

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.05 «Организация коррекционной работы с младшими
школьниками с ограниченными возможностями здоровья»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «16» июня по «21» июня 2025года

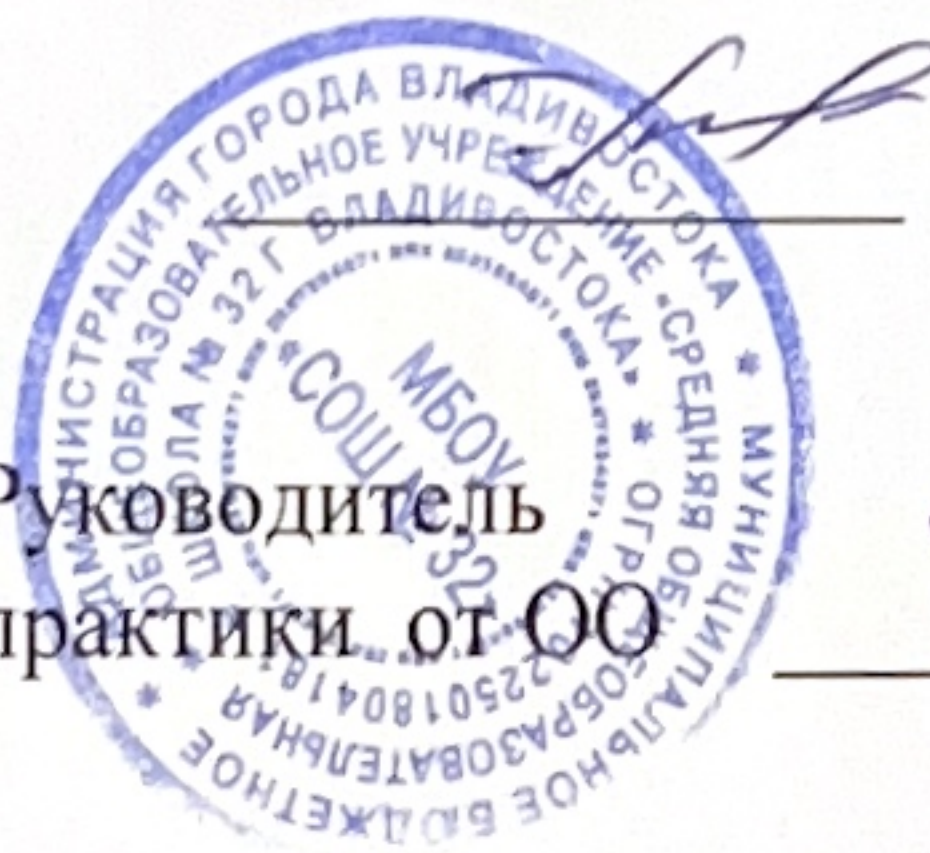
Студент группы
СО-ПН-22-1

Клочкова

П.К. Клочкова

Наименование предприятия: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г.
Владивостока»

Руководитель практики
от предприятия



П.И. Проживина

Отчет защищен:
с оценкой 5(отм)

Руководитель
практики от ОО

Проживина

П.И. Проживина

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в работе с детьми ОВЗ	4
2 Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ в Приморском крае	10
3 Рефлексивные размышления о готовности работе с детьми ОВЗ	16
Заключение	18
Список использованных источников	19
Приложение А. Особенности работы ОУ с детьми ОВЗ	21

Введение

Целями практики по специальности являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами (ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1 -4.5).

ПК 1.1 - 1.5 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

ПК 2.1 -2.5 Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в работе с детьми ОВЗ.

ПК3.1-3.8 Проведение самооценки подготовленности к практике.

ПК 4.1-4.5 Подготовить отчет и творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией.

Задачами практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля основной образовательной программы ПМ 5. Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья .

Задачи:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в работе с детьми ОВЗ.
3. Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ.
4. Проведение самооценки подготовленности к практике.
5. Подготовить отчет.

1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в работе с детьми ОВЗ

Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья требует особого подхода и строгого соблюдения правовых норм. Дети с ОВЗ представляют особую категорию несовершеннолетних, которым необходимы специализированные условия для успешного освоения учебного материала и полноценной интеграции в общество.

Для регулирования порядка взаимодействия образовательных учреждений с такими учащимися разработана соответствующая нормативно-правовая документация. Она включает федеральные законы, правительственные постановления, ведомственные приказы и другие правовые акты, закрепляющие требования к созданию инклюзивной образовательной среды, обеспечению доступности учебных заведений, предоставлению медицинских и психологических услуг, а также социальному сопровождению детей с особенностями развития.

Деятельность образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), регулируется рядом нормативно-правовых документов федерального уровня. Вот основные из них:

1. Федеральное законодательство:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Конституция Российской Федерации

Статья 43 Конституции Российской Федерации прямо устанавливает право каждого гражданина на получение качественного и доступного образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта норма приобретает особое значение именно в контексте детей с особыми образовательными потребностями, поскольку гарантирует им равноправие в получении качественного образования наравне с остальными гражданами. Законодательством предусмотрено, что любые ограничения права ребенка с ОВЗ на образование недопустимы.

Права детей с ОВЗ включают общедоступность образования, позволяющую любому ребенку независимо от состояния здоровья посещать образовательные учреждения, соответствующие его индивидуальным нуждам. Образование предоставляется бесплатно в государственных и муниципальных школах и детских садах. Государство берет на себя обязательство обеспечить доступность образования посредством разработки специальной инфраструктуры и выделения необходимых ресурсов для детей с инвалидностью и болезнями различной степени тяжести.

Конституционные положения реализуются практическими мерами, такими как организация специализированных классов и отдельных школ для детей с нарушениями слуха,

зрения, расстройствами аутистического спектра и прочими диагнозами. Дополнительно обеспечивается привлечение квалифицированных специалистов (тьюторы, сурдопереводчики, логопеды), разработка индивидуальных образовательных планов, учитывающих индивидуальные потребности каждого ученика.

Таким образом, благодаря статье 43 Конституции РФ дети с ограниченными возможностями здоровья находятся под надежной правовой защитой, способствующей формированию благоприятных условий для их полного участия в учебной деятельности и интеграции в общественную жизнь. Государство обязано контролировать исполнение гарантий их прав и создавать механизмы, поддерживающие интеграцию таких детей в образовательную среду.

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулирует систему образования, обеспечивая равный доступ к обучению для всех категорий школьников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Закон провозглашает право каждого ребенка с ОВЗ на получение качественного образования совместно с обычными одноклассниками в рамках инклюзивных моделей обучения.

Закон предполагает наличие специализированной педагогической поддержки, включающей работу дефектологов, логопедов, психологов и социальных работников, оказывающих индивидуальную помощь детям с ОВЗ. Каждому такому ребёнку составляется персональный учебный план, ориентированный на его способности и здоровье.

Учреждения образования обязаны обустроить специальные средства передвижения, пандусы, лифты и оснащённые кабинеты, обеспечивать информационную среду электронными материалами и технологиями, удобными для восприятия. Родители активно участвуют в обучении детей с ОВЗ, взаимодействуя с педагогами и специалистами.

Органы надзора контролируют выполнение обязанностей образовательных учреждений по соблюдению прав детей с ОВЗ, применяя меры ответственности вплоть до лишения лицензий. Таким образом, Федеральный закон № 273-ФЗ создаёт юридическую основу для интеграции детей с особыми потребностями в образовательный процесс и социум.

3. Статья 7 Конституции Российской Федерации

Статья 7 Конституции Российской Федерации характеризует наше государство как социальное, подразумевая обязательство властей создавать условия, обеспечивающие достойную жизнь и свободное развитие каждого гражданина, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эта норма играет ключевую роль в формировании правового пространства для включения детей с особыми образовательными потребностями в школьную среду и обеспечении доступа к качественному обучению.

Важнейшим аспектом реализации конституционного принципа является признание уникальности каждого ученика и необходимость индивидуального подхода к процессу воспитания и обучения. Образовательные учреждения обязаны соблюдать принципы инклюзии, предоставляя учащимся с ОВЗ специальную помощь педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и иных профильных специалистов. Это позволяет эффективно интегрировать детей с особенностями развития в коллектив сверстников, создавая оптимальные условия для полноценного освоения учебного материала и формирования социальных компетенций.

Создаваемые государственными органами правовые механизмы призваны гарантировать возможность получения полного объема знаний, соответствующий стандартам среднего общего образования, одновременно обеспечивая дополнительную психолого-медико-педагогическую поддержку таким детям. Благодаря этому обеспечивается реализация заложенного Конституцией принципа свободы и саморазвития личности, защита которой осуществляется путем разработки специализированных стандартов и программ обучения, адаптации школьных помещений и оборудования к индивидуальным особенностям школьников с ОВЗ.

4. Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года вводит федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основной задачей документа является обеспечение качественной подготовки младших школьников с особыми образовательными потребностями посредством установления единых требований к учебному процессу, учитывая индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения, слуха, речи и моторики.

Документ предписывает применение специализированных методик, технических средств и приспособлений, способствующих эффективному освоению программы. Особое внимание уделено комплексной поддержке детей с ОВЗ, включающей психологическое сопровождение, адаптацию окружающей среды и взаимодействие с родителями. Стандарт направлен на выравнивание условий обучения, предотвращение субъективности оценки успеваемости и повышение эффективности инклюзивной образовательной модели в российских школах.

5. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648–20

Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648–20 определяют обязательные гигиенические и профилактические требования к организации образовательного процесса в детских учреждениях, включая специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Они охватывают ключевые аспекты: технические условия здания, освещение, вентиляцию, оборудование туалетных комнат и пространственную организацию, необходимую для удобства передвижений и коммуникации маломобильных детей. Важную

роль играют психологическая атмосфера класса, питание, соответствующее медицинским показателям, и обеспечение безопасности учреждения. Родители своевременно информированы о состоянии здоровья ребёнка и возможностях индивидуальной поддержки. Цель правил — создание комфортных и безопасных условий обучения, сохранение физического и психологического здоровья детей, содействие их эффективной интеграции в учебный процесс.

На региональном уровне органы власти субъектов Российской Федерации создают собственные нормативные акты, предназначенные для практической реализации федеральных законов применительно к местным условиям и ситуации. Такие документы направлены на совершенствование системы образования и повышения качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учитывая местные экономические, культурные и демографические особенности регионов.

Одним из важнейших документов на данном уровне является постановление правительства субъекта федерации о мерах поддержки детей с ОВЗ. Оно включает различные виды материальной и организационной помощи семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями. Среди таких мер выделяются компенсационные выплаты родителям, льготы на оплату детского сада или проезда, обеспечение техническими средствами реабилитации и специализированными транспортными услугами.

Другим важным региональным актом является приказ регионального министерства образования об организации специальных образовательных учреждений. Такой документ детализирует структуру и содержание деятельности специальных образовательных центров, расположенных непосредственно в регионе. Здесь содержатся конкретные требования к кадровому составу, оснащённости классных кабинетов специальным оборудованием, организации лечебно-профилактической работы и расписанию уроков. Подобные меры помогают органам местного самоуправления реализовать единый подход к образованию детей с ОВЗ, соблюдая при этом интересы отдельных районов и муниципальных образований.

Региональные нормативные акты позволяют учесть уникальные обстоятельства конкретных территорий, повышая доступность и качество образовательных услуг для детей с особыми потребностями. Они обеспечивают согласованность местных инициатив с федеральными нормами, укрепляют интеграцию детей с ОВЗ в общественную жизнь и способствуют улучшению качества их жизни и образования.

Помимо этого, Каждая образовательная организация обязана разработать собственную систему внутренних правовых норм и положений, касающихся работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основная цель такой внутренней документации — обеспечить эффективную организацию образовательного процесса, индивидуальный под-

ход к каждому ребенку и создание необходимых условий для достижения ими успехов в учебе и социальной адаптации.

Прежде всего, важное направление деятельности школы связано с выявлением особых образовательных потребностей ребенка. Для этого в организациях создается специальная комиссия, состоящая из педагогов, медицинских работников и психологов, которая проводит диагностику способностей и потенциала конкретного ученика. По результатам диагностики составляется заключение, фиксирующее проблемы и рекомендации по дальнейшему сопровождению.

Следующим этапом является разработка индивидуального образовательного маршрута, соответствующего уникальным потребностям ребенка. Этот маршрут детально прописан в локальных актах и включает выбор оптимальной образовательной траектории, определение форматов занятий, методов обучения и дополнительное привлечение специалистов (например, дефектолога или логопеда). Такая персонализация создает условия для максимального раскрытия потенциальных возможностей ученика.

Организация также должна предусмотреть создание доступной учебной среды. Сюда входят архитектурные решения, обеспечивающие свободу перемещения по территории школы, наличие специального оборудования и приспособлений для пользования библиотекой, столовой, спортивными площадками и другим инфраструктурным объектам. К примеру, школьники с проблемами опорно-двигательной системы обеспечиваются специальными устройствами для облегчения ходьбы, а дети с недостатком зрения имеют возможность пользоваться аудиоматериалами и увеличительными приборами.

Еще одним направлением деятельности является психологическое сопровождение и социализация учащихся с ОВЗ. Специалисты-психологи оказывают постоянную поддержку, проводят консультации, занимаются вопросами адаптации детей к школьной среде, формируют навыки эффективного общения и поведения в обществе. Это важная составляющая работы, поскольку социальная интеграция детей с особыми потребностями требует внимательного отношения и систематической работы.

Локальная нормативная база образовательной организации формирует четкую стратегию действий, направленную на максимальное удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ, содействует своевременному оказанию необходимой помощи и повышает шансы ребенка успешно пройти весь путь обучения и адаптации в условиях общеобразовательной среды.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляет собой сложный многоуровневый процесс, регулируемый обширной системой правовых норм. Основополагающие принципы заложены в конституционных нормах страны, закрепляющих равен-

ство возможностей и право каждого гражданина на доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья. Федеральный законодательный уровень формирует фундаментальные правовые рамки, гарантирующие защиту прав и интересов несовершеннолетних с особенностями развития, определяя ключевые аспекты образовательной деятельности, такие как организационно-педагогические подходы, адаптация учебных программ и специальная поддержка.

Региональные власти дополняют федеральное регулирование, создавая собственные механизмы адаптации образовательных процессов к местным особенностям и нуждам населения. Это позволяет учитывать культурные, социальные и экономические различия регионов, обеспечивая адресность мер поддержки семей с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

На уровне конкретной образовательной организации формируются локальные нормативно-правовые акты, непосредственно регламентирующие повседневную деятельность педагогов, специалистов-психологов, дефектологов и иных сотрудников учреждения. Эти документы определяют порядок взаимодействия между всеми участниками учебного процесса, способствуя созданию благоприятных условий для успешной интеграции и полноценного участия ребенка с ограниченными возможностями в жизни коллектива сверстников.

Подводя итог, система правового регулирования отношений в сфере образования детей с ограничениями здоровья является многослойной и взаимосвязанной. Она включает в себя ряд ключевых элементов: национальные стандарты, региональные инициативы и внутренние нормативные документы образовательных организаций. Такая структура способствует обеспечению равноправия и справедливости, позволяя каждому ребенку реализовать свое право на качественное образование и полноценное социальное развитие.

2 Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ в Приморском крае

Система специального (коррекционного) образования является важной частью образовательного пространства России, поскольку направлена на обеспечение равных возможностей каждому ребёнку независимо от состояния его здоровья. Особенно значимой эта задача становится в регионах страны, где инфраструктура и ресурсы требуют особого внимания и координации усилий органов власти и общественных организаций.

Настоящий материал посвящен специальному образованию в Приморском крае, представляющему собой разветвлённую сеть государственных бюджетных учреждений различного типа, призванных удовлетворять образовательные потребности школьников с различными видами ограничений здоровья. Данная структура играет ключевую роль в социализации, обучении и воспитании детей с особенностями физического и психического развития, обеспечивая возможность реализации права на образование и дальнейшую интеграцию в общественную жизнь.

Специализированная система образовательных учреждений Приморского края представлена сетью из 29 заведений, дифференцированных по семи видам, соответствующим разным группам нарушений здоровья учащихся. Эти учреждения обеспечивают индивидуальный подход к обучению и развитию детей с физическими недостатками и психическими патологиями, включая проблемы слуха, зрения, речи, двигательной сферы, интеллекта и психики.

Комплексность образовательных мероприятий предполагает сочетание традиционного обучения с коррекционной работой и мерами по социальной адаптации. Длительность пребывания в учреждениях достигает 13 лет, что гарантирует длительную и всестороннюю поддержку ребёнку.

Дополнительно функционируют вспомогательные структуры, такие как дома ребенка, детские дома, профессиональные училища и реабилитационные центры, повышающие эффективность работы всей системы.

Описываемый механизм способствует подготовке молодых людей с ОВЗ к активной общественной жизни, создавая условия для их успешной интеграции и личностного роста.

1. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Владивостока (ул. Минеральная, д.17) представляет собой исторически устойчивое и надежное учебно-воспитательное заведение, основанное в 1926 году. За десятилетия своего существования оно приобрело значительный опыт в сфере инклюзивного образования, эффективно решая задачи

предоставления качественного образования и оказания комплексной психологической и медицинской поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Штат сотрудников учреждения насчитывает 46 высококвалифицированных педагогов, значительная часть которых награждена почетными званиями «Почётный работник образования» и «Отличник народного просвещения». Наличие такой кадровой базы служит гарантией высокого уровня профессионализма преподавательского коллектива и качества оказываемых образовательных услуг.

Значительное внимание уделяется активному вовлечению учащихся в разнообразные конкурсные мероприятия и олимпиады, что отражается в высоких показателях участия и побед учеников школы. Так, свыше 86,6% учащихся становятся лауреатами региональных и всероссийских соревнований, демонстрируя выдающиеся успехи в освоении учебных дисциплин и умение преодолевать существующие физические ограничения.

Особенно показательным индикатором эффективности образовательного процесса является тот факт, что около 71,4% выпускников ежегодно завершают учебу с хорошими отметками, подтверждающими успешное усвоение основных предметов и готовность к продолжению учебы либо началу трудовой деятельности.

Реализуя свою основную миссию, школа создает комфортные условия для эффективной социализации и успешного освоения основной образовательной программы учениками с особыми нуждами, формируя тем самым основу для их будущего активного участия в общественной жизни и профессионального становления.

2. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад II вида» (ул. Котельникова, д. 14) представляет собой уникальную организацию, предназначенную для реализации образовательной деятельности среди детей дошкольного возраста и начальной ступени школьного образования, имеющих отклонения в физическом здоровье и развитие. Основанное в 1977 году, данное учреждение накопило богатый практический опыт в предоставлении квалифицированной образовательной помощи особенным воспитанникам, сочетая подходы традиционной педагогики с современными методами специальной психологии и медицины.

Учреждение обладает стабильным кадровым составом, насчитывающим 25 человек, большинство из которых работают в сфере образования свыше четверти века. Средний возраст педагогического персонала составляет порядка 55 лет, что характеризует коллектив как опытный и обладающий глубокими знаниями в области методики работы с особыми детьми. Более половины учителей обладают высшей квалификационной категорией, свидетельствующей о высоком уровне профессиональных компетенций и стремлении к постоянному совершенствованию.

Среди преподавателей выделяется наличие одного сотрудника, обладающего степенью кандидата наук, что дополнительно подчёркивает научную составляющую деятельности учреждения и ориентацию на внедрение современных научно обоснованных подходов в практику образовательного процесса. Педагогический состав преимущественно состоит из профессионалов с высшим образованием, что обеспечивает качественный подход к разработке индивидуальных маршрутов развития воспитанников и созданию благоприятных условий для их успешной социализации и формирования базовых социальных и когнитивных навыков.

Данное образовательное учреждение формирует важную часть инфраструктуры специального образования Приморского края, обеспечивая качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и выступая ключевым звеном в формировании позитивных перспектив социального взаимодействия и дальнейшего обучения таких детей.

3. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III–IV видов», расположенное в городе Артеме по адресу улица Фрунзе, дом 4, представляет собой образовательное учреждение, основанное 27 сентября 1949 года. Школа реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Учебный процесс организован в 22 классах, где проходят обучение 163 ученика, среди которых 64 ребёнка-инвалида и 20 — слепые дети. Структура классов распределена следующим образом: в начальных классах (1–4 классы) учатся 68 учащихся, в средних классах (5–9 классы) также 68 человек, а старшие классы (10–11 классы) посещают 27 учеников.

Штат педагогического состава насчитывает 66 сотрудников, из которых 43 имеют высшее образование, а 23 обладают средним профессиональным образованием. Среди преподавателей выделяются 11 награжденных знаком «Почетный работник общего образования РФ» и два отличника народного образования.

С 2009 года школа является базой для функционирования ресурсного центра дистанционного обучения, предоставляющего образовательные услуги детям-инвалидам, проживающим на территории Приморского края. Количество обучающихся дистанционно составляет 118 человек.

Обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Так, ученики становятся победителями краевого этапа международной олимпиады «Абилимпикс», отборочного этапа международного фестиваля-конкурса для незрячих музыкантов-исполнителей, тихоокеанской проектной школы «Мировой океан». Призёрами выступают на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников, общероссийском конкурсе «Разговоры о важном».

Кроме того, учащиеся принимают участие в таких значимых событиях, как Пифийские игры, Всероссийский конкурс «На крыльях творчества», «Билет в будущее», отборочный этап Всероссийской олимпиады «Искусство. Технологии. Спорт», общероссийский конкурс «Разговоры о важном».

4. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида», находящееся по адресу город Владивосток, улица Волкова, дом 3а, было создано в 1978 году. Учреждение осуществляет образовательную деятельность, направленную на обеспечение дошкольного и начального общего образования.

Коллектив образовательного учреждения состоит из 23 педагогов, средний возраст которых составляет 52,9 лет, а педагогический стаж достигает 26,5 лет. Образовательный уровень коллектива характеризуется наличием высшего профессионального образования у 15 сотрудников, включая одного бакалавра и двух магистров. Среднее профессиональное образование имеется у десяти педагогов.

Среди специалистов восемь педагогов обладают высшей квалификационной категорией, пять имеют первую категорию, четыре соответствуют занимаемой должности, двое молодых специалистов пока не получили квалификационных категорий.

5. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида», расположенное в городе Владивостоке по улице Главная, дом 21, оказывает широкий спектр образовательных услуг начиная от дошкольного воспитания продолжительностью один год и заканчивая основным общим образованием сроком шесть лет. Для обучающихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью предусмотрены адаптированные учебные программы длительностью девять лет.

Учреждение было основано 15 октября 1965 года и помимо образовательной деятельности обеспечивает медицинскую поддержку воспитанникам. Здесь осуществляется охрана здоровья, укрепление психофизического состояния детей, проводятся мероприятия по реабилитации нарушений опорно-двигательной системы с применением специализированного оборудования, профилактическая работа, медицинский контроль соблюдения санитарных норм и гигиенических условий, а также распространение санитарно-просветительных знаний.

Образовательный коллектив представлен 39 педагогическими работниками, отмеченными различными государственными наградами и почетными знаками. Один сотрудник удостоен медали «За заслуги перед Отечеством II степени», четверо отмечены знаком «Почетный работник общего образования» и знаком «Отличник народного просвещения», восемь

учителей удостоены Почетной грамоты Законодательного собрания Приморского края, четырнадцать педагогов получили признание Министерства образования региона.

Эффективность образовательного процесса отражают следующие показатели успешности: около 2% учащихся показывают исключительно высокие академические достижения («5»), ещё 6% демонстрируют стабильно хорошие результаты («4» и «5»). Соревновательная активность студентов выражается в значительном количестве участников и победителей региональных и федеральных интеллектуальных состязаний, соревнований и творческих конкурсов: примерно 46% учащихся достигают успехов на региональном уровне, тогда как каждый десятый ученик демонстрирует выдающиеся способности на федеральном уровне.

6. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская коррекционная начальная школа — детский сад VII вида», размещённое по адресу город Владивосток, улица Нерчинская, дом 44, функционирует с целью реализации программ дошкольного и начального общего образования. Основанное в 1978 году, данное учебное заведение ориентировано на подготовку обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к полноценной социальной интеграции посредством учёта особенностей их физического и психологического здоровья, личностных качеств и уникальных способностей.

Основной задачей учреждения является формирование у воспитанников понимания собственных прав и обязанностей, развитие навыков эффективной коммуникации с окружающими людьми и адаптация к условиям современного общества. Коллектив учебного заведения включает 32 квалифицированных специалиста, обеспечивающих качественное выполнение миссии учреждения.

7. Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида», функционирующее по адресам: город Владивосток, улица Пушкинская, дом 19 и улица Сафонова, дом 36, предлагает образовательные программы дошкольного и школьного уровней, направленные на реализацию адаптированных учебных планов для детей с умственной отсталостью. Организация была учреждена в 1994 году и специализируется на предоставлении образовательных услуг, учитывающих особенности развития и потребности обучающихся с особыми потребностями.

В состав педагогического коллектива входят сорок высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для осуществления качественного образовательного процесса и поддержки социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, специализированная система образовательных учреждений Приморского края представляет собой разветвленную сеть из 29 организаций различных типов, ори-

ентированную на комплексную работу с детьми, имеющими нарушения здоровья различной степени тяжести. Данные заведения предоставляют образовательные услуги, адаптированные под индивидуальные потребности каждого ребенка, учитывая специфику его физических недостатков и психологических особенностей. Комплексный подход включает традиционные учебные занятия, дополненные мероприятиями коррекции и социальной адаптации, обеспечивая детям максимальную возможную помощь в течение длительного периода — вплоть до 13 лет непрерывного нахождения в учреждении.

Особое внимание уделяется созданию условий для полноценного развития личности, формирования необходимых социальных компетенций и подготовки молодого поколения с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной активной жизни в обществе. Дополнительные ресурсы в виде домов ребенка, детских домов, профессиональных училищ и центров реабилитации усиливают общий эффект от образовательной деятельности, способствуя повышению уровня инклюзии и успешному включению выпускников в социум.

Эффективность такой комплексной модели образования очевидна: она обеспечивает всестороннее развитие детей, позволяет эффективно компенсировать последствия имеющихся ограничений и формирует позитивные перспективы для дальнейшей самореализации и активного участия в общественных процессах. Это создает реальные предпосылки для качественного улучшения качества жизни лиц с особыми потребностями и повышения эффективности государственной политики в области защиты прав и поддержки детей с ОВЗ в Приморском крае.

3 Рефлексивные размышления о готовности работе с детьми ОВЗ

Рефлексивное осмысление собственной профессиональной подготовленности к осуществлению педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), представляет собой важный этап саморазвития будущего специалиста. Осознавая значимость предстоящей работы, важно оценить уровень сформированных знаний и практических навыков, полученных в период профессионального становления.

В течение периода обучения в Академическом колледже ВВГУ мною была накоплена значительная база теоретических сведений относительно вопросов организации образовательного процесса для учащихся с особенностями физического и психологического развития. Значительный вклад в формирование моих представлений внесли педагоги колледжа, среди которых особое внимание заслуживает Серова Евгения Павловна, чьи лекции были посвящены вопросам инклюзивного образования. Благодаря её многолетнему профессиональному опыту и систематизированному изложению материала, я приобрела глубокое понимание специфики образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, освоила методы выявления индивидуальных особенностей ребёнка и подбора адекватных методик коррекции и сопровождения. Изложение рекомендаций было основано на практике, подкреплено примерами реальной деятельности, что способствовало формированию осознанного представления о характере трудностей, возникающих в процессе интеграции особых учеников в общий учебный коллектив.

Дополнительно существенный объём важных знаний был усвоен мной в рамках занятий по курсу коррекционной педагогики, проводимых преподавателем Проживиной Павлиной Иосифовной. Данный предмет предоставил возможность глубоко разобраться в тонкостях различия между понятиями «дети с ОВЗ» и «дети-инвалиды», ознакомиться с механизмами функционирования психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК). Важность изучения процессов формирования заключений ПМПК заключается в понимании механизмов диагностирования и последующего назначения специальных образовательных условий, необходимых каждому ребёнку индивидуально. Решение учебных кейсов, предложенных Павлиной Иосифовной, дало ценный опыт анализа проблемных ситуаций, научило принимать взвешенные решения, направленные на создание комфортных условий обучения и воспитания для ребят с особыми нуждами.

Наряду с теоретическими знаниями у меня имелся определённый практический опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ вне стен учебного заведения. Хотя контакты носили эпизодический характер, они позволили ощутить специфику коммуникативного взаимодействия с таким контингентом детей, прочувствовать необходимость особого подхода, основанного на

внимательности, терпении и уважительном отношении к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Подобные ситуации стали основой дальнейшего рефлексивного переосмысления собственных возможностей и способностей.

Обобщая полученные сведения и проанализировав собственный профессиональный путь, могу утверждать, что моя подготовка позволяет считать себя достаточно компетентной для начала самостоятельной деятельности в качестве педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Вместе с тем, ясно осознаётся тот факт, что данная сфера требует постоянного самосовершенствования, расширения собственного кругозора, повышения квалификации и непрерывного накопления новых знаний и навыков.

Таким образом, моё стремление продолжить образование и повышение педагогического мастерства является естественным продолжением пути, направленного на достижение статуса высокопрофессионального учителя в области инклюзивной практики.

Заключение

Во время прохождения практики по профессиональному модулю ПМ 5 «Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» были успешно реализованы следующие профессиональные компетенции и задачи:

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1–1.5: Осуществлено ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка.

ПК 2.1–2.5: Произведено изучение и анализ нормативно-правовой документации, регулирующей работу с детьми с особыми потребностями.

ПК 3.1–3.8: Выполнена самооценка уровня подготовленности к прохождению практики.

ПК 4.1–4.5: Подготовлен подробный отчет и проведено презентационное выступление о ходе прохождения практики, включающие видеофрагменты, фотографии, отражающие основные этапы практики, указаны сложности и проведена рефлексия.

Выполненные задачи:

Освоены требования охраны труда, правила техники безопасности и трудовой дисциплины.

Исследована нормативная база, регулирующая организацию учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализирована специфика функционирования специализированных образовательных организаций для детей с особыми нуждам.

Продемонстрирован высокий уровень самоорганизации и оценки собственной подготовленности.

Представлен полный отчет и проведен творческий доклад о проделанной работе, содержащий аналитический обзор хода проведения практики.

Таким образом, цели и задачи практики были достигнуты, а полученные практические навыки позволили существенно повысить общий уровень профессиональной квалификации в сфере работы с учащимися начальной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Законодательство Российской Федерации. Федеральный закон № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». — Текущая редакция принята Федеральным Собранием РФ 14 июня 2025 г. — Текст: электронный // Система Гарант [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/10103000/972fd564a6e3598bb31ccdc27b33ca68> (дата обращения: 14.06.2025).

2. Законодательство Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ред. от 28 февраля 2025 г. — Текст: электронный // Сервис Контур.Норматив [сайт]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=490994> (дата обращения: 14.06.2025).

3. Законодательство Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 7. — Текущая редакция. — Текст: электронный // Справочно-правовая система КонсультантПлюс [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/6e9322b9a111e965ab5650f7f01bf0039d6a29c6 (дата обращения: 14.06.2025).

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, ред. от 8 ноября 2022 г. — Текст: электронный // Сервис Контур.Норматив [сайт]. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444229> (дата обращения: 14.06.2025).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“» (с изменениями и дополнениями). — Текущая редакция доступна по состоянию на июнь 2025 г. — Текст: электронный // Справочно-информационная система Гарант [сайт]. — URL: <https://base.garant.ru/75093644> (дата обращения: 14.06.2025).

6. Официальный сайт муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 города Владивостока». — Доступен онлайн по состоянию на июнь 2025 г. — Текст: электронный // Официальный веб-сайт учреждения [сайт]. — URL: <http://www.school32.pupils.ru> (дата обращения: 16.06.2025).

7. Сайт образовательной организации. Раздел «Нормативная база обучающихся с ОВЗ и инвалидностью». — Текст: электронный // Официальный сайт образовательного учрежде-

ния [сайт]. — URL: <https://oosh-galashki.gosuslugi.ru/glavnoe/dopolnitelno/normativnaya-baza-obuchayuschihsya-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 16.06.2025).

Приложение А. Особенности работы ОУ с детьми ОВЗ

Методическое пособие

Развитие мышления, воображения и речи

Развитие мышления у детей младшего школьного возраста
методическая разработка (1, 2, 3, 4 класс)

Прокопенко Светлана Михайловна

Комплекс упражнений, направленных на развитие мышления у детей младшего школьного возраста.

Развитие мышления детей младшего школьного возраста

Интеллект – это способность мыслить, а не сумма знаний.

Логика – это способность проанализировать полученные знания, умение классифицировать их и находить связь между объектами (информационными структурами).

Любовь к мышлению должна прививаться не через сухие, методические занятия.

Мышление - это естественная потребность человека, и главная движущая сила – это чувство интереса, радости от преодоления трудностей.

"Найди лишнее слово".

1) В каждом ряду подчеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным трём словам.

Ягнёнок, телёнок, осёл, поросёнок.

Лама, жираф, носорог, лось.

Картофель, морковь, яблоко, перец.

Клён, тополь, дуб, ель.

Скрипка, виолончель, гитара, труба.

Чай, сок, квас, мороженое.

2) В каждом ряду вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным четырём словам.

Смотреть, глядеть, таращиться, моргать, наблюдать.

Бросать, пинать, швырять, метать, раскидывать.

Мерин, волчица, лань, кобыла, овца.

Превосходный, поэтичный, величавый, грандиозный, величественный.

Жемчуг, сапфир, агат, изумруд, рубин.

Растирать, нарезать, толочь, измельчать, дробить.

"Логические задачи".

1) На одной странице нарисованы смородина и крыжовник. На другой – малина и апельсин. Что из нарисованного на второй странице подходит к первой.

А – малина Б – апельсин В – слива Г – груша Д – лимон Е – банан

2) В слове «СВЕТ» переставили буквы, и получилось слово «ЕВСТ старше Василия через много лет?

А – на 1 год Б – на 3 года В – на 2 года Г – на 4 года Д – на 6 лет Е – на 5 лет». Такая же перестановка была сделана в слове «КИНО».

Что получилось: А – НИОК Б – НОИК В – НИКО Г – ОКИН Д – ОНИК Е – КНИО

3) Сейчас Антон на 2 года старше Василия. На сколько он будет

4) В 9 часов мальчик проснулся. Когда он лёг спать, если проспал 3 часа?

А – в 18.00 Б – в 5 часов В – в 6 часов Г – в 12 часов Д – в 7 часов Е – в 21.00 5) К празднику ученики украшают здание школы с четырёх сторон 12 флажками. Их надо расставить так, чтобы было по 4 флажка с каждой стороны. Нарисуй ответ.

6) Термометр показывает 3 градуса мороза. Сколько градусов покажут два таких термометра?

7) Когда гусь стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить гусь, если он встанет на две ноги?

8) Бревно распилили на 4 части. Сколько сделали разрезов?

9) У животного две правые ноги, две левые ноги, две ноги спереди, две – сзади. Сколько ног у животного?

10) Сестра и брат получили по 4 конфеты. Сестра съела 2 конфеты, а брат – 3 конфеты. У кого осталось больше конфет?

3. "Проведи аналогию".

Даны три слова, первые два находятся в определённой связи. (Надо подумать, почему они связаны.) Между третьим и одним из предложенных четырёх слов существуют такие же отношения. Необходимо найти четвёртое слово.

Воробей – птица = щука – (насекомое, рыба, вода, млекопитающее)

Нос – лицо = палец – (человек, рука, показывать, тело)

Вода – пить = хлеб – (пирог, кофе, резать, есть)

Март – апрель = среда - (понедельник, неделя, четверг, месяц)

Картина – стена = ковёр - (одеяло, персидский, большой, пол)

Пить – напиток = есть – (голодный, овощи, пища, обедать)

Склад – товар = библиотека – (стол, библиотекарь, полка, книги)

4. "Продолжи числовой ряд".

Внимательно прочитай ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжают данный числовой ряд.

12 14 13 15 14 16 _____

24 23 21 20 18 17 _____

18 14 17 13 16 12 _____

2 5 10 17 26 37 _____

21 18 16 15 12 10 _____

3 6 8 16 18 36 _____

5. "Вставь недостающее слово".

Вставь слово из трёх букв, которое служило бы окончанием первого слова и началом второго.

Пример: кипа (рис) унок

То (____)еник

Пи (____)ок

Бой (____)лета

на (____)дюр

Ответы: вар, лот, кот, рог, чай, бор

6. "Найди названия животных".

В результате перестановки букв в данных словах получи названия животных.

Акр - _____ Норов - _____

Брак - _____ Бурсак - _____

Корт - _____ Кордон - _____

Банка - _____ Мостик - _____

Колос - _____ Шнурок - _____

7. "Найди общее название".

Напиши общее слово, для которого подходят следующие определения.

Бурый, белый, шатун - _____

Злая, сторожевая, дворовая - _____

Стеклянная, трёхлитровая, консервная - _____

Полосатая, мяукающая, сибирская - _____

Седые, русые, густые - _____

Шахматная, снежная, английская - _____

Голубые, карие, грустные - _____

Преданная, дворовая, домашняя - _____

8. "Вставь букву «а».

Вставь в каждое буквенное сочетание букву «а» (можно вставлять две буквы, три буквы) так, чтобы получилось слово.

Пример: кш – каша

Льт - _____ рк - _____

Лмп - _____ рф - _____

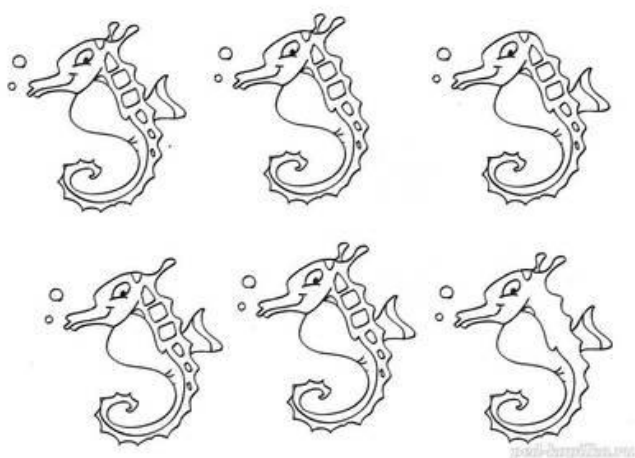
Ннс - _____ кльк - _____

Ппрт - _____ крн - _____

Рк - _____ швбр - _____

9. "Близнецы"

Найди двух одинаковых коньков



10. "Составь предложение из слов"

Составить предложения из слов - это задания, которые крайне необходимы детям (особенно дошкольникам и младшим школьникам) для грамотности речи и умения составлять рассказы. Это умение очень пригодится в начальных классах, когда ребенок сталкивается с большими трудностями при попытке пересказать или составить текст. Дачу, на, летом, поеду, я. Красивые, окнах, мороз, узоры, на, нарисовал. К, катер, пристани, причалил, долгожданной

2. Развитие речи.

Речь — одна из наиболее важных и сложных составляющих человеческого развития. Формирование речи у детей младшего школьного возраста играет ключевую роль в их образовании и социальной адаптации. Речь обеспечивает возможность учиться, общаться, выражать свои мысли. А игры и упражнения могут сделать процесс развития речи более увлекательным и эффективным.

Особенности развития речи у детей младшего школьного возраста

Фонематический слуховой анализ: дети различают и анализируют звуки, что важно для формирования навыков чтения и правильного произношения и письма.

Словарный запас: активно увеличивается словарный запас, изучаются новые слова и их значения.

Совершенствование навыков грамматики: младшие школьники осваивают и используют более сложные грамматические конструкции, чем малыши.

Улучшение коммуникативных навыков: дети учатся выражать свои мысли и чувства словами в более точных и сложных формах.

Развитие навыков артикуляции: совершенствуется способность правильно произносить звуки и слова.

Игры и упражнения на развитие речи у младших школьников

Земля-вода-небо-огонь

Цель: умение быстро подбирать слова, развитие внимания и скорости реакции. Описание: ведущий кидает мяч и говорит: земля, небо, вода или огонь. Участник, который поймал мяч, должен назвать соответствующее животное, обитающее на земле, в воде или умеющее летать. Если выпадает огонь, то ребенок должен сделать один оборот вокруг своей оси.

Игры со сказками

Цель: развитие связной речи, умения выражать свои мысли. Описание: сказки можно сочинять и рассказывать разными способами. Если детей много, то стоит произносить по одному предложению или начинать с конца истории, при этом передавая друг другу мяч или любой другой предмет. Можно сочинить продолжение известной сказки, нарисовав заодно любимых героев. Или придумать новую историю по картинкам или используя карточки со словами. Отличный способ развития не только речи, но и фантазии — это разыграть театральную постановку или устроить театр теней.

Загадки-шарады

Цель: учить анализировать, выделять звуки, составлять новые слова. Описание: поле с номерами. Ребенок бросает кубик и передвигает фишки. Под каждым номером спрятана определённая загадка или шарада. Кто из участников первый отгадывает слово, тот имеет право бросить кубик и пройти вперед.

Паровозик

Цель: учиться анализировать слова, составлять новые по заданному правилу. Описание: подготовьте слоговые карточки. Задача ребенка составить цепочку из этих слогов так, чтобы последний слог каждого слова был началом следующего слова, например: шары-рыба-бабочка-каша. Такую игру можно использовать в дороге и на прогулке, но без карточек.

Формирование речи младших школьников — это важный этап их образовательного пути. Помните, что каждый ребенок уникален, и его развитие будет иметь собственные особенности и темп. Главное — это создать поддерживающую и стимулирующую среду и обеспечить детей всеми необходимыми ресурсами для этого процесса.

1) Игра «Скажи по-другому»

Тема: Подбор синонимического ряда.

Цель: развитие умения подбирать синонимы к предложенным словам.

Задание: Замените выражения:

- тяжелый груз (имеющий большой вес);
- тяжелый сон (непокойный);
- тяжелый воздух (неприятный);
- тяжелая рана (опасная, серьезная);
- тяжелое чувство (мучительное, горестное);
- тяжелый на подъем человек (с трудом решается на что-то);
- тяжелое наказание (суровое).

2) Игра «Отвечай быстро»

Тема: Согласование имен прилагательных с именем существительным.

Цель: развитие умения согласовывать части речи.

Задание: Подберите нужное слово. (Воспитатель бросает детям мяч).

Деревянный, стеклянный, металлический, пластмассовый, дерзкий, помятый, маленький, легкий, смешной, высокий, еловый, быстрый, смелый.

Игровое упражнение № 3

Задание: Рассмотрите рисунки, раскрасьте их и расскажите про кошку Марусю и ее котят. (Кошка Маруся очень... У кошки Маруси... котят. Шерстка у... разных цветов. Один котенок... другой... а третий... Два котенка...

Кошка Маруся заботливая мама. Вот она учит котят играть с мячом. Мяч... цвета, украшен... полосками...)

Не глядя на рисунок, расскажите про кошку и ее котят по памяти.



Упражнение 4

Составь из слов предложения.

В, журчат, лесу, ручейки, звонкие.
 Ёжик, вышел, на, маленький, тропку.
 В, зацвели, душистые, ландыши, лесу.
 У, набухли, ивы, почки.



3. Развитие воображения у младших школьников

Воображение и фантазия – важнейшие стороны нашей жизни. Представьте на минуту, что человек не обладал бы фантазией или воображением. Мы лишились бы почти всех научных открытий и произведений искусства. Дети бы не слышали сказок и не смогли бы играть во многие игры. А как бы дети смогли усваивать школьную программу без воображения?

Проще сказать – лишите человека воображения и прогресс остановится! Значит, развитие воображения у младших школьников является одной из важнейших задач учителя, так как особенно интенсивно воображение развивается в возрасте от 5 до 12 лет.

Что такое воображение?

Воображение – это присущая только человеку, возможность создания новых образов (представлений) путём переработки предшествующего опыта. Воображение часто называют фантазией. Воображение является высшей психической функцией и отражает действительность. С помощью воображения у нас формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта, ситуации, условий.

Решая любую мыслительную задачу, мы используем какую-то информацию. Но бывают ситуации, когда имеющейся информации недостаточно для однозначного решения. Мышление в этом случае почти бессильно без активной работы воображения. Воображение обеспечивает познание, когда велика неопределённость ситуации. Это общее значение функции воображения у детей, и у взрослых.

Старший и младший школьный возраст характеризуются активизацией функции воображения. Вначале воссоздающего (позволявшего представлять сказочные образы), а затем творческого (благодаря которому создаётся принципиально новый образ). Младшие школьники большую часть своей активной деятельности осуществляют с помощью воображения. Их игры - плод буйной фантазии. Они с увлечением занимаются творческой деятельностью.

Психологической основой последней также является воображение. Когда в процессе учёбы дети сталкиваются с необходимостью осознать абстрактный материал и им требуются аналогии, опоры при общем недостатке жизненного опыта, на помощь ребёнку тоже приходит воображение.

Воображение характеризуется активностью, действенностью. Опережающее отражение действительности происходит в воображении в виде ярких представлений, образов. Для более полного представления о видах и способах воображения можно воспользоваться схемой.

Воображение обеспечивает следующую деятельность ребёнка:

- построение образа конечного результата его деятельности;
- создание программы поведения в ситуации неопределённости;
- создание образов, заменяющих деятельность;
- создание образов описываемых объектов.

Воображение и фантазия присущи каждому человеку, но люди различаются по направленности этой фантазии, её силе и яркости.

Затухание функции воображения с возрастом – отрицательный момент личности. Вместе с тем, воображение может не только облегчить процесс обучения, но и само развиваться при соответствующей организации учебной деятельности. Одним из существенных приёмов тренировки воображения, а вместе с ним и мышления, внимания, памяти и других, связанных с ним психических функций, обслуживающих учебную деятельность, являются игры и задачи «открытого типа», т. е. имеющие не единственное решение. Не менее важна тренировка умения связывать абстрактные или образные, в переносном значении, смыслы с конкретными предметами и явлениями. Ниже предлагается ряд заданий, позволяющих тренировать процесс воображения младших школьников.

4. Развитие воображения младших школьников.

Воображение тесно связано с личностью, её развитием. Личность ребёнка формируется постоянно под влиянием всех обстоятельств жизни. Однако есть особая сфера жизни ребёнка, которая обеспечивает специфические возможности личностного развития – это игра. Основной психической функцией, обеспечивающей игру, является именно воображение, фантазия. Воображая игровые ситуации и реализуя их, ребёнок формирует у себя целый ряд личностных свойств, такие, как справедливость, смелость, честность, чувство юмора. Через работу воображения происходит компенсация недостаточных пока ещё реальных возможностей ребёнка преодолевать жизненные трудности, конфликты, решать проблемы социального взаимодействия.

Упражнение «Составление изображений из объектов»

(на уроке математики или ИЗО)

Нарисуйте заданные объекты, пользуясь следующим набором фигур.

Объекты для рисования: лицо, домик, кошка, радость, дождь, клоун.

Каждую фигуру можно использовать многократно.

Упражнение «Домашние животные»

(на уроке «Окружающий мир»)

Детям показывают картинки с изображением домашних и диких животных. Картинки очень похожи, но при внимательном рассмотрении можно найти отличительные признаки. По каждой картинке ребёнок должен дать правильный ответ (один) о принадлежности животного к домашним или другим видам.

Материал для картинок:

Свинья – кабан, собака – волк, кошка – тигр, индюк – павлин, гусь – дикий гусь, коза – горный козёл (лань).

После ответов детей попросить их рассказать о своих домашних питомцах, а далее определите общие характеристики домашних животных.

Упражнение «Нелепые картинки»

(на уроке «Окружающий мир»)

Это упражнение прежде всего на наблюдательность. Однако ребёнок может только в том случае выявить нелепицу в изображении, если у него, наряду с наблюдательностью, хорошо развито воссоздающее воображение. Так что косвенно это упражнение диагностирует и степень развития воображения. Предложите ребёнку рассмотреть приведённые ниже картинки и сказать, что в них неправильно или нелепо.

Игра «Использование предметов»

(на уроке русского языка)

Игра направлена на стимулирование фантазии ребёнка и общее развитие.

Эта игра не имеет возрастных ограничений. При повторении игры можно менять набор предметов, главное, чтобы они были знакомы ребёнку.

Последовательно предъявляйте ребёнку картинки: очки, утюг, стул, коньки, стакан и т. д.

Предлагается перечислить все случаи употребления данного предмета, которые он знает или может вообразить.

Игра «Три слова»

(на уроке развития речи)

Эта игра для оценки воссоздающего и творческого воображения. Кроме этого, она диагностирует общий словарный запас, логическое мышление, общее развитие.

Ребёнку предлагается из трёх слов составить наибольшее количество осмысленных фраз, так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы связный рассказ.

Слова для работы:

ДВОРЕЦ	БАБУШКА	КЛОУН
РАЗБОЙНИК	ЗЕРКАЛО	ЩЕНОК
ТОРТ	ОЗЕРО	КРОВАТЬ

Пример выполнения данного текста:

«Бабушка пришла во дворец и увидела клоуна. Бабушка и клоун стали жить во дворце. Однажды клоун шёл по дворцу и запнулся о ногу бабушки. Клоун рассмешил бабушку. Бабушка стала работать во дворце клоуном.»

Упражнение «Бином»

(на уроке внеклассного чтения)

В этом упражнении ярко проявляются творческие возможности ребёнка, его можно с успехом использовать не только для развития фантазии, но и абстрактного творческого мышления.

Каждому ребёнку необходимо придумать и написать на листке два столбика из четырёх слов каждый. Можно написать названия любых предметов и явлений, имена людей и животных.

Теперь следующий этап. Для каждого из четырёх пар слов (по одному из каждого столбика) необходимо придумать связывающие их ассоциации, чем больше, тем лучше.

Например: если придуманы слова «кошка» и «лампочка», то ассоциации могут быть такими:

- кошка греется под лампочкой;
- кошка, круглая и тёплая, как лампочка;
- глаза у кошки горят, как лампочка;
- форма головы у кошки напоминает лампочку,
- и т. д.

Тот, кто придумал больше ассоциаций из всех четырёх пар, тот и выиграл.

Упражнение «Три краски»

(на уроке изобразительного искусства)

Ребёнку предлагается взять три краски, по его мнению, наиболее подходящие друг другу, и заполнить ими весь лист. На что похож рисунок? Если ему трудно это сделать, разрешите ему немного дорисовать рисунок, если требуется. Теперь предложите ему придумать как можно больше названий к рисунку (с объяснениями).

Упражнение «Услышь и расскажи»

(на уроке музыки)

Игра развивает слуховое внимание, способствует выражению личностных особенностей ребёнка.

Приготовьте несколько предметов, способных издавать звуки, или из которых можно извлекать звуки. Дополнить звуковыми игрушками или музыкальными инструментами, деревянными ложками и т. п.

Ребёнку завязываются глаза и изображают ряд разнообразных звуков. Его задача воссоздать по звукам какую-нибудь невероятную историю. Затем он открывает глаза и рассказывает свою историю. Побеждает самая невероятная история.



1) Игра «Смешной рассказ»

Цель: развитие речи и воображения детей.

Ход игры: педагог говорит детям, что они попали в заколдованную страну, где имена всех жителей начинаются на одну и ту же букву (указать, на какую). В этой стране существуют странные порядки. Им разрешается употреблять только те слова, где есть их любимая буква (или начинаются только на эту букву).

Чтобы не подвергнуться опасности, надо и нам научиться говорить на языке жителей заколдованной страны. Педагог предлагает детям поработать в группах и придумать рассказ, где во всех словах есть заданная буква (Например, буквы о, п, е и др.). Чем больше слов будет в рассказе, тем больше шансов у детей группы избежать опасности или стать победителями.

2) Упражнение-игра «Закончи рисунок»

Цель: развитие воображения и образного мышления детей.

Детям предлагается ряд совершенно одинаковых фигур. Например, квадратов, кругов, полукругов, ромбов, трапеций и др.

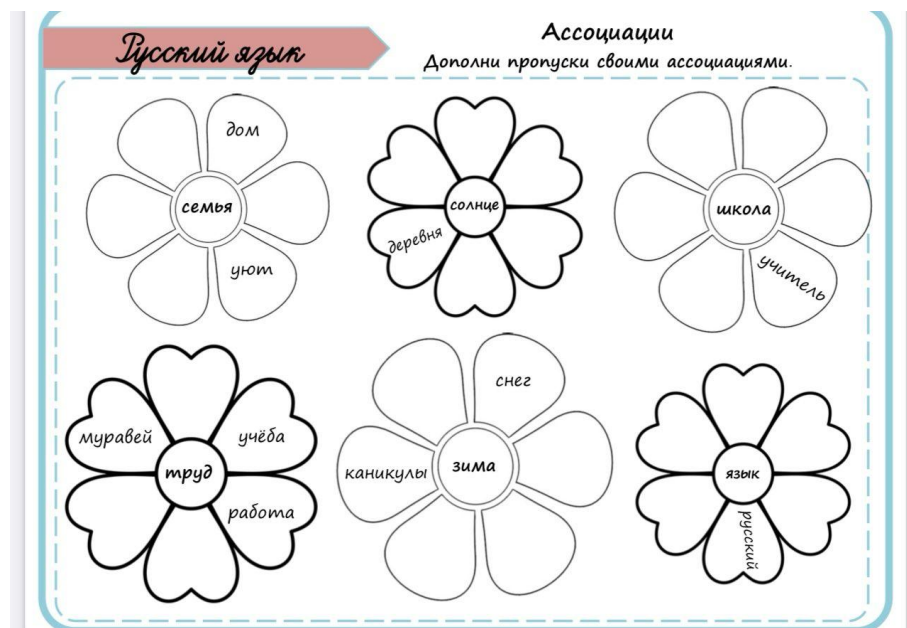
Задача ребенка - каждую фигуру превратить в какой-либо образ. Кто больше нарисует образов, тот и выигрывает.

3) Игра «Пантомима»

Цель: развитие образного воображения детей.

Ход: все дети становятся в круг. По очереди каждый выходит в середину круга и с помощью пантомимы показывает какое-либо действие. Остальные дети должны отгадать это действие. Подобным образом можно «оживить картинку».

4)



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ключкова Полина Константиновна
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику
в объеме 36 часов
в период «16» июня 2025 г. по «21» июня 2025г.
в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока», Приморский край, г. Владивосток, ул. Калинина, д. 153.

наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность в работе с детьми ОВЗ.	4
3.	Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ.	2
4.	Проведение самооценки подготовленности к практике	4
5.	Подготовить отчет.	8

Дата выдачи задания «16» июня 2025 г.
Срок сдачи отчета по практике «21» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа		<u>Трофимов И.И.</u> Ф.И.О.
---	---	--------------------------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Клочкова Полина Константиновна ,
ФИО
обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) учебную практику в объеме 36 часов с «16» 06 2025 г. по «21» 06 2025 г.
в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»
Приморский край, г. Владивосток, ул. Калинина, д. 153.

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 -2. 5, ПК3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	Отм
		Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующий деятельность в работе с детьми ОБЗ.	Отм
		Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОБЗ.	Отм
		Проведение самооценки подготовленности к практике	Отм
		Подготовить отчет и творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	Отм
Промежуточная оценка по ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья			Отм

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
			отм

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
 освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 21 июня 2025 г.

Оценка за практику 5(отм)

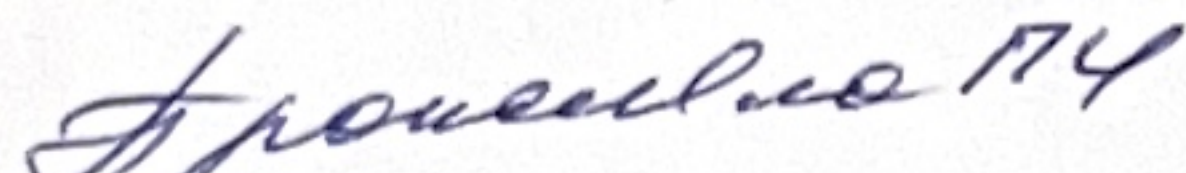
Руководитель практики от предприятия _____
 подпись _____ Ф.И.О.



ДНЕВНИК
прохождения учебной практики

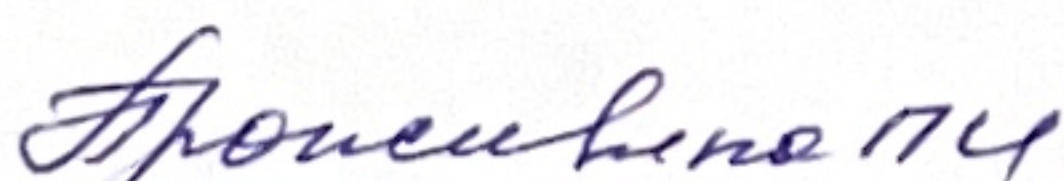
Студент Ключкова Полина Константиновна
Специальность/профессия Преподавание в начальных классах
Группа СО-ПН-22-1
Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Сроки прохождения с «16.06.2025г.» по «21.06.2025г.»

Инструктаж на рабочем месте «16» июня 2025г.  
дата подпись Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
16.06.2025	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.	Отм	
17.06.2025	Встреча со Степковой Оксаной Васильевной. В ходе встречи с Оксаной Васильевной Степковой была получена подробная информация о специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях Приморского края. Некоторые из этих заведений были рассмотрены в деталях. Написание отчёта (анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ в Приморском крае).	Отм	
18.06.2025	Написание отчёта (нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в работе с детьми ОВЗ).	Отм	
19.06.2025	Написание отчёта (рефлексивные размышления о готовности к работе с детьми ОВЗ).	Отм	
20.06.2025	Написание отчёта (введение, список использованных источников, заключение и приложение).	Отм	
21.06.2025	Подготовка и защита отчёта.	Отм	



 
подпись Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Клочкова Полина Константиновна
(ФИО студента)

3 курс/СО-ПН-22-1
№ курса/группы

проходил практику с 16 июня 2025 г. по 21 июня 2025 г. на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

название предприятия

в подразделении лагерь

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 6 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: _____

Директор
Должность наставника/куратора

[Подпись]
подпись

Трошевская А.Ч.
И.О. Фамилия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Клочкова Полина Константиновна
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1
согласно приказу ректора № 1514-а от 09.06.2025 года
направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 Г. ВЛАДИВОСТОКА"
для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель
начальных классов» на срок 1 недели с 16.06.2025 года по 21.06.2025 года.

Руководитель практики Проживина П.И.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ «СОШ №32 г. Влад-ка»	16.06.2025	
	21.06.2025	