

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



В.Н. Миронова

Руководитель:
канд. Технические наук, доцент
кафедры ЕН



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Завуч директора по УВР
МБОУ СОШ №52
г. Владивосток



Е.В. Корябкина

Владивосток 2026

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ



 В.Н. Макарова


 В.Н. Миронова


 Е.В. Короткина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Миронова Виктория Николаевна группы БПО2-23-БГ1
направляется для прохождения производственной педагогической практики (второй)
с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

Миронова Виктория Николаевна

Руководитель практики от
кафедры

Макарова Вера Николаевна

Руководитель практики от
образ. учрежд.
Завуч директора по УВР
МБОУ СОШ №52 г.
Владивосток

Елена Викторовна Корябкина



Содержание

Введение.....	3
1 Теоретические основы организации деятельности летнего пришкольного лагеря	5
1.1 Цели, задачи и особенности работы летнего пришкольного лагеря	5
1.2 Организация воспитательного процесса в условиях пришкольного лагеря	6
1.3. Роль вожатого в организации досуга и развития детей	9
2 Практическая деятельность в период прохождения практики в летнем лагере	11
2.1 Общая характеристика образовательной организации и лагерной смены	11
2.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря	13
2.3 Планирование и проведение воспитательных, игровых и творческих мероприятий.....	16
3 Анализ результатов практики	20
3.1 Результаты проведенной работы и достижение поставленных целей	20
3.2 Рекомендации по совершенствованию организации работы в летнем лагере	22
Заключение.....	25
Список использованных источников.....	27

Введение

Производственная педагогическая практика является одним из ключевых элементов профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере образования, поскольку обеспечивает переход от изучения теоретических основ педагогики к их практическому применению. В ходе практической деятельности формируются навыки организации образовательного и воспитательного процесса, развивается умение взаимодействовать с обучающимися, анализировать педагогические ситуации и применять различные методы работы с детским коллективом.

Производственная педагогическая практика в школе обладает определенной спецификой, связанной с организацией деятельности обучающихся в период, свободный от основной учебной нагрузки. Основной задачей педагога в данный период является создание условий для содержательного отдыха детей, развития их творческого потенциала, формирования коммуникативных навыков и поддержания благоприятной психологической атмосферы в коллективе. Особое значение приобретает использование разнообразных форм воспитательной работы, направленных на развитие самостоятельности, инициативности и социальной активности обучающихся.

Производственная педагогическая практика проходила в период с 15 июня 2026г. по 25 июля 2026г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №52». В рамках практики осуществлялось ознакомление с особенностями организации воспитательной деятельности образовательного учреждения, изучение содержания работы педагогов, участие в планировании и проведении мероприятий для обучающихся. Практическая деятельность включала взаимодействие с детским коллективом, выполнение организационных задач и анализ результатов проведенной работы.

Актуальность прохождения летней педагогической практики заключается в возможности получения опыта непосредственной работы с обучающимися и освоения основных принципов организации воспитательного процесса. Практика способствует развитию профессиональных качеств будущего педагога, таких как ответственность, способность к планированию деятельности, умение учитывать возрастные особенности детей и выбирать эффективные формы взаимодействия.

Цель практики – приобретение практического опыта организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения, а также закрепление профессиональных умений, связанных с планированием, проведением и анализом педагогической работы.

Задачи практики:

- 1) изучить особенности организации воспитательного процесса в образовательном учреждении в период летних каникул;
- 2) ознакомиться с основными формами и методами работы педагога с детским коллективом;
- 3) принять участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий различной направленности;
- 4) проанализировать результаты практической деятельности и определить значение полученного опыта для дальнейшего профессионального развития.

1 Теоретические основы организации деятельности летнего пришкольного лагеря

1.1 Цели, задачи и особенности работы летнего пришкольного лагеря

Летний пришкольный лагерь является одной из распространенных форм организации отдыха, оздоровления и воспитательной работы с детьми в период летних каникул. Его деятельность направлена не только на обеспечение безопасного пребывания детей вне учебного процесса, но и на создание условий для развития личности, формирования социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и организации содержательного досуга.

В системе современного образования организация летнего отдыха рассматривается как продолжение воспитательного процесса, осуществляемого образовательной организацией. В отличие от учебной деятельности, работа лагеря строится преимущественно на основе игровой, творческой, спортивной, коммуникативной и общественно полезной деятельности, что позволяет ребенку проявлять инициативу, самостоятельность и взаимодействовать со сверстниками в новых социальных условиях.

Согласно педагогическим взглядам В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова, воспитательный процесс представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на развитие личности и формирование социально значимых качеств. Важным условием эффективности такого процесса является создание развивающей среды, в которой ребенок может проявлять активность и приобретать опыт взаимодействия с окружающими людьми [1].

Основной целью деятельности летнего пришкольного лагеря является создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития детей посредством организации разнообразной воспитательной и досуговой деятельности.

Для достижения этой цели перед пришкольным лагерем ставится комплекс следующих задач:

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания детей в период летних каникул;
- организация оздоровительной деятельности, направленной на укрепление физического здоровья воспитанников;
- развитие творческих способностей детей через участие в культурных, игровых и творческих мероприятиях;
- формирование навыков общения, сотрудничества и коллективного взаимодействия;
- воспитание ответственности, самостоятельности и инициативности;
- создание условий для нравственного, патриотического, экологического и эстетического развития личности [1].

Особенностью пришкольного лагеря является его организация непосредственно на базе образовательной организации, что позволяет использовать имеющуюся инфраструктуру школы, педагогический потенциал работников и сложившуюся воспитательную систему. Такой формат способствует сохранению привычной для ребенка образовательной среды, но при этом изменяет характер взаимодействия: вместо традиционной учебной деятельности основной акцент переносится на активный отдых, творчество и практическую деятельность.

