



**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 сентября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-054-7
Ф 796

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 сентября 2024 г., г. Воронеж). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 106 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**», состоявшейся 15 сентября 2024 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте [https:// aeterna - ufa.ru / arh - conf](https://aeterna-ufa.ru/arh-conf)

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-054-7
Ф 796

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадьрович, к.э.н.
Елхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадова Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадьровна, к.биол.н.,
Сафина Зилия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургулпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзиневич, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Проконьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



СЦЕНАРИЙ АТАКИ НА НАДЕЖНОСТЬ СЕТЕЙ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ

Аннотация

В статье разработан сценарий действий злоумышленника на нарушение надежности в системах мобильной связи. При разработке использовался метод под названием байесовские сети. Сценарий разбит на три этапа, каждый из которых имеет свои особенности на которые стоит обратить внимание. Сценарий направлена на обеспечение информацией об особенностях атаки на надежность разработчиков и эксплуатантов сетей мобильной связи. На следующих этапах сценарий позволит разработать систему повышения надежности сетей мобильной связи.

Ключевые слова

Надежность, мобильная сеть, байесовские сети доверия, сценарий атаки, действия злоумышленника.

Задача сохранения надежности сети является одной из важнейших при их проектировании. Эта задача исследуется и по сей день [1].

Надежность сети мобильной связи – это свойство обеспечивать связь сохраняя во времени значения установленных показателей качества в заданных условиях эксплуатации. Она отражает влияние на работоспособность системы главным образом внутрисистемного фактора случайных отказов техники, вызываемых старением аппаратуры, дефектами технологии ее изготовления или ошибками обслуживающего персонала [1]. В нашем же случае злоумышленник атакует сеть пытается нарушить надежность, то есть прервать связь.

Существующие работы по теме [2] показывают разработки моделей отказов сети для проверки надежности, но не показывают каким образом злоумышленник будет выполнять разработанные модели на практике.

Целью работы является разработка сценария действий злоумышленника при атаке на надежность сети мобильной связи. Данный сценарий позволит разработчикам и эксплуатантам сети понять на какие моменты стоит обратить внимание при разработке системы защиты.

Сценарий описывает последовательность действий злоумышленника при попытках прервать связь по сети мобильной связи, он обладает неизвестными нам навыками и оборудованием, поэтому сценарий будет разработан на основе типовых случаев нарушения надежности. На основе такого сценария в дальнейшем может строиться система обеспечения надежности сети мобильной связи.

Для достижения цели необходимо:

1. Выбрать какой моделью будет представлен сценарий.
2. Разработать сценарий действий злоумышленника при атаке на надежность сети мобильной связи.

Из - за того, что сценарий представляет собой последовательность действий, правильный порядок позволит злоумышленнику достичь своих целей. На сегодняшний день одной из наиболее подходящих моделей, для работы с последовательностью действий, являются байесовские сети доверия (БСД) [3].

В общем виде байесовская сеть доверия это направленный граф. Он состоит из узлов и дуг, которые соединяют эти узлы [4].

В данной работе в качестве сети мобильной связи взята сеть сотовой связи.

Разработаем сценарий атаки на надежность со стороны злоумышленника. Сценарий будет разбит на 3 этапа: Предварительный; Основной; Заключительный.

На предварительном этапе злоумышленник задает вопрос зачем ему вообще атаковать ту или иную сеть, какой метод нарушения связи по сети лучше использовать. Предварительный этап представлен на рисунке 1.



Рис. 1. Предварительный этап атаки на надежность

На основном этапе злоумышленник реализует выбранный тип атаки, в данной работе показана последовательность действий в общем виде, для каждой атаки на данном этапе будут появляться уникальные действия. Основной этап реализации атак на беспроводные сети представлен на рисунке 2.

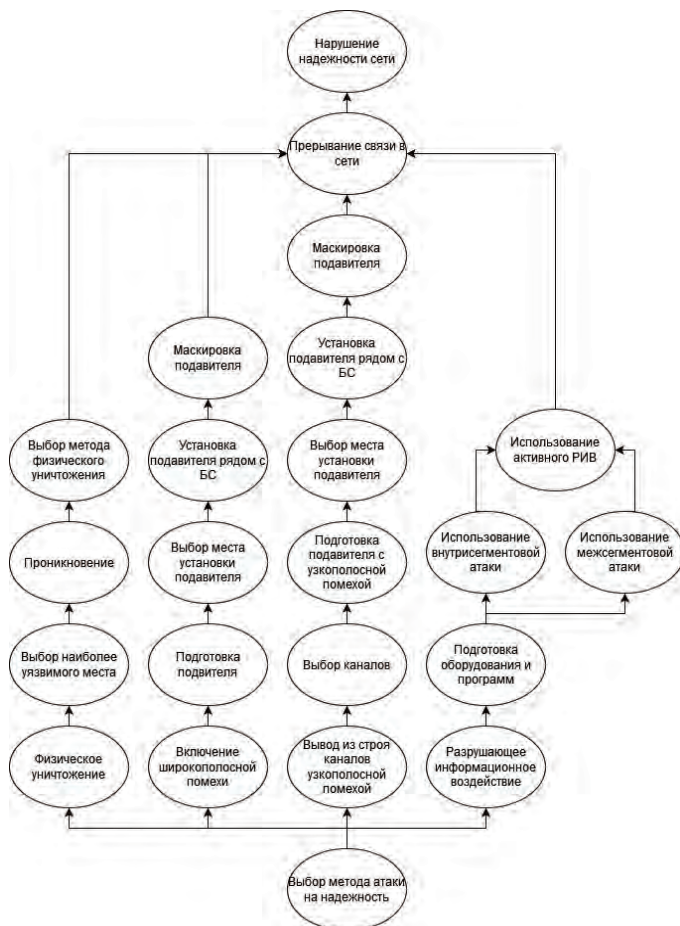


Рис. 2. Основной этап атаки

Из рисунка 2 видно, что существует четыре самых распространённых способа атаки на надежность. Физическое уничтожение наименее распространённых способ, так как попасть к месту установки вышек сети очень трудно, самым распространёнными способами являются использование помех. Маскировка подпитателя рядом с вышкой выведет ее из строя, а при условии, что это будет ключевая вышка сети то и всю сеть. Разрушающее информационное воздействие требует доступа злоумышленнику в саму сеть, что не всегда может быть доступно. Ключевым моментом для повышения надежности в этом случае

является улучшение контроля за территорией вокруг вышки сети, для предотвращения установки подавителя.

На заключительном этапе злоумышленник пытается скрыть следы своего преступления или оставить возможности для последующих атак, так же не редко. Сценарий заключительного этапа представлен на рисунке 3.



Рис. 3. Заключительный этап

Разработанный сценарий атаки на надежность сети мобильной связи позволят разработчикам и эксплуатантам сети анализировать этапы атаки и строить эффективную защиту. На следующем этапе исследования необходимо будет разработать модели повышения надежности и разработать по ним систему принятия решений.

Список использованной литературы:

1. Попков, Г. В. К вопросу структурной надежности в мобильных сетях в условиях разрушающих информационных воздействий / Г. В. Попков // Вестник Бурятского государственного университета. Математика, информатика. – 2015. – № 2. – С. 55 - 61.
2. Родионов, А. С. Моделирование групповых отказов в анализе надежности сетей / А. С. Родионов, С. А. Хапугин // Проблемы информатики. – 2015. – № 2(27). – С. 31 - 43.
3. Шамшев А.Б. Автоматизированное топологическое проектирование вычислительных сетей на основе байесовских сетей доверия: дис. ... канд. техн. Наук – Ульяновск, 2006. – 279 с. 3

УДК. 623.592

Подуремья А.В.

канд. пед. наук., преподаватель

Заварзин А. Т.

канд. тех. наук, доцент

Сагжаров Д. А.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

ВЛИЯНИЕ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР ВОЗДУХА НА ЭКСПЛУАТАЦИЮ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы влияния низких температур воздуха на техническую готовность и работоспособность военной автомобильной техники

Ключевые слова:

Военная автомобильная техника, эксплуатация, низкая температура воздуха

Техническая готовность машин в условиях низких температур воздуха определяется в основном надежным пуском двигателя и готовностью его к нагрузкам. Определяющим фактором в процессе пуска является соотношение крутящего момента, развиваемого стартером, и момента сопротивления провертыванию коленчатого вала двигателя, а также качество рабочей смеси.

Низкие температуры воздуха весьма существенно влияют на свойства конструкционных материалов и на надежность военной автомобильной техники. Они действуют на автомобили непосредственно изменяя (ухудшая) условия работы.

Главной причиной увеличения параметра потока отказов военной автомобильной техники в зимние месяцы являются хрупкие разрушения стальных деталей и элементов металлических конструкций. Эти разрушения – следствие перехода металла деталей из вязкого в хрупкое состояние при определенных низких температурах (возникновение низкотемпературной хрупкости металлов). На хладостойкость стальных деталей влияют температура охлаждения, химический состав и структура стали, наличие концентраторов напряжений, технология производства и проката металла. В соответствии с природой хладостойкости металлов, низкие температуры воздуха оказывают, независимые от других факторов, влияния, прежде всего на металлические конструкции и на металлические изделия (стяжные, проволочные, подшипники качения и др.) [1, с.43].

Под действием низких температур детали из резины теряют упругость, на их поверхности образуются трещины, повышается хрупкость неморозостойких сортов резины. Соответственно этому повышается жесткость технических изделий, в которых использовалась резина.

Легкость воспламенения, скорость и полнота сгорания топлива в цилиндрах двигателя определяются не только соотношением количества топлива и воздуха в смеси, но и однородностью смеси, скоростью и временем ее образования [1, с.69].

Условия смесеобразования в дизельном двигателе более сложны и менее благоприятны, чем в карбюраторном двигателе. При этом скорость образования рабочей смеси в дизельном двигателе зависит от ряда факторов, важнейшими из которых являются температура и плотность воздуха в камере сгорания, качество распыливания топлива при впрыске, испаряемость.

При пуске двигателя в зимнее время получается сильное отклонение от данного условия. При понижении температуры происходит большое снижение емкости аккумуляторной батареи (примерно на 1...1,5 % при понижении температуры электролита на 1° С). Все это приводит к уменьшению запаса электрической энергии аккумуляторной батареи, необходимой для вращения коленчатого вала стартером, и падению напряжения (до 50 %) на ее зажимах во время пуска двигателя [2, с.56].

Падение напряжения на клеммах аккумуляторной батареи во время пуска двигателя, а следовательно, и на клеммах катушки зажигания сопровождается не только снижением вторичного напряжения, развиваемого системой зажигания, но и уменьшением индуктивной составляющей.

Под действием низких температур детали из резины теряют упругость, на их поверхности образуются трещины, повышается хрупкость неморозостойких сортов резины. По этому повышается жесткость технических изделий, в которых использовалась резина. Жесткость этих изделий также повышается вследствие замерзания влаги, проникающей в текстильные и другие гидроскопические материалы, составляющие основу многих резинотехнических изделий. Под действием низких температур увеличивается жесткость резинохордовых оболочек муфт. Факторы холодного климата, и, прежде всего, низкие температуры воздуха, увеличивают радиальную торсионную жесткость резинохордовых муфт.

Работоспособность и надежность агрегатов трансмиссии при низких температурах воздуха оценивается в основном возможностью трогания автомобиля с места и его способностью двигаться на высших передачах.

Таким образом для надежной работы двигателя, узлов, агрегатов военной автомобильной техники при низких температурах необходимо ее предварительно подготовить путем разогрева охлаждающей жидкости, моторного, трансмиссионного масел и т. д.

Список используемой литературы:

1. Козлов В.Е. Особенности эксплуатации автотракторных двигателей зимой. М.: Транспорт, 1997. – 162 с.
2. Микулин Ю.В. и др. Пуск холодных двигателей при низкой температуре. М.: Машиностроение, 2001. – 115 с.

© Подуремья А.В., Заварзин А.Т., Санжаров Д.А., 2024

Подуремья А.В.

канд. пед. наук., преподаватель

Заварзин А. Т.

канд. тех. наук, доцент

Санжаров Д. А.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ПОДОГРЕВА ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация:

В статье проведен анализ основных средств подогрева военной автомобильной техники при низких температурах воздуха и даны практические рекомендации по их применению

Ключевые слова:

Военная автомобильная техника, средства подогрева

Эксплуатация военной автомобильной техники в условиях низких температур воздуха сопровождается большими потерями материальных средств, обслуживание, ремонт и хранение. При понижении температуры воздуха ниже минус 30 °С эксплуатация автомобилей усложняется и возникает потребность в их дополнительном оборудовании [1, с.65].

Разнообразные условия в осенне - зимний период эксплуатации и технологические особенности использования военной автомобильной техники, различные возможности обеспечения воинских частей топливом и электроэнергией, конструктивные особенности бензиновых и дизельных двигателей определяют требования к средствам предпусковой подготовки и обеспечения пуска. Этим вызвано большое разнообразие средств, применяемых в различных министерствах и ведомствах, эксплуатирующих автомобильную технику. Все средства подразделяются на средства теплого и холодного пуска двигателя, групповые и индивидуальные, стационарные и передвижные, в которых используются различные виды теплоносителя и энергии. В зависимости от технико - экономических показателей, средства тепловой подготовки двигателей применяют или в режиме минимального подогрева или разогрева непосредственно перед пуском.

Среди большого разнообразия средств и способов обеспечения постоянной технической готовности к движению и работоспособности автомобильной техники в условиях низких температур одним из методов является применение зимних сортов топлив, загущенных всесезонных и специальных сортов масел и специальных жидкостей.

При низких температурах воздуха (до - 30°С) и экстренном запуске двигателя необходимо применять пусковые жидкости, которые позволяют обеспечить сокращение времени поступления горючей смеси в цилиндр до 1 с против 5...7 с при работе на бензине, повышение среднего индикаторного давления примерно на 30 % .Это позволяет снизить расход электроэнергии примерно в десять раз и обеспечить надежное преодоление сопротивления трения в двигателе при пуске и выходе на рабочую частоту вращения коленчатого вала[1,с.123].

При планомерном запуске двигателя необходимо применять средства разогрева двигателей (индивидуальные и групповые).

Пусковые подогреватели характеризуются высокой тепловой производительностью, что позволяет в сравнительно короткое время (20...25 мин) довести температуру охлаждающей жидкости в системе охлаждения до 60°С при температуре окружающего воздуха до -40°С и обеспечить надежный пуск двигателя электрическим стартером [2, с.37].

Групповые средства разогрева двигателей подразделяются на стационарные и подвижные.

К стационарным относятся водомаслогрейки, установки для разогрева двигателей паром и горячим воздухом, электронагревательные установки.

Средства воздушного подогрева, в которых источником горячего воздуха служат caloriferные установки, подключенные к котельной или центральной тепловой сети, могут использоваться как для разогрева двигателей перед выходом машин в рейс, так и для непрерывного подогрева. Непрерывный подогрев может быть рекомендован для машин, которые необходимо поддерживать в постоянной готовности к движению [2, с.132].

Для разогрева двигателей и других агрегатов машин могут использоваться в полевых условиях подвижные подогреватели типа, МП - «Север», УМП - 350 - 131, УМП - 400 - 43206, МП - 70, МП - 85, ЭМП - 92.

Электронагревательные установки могут применяться для разогрева и поддержания нормальной температуры масла в картерах и охлаждающей жидкости в системе охлаждения.

Таким образом для обеспечения надежной работы и использования высоких технических возможностей военной автомобильной техники, требуются твердые знания особенностей работы техники в условиях низких температур воздуха, точное соблюдение установленных правил эксплуатации для конкретных дорожных и климатических условий, выполнение полного объема работ по подготовке техники и средств обеспечения ее работоспособности к предстоящему сезону эксплуатации.

Список использованной литературы:

- 1.Бакуревич Ю.Л., Толкачев С.С. Эксплуатация автомобилей зимой. М: Транспорт, 1998. - 163с.
2. Микулин Ю.В. Пуск холодных двигателей при низкой температуре. М.: Машиностроение, 2004. - 63с.

© Подуремья А.В., Заварзин А.Т., Санжаров Д.А., 2024

Подуремья А.В.

канд. пед. наук., преподаватель

Заварзин А. Т.

канд. тех. наук, доцент

Санжаров Д. А.

курсант

ВУНЦ ВВС «ВВА»,

г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ МЕТОДОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация:

В статье проведен анализ технического обслуживания автомобилей

Ключевые слова:

Техническое обслуживание, метод, автомобиль

Одним из основных методов поддержания исправности и работоспособности военной автомобильной техники и обеспечения ее постоянной готовности к использованию является своевременное и качественное техническое обслуживание.

Для поддержания надёжности автомобилей необходимо периодически проводить техническое обслуживание. При этом их надёжность в значительной мере будет зависеть от своевременности и качества технического обслуживания, выполняемого в процессе эксплуатации.

Техническое обслуживание автомобилей должно проводиться в целях содержания их в постоянной технической исправности, обеспечения безопасности движения и соответствия требованиям для использования в конкретных условиях эксплуатации.

В современных условиях в Вооруженных Силах Российской Федерации внедрена планово - предупредительная система технического обслуживания и ремонта автомобилей, основанная на обязательном выполнении работ по уходу за ними [1, с.117].

Планово - предупредительная система технического обслуживания представляет собой комплекс взаимосвязанных положений и норм, определяющих организацию и порядок проведения работ по техническому обслуживанию автомобилей для заданных условий эксплуатации в целях обеспечения показателей качества, предусмотренных в нормативной документации, при этом техническое обслуживание автомобилей должно осуществляться в плановом порядке.

Все операции планово - предупредительной системы технического обслуживания подразделяются на обязательные, т.е. принудительно выполняемые строго по плану в полном объёме, и выполняемые по потребности тогда, когда в них возникает действительная необходимость.

Все виды технического обслуживания автомобилей необходимо проводить в объёме, установленном перечнем операций, применительно к каждой марке согласно заводской конструкции или руководству по техническому обслуживанию.

Операции технического обслуживания должны проводиться с предварительным контролем или без него. Основным методом выполнения контрольных работ является диагностика.

Своевременное техническое обслуживание автомобилей должно обеспечивать постоянную техническую готовность, безопасность движения, установленные

межремонтные пробеги, устранение причин, вызывающих преждевременный износ и неисправности агрегатов, минимальный расход топлив, масел и других эксплуатационных материалов [2, с.73].

Техническое обслуживание направлено на обеспечение надёжности работы машин, их узлов и систем. Поэтому закономерности и количественные показатели теории надёжности должны полностью распространяться на техническое обслуживание как производственный процесс.

Техническое обслуживание представляет систему, зависящую от ряда временных, количественных и качественных показателей, каждый из которых зависит от ряда факторов, а следовательно, является случайным событием и изменяется в определённых пределах. При определении периодичности технического обслуживания необходимо устанавливать основные закономерности и причины изменения технического состояния агрегатов автомобилей, систем и механизмов[2, с.158].

Показателями технического обслуживания машин являются:

- периодичность технического обслуживания - это пробег или время между двумя последовательно проводимыми техническими обслуживаниями;
- продолжительность технического обслуживания - это время проведения одного технического обслуживания машины;
- суммарная трудоёмкость технического обслуживания - суммарные трудозатраты на проведение технических обслуживаний машины за определённый период эксплуатации.

Таким образом, результат проведенного анализа показал, что для снижения естественного износа сопряженных деталей и предупреждения возникновения неисправностей и отказов необходимо проводить техническое обслуживание автомобилей, включающее определенный перечень и объем работ, направленных на поддержание надежности агрегата.

Список используемой литературы:

1. Козлов В.Е. Особенности эксплуатации автотракторных двигателей зимой. М.: Транспорт, 1997. – 162 с.
2. Ремонт автомобилей. Б. В. Клебанов, В. Г. Кузьмин, В. И. Маслов, –М., «Транспорт»,1974. – 328 с.

© Подуремья А.В., Заварзин А.Т., Санжаров Д.А., 2024

УДК 64.011.56

**Черный Д. И.
Ямуров Э. Ф.
Ротару Д.И.**

РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль робототехники в системах автоматизации технологических процессов (АТП). Описаны основные преимущества использования роботов, представлены различные виды роботизированных систем. Также обсуждаются

перспективы развития робототехники в АТП, включая внедрение искусственного интеллекта, машинного обучения и технологий интернета вещей (IoT).

Ключевые слова: робототехника, автоматизация технологических процессов, промышленные роботы, мобильные роботы, искусственный интеллект, интернет вещей, производительность, автоматизация.

Chernyy D. I.
Yamurov E. F.
Rotaru D. I.

ROLE OF ROBOTICS IN PROCESS AUTOMATION SYSTEMS

Abstract: the article considers the role of robotics in process automation systems (PAS). The main advantages of using robots are described, various types of robotic systems are presented. The prospects for the development of robotics in PAS are also discussed, including the introduction of artificial intelligence, machine learning and Internet of Things (IoT) technologies.

Keywords: robotics, process automation, industrial robots, mobile robots, artificial intelligence, Internet of Things, productivity, automation.

Робототехника играет важнейшую роль в развитии систем автоматизации технологических процессов (АТП), что обусловлено стремлением к повышению эффективности, производительности и безопасности производства. В условиях растущей конкуренции и стремления к снижению издержек промышленность активно внедряет роботизированные решения для выполнения рутинных, сложных и опасных операций. Благодаря роботам автоматизация выходит на новый уровень, позволяя оптимизировать производственные процессы, минимизировать человеческие ошибки и улучшить качество продукции.

Одним из ключевых преимуществ использования роботов является возможность круглосуточной работы без снижения производительности и качества. Роботы могут работать с высокой точностью, что особенно важно в таких областях, как сборка, сварка, обработка и упаковка. Повторяемость операций и минимальные отклонения позволяют улучшить качество выпускаемой продукции, снизить количество брака и оптимизировать расход материалов.

Роботы позволяют выполнять работы, которые могут быть опасны или неудобны для человека, такие как работа в условиях высоких температур, с химическими веществами или на высоте. Это значительно снижает риск несчастных случаев и травм на производстве. Кроме того, роботы могут брать на себя рутинные и однообразные задачи, освобождая операторов для более сложной и творческой работы.

Роботы могут выполнять операции быстрее и эффективнее, чем человек, что сокращает время производственного цикла. Например, на сборочных линиях роботы позволяют ускорить процесс сборки за счет параллельного выполнения операций, автоматической подачи компонентов и быстрой смены инструментов. В результате предприятия могут быстрее выводить продукцию на рынок и адаптироваться к изменяющимся требованиям потребителей.

Промышленные роботы — это манипуляторы, которые могут выполнять различные задачи, такие как сварка, покраска, сборка и упаковка. Они широко применяются в автомобильной промышленности, электронике, металлообработке и других отраслях. Промышленные роботы обычно запрограммированы для выполнения определенных задач с высокой точностью и повторяемостью, что делает их идеальными для массового производства.

Кооперативные роботы или коботы разработаны для взаимодействия с человеком в рамках одного производственного процесса. Они могут работать рядом с людьми без риска для безопасности благодаря встроенным системам предотвращения столкновений. Коботы находят применение в мелкосерийном производстве, где требуется гибкость и возможность адаптации к разным задачам.

Мобильные роботы и автономные транспортные системы (AGV) используются для автоматизации перемещения материалов, комплектующих и готовой продукции на производственных предприятиях. Эти роботы могут самостоятельно перемещаться по заданным маршрутам, сокращая время на логистические операции и снижая затраты на транспортировку.

Современные тенденции в робототехнике включают внедрение искусственного интеллекта (AI), машинного обучения и интернета вещей (IoT), что расширяет возможности автоматизации. Например, роботы с поддержкой AI могут самостоятельно обучаться новым операциям, адаптироваться к изменяющимся условиям производства и принимать решения на основе анализа данных в реальном времени.

Кроме того, развитие технологий виртуальной и дополненной реальности (VR / AR) открывает новые возможности для проектирования и управления роботизированными системами, а также для их обслуживания и ремонта. Внедрение облачных технологий и сетевых решений также позволяет объединять роботов в единую цифровую экосистему, что улучшает взаимодействие между разными производственными звеньями и ускоряет процессы управления.

Робототехника является важным элементом систем автоматизации технологических процессов, обеспечивая повышение производительности, улучшение качества продукции и сокращение производственных затрат. Современные роботизированные решения способствуют снижению человеческого фактора и повышению безопасности на предприятиях. В будущем можно ожидать дальнейшего развития технологий робототехники, таких как искусственный интеллект и интернет вещей, что позволит сделать автоматизацию еще более гибкой, адаптивной и эффективной.

Список литературы

1. Иванов, А. П. "Робототехника в промышленности: современные решения и перспективы". — М.: Машиностроение, 2021.
2. Смирнов, В. П. "Мобильные роботизированные системы в логистике и производстве". — Журнал "Промышленная робототехника", 2021, № 6, с. 45 - 53.
3. Петров, А. С. "Интеграция роботов с системами искусственного интеллекта: новые горизонты автоматизации". — Журнал "Технологии будущего", 2020, № 7, с. 35 - 41.

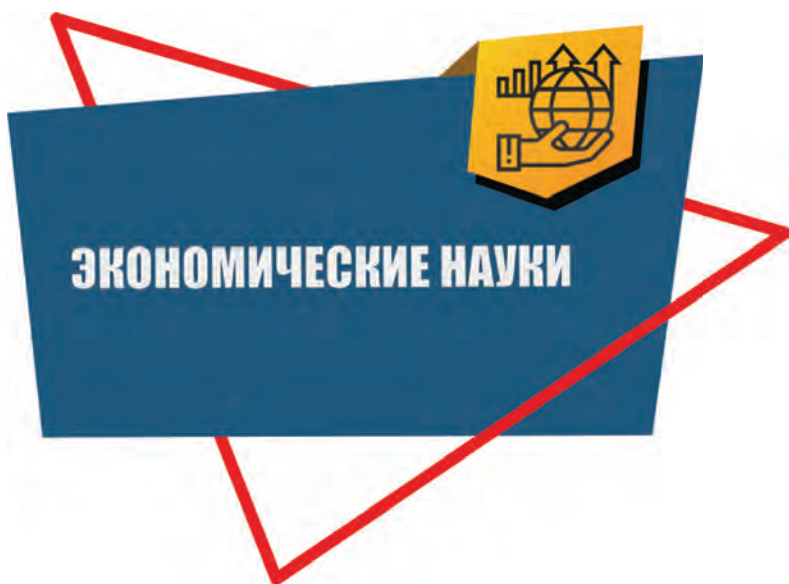
4. Гончаров, Д. М. "Использование автономных транспортных систем (AGV) на промышленных предприятиях". — Журнал "Логистика и автоматизация", 2021, № 5, с. 60 - 66.

