам всем еще предстоит научиться - это удержание внимания учеников и дисциплиной на уроке. Так же, Юлия Александровна и Наталья Денисовна не проводили работу над произношением в ходе занятия, хотя речь студентов была далека от правильной, из-за чего возникало желание повернуться и поправлять то, как они произносят слова. Возможно в будущем, я буду думать о планировании хода занятия таким образом, чтобы обязательно были включены задания на произношение или вставки с интересной информацией о произношении слов, чтобы заинтересовать учеников этой темой. Также, я поняла, что мне нужно будет работать над своей вовлеченностью, над своей мотивацией, чтобы при проведении занятий глаза горели так же, как и у Юлии Александровны и Натальи Денисовны.

Посещение VI Дальневосточного фестиваля «Педагогическая весна» в ДВФУ

Дата: 26.03.2024 г.

На VI Дальневосточном фестивале «Педагогическая весна» мы посетили программу «Нескучный мир или как поддержать мотивацию субъектов образования (детей, педагогов, родителей) к обучению», трек 3, и наблюдали за мастер-классами на тему «Камешки "Марблс" - инновационная игровая технология для всестороннего развития детей дошкольного возраста.», который проводили воспитатель Макарюк Елена Васильевна, и старший воспитатель Ломакина Татьяна Анатольевна Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр образования "Притяжение"(МБОУ Центр образования "Притяжение"), и на тему «Современные музыкально-игровые приемы в образовательном пространстве дошкольного учреждения», который проводила Федотова Юлия Сергеевна, музыкальный руководитель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 19 с. Вольно-Надеждинское» (МДОУ ДСОВ №19. с. Вольно-Надеждинское). Елена Васильевна, Татьяна Анатольевна и Юлия Сергеевна проводили мастер-классы уверенно, вовлекая в процесс всех участников фестиваля, которые находились в аудитории.

Камешки "Марблс", по словам педагогов МБОУ Центр образования "Притяжение", являются универсальным средством для работы с детьми дошкольного возраста, которые позволяют поддерживать высокую степень мотивации среди воспитанников. Камешки "Марблс" можно использовать как в ясельных группах, так и в старших группах. Их используют для формирования элементарных математических представлений развития мелкой моторики, логического мышления, эстетического вкуса и творческих способностей, для формирования элементарных математических представлений и т.п.

Юлия Сергеевна продемонстрировала нам мастерство в использовании музыкально-игровых приемов в процессе обучения дошкольников, продемонстрировав приемы в аудитории, посредством вовлечения всех присутствующих в музыкальные игры. После краткого рассказа о приеме и том, как дети его выполняют под руководством, Юлия Сергеевна предлагала всем его опробовать на месте и по итогу, все были включены в музыкальные игры. При этом поддерживалась непринужденная и легкая атмосфера, даже в случае ошибки в процессе игры.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за мастер-классами дало мне понять, что существуют многие, не открытые еще мной способы повышения и поддержания уровня мотивации в обучении, которые мне стоит внимательно изучить. Приемы, которые я увидела, могут быть адаптированы под обучение иностранным языкам. Также, я для себя отметила, что стоит стремиться к подобной уверенности в своих умениях и заинтересованности в своем предмете, которые демонстрировали Елена Васильевна, Татьяна Анатольевна и Юлия Сергеевна.



Рис. 8. Демонстрация работы с Камнями Марблс

Экскурсия в Международную лингвистическую школу.

дата: 06.05.2024 г.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации

Международная лингвистическая школа на данный момент обучает 538 человек, 29 из которых - иностранные граждане. Школа работает по пятидневной рабочей неделе, с 8:30 до 16:00.



Рис. 9. Структура и органы управления школой

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация)

Миссия Международной лингвистической школы (МЛШ) заключается в создании для студентов образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития)

Дети 6-19 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации

Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 №373

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413

ПРИКАЗ от 12 августа 2022 г. N 732 О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413

2.2. Программы, выбранные организацией

Основная общеобразовательная программа начального общего образования Международной лингвистической школы

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Международной лингвистической школы
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
Международной лингвистической школы

3. Кадровое обеспечение работы организации:

В школе на данный момент работает 120 педагогических сотрудников.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка)

Тищенко Наталья Николаевна - учитель английского языка, высшее образование (ДВГУ, английский язык), общий стаж работы 38 лет.