Организация деятельности пришкольного лагеря предполагает наличие четкого режима дня, включающего оздоровительные мероприятия, питание, прогулки, познавательные занятия, спортивные активности и культурно-досуговые мероприятия. При этом важным принципом является учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, поскольку воспитанники лагеря могут значительно различаться по уровню физического развития, интересам, потребностям и опыту социального взаимодействия.

Особая роль в организации жизнедеятельности лагеря принадлежит вожатому, который выступает не только контролирующим лицом, но и организатором детского коллектива. Вожатый создает условия для включения каждого ребенка в различные виды деятельности, помогает формировать положительный психологический климат в группе и обеспечивает реализацию воспитательных задач через практическую деятельность.

Работа вожатого основывается на сочетании педагогических, организационных и коммуникативных компетенций. Специалист должен уметь планировать мероприятия, учитывать возрастные особенности детей, организовывать коллективную деятельность и поддерживать безопасную воспитательную среду [2].

Летний пришкольный лагерь представляет собой особую воспитательную систему, в которой сочетаются отдых, оздоровление, развитие и социализация детей. Его деятельность направлена на создание условий для полноценного развития личности ребенка через активное участие в коллективной, творческой и общественно значимой деятельности. Эффективность работы лагеря во многом определяется грамотной организацией педагогического процесса и профессиональной деятельностью педагогов и вожатых.

1.2 Организация воспитательного процесса в условиях пришкольного лагеря

Воспитательный процесс в условиях летнего пришкольного лагеря представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на развитие личности ребенка, формирование его социальных навыков, раскрытие творческого потенциала и обеспечение условий для полноценного отдыха. В отличие от образовательного процесса в школе, деятельность лагеря строится преимущественно на основе свободного

общения, игровой деятельности, коллективного творчества, спортивных мероприятий и различных форм досуга.

Организация воспитательного процесса в пришкольном лагере имеет свои особенности, связанные с временным характером пребывания детей, необходимостью быстрого формирования детского коллектива и созданием положительной эмоциональной атмосферы. В течение короткой лагерной смены педагогам и вожатым необходимо не только обеспечить безопасность детей, но и создать условия для их личностного развития, самостоятельности и активного участия в жизни коллектива.

Согласно положениям педагогики, воспитательный процесс является целенаправленным взаимодействием воспитателя и воспитанников, в ходе которого формируются ценностные ориентиры, нормы поведения и социальный опыт личности. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и Е.Н. Шиянов отмечают, что эффективность воспитания зависит от организации деятельности, в которую включается ребенок, поскольку именно через практическое участие происходит усвоение социальных норм и развитие личностных качеств. В условиях лагеря таким видом деятельности становится участие в коллективных мероприятиях, творческих проектах, играх, спортивных соревнованиях и общественно полезных делах [1].

Одним из важнейших принципов организации воспитательного процесса в пришкольном лагере является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. В лагере могут находиться дети разного возраста, уровня развития, интересов и опыта взаимодействия со сверстниками. Поэтому деятельность вожатого должна строиться таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и почувствовать собственную значимость в коллективе. Для этого используются различные формы работы: групповые и индивидуальные беседы, игровые технологии, творческие задания, поручения, конкурсы и совместное планирование мероприятий [3].

Особая роль в организации воспитательного процесса принадлежит вожатому. Он является непосредственным организатором жизнедеятельности детского коллектива и отвечает за создание условий для комфортного пребывания детей в лагере. По мнению Б.В. Куприянова и О.В. Миновской, деятельность вожатого включает несколько основных направлений: организационное, педагогическое, коммуникативное и воспитательное. Вожатый должен уметь планировать деятельность отряда, организовывать различные мероприятия, поддерживать дисциплину, разрешать конфликтные ситуации и обеспечивать эмоциональное благополучие детей [4].

Организация воспитательной работы в лагере начинается с этапа подготовки, который включает разработку программы смены, определение целей и задач, составление плана

мероприятий и подготовку необходимого материала. Важно, чтобы планирование учитывало интересы детей и предусматривало разнообразие видов деятельности. Однообразные мероприятия могут снижать заинтересованность воспитанников, поэтому в практике лагерной работы применяются различные направления: спортивно-оздоровительное, творческое, экологическое, патриотическое, интеллектуальное и социальное.

Важным этапом воспитательного процесса является адаптация детей к условиям лагеря. В первые дни смены происходит знакомство воспитанников друг с другом, формирование временного детского коллектива и установление правил совместной деятельности. На этом этапе вожатый использует игры на знакомство и командообразование, коллективные творческие дела, упражнения на развитие взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата в начале смены способствует дальнейшему эффективному функционированию коллектива.

Одной из наиболее распространенных технологий воспитательной работы в детском лагере является методика коллективного творческого дела, разработанная И.П. Ивановым. Данная технология предполагает совместное планирование, подготовку и проведение мероприятий детьми и педагогами. Ее основная идея заключается в том, что ребенок выступает не только участником, но и активным организатором деятельности. Использование КТД способствует развитию инициативности, ответственности, коммуникативных навыков и умения работать в команде [5].

Значительное место в воспитательном процессе лагеря занимают игровые технологии. Игра является естественным видом деятельности ребенка, поэтому она эффективно используется как средство обучения, воспитания и социализации. Через игровые формы дети легче включаются в коллективную деятельность, приобретают навыки сотрудничества и учатся соблюдать правила взаимодействия. Вожатый использует игры не только для организации досуга, но и для решения воспитательных задач: формирования дружеских отношений, развития лидерских качеств и повышения уровня самостоятельности воспитанников.

Также важным направлением работы пришкольного лагеря является организация режима дня. Правильно составленный режим позволяет рационально сочетать отдых, оздоровительные процедуры, питание, прогулки, занятия и развлекательные мероприятия. Соблюдение режима способствует сохранению здоровья детей и формированию у них навыков самоорганизации. При этом деятельность лагеря должна строиться с учетом санитарно-гигиенических требований и требований безопасности.

В процессе воспитательной работы большое значение имеет взаимодействие всех участников лагерной смены: детей, вожатых, педагогов и администрации образовательной

организации. Только при условии согласованной деятельности возможно создание полноценной воспитательной среды, способствующей развитию личности ребенка. Педагог должен выступать не только организатором мероприятий, но и наставником, который помогает детям раскрывать свои возможности и приобретать положительный социальный опыт [2].

Организация воспитательного процесса в условиях пришкольного лагеря представляет собой комплексную систему педагогического взаимодействия, направленную на развитие, воспитание и социализацию детей в период летнего отдыха. Ее эффективность определяется грамотным планированием деятельности, использованием разнообразных воспитательных технологий, профессиональной компетентностью вожатых и созданием благоприятной атмосферы в детском коллективе.

1.3. Роль вожатого в организации досуга и развития детей

Вожатый является одним из ключевых участников воспитательного процесса в условиях летнего пришкольного лагеря, его деятельность направлена не только на организацию свободного времени детей, но и на создание условий для их личностного развития, социализации и формирования положительного опыта взаимодействия в коллективе. В отличие от педагога в повседневном образовательном процессе, вожатый преимущественно осуществляет воспитательное сопровождение ребенка через организацию различных видов деятельности, общения и совместного творчества.

Основной задачей вожатого является создание благоприятной развивающей среды, в которой каждый ребенок может проявить свои способности, раскрыть творческий потенциал и приобрести новые социальные навыки. Для этого специалисту необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, потребности и уровень включенности в коллективную деятельность. Вожатый выступает организатором детской жизни, помогая детям самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и развивать ответственность.

Согласно исследованиям Б.В. Куприянова и О.В. Миновской, деятельность вожатого включает несколько взаимосвязанных направлений: организацию жизнедеятельности временного детского коллектива, проведение воспитательных мероприятий, обеспечение безопасности детей и создание условий для их самореализации. Работа вожатого требует не только педагогических знаний, но и развитых коммуникативных навыков, способности быстро ориентироваться в различных ситуациях и находить индивидуальный подход к каждому ребенку [4].

Одним из важнейших направлений деятельности вожатого является организация досуга воспитанников. Досуг в условиях лагеря рассматривается не просто как свободное время, а как

возможность для развития личности ребенка через участие в разнообразных видах активности. Вожатый планирует и проводит игровые, спортивные, творческие, интеллектуальные и культурно-массовые мероприятия, направленные на формирование интересов детей и развитие их способностей.

Особое значение в работе вожатого имеет использование игровых и коллективных форм деятельности. Игра способствует установлению контакта между детьми, помогает создать положительную атмосферу в коллективе и является эффективным средством воспитания. Через участие в командных играх, конкурсах и творческих заданиях дети учатся взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила, принимать решения и учитывать мнение окружающих.

Временный характер лагерной смены требует быстрого установления доверительных отношений между детьми и создания комфортного психологического климата. Вожатый организует мероприятия на знакомство и сплочение коллектива, помогает разрешать конфликтные ситуации, поддерживает дружеские отношения между воспитанниками. При этом важно, чтобы ребенок ощущал себя полноценным участником общей деятельности, а не только исполнителем указаний педагога [6].

Кроме организации досуга, вожатый выполняет воспитательную функцию. Через содержание мероприятий и повседневное общение он способствует формированию у детей таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение к окружающим, умение работать в команде. Большую роль играет личный пример вожатого, поскольку дети воспринимают не только слова педагога, но и его поведение, отношение к людям и способность решать возникающие проблемы [5].

По мнению О.С. Газмана, современное воспитание должно быть ориентировано на поддержку личности ребенка, развитие его самостоятельности и создание условий для свободного выбора деятельности. Данный подход особенно актуален для лагерной педагогики, где ребенок получает возможность проявлять инициативу в различных сферах деятельности, а педагог выступает не только руководителем, но и помощником в процессе развития личности [2].

Профессиональная деятельность вожатого объединяет организационные, педагогические и коммуникативные задачи, от успешного решения которых зависит атмосфера в детском коллективе и результативность всей лагерной смены.

2 Практическая деятельность в период прохождения практики в летнем лагере

2.1 Общая характеристика образовательной организации и лагерной смены

Базой прохождения педагогической практики являлось МБОУ «СОШ №52», расположенное по адресу: г. Владивосток, ул. Овчинникова, д. 34. Руководство образовательной организацией осуществляет директор школы. Школа является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования [7].

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивая получение обучающимися качественного образования и создание условий для их всестороннего развития. Основными направлениями работы школы являются обучение, воспитание, социализация обучающихся, развитие их интеллектуальных, творческих и физических способностей. Деятельность учреждения направлена на формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному развитию, социальной адаптации и активному участию в общественной жизни.

Миссия образовательной организации заключается в создании условий для формирования физически и нравственно развитой личности, обладающей инициативностью, ответственностью, чувством товарищества и патриотизма. Особое внимание в воспитательной деятельности школы уделяется развитию личностных качеств обучающихся, поддержке их творческого потенциала и формированию ценностных ориентиров.

Образовательный процесс строится на основе основных образовательных программ, разработанных с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. В процессе обучения используются современные педагогические технологии, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий и повышение мотивации к получению знаний. Значительное внимание уделяется организации внеурочной деятельности, которая является важной частью воспитательной системы школы.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет осуществлять образовательную и воспитательную деятельность на современном уровне. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, библиотека, спортивные объекты и технические средства обучения, позволяющие применять различные формы организации учебной и внеурочной работы. Для реализации современных образовательных технологий используются

компьютерное оборудование, мультимедийные проекторы и интерактивные средства обучения.

Одним из важных направлений деятельности является организация отдыха и занятости обучающихся в период летних каникул. На базе образовательной организации функционирует летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, деятельность которого направлена на обеспечение безопасного, полезного и содержательного отдыха школьников. Работа лагеря строится с учетом возрастных особенностей детей и включает организацию оздоровительных мероприятий, культурно-досуговой деятельности, спортивных занятий и различных воспитательных мероприятий [8].

Основной целью деятельности летнего пришкольного лагеря является создание условий для полноценного отдыха детей, сохранения и укрепления их здоровья, развития творческих способностей и формирования навыков коллективного взаимодействия. В период лагерной смены воспитанники получают возможность принимать участие в различных видах деятельности, направленных на развитие коммуникативных качеств, самостоятельности и социальной активности.

Организация лагерной смены осуществляется в соответствии с утвержденной программой воспитательной работы. В содержание деятельности включаются тематические мероприятия, игровые программы, спортивные соревнования, творческие конкурсы, познавательные занятия и коллективные творческие дела. Особое значение уделяется созданию благоприятной психологической атмосферы, поддержанию положительного эмоционального состояния детей и формированию дружеских отношений внутри временного детского коллектива.

Важную роль в организации жизнедеятельности лагеря играют педагоги и вожатые, которые обеспечивают сопровождение детей, планируют и проводят мероприятия, контролируют соблюдение режима дня и правил безопасности. Работа вожатого на развитие их личностных качеств через включение в коллективную деятельность.

Практика проходила в условиях летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, где основными направлениями работы являлись организация досуга, проведение воспитательных мероприятий и сопровождение детского коллектива. В рамках смены осуществлялась деятельность, направленная на развитие творческого потенциала детей, формирование навыков взаимодействия и создание условий для активного и полезного отдыха.

Образовательное учреждение представляет собой современную образовательную организацию, сочетающую учебную, воспитательную и социально значимую деятельность. Наличие необходимой материально-технической базы, педагогического потенциала и опыта

организации летнего отдыха создает благоприятные условия для реализации программы пришкольного лагеря и прохождения педагогической практики.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря

Организация деятельности летнего пришкольного лагеря осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации. Нормативно-правовая база является основой функционирования лагеря, определяет порядок организации отдыха и оздоровления детей, устанавливает требования к обеспечению безопасности воспитанников, регламентирует деятельность педагогических работников и определяет содержание воспитательной работы.

Правовое регулирование деятельности летнего пришкольного лагеря осуществляется на нескольких уровнях: федеральном, региональном и локальном. Совокупность нормативных документов обеспечивает соблюдение прав детей, создание безопасных условий пребывания и организацию содержательной воспитательной деятельности в период летних каникул.

К основным нормативным документам, регулирующим деятельность летнего пришкольного лагеря, относятся:

- Конституция Российской Федерации [9];
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10];
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [11];
- санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [12];
- федеральные государственные образовательные стандарты [13];
- программа воспитания образовательной организации;
- локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №52 г. Владивостока», регулирующие организацию отдыха и оздоровления детей.

Конституция РФ является основополагающим нормативным актом, определяющим общие принципы защиты прав и свобод граждан, в том числе несовершеннолетних. Организация деятельности пришкольного лагеря основывается на конституционных положениях о защите детства, обеспечении права на образование, охране здоровья и создании условий для полноценного развития личности ребенка.

Особое значение имеют следующие положения Конституции:

- статья 2, закрепляющая признание человека, его прав и свобод высшей ценностью государства;
- статья 7, определяющая Российскую Федерацию как социальное государство, политика которого направлена на поддержку семьи, материнства и детства;
- статья 38, устанавливающая защиту детства и семьи со стороны государства;
- статья 41, закрепляющая право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь;
- статья 43, гарантирующая право каждого человека на образование.

Реализация положений в условиях летнего пришкольного лагеря выражается в создании безопасной и развивающей среды, обеспечении равных возможностей участия детей в воспитательных мероприятиях, организации оздоровительной деятельности и защите прав каждого воспитанника.

Основным нормативным документом, регулирующим деятельность образовательных организаций, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10]. Закон определяет образование как единый процесс обучения и воспитания, направленный на развитие личности, формирование гражданственности, социальной ответственности и подготовку человека к жизни в обществе.

Для организации работы пришкольного лагеря особое значение имеют следующие положения Федерального закона № 273-ФЗ:

- признание приоритета жизни и здоровья обучающихся;
- обеспечение права детей на развитие своих способностей и интересов;
- создание безопасных условий воспитания и обучения;
- уважение достоинства личности обучающихся;
- организация воспитательной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с требованиями этого закона, образовательная организация обязана создавать условия для сохранения здоровья детей, обеспечивать безопасность при проведении мероприятий и учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Дополнительным нормативным документом является Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Он определяет основные направления государственной политики в сфере защиты детства и устанавливает гарантии обеспечения прав несовершеннолетних [11];

В деятельности летнего пришкольного лагеря положения данного закона реализуются посредством:

- обеспечения права детей на отдых и оздоровление;

- создания условий для физического, интеллектуального и нравственного развития;
- защиты детей от факторов, негативно влияющих на их здоровье и безопасность;
- организации доступных форм досуга и занятости в период каникул.

Важную роль в организации работы лагеря играют санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20. Правила устанавливают обязательные требования к условиям пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления [12].

Основными направлениями регулирования санитарных правил являются:

- требования к состоянию помещений и территории образовательной организации;
- организация режима дня воспитанников;
- соблюдение требований к питанию и питьевому режиму;
- обеспечение санитарно-гигиенических условий;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- соблюдение требований безопасности при проведении массовых мероприятий и экскурсий.

Соблюдение санитарных норм является одним из важнейших условий функционирования летнего пришкольного лагеря, поскольку позволяет обеспечить сохранение здоровья детей и предупредить возникновение неблагоприятных факторов во время пребывания воспитанников.

Особое значение для деятельности лагеря имеют федеральные государственные образовательные стандарты. Несмотря на то, что летний лагерь не осуществляет реализацию основных образовательных программ, воспитательная деятельность в период смены направлена на достижение личностных и метапредметных результатов, предусмотренных современными образовательными стандартами.

В условиях пришкольного лагеря требования ФГОС реализуются через:

- развитие коммуникативных навыков и способности работать в коллективе;
- формирование ответственности и самостоятельности;
- развитие творческих способностей;
- воспитание гражданской позиции и уважительного отношения к окружающим;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Наряду с федеральными нормативными документами деятельность летнего пришкольного лагеря регулируется локальными актами образовательного учреждения. Данные документы разрабатываются образовательной организацией с учетом требований законодательства и определяют особенности функционирования лагеря в конкретных условиях школы.

К основным локальным документам относятся:

- приказ руководителя образовательной организации об организации работы летнего пришкольного лагеря;
- программа воспитательной работы лагерной смены;
- календарный план мероприятий;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников;
- должностные инструкции работников лагеря;
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- документы, регулирующие организацию питания, режима дня и медицинского сопровождения детей [7];

Программа воспитательной работы летнего лагеря определяет основные цели и задачи смены, содержание деятельности, направления воспитательной работы, формы проведения мероприятий и планируемые результаты. На основании этой программы педагоги и вожатые организуют деятельность воспитанников, направленную на развитие творческих способностей, формирование навыков взаимодействия и создание положительного эмоционального климата в детском коллективе.

Следовательно, нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря представляет собой систему взаимосвязанных документов, регулирующих все основные направления работы: организацию воспитательного процесса, обеспечение безопасности детей, защиту их прав и создание условий для полноценного отдыха и развития. Соблюдение требований нормативных актов является необходимым условием эффективного функционирования лагеря и успешной реализации воспитательной программы в период летних каникул.

2.3 Планирование и проведение воспитательных, игровых и творческих мероприятий

В период прохождения педагогической практики в летнем пришкольном лагере одним из основных направлений деятельности являлась организация и проведение воспитательных, игровых и творческих мероприятий. Работа была направлена на создание условий для содержательного досуга детей, развития их творческих способностей, формирования навыков взаимодействия в коллективе и повышения уровня самостоятельности. При организации мероприятий учитывались возрастные особенности воспитанников, их интересы, уровень активности и потребность в разнообразных формах деятельности.

В процессе практики осуществлялось взаимодействие с детьми младшего школьного возраста (6–10 лет). Численность группы составляла от 10 до 20 человек. Работа с предоставленной возрастной категорией требовала использования преимущественно игровых,

творческих и практико-ориентированных методов, поскольку именно через деятельность и непосредственное участие дети наиболее эффективно приобретают новый опыт. При планировании мероприятий особое внимание уделялось созданию положительной эмоциональной атмосферы, обеспечению вовлеченности каждого ребенка и формированию ситуации успеха для всех участников [14].

Планирование воспитательной работы осуществлялось заранее и включало определение целей и задач мероприятия, подбор необходимых материалов, подготовку этапов проведения и организацию пространства для деятельности детей. При разработке мероприятий использовались как самостоятельно подготовленные идеи, так и готовые методические разработки, которые адаптировались с учетом возраста воспитанников и конкретных условий проведения. Важным принципом при подготовке являлось сочетание организующей роли вожатого и самостоятельной активности детей, поскольку это позволяло не только реализовать поставленные воспитательные задачи, но и развивать инициативность участников.

Одним из направлений работы стали творческие мастер-классы по оригами и бисероплетению (Рисунок 1). Основной целью данных мероприятий являлось развитие творческих способностей детей, формирование навыков самостоятельной работы, развитие мелкой моторики, внимательности и усидчивости. Перед началом мастер-классов детям объяснялась последовательность выполнения работы, демонстрировались основные приемы изготовления изделий, после чего воспитанники приступали к самостоятельному выполнению заданий [15].



Рисунок 1 – Проведение мастер-класса по оригами. Составлено автором

В процессе проведения мастер-классов вожатый выполнял роль организатора и помощника: контролировал правильность выполнения действий, оказывал индивидуальную помощь детям, испытывающим затруднения, поддерживал интерес к работе и создавал условия для проявления творческой инициативы. При этом детям предоставлялась возможность самостоятельно выбирать элементы оформления и проявлять собственную фантазию. Такой подход способствовал развитию самостоятельности и уверенности в собственных возможностях.

Особое значение имело то, что творческая деятельность позволяла учитывать различные способности и интересы детей. Одни воспитанники проявляли большую заинтересованность в создании поделок и стремились к самостоятельному выполнению более сложных элементов, другие нуждались в дополнительной поддержке и мотивации со стороны педагога. Таким образом, проведение мастер-классов способствовало не только развитию творческих навыков, но и формированию положительного опыта совместной деятельности.

Еще одним направлением работы стало проведение музыкального занятия, включавшего игру на музыкальных инструментах и совместное исполнение песен. Данное мероприятие было направлено на развитие эмоциональной сферы детей, формирование интереса к музыкальной деятельности и создание условий для самовыражения. В ходе занятия воспитанники получили возможность проявить свои способности, взаимодействовать друг с другом и участвовать в коллективном творческом процессе [15].

Музыкальная деятельность в условиях пришкольного лагеря выполняет важную воспитательную функцию, поскольку способствует развитию коммуникативных навыков, чувства ответственности и умения работать в группе. Совместное исполнение музыкальных произведений требует согласованности действий участников, внимательного отношения к другим членам коллектива и способствует укреплению межличностных связей между детьми.

В рамках культурно-досуговой деятельности была организована экскурсия в кинотеатр. Посещение кино стало одной из форм организации полезного и эмоционально насыщенного отдыха детей. Подобные мероприятия позволяют расширить кругозор воспитанников, создать условия для совместного времяпрепровождения и укрепления детского коллектива. Перед посещением кинотеатра проводилась организационная работа: обсуждались правила поведения в общественных местах, вопросы безопасности и нормы взаимодействия в коллективе [16].

Одним из наиболее значимых мероприятий, разработанных в период практики, стала игровая программа «Мировое кафе». Данная форма работы была организована как сюжетно-ролевая игра, в рамках которой детям предлагалось создать собственные «магазины», определить ассортимент товаров и организовать процесс торговли. Основная идея

мероприятия заключалась в создании условной экономической модели, где дети могли проявить фантазию, распределить роли и самостоятельно организовать игровое пространство.

На этапе подготовки к игре была предложена общая концепция, после чего воспитанники самостоятельно развивали ее содержание: придумывали названия магазинов, определяли товары, распределяли обязанности между участниками. Для проведения игры была разработана специальная игровая валюта, которая использовалась в процессе «торговли». Это позволило сделать деятельность более реалистичной и повысить заинтересованность детей.

Проведение игры «Мировое кафе» способствовало решению нескольких воспитательных задач. В первую очередь мероприятие было направлено на развитие коммуникативных навыков, поскольку детям необходимо было взаимодействовать друг с другом, договариваться и принимать совместные решения. Кроме того, игра способствовала формированию навыков командной работы, развитию инициативности и творческого мышления. Каждый участник получил возможность внести собственный вклад в создание общего результата.

Важной особенностью данной формы деятельности являлось сочетание организующей роли педагога и самостоятельности детей. Вожатый выступал не как единственный руководитель процесса, а как координатор, который направлял деятельность участников, помогал при возникновении трудностей и поддерживал интерес к игре. Такой подход соответствует современным принципам воспитательной работы, согласно которым ребенок должен выступать активным участником образовательного и воспитательного процесса.

В ходе проведения мероприятий возникали определенные трудности, связанные преимущественно с различным уровнем активности воспитанников. Некоторые дети быстро включались в деятельность и проявляли инициативу, тогда как другим требовалась дополнительная мотивация и поддержка со стороны педагога. Для решения данной проблемы использовались индивидуальный подход, распределение ролей с учетом интересов детей и создание условий, при которых каждый участник мог проявить себя [17].

Проведение воспитательных, игровых и творческих мероприятий в период практики способствовало реализации основных задач летнего пришкольного лагеря: организации содержательного досуга, развитию творческого потенциала детей и формированию навыков коллективного взаимодействия. Полученный опыт позволил закрепить практические навыки планирования воспитательной деятельности, организации детского коллектива и применения различных педагогических методов в условиях временного детского объединения.

3 Анализ результатов практики

3.1 Результаты проведенной работы и достижение поставленных целей

В ходе практики были реализованы основные задачи, направленные на освоение особенностей деятельности вожатого и организацию взаимодействия с временным детским коллективом. Одним из главных результатов стало приобретение опыта планирования и проведения воспитательных мероприятий различной направленности. В процессе практической деятельности осуществлялась подготовка и реализация творческих, игровых, музыкальных и культурно-досуговых мероприятий, учитывающих возрастные особенности воспитанников и направленных на создание условий для их активного участия в жизни лагеря.

Важным направлением работы являлось освоение методов организации досуга детей. В условиях летнего пришкольного лагеря досуговая деятельность выступает не только как способ организации свободного времени, но и как эффективное средство воспитания, развития коммуникативных навыков и формирования положительного опыта взаимодействия в коллективе.

При проведении мероприятий удалось реализовать основные воспитательные задачи: развитие творческих способностей детей, повышение их активности, формирование навыков взаимодействия и создание положительной эмоциональной атмосферы в детском коллективе. Особый интерес у воспитанников вызвала игровая программа «Мировое кафе». Данная форма деятельности позволила детям проявить инициативу, творческое мышление и навыки коллективного взаимодействия.

Одним из значимых результатов практики стало формирование опыта педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. В начале практической деятельности требовалось время для установления контакта с воспитанниками и адаптации к особенностям временного детского коллектива. Постепенно, благодаря совместному участию в мероприятиях и повседневному взаимодействию, удалось сформировать доверительные отношения с детьми, создать благоприятную атмосферу сотрудничества и повысить уровень включенности воспитанников в организуемую деятельность.

Работа с детским коллективом позволила развить профессиональные навыки, необходимые для деятельности вожатого. В процессе практики были совершенствованы следующие умения:

- планирование воспитательной работы с учетом поставленных целей и задач;
- организация и проведение мероприятий различных направлений;
- управление деятельностью временного детского коллектива;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам;

– создание условий для активного участия детей в совместной деятельности.

В ходе практики осуществлялась не только помощь педагогическим работникам лагеря, но и самостоятельная разработка отдельных форм работы с детьми. При подготовке мероприятий определялись цели и задачи, продумывалась структура проведения, подбирались необходимые материалы и учитывались возрастные особенности участников. При этом, деятельность осуществлялась во взаимодействии с педагогическим коллективом лагеря, что позволило получить опыт работы в системе профессионального педагогического сотрудничества [18].

Дети активно участвовали в предложенных формах деятельности, проявляли интерес к творческим заданиям и демонстрировали инициативу при выполнении коллективных задач. Особенно заметным результатом стало развитие творческого потенциала воспитанников: при проведении мастер-классов дети самостоятельно выбирали варианты оформления работ, предлагали собственные идеи и стремились к получению индивидуального результата.

Важным показателем эффективности проведенной работы является отсутствие значительных трудностей в процессе организации деятельности. Благодаря предварительному планированию, подготовке мероприятий и учету особенностей детского коллектива удалось обеспечить организованное проведение всех запланированных мероприятий. При этом практика позволила понять важность гибкого подхода в работе вожатого, поскольку каждый ребенок имеет индивидуальные особенности, уровень активности и собственные интересы.

В процессе прохождения практики произошло развитие личностных качеств, необходимых будущему педагогу. Практика способствовала развитию творческого подхода к решению педагогических задач, поскольку организация лагерной деятельности требует поиска нестандартных форм работы, способных заинтересовать детей и поддерживать их активность [19].

Полученный опыт позволил расширить представление о профессии вожатого и особенностях педагогической деятельности в условиях летнего лагеря. Практическая работа показала, что деятельность вожатого включает не только проведение мероприятий, но и постоянное взаимодействие с детьми, создание комфортной психологической атмосферы, поддержку инициативы воспитанников и обеспечение условий для их личностного развития.

Практика позволила закрепить профессиональные умения в области планирования и организации воспитательной деятельности, получить опыт работы с детским коллективом и развить качества, необходимые для будущей педагогической деятельности. Полученные знания и навыки могут быть использованы в дальнейшей профессиональной подготовке и практической работе в образовательных организациях.

3.2 Рекомендации по совершенствованию организации работы в летнем лагере

Анализ результатов прохождения педагогической практики в летнем пришкольном лагере МБОУ «СОШ №52» позволил выявить основные особенности организации воспитательной деятельности, определить ее сильные стороны и направления дальнейшего совершенствования. В целом, работа лагеря может быть оценена положительно: была создана благоприятная атмосфера для пребывания детей, обеспечивалась возможность творческого развития воспитанников, реализовывались разнообразные формы досуговой и воспитательной деятельности. Вместе с тем опыт практической работы показал, что отдельные направления организации лагерной смены могут быть дополнительно усовершенствованы.

Одной из сильных сторон деятельности летнего пришкольного лагеря является создание условий для творческого развития детей. Проведение мастер-классов, музыкальных занятий, игровых программ и других мероприятий позволяет воспитанникам проявлять инициативу, раскрывать свои способности и получать положительный опыт участия в коллективной деятельности.

Одним из направлений совершенствования работы лагеря может стать расширение познавательной и интеллектуальной составляющей воспитательной программы. Несмотря на то, что творческие и игровые мероприятия являются эффективными формами организации досуга, включение большего количества интеллектуальных мероприятий позволит обеспечить более разнообразное развитие детей. В программу лагерной смены могут быть включены:

- интеллектуальные игры и викторины;
- познавательные квесты;
- тематические дни, посвященные различным областям знаний;
- мини-проекты и исследовательские задания;
- практико-ориентированные занятия.

Использование этих форм работы позволит сочетать отдых и развитие, поддерживать познавательный интерес детей и создавать условия для расширения их кругозора.

Еще одним направлением совершенствования является усиление индивидуального подхода к воспитанникам. В ходе практики было отмечено, что дети отличаются уровнем активности, интересами, особенностями поведения и степенью включенности в коллективную деятельность. Некоторые воспитанники быстро проявляют инициативу и активно участвуют в мероприятиях, в то время как другим требуется дополнительная поддержка со стороны педагога.

Для повышения вовлеченности всех детей в деятельность лагеря рекомендуется:

- учитывать индивидуальные интересы и способности воспитанников при распределении ролей в мероприятиях;
- чаще использовать работу в небольших группах;
- предоставлять детям возможность выбора заданий и направлений деятельности;
- применять индивидуальную мотивацию и педагогическую поддержку менее активных участников.

Важным направлением развития является совершенствование процесса подготовки воспитательных мероприятий. Эффективность любой формы работы во многом зависит от качества предварительного планирования. При подготовке мероприятий рекомендуется уделять больше внимания определению целей, подбору методов работы, распределению обязанностей между педагогами и вожатыми, а также подготовке необходимых материалов.

Для улучшения организации мероприятий целесообразно:

- составлять подробные планы проведения мероприятий с указанием этапов и временных рамок;
- заранее определять ответственных за отдельные направления работы;
- использовать современные педагогические технологии и интерактивные методы;
- проводить анализ проведенных мероприятий с целью выявления успешных решений и возможных недостатков.

Одним из перспективных направлений является активное использование современных педагогических технологий. Современный детский коллектив требует применения таких форм работы, которые позволяют повысить интерес воспитанников и сделать их активными участниками процесса. К числу эффективных технологий можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, технологии коллективного творчества, цифровые образовательные ресурсы и интерактивные формы взаимодействия.

При этом важно отметить, что игровые технологии уже занимают значительное место в деятельности летнего лагеря и являются эффективным инструментом организации детского досуга. Дальнейшее развитие игровых форм целесообразно осуществлять не за счет увеличения их количества, а посредством повышения разнообразия сюжетов и содержания.