5. Zhang, L., and Wang, Y. "AI - Driven Robotics in Industrial Automation". — IEEE Transactions on Automation Science and Engineering, 2020, Vol. 17, No. 8, pp. 15 - 22.

6. ISO 10218 - 1:2011 "Robots and robotic devices — Safety requirements for industrial robots". — International Organization for Standardization, 2011.

7. Международная электротехническая комиссия (ИЕС). "Стандарты для промышленных роботов и автоматизации". — Журнал "Электротехника и автоматизация", 2020, № 9, с. 25 - 33.

© Д.И. Черный, Э.Ф. Ямуров, Д.И. Ротару, 2024



Martial T.J.,

student

South - West State University, Russia

Zelenina A.A.,

South - West State University, Russia

Levshakova S.R.,

South - West State University, Russia

THEORIES OF THE DEVELOPMENT OF TRANSNATIONAL COMPANIES IN THE WORLD ECONOMY

Annotation. The issues of participation of TNCs with state capital in the implementation of socially oriented projects have not yet been reflected in the economic literature, while in modern conditions the role of TNCs in solving problems that ensure the country's competitiveness is not only relevant, but also of great scientific and practical importance.

Keywords: TNCs, theories, African countries, world economy

The main definition is considered to be formulated by international organizations, in particular the United Nations Conference on Trade and Development (UNCTAD), which directly conducts research in the field of FDI and TNCs. UNCTAD defines a transnational corporation as a company that operates in two or more countries and controls its subsidiaries from one or more centres. UNCTAD characterizes TNCs with another feature: TNCs include all companies of any legal form that own at least 10 % of the shares of companies located in two or more countries. In the Russian literature, when defining TNCs, all authors rely on the UNCTAD definition, but at the same time highlight one of the essential characteristics of TNCs: ownership of production units in several countries. Scientist Konina N.Y. defines a TNC as "a company that owns divisions in two or more countries, regardless of their legal form and field of activity".

The theory of internationalization explains the growth in the number of TNCs and their incentives for FDI. The theory was initially developed by scientists P. Buckley and M. Casson in 1976, and then by J. Hennart in 1982 and M. Kasson in 1983 [1].

Initially, the theory was only partially formulated by S. Hymer in 1976, S. Hymer cites in his dissertation research two main factors that stimulate FDI: the desire to eliminate competitors and the advantages that some firms have in a certain field of activity. According to this theory, TNCs seek to build their internal activities in such a way as to develop and strengthen competitive advantages. The same principle applies to the national economy, which develops competitive advantages and finds its niche in the international division of labor. S. Hymer became the author of the concept of competitive advantages of firms and demonstrates that the implementation of FDI takes place only if the benefits from the use of firm - specific advantages outweigh the operating costs abroad. According to his theory, TNCs appear due to the fiasco of the market, which led to a deviation from perfect competition in the product market. With the help of the theory of exchange rates in imperfect capital markets, researchers tried to explain the basic principles of FDI. Initially, currency risk was considered by economists as a factor affecting international trade. Later, in 1985, economist D. Cushman analyzed and showed how the exchange rate and its uncertainty affect FDI

flows. At present, the work of D. Cushman has become the only empirical study on this topic. In his work, D. Cushman proved the positive impact of the growth of the real exchange rate on the internationalization of American TNCs and the fact that it was the increase in the exchange rate that stimulated the United States to apply the FDI policy.

According to the communist ideology, which justifies the creation of state - owned enterprises and the nationalization of private firms, citizens are the legal owners of companies and land, and the state becomes the owner of companies on behalf of the citizens of the country. A milder version is socialism, which encourages the creation of state - owned enterprises along with the regulation of private enterprise. Socialism implies that the government should invest in state - owned companies to implement socially oriented projects in the field of education, health care or poverty reduction [2]. In such cases, the Government's policy strategy has facilitated the reallocation of funds and called into question the ability of private entrepreneurs to achieve social goals. While many state - owned enterprises around the world have common goals that really converge around the need to address market failures, stimulate social security investment, or create employment, it is state - owned companies that have undergone a significant transformation as many have become multinationals. One of the most important roles of TNCs in the development of the world economy is the employment of the world's population. TNC enterprises employ about 10 % of all those employed in non - agricultural production. Of these, 60 % work in central offices, and the remaining 40 % work in subsidiaries. A TNC may belong to a country with a developed economy, so the population of this country may not need employment, but in a branch located in Central Asia, it can be a very valuable resource. The other main role of TNCs that I would like to consider is the ownership by transnational corporations of global patents, licenses and know - how. To date, transnational corporations control about 4 / 5 of the above entities. At present, all the largest TNCs are located in the economic centers of the planet - the USA, the EU and Japan. In recent years, transnational corporations of newly industrialized countries have been actively developing their activities in the world market. The world economy today is primarily represented by a transnational economy. The problems of the formation of transnational corporations and the impact on the national and world economy are among the most significant in the context of the intensification of world economic relations. The leading role of TNCs as subjects of international economic relations is recognized by both Western and Russian science.

An important factor determining the formation of TNCs with state management was the rapid development of scientific and technological progress, the introduction of innovations and information and communication technologies in the activities of all companies, regardless of the industry and form of ownership. Moreover, it is MNCs with GIs that will be more focused on achieving high productivity performance, because state intermediaries are obliged to make a profit on their investments, which proves their effectiveness in managing state assets.

References

1 «Governments as owners: state - owned multinational companies». A.Cuerdo - Cazorra, A.Inkpen, A.Musacchio, K.Ramaswamy. Introduction to special issue of Journal of International Business Studies on StateOwned Multinational Companies. July, 2014

2 State - owned multinationals: an emerging market phenomenon? Kalman Kalotay. 9 December 2017, Kyoto, Japan. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Доступ с сайта Researchgate.net.

© Martial T.J., Zelenina A.A., Levshakova S.R., 2024

РЕФОРМА КОСЫГИНА: МНЕНИЯ И ФАКТЫ

Аннотация:

В статье проводится контент - анализ мнений различных ученых - исследователей относительно целесообразности, ключевых положений, хода реализации, результатов и причин свертывания реформы А.Н. Косыгина, ее значения для экономики Куйбышевской области вообще и завода КАТЕК в частности.

Ключевые слова:

экономика, реформа, рыночные отношения, директивное планирование, А.Н. Косыгин, Куйбышев, КАТЕК

В 1965 году глава правительства СССР А.Н. Косыгин предложил провести экономическую реформу. К причинам, определяющим ее необходимость, относят снижение энтузиазма рабочих на предприятиях и, как следствие, замедление экономического роста, невыполнение плана в 1965 году. Поэтому основной идеей реформы была мотивация работников предприятий с помощью экономических стимулов. А.Н. Косыгин считал, что предлагаемые решения позволят повысить экономический рост. Эту реформу «свернули» в начале 1970 - х гг.

При этом содержание реформы стало предметом исследования многих ученых, поскольку сегодня, при структуре экономики, совмещающей рынок и директивное планирование, эту реформу следует изучать для того, чтобы экономистам было легче понять, как сочетать элементы рынка с элементами контроля государства в области экономики.

Так, в статье Д. Б. Эпштейна «Реформа Косыгина и эффективность социалистической экономики» [1] отмечается, что существуют три точки зрения на эту реформу и ее результаты. Например, часть исследователей считает, что реформа А.Н. Косыгина оказала существенное позитивное влияние на развитие советской экономики в 1965–1970 гг. Причинами сворачивания этой реформы, по мнению сторонников данной позиции, является негативное отношение партийно - министерской бюрократии к возросшей самостоятельности предприятий. Также, в связи с реформой возрастала роль А.Н. Косыгина А. Н. в Политбюро ЦК КПСС и тем самым он становился потенциальным конкурентом генерального секретаря Л.И. Брежневу, что было просто недопустимо. В итоге реформа была свернута, а А.Н. Косыгин завершил свою политическую карьеру.

Этой точки зрения придерживаются многие исследователи, например, Д.М. Гвишиани [2] отмечает, что А.Н. Косыгин понимал, что рынок требует внешней регуляции, и предлагал дать предприятиям частичную самостоятельность, сохранив при этом централизованное управление.

Говоря о результатах реформы, Н.В. Сирош [3] указывает на рекордный экономический рост на протяжении пятилетки, осуществление ряда крупных хозяйственных проектов, повышение темпов роста жилищного строительства, сокращение системы управления промышленностью с многоступенчатой до двух-, трехступенчатой, уменьшение количества форм документации и показателей отчетности. В свою очередь, С.Н. Угнвенко [4] приводит в качестве результатов реформы следующие показатели: рост объемов промышленного производства – 50 % , сельскохозяйственного производства – 20 % и, как следствие, рост национального дохода – 7 % . При этом причинами свертывания реформы он называет сопротивление реформе членов ЦК КПСС, которые после событий «Пражской весны» 1968 года увидели в расширении самостоятельности предприятий угрозу существованию системы.

Есть группа исследователей, которые придерживаются противоположной точки зрения, выражая отрицательное отношение к реформе. Они считают, что реформа сделала прибыль главным показателем работы предприятий и тем самым дала стимул для развития буржуазных отношений и появления теневого капитала при социализме. Она и привела к краху СССР. Этой точки зрения придерживается, например, Н.А. Шапиро [5], который проводит анализ потенциальной реформы Е.Г. Либермана и реальной реформы А.Н. Косыгина и делает вывод, что ни одна из них не могла позитивно повлиять на социалистическую экономику.

Проведенный контент - анализ показывает, что большинство исследователей придерживаются той точки зрения, что реформа А.Н. Косыгина имела как плюсы, так и минусы, но длительный период ее развития показал, что для существенного повышения эффективности социалистической экономики было необходимо еще более решительное внедрение самостоятельности предприятий. А это противоречило догматическим политэкономическим установкам того времени. И именно эту точку зрения можно считать наиболее правильной.

При этом Р.Г. Кирсанов [6], хотя и подвергает критике результаты реформы, пишет, что заработанные деньги не были обеспечены товарным покрытием, что привело к потребительскому кризису, но при этом высказывает точку зрения, что реформа соответствовала духу времени и если бы власть проявила достаточно политической воли, то можно было бы смягчить наиболее застойные экономические явления и начать создавать эффективную и перспективную экономическую модель.

Причинами ее свертывания, как правило, называются отрицательное отношение к реформе высшей партийной бюрократии и высокий рост доходов страны от экспорта нефти, что позволило замедлить преобразования. По мнению Е.И. Плехова [7], причинами свертывания данной реформы могли быть как сознательные действия власти, так и система власти, которая не могла коррелировать с задачами изменений.

М.Ф. Польшов [8], отмечая положительные показатели реформы А.Н. Косыгина, высказывает ту точку зрения, что эффект влияния реформы на научно - технический прогресс был кратковременным, пишет, что эту реформу оценивают неоднозначно. Как мнение о причинах свертывания реформы, он приводит точку зрения Н.И. Рьжкова, который считает, что «в экономических преобразованиях усмотрели угрозу политической стабильности... пражская весна не на шутку перепугала столпов и охранителей догматической идеологии».

Говоря о реальных фактах, характеризующих масштаб и результаты реформы, следует отметить, что, например, в крупном индустриальном центре, каковым в то время был город Куйбышев, в 1967 г. предприятия, переведенные на новые условия планирования, успешно выполнили свои повышенные плановые задания. В 1967 году на 78 предприятиях города улучшилось использование основных промышленно - производственных фондов по сравнению с 1966 годом на 2,3 % . Было произведено сверх плана продукции на 34 млн. руб., что позволило получить 10,5 млн. руб. сверх плановой прибыли [9]. Твердое финансовое положение предприятий позволило улучшить использование оборотных средств и сократить задолженность по кредитам Госбанку.

В частности, Куйбышевский завод автотракторного электрооборудования и карбюраторов (КАТЭК) был переведен на новые условия работы 1 июля 1966 г. Первые результаты работы в новых условиях радовали. По сравнению с 1965 г. объем реализации продукции увеличился на 7,8 %, производительность труда возросла на 5 %, рентабельность повышена на 3 %, фондоотдача увеличилась на 6 % . Завод досрочно, 24 декабря выполнил госзаказ.» Также завод выполнил мартовский план 1966 года по выпуску товарной продукции. Он составил 104,7 %.

Приведенные факты свидетельствуют об эффективности реализации реформы. Тем не менее политические условия не позволили реализовать задуманные авторами идеи полностью, но этот опыт актуален и сегодня.

Список использованной литературы

1. Эпштейн, Д. Б. Реформа Косыгина и эффективность социалистической экономики / Д. Б. Эпштейн // Альтернативы. – 2016. – № 1. – С. 165 - 176. – EDN YPLJH.
2. Гвишиани, Д. М. Экономическая реформа А.Н. Косыгина - стратегические цели и причины свёртывания реформ / Д. М. Гвишиани // Вестник Дипломатической академии МИД России. Международное право. – 2022. – № 1(16). – С. 64 - 84. – DOI 10.54449 / 76585_2022_1_16_64. – EDN WBGLUH.
3. Сирош, Н. В. Реформы А.Н. Косыгина: анализ и оценка с точки зрения современных экономических реформ / Н. В. Сирош // Ученые записки Таврического национального университета имени В.И. Вернадского. Серия: Экономика и управление. – 2013. – Т. 26(65), № 1. – С. 149 - 155. – EDN VEBHEN.
4. Угнивенко, С. Н. Реформы А.Н. Косыгина - попытка реорганизации советской системы / С. Н. Угнивенко // XVIII Всероссийская научно - практическая конференция молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием, посвященной 25 - летию со дня образования Технического института (филиала) СВФУ: Материалы конференции. Секции 4 - 7, Нерюнгри, 30 марта – 01 2017 года. – Нерюнгри: Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова" в г. Нерюнгри, 2017. – С. 270 - 274. – EDN ZNWPAL.
5. Шапиро, Н. А. Оценка «косыгинской» реформы с позиции теории макроэкономического регулирования / Н. А. Шапиро // Историко - экономические исследования. – 2015. – Т. 16, № 3. – С. 454 - 468. – DOI 10.17150 / 2308 - 2588.2015.16(3).454 - 468. – EDN SYQXVZ.

6. Кирсанов, Р. Г. Реформа Косыгина - Либермана: как совместить план, прибыль и премию / Р. Г. Кирсанов // Перспективы. Электронный журнал. – 2023. – № 2(33). – С. 84 - 101. – DOI 10.32726/2411-3417-2023-2-84-101. – EDN ZEVXVH.

7. Плехов, Е. И. Реформа А.Н. Косыгина в промышленном секторе, ее результаты и причины свертывания / Е. И. Плехов // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ студентов и УЧАЩИХСЯ: сборник статей Международной научно - практической конференции в 2 частях, Пенза, 30 мая 2021 года. Том Часть 1. – Пенза: Наука и Просвещение, 2021. – С. 187 - 189. – EDN MLDDEH.

8. Полынов, М. Ф. Алексей Николаевич Косыгин: реформатор и человек системы / М. Ф. Полынов // Россия и мир в исторической ретроспективе. К 120 - летию со дня рождения выдающегося государственного деятеля А.Н. Косыгина: Материалы XXX международной научной конференции. В 3 - х томах, Санкт - Петербург, 11 апреля 2024 года. – Санкт - Петербург: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2024. – С. 532 - 539. – EDN AMTBDV.

9. Реформа Косыгина в Куйбышеве 1960 - х гг. URL: <https://gregorkon.wordpress.com/2023/10/06/2-08-20233/> (дата обращения: 27.08.2024)

10. Ровесник первых пятилеток: Очерки истории Куйбышевского ордена Ленина завода автотракторного электрооборудования им. А.М. Тарасова / Сост. Ю.С. Малов. – Куйбышев: Кн. Изд - во, 1984. 240 с.

© Арзыбов А.М., 2024

УДК 338.48

Кальченко С.В.

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «МелГУ»

Мелитопольский государственный
университет, МелГУ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЭКОНОМИКИ В КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ ЗАПОРОЖСКОГО РЕГИОНА

Аннотация. Рассмотрены современные особенности осуществления экономической деятельности семейных форм аграрного производства Запорожской области. Обоснована роль крестьянских хозяйств в процессе обеспечения функционирования сельских территорий в новых регионах Российской Федерации. Доказана важность интеграции представителей данной категории аграриев в производственно - технологические цепи, построенные на принципах инновационности. Произведена предварительная оценка потенциальных возможностей самореализации крестьянских хозяйств Запорожской области в сфере биоэкономики.

Ключевые слова: крестьянское хозяйство, биоэкономика, социальный эффект, региональная экономика.

На современном этапе восстановления экономики новых регионов Российской Федерации особую роль играют представители малого и среднего бизнеса. В данных условиях количество крупных промышленных предприятий относительно невелико, и уровень соответствующего ресурсного обеспечения не позволяет рассматривать их в качестве объекта трудоустройства основной массы активной части населения. Вследствие этого индивидуальные (семейные) формы самореализации не только удовлетворяют потребности жителей в целом перечне товаров и услуг, но и являются фактором, снижающим негативные процессы в экономике региона, которые оформились еще 10 лет назад.

В данном аспекте следует отметить значимость семейных форм аграрного производства для обеспечения эффективного развития сельских территорий. Крестьянские хозяйства объединяют в себе институциональные черты семьи (домохозяйства) и субъекта предпринимательской деятельности (фирмы). Таким образом, в рамках регионального (национального) социально - экономического пространства они в определенной мере обеспечивают удовлетворение потребностей в безопасности, создают предпосылки для продолжения поколений и т.д. Данные обстоятельства обуславливают важность крестьянских хозяйств не только как селосохраняющего фактора, но как субъекта формирования внутреннего продовольственного рынка.

Однако в то же время, оценивая перспективы дальнейшего развития данной категории аграриев, необходимо указать на наличие значительного количества хозяйств, осуществляющих свою деятельность на полу - товарных либо потребительских принципах. Важным условием эффективного функционирования крестьянских хозяйств как полноценной составляющей национальной экономики является увеличение количества сельхозпроизводителей, функционирующих (формально либо неформально) как предпринимательские структуры, создающие преимущественно товарную продукцию.

В этой связи рекомендуется, по нашему мнению, рассмотреть возможность внедрения научно обоснованных технических и технологических схем, которые обеспечивают более эффективное использование доступного ресурсного потенциала. В этом аспекте актуальным является привлечение крестьянских хозяйств к развитию в регионе биоэнергетического производства биоэнергии, предполагающее использование альтернативных возобновляемых источников энергии. Актуальность этой области деятельности для крестьянских домохозяйств, среди прочего, обусловлена необходимостью обеспечения условий для стабильного функционирования сельских районов как места проживания крестьян во время существенного роста спроса на энергоресурсы. В этом аспекте, по нашему мнению, рекомендуется рассмотреть следующие аспекты сельскохозяйственного производства в малых аграрных формированиях на основе биоэнергетики.

1. Растениеводство. Это наиболее развитая область производственной деятельности крестьянских хозяйств из - за способности получать стабильный доход при неизменных технических и технологических схемах использования земельных ресурсов путем привлечения для обработки почвы и сбора урожая соответственно тракторов и комбайнов. Стоит отметить ситуацию в области садоводства, где из - за фактического отсутствия конкуренции со стороны сельскохозяйственных предприятий в ряде продуктов крестьяне чувствуют себя довольно комфортно. Существующие технологии обработки древесины и

соломы для биотоплива предоставляют возможность для крестьян, участвующих в соответствующих отраслевых областях не только получение дополнительного дохода, но и принимать активное участие в обеспечении регионального энергетического баланса, удовлетворяя свои энергетические потребности.

2. Животноводство. В данном случае в качестве ресурсной базы рассматриваются отрасли птицеводства, скотоводства и свиноводства. В сфере крестьянских хозяйств запорожского региона наиболее перспективными, по нашему мнению, следует считать птицеводство и молочное скотоводство. В то же время необходимо отметить факт сокращения молочного поголовья в частном секторе вследствие отсутствия эффективно функционирующей системы сбыта молока и молокопродукции, создаваемой крестьянскими хозяйствами. Отрасль свиноводства в малых аграрных формированиях в качестве сырьевой энергетической базы, по нашему мнению, рассматривать нецелесообразно. Причиной этого является неспособность конкурировать с имеющимися в регионе свинофермами на рынке основной сельскохозяйственной продукции.

Рассматривая перспективы интеграции крестьянских хозяйств в развитие биоэнергетики Запорожской области, следует отметить ряд важных вопросов, которые требуют предварительного решения. Применительно к данной категории аграриев речь идет о необходимости повышения уровня информационного обеспечения, позволяющего должным образом оценить имеющийся в хозяйстве ресурсный потенциал для участия в подобных проектах. Кроме того, немаловажным является наличие среди крестьянских хозяйств товарного направления понимания важности интеграции в процессы инновационного развития региона.

В этой связи приобретает особую значимость налаживание механизма взаимодействия представителей малых форм аграрного производства, региональных государственных институтов и профильных ВУЗов. Создание координационных центров обеспечения инновационного развития среднего и малого предпринимательства, по нашему мнению, существенно упростит процесс адаптации крестьянских хозяйств к новым социально - экономическим реалиям, позволяя осуществлять свою производственную деятельность на принципах конкурентоспособности с применением научно обоснованных моделей функционирования.

Статья опубликована в рамках научной темы № FRRS - 2023 - 0033 «Формирование социально - экономических условий эффективного развития малых форм хозяйственной деятельности региона»

Список использованной литературы.

1.Исмаилов, С. Э. Биоэкономика как новое перспективное направление в современной экономической науке / С. Э. Исмаилов, Э. Ш. Исмаилов // Горизонты экономики. – 2021. – № 2(61). – С. 100 - 104.

2.Нестеренко, М. А. Развитие конвергенции отраслей сельского хозяйства в контексте формирования биоэкономики региона / М. А. Нестеренко, А. А. Дементьева // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 12. – С. 223 - 225.

3.Собкалов, А. В. Биоэкономика, промышленный симбиоз и 100 % биологизация сельского хозяйства на примере агробιοκластера Райар / А. В. Собкалов // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения:

Материалы Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием), Майкоп, 08–10 ноября 2023 года. – Майкоп: Издательство "Магарин О.Г.", 2023. – С. 384 - 389.

4.Титова, Е. С. Формирование человеческого капитала для развития биоэкономики в России: вопросы применения профессиональных стандартов / Е. С. Титова // Экономика труда. – 2024. – Т. 11, № 4. – С. 469 - 486. – DOI 10.18334/et.11.4.120901.

5.Устойчивый рост за счет биоэкономики. Финская стратегия биоэкономики // Экономика природопользования. – 2020. – № 1. – С. 4 - 34. – DOI 10.36535 / 1994 - 8336 - 2020 - 01 - 1.

© Кальченко С.В., 2024

УДК 338

Колчанова Е. С.

студент 3 курса, ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н. Ю.

канд. экон. наук, доцент ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

УЛУЧШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В условиях остро обостренной геополитической ситуации и экономического кризиса, бюджетные учреждения сталкиваются с проблемой несовершенства финансовых механизмов своей работы. Неравномерное распределение бюджетных средств также является актуальной проблемой. Постоянное неравномерное распределение выделенных средств в течение всего периода освоения бюджетных средств создает проблемы при подготовке отчетности, следовательно, учреждения вынуждены активно осваивать оставшиеся ресурсы в последний момент. В данной статье предлагается рассмотреть инструмент внедрения ежемесячного мониторинга и анализа распределения бюджетных средств, который поможет решить описанную проблему.

Ключевые слова: финансового механизма, бюджетные учреждения, проблема, бюджетные средства, мониторинг и анализ.

Если сравнивать деятельность коммерческих организаций и бюджетных учреждений можно выявить отличие, которое значительно влияет на развитие финансово - хозяйственной деятельности. Если руководители коммерческих организаций могут стимулировать работоспособность своих сотрудников за счет увеличения дохода или финансового стимулирования, а также обучать их, то руководители бюджетных такой возможности не имеют, более такого практически в этом не заинтересованы. Это способствует отсутствию мотивации у сотрудников, вся деятельность, в данном случае,

сводится к техническому выполнению своих обязанностей и соблюдению законодательства [1].

Учитывая всё вышесказанное, первым предложением для совершенствования деятельности МКУ «ОДОУ» будет разработка системы финансового стимулирования сотрудников учреждения и организация финансирования по соответствующим статьям расходов. Также, на мой взгляд, стоит обратить внимание на сформировавшийся дефицит кадров, вызванный низкими зарплатами работников бюджетной сферы, предлагаю довести размер зарплат до средней величины по отношению к региону и ввести меры социальной поддержки работников. Выделим несколько шагов достижения данных целей [2].

Первым шагом будет являться разработка государством соответствующих положений и инструкций, которые будут иметь критерии отбора кадров, для возможности определить высококвалифицированных сотрудников, подходящий на конкретные должности.

Второй шаг будет включать в себя разработку и выполнение программ, сконцентрированных на повышении квалификации кадров нашего учреждения. Данную подготовку сотрудников предлагаю осуществлять с помощью бесплатных онлайн тренингов и семинаров, итогом данного обучения будет тестирование персонала на уровень полученных знаний. Данная мера поможет существенно сэкономить время сотрудников, так - как будет проводить в онлайн режиме и денежные средства нашего учреждения. В данном случае, средства, которые сэкономит учреждение, предлагаю направить на симулирование рабочей деятельности сотрудников, это поможет увеличить заинтересованность в повышении квалификации и как следствие, повысит эффективность выполнения своих должностных обязанностей.

Исходя из сметных показателей, в смете МКУ «ОДОУ» на каждый год предусмотрена статья «Прочие услуги», которая включает в себя средства на повышение квалификации сотрудников, сумма, выделенная на данную статью каждый год, составляет около 30 тысяч рублей. Если мы внедрим выше предложенные меры, то данные средства можно направить на стимулирование сотрудников [3].

Еще одной рекомендацией, которая сможет оказать значительное влияние на повышение эффективности деятельности МКУ «ОДОУ», будет внесение поправок в кодекс РФ по вопросу разрешения использования учреждениями бюджетного сектора средств их части от приносящей доход деятельности. Если бы МКУ «ОДОУ» имело бы возможность, использовать вырученные денежные средства в своих целях, то могло бы их использовать в целях осуществления своих первоочередных нужд, которые необходимы для эффективного функционирования и по каким - либо причинам недостаточно финансируются из бюджета [4].

Поскольку главной целью деятельности Муниципального казенного учреждения «Обеспечения деятельности образовательных учреждений» является оснащение и субсидирование нужд образовательных учреждений Спасского муниципального района, невероятно важно с точностью распланировать выделяемые субсидии, которые, если обратить внимание на анализ расходов учреждения, составляют их большую долю и

правильно сформировать смету. В данных целях предлагаю внедрить использование в полном объеме конфигурации программ «1 С Бухгалтерия», «Сибисс++» - электронная отчетность. Поскольку программа «1СБухгалтерия» уже используется учреждением, её рекомендовано обновить и приобрести новое программное обеспечение. При реализации данной меры в бухгалтерии появится возможность, перераспределить должностные обязанности работников и как следствие, дать сотрудникам больше времени для выполнения работы в полном объеме. Также данная мера поможет «убить двух зайцев», потому что за счет перераспределения обязанностей сотрудников, появится возможность высвободить одну штатную единицу бухгалтера и как следствие сэкономить статью расходов на оплату труда (смотреть в таблицу 1) [5].

Кроме того, с целью автоматизации рабочего процесса рекомендуется внедрить обучение экономистов МКУ «ОДОУ» по программе «Электронный бюджет». Программа поможет организации финансового плана и укреплению системы контроля, обучению сотрудников в целях формирования новых профессиональных навыков и подходов в сфере бюджетного планирования [6].

Расчет экономии средств по статье «Фонд оплаты труда» за счет высвобождения одной штатной единицы бухгалтера представлен в таблице 1.

Таблица 1

Экономия средств за счет высвобождения одной штатной единицы бухгалтера МКУ «ОДОУ» по состоянию на 2022 г.; в тысячах рублей

Наименование группы расходов	Сумма
Должностной оклад	14 000,00
Надбавка за работу в районах Дальнего Востока	$14\ 000,00 * 30\ \% = 4\ 200,00$
Надбавка за выслугу лет работы в учреждении	$14\ 000,00 * 30\ \% = 4\ 200,00$
Итого	$14\ 000,00 + 8\ 400,00 = 22\ 400,00$
Итого за год	$22\ 400,00 * 12 = 268\ 800,00$
Страховые взносы	$268\ 800,00 * 30,2\ \% = 81\ 177,60$
Всего	349 977,60

Источник: составлено автором.

Подводя итоги, мы можем сформулировать вывод о предложенных мероприятиях для МКУ «ОДОУ». Данные мероприятия позволят оптимизировать и автоматизировать работу бухгалтерии и проведение финансового планирования нашего учреждения. Помимо всего прочего, с учетом произведенных расчетов, в процессе проведения данных мероприятий выявлена годовая экономия бюджетных средств, что так же является несомненным плюсом для работы любого учреждения. Годовая экономия бюджетных на осуществление основной деятельности МКУ «ОДОУ» составила $349\ 977,60 + 30\ 000,00 = 379\ 977,60$ руб. Предложенные меры являются целесообразными и должны быть внедрены в работу учреждения.

Таким образом, схематично обобщим меры, рекомендованные к введению в МКУ «ОДОУ» для совершенствования бюджетного планирования учреждения и экономии бюджетных средств в рисунке 1.



Рис. 1 – Меры оптимизации финансового планирования МКУ «ОДОУ».

Подведем итоги исследования:

1) МКУ «ОДОУ» создано для осуществления, финансово - экономического, бухгалтерского, хозяйственного, транспортного, целенаправленного комплексного материально – технического оснащения образовательных учреждений Спасского муниципального района и управления образования администрации Спасского муниципального района. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств районного бюджета Спасского муниципального района на основании бюджетной сметы. МКУ «ОДОУ» не осуществляет приносящую доходы деятельность. Расходы 2018 - 2019 гг. увеличились, это говорит об увеличении сметных статей по обеспечению других учреждений.

2) Финансовое планирование Муниципального казенного учреждения «ОДОУ» Спасского муниципального района базируется на формировании смет. Составление, утверждение и ведение бюджетной сметы МКУ «ОДОУ» определены порядком Администрации Спасского района. Учреждение отлажено и планомерно расходует бюджетные средства, четко придерживаясь сметных показателей, не превышая лимитов бюджетных обязательств и не пренебрегая.

3) В качестве некоторых рекомендаций, направленных на улучшение состояния бюджетной деятельности и планирования данного учреждения, рекомендуется ввести: разработка бесплатной системы повышения квалификации сотрудников; внесение поправок в кодекс РФ по вопросу разрешения учреждениям использовать доход от приносящей доход деятельности; внедрение конфигурации программ "1 С Бухгалтерия", "Сибисс++" и "Электронный бюджет" для автоматизации работы учреждения и улучшения бюджетного планирования; ввиду автоматизации процесса работы, сокращение одной штатное единицы бухгалтера и как следствие, образование экономии бюджетных средств по статье "Фонд оплаты труда". С учетом произведенных расчетов, в процессе проведения

данных мероприятий выявлена годовая экономия бюджетных средств, что так же является несомненным плюсом для работы любого учреждения. Годовая экономия бюджетных на осуществление основной деятельности МКУ «ОДОУ» составила 379 977,60 руб.

Список литературы:

1. Гоманова Т.К. Механизм финансирования бюджетных учреждений как инструмент обеспечения бюджетной безопасности государства / Т.К. Гоманова, З.А. Лукьянова // Вопросы управления. – 2019. – № 1 (37). – С. 77 - 85.
2. Клейман А.В. Актуальные проблемы финансирования общеобразовательных учреждений / А.В. Клейман // Экономика образования. – 2015. – № 3. – с. 180.
3. Сарычева М.А., Титова Н.Ю., Полещук Т.А. Анализ финансирования деятельности бюджетных учреждений // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 285
4. Соловьева М.И. Особенности финансирования бюджетных образовательных учреждений / М.И. Соловьева // Символ науки. – 2020. – № 10. – С. 40 - 44.
5. Сугарова И.В. Содержание бюджетного планирования расходов / И.В. Сугарова // Пространство экономики. – 2013. – № 3. – С. 74 - 78.
6. Турбинова Т.С., Иванченко Л.А. Проблемы финансирования бюджетных образовательных учреждений в современных условиях / Т.С. Турбинова, Л.А. Иванченко // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2015. – № 11. – С. 612 - 613.

© Колчанова Е.С., 2024

УДК 327

Котилко В.В.

докт. экон. наук, проф., ак. РАЕН
г. Москва, РФ

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ВОСТОЧНЫХ ФОРУМОВ

Аннотация:

статья посвящена приоритетным направлениям, основным проектам и механизмам стимулирования развития Дальнего Востока и Арктики.

Ключевые слова:

Проекты, территории опережающего развития, господдержка, международные цели, технологии будущего, партнеры в Азиатско - Тихоокеанского региона.

Восточный экономический форум рассматривается как ключевая международная площадка для создания и укрепления связей российского и мирового инвестиционного сообщества, всесторонней экспертной оценки экономического потенциала российского Дальнего Востока, представления его инвестиционных возможностей и условий ведения бизнеса на территориях опережающего развития.

Форум посвящается технологиям будущего.

Мероприятия Форума проходят в формате панельных сессий, круглых столов, теледебатов, деловых завтраков и бизнес - диалогов, посвященных отношениям России с разными странами мира. В деловую программу Форума входят бизнес - диалоги с ведущими странами – партнерами в Азиатско - Тихоокеанском регионе, а также с АСЕАН – ключевой интеграционной группировкой активно развивающихся стран Юго - Восточной Азии.

Приоритетные направления форумов: развитие Дальнего Востока; новые контуры международного сотрудничества; Технологии независимости; Люди, образование и патриотизм; Транспорт и логистика: новые маршруты; Финансовая система ценностей; Мастер - планы: от архитектуры к экономике.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК Стратегически важный макрорегион, в котором реализуются крупнейшие промышленные и инфраструктурные проекты страны.

Это морские и сухопутные ворота в Азиатско - Тихоокеанский регион и Юго - Восточную Азию. Здесь расположены 29 морских портов, проходят БАМ и

Трансиб, разрабатываются месторождения алмазов, нефти и газа, золота, угля, полиметаллов.

МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ: ТОР, СПВ, КОРФ, САР, АЗРФ.

ТОР - Территория опережающего развития. Это часть территории региона с особым правовым режимом ведения предпринимательской деятельности. ТОР привлекателен для крупного и среднего бизнеса (18 ТОР). Минимальный порог инвестиций 500000 рублей.

СПВ - Свободный порт Владивосток. Территория с особыми режимами таможенного, налогового и административного регулирования (22 муниципальных образования). Минимальный порог инвестиций 500000 руб.

КОРФ - Курильские острова Российской Федерации Уникальная территория для развития бизнеса с максимальными налоговыми льготами, пониженными страховыми взносами и иными преференциями. Для кого: крупный, средний и малый бизнес. Территория действия: Сахалинская область. Курильские острова Минимальный порог инвестиций не предусмотрен.

САР - Специальный административный район Территория с гибким режимом налогового и валютного регулирования для компаний, решивших перевести бизнес из иностранной в российскую юрисдикцию. Для кого: холдинговые компании Территория действия: о. Русский, Приморский край.

АЗРФ - Арктическая зона Российской Федерации Крупнейшая особая экономическая зона площадью более 5 млн км² Для кого: крупный, средний и малый бизнес Территория действия: Арктика. Вся территория АЗРФ Минимальный порог инвестиций: 1 000 000 руб.

В настоящее время рассматриваются два глобальных проекта:

1. **СЕВЕРНЫЙ МОРСКОЙ ПУТЬ: СОЗДАНИЕ ГЛОБАЛЬНОГО ТРАНСПОРТНОГО КОРИДОРА;**

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: Расстояние из стран Азии в Европу по Северному Морскому пути короче на 40 % . Предпосылки: введен в эксплуатацию атомный ледокол «Урал» - третий новый ледокол серии 22220, в 2024 году введен в эксплуатацию ледокол «Якутия» и несколько судов аварийно - спасательного флота для СМП. Создается портовая

инфраструктура, наращивается спутниковая группировка, модернизируется гидрографический флот и наземная гидрометеорологическая сеть полярных станций.

Справочно: Северный морской путь (СМП) 5 600 миль Южный морской путь (Суэц) 11 300 миль.

2. РОССИЙСКО - КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРЕДУСМАТРИВАЮЩЕЕ ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕЕ СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО.

Крупнейшие инвестиционные проекты: Магистральный газопровод «Сила Сибири»; Строительство Амурского газохимического комплекса; Трансграничный железнодорожный мост через реку Амур Нижнеленинское - Тунцзян; Освоение Талманского месторождения; Трансграничный автомобильный мост через реку Амур Благовещенск – Хэйхэ; Строительство многофункционального комплекса класса в г. Владивосток.

Технологии и будущие инновации опираются на Фонд «Восход» и на ИНТЦ «Русский».

ФОНД Восход уже профинансировал 20 проектов в таких сферах, как инвестиции в развитие высокотехнологичных компаний: - биотех - медицина - робототехника - зеленые технологии - агротехнологии - фудтех – микроэлектроника.

ИНТЦ «Русский. Инновационный научно - технологический центр – уникальная территория развития наукоёмких и высокотехнологических проектов в кооперации с промышленностью, и с флагманским вузом Дальнего Востока - ДВФУ. Резидентам предоставлены не только технико - внедренческие и производственные зоны совместно с сопутствующими сервисами, но и налоговые льготы и административные преференции.

Мастер - планы городов ориентируют на реализацию проектов, которые позволяют улучшить условия жизни более чем 4 млн дальневосточников. Мастер - планы развития городов Дальнего Востока разработаны с целью повышения качества жизни людей в городских агломерациях, развития городской экономики, раскрытия уникальных природных преимуществ дальневосточных регионов. столицы БАМа Площадь ИТ - парк, - биомед - центры - биотех - центры - школа морской инженерии 250 га «Казармы» в Благовещенске Приборостроительный завод в Улан - Удэ «Матросский клуб» во Владивостоке «Икра» в Петропавловске Камчатском Трибуна Холл в Благовещенске Школа в Магадане Культурный центр в Артеме Крытый каток в Находке Парк культуры в Нерюнгри Музей истории БАМ в Северобайкальске Набережная и сквер в Якутске Взлетно - посадочная полоса в Южно - Сахалинске ЗАГС в Свободном 4,1 жителей охвачено млн +36 % прогнозируемый рост заработной платы +15 % улучшение качества городской среды.

Литература

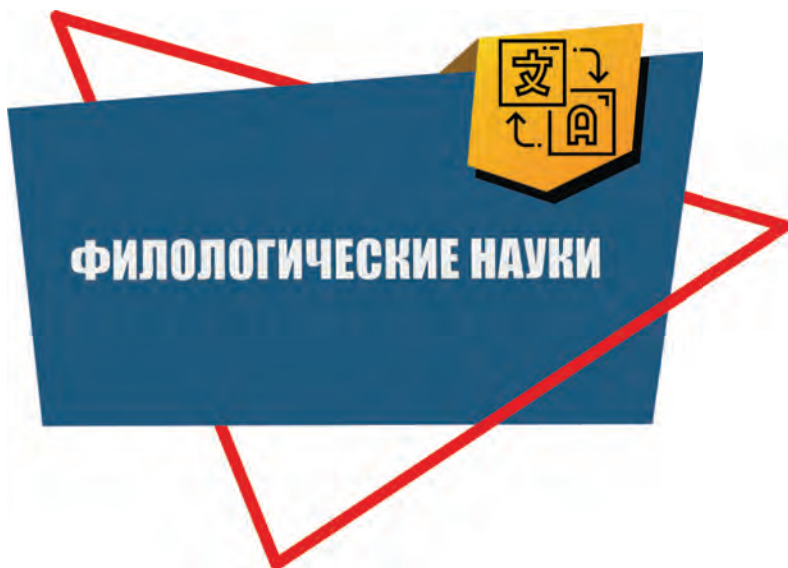
1. Дальний Восток и Арктика - опережающего развития. Приоритеты на весь XXI век. Министерство развития ДВ и Арктики, Корпорация развития ДВ и Арктики, 2024.

2. Котилко В.В. РФ - ЕВРАЗЭС - Центральная Азия - Монголия - Китай: новый путь // Китайский путь: экономика, право, политика: монография / под общ.ред. научного совета ГНИИ "Нацразвитие". – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2024. С. 55 - 61.

3. Котилко В.В. РОССИЯ, ЕВРАЗЭС и «Шелковый путь» // Международная научно - практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ, (1 июня 2023 г. г. Новосибирск, РФ), Уфа, Аэтерна, 2023, с.88 - 90.

4. Котилко В.В. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧУКОТКИ: полезные ископаемые, безопасность, проекты // XVIII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКИ» (Великий Новгород, Январь 2024). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2024.

© Котилко В.В., 2024



**АВТОР И ГЕРОЙ В ПОЗДНЕМ ТВОРЧЕСТВЕ Р. КИПЛИНГА
(НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЛЛЫ «ОНИ»)****Аннотация:**

В статье рассматривается взаимодействие автора и героя в позднем творчестве Р. Киплинга. Представлен идейно - тематический анализ новеллы «Они», на примере которого прослеживаются автобиографические мотивы героя - повествователя.

Ключевые слова: английская литература, история зарубежной литературы, литература Великобритании, Р. Киплинг, автор, новелла, рассказ, персонаж.

Творческое наследие Редьярда Киплинга достаточно хорошо освещено в отечественном и зарубежном литературоведении, начиная от Э. Шэнкса (1940) и до исследований Дж. Монтефьоре (2007) и Ч. Аллена (2007). Тем не менее считаем важным обратиться к позднему творчеству Р. Киплинга в силу его актуальности.

«Большинство исследователей, как ранних, так и современных, основывает свои труды на утверждении того, что творчество Киплинга «очень биографично» («richly biographical», J. Adams)», – отмечает С.Х. Абдуллах [1, с. 6].

«Малая проза» Р. Киплинга позднего периода правдиво отображает события, к тому же автор дает всему происходящему свою критическую оценку.

Аргентинский писатель Хорхе Луи Борхес пишет, что среди новелл Р. Киплинга «нет, по моему, ни одной, которая не была бы маленьким и абсолютным шедевром. Ранние на вид бесхитростны, поздние явно сложны и многозначны» [3, с. 7].

Действительно, сборник Р. Киплинга «Пути и открытия» лишен нарочитой тенденциозности и дидактизма ранних образцов его малой прозы.

Писатель запечатлел в поздних новеллах, раскрывающих темы болезней и их исцеления, не объективную, а субъективную действительность, свой собственный, лишенный гармонии, душевный мир, свои заблуждения, переживания и надежды.

В данной статье мы рассмотрим новеллу «Они» из сборника «Пути и открытия» («Traffics and Discoveries», 1904).

Новелла «Они» («They») – одно из лучших притчеобразных произведений Редьярда Киплинга; написана в один из самых сложных этапов жизни автора. «Железный Редьярд» потерял ребенка во время англо - бурской войны (1899 - 1902), которую с самого начала горячо поддерживал. В 1899 году, во время визита в США, от воспаления лёгких умирает его старшая дочь Джозефина, что стало огромным ударом для писателя. Он глубоко переживал утрату и впоследствии стал расценивать ее как возмездие за свою политическую слепоту. Вот почему в позднем творчестве Киплинг обращается к христианству как к единственному средству исцеления. Об этом он пишет в новелле «Они».

Герой - повествователь в ней автобиографичен. Он трижды наносит визит в Дворец Красоты, где живут духи детей, привлеченные туда любовью прекрасной, но слепой девушки Флоренс. В одном из них герой узнал свою дочь.

В содержательном отношении новелла многослойна.

Касаясь некоторых сторон поэтики новелл, составивших этот сборник, его автор писал: «Я расположил материал в трех - четырех покрытых различной краской слоях, которые могут осветиться, а могут и не осветиться, в зависимости от движения света, направленного на них. Это было похоже на работу с лаком, палитрой, глазурью и перламутром. Я старался сделать так, чтобы соединительные швы не были видны. Так, я переполнил книгу аллегориями и аллюзиями» [4].

На возможность библейско - мифологического ее прочтения указывает поэтическое описание природы, гор и лесистых холмов, предвосхищающее собственно сюжетное действие и являющееся прелюдией к основному повествованию.

В самом повествовании с помощью образов - символов, слов - лейтмотивов, намеков воссоздан непростой путь героя к обретению утраченного после смерти ребенка смысла бытия и раскрыта суть его прежних заблуждений.

В начале новеллы герой Киплинга затерян в самом себе. Он блуждает в темных глубинах собственного сознания подобно тому, как его машина кружит в лабиринте дремучего леса. Сад, в который ему все же удается выбраться, преодолев сумрак чащи, становится местом сосредоточения ценностей, приблизиться к которым – значит вернуться к гармоничному существованию.

Дом Радости, находящийся в саду, мыслится Киплингом как символ прочного и гармоничного примирения человека с самим собой и миром. Лишь во время третьего визита в сад после нескольких встреч и разговоров с хозяйкой дома рассказчику открывается тайна дома с не гаснущим ни днем, ни ночью пламенем в камине и тайна его обитателей.

Символичен и образ Флоренс. Это – второе «я» героя, та маска, персона, которую безутешный отец носит, когда находится в отчаянии, когда для него существует только данный момент времени, а не вечность. В этот момент он не может и не хочет видеть правды, по сути, тогда он духовно слеп.

Страдание, пробужденное непростыми встречами с самим собой, со своей ослепшей от горя душой, проясняет темную оболочку чувств повествователя. Он оказывается способным к восприятию земной ипостаси своей любви к ребенку как преходящей. Новелла завершается прощанием героя с прежними иллюзиями, похожим на расставание души с телом, и готовностью его к движению по пути, который должен вывести к высшей истине. По сути, речь идет о взаимодействии, о диалоге между сознанием автора и самосознанием героя.

Новелла «Они», родившаяся на фоне воспоминаний о потере ребенка, создана из печали и грусти, является лучшей, на наш взгляд, в сборнике поздней прозы, и открывает миру незнакомого Редьярда Киплинга.

Список использованной литературы:

1. Абдуллах, С. Х. Творчество Редьярда Киплинга в западном литературоведении: биографический подход / С.Х. Абдуллах // Мировая литература на перекрестье культур и

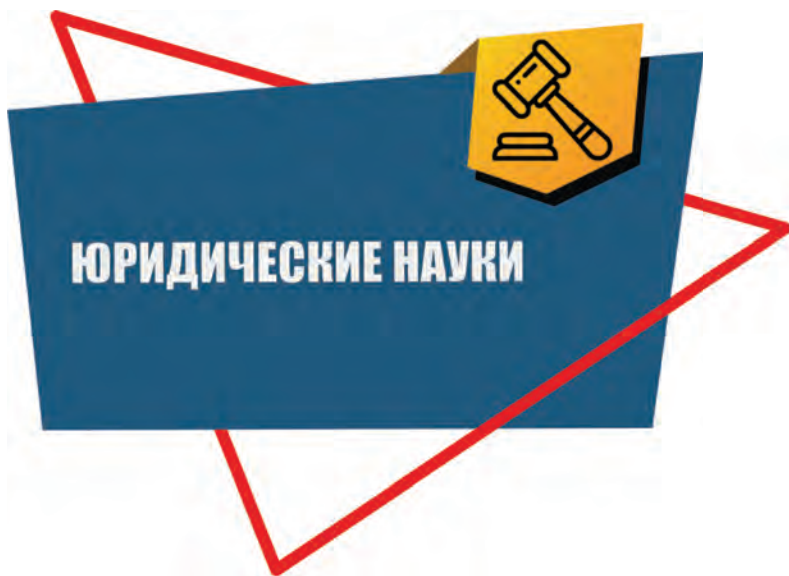
цивилизаций. – 2012. – №6 - 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorchestvo-redyarda-kiplinga-v-zapadnom-literaturovedenii-biograficheskiy-podhod>

2. Киплинг, Р. Пути и открытия. [Kipling, R. Traffics and Discoveries. на англ. яз.]. – Лондон: Macmillan & Co, 1904. – VI, 394 с.

3. Киплинг, Р. Город страшной ночи / Р. Киплинг. – Санкт - Петербург: Амфора, 2000.– 530 с.

4. Киплинг, Р. Немного о себе: сборник мемуарной прозы / Редьярд Киплинг. – Москва: Пропаганда, 2003. – 413 с.

© Анцева Л.А., 2024



СИСТЕМА СРЕДСТВ ЧАСТНОПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация

Разработка средств частноправового регулирования экологического предпринимательства является актуальной проблематикой в условиях формирования института экологического предпринимательства. Цель настоящего исследования – определить условия реализации частноправовых средств в рамках института экологического предпринимательства. Ключевым результатом исследования является определение категории частноправовых средств в условиях осуществления экологического предпринимательства.

Ключевые слова: частноправовые средства, экологическое предпринимательство, корпоративные акты, саморегулируемые организации

В условиях начинающегося формирования института экологического предпринимательства на первый план выходят вопросы, чем именно обеспечивается его функционирование. Ведущая роль в этом отводится частноправовым средствам, применение которых стало возможным с момента перехода нашего государства к рыночной экономике, появления частной собственности и легализации предпринимательской деятельности. В силу отсутствия должного внимания со стороны государства к экопредпринимательству, фундаментальное значение приобретают частноправовые средства, находящиеся в плоскости саморегулирования предпринимательских отношений.

В обобщенном виде правовое средство представляет собой инструмент достижения желаемых целей субъектов правоотношений. Правовое средство может быть представлено как «...действие конкретного субъекта для достижения поставленной цели». Такой подход учитывает реальную сторону жизни, не теряя, при этом, связь правового средства с правом. Соответствие правовым нормам усматривается в самом термине «правовое средство», указывающем, что такое соответствие подразумевается. Преимущество правовых средств состоит в самостоятельном осознании субъектами их ценности. Правовые средства являются инструментарием, способным урегулировать отношения, не прибегая к силе государственного принуждения. Частноправовой характер правовых средств будет выражаться прежде всего в ориентации на то, «...чтобы субъекты, реализуя правоспособность, **сами** выбирали необходимую им модель поведения, в том числе устанавливали для себя определенные правила», а также в частноправовой природе интереса, обеспечиваемого таким средством.

Взаимодействие содержания частноправовых средств с публично - правовыми элементами будет выражаться в учете требований закона и непротиворечии его положениям. Кроме того, они обладают свойством инициативности, что означает установление правил поведения самими субъектами, инициаторами использования

которых стали они сами, а также свойством индивидуальности, что выражается в возможности субъектов согласовать и зафиксировать свои правовые цели в каждом индивидуальном случае. Кратко рассмотрим имеющиеся на сегодняшний день частноправовые средства в контексте их использования в экопредпринимательстве.

Традиционно центральным элементом системы частноправовых средств выделяется договор. Договор порождает конкретное правовое регулирование отдельного взаимодействия, организует его участников с правовой стороны и содержит нормы, содержащие условия, определяющие их субъективные права и обязанности.

Помимо регулирующей функции договор придает имущественному обороту правовую форму, служит способом удовлетворения целей, поставленных перед сторонами по договору, и наиболее широко используется в экологической предпринимательской деятельности. С помощью него происходит оформление отношений в сферах экологического аудита (договор на проведение экологического аудита), экологического страхования (договор экологического страхования), экологического туризма (договор на оказание туристических услуг), экологического сопровождения (договор на оказание услуг по экологическому сопровождению), размещения отходов производства (договор оказания услуг по размещению отходов производства), научно - исследовательских (опытно - конструкторских) работ (договор на выполнение НИОКР), инженерно - экологических изысканий (договор подряда на выполнение проектно - изыскательных работ).

Следующим элементом системы частноправовых средств является корпоративный акт, призванный упорядочить общественные отношения, связанные с внутренней организацией деятельности организации. Действие корпоративного акта происходит в границах определенной организации. Положения корпоративного акта распространяются на органы управления и контроля юрлица, его участников, само юрлицо, а также принимают обязательный характер для судов, рассматривающих споры, возникшие из корпоративных отношений. Корпоративный акт входит в механизм частноправового регулирования корпоративных отношений.

Корпоративные акты позволяют организовать и урегулировать отношения в рамках одной организации, которая может осуществлять свою деятельность в сфере экологического предпринимательства, результатом которого выступает создание экологического продукта (товара, работы или услуги), имеющего природоохранное назначение. Экопредпринимательство следует различать с экологизацией предпринимательства, т. е. принятием мер, направленных на уменьшение негативного воздействия человеческой деятельности на окружающую среду и обеспечение устойчивого использования ресурсов. Корпоративные акты позволяют организовать и урегулировать деятельность хозяйствующего субъекта, касающуюся обоих этих явлений, при чем, чаще это происходит в области экологизации предпринимательства, которая выражается, напр., в построение системы экологического менеджмента на предприятии, наличие которого становится базисом для создания новых возможностей экологического предпринимательства, в связи с чем нельзя игнорировать важность роли экологизации предпринимательства, обеспечиваемого в т. ч. и принятием корпоративных актов организации. Корпоративные акты могут быть представлены, напр., экологической политикой предприятия, программой достижения экологических целей и задач, руководством по экологическому менеджменту. Отдельные аспекты могут быть отражены

в Кодексах корпоративного управления, Кодексах корпоративной этики организации. Принятие таких корпоративных актов свидетельствует о повышенных стандартах компании по устойчивому использованию ресурсов, повышает уровень ее привлекательности и конкурентоспособности на рынке.

Корпоративные акты, касающиеся непосредственно экопредпринимательства, будут служить нормативной основой регулирования конкретных общественных отношений, возникающих в области экопредпринимательства в рамках организации как субъекта предпринимательской деятельности, напр., регламенты взаимодействия с контрагентами при осуществлении тех или иных видов экологической предпринимательской деятельности, внутренние стандарты деятельности организации и др. При этом, экологизация предпринимательства будет служить основой экологического предпринимательства, реализация которого невозможна без соблюдения зеленых принципов работы.

В качестве еще одного частноправового средства выделим стандарты и правила СРО, разработка, установление и контроль за соблюдением требований которых является содержанием деятельности ряда субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности, которые также нашли свое применение в экологическом предпринимательстве, напр., в экологическом аудите, экологическом страховании, в выполнении проектно - изыскательных работ (ч. 1 ст. 55.1 ГрК РФ). В некоторых сферах, напр., в сфере обращения с отходами, предпринимались попытки введения обязательного членства в СРО операторов по обращению с отходами, не увенчавшиеся успехом, что, однако, не препятствует существованию СРО, основанных на добровольном членстве, как и в иных видах экологической предпринимательской деятельности.

Стандарты и правила СРО позволяют внедрить единые принципы экологической политики на уровне членов СРО, стандартизировать качество производимого продукта (товара, работы или услуги) на уровне членов СРО, стандартизировать используемые технологии с точки зрения экологических принципов работы. Стандарты и правила СРО не дублируют положения законодательства, а дополняют его, восполняют имеющиеся пробелы правового регулирования, оперативно удовлетворяют потребность в нормировании предпринимательских отношений, приобретают характер индивидуального негосударственного регулятора.

Таким образом, все перечисленные частноправовые средства выполняют регулирующую функцию, выраженную в способности регламентировать общественные отношения. Они служат формой оформления воли субъектов предпринимательства, которые приняли решение о необходимости регулирования и организации их собственной предпринимательской деятельности.

Система частноправовых средств института экологического предпринимательства состоит из следующих элементов: 1) договор, выступающий ядром системы частноправовых средств, и обеспечивающий регулирование предпринимательских отношений во всех видах предпринимательской деятельности, направленных на производство продукта (товара, работы или услуги) экологического назначения; 2) корпоративные акты, регулирующие и организующие деятельность в рамках одного юридического лица; 3) стандарты и правила деятельности, устанавливающие правила поведения субъектов предпринимательской деятельности, осуществляемой в рамках

института экопредпринимательства, 4) гражданско - правовая ответственность. Отметим, что новаторские свойства предпринимательской деятельности делают нецелесообразным формулирование исчерпывающего перечня частноправовых средств, т. к. возможность использования того или иного средства должна определяться, в первую очередь, рыночными потребностями, для которых право служит обеспечивающим механизмом.

Список литературы:

1. Пугинский Б. И. Гражданско - правовые средства в хозяйственных отношениях. М.: Юридическая литература. 1984. С. 87.
2. Лескова Ю. Г. Саморегулирование как средство организации и упорядочивания предпринимательских отношений // Российская юстиция. 2012. № 5. С. 59.
3. Демин А. А. О функциях договора и договорного регулирования // Юрист. 2014. № 15. С. 8.
4. Юридические лица в российском гражданском праве: монография: в 3 т. / А. А. Аюрова, О. А. Беляева, М. М. Вильданова и др.; отв. ред. А. В. Габов. М.: ИЗиСП, ИНФРА - М, 2015. Т. 2: Виды юридических лиц в российском законодательстве. С. 256.
5. Лескова Ю. Г., Диденко А. А. Корпоративные акты как источники корпоративного права // Журнал предпринимательского и корпоративного права. 2016. № 4. С. 17.
6. Петров Д. А. Правовой статус саморегулируемой организации в сфере предпринимательства. Дисс....докт. юрид. наук. СПб: ФГБОУ ВО СПбГУ, 2016. С. 242

© Иванова Д.В., 2024

УДК 343

Конов А.А.

соискатель ученой степени

ФГКОУ ВО «Омская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации»

г. Гурьевск, РФ,

Хабирова К.И.

соискатель ученой степени

ФГКОУ ВО «Санкт - Петербургская академия Следственного комитета
Российской Федерации»

г. Санкт - Петербург, РФ

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ВИДАХ ДЕПЕНАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье приводятся и анализируются позиции ученых - правоведов по проблеме определения понятия депенализации и классификации ее видов. Раскрыто значение депенализации для достижения социальной справедливости и достижения целей уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: уголовная политика, депенализация, уголовно - правовой запрет, общественная опасность, обратная сила закона.

Важным гуманистическим направлением развития уголовного законодательства является депенализация, влекущая за собой процессы, противоположные пенализации. Как раскрывается данное понятие теоретиками уголовного права?

Н.А. Лопашенко предлагает определить депенализацию через сужение пределов государственного принуждения за совершенные преступные деяния, реализуемое в освобождении виновных от уголовной ответственности и (или) наказания, в исключении отдельных наказаний из конкретных санкций или системы наказаний ввиду их неэффективности [1, с. 186]. Данному определению вторит и правовая позиция А.И. Коробеева [2, с. 102]. Н.А. Беляева вспоминает об ином аспекте депенализации: «...законодательное закрепление возможности освобождения от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступления, с заменой их иными формами ответственности» [2, с. 102].

Таким образом, можем заключить следующее: депенализация – процесс, а также результаты процесса смягчения, уменьшения и исключения отдельных наказаний из конкретных санкций норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ), с одной стороны, и изменение или дополнение норм Общей части УК РФ в сторону улучшения положения субъектов преступления в вопросах наказания, иных мер уголовной ответственности и мер уголовно - правового характера, с другой.

Каким путем может происходить улучшение положения субъектов преступления при депенализации? Для ответа на данный вопрос, остановимся на ее видах.

Из определения следует, что видами депенализации являются: 1) изменение норм Общей части УК РФ; 2) реконструкция санкций норм Особенной части УК РФ. К первой группе отнесем введение таких институтов уголовного права, как освобождение от уголовной ответственности (ст.ст.75 - 78 УК РФ), освобождение от наказания (ст.ст.79 - 83 УК РФ), освобождение от отбывания наказания (ст. 73, 79, 82, 83 УК РФ), пределов действия уголовного закона (ст.10 УК РФ), а также изменение системы наказания в целом (смягчение или исключение отдельных видов наказаний), сокращение сроков судимости, сокращение сроков давности привлечения к уголовной ответственности или исполнения наказания, смягчение режимов отбывания наказания. Вторая группа подразумевает понижение максимального и (или) минимального размера наказания определенного вида; замену одного вида наказания на другой более мягкий вид; исключение обязательного или факультативного дополнительного вида наказания либо перевод обязательного дополнительного вида наказания в факультативный; включение в санкцию более мягких альтернативных видов наказания [3, с. 30].

Особое значение институту депенализации придает его неразрывная связь с институтом обратной силы закона, ведь ч.1 ст.10 УК РФ гласит, что обратную силу имеет тот уголовный закон, который смягчает наказание или иным образом улучшает положение лица, виновного в совершении преступления. Ревизионная обратная сила предполагает обязанность судов осуществлять пересмотр всех вынесенных ранее приговоров и принятие решений на основе нового, более мягкого закона.

Таким образом, процесс депенализации всегда сопровождает декриминализацию деяний, хотя и обладает самостоятельной сферой применения, и по своей направленности прямо противоположен процессу пенализации. Несмотря на противоречивость правовых взглядов по поводу данных форм уголовной политики, нельзя не согласиться с тем, что и

пенализация, и депенализация неразрывно связаны с таким методом правового регулирования, как запрет.

Список использованной литературы

1. Лопашенко Н.А. Основы уголовно - правового воздействия: уголовное право, уголовный закон, уголовно - правовая политика: Монография. - С. - Пб.: Юрид. центр Пресс, 2004. - 339 с.

2. Кузнецова И.А. Методы уголовно - правовой политики // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 11 - 1. - С. 100 - 104.

3. Долгополов К. А., Жукова Т. Г., Иванов С. А., Саруханян А. Р., Пржиленский И.В., Токмаков Д.С., Третьяк М. И., Узденов Р. М., Волосюк Е.А. Доктринальные и законодательные понятия в современном уголовном праве России: в 7 т. Т. 4. (О) / под науч. ред. д - ра юрид. наук, профессора Г. И. Чечеля. Ростов н / Д, 2014. - 415 с.

© А.А. Конов, К.И. Хабирова, 2024

УДК 342.56

Редькина Е. Н.

кандидат юридических наук,
доцент кафедры теории и истории права и государства
КрФ ФГБОУВО «Российский государственный
университет правосудия»,
г. Симферополь, РФ

ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: В настоящей публикации автором исследуется содержание понятия «функция», «функция государства» в правовой науке, осуществляется интерпретация понятия «функция судебной власти», а также анализ существующих подходов к содержанию, классификации функций судебной власти, осуществляемых исследователями.

Ключевые слова: законность, судебная власть, судебный надзор, судопроизводство, толкование, функция.

Социальные явления могут осуществить свою суть только в процессе их работы и взаимодействия. Поэтому изучение их функций становится ключевым направлением. Функция отражает, как одно явление связано с другим, подчеркивая их взаимозависимость и отношения. Это и есть основа понимания функции в научном контексте.

В правоведении термин «функция» используется для описания социальной роли права и государства. Функция отражает целенаправленное влияние всей системы на определённые аспекты внешней среды, подчеркивая взаимосвязь между различными элементами этой системы.

Современные авторы, как правило, определяют функции государства через различные сферы его деятельности. В этот перечень функций включаются самые разные аспекты работы государства.

П.В. Лысов отмечает, что, с одной стороны, функции государства формируют рамки и структуру социально - правового взаимодействия. С другой стороны, сами эти функции зависят от типа и формы государства [5, с. 62].

Функции государства обычно рассматриваются как ключевые направления политической деятельности, которые отражают суть и социальную роль власти. Такой подход наиболее уместен, поскольку он охватывает важнейшие аспекты, такие как цели и задачи государственного управления, которые должны лежать в основе его работы.

Судебная власть выполняет функции, которые относятся к организации общества и регулируются правом, играя как регулирующую, так и охраняющую роль. При этом судебная власть обладает автономией, что позволяет ей осуществлять уникальные направления деятельности, отличные от других ветвей власти.

В Конституции РФ не указаны все функции судебной власти в полном объеме. Их можно понять, исходя из полномочий судебной власти в рамках государственного механизма [1, с. 16].

Исследователи определяют несколько ключевых функций судебной власти. К ним относятся:

- осуществление справедливости, контроль за законностью, толкование Конституции России и конституций регионов, а также судебный надзор. Также важными являются функции по предупреждению правонарушений, участие в создании законов, обобщение судебной практики и анализ статистических данных по судебным делам;
- надзор за работой нижестоящих судов и контроль над эффективностью функционирования всей судебной системы;
- защита прав и свобод граждан как главная задача судебной власти;
- исполнение функции по защите прав и свобод личности;
- судопроизводство, которое считается основной функцией судебной власти, так как именно в этом процессе реализуется ее социальная роль;
- обеспечение соблюдения закона и выполнение других связанных функций.

Интересный вывод Н.А. Колоколова заключается в том, что функции судебной власти полностью укладываются в понятие «функции государственной власти». Судебная власть является частью всей государственной власти, поэтому суды, реализуя общегосударственные цели, используют свои специфические методы и средства для решения задач, которые стоят перед государством в целом, а не только перед ними как судебными инстанциями. Кроме того, все судебные решения принимаются от имени государства [3, с. 180].

Исходя из вышесказанного, функции судебной власти следует рассматривать как связанные с общими задачами государства и правовой системой. Эти функции, закрепленные в законодательстве, отражают суть и социальную роль судебной власти. Они направлены на защиту прав и свобод, а также законных интересов правоведческих субъектов.

С учетом того, что судебная власть сегодня выполняет множество функций, необходимо обозначить ключевые направления ее работы, а также выявить и классифицировать их.

Важно отметить, что различия в понимании функций судебной власти приводят к значительным разночтениям среди исследователей в вопросах их классификации.

Большинство авторов определяют основной функцией судебной власти выполнение правосудия.

К вспомогательным функциям судебной системы исследователи относят:

- Судебный контроль, который некоторые авторы считают равнозначным функции правосудия.

- Организационно - распорядительную функцию, а также функцию предотвращения правонарушений.

- Иерархическое саморегулирование и стандартизацию судебной практики, что способствует более единообразному применению норм права.

- Правовую интерпретацию и уточнение законодательства.

- Обеспечение большей доступности правосудия для граждан в России.

- Самоуправление среди судей, которое позволяет им самостоятельно решать определенные внутренние вопросы своей профессии.

Кроме основных и вспомогательных функций, Н.А. Тузов также выделяет субсидиарные и производные функции. К ним относятся:

- Функции, которые стремятся уравновесить и сдерживать власти, а также поддерживать правовую консолидацию.

- Обеспечение системности права и его приоритетности в процессе правового регулирования.

- Легитимация государственно власти через судебные решения.

- Воспитательно - предупредительная функция, направленная на предотвращение правонарушений.

- Инициирование правовых норм и изменений в законодательстве [7, с. 103].

Функции судебной власти различаются между собой и не являются одинаковыми по своей сути. Именно поэтому их классификация в зависимости от уровня важности способствует более глубокому и многогранному анализу.

Существуют также различия между внешними и внутренними функциями судебной власти (например, по мнению В. А. Терехина, Н. А. Колоколова и других). Эти группы функций различаются по различным критериям.

Н. А. Колоколов классифицирует внешние и внутренние функции в зависимости от целей и задач. Внутренние функции — это те, которые судебная власть выполняет в пределах своей страны. Внешние функции же охватывают деятельность, осуществляемую за границами страны [4, с. 368].

По мнению В.А. Терехина, внешние функции связаны с взаимодействиями, возникающими за пределами судебной системы (правосудия), в то время как внутренние функции осуществляются внутри этой системы и, прежде всего, ориентированы на отечественное судейское сообщество (судебное управление) [6, с. 78].

А. А. Герасимов делит функции судебной власти на две основные группы. Первая группа включает общеправовые функции, такие как правозащитная, правоохранительная, правоприменительная, интерпретационная, правотворческая, воспитательно - исправительная и информационная функции, а также функцию применения правовой ответственности. Вторая группа состоит из специально - юридических функций, куда входят функции правосудия, судебного контроля и внутрисистемного управления.

Автор отмечает, что специально - юридические функции осуществляются не только судебной властью, но и другими ветвями государственной власти. При выполнении этих функций судебная власть участвует в реализации основных задач, которые выполняет

государство и право в целом. Однако выполнение этих функций имеет свои особенности, связанные с характеристиками судебной власти, её субъектами, методами и формами работы.

Специально - юридические функции судебной власти вытекают из конституционного положения, согласно которому она является самостоятельной ветвью власти. В этом статусе судебная власть выполняет уникальные функции, которые не осуществляют другие органы [2, с. 12].

Судебная власть влияет на различные аспекты жизни общества и государства через свои судебные органы. Поэтому к её функциям можно отнести: социальную, предупреждающую (профилактическую) и координационную.

Таким образом, основной функцией судебной власти в Российской Федерации является осуществление правосудия. Это означает выполнение правоприменительной деятельности в соответствии с установленными законом процессуальными правилами. Судебные органы рассматривают и решают споры и дела с целью защиты законных прав и интересов граждан, организаций и государства.

Список использованной литературы

1. Анишина В.И. Функции судов как самостоятельной ветви государственной власти // Российский судья. 2009. № 10. С. 16 - 18.
2. Герасимова А.А. Функции судебной власти в механизме современного Российского государства. Автореф. дис... канд. юрид. наук. Саратов, 2012. – 26 с.
3. Колоколов Н.А. О праве, суде и правосудии (избранное). М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2011. – 687 с.
4. Колоколов Н.А. Судебная власть как общеправовой феномен: Дисс... д - ра юрид. наук. Владимир, 2010. – 438 с.
5. Лысов П.К. Классификация функций судебной власти // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. - № 3. – С. 62 - 64.
6. Терехин В.А. Функции судебной власти в механизме российского государства: монография / В.А. Терехин, А.А. Герасимова. – М.: Изд - во «Юрлитинформ», 2015. – 352 с.
7. Тузов Н.А. Выражение функций органов судебной власти в судебных актах // Журнал российского права. – 2012. - № 10 (142). – С. 95 - 105.

© Редькина Е.Н., 2024

УДК 347.63

Тарасенко Д.В.,
магистрант, АНО ВО МГЭУ Новороссийский институт (филиал)
г. Новороссийск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО ВЗЫСКАНИЮ АЛИМЕНТОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблема обеспечения благополучия несовершеннолетних детей в контексте эффективности законодательства о взыскании алиментов в России.

Указывается, что государство обязано обеспечивать защиту и заботу о детях, принимая во внимание права и обязанности родителей. Показывается растущее количество разводов и возникающие экономические трудности, которые приводят к невыплате алиментов, что ставит под угрозы материальное положение детей. Проводится анализ текущего состояния законодательства в сфере выплаты алиментов. Выделяются возможные меры повышения платежной дисциплины среди неплательщиков, а именно установить минимальный размер алиментов. Поэтому необходимо реформировать законодательство с целью обеспечения прав детей и более справедливого распределения обязательств по их содержанию.

Ключевые слова

Защита детей, семья, алименты, права ребенка, законодательные инициативы, экономические трудности, реформа законодательства, невыплата алиментов, Семейный кодекс РФ.

В Российской Федерации согласно законодательству обеспечивается защита и забота о несовершеннолетних гражданах, которые необходимы для его благополучия, с учетом прав и обязанностей родителей, опекунов и других ответственных за него лиц. В рамках этой ответственности государство должно принимать соответствующие законодательные и административные меры. Однако, в настоящее время благополучие детей находится под угрозой из-за множества факторов, определим основные из них:

- 1) растущее число разводов и неполных семей, как в России, так и в мире в целом;
- 2) экономические трудности, вынуждающие граждан снижать расходы.

В ответ на перечисленные факторы, законодательство стремится защитить права детей, обеспечивая им достойные условия для жизни и развития, возлагая на родителей соответствующие обязательства. Согласно ст. 80 Семейного кодекса РФ, родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. В последние годы проблема невыплаты алиментов стала особенно актуальной: по данным ФССП РФ (федеральной службы судебных приставов), около 2 млн. детей каждый год не получают алименты от своих родителей, и эта цифра не снижается [4].

Согласно статистическим данным каждый третий родитель, который обязан выплачивать алименты, уклоняется от выполнения своих обязательств, полагая, что второму родителю будет сложно добиться исполнения закона. Меры ответственности, которые установлены за неуплату алиментов, в нашей стране, не всегда оказывают должного эффекта. Установленная гражданская, уголовная ответственность в соответствии со ст. 115 Семейного кодекса и ст. 157 Уголовного кодекса РФ, часто не заставляют должников выплатить алиментные обязательства. За каждые 0,5 % от суммы задолженности начисляется пеня, и получатели алиментов имеют право взыскать убытки, не покрытые неустойкой [6].

Сложности с учетом доходов плательщиков алиментов создают дополнительные преграды для эффективного взыскания алиментов (ст. 17.14 Административного кодекса РФ). Долговременная практика показывает, что должники порой прибегают к хитростям, такие как смена фамилии или уклонение от официального трудоустройства, чтобы избежать выплаты полной суммы алиментов. Также плательщик алиментов может заниматься предпринимательской деятельностью, но официально работать в какой-либо организации за минимальную плату, выплачивая, соответственно, минимальные алименты.

Остается нерешенной проблема обеспечения детей, которые нуждаются в финансовой поддержке. Одним из возможных решений является предложение о назначении минимального размера алиментов, который мог бы составлять половину прожиточного минимума для детей, что может помочь конкретизировать неясные и расплывчатые критерии ст. 81 и 83 Семейного кодекса РФ о взыскании алиментов в твердой денежной сумме [2].

Кроме того, с начала 2023 г. было вынесено достаточно большое количество решений о запрете на выезд должников за границу, что привело, к тому, что более 33000 из них погасили свою задолженность. Эти меры показывают необходимость более активного подхода к решению проблемы алиментов [4]. Определение минимального размера алиментов на содержание несовершеннолетних детей имеет значительный потенциал для улучшения платежной дисциплины, среди недобросовестных родителей, так как оно поможет устранить законодательные пробелы, позволявшие им выплачивать лишь символическую сумму, избегая ответственности. Тем не менее, нужно помнить, что в каждом правиле существуют исключения. Права тех плательщиков, которые действительно находятся в сложной жизненной ситуации, не должны ущемляться. Важно «найти» эту тонкую грань, установив определенные критерии и условия, которые позволят отличить злостных неплательщиков, от добросовестных граждан [3].

Предлагается также инициатива о запрете для граждан, которые платят алименты на регистрацию новых браков, однако данная мера может привести к нежелательным последствиям, например, сокращению числа зарегистрированных браков, что не является приоритетом государственной политики. Существуют и другие идеи, такие как создание государственного алиментного фонда и учет расходов плательщика. Решение этих вопросов требует разумного подхода и учета интересов всех сторон – детей и родителей [5].

При совершенствовании законодательства в такой сложной сфере общественных отношений, как семейные правоотношения, законодателю следует помнить о том, что решить проблемы уплаты алиментов на содержание несовершеннолетних детей можно лишь путем применения комплексных мер воздействия на должников. Таким образом, проведенный анализ показывает, что современное законодательство, регламентирующее сферу отношений, связанных с взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, нуждается в обновлении. Необходимо обеспечить баланс в осуществлении обязанностей по содержанию ребенка родителем, проживающим совместно с ребенком, и родителем, проживающим отдельно. Существует потребность в создании норм, позволяющих защитить права ребенка в случаях, когда родитель, являющийся плательщиком алиментов, состоит в новом браке, и интересы ребенка конкурируют с интересами супруга плательщика алиментов.

Список использованной литературы:

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.
- 2 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223–ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ.
- 3 Борченко, В. А. Семейное право: учебно–методическое пособие / В. А. Борченко, Е. В. Глебова, М. В. Коновальчук. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России,

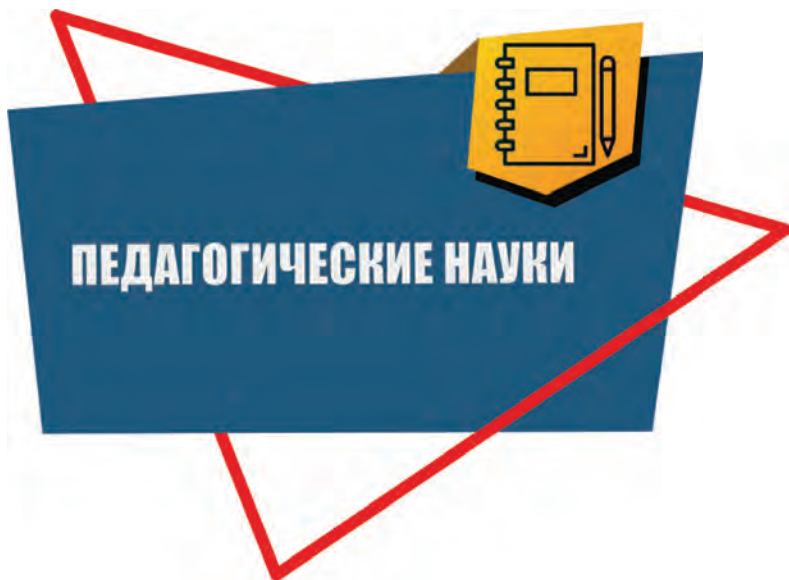
2022. – 92 с. – ISBN 978–5–91612–381–4. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2016190>.

4 Василенкова, А. А. Семейное право: учебное пособие / А. А. Василенкова. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. – 85 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169431>.

5 Семейное право: практикум / сост. О. И. Дерюшева. – Иваново: ПресСто, 2022. – 80 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996342>.

6 Семейное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.]; под ред. А. Н. Левушкина. – Москва: ЮНИТИ–ДАНА, 2020. – 239 с. – ISBN 978–5–238–03381–5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376448>.

© Тарасенко Д.В., 2024



РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ - УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Развитое внимание, несомненно, является основой успешной познавательной и учебной деятельности. Особенности внимания ребенка, влияют и на развитие его социальных навыков, создают предпосылку для развития формирующейся личности. Внимание - это процесс сознательного или бессознательного выбора одной информации, поступающей через органы чувств и игнорирование другой. Внимание необходимый процесс, развитие которого, благотворно влияет на все психические процессы.

Ключевые слова: внимание, игры, дошкольный возраст.