Гембарская Юлия Владимировна - педагог дополнительного образования (корейский язык), высшее образование (ДВГУ, регионоведение), общий стаж работы 25 лет.

Белоногова Анна Владимировна - учитель китайского, высшее образование, магистр гуманитарных наук (ДВГТУ, Даляньский технический университет (Китай)), общий стаж работы 10 лет.

Герасимов Станислав Сергеевич - учитель (Cultural studies), высшее образование (ВГУЭС, мировая экономика), общий стаж работы 9 лет.

Гофман Юлия Евгеньевна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, иностранный язык с дополнительной специальностью (учитель английского и французского языков)), общий стаж работы 13 лет.

Дудченко Екатерина Дмитриевна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (английский), (немецкий)), общий стаж работы 1 год.

Жданова Мария Борисовна - учитель французского языка, высшее образование (ДВФУ, перевод и переводоведение), общий стаж работы 20 лет.

Земницкая Тамара Валентиновна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ), общий стаж работы 42 года.

Лопухов Кэролин Пейдж - учитель английского языка, высшее образование (Университет (University of Phoenix (UOPX) в Фениксе (США), бизнес администрирование), общий стаж работы 21 год.

Матушина Александра Александровна - учитель английского языка, высшее образование (УГПИ, педагогика и методика начального образования), общий стаж работы 26 лет.

Несвяченая Анжелика Станиславовна - учитель английского языка, высшее образование (ДВГТУ, ДВФУ, связи с общественностью, переводчик английского языка, учитель английского языка), общий стаж работы 23 года.

Озарникова Елена Петровна - учитель английского языка, высшее образование (Новокузнецкий государственный педагогический институт, иностранные языки), общий стаж работы 31 год.

Олейник Марина Александровна - учитель китайского языка, высшее образование (Кооперативный гуманитарно-коммерческий техникум, Сибирский университет потребительской кооперации, Экономика и управление кооперативом с изучением китайского языка, экономист-менеджер по специальности "Экономика и управление на предприятии"), общий стаж работы 31 год.

Портнягина Наталья Николаевна - учитель японского языка, высшее образование (ВГУЭС, регионоведение), общий стаж работы 14 лет.

Прохорова Екатерина Александровна - учитель английского языка, высшее образование (ДВГУ, ВГУЭС, перевод и переводоведение, социально -культурный сервис и туризм), общий стаж работы 12 лет.

Ли Хели - учитель корейского языка, высшее образование (государственный институт непрерывного образования в Сеуле (Республика Корея)), общий стаж работы 14 лет.

Строгая Анастасия Юрьевна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, иностранный язык с дополнительной специальностью "немецкий язык"), общий стаж работы 13 лет.

Фещенко Светлана Федоровна - учитель английского языка, высшее образование (ДВГУ, английский язык), общий стаж работы 36 лет.

Губницы Евгения Валерьевна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, иностранный язык с дополнительной специальностью), общий стаж работы 12 лет.

Белоноженко Анна Вячеславовна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, учитель английского и китайского языков), общий стаж работы 5 лет.

Галкина Анастасия Александровна - учитель японского языка, высшее образование (ВГУЭС, регионоведение (востоковедение), перевод и переводоведение), общий стаж: 11 лет.

Гартовский Ярослав Сергеевич - учитель японского языка, высшее образование (ДВФУ, Востоковедение и африканистика (Япония). Исторический профиль), общий стаж работы 6 лет.

Мороз Жанна Игоревна - учитель немецкого языка, высшее образование (УГПИ, учитель английского и немецкого языков), общий стаж работы 17 лет.

Поддубняк Елена Васильевна - учитель французского языка, высшее образование (Бирский государственный педагогический институт, французский и немецкий языки), общий стаж работы 36 лет.