Перспективным направлением совершенствования организации лагерной смены является разработка более разнообразных тематических программ. Тематическая направленность позволяет объединить различные виды деятельности общей идеей и повысить заинтересованность воспитанников. При разработке смен рекомендуется учитывать возрастные особенности детей и включать мероприятия различных направлений:

- творческие;
- спортивные;

- интеллектуальные;
- социально-коммуникативные;
- культурно-познавательные [20].

При этом необходимо учитывать мнение и интересы самих детей. Включение воспитанников в процесс планирования деятельности способствует развитию самостоятельности, ответственности и повышает мотивацию к участию в мероприятиях. Для этого можно проводить небольшие опросы, обсуждения идей и коллективное планирование отдельных мероприятий.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что организация работы летнего пришкольного лагеря имеет положительные результаты и создает необходимые условия для развития и отдыха детей. Основными направлениями дальнейшего совершенствования могут стать расширение познавательной составляющей программы, усиление индивидуального подхода к воспитанникам, внедрение современных педагогических технологий, увеличение количества культурно-познавательных мероприятий и активное включение детей в процесс планирования деятельности.

Комплексное применение рекомендаций позволит повысить эффективность воспитательной работы, сделать лагерную смену более разнообразной и обеспечить создание условий для полноценного развития личности каждого ребенка.

Заключение

В ходе прохождения производственной педагогической практики в летнем пришкольном лагере приобретен практический опыт организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения, а также закреплены профессиональные умения, связанные с планированием, проведением и анализом педагогической работы.

Практика позволила осуществить переход от изучения теоретических основ педагогики и вожатской деятельности к их практическому применению в условиях реального образовательного процесса. В процессе работы были изучены особенности организации воспитательной деятельности в летний период, специфика функционирования пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, а также роль педагога и вожатого в создании условий для содержательного отдыха, развития и социализации обучающихся.

Были изучены особенности организации воспитательного процесса в образовательной организации в период летних каникул. Установлено, что деятельность летнего пришкольного лагеря направлена не только на обеспечение отдыха детей, но и на продолжение воспитательной работы, развитие творческих способностей, формирование коммуникативных навыков и создание благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе. Организация лагерной смены осуществляется на основе нормативно-правовых документов, программы воспитательной работы и локальных актов образовательной организации, что обеспечивает системность и целенаправленность педагогической деятельности.

Практическая деятельность позволила убедиться в эффективности игровых, творческих, культурно-досуговых и интерактивных методов организации воспитательного процесса.

Принято участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий различной направленности. Проведенные мероприятия способствовали развитию творческого потенциала воспитанников, формированию навыков коллективного взаимодействия и созданию положительного эмоционального климата в детском коллективе.

В ходе практики были сформированы и развиты такие профессионально значимые качества, как ответственность, организованность, умение работать с детским коллективом, способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также готовность применять творческий подход при решении педагогических задач.

Полученный опыт позволил глубже понять содержание деятельности педагога в условиях летнего пришкольного лагеря. Практика показала, что работа вожатого заключается не только в организации досуга детей, но и в создании условий для их личностного развития,

поддержке инициативы, формировании навыков общения и обеспечении безопасной образовательной среды. Особое значение приобрело понимание необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку и использования разнообразных методов педагогического воздействия.

Практика стала важным этапом профессионального становления будущего специалиста, позволившим закрепить полученные теоретические знания и приобрести навыки эффективного взаимодействия с обучающимися в условиях образовательной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с. – Текст: электронный. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20735.pdf (дата обращения: 22.07.2026).
- 2 Газман, О.С. В школу – с игрой: кн. для учителя / О.С. Газман, Н.Е. Харитонов. – Москва: Просвещение, 1991. – 96, [1] с.: ил. – ISBN 5-09-003467-2.
- 3 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст: электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/1620124/> (дата обращения: 22.07.2026).
- 4 Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с. – Текст: электронный. – URL: <https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2026/03.pdf> (дата обращения: 22.07.2026).
- 5 Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 159 с. – Текст: электронный. – URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf (дата обращения: 10.07.2026).
- 6 Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: электронный. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf (дата обращения: 10.07.2026).
- 7 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 52 г. Владивостока»: [сайт]. – Текст: электронный. – URL: <http://vlschool52.edurf.ru/> (дата обращения: 22.07.2026).
- 8 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст: электронный. – URL: <https://forumstatic.ru/files/000f/ea/9b/50030.pdf> (дата обращения: 22.07.2026).
- 9 Конституция Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 15.06.2026).
- 10 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.06.2026).

11 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 16.06.2026).

12 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 2.4.3648 –20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»: [сайт]. – URL: <https://www.rosпотреbnadzor.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

13 Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410214568/> (дата обращения: 20.06.2026).

14 Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры: монография / С.А. Шмаков. – Москва: Новая школа, 1994. – 239 с. – Текст: электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/9702292/page:26/> (дата обращения: 22.07.2026).

15 Дрозд К.В. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 196 с. – Текст: электронный. – URL: <https://obuchalka.org/20210824135581/osnovi-vojatskoi-deyatelnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie-drozd-k-v-plaksina-i-v-2021.html> (дата обращения: 22.07.2026).

16 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf (дата обращения: 12.07.2026).

17 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. – Текст: электронный. – URL: <https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf> (дата обращения: 22.07.2026).

18 Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. – Текст: электронный. – URL: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1936_metodika_organizatzii_vosp_protzessa.shtml (дата обращения: 20.07.2026).

19 Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Ч. 1. Образовательные технологии: учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с. – Текст: электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/1619936/> (дата обращения: 22.07.2026).

20 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 96 с. – Текст: электронный. – URL: https://pedlib.ru/Books/7/0060/7_0060-1.shtml (дата обращения: 20.07.2026).