Внимание - важный психический процесс, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продуктом - ее качественное выполнение. Умение действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать полученный результат - все это требования, которые предъявляет школа к произвольности детского внимания. Высокий интерес учёных к процессу внимания обусловлен тем, что оно обеспечивает избирательность протекания психических процессов и является формой познавательной деятельности.

Ученые И. Л. Баскакова, М. Н. Аксёнова, А. Э. Тамбиев указывали на то, что основные механизмы развития внимания закладываются в старшем дошкольном возрасте. Я считаю - это актуально так, как развитие основных свойств внимания – важнейшая задача психологической готовности ребенка. Я придерживаюсь, положения о том, что развитие внимания и его свойств обеспечит успешное обучения ребенка в школе, поможет ему выполнять инструкции педагога и контролировать себя в процессе учебной деятельности.

Мы знаем, что возраст 6 - 7 лет актуален для социального и психического развития ребенка. Характерной особенностью данного возраста является то, что он является сензитивным как для общего развития ребенка, так и развития познавательно - мыслительных процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Сегодня проблемы, связанные с развитием внимания у дошкольников вызывают беспокойство и у педагогов, и у родителей, и у психологов, работающих с детьми. Многие взрослые жалуются на невнимательность детей, их неумение сосредоточиться. Увеличивается количество таких детей с так называемым синдромом дефицита внимания, сочетающимся, как правило, с гиперактивностью.

Дошкольное детство - возраст преобладания непроизвольного внимания. Ребенок внимателен к тому, что представляет для него непосредственный интерес,

возбуждает эмоции, и запоминает то, что привлекает его внимание и запоминается само. Однако это не означает, что дошкольник вовсе не способен к произвольному вниманию и преднамеренному запоминанию. Из опыта моей работы можно утверждать, что развитие произвольного внимания в случае серьезного управления этим процессом может происходить довольно интенсивно.

Внимание занимает особое место: оно не самостоятельный психический процесс и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и в познавательные процессы, посредством него выражаются интересы, направленность личности. Внимание выступает в жизни как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Развитие внимания в детском возрасте проходит ряд последовательных этапов и имеет особенности:

- значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость;
- складываются элементы произвольности в управлении вниманием;
- внимание становится опосредованным;
- появляются элементы слепопроизвольного внимания.

Хочется отметить, в подготовительной к школе группе изменяется организация жизни ребенка, он включается в игровую, трудовую, продуктивную, учебную виды деятельности. Внимание детей начинает изменяться, приобретая определённые качественные характеристики в зависимости от той деятельности, в которой оно задействовано и в зависимости от того, как организуется эта деятельность. Главным условием общего развития и развития свойств внимания детей в дошкольном возрасте может стать детская игра как любимый вид деятельности ребенка.

Одним из направлений работы по проблеме развития внимания детей дошкольного возраста – игры. Об игре как условии успешного развития говорится в исследованиях многих отечественных ученых А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менджерицкой, Д.Б. Эльконина, Л.В. Артемовой, Н.Я. Михайленко и др. Игра, выступая как средство развития личности может использоваться в процессе как способ воспитания и обучения ребенка, самообучения, самореализации, является средством коррекции развития ребёнка, диагностическое средство, в процессе игры - развиваются потенциальные способности каждого ребенка участвующего в ней. Для воспитанников своей группы мною были подобраны игры, направленные на развитие различных сторон внимания. Регулярное их проведение, как показывает практика, положительно сказывается на развитие внимания.

Список используемой литературы:

1. Башаева, Т. В. Роль внимания в жизни дошкольника // Энциклопедия воспитания и развития дошкольника / Т. В. Башаева, Н. Н. Васильева, Н. В. Клюева и др. Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, - 2001.
2. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология. Учебное пособие. / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, - 1997.

Базяева А.А.

магистрант 2 курса ПИ ИГУ,
г. Иркутск РФ

Новгородцева Т.Ю.

доцент, к.тех.н ПИ ИГУ,
г. Иркутск РФ

Иванова Е.Н.

доцент, к.пед.н ПИ ИГУ,
г. Иркутск РФ

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ

Аннотация

Актуальность исследования заключается в разработке оптимизационной модели, являющейся инструментом для повышения качества образования в области числовой обработки информации и развития компетенций участников освоения данной тематики.

Цель исследования заключается в обеспечении качественного обучения числовой обработке информации в рамках школьного курса информатики.

Методы исследования: «контент - анализ», анализа документов.

Итоговый результат исследования - оптимизационная модель, включающая методы, стратегии и инструменты для эффективного обучения числовой обработке информации.

Ключевые слова

Обработка числовой информации, оптимизационная модель, электронные таблицы, анализ данных, обработка данных.

Обучение навыкам обработки числовой информации играет важную роль в образовательной системе, особенно в современном информационном обществе. Этот процесс охватывает множество умений и компетенций, связанных с анализом и обработкой цифр, включая математические действия, статистику, программирование и многое другое. Основная цель обучения числовым данным — дать учащимся необходимые знания для эффективного использования чисел в различных областях жизни, таких как наука, бизнес и финансы.

Изучение обработки числовой информации начинается с формирования основных навыков работы с числами, включая сложение, вычитание, умножение и деление. После этого ученики осваивают применение этих умений для решения повседневных задач, таких как подсчеты при покупках, контроль личных финансов и прочее. Знание и умение работать с процентами, дробями, десятичными числами и многим другим, связанном с числовой обработкой данных, играют важную роль как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Однако числовая грамотность также включает в себя более сложные навыки, такие как интерпретация и анализ статистических данных, построение и чтение графиков, анализ

вероятностей и т.д. Эти навыки необходимы для принятия обоснованных решений на основе числовой информации, а также для успешной учебы в различных научных и технических дисциплинах.

Таким образом, обучение числовой обработке информации имеет целью обеспечить учащимся знания и навыки, необходимые для успешной интеграции в общество, профессиональной деятельности и личной жизни. Оно является важной составляющей образования, которая подготавливает учащихся к жизни в современном информационном обществе.

В школьном курсе информатики раздел «Обработка числовой информации» изучается в 8 - 11 классах. В зависимости от уровня подготовки на изучение данной темы отводится различное количество часов. В базовом курсе в 8 - го класса отводится 10 часов, 9 - го классах 8 часов на изучение данной темы, в 11 - ом классе отведено 6 часов, что очень мало. За это время обучающиеся должны освоить: основы интеллектуального анализа данных; анализ данных с помощью электронных таблиц; организацию вычислений в электронных таблицах; средства визуализации данных и математическое моделирование в электронных таблицах; численное решение уравнений с помощью подбора параметра; оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях [4, 5, 6].

Однако, многие учебные программы и методики обучения не всегда справляются с формированием навыков числовой обработки информации у учащихся. В связи с этим, исследование по формированию качественного образования в этой области имеет большое значение, так как позволяет выявить проблемные моменты в образовательном процессе и предложить пути их решения. Результаты такого исследования могут применяться в практике образования для улучшения качества обучения и подготовки учащихся к эффективной числовой обработке информации в современном информационном обществе.

Проведен обширный анализ литературных источников по проблеме исследования, связанных с проблемой числовой обработки информации в образовании. В ходе исследования осуществлен обзор педагогических, психологических и методологических работ, направленных на раскрытие сущности этой проблемы. Главной целью было выявление актуальных тенденций, выявление основных проблем, анализ успешных педагогических практик, и изучение существующих научных исследований в данной области.

В ходе исследования были выявлены основные направления, охватывающие важные педагогические и психологические аспекты применения числовой обработки данных в образовательной среде. Рассмотрение включало актуальные методы обучения, инновации в технологиях и различные подходы к оценке эффективности образовательных процессов, связанных с числовой грамотностью.

Анализ учебно - методической литературы позволил сделать вывод, что практических задач достаточно большое количество, которые можно разделить на пять больших групп, задачи, направленные на функциональные возможности электронных таблиц, организацию вычислений в электронных таблицах, средства визуализации данных, математическое моделирование в электронных таблицах, обработку баз данных в электронных таблицах. Не смотря на большое количество задач, не все из них удастся выполнить в рамках школьного базового курса. Одним из факторов плохого усвоения материала у обучающихся, является отсутствие достаточного количества времени. Поэтому для качественного обучения теме

«Обработка числовой информации», за короткие сроки, учителям необходимо производить отбор только тех задач, которые бы раскрывали весь спектр возможностей.

Одним из решения данной проблемы является создание оптимизационной модели, в которой выделены основные виды задач и их характеристики, являющиеся основными критериями (см. табл. 1).

Таблица 1 – Критерии для построения оптимизационной модели

<i>Виды задач</i>	<i>Критерии</i>
Функциональные возможности электронных таблиц	1.1. Интерфейс электронных таблиц
	1.2. Данные в ячейках таблицы
	1.3. Основные режимы работы электронных таблиц
Организация вычислений в электронных таблицах	2.1. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки
	2.2. Формулы
	2.3. Встроенные функции
	2.4. Логические функции
Средства визуализации данных	3.1. Построение диаграмм
Математическое моделирование в электронных таблицах	4.1. Условные вычисления
	4.2. Обработка больших массивов данных
	4.3. Численные методы
	4.4. Оптимизация
Базы данных в электронных таблицах	5.1. Представление базы данных в виде таблицы и формы
	5.2. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах

При построении данной оптимизационной модели учитываются ограничения по времени.

При построении оптимизационной модели в первую очередь осуществляется объединение лучших педагогических практик, которые были выделены в ходе анализа и исследования. Это включает в себя определение оптимальных методов передачи знаний, адаптированных к особенностям целевой аудитории. Учитываются разнообразные образовательные подходы и стратегии, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

В процессе разработки модели активно используются инновационные методы, выявленные в ходе поиска лучших практик. Это может включать в себя применение современных образовательных технологий, использование интерактивных методов обучения, а также интеграцию новых педагогических тенденций, например, проблемно-ориентированного обучения или обучения через проекты [1, с.56].

Рассматриваются возможности внедрения современных образовательных платформ, программного обеспечения и инструментов для достижения максимальной автоматизации,

и персонализации учебного процесса. Выбор технологических решений осуществляется с акцентом на особенности конкретной предметной области и потребности обучающихся.

Оптимизационная модель формирования качественного образования при обучении числовой обработке информации в школе представляет собой важный вклад в современное образование, обеспечивая практическую значимость исследования на различных уровнях. Прежде всего, данная работа имеет прямое прикладное значение для педагогов и учебных заведений, поскольку предлагает оптимальные методы, стратегии и инструменты для эффективного обучения числовой обработке информации. Разработка новой оптимизационной модели дает возможность учителям интегрировать современные педагогические технологии, персонализированные методики и инновационные образовательные подходы, способствуя более глубокому и структурированному усвоению материала учащимися [7, с.253].

Кроме того, результаты исследования применимы на уровне образовательных политик и стратегий развития системы образования. Оптимизационная модель способствует повышению качества образования, что может привести к улучшению общего образовательного стандарта и подготовки студентов к современным требованиям общества и рынка труда. С точки зрения социальной практичности, данное исследование также направлено на содействие социальной мобильности и равенству, предоставляя учащимся разнообразные инструменты для успешного усвоения математических навыков и навыков обработки информации.

В условиях технологической эпохи, где цифровая грамотность занимает ключевое место, оптимизационная модель предлагает определенные рекомендации для интеграции технологий в образовательный процесс, что способствует развитию навыков, необходимых для успешной адаптации к требованиям современного информационного общества. Таким образом, данное исследование не только улучшает качество образования в учебных заведениях, но и вносит значительный вклад в общественное развитие, подготавливая новое поколение к будущим вызовам.

Список использованной литературы:

1. Поручиков М. А. Анализ данных: учеб. пособие / М. А. Поручиков. – Самара: Изд - во Самарского университета, 2016. – 88 с. – ISBN 978 - 5 - 7883 - 1085 - 5.
2. Симонович С. В. Информатика. Базовый курс: Учебник для вузов. 3 - е изд. Стандарт третьего поколения / С. В. Симонович. – СПб.: Питер, 2014. – 640 с. – ISBN 978 - 5 - 459 - 00439 - 7.
3. Соловьев В. И. Анализ данных в экономике. Теория вероятностей, прикладная статистика, обработка и визуализация данных в Microsoft Excel: учебник / В. И. Соловьев. – Москва: КНОРУС, 2019. — 497 с. ISBN 978 - 5 - 406 - XXXXX - X.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [одобрен решением от 7 декабря 2022 г. № 568].
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [одобрен решением от 12 августа 2022 г. № 732].
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования [утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371].

7. Чубукова И. А. Data Mining (Основы информационных технологий): учебное пособие / И. А. Чубукова. – Москва: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. – 326 с.– ISBN 978 - 5 - 94774 - 819 - 2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studentlibrary.ru / book / ISBN9785947748192.html](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785947748192.html), по подписке. – (дата обращения: 25.04.2024).

© Базьева А.А., Новгородцева Т.Ю., Иванова Е.Н., 2024

УДК 37

Глущенко О.М.

Учитель математики,

МКОУ «Раздорская СОШ им. А.П.Гужвина»

г. Астрахань, РФ

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация

В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, умение критически анализировать ее становится ключевым навыком. В образовании, особенно в математике, критическое мышление не только способствует глубокому пониманию предмета, но и формирует у учащихся аналитические способности, необходимые для решения проблем в повседневной жизни.

Ключевые слова

Преподавание математики, современный подход, критическое мышление, современные методы обучения.

Glushchenko O.M.

Math Teacher,

"Razdorskaya Secondary School named after A.P.Guzhvin"

Astrakhan, Russia

MODERN APPROACHES TO TEACHING MATHEMATICS IN SECONDARY SCHOOLS

Annotation

In today's world, where information is available in huge volumes, the ability to critically analyze it becomes a key skill. In education, especially in mathematics, critical thinking not only contributes to a deep understanding of the subject, but also forms students' analytical abilities necessary to solve problems in everyday life.

Keywords

Teaching mathematics, modern approach, critical thinking, modern teaching methods.

В условиях современного общества, переполненного информацией, способность критически анализировать ее становится ключевым навыком для успешной жизни. Развитие критического мышления у учащихся - это не только задача образования, но и необходимость для формирования активных и самостоятельных личностей.

Критическое мышление - это процесс, который включает в себя не только получение информации, но и ее тщательный анализ, оценку достоверности, выявление логических ошибок и формирование собственного суждения. Это не просто пассивное поглощение знаний, а активный диалог с информацией, вопросы, сомнения, поиск альтернатив.

Критическое мышление позволяет ученикам не только запомнить факты, но и понять их причины и последствия, увидеть связи между разными явлениями. Учащиеся с развитым критическим мышлением способны самостоятельно анализировать материал, выбирать необходимую информацию, ставить вопросы, искать ответы. Критическое мышление помогает ученикам оценивать свои знания, ошибки, и находить способы их исправления. Критическое мышление необходимо для анализа ситуации, выявления причин проблемы и поиска эффективных решений.

Как развивать критическое мышление в учебном процессе? Активные методы обучения: проектная работа, дискуссии, дебаты, ролевые игры позволяют ученикам применить критическое мышление на практике, высказывать собственные мнения и аргументировать их. Задачи, требующие творческого подхода и нестандартного мышления, стимулируют аналитические способности и способность видеть разные варианты решения. Интерактивные платформы, онлайн - ресурсы, симуляции позволяют ученикам экспериментировать, анализировать данные, и делать выводы.

Учителя должны быть не только источниками информации, но и стимуляторами критического мышления. Они должны задавать провокационные вопросы, поощрять дискуссии, и помогать ученикам формировать собственное мнение.

Математика, как фундаментальная наука, часто воспринимается учениками как отвлеченный и непонятный предмет. Однако, это не так. Математика пронизывает все сферы нашей жизни, от повседневных задач до сложных научных открытий. Понимание связи между математическими концепциями и реальным миром является ключом к глубокому освоению предмета и развитию у учащихся интереса к изучению математики.

Вместо абстрактных задач на решение уравнений и неравенств, учителю следует предлагать ученикам реальные задачи из жизни. Например, расчет стоимости покупки в магазине, определение расстояния до школы или расчет времени, необходимого для прохождения пути на транспорте. Использование математических моделей для решения реальных проблем: оптимизация маршрута, прогнозирование погоды или расчет урожайности на полях. Использование визуальных материалов (диаграммы, графики, рисунки) позволяет ученикам наглядно представить математические концепции и увидеть их применение в реальном мире. Создание моделей из различных материалов (пластилин, бумага, дерево) помогает ученикам понять пространственные отношения, геометрические формы и объемы. Интерактивные платформы и программы позволяют ученикам экспериментировать с математическими концепциями, решать задачи в виртуальной реальности и анализировать результаты. Онлайн - ресурсы предоставляют дополнительные материалы, визуализации и упражнения для более глубокого понимания математических концепций. Учащиеся могут работать над проектами, которые требуют применения

математических знаний для решения реальных задач. Например, разработка плана поездки, создание модели дома или проектирование сада. Участие в математических олимпиадах и конкурсах развивает интерес к математике, стимулирует творческое мышление и поощряет глубокое понимание предмета.

Учителю необходимо показать ученикам практическую ценность математики и ее связь с реальным миром. Создавать атмосферу исследования и творчества на уроках математики. Использовать разнообразные методы обучения и ресурсы, чтобы заинтересовать учеников и помочь им увидеть красоту и практическую ценность математики.

Понимание связи между математическими концепциями и реальным миром является ключом к глубокому освоению предмета. Это делает математику более интересной, понятной и полезной для учеников, подготавливая их к успешной жизни в современном мире. Развитие критического мышления в математике является ключевым фактором для формирования у учащихся аналитических способностей и способности эффективно решать проблемы в повседневной жизни. Важно понимать теоретические основы и использовать практические методы для развития критического мышления в учебном процессе.

Список используемой литературы:

1. Ермолаева Н.А. Маслова Г. Г. Новое в курсе математики средней школы / М.: Просвещение, 2008.
2. Понтягин Л.С. О математике и качестве её преподавания - Коммунист, 2005.
3. Новосельцева З.И. Развернутые планы лекций и учебные задания для студентов по курсу "Теоретические основы обучения математике" / С. - Петербург, Изд - во "Образование", РГПУ, 2013
4. Рогановский Н.М. Методика преподавания математики в средней школе / Минск, Изд - во "Высшая школа", 2022

© Глущенко О.М., 2024

УДК 37

Дедух М.В.,
заведующий МАДОУ № 59,
Дмитриева О.А.,
учитель - логопед МАДОУ № 59,
Акулина Н.С.,
воспитатель МАДОУ № 59,
Рязанцева Н.П.,
воспитатель МАДОУ № 59
г. Красноярск, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ЧИТАТЬ»

Аннотация. В статье представлены описание и условия реализации педагогического проекта «Вместе весело читать», сущность которого заключается в организации

специальной предметно - пространственной среды по обогащению опыта и знакомству детей с разнообразием художественной литературы.

Ключевые слова. Проект, предметно - пространственная среда, педагогические условия.

Dedukh M.V.,

head of MADOU No. 59,

Dmitrieva O.A.

teacher - speech therapist of MADOU No. 59,

Akulina N.S.

educator of MADOU No. 59,

Ryazantseva N.P.

educator of MADOU No. 59

Krasnoyarsk, Russia

PEDAGOGICAL PROJECT "IT'S FUN TO READ TOGETHER"

Annotation. The article presents a description and conditions for the implementation of the pedagogical project "Fun to read together", the essence of which is to organize a special subject - spatial environment to enrich the experience and introduce children to a variety of fiction.

Keywords. The project, the subject - spatial environment, pedagogical conditions.

В современных условиях обучения и воспитания дошкольников система образования предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Введение Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольном образовании диктует обновление содержания и форм работы всех комбинаций образовательных областей, включая организацию свободной образовательной и игровой деятельности.

В ходе педагогического наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, а также при анализе результатов анкетирования родителей нами было выявлено, что в свободной образовательной и игровой деятельности у детей снижен интерес к детской художественной литературе.

Таким образом, нами была выявлена проблема, показывающая, необходимость изменения педагогических условий, позволяющих обогатить предметно - образовательную среду для повышения интереса детей к художественной литературе и формированию навыка чтения в последующем.

Для устранения выявленной проблемы мы решили создать проект - мастерскую под названием «**Вместе весело читать**» с целью повышения интереса детей к художественной литературе и формированию навыка чтения в последующем в различных видах деятельности.

Нами были поставлены задачи:

1. Разработать проектную организационно –методическую документацию проекта.
2. Обеспечить взаимодействие участников проекта.
3. Обеспечить материально - техническую базу для реализации проекта.

На подготовительном этапе было проведено родительское собрание, где мы создали проектную группу. На заседании проектной группы был разработан проект мастерская «**Вместе весело читать**», который был презентован на педагогическом совете, а также была размещена информация на сайте ДОУ и в родительском чате.

№	Основные мероприятия (этапы) реализации проекта	Срок (периодичность) исполнения	Результат мероприятия	Ответственный / участники
1 этап - Основной				
1	Родительское собрание	2 неделя сентября	Создание проектной группы	Воспитатели / мл.воспитатель, родители
2	Заседание проектной группы	3 неделя сентября	Разработка проекта - мастерская « Вместе весело читать »	Проектная группа
3	Педагогический совет	4 неделя сентября	Согласование и утверждение запуска проекта	Проектная группа / педагоги, администрация ДОУ
4	Встреча с социальным партнером	4 неделя сентября	Детская художественная библиотека	Администрация ДОУ, воспитатели
5	Информирование о начале проекта	1 неделя октября	Размещение информации о начале проекта на сайте ДОУ, в родительском чате	Администратор сайта, воспитатель

На основном этапе мы формируем первичные знания детей о художественной литературе. Используем метод трех вопросов (актуализация знаний детей о книге), совместное посещение детской библиотеке, самостоятельное изготовление книжек – малышек.

Итоговым мероприятием в нашем проекте была совместная ролевая игра «Моя книжка», где родители и дети презентовали свои книги, рисунки родителям и детям других групп.

На заключительном этапе проведено повторное педагогическое наблюдения за детьми (увидели динамику проявления интереса детей к книгам), анкетирование родителей (которое показала вовлечённость родителей), в предметно среде библиотека пополнилась авторскими детскими книгами.

На педагогическом совете подвели итоги реализации проекта.

Реализованный проект будем распространять на уровне муниципалитета.

Для реализации проекта мы имеем достаточный кадровый состав.

Имеем дефицит информационно - методическом ресурсе (сайт ДООУ) и финансовый ресурсе (обратимся к фонду детского сада)

В результате у детей

- повысился интерес детей к художественной литературе;
- сформировались представления о детской художественной литературе;
- обогатились представления о персонажах художественных произведений;
- сформировались умения самостоятельно изготавливать и оформлять авторские книги;
- у детей сформировались навыки поведения как слушателя.

А так же родители записались в детскую библиотеку, повысился интерес к домашнему чтению.

Педагогами освоен метод 3х вопросов. Обогатилась предметная среда в группе авторскими детскими книгами.

А так же мы изменили систему и методы работы с родителями и детьми.

А социальный партнер получит опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Проектной группой были предположены риски: слабая заинтересованность родителей и детей.

И при проведении встреч в детской библиотеке могут не учитывать возраст детей.

Мы построили пути их преодоления.

По завершению нашего проекта мы планируем изготавливать и пополнять библиотеку **авторскими детскими книжками**, меняя тематику в зависимости от интересов детей.

© Дедух М.В., Дмитриева О.А., Акулина Н.С., Рязанцева Н.П., 2024

УДК 330

Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Сандул О.В., Евсеева Е.В.
воспитатели, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 с. Стрелецкое Белгородского района Белгородской области»
Белгородская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»)

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы ранней профориентации у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДООУ по формированию у дошкольников представлений о профессиях будущего, представляют проект «Профессии будущего».

Ключевые слова

Ранняя профориентация, профессия, профессии будущего, дошкольный возраст, проект.

Знакомство детей с миром профессий – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности. Если говорить в целом о мире профессий, то следует сказать, что это сложный, постоянно развивающийся и динамичный мир. Часть профессий уже ушли в прошлое, перешли в разряд устаревших, появляются новые профессии в связи с возникновением и развитием новых технологий [2]. Но тем не менее любой ребенок должен знать, что профессия – это дело, которым каждодневно занимаются его родители, и этот труд полезен для общества [3]. Конечно же, здесь речь идет о нравственно - трудовом воспитании, которое играет огромную роль в формировании личности ребенка. В рамках данного направления детям прививается уважение к людям труда. Это уникальная возможность воспитать в маленьком человеке трудолюбие, сознательное отношение к учению, стремление к созидательной деятельности, что впоследствии должно стать жизненным ориентиром, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости [1].

Опыт показал, что большинство дошкольников групп знают, кем работают их мамы и папы, чем занимаются. Однако им неизвестны новые профессии, которые появляются сейчас, и которые будут в будущем. Поэтому перед воспитателями стоит задача – максимально обогатить детей знаниями о профессиональном мире, который ждет детей в будущем.

Мы предлагаем проект «Профессии будущего», цель которого заключается в формировании представлений о профессиях будущего у детей дошкольного возраста. Ставим следующие задачи проекта: выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста представлений о профессиях, в том числе профессиях будущего; определить уровень представлений родителей профессиях будущего, их отношение к ранней профориентации детей; расширить представления детей дошкольного возраста о профессиях будущего; активизировать внимание родителей воспитанников к вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста; привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, направленной на раннюю профориентацию дошкольников; определить эффективность проекта. Участниками проекта «Профессии будущего» являются старшего дошкольного возраста, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели группы.

Реализация работы по расширению представлений у детей дошкольного возраста о профессиях будущего осуществляется следующим образом: беседа «Кем хочешь стать?», виртуальная экскурсия «Профессии будущего», дидактические игры «Что нужно онлайн - терапевту?», «Соотнеси предмет и профессию», ««Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Угадай профессию»; сюжетно - ролевые игры «Онлайн - терапевт», «Игромастер», «Медиаполицейский», «Гид в сфере космического туризма», «Оператор медицинский роботов», «Утилизатор цифрового мусора», «Специалист по возрождению вымерших видов», «разработчик роботов»; рисование «Моя будущая профессия».

Реализация работы с родителями по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста включает: консультация «Современный ребенок – современная профессия», семинар - практикум «Кем хочет стать мой ребенок?», мастер - класс «Профессия будущего на пороге», памятка «Как выбрать профессию для ребенка?», викторина «Профессии будущего: чего ждать».

Реализация совместной деятельности детей и родителей по формированию представлений у детей дошкольного возраста о профессиях будущего: мастер - класс «Путешествие в будущее», творческая мастерская «Новая профессия – моя работа», мультимедийная презентация «Профессии моей семьи и кем буду я», сюжетно - ролевые игры «Профессиональный пилот дрона», «Архитектор «зеленых» городов», «Техностилист», «Киберследователь», выставка рисунков «Кем бы я хотел быть».

В заключении отметим, что представленный проект «Профессии будущего» реализуется в настоящее время. Отметим ожидаемые результаты после его реализации: повышение уровня сформированности у детей дошкольного возраста представлений о профессиях будущего; расширение умений и навыков у детей дошкольного возраста, связанных с профессиями будущего, через включение их в самостоятельную деятельность, сюжетно - ролевые игры и т.д.; повышение заинтересованности родителей воспитанников к вопросу ранней профориентации детей.

Список использованной литературы

1. Антонова А.В. Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 45 - 46.

2. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 788 - 791.

3. Юруткина О.В. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников // Вестник магистратуры. 2022. С. 106 - 107.

© Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Сандул О.В., Евсеева Е.В., 2024

УДК 147.091

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Подуремья А.В.

канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Изложены результаты обзора и систематизации научной информации о теоретических основах разработки образовательных технологий в вузах, предложена иерархия уровней в понятии «технология обучения».

Ключевые слова:

Образовательная технология, педагогическая технология, технология обучения.

В настоящее время в педагогической науке широко используются несколько терминов: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Эти термины обозначают одно педагогическое явление, но не являются семантически идентичными. Объединяет эти понятия технологическая направленность, т.е. стремление к достижению гарантированного положительного результата в обучении, эффективности образовательного процесса.

Понятие «образовательная технология» связано с понятиями «образование», «образовательный процесс». Образовательные технологии призваны повышать качество и эффективность целостного образовательного процесса. Образовательная технология - это система функционирования всех компонентов образовательного процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Понятие «педагогическая технология» охватывает процессы образования, обучения и воспитания. В отличие от образовательных технологий, педагогические технологии включают в себя технологии воспитания не только в учебном процессе, но и за его рамками.

Технология обучения - процесс реализации его содержания, предусмотренного учебными программами, представляющий собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.

Иерархия уровней в понятии «технология обучения» подчеркивает системный характер теории и практики обучения.

Принято выделять три иерархических уровня:

- общепедагогический (общедидактический) уровень - технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении на определенной ступени обучения. Здесь технология обучения синонимична по своей структуре педагогическому процессу или педагогической системе;

- частнометодический (предметный) уровень. Здесь технология обучения употребляется в значении «частная методика», т.е. как совокупность методов и средств реализации определенного содержания обучения в рамках одной учебной дисциплины;

- локальный уровень. Локальная технология представляет собой совокупность отдельных частей учебного процесса, решения частных дидактических задач (проведение лекции по учебной теме, технология повторения и контроля усвоения материала и др.).

Таким образом, применяемые в педагогике высшей школы термины «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения» не являются семантически идентичными. При их анализе в исследовательских целях целесообразно осуществлять их дифференциацию по имеющимся различиям. При разработке и описании образовательных технологий (педагогических технологий и технологий обучения) представляется целесообразным опираться на определенный набор существенных технологических признаков: концептуальные основы; особенности содержания образования; формы, методы, приемы и средства обучения; программно - методическое обеспечение.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <http://www.consultant.ru/popular/cons> (дата обращения: 12.02.2022).

2. Романова Е.С. К проблеме дефиниции понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения» в современной педагогической науке // Психология, социология и педагогика. - 2016. - № 5. - URL: <https://psychology.snauka.ru/2016/05/6791>(дата обращения: 12.02.2022).

© Заварзин А.Т., Подуремья А.В., 2024

УДК 378.147

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Подуремья А.В.

канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Бастрюков Д. Д.

курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ

Аннотация

Проанализированы причины необходимости формирования исследовательских компетенций, определены факторы, препятствующие их развитию.

Ключевые слова:

Обучение, исследования, компетенции.

Вопросы формирования исследовательских компетенций (ИК) курсантов вузов не утратили своей актуальности на современном этапе развития педагогической мысли и продолжают привлекать внимание исследователей в силу ряда причин.

1. ИК тесно связаны с профессионально и академически значимыми качествами, например, самостоятельностью и учебной автономией при принятии решений относительно выбора индивидуальной образовательной стратегии и максимизации образовательного результата. В процессе формирования ИК создаются условия для активизации самостоятельности курсанта, а также самостоятельного выстраивания познавательной деятельности.

2. Анализ стандартов вузов показал, что ИК относятся к разряду профессиональных, наряду с расчетно - экономической и педагогической деятельностью, и имеют широкую, детально прописанную номенклатуру.

3. Содержание современного образования активно пополняется компонентами, требующими наличие развитых ИК. Особую актуальность приобретают виды работ, связанные с обработкой значительного массива информации, проявлением критического мышления, а также применением информационно - телекоммуникационных средств. Помимо того, все большую популярность приобретают такие формы организации учебной деятельности курсантов, как проекты, презентации, учебные дебаты и прочие виды учебно - исследовательской и творческой деятельности [1, стр. 73]. Таким образом, вопросы формирования ИК остаются востребованными среди исследователей высшего образования. Однако несмотря на достаточную изученность вопроса, возникают проблемы, требующие исследования и поиска актуальных решений.

Преподаватели вузов сталкиваются с низким уровнем исследовательской компетентности не только курсантов, но и адъюнктов. Имеет место неспособность курсантов создать научный текст, сформулировать проблему, гипотезу исследования, обосновать актуальность и новизну исследования. В процессе многолетнего обучения в вузе не происходит формирование ИК, перечисленных в ФГОС, в частности способность решать различные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности в аспектах научно - исследовательской деятельности (составление обзоров, аннотаций, библиографий по темам проводимых курсантами исследований). [2, стр. 211].

Курсанты с низким уровнем ИК ограниченно владеют культурой научного поиска и получения научных результатов. Несмотря на то, что курсанты обладают базовыми знаниями в области исследовательской деятельности, они неспособны критически оценить поступающую информацию, увидеть проблему, лежащую в основе исследуемого процесса, проследить ее развитие во времени и оценить актуальность на современном этапе. Помимо того, курсанты демонстрируют низкий уровень исследовательской самостоятельности, не проявляют интереса к исследовательской деятельности, полностью передают инициативу исследовательской работы научному руководителю.

Подобную ситуацию можно объяснить рядом причин.

1. Отсутствием интереса к исследовательской деятельности у курсантов. Свидетельством отсутствия интереса можно считать пассивность при выборе темы, нежелание, нерегулярность общения с научным руководителем, незаинтересованность в получаемых результатах и их теоретической и практической ценности.

2. Преобладанием внешней мотивации над внутренней при осуществлении исследовательской деятельности. Желание получить оценку является главным мотивирующим фактором почти для 80 % курсантов.

3. Неспособность самостоятельно организовать процесс исследования, проявить инициативу в планировании и реализации исследования.

Таким образом, решение насущной проблемы повышения уровня ИК лежит в преодолении описанных выше сложностей, а именно создании условий повышения интереса и мотивированности курсантов к исследовательской деятельности, а также помощи в проявлении самостоятельности и организации исследовательского процесса.

Список использованной литературы:

1. Захарова А.В., Суворова Ю.А. Моделирование процесса формирования исследовательских компетенций курсантов: содержание, этапы, условия // AlmaMater (Вестник высшей школы). - 2015, - № 10. - С.71 - 80.

2. Захарова А.В. Использование возможностей LMS в процессе обучения английскому языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2011. - № 10. - С. 210 - 212.

© Заварзин А.Т., Подуремья А.В., Бастрюков Д. Д., 2024

УДК 378.147

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Подуремья А.В.

канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Порогиков А. В.

курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «НЕСУЩАЯ СИСТЕМА»

Аннотация

Проанализирована структура изучения темы «Несущая система», определены сложные вопросы, сформулированы обязанности преподавателя.

Ключевые слова:

Обучение, автомобиль, несущая система.

В общем устройстве автомобиля несущая система играет важную роль, так как она является остоном для крепления всех агрегатов и механизмов автомобиля, она воспринимает изгибающие и крутящие моменты двигателя, трансмиссии и мостов автомобиля, подвергается воздействию сил ускорения, торможения [1, с. 357].

Тема «Несущая система» структурно включена в раздел 1 «Устройство и техническое обслуживание автомобилей» дисциплины «Автомобильная подготовка».

Наиболее сложными вопросами являются:

1. Устройство и техническое обслуживание рамы и подвески.
2. Устройство и принцип работы лебедки.
3. Устройство и принцип работы системы регулирования давления воздуха в шинах.

Изучение учебного материала проводится на двух групповых занятиях, 4 часа по расписанию и 0,6 часа на самостоятельную работу.

Групповое занятие № 14

Ходовая часть автомобиля

1. Назначение и устройство кузова (рамы).
2. Назначение и устройство передней и задней подвески.

3. Неисправности и техническое обслуживание кузова (рамы), передней и задней подвески.

Групповое занятие № 15

Специальное оборудование автомобиля

1. Назначение, устройство и принцип работы лебедки.

2. Назначение, устройство и принцип работы системы регулирования давления воздуха в шинах.

Преподаватель должен разработать план для проведения группового занятия на основании материалов учебно - методической разработки, организовать и подготовить наглядные средства для обеспечения его проведения. Накануне занятия преподаватель проверяет готовность аудитории, при необходимости уточняет задачу лаборантскому составу.

Во вводной части группового занятия преподавателю рекомендуется провести письменный опрос по закреплению предыдущего материала, объявить тему занятия, показать её актуальность, довести учебные цели, учебные вопросы, дать перечень обязательной и вспомогательной литературы на самостоятельную работу.

В ходе проведения группового занятия преподаватель должен используя различные методические приемы и способы, наглядные средства обучения доходчиво изложить учебный материал. Следует периодически задавать вопросы учащимся по материалу занятия, активизируя их деятельность.

В заключительной части группового занятия необходимо подвести итоги, довести оценки с учетом работы курсантов в ходе занятия, ответить на вопросы обучающихся, дать задание на самостоятельную работу, сообщить необходимые данные по подготовке к практическому занятию.

Твердые знания конструкции, принципов действия несущей системы и элементов ходовой части дадут возможность курсантам грамотно подходить к вопросам эксплуатации автомобильной техники и освоению новых ее образцов в дальнейшей практической деятельности.

От качества организации и проведения занятий зависит степень привития учащимся знаний, позволяющих грамотно эксплуатировать лебедки и системы регулирования давления воздуха в шинах автомобилей ЗИЛ - 131 и КАМАЗ - 5350.

Таким образом, правильная организация и методика проведения занятий по теме «Несущая система» являются залогом получения знаний, позволяющих учащимся организовать грамотную эксплуатацию несущих систем, ходовых частей, лебедок и систем регулирования давления воздуха в шинах автомобилей ЗИЛ - 131 и КАМАЗ - 5350.

Список использованной литературы:

1. Стуканов В.А., Леонтьев К.Н. Устройство автомобилей. Учебное пособие. – М.: Форум, 2015, - 496 с.

2. Базовый электронный учебник «Автомобильная подготовка». ч.1, Академия МТО, Санкт - Петербург, 2019.

© Заварзин А.Т., Подуремья А.В., Поротиков А.В., 2024

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Подуремья А.В.

канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Поротиков А. В.

курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ВОЖДЕНИЕ ПО УЧЕБНЫМ МАРШРУТАМ»

Аннотация

Проанализирована структура изучения темы «Вождение по учебным маршрутам», определены сложные вопросы, сформулированы обязанности преподавателя.

Ключевые слова:

Обучение, автомобиль, управление автомобилем.

Навыки управления транспортными средствами категории «С» прививаются при изучении дисциплины "Автомобильная подготовка" в ходе проведения эксплуатационной практики [1].

Тема "Вождение по учебным маршрутам" структурно включена в учебную практику (вождение) по дисциплине «Автомобильная подготовка».

Наиболее сложными вопросами являются:

1. Встречный разезд в узких проездах. Движение на поворотах с ограниченной видимостью.
2. Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении с поворотом направо (налево), разворотами для движения в обратном направлении.

Изучение учебного материала проводится на практических занятии, 18 часов по расписанию и 8,2 часа на самостоятельную работу [2, с. 37].

Практическое занятие № 7 Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения.

Практическое занятие № 8 Проезд перекрестков, перестроения, выбор скорости движения на маршрутах с малой интенсивностью движения.

Практическое занятие № 9 Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения.

Практическое занятие № 10 Проезд перекрестков, перестроения, выбор скорости движения на маршрутах с большой интенсивностью движения.

Накануне занятий по вождению старший преподаватель кафедры, отвечающий за проведение учебной практики с инструкторами практического обучения и инструкторами кафедры проводит инструкторско - методическое занятие. На этом занятии руководитель сообщает тему, цель и план проведения занятия, ставит конкретные задачи, уточняет

требования безопасности, методику обучения, знакомит с местом проведения занятия, проверяет личную подготовленность инструкторов и отрабатывает с ними упражнения (задания) практически.

В ходе проведения практического занятия преподаватель обязан:

- вести ведомость учета результатов практического вождения упражнений (приложение № 3 к Курсу вождения), следить за соблюдением требований безопасности при вождении машин (приложение № 1 к Курсу вождения);

- контролировать работу инструкторов на маршрутах и учебных местах (тренажеры), методические приемы, которые они применяют, достигнутый уровень учебных и воспитательных целей, эффективность использования средств материального обеспечения, точности выполнения курса вождения, организованность замены учебными местами и другие вопросы обучения личного состава;

- выявлять характерные недостатки при обучении и применять индивидуальный способ обучения.

В заключительной части практического занятия необходимо подвести итоги занятия и сделать запись о результатах его проведения в журнале учета учебных занятий учебной группы и отметки в путевых листах автомобильной техники, отдать указания по организации обслуживания машин и учебных мест, на которых проводились занятия. Довести оценки с учетом работы курсантов в ходе занятия, ответить на вопросы обучающихся, дать задание на самостоятельную работу, сообщить необходимые данные по подготовке к следующему практическому занятию. Замечания и время вождения каждого обучаемого заносятся в карточку учета практического вождения машин.

Список использованной литературы:

1. Картуков А.Г. Автомобильная подготовка [Электронный ресурс]: учебник в двух частях / А.Г. Картуков [и др.]. – СПб: ВА МТО, 2021. – DVD - ROM.

2. Курс вождения автомобильной техники Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2019, - 121 с.

© Заварзин А.Т., Подуремья А.В., Поротиков А.В., 2024

УДК 378.147

Заварзин А. Т.

канд. техн. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

Подуремья А.В.

канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Сформулированы принципы формирования методологической базы комплексного подхода к обучению в высшей школе.

Ключевые слова:

Обучение, междисциплинарные связи, высшая школа.

Повышение качества содержания военного образования в настоящее время остается одной из важнейших проблем высшей школы. Содержание образования военного вуза и отражается в учебных дисциплинах, которые включены в программы обучения вуза. В содержании образования военнослужащих учитывается специфика их подготовки по конкретным воинским специальностям.

Методологической основой обучения по военно - профессиональным дисциплинам является системно - деятельностный подход, в основе которого лежит деятельность обучающегося по усвоению, добытию и применению знаний [1, стр. 145]. При этом творчески - продуктивные методы и организационные формы обучения должны охватывать не отдельные учебные дисциплины, а циклы учебных дисциплин и всю подготовку военных специалистов в целом. Комплексный подход при реализации подготовки военных специалистов по военно - профессиональным дисциплинам представляет из себя совокупность условий и образовательных действий, позволяющих через тот или иной вид деятельности напрямую или косвенно решать задачи профессиональной подготовки, обеспечивая их интеграцию (взаимодополнение).

Методологическую базу комплексного подхода составляют принципы системности, интегративности, всеобщности связи, всесторонности, конкретности, практической полезности, научности и целостности [2, стр. 202].

Принцип системности заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты содержания образования рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими, позволяет систематизировать содержание отдельных компонентов образования в общую, целостную структуру.

Принцип интегративности позволяет выстраивать образовательную траекторию на основе встраивания содержания одних учебных дисциплин, с учетом их специфики, в другие для оптимизации траектории обучения, обеспечивая тем самым качество формирования компетенций.

Принцип всеобщности связи обеспечивает неразрывную связь теории с практикой. Формирование устойчивых практических умений и навыков военных специалистов должно базироваться на качественной теоретической подготовке в соответствующих областях деятельности. В то же время процесс обучения должен выстраиваться на основе базовых, фундаментальных знаний.

Принцип всесторонности реализует получение знаний, умений и навыков, формирование соответствующих компетенций на основе всестороннего изучения событий, процессов или явлений, использования необходимого объема современных источников знания. Формирование практических навыков на основе этого принципа подразумевает их выработку в различных условиях военно - профессиональной деятельности.

Принцип конкретности требует при изучении объектов, процессов или явлений исходить из их особенностей, специфических условий существования, обеспечивая тем самым направленность подготовки будущих специалистов.

Принцип практической полезности означает, что обучать военного специалиста необходимо, в первую очередь, тому, что ему потребуется для успешного выполнения

профессиональных задач в различных условиях, уделяя при этом особое внимание формированию практических навыков.

Принцип научности обеспечивает подготовку военных специалистов на основе последних достижений военной науки, уровня развития вооружения, военной и специальной техники, а также специальных знаний в предметных областях, соответствующих профилю подготовки.

Принцип целостности позволяет сформировать полную траекторию подготовки по отдельной дисциплине, циклу учебных дисциплин либо обучению в военном вузе в целом по конкретной специальности.

Реализация комплексного подхода в преподавании учебных дисциплин обеспечивается на основе построения междисциплинарных связей, что способствует повышению качества реализации основных функций обучения - образовательной, развивающей и воспитывающей. При междисциплинарном обучении общепризнанными дидактическими преимуществами являются взаимное использование информации, исключение её дублирования, формирование целостной системы взглядов на изучаемые предметы, процессы или явления.

Список использованной литературы:

1. Григорян М.Э., Болдыревский П.Б. Междисциплинарная интеграция в реализации компетентностного подхода // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6 - 1. – С. 145

2. Шершнёва В. А. Междисциплинарная интеграция и компетентностный подход // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2008. – №10(17): в 2 - х ч. – Ч. I. – С. 201

© Заварзин А.Т., Подуремья А.В., 2024

УДК 336

Кондрова А.Ю.

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Лопатина З.Ф.

ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

г. Уфа, РФ

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье обоснована необходимость музыкального сопровождения как средства физической культуры, относящегося к методическим факторам. Описаны пути оптимизации использования музыкального сопровождения в физкультурных занятиях для решения основных задач.

Ключевые слова

Музыка, физические упражнения, музыкальная культура, дети дошкольного возраста

Kondrova A. Y.

Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla

Lopatina Z. F.

Bashkir State Pedagogical University n.a. M. Akmulla

Ufa, Russian Federation

ROLE OF MUSICAL ACCOMPANIMENT IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR PRESCHOOL CHILDREN

Abstract

The article substantiates the need for musical accompaniment as a means of physical education related to methodological factors. The ways of optimizing the use of musical accompaniment in physical education classes for solving the main problems are described.

Keywords

Music, physical exercises, musical culture, preschool children

Музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста играет значительную роль в формировании и развитии физических и эмоционально - волевых качеств детей. Ритмичная музыка способствует активизации двигательной активности у детей, способствует развитию координации движений, развитию гибкости и выносливости. Это особенно важно в период становления физической активности и формировании здорового образа жизни.

Одним из главных преимуществ музыкального сопровождения является его способность увлечь детей и сделать занятия более интересными и занимательными. Музыка создает атмосферу игры и веселья, способствует повышению мотивации у детей и создает благоприятное эмоциональное состояние. Это позволяет детям с большим удовольствием и энтузиазмом участвовать в физических упражнениях и играх, что способствует более эффективному усвоению учебного материала и формированию положительного отношения к занятиям по физической культуре.

Музыкальное сопровождение также помогает детям обрести ритмичность движений и развить музыкальный слух. Разнообразные ритмические упражнения под музыку способствуют развитию музыкальности у детей, улучшают их координацию и чувство времени. Кроме того, музыка стимулирует фантазию и креативность детей, позволяет им проявить свою индивидуальность и выразить свои эмоции через движения под музыку.

Важно отметить, что выбор музыкального сопровождения должен быть грамотным и соответствовать возрастным особенностям детей. Мелодии и ритмы должны быть яркими, динамичными, чтобы привлекать внимание детей и мотивировать их на активные действия. Также важно учитывать разнообразие музыкальных стилей и жанров, чтобы создать разносторонний опыт для детей.

Таким образом, музыкальное сопровождение на занятиях по физической культуре с детьми дошкольного возраста играет значительную роль в их физическом и

эмоциональном развитии. Оно способствует повышению мотивации, развитию физических качеств, формированию музыкальности и развитию координации движений. Правильно подобранная музыка создает благоприятную атмосферу, делает занятия интересными и помогает детям на пути к здоровому образу жизни.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Ю.Т. Танцевальная терапия [Текст] / Ю.Т. Андреева. – М.: Диля, 2015. – 247 с.

2. Бабина, М.К. Роль музыкального сопровождения в занятиях физической культурой [Текст] / М.К. Бабина, С.В. Гончарук. – М., 2016. – С. 29 - 31

3. Смирнова, Ю.В. Музыкальное сопровождение в физической культуре [Текст] / Ю.В. Смирнова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010

© Кондрова А.Ю., Лопатина З.Ф., 2024

УДК 37

Кононова Н.С.

Воспитатель МБДОУ д / с № 43 «Яблонька»,
г. Белгород, РФ

Кротова Т.А.

Воспитатель МБДОУ д / с № 43 «Яблонька»,
г. Белгород, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье раскрывается вопрос использования нетрадиционных техник воспитания детей дошкольного возраста с целью развития их личностных качеств.

Ключевые слова:

Дошкольное образование; образовательный процесс; нетрадиционные техники; воспитание; семья.

Воспитание ребёнка дошкольного возраста требует применения нестандартных подходов, которые способствуют развитию его творческого потенциала и эмоциональной сферы. Нетрадиционные техники, такие как игровая терапия, арт - терапия и методы Монтессори, помогают детям освоить мир через собственные впечатления и ощущения.

Игровая терапия, комбинирующая игру с обучением, позволяет ребёнку выразить себя, проработать страхи и выстраивать социальные навыки. Арт - терапия, в свою очередь, развивает моторные навыки и креативное мышление, открывая новые горизонты восприятия и самовыражения.

Методы Монтессори акцентируют внимание на самостоятельности и независимости ребёнка, предоставляя ему возможность учиться в удобном для него темпе. Важно также

внедрять элементы йоги и релаксации, которые способствуют развитию концентрации и эмоционального равновесия.

Таким образом, интеграция нетрадиционных техник в воспитательный процесс делает его более разнообразным и эффективным, формируя у детей гибкость ума и способность к адаптации в быстро меняющемся мире.

Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Нестандартные подходы позволяют педагогам и родителям адаптировать методики в соответствии с интересами и нуждами малыша. Например, если ребёнок увлекается природой, занятия на свежем воздухе с элементами экологии могут стать отличным способом не только развивать навыки, но и углублять его понимание окружающего мира.

Не менее важным является вовлечение родителей в процесс воспитания. Совместные творческие занятия, такие как рисование или создание поделок, укрепляют эмоциональную связь между родителями и детьми, создавая атмосферу доверия и поддержки. Разделяя время для игры и творчества, семья формирует у ребенка позитивное отношение к обучению.

Не стоит забывать и о важности игры в кругу сверстников. Игры способствуют социализации, формированию уважения к другим и способности работать в команде. Такие взаимодействия помогают развивать коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект, что является основой успешного взаимодействия в будущем.

Важной составляющей воспитания является создание безопасной и поддерживающей среды, где ребёнок может свободно экспериментировать и исследовать. Каждый ребёнок уникален, и важно позволить ему разрабатывать свои собственные пути обучения. В таком контексте может быть полезным применение элементарной диалектики: участия в обсуждениях и совместных решениях, что способствует развитию критического мышления.

Также стоит отметить, что в процессе воспитания активно используются принципы позитивной психологии. Поддержка положительных эмоций помогает детям справляться с неудачами и формирует у них уверенность в своих силах. Регулярное поощрение и благодарность за достижения, пусть даже небольшие, создают основу для дальнейшего успешного развития.

Внедрение технологий, таких как интерактивные приложения или образовательные игры, также делает процесс обучения более увлекательным и современным. Однако важно помнить, что всё должно быть в меру, и баланс между традиционными и новыми методами играет ключевую роль в воспитании гармоничной личности.

Таким образом, применение нестандартных подходов в воспитании дошкольников не только углубляет их знания, но и развивает их личные качества, подготавливая к сложностям взрослой жизни.

Список использованной литературы:

1. Буренкова, Е. В. Арт - терапия в работе с детьми. – Москва: ПЕДАГОГИКА, 2018
2. Варакси, Л. П. игровая терапия для детей. – Санкт - Петербург: Речь, 2015.
3. Зимняя, И. А. Современные подходы к воспитанию. – Москва: ВЛАДОС, 2019.
4. Селиванов, И. В. Обновленные методики Монтессори. – Казань: Издательство Казанского университета, 2018.
5. Шаповалова, Л. П. эмоциональное развитие детей. – Москва: Просвещение, 2022.

© Кононова Н.С., Кротова Т.А., 2024

ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы повышения качества обучения в за счет совершенствования методов контроля знаний обучаемых

Ключевые слова:

Метод, контроль знаний, курсант

Учебный процесс в высшем военно - учебном заведении невозможен без правильной и четкой постановки контроля знаний курсантов.

Контроль знаний - это совокупность организационных и методических приемов получения и анализа данных характеризующих состояние усвоения знаний курсантами, привития им умений и навыков на всех этапах их подготовки в военном вузе.