Тананыкина Вероника Романовна - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, Востоковедение и африканистика, Зарубежное регионоведение), общий стаж работы 13 лет.

Тананыкин Владимир Александрович - учитель английского языка, высшее образование (ДВФУ, лингвист-переводчик, педагогическое образование), общий стаж работы 6 лет.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы

Активно используются мультимедийные установки и интерактивные доски.

4. Материально-техническая база организации

Интерактивные доски - 12 шт., компьютеры - 88 шт., ноутбуки - 25 шт., проекторы - 44 шт., многофункциональное устройство - 26 шт., принтеры - 4 шт.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

МЛШ проводит множество внутренних мероприятий, в которых активно задействованы как учителя, так и обучающиеся, а также международных мероприятий, например джазовый фестиваль «PACIFIC FUSION» и конкурс JUNIOR FASHION & DESIGN».

6. Контактные данные:

mlsh@vvsu.ru - электронный адрес;

+7 (423) 240-42-84, +7 (423) 240-42-83 - телефоны;

<https://mlsh.ru> - ссылки на сайт.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время: 06.05.2024 г., 9:30-10:10.

Преподаватель: Белоноженко Анна Вячеславовна, учитель английского языка.

Класс (возраст обучающихся): 4 класс.

Тема занятия: "Something new to watch"

Цель занятия: повторить пройденную лексику по теме, отработка навыков говорения.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний - шла отработка уже пройденного материала.
- Актуализации знаний - знания учеников проверялись посредством вопросов, которые связывают их повседневную жизнь с текущей темой.
- Обобщение, контроль - проверка знания дефиниций слов была проведена с помощью устного опроса.

Задачи занятия: закрепить изученный материал, тренировать навык говорения.

Структура занятия

Вводный этап:

Все занятие учитель общалась с учениками только на английском языке. Анна Вячеславовна начала занятия с опроса учеников о том, как они провели выходные, спрашивая

много ли времени они провели смотря телевизор или играя в компьютер, таким образом подводя детей к теме занятия, изучение которой они начали на прошлом занятии.

Основной этап:

Основная часть занятия началась с проверки знания изученной на прошлом уроке лексики. Анна Вячеславовна раздала обучающимся листочки, на которых были написаны дефиниции слов. Она показывала детям картинку, которая отображала определенное слово, после чего ученики должны были найти на листках заданное слово и прочесть его дефиницию. После того, как определение было зачитано, педагог задавала несколько дополнительных вопросов классу, на которые им требовалось ответить. Далее, класс перешел к работе с домашним заданием, которое было необходимо выполнить в рабочей тетради. Заданием было написать ответ на вопрос. Когда работа была выполнена, началась работа с учебником. В нем находились картинки, по которым Анна Вячеславовна задавала вопросы детям. Ниже были представлены предложения, с которыми было связано задание на аудирование.

Заключительный этап: После прослушивания аудирования и выполнения задания связанного с ним, класс перешел к повторному закреплению пройденной лексики с помощью игры "Крокодил", в которой нужно показывать и отгадывать слова или выражения при помощи жестов, движений и мимики, что являлось завершением урока.

Общий вывод по занятию:

Этапы занятия плавно перетекали из одного в другой, от чего чувствовалось естественность процесса. Много внимания было уделено закреплению изученной на прошлом занятии лексики и тренировки навыков говорения. Задания были выполняемы, однако из 5 человек находившихся в классе только 1 человек был активен на занятии, поэтому учителю требовалось приложить много усилий для того, чтобы привлечь весь остальной класс к выполнению заданий. Тем не менее, такие виды деятельности, как отгадывание слов на картинках и игра "Крокодил" были эффективны для привлечения внимания учеников и успешно включали их в общую работу.