Основными целями контроля знаний обучающихся являются:

-определение степени достижения поставленных целей обучения;

-выявление отношения курсантов к учебному труду;

-стимулирование самостоятельной работы курсантов;

-получение информации, необходимой для управления процессом обучения и совершенствования методики преподавания и самостоятельной работы.

Основными функциями системы контроля знаний являются:

-обучающая, которая проявляется в том, что в ходе контроля знаний рассматриваются, углубляются и совершенствуются знания, навыки и умения, поднимается уровень образованности, развивается и совершенствуется культура умственного труда, стимулируется самостоятельность курсантов, развиваются их познавательные интересы;

-управляющая, так как контроль знаний представляет собой непрерывно осуществляемую обратную связь, показывающую обучающимся и преподавателям уровень успехов в обучении, ориентирующую их на улучшение успеваемости в дальнейшем;

-контрольная, которая позволяет следить за ходом и результатами учебной деятельности обучающихся. В этой функции система контроля включает в себя контроль преподавателя, взаимный контроль обучающихся и самоконтроль;

-развивающая, проявляющаяся в том, что под воздействием контроля совершенствуются такие психологические процессы и свойства личности, как внимание, память, мышление, стимулируется познавательная активность. Эта функция может быть реализована только в том случае, если контрольные вопросы, предлагаемые обучающемуся, требуют от него объяснений, доказательств, обоснований, а не одного пересказа прочитанного;

-организующая. Систематически проводимый контроль организует работу обучающегося, способствует выработке рационального режима самостоятельной работы;

-воспитательная. Оценка сопровождающая контроль успеваемости, оказывает на обучающегося, способствует воспитанию ответственности, осознания своего учебного и служебного долга, развивает волю, дисциплинированность, принципиальность[1, с.213].

Перечисленные функции могут быть реализованы только при соблюдении ряда требований:

- контроль знаний должен проводиться своевременной систематически;
- оценка результата контроля должна быть объективной и справедливой;
- контроль знаний должен быть, с одной стороны, углубленным и всесторонним (охватывать все стороны учебной деятельности обучающихся), с другой стороны, дифференцированным (оценивать каждый узловой вопрос программы);
- контроль оценка учебных результатов курсантов должны производиться с учетом их индивидуальных особенностей;
- контроль успеваемости должен быть разнообразным по формам и видам проведения;
- результаты контроля должны быть гласными[2, с.93].

Объективность контроля предусматривает соответствующую действительность, непредвзятую, беспристрастную оценку знаний, умений и навыков обучающихся, исключаящую преднамеренные, субъективные и ошибочные суждения и выводы преподавателя, основанные на недостаточном изучении курсантов или предвзятом отношении его к некоторым из них.

Разнообразие форм проведения обеспечивает выполнения обучающей, развивающей и воспитывающей функции контроля и способствует повышению интереса курсантов к его проведению и результатам.

Таким образом контроль знаний стимулирует интерес обучающихся к выбранной специальности, их активность в познании, вырабатывает привычку систематической самостоятельной работы, а также позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения учебного материала каждым обучающимся.

Список используемой литературы:

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Коровин В.М. Технология профессионально – ориентированного обучения курсантов в высшем военно – учебном заведении. – Воронеж: МО РФ, 2001. – 271с.
© Подуремья А. В., Заварзин А. Т., 2024

УДК 37

Подуремья А. В.
канд. пед. наук, преподаватель
Заварзин А. Т.
канд. тех. наук, доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация:

В статье проводится анализ принципов научности обучения в военном вузе

Ключевые слова:

Принцип, научность обучения, курсант

Научный потенциал выпускника высшего военно - учебного заведения определяется в конечном итоге не общим количеством рассмотренных при обучении фактов, а полученными фундаментальными, опорными знаниями, глубоким пониманием методологии науки, умением логически и творчески мыслить. Конечно, наличие у курсантов только фундаментальных знаний не достаточно для полноценной подготовки - нужна и узкоспециальная подготовка. Однако, если военный специалист имеет хорошую фундаментальную подготовку, знает методологические основы науки, тенденции ее развития, то при необходимости он сумеет сам получить дополнительные знания в специальной литературе и справочниках.

Можно выделить следующие правила, вытекающие из принципа научности обучения.

1. Все знания, которые даются курсантам, должны находиться не только в полном соответствии с данными современной науки и техники, но и с учетом их перспективы, с заделом на будущее.

2. При изучении любой учебной дисциплины основное внимание должно уделяться ее методологии, раскрытию фундаментальных положений изучаемой науки, абстракциям и обобщениям, как высшей форме познания, научной обоснованности и доказательности знаний.

Очевидно, что повышение научности обучения требует более широкого развития у курсантов абстрактного мышления, применения при изложении учебного материала современных методов научного анализа и синтеза, в том числе широкого привлечения математических методов.

3. В процессе обучения необходимо показывать историческое развитие основных положений изучаемой науки, их возникновение, изменение в связи с другими явлениями и конкретными условиями.

4. Большое внимание необходимо уделять повышению теоретического уровня тех учебных дисциплин, которые формируют фундамент высшего образования (например, высшая математика, физика, информатика и др.).

5. Научность обучения требует изложения знаний в виде стройной системы. при этом требование формирования системы знаний должно распространяться не только на отдельно взятую учебную дисциплину, но и на всю совокупность учебных дисциплин, изучаемых курсантами. Это обеспечивается единым замыслом, согласованностью учебных программ, определенной последовательностью изучения дисциплин, тесной связью между ними [1, с.253].

Высокий научный уровень обучения способствует быстрому восприятию новых научных идей и методов, позволяет полнее использовать знания, полученные в смежных науках, формирует у курсантов единую методологию решения различных частных задач.

Входе самостоятельного решения задач обучаемые должны проявлять инициативу и находчивость, учиться пользоваться имеющимися знаниями в ситуациях, отличных от тех, в которых они их приобретали. При этом в поисках путей решения какой - либо задачи курсанты приобретают новые знания, умения и навыки, которые будут использованы ими в последующей военно - профессиональной деятельности [2, с.89].

Использование данного принципа содействует возникновению ситуаций, требующих от курсантов понимания пройденного учебного материала, то есть умения делать выводы, приводить доказательства, объяснения и проверки, объединять эти рассуждения с практическими действиями. В итоге курсанты приобретают не только определенные

знания, но и умение использовать их на практике, что представляет собой необходимое условия принципа научности обучения.

Преподаватель должен воспитывать у курсантов необходимость самостоятельного выявления, формулировки и разрешения определенных теоретических проблем.

Таким образом, реализация обучения на уровне последних достижений науки и технически с учетом перспектив их развития, с глубоким овладением методологий изучаемых наук и фундаментальными знаниями, широкое использование в процессе обучения абстракций и обобщений, формирование знаний в стройную систему, показ в процессе обучения исторического развития изучаемых процессов и явлений, их изменения и связи с другими явлениями, процессами и конкретными условиями позволит выпускникам вузов легче ориентироваться в решении сложных вопросов, возникающих в процессе их служебной деятельности, повышать свой профессиональный уровень, изучать новые образцы вооружения и военной техники.

Список используемой литературы:

1. Военная педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»).
2. Коровин В.М. Основные принципы, методы и формы обучения курсантов в высшем военном учебном заведении. – Воронеж: МО РФ, 1999. – 240с.

© Подуремья А. В., Заварзин А. Т., 2024

УДК 373.2

Тажгалиева А. Б.,

воспитатель МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
с. Красный Яр», Астраханская область, РФ

НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются методы нравственно - патриотического воспитания дошкольников через приобщение к детской литературе, основные принципы и подходы к использованию литературных произведений для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств и нравственных ориентиров. Приведены примеры эффективного применения детской литературы в воспитательном процессе, а также рекомендации для воспитателей по интеграции литературных произведений в образовательную деятельность.

Ключевые слова: нравственно - патриотическое воспитания, дети.

Общеизвестно, что сегодня необходимо возрождать народные традиции по мере необходимости возвращаться к его вековым корням, дошкольники мало знают о родном городе, стране, народных традициях, равнодушно относятся к товарищам по группе, у них недостаточно развито сочувствия, эмпатия к ближнему, сострадание к чужому горю. В

условиях реформирования современного российского общества повышается социальный статус патриотического воспитания.

Нравственно - патриотическое воспитание подразумевает как можно раньше пробуждение в ребенке любви к родному краю, формирование свойств и черт характера, которые помогут ему стать Человеком с большой буквы и гражданином общества.

Нравственно - патриотическое чувство не появляется само по себе, это Чувство Родины у малыша начинается с любви к самым родным и близким - папе, маме, сестрам, братьям, бабушке, дедушке. Его родной дом, двор, где он гуляет, вид из окна, детский сад и родная природа - все это Родина.

Нравственно - патриотическое воспитание является важной частью образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Оно направлено на формирование у детей базовых нравственных ценностей, чувства любви к Родине, уважения к культурному и историческому наследию. Одним из эффективных инструментов для реализации этих задач является приобщение детей к детской литературе, которая обладает мощным воспитательным потенциалом и способна на ранних этапах развития заложить основы нравственности и патриотизма.

Детская литература представляет собой доступный и увлекательный способ передачи важнейших ценностей и установок. Сказки, рассказы и стихи помогают детям через образы литературных героев осознавать такие понятия, как добро и зло, справедливость, смелость, дружба и верность. Например, произведения, такие как «Русские народные сказки», «Сказки Пушкина», рассказы о героях Великой Отечественной войны, играют важную роль в формировании у детей первых представлений о патриотизме и гражданском долге.

Одним из ключевых подходов к нравственно - патриотическому воспитанию через литературу является чтение и обсуждение произведений, которые отражают исторические события, культурные традиции и ценности. Например, после чтения сказки или рассказа воспитатель может организовать обсуждение, задавая детям вопросы о поступках героев, о том, что значит быть добрым, смелым или честным. Такое обсуждение помогает детям глубже понять смысл прочитанного и применить его к собственному жизненному опыту. Ведь сказка - прекрасный источник воспитания любви к Родине. Сказка - это духовные богатства культуры, через которые дети познают сердцем родной народ и его культуру. Общеизвестно, дошкольный возраст - возраст сказки. В этом возрасте дети тянутся ко всему необычному, чудесному. Если сказка удачно подобрана, выразительно рассказана, и содержит морально - нравственные и патриотические, уроки она найдет в детях чутких, внимательных слушателей, и это обязательно будет способствовать формированию нравственно - патриотических чувств.

Кроме того, литературные произведения могут быть основой для проведения различных воспитательных мероприятий. Например, постановка театральных сценок по мотивам сказок, создание иллюстраций к любимым произведениям, участие в викторинах и конкурсах на знание детской литературы - все это способствует развитию у детей интереса к литературе, а также формированию коллективных и творческих навыков. В процессе такой деятельности дети учатся взаимодействовать друг с другом, совместно искать решения и развивают чувство коллективизма и ответственности.

Рассказы, как литературный жанр, также имеют свои характерные особенности, позволяющие использовать их при решении задач патриотического воспитания.

Произведения К.Г. Паустовского, В.В. Бианки, М.М. Пришвина представляют яркие зарисовки из жизни натуральной природы и ее обитателей. Персонажи этих рассказов естественны, а их переживания, описанные авторами, близки и понятны детскому восприятию. В рассказах описывается красота родной природы в ее постоянном изменении, будничная жизнь живых существ с их повседневными заботами и хлопотами.

Важную роль в нравственно - патриотическом воспитании играет также знакомство детей с литературными произведениями, посвященными историческим личностям и событиям. Произведения, рассказывающие о подвигах защитников Родины, о великих деятелях культуры и науки, помогают детям осознать значимость исторического наследия и формируют уважительное отношение к достижениям прошлого.

Особая роль принадлежит знакомству с художественными произведениями, посвященным теме Великой Отечественной войны. Знакомство с произведениями о Родине, о подвигах нашего народа позволяет сформировать у детей представления о славных делах наших предков, как в годы Великой Отечественной войны, так и в мирное время; воспитывать чувство уважения к соотечественникам, отстоявшим нашу Родину в годы тяжелых испытаний; знакомить детей с традициями нашей страны, родного края, с жизнью современного общества. Большое значение в решении воспитательных задач имеет выбор правильного направления работы над произведением. Прежде всего, важным является определение воспитательной цели и тех задач, которые должны быть реализованы. Например, перед чтением произведений о Великой Отечественной войне, педагог ставит цель раскрыть силу патриотизма русского народа в борьбе с врагом, вызвать у детей уважение к людям, отстоявшим Россию в годы тяжелых испытаний. Представления о Родине, о героических свершениях возникают у детей на основе ярких конкретных образов. Созданию у детей наглядного образа защитника Отечества способствует иллюстративная наглядность, репродукции с картин. Использование картины при прочтении художественного произведения позволяет детям ярче представить себе облик солдата, его одежду, лицо, торжественную позу со знаменем в руках. В результате в сознании ребенка должен сложиться обобщенный образ солдата — подлинного патриота, беззаветно преданного делу своих отцов и дедов, смелого, отважного, находчивого, доброго, готового в любую минуту прийти на помощь людям. Важно связывать материал для чтения с тем опытом, который ими уже был накоплен на основе просмотра телепередач, кинофильмов, воспоминаний и рассказов ветеранов. В процессе чтения и анализа произведения педагог помогает детям точнее и ярче представить те картины и образы, которые созданы автором. Воспитатели могут использовать такие произведения для проведения тематических занятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам, что способствует воспитанию у детей чувства гордости за свою страну и народ.

Не менее важным аспектом является выбор произведений, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Литература для малышей должна быть доступной по содержанию, яркой и выразительной, чтобы вызывать интерес и эмоциональный отклик. Воспитателям рекомендуется выбирать произведения, которые не только развивают интеллект и воображение детей, но и способствуют формированию нравственных и патриотических качеств.

Народное воспитание имеет еще одно преимущество – оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин - защитников, а из девочек женщин - матерей.

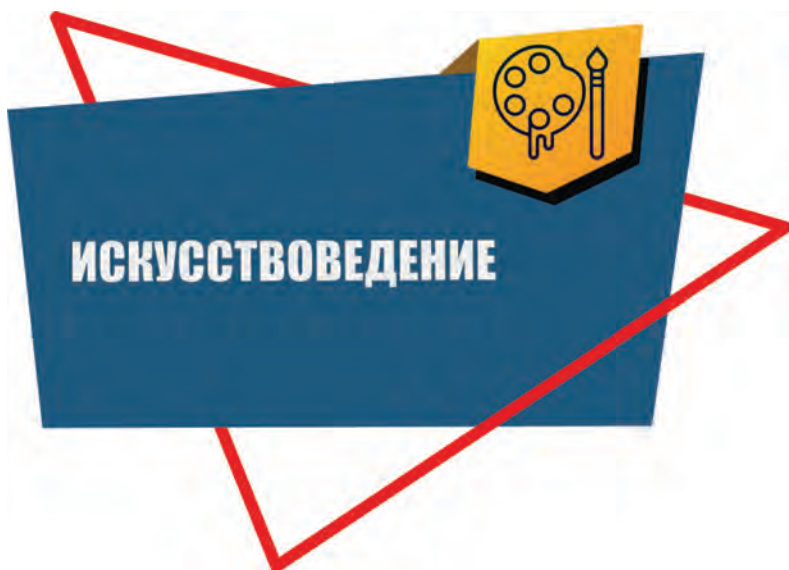
Воспитательная сила художественной литературы направлена на формирование у дошкольников образа героя, защитника своего государства, воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину, формирование желания быть защитником земли, на которой родился и вырос, которую как зеницу ока берегли предки.

В заключение хочу отметить, что приобщение дошкольников к детской литературе является эффективным средством нравственно - патриотического воспитания. Литературные произведения помогают детям с ранних лет усваивать важные нравственные и патриотические ценности, развивают их эмоциональную сферу и формируют устойчивые представления о добре, справедливости, долге и любви к Родине. Воспитателям важно активно использовать детскую литературу в воспитательном процессе, создавая условия для всестороннего развития личности ребенка. Целенаправленное и регулярное использование произведений детской художественной литературы – это эффективное средство, способствующее нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.

Список используемой литературы:

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство «Скрипторий 2003», - 2013.
2. Кубышкина, Н. Д. Патриотическое воспитание дошкольников посредством художественной литературы / Н. Д. Кубышкина, Н. Л. Будякова, Л. И. Скарга. - М.: Молодой ученый. - 2018. - № 22.

© Тажгалиева А. Б., 2024



Фашаян Р. О.

Доцент, Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
г. Москва, г. Зеленоград, РФ

Фашаян Е. Р.

Доцент, Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
г. Москва, г. Зеленоград, РФ

РИСУНОК КАК ДИСЦИПЛИНА В ДИЗАЙН - ОБРАЗОВАНИИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты дисциплины рисунок в условиях дизайн - образования. Описаны основные характеристики в становлении объемно - пространственного мышления и создании художественно - графического образа у студентов. Определена роль дисциплины рисунок в образовательном процессе в освоении профессии дизайнера.

Ключевые слова: рисунок, дизайн, образование, дизайн мышление, художественный образ

Fashayan R. O.

Docent, National Research University of Electronic Technology (MIET)
Moscow, Zelenograd, Russian Federation

Fashaian E. R.

Docent, National Research University of Electronic Technology (MIET)
Moscow, Zelenograd, Russian Federation

DRAWING AS A DISCIPLINE IN THE DESIGN EDUCATION OF POST - INDUSTRIAL SOCIETY

Abstract: The article discusses the main aspects of the discipline of drawing in the context of design education. The main characteristics in the formation of three - dimensional thinking and the creation of an artistic and graphic image of students are described. The role of the drawing discipline in the educational process in mastering the profession of a designer is determined.

Key words: drawing, design, education, design thinking, imaginative vision

В настоящее время нашей парадигмой являются инновационные технологии в различных сферах науки. Передовые технологии уже давно коснулись не только промышленности, но и сферу культуры и искусства. Присутствие высоких технологий в дизайне является нормой для современного общества. Уже не только молодые дизайнеры и студенты высших учебных заведений, но и давно сложившиеся профессиональные дизайнеры не представляют свою профессию без компьютеров, электронных планшетов, смартфонов и других гаджетов, упрощающих реализацию творческих процессов.

Не смотря на техническое оснащение дизайнеров, во многих университетах Российской Федерации в учебном процессе отведены часы для дисциплины «Рисунок». Изначально

рисунок преподавался в художественных университетах и училищах со времен Императорской Академии художеств, и являлась основным предметом изучения для художественного образования. С течением времени в художественных учебных заведениях образовались новые направления — дизайн, но рисунок как дисциплина осталась.

Рисунок это изобразительное средство, с которого начинается первобытное искусство и детское творчество. С течением времени рисунок стал самостоятельным художественным средством передачи изображения на плоскости. Различные материалы как твердые и мягкие (карандаш, уголь, сангина, тушь, акварель) и множество выразительных средств делают рисунок неотъемлемой частью пластических искусств, таких как живопись, графика. Большое внимание рисунку уделяют и скульпторы, они видят рисунок не только как средство анализа формы, но и способ творческого мышления. Микеланджело относит рисунок к «высшей точки и живописи, и скульптуры, и архитектуры; рисунок является источником и душой всех видов живописи и корнем всякой науки» [1, стр. 197].

Рисунок представляет собой рационально - чувственную имитацию объектов, которые наблюдает человек. Такое определение можно дать, учитывая особенности рисунка. Во - первых, рисунок имеет рациональный характер, потому что любой рисунок является результатом осознанной, целенаправленной деятельности автора, а не спонтанных рефлекторных реакций.

Во - вторых, рисунок отличается от чертежа или схемы тем, что художник, создавая художественно - графическое изображение, опирается на свое эмоционально - чувственное представление об окружающем мире. Эмоции являются субъективным откликом на реальную действительность. Подобное восприятие позволяет дизайнеру создавать новый художественный образ в содержании своей работы [2, стр. 93].

В - третьих, любое графическое изображение является интерпретацией реального мира, формируя зрительные иллюзии, похожие на оригинал, не воспроизводя изображаемое в его натуральной, материальной форме.

Но какое же значение имеет рисунок в дизайн образовании? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим три фундаментальных понятия дисциплины «рисунок», которые студенты осваивают в процессе обучения.

Первое ключевое понятие в дисциплине «рисунок» — композиция. Композиция помогает студентам создавать визуальные иллюзии трёхмерного воздушного пространства с чётко выраженной и легко читаемой глубиной. Одной из основных задач изобразительного искусства является конгруэнтность образных категорий, таких как размер, форма, пропорции и других выразительных средств графики, с законами психологического восприятия воздушного пространства с его глубиной трех уровней — ближнего, среднего и дальнего. Благодаря композиции студенты учатся создавать гармоничное единство в своих работах и определять степень визуального и смыслового воздействия всех элементов изображения.

Второе фундаментальное понятие дисциплины «рисунок» — пространство. Пространство учит студентов работать с базовыми характеристиками, такими как – свет, полутон и тень. Благодаря чему он начинает рассматривать предметы как материально - вещественную структуру, обладающую индивидуальными физическими, геометрическими, пластическими, оптическими и другими свойствами. [3, стр. 27]

Третье основное понятие в дисциплине «рисунок» — это форма. Благодаря изучению формы студент учится передавать предметное содержание наблюдаемых объектов на языке художественных и композиционных средств, а также переносить характеристики трёхмерной материальной формы в двумерное пространство графического изображения. Студент учится визуально анализировать формы предметов с точки зрения конструкции и видеть их насквозь.

Работая с трёхмерными объектами на плоскости необходимо учитывать не только видимые формы, но и форму недоступную для обозрения, так называемую внутреннюю конструкцию объекта. Анализ формы и ее конструкции развивает воображение. Известный греческий философ – Платон, рассматривает воображение как особую ментальную способность представления, которая позволяет создавать образы вещей, внося в них разнообразные изменения [4]. Таким образом, работая с формой, развивая воображение, студент сможет самостоятельно создавать новые художественные образы.

Всемирная история изобразительного искусства демонстрирует, что уровень профессионализма художника определяется его способностью гармонично сочетать композицию, пространство и форму в едином действии. Благодаря этой способности художник начинает работать не с бумагой, а сразу переходит к воображаемой композиции, форме и пространству.

Кроме того, при освоении фундаментальных понятий рисунка у студентов развивается объемно - пространственное мышление, которое является основой при изучении других дисциплин. Благодаря объемно - пространственному мышлению студент может определить размеры объекта, его масштаб в пространстве и верно изобразить на заданном формате. Это в свою очередь является важным навыком, получаемым дизайнером при обучении в бакалавриате. Данный навык помогает дизайнерам быстро и эффектно изображать не только предметы, срисованные с натуры, но и изображать идеи, созданные в воображении. Развитое объемно - пространственное мышление является профессиональным навыком будущего дизайнера.

Рисунок помогает студенту, будущему дизайнеру развивать трёхмерное мышление, способность анализировать форму и представлять её в разных условиях и перспективах. Это способствует постигать действительность в различных видах пространственно - пластических искусств.

В процессе обучения рисованию формируются компетенции, направленные на развитие навыков создания рисунков, умения применять их в составлении композиций и преобразовывать их для проектирования различных объектов. Также студенты овладевают приёмами линейно - конструктивного построения. Изучение принципов и методов выполнения линейно - конструктивных рисунков, этапов и последовательности их создания для учебных объектов позволяет студентам лучше понимать форму изображаемых предметов.

Гладышев Г. М. в своей работе отмечает, что «без навыков, полученных на занятиях рисунком, невозможна ни одна профессиональная художественная или проектная деятельности. Благодаря рисунку развивается умение изображать трехмерность предмета и его положение в пространстве, способность передавать отношение к натуре, воспитывается художественная форма видения, чувство ритма и пропорций, уверенность и точность линии, множество иных профессиональных художественных навыков». [5, стр. 90]

Рисунок развивает у студентов художественный вкус, творческое мышление, фантазию и зрительную память. Он также является ключевым навыком для дизайнеров, помогая им наглядно представить свои идеи.

Список источников

1. Оланда, Франсиско де «Четыре диалога о живописи» (1548) / Перевод и комментарий А. Г. Габричевского. Цитируется по книге: Мастера искусства об искусстве. — Т. 2. — М.: Искусство, 1966. — С. 197

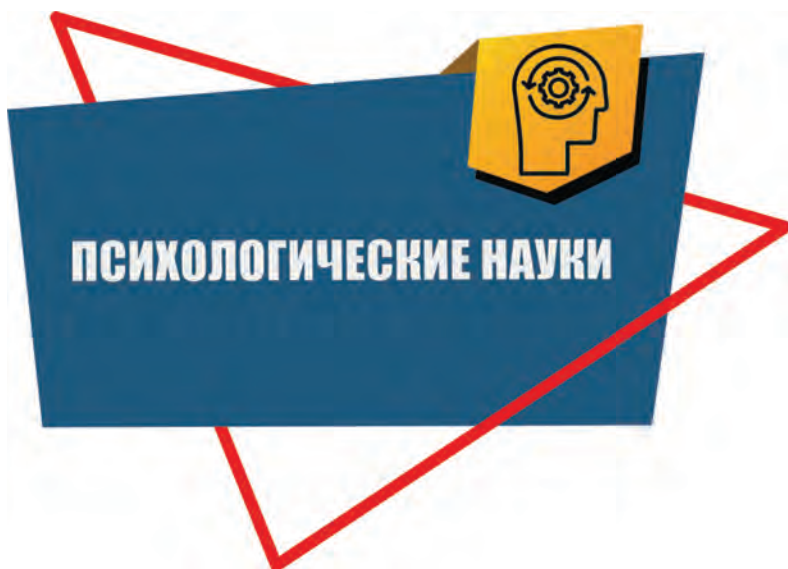
2. Ушанева, Ю. С. Развитие способности эмоционального восприятия художественного образа картины в процессе обучения изобразительному искусству / Ю. С. Ушанева // Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 2. – С. 82 - 90. – EDN HGXIKF.

3. Чернышев, О. В. Академический рисунок в системе дизайн - образования: «Камень преткновения» или «Панацея»? / О. В. Чернышев // Актуальные проблемы дизайна и дизайн - образования: материалы II Международной научно - практической конференции, Минск, 19–20 апреля 2018 года / Ответственный редактор О.А. Воробьёва. – Минск: Белорусский государственный университет, 2018. – С. 24 - 31. – EDN VPXLKY.

4. Платон. Собрание сочинений в четырех томах. Том 1. Научно - исследовательское издание. Общая редакция А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо - Годи. Москва: Издательство «Мысль», 1990

5. Гладышев, Г. М. Современные аспекты преподавания рисунка в дизайн - образовании / Г. М. Гладышев // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всероссийской научно - методической конференции, Оренбург, 31 января – 02 2018 года / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный университет". – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. – С. 89 - 96. – EDN YTVDFS.

© Р.О. Фашаян, Е. Р. Фашаян, 2024



ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация:

В статье освещается проблема относительно необходимости поддержания психологических ресурсов медицинских работников после основных этапов пандемии коронавируса, так как именно эта категория соционической профессии оказалась более всего, в силу своей профессиональной деятельности, подвержена деструктивному влиянию, которое отразилось на их здоровье. Акцентируется внимание на основных ресурсах необходимых человеку для преодоления сложных жизненных ситуаций и делается вывод о том, что медицинским работникам для поддержания и восполнения психологических ресурсов требуется квалифицированная помощь специалиста.

Ключевые слова:

Медицинский персонал, ресурс, здоровье, жизнеспособность, жизненная ориентация, постпандемийный период, психологическая поддержка.

Bashilova – Selezneva E.V.
Graduate student
Volgograd State University
Volgograd, RF

MAINTAINING PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF MEDICAL STAFF IN THE POST - PANDEMIC PERIOD

Annotation:

The article highlights the problem regarding the need to maintain the psychological resources of medical workers after the main stages of the coronavirus pandemic, since it was this category of the socionic profession that, due to its professional activities, was most susceptible to destructive influences that affected their health. Attention is focused on the basic resources a person needs to overcome difficult life situations and the conclusion is drawn that medical workers require qualified assistance from a specialist to maintain and replenish psychological resources.

Key words:

Medical personnel, resource, health, vitality, life orientation, post - pandemic period, psychological support.

Медицинский персонал, который осуществляет профессиональные компетенции в условиях постпандемийного периода, как никогда нуждается в поддержании и стабилизации собственных психологических ресурсов. Именно врачи, средний медицинские сестры приняли на себя основной «удар», работая в «красных зонах», рискуя

своим здоровьем и не только физическим, но и морально - психологическим. Достоинно выполнив свое предназначение в борьбе с пандемией, сами медики оказались в ситуации, когда помощь потребовалась им самим.

У значительной части сотрудников медицинских организаций (МО) наблюдаются признаки профессионального выгорания, которые характеризуются эмоциональным истощением, деперсонализацией, редуцией. Зачастую сами медицинские работники отмечают хроническую усталость, состояние дистресса [1, с. 151]. Преодолеть негативные последствия коронавирусной пандемии представляется возможность при поддержке медицинских психологов, штатные единицы которых уже введены во многие лечебно - профилактические учреждения (ЛПУ) здравоохранения Российской Федерации.

Очевидно, что формирование у людей отношения к тому или иному вопросу формируется посредством трех компонентов: эмоционального, поведенческого, когнитивного. К эмоциональному компоненту относятся чувства / эмоции, т.е. переживание отношения человека к окружающему миру, к деятельности, к себе и другим. К поведенческому - отношения субъекта к тому или иному вопросу на образ действий или поведение, ситуацию в целом. Когнитивный компонент предусматривает восприятие, познание, функция мозга, обеспечивающая формирование понятий, оперирование ими и получение выводных знаний... *cognitio* знание, познание), т.е. убеждения / знания.

В основе поведения субъекта, в т.ч. и медицинского работника, лежат его ресурсы, которые представляют собой необходимые для жизни человека источники, запасы, средства и предпосылки. В повседневной жизни, это энергия, деньги, эмоции и т.п. Теория витальных ресурсов исходит из того, что каждый человек – это обладатель следующего ряда ресурсов: доходов; внутренней энергии; знаний; времени. Спецификой данных ресурсов выступает то, что доходы выступают возобновляемым ресурсом, энергия – частично возобновляемым, время – невозобновляемым, знание может как пополняться, так разрабатываться [2, с. 126].

Человек задействует свои психологические ресурсы исходя из индивидуальных особенностей личности, обстоятельств внешней среды, используя их для преодоления трудной жизненной ситуацией, если она этого требует. Каждый из ресурсов может быть использован человеком с различной частотой, интенсивностью и имеет определенный «вес» в иерархии возможностей в кризисных ситуациях. При этом ресурсы обладают такими чертами как взаимозаменяемость, взаимодополняемость, компенсаторность.

Если характеризовать видовое разнообразие психологических ресурсов медицинских работников в кризисных ситуациях, к которым относятся пандемия и постпандемийный период, то, нам как представляется, наиболее значимыми являются здоровье, жизнестойкость, жизнеспособность, жизненная ориентация.

Здоровье человека рассматривается Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как трехкомпонентная структура, а именно физическое, душевное и социальное благополучие [4].

Для жизнестойкости личности (от англ. *hardiness* - «выносливость», «устойчивость») характерны такие черты как оптимизм, высокий уровень физического и психического здоровья, позволяющие ей эффективно преодолевать «стрессогенные жизненные события» [3, с. 231].

С. Мадди в качестве структуры жизнестойкости рассматривать такие ее элементы как вовлечённость (активная позиция в жизни и трудовой деятельности), контроль (поиск путей для смягчения стрессовой ситуации), принятие риска (осознание того, что риск неизбежное явление, которое следует принять). Именно указанные компоненты являются залогом успешного преодоления трудных жизненных ситуаций [5, с. 162 - 163].

Следующий ресурс – это жизнеспособность как свойство человека в контексте поведения в трудной ситуации сохранять свое существование в меняющихся условиях окружающей среды; рефлекторно - психологические нормы (адекватность) ответных реакций организма на изменения в окружающей среде. Жизнеспособность характеризуется такими качествами как гибкость и устойчивость, способность человека использовать их в своей жизнедеятельности.

Под жизненной ориентацией индивида понимается его умение оценивать окружающую обстановку, выбирая для себя наиболее оптимальное направление действий, в т.ч. в кризисной обстановке. Взаимодействие индивида с жизненной ситуацией осуществляется на основе интериоризованной или экстериоризованная субъектности. Вполне очевидно, что преодоление жизненных трудностей относится к экстериоризованной субъектности. Жизненные ориентации личности формируются еще в детстве, затем с возрастом они изменяются.

Поддержание психологических ресурсов медицинского персонала задача для специалиста достаточно сложная и требующая отличных знаний в сфере организации и специфики труда данной категории работников. Психологи МО должны решать её в рамках комплексной программы, основными целями которой выступают:

1) активизация процессов преодоления трудных жизненных ситуаций путем развития и укрепления положительного к себе отношения, рефлексии, психической саморегуляции, стремлении к саморазвитию, преодоления медработниками неадаптивных когниций;

2) исследование в динамике психических ресурсов медперсонала на основе комплексной диагностики особенностей интеллекта, эмоционально - волевой сферы сотрудников и морального климата в медорганизации.

Для достижения поставленных целей следует решать ряд задач:

- снижать уровень психофизической напряженности сотрудников МО путем обучения их методикам совладающего поведения и саморегуляции особенно в процессе изменений условий труда;

- работать над мотивацией медработников в направлении противодействия профессионально - личностным деформациям, конфликтам, привлекая для этого разнообразные тренинги, арт - терапию для включения сенсорных систем, повышающих когнитивность и способствующих упорядочению мыслительных процессов.

Мероприятия программы по поддержанию психологических ресурсов врачей и медицинских сестер в постпандемийный период должны разрабатываться с расчетом, как на индивидуальное, так и коллективное воздействие. Психологическая поддержка сотрудников строится с учетом профилактики, направленной на коррекционные мишени. Это может быть снятие стрессогенного фактора, понижение уровня тревожности, купирование негативных личностных факторов (апатии, чрезмерной агрессии и т.п.), обучение самодиагностики, самопомощи. Программа мероприятий по психологической поддержке медработников с целью поддержания их ресурсов, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Программа мероприятий по психологической поддержке медработников

Мишень для коррекции	Содержание	Предполагаемый результат
Снятие стрессогенного фактора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение краткосрочных и долгосрочных целей в профдеятельности 2. Освоение путей управления стрессом, саморегуляции, самопрограммирования. 3. Профразвитие и самосовершенствование. 4. Уход от ненужной конкуренции. 7. Поддержание хорошей физической формы 	Улучшение условий труда на основе оптимизации характера межличностных взаимодействий, личностных реакций
Дисгармоничность в поведении, тревожные симптомы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповой тренинг «Осознанный стресс»: индивидуальное анкетирование. 2. Просветительская работа, 3. Организация группы поддержки в МО 4. Организация кол - центр для консультаций сотрудников онлайн 	<p>Повышение интеллектуального уровня, расширение круга интересов, увлечений.</p> <p>Умение управлять собой в стрессовой ситуации</p>
Негативные личностные факторы	Организация Балинтовских групп	Снижение степени синдрома профессионального выгорания, влияет на защитно - совладающую сферу
Самодиагностика самопомощь	Организация и проведение курса психозологии: обучение способам самодиагностики состояний дезадаптации психики и способам быстрой и доступной самопомощи	Помогает оперативно освоится в сложной ситуации на основе регулирования собственного восприятия ситуации

В качестве организационных направлений психологической поддержки медперсонала администрациям МО следует обратить внимание на загруженность сотрудников и для смягчения ситуации активно привлекать к врачебной и сестринской деятельности врачей - интернов и студентов последних курсов медицинских вузов. В ЛПУ целесообразно поддерживать жизненные ресурсы медицинских работников на различных этапах, т.е. не только в тот момент, когда ситуация выходит из - под контроля и становится критической, а на протяжении всего периода функционирования организации вне зависимости от санитарно - эпидемиологической обстановки в стране.

Положительный эффект программы будет достигаться за счет комплексного психосоматического и организационного подходов. Продуктивными являются идеи когнитивной и рационально - эмотивной психотерапии, обучение навыкам релаксации,

саморегуляции, которые помогут медикам не только поддержать свои психологические ресурсы, но и восполнять их в постпандемный период.

Таким образом, необходимость научно - обоснованных программ психологической поддержки медицинского персонала с целью восполнения их ресурсов обусловлена сохранением здоровья медицинских работников и эффективностью их профессиональной деятельности. Является неоспоримым фактом, что от соматического здоровья и психологического состояния врачей и медицинских сестер зависит успешное выполнение их обязанностей по предоставлению качественной помощи населению.

Список использованной литературы:

1. Аксенова Е.И., Шкрумяк А.Р. Профессиональное выгорание медицинских работников в период пандемии // Бюллетень Национального научно - исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. 2021. № 4. - с. 148 - 155.
2. Балацкий Е. В. Теория жизненных ресурсов: модели и эмпирические оценки // Мониторинг общественного мнения. 2007. № 2. - с. 124 - 133.
3. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Карасева Т.В., Силаева О.А., Прияткин Д.А. Жизнестойкость и копинг - стратегии медицинских работников в противодействии эмоциональному выгоранию (во время четвертой волны пандемии COVID - 19 в России) // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2022. Т. 14, №6. - с. 226 - 262. DOI: 10.12731 / 2658 - 6649 - 2022 - 14 - 6 - 226 - 262
4. Устав ВОЗ. URL: <https://www.who.int/ru/about/governance/constitution>
5. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses // The Journal of Positive Psychology. 2006. Т. 1. - p. 160 - 168.

© Башилова – Селезнева Е.В., 2024

УДК 65.013

Диордиева Т.А.

студентка магистратуры

Направление подготовки:

Психологическое образование

Мелитопольский государственный университет

Г. Мелитополь, РФ

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ИЛЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация. Проблема введения в заблуждение и управление сознанием на сегодняшний день не утрачивает научного интереса. Актуальность представленных материалов обоснована тем, что вербальные средства воздействия имеют особое значение, как в обычных, так и в конфликтных ситуациях (причина: наличие неполной и недостоверной информации). По своей природе манипулятивное общение восполняет отсутствующую

информацию или представляет ложную информацию истинной. В данном контексте автор акцентирует внимание на своеобразной парадоксальной трансформации онтологии мира.

Ключевые слова: манипулятивное общение; типология личностей с различной манипулятивной направленностью; сопротивление манипулированию.

Diordieva T.

Master's student Field of study:

Psychological education Melitopol State University

Melitopol, Russia

MANIPULATIVE COMMUNICATION AS ILLUSIONS IN MODERN SOCIETY

Annotation. The problem of misleading and mind control has not lost its scientific interest to this day. The relevance of the presented materials is justified by the fact that verbal means of influence are of particular importance both in ordinary and in conflict situations (reason: the presence of incomplete and unreliable information). By its nature, manipulative communication fills in missing information or presents false information as true. In this context, the author focuses on a kind of paradoxical transformation of the ontology of the world.

Key words: manipulative communication; typology of personalities with different manipulative orientations; resistance to manipulation.

Манипулятивное общение может наносить вред, деформируя личность. Личностные качества, влияющие на сопротивление манипулированию, могут включать: ассертивность; высокий социальный интеллект; независимость от мнений окружающих; недоверчивость и проницательность; ориентацию на своё «Я»; самоанализ и проработка «слабых мест» личности также могут помочь в противостоянии манипуляциям. Как утверждают В. Макурова и М. Герасименко, манипуляторы в обычной жизни в процессе общения используют активные стратегии поведения, что подтверждает понимание манипуляции как формы одностороннего воздействия. Учёными справедливо отмечено, что манипулирующие в общении люди чаще, чем не манипулирующие особое внимание обращают на свое свободное время [1, с. 58 - 62]. Мы полностью согласны с тем, что манипуляция практически всегда является результатом внутреннего конфликта личности, то есть любой внутренний конфликт, так или иначе, затрагивает ценности человека.

Манипуляции, поименно А. Паршукова, – это скрытый процесс внушения и побуждения к действиям, когда адресат воздействия не осознает происходящего и истинной цели инициатора [2]. Учёный обращает внимание на то, что манипуляции могут реализовываться и через прямое оказание психического давления, что выводит адресата воздействия из равновесия.

Изучая типологию личностей с различной манипулятивной направленностью, С. Чернобровкина и Н. Дзигилевич, на основе личностных черт, характеристик аффективной сферы (тревожность, агрессивность), характеристик потребностно - мотивационной сферы (ценностные ориентации и значимые сферы самореализации), а также принимая во внимание схемы манипулирования, выделяют 4 типа личностей с различной

манипулятивной направленностью: интеллектуализирующий, демонстративно - компетентный, трансферно - пассивный, агрессивно - доминантный [4, с. 19 - 25].

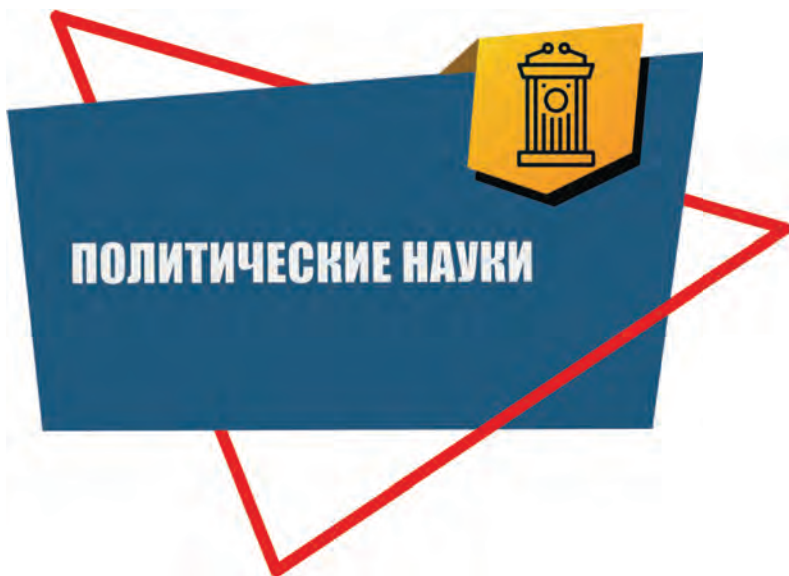
Американским психологом и психотерапевтом В. Сатиром предложена типология стратегий поведения в общении [3], в основе чего учёный рассматривает 4 варианта неконструктивного взаимодействия между людьми, которые могут рассматриваться как психологическое манипулирование: миротворчество, агрессия, расчёт и отстранение.

В контексте темы нашего исследования подчеркнём, что в современной образовательной системе существует потребность в развитии личностных качеств, способствующих сопротивлению манипулированию: наличие навыков здорового общения и воспитание уверенности в себе. Эти аспекты будут учтены нами при разработке тренинга «Секреты контрманипуляции», направленного на практическую отработку навыков автоматического ответа на манипулятивное общение. Перспективу дальнейших исследований рассматриваем в апробации авторских материалов тренинга.

Список использованной литературы:

1. Макурова, В.В., Герасименко, М. Ю. Социально - психологические особенности манипуляторов общения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. – №37. – С. 58 - 62.
2. Паршуков, А.Е. Теоретические аспекты манипуляции в деловом общении // Beneficium. 2020. – №2 (35). – С. 43 - 49.
3. Сатир, В. Вы и ваша семья. М.: Апрель - пресс, 2007. – 288 с.
4. Чернобровкина, С. В., Дзигилевич, Н. В. Типология личностей с различной манипулятивной направленностью // ОмГУ. 2008. – №2. – С. 19 - 25.

© Диордиева Т.А., 2024



Rembé Tendai

South - West State University,
Russia

Zelenina A.A.

South - West State University,
Russia

Levshakova S.R.

South - West State University,
Russia

MECHANISMS OF INTERNATIONAL COOPERATION BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND ZIMBABWE

Annotation. Russia and Zimbabwe successfully cooperate in the international arena on the basis of proximity or coincidence of positions on topical international and regional problems.

Keywords: Russia, Zimbabwe, strategic partnership

Friendly relations between Russia and Zimbabwe were born during the struggle of the Zimbabwean people for their independence. The Soviet Union provided comprehensive support to the liberation struggle of the Zimbabweans. Since the 1960s, fruitful cooperation in the field of defense and security has been established. In order to develop and strengthen trade and economic cooperation between Russia and Zimbabwe, the Intergovernmental Commission on Economic, Trade, Scientific and Technical Cooperation has been operating since 2014. Its fourth meeting was held on May 30 – June 1, 2022 in Harare.

For its part, Russia has always supported Zimbabwe in its struggle to strengthen its national sovereignty and defend its right to an independent course of development.

Use of opportunities and mechanisms of international cooperation in the implementation of the state ethnic policy of the Russian Federation:

1. Assistance in the participation of representatives of Russian ethno - cultural, public and religious associations in international events to attract the attention of the foreign public to the positive experience of the Russian Federation in the field of interethnic and interreligious relations.

2. Assistance in holding complex events by associations of compatriots within the framework of the celebration of the Victory Day of the Soviet people in the Great Patriotic War of 1941 - 1945, the Day of the Russian Language, the Day of Russia and the Day of National Unity.

3. Development of structures coordinating the activities of compatriots' organizations (including: holding the World Congress of Compatriots Living Abroad, World Thematic Conferences of Compatriots, World Youth Forums of Russian Compatriots, forums of public associations of compatriots, international, regional and country conferences, round tables, meetings of the World Coordinating Council of Russian Compatriots, regional Country Coordinating Councils).

4. Formation and implementation of the annual consolidated plan of performances in Russian centers of science and culture of Russian performers going on foreign tours through the Ministry of Culture of Russia.

5. Assistance to the constituent entities of the Russian Federation in promoting the topic of Russian ethno - tourism abroad.

6. Assistance to public diplomacy projects, including through the Alexander Gorchakov Public Diplomacy Fund.

Documents signed during President of Zimbabwe Emomali Mnangagwa's official visit to Russia on January 15, 2019.

1. Agreement between the Government of the Russian Federation and the Government of the Republic of Zimbabwe on the mutual protection of the results of intellectual activity and the protection of intellectual property in the course of bilateral military - technical cooperation.

3. Agreement between the Federal Financial Monitoring Service (Russian Federation) and the Banking Sector Development and Anti - Money Laundering Unit of the Republic of Zimbabwe on Cooperation in the Field of Combating the Legalization (Laundering) of Proceeds from Crime and the Financing of Terrorism.

4. Memorandum of Understanding between the African Export - Import Bank (Afreximbank) and the Russian - Zimbabwean company Great Dyke Investment regarding the participation of Afrximbank in the Darwendale project through debt (project) financing in the amount of up to USD 192 million.

However, we consider it possible to identify the main criteria of strategic partnership:

- Mutual interest of partners in cooperation and a large number of areas for cooperation
- Fundamentally important strategic goals, the achievement of which is possible only with serious coordination of the efforts of the parties.
- Long - term nature of the relationship.
- The legal framework of partnership, which fixes the content of cooperation and the mechanisms for its implementation.
- The existence of established mechanisms through which strategic partnership is implemented.
- The ability of the parties to take into account each other's interests, make compromises, support the partner, even if there is no obvious benefit in this.
- Mutual refusal of discriminatory and ultimatum actions against the partner.
- Common values that underpin the political system of the partners.
- Effectiveness – the results of partnership should affect not only political elites, but also society as a whole, and affect the lives of ordinary citizens

A stable political dialogue has been established between the countries. Russia and Zimbabwe closely cooperate in the international arena on the basis of the coincidence or proximity of positions on most pressing problems of our time.

References

1. Russia and South Africa have concluded a declaration on strategic partnership. Delovaya gazeta, 26 March 2013 URL: <http://www.vz.ru/news/2013/3/26/626124.html>(data obrashcheniya: 12.12.2023)

2. Documents signed during the official visit of the President of Zimbabwe E. Mnangagwa to Russia / URL: / <http://www.kremlin.ru/supplement/5384> (date of access: 15.12.2023) – Text: electronic

© Rembé Tendai, Zelenina A.A., Levshakova S.R., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Елисеев Е. С. СЦЕНАРИЙ АТАКИ НА НАДЕЖНОСТЬ СЕТЕЙ МОБИЛЬНОЙ СВЯЗИ	5
Подуремья А.В., Заварзин А. Т., Санжаров Д. А. ВЛИЯНИЕ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР ВОЗДУХА НА ЭКСПЛУАТАЦИЮ ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	9
Подуремья А.В., Заварзин А. Т., Санжаров Д. А. АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ПОДОГРЕВА ВОЕННОЙ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ	11
Подуремья А.В., Заварзин А. Т., Санжаров Д. А. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЕЙ	13
Черный Д. И., Ямуров Э. Ф., Ротару Д.И. РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В СИСТЕМАХ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ	14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Martial T.J., Zelenina A.A., Levshakova S.R. THEORIES OF THE DEVELOPMENT OF TRANSNATIONAL COMPANIES IN THE WORLD ECONOMY	19
Арзыбзов А.М. РЕФОРМА КОСЫГИНА: МНЕНИЯ И ФАКТЫ	21
Кальченко С.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БИОЭКОНОМИКИ В КРЕСТЬЯНСКИХ ХОЗЯЙСТВАХ ЗАПОРОЖСКОГО РЕГИОНА	24
Колчанова Е. С. УЛУЧШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УЧРЕЖДЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	27
Котилко В.В. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ВОСТОЧНЫХ ФОРУМОВ	31

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анцева Л.А. АВТОР И ГЕРОЙ В ПОЗДНЕМ ТВОРЧЕСТВЕ Р. КИПЛИНГА (НА МАТЕРИАЛЕ НОВЕЛЛЫ «ОНИ»)	36
---	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Иванова Д. В.
СИСТЕМА СРЕДСТВ ЧАСТНОПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ИНСТИТУТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 40
- Конов А.А., Хабилова К.И.
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ВИДАХ ДЕПЕНАЛИЗАЦИИ 43
- Редькина Е. Н.
ПОНЯТИЕ, ВИДЫ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ СУДЕБНОЙ ВЛАСТИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 45
- Тарасенко Д.В.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ
ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ СУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА
ПО ВЗЫСКАНИЮ АЛИМЕНТОВ 48

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ажханова Ж.Е.
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ - УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ЛЮБОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 53
- Базяева А.А., Новгородцева Т.Ю., Иванова Е.Н.
КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ
РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБРАЗОВАНИИ В ОБЛАСТИ ЧИСЛОВОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ 55
- Глущенко О.М.
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 59
- Делух М.В., Дмитриева О.А., Акулина Н.С., Рязанцева Н.П.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ЧИТАТЬ» 61
- Добродомова Н.И., Говоруха Е.А., Сандул О.В., Евсеева Е.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО») 64
- Заварзин А. Т., Подуремья А.В.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ 66
- Заварзин А. Т., Подуремья А.В., Бастрюков Д. Д.
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ 68
- Заварзин А. Т., Подуремья А.В., Поротиков А. В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «НЕСУЩАЯ СИСТЕМА» 70

Заварзин А. Т., Подуремья А.В., Поротиков А. В.
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТЕМЕ «ВОЖДЕНИЕ ПО УЧЕБНЫМ МАРШРУТАМ» 72

Заварзин А. Т., Подуремья А.В.
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ
СВЯЗЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 73

Кондрова А.Ю., Лопатина З.Ф.
РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 75

Кононова Н.С., Кротова Т.А.
ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 77

Подуремья А. В., Заварзин А. Т.
ВЛИЯНИЕ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
НА УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЕМЫХ 79

Подуремья А. В., Заварзин А. Т.
АНАЛИЗ ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ 80

Тажгалиева А. Б.
НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ 82

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Фашаян Р. О., Фашаян Е. Р.
РИСУНОК КАК ДИСЦИПЛИНА
В ДИЗАЙН - ОБРАЗОВАНИИ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА 87

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Башилова – Селезнева Е.В.
ПОДДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В ПОСТПАНДЕМИЙНЫЙ ПЕРИОД 92

Диордиева Т.А.
МАНИПУЛЯТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ИЛЛЮЗИИ
В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ 96

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Rembé Tendai, Zelenina A.A., Levshakova S.R.
MECHANISMS OF INTERNATIONAL COOPERATION
BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND ZIMBABWE 100

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации

СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУКИ
В УСЛОВИЯХ
ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 сентября 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 16.09.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 6,20. Тираж 500. Заказ 2196.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68