Рефлексия наблюдавшего:

Мне было полезно увидеть применение работы с картинками и дефинициями в учебном процессе, а также в игру "Крокодил", так как Анна Вячеславовна их как эффективные способы изучения и закрепления лексики. Также, в начале занятия было интересно то, что она задавала детям уточняющие вопросы, которые были близки к их увлечениям, что показало мне заинтересованность учителя в том, как и чем живет ученик вне школы. Однако, во время занятия учителю тяжело давалось поддерживать дисциплину учеников. Несмотря на то, что их было всего 5 человек в классе, Анне Вячеславовне не удавалось удержать внимание большинства из них на обсуждении заданий, внимание всего класса было захвачено только в начале и конце урока. Из чего я сделала вывод, что в будущем необходимо изучить информацию о том, как строить ход урока, чтобы весь класс, в зависимости от количества человек в аудитории и их возраста, был вовлечен в процесс обучения.

Рефлексивное эссе “Мой путь в профессию”

студент/ка Матафонова Юлия Алексеевна гр. БПО2-22-АКО1

В процессе прохождения ознакомительной педагогической практики, когда мы наблюдали как проводят занятия разные педагоги, когда я слушала мнения других практикантов о занятиях, которые мне удалось посетить, я поняла, что в профессии педагога множество развилок, которые ведут к тому, каким учителем ты можешь стать. Тому, что не отходит от плана учебника, или тому, что вносит столько разнообразия в урок сколько может. Тому, что живет жизнью своих подопечных, или тому, что старается держать четкие границы с учениками. Тому, что всем сердцем горит желанием помочь ученикам вознестись к вершинам, или тому, что видит в классе лишь ни к чему не годных детишек.

Походив по разным школам в ходе практики и обдумав этот опыт, я поняла, что путь мой будет долог и тернист. Требуется много времени, чтобы не только привыкнуть к школьной атмосфере, к нагрузке психологической, переболеть всеми болезнями, что приносит частое общение с детьми, но и найти свой личный путь к тому, как донести до учеников знания. Возможно, в будущем я быстро найду как мне лучше всего дается педагогическая деятельность и усталость от работы не настигнет меня, ведь если знаешь, что делать и зачем, то и работа в радость, и даже столько сложная профессия учителя будет приносить положительные результаты. Но что столь оптимистичный исход будущей профессиональной деятельности меня не настигнет, и я буду долго и мучительно пробираться сквозь непонимание того, как мне вбить этим людям то что должно по учебному плану? Скорее всего, нервы сдадут и тогда я превращусь в одного из тех учителей, что кричат на учеников, чтобы они молчали и рты раскрывали свои только тогда, когда они задают вопрос.

Тем не менее, я не думаю, что меня настигнет подобное развитие событий. В наше время существует столько открытых информационных ресурсов, где посмотреть, как проводят занятия другие учителя, какие методы используют в процессе обучения, множество книг, повествующих об особенностях поведения людей разных возрастов, видео-ресурсы с демонстрациями игр для обучения, что сложно будет НЕ найти что-то для себя. Я не могу представить, что, если мне повстречается препятствие в том, как преподнести материал, я не пойду в интернет и не посмотрю что об этом говорят другие люди или не спрошу совета у других, более опытных педагогов. В моих глазах любая проблема преодолима, если её хочется решить, и педагогические проблемы мне не кажутся исключением. Так что, будь то поддержание дисциплины, привлечение внимания класса и установление контакта с ним, подача скучного и нудного материала, это все решаемые с помощью интернета, совета и практики проблемы.

Хочется заметить, что ознакомительная педагогическая практика, при которой будущих учителей водят по разным образовательным организациям, с разным подходом к обучению, разными педагогами, разной наполняемостью, позволяет расширить кругозор студентов, показать им, что в каждой школе свои порядки и атмосфера, что мне кажется очень полезным, так как проводя 9 или 11 лет в одном и том же месте, складывается ощущение, что всё будет точно также и в любом другом учебном заведении. Однако это не так, о чем нам и говорит опыт практики этого года.

ОТЗЫВ

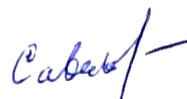
Студент Матафонова Ю.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) английский язык и корейский язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 516-с от 25.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Ю.А. Матафонова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева