

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «02» декабря по «07» декабря 2024года

Студент группы
СО-ПН-22-1

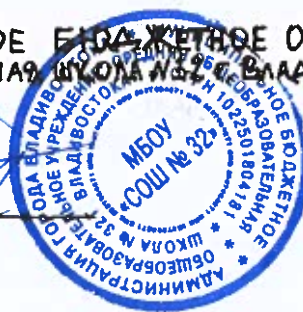
Минус

П.К. Ключкова

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Руководитель практики
от предприятия

Проживина



П.И. Проживина

Отчет защищен:
с оценкой 5/100

Руководитель
практики от ОО

Дроздова

Т.Б. Дроздова

Содержание

Введение	3
1 Урок как основная форма обучения	4
2 Структура урока и структурные элементы урока в начальной школе	9
3 Планирование учебного процесса и подготовка преподавателя к уроку	24
Заключение	26
Список использованных источников	27
Приложение А. Схемы анализа уроков	28

Введение

Программа учебной и практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Цель учебной практики:

обеспечение приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций в области наблюдения и анализа различных типов уроков по предметам НОО

Задачи практики:

формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальной школе;

совершенствовать умение наблюдать и анализировать уроки;

формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности учителя начальных классов.

Результаты:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1 Урок как основная форма обучения

Практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно важной для будущих педагогов начальных классов. В ходе педагогической практики студенты получают возможность применить теоретические знания на практике, развить профессиональные навыки и приобрести опыт работы с детьми младшего школьного возраста. Одной из ключевых тем, рассматриваемых в рамках данной практики, являются уроки в начальной школе – их виды, типы и методы проведения.

Уроки играют важную роль в образовательном процессе, так как они способствуют формированию у учащихся базовых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Урок - это главная форма обучения в школе, когда учитель в отведенное время ведет занятия с постоянным составом учеников, учитывая индивидуальные особенности каждого. Для этого он использует разные способы и материалы, чтобы создать наилучшие условия для того, чтобы дети могли усваивать знания, развивать навыки и способности, а также расти как личности.

По новым стандартам ФГОС главное внимание уделяется развитию личности ребёнка, поэтому подход к обучению изменился. Хотя урок всё ещё остаётся основным элементом учебного процесса, требования к нему стали другими. Теперь предлагается новая классификация уроков, и структура их тоже изменилась. Раньше была одна схема, но сейчас, благодаря системно-деятельностному подходу, она стала другой.

Современный урок по ФГОС должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и предоставлять им больше возможностей для самостоятельной работы. Основное внимание уделяется практической деятельности и развитию универсальных учебных навыков, таких как умение общаться, управлять своим обучением и познавать новое. Вместо авторитарного стиля, учитель становится наставником, помогающим ученикам осваивать новые знания.

Учитель планирует урок совместно с учениками, предлагая им выбирать наиболее интересные и подходящие для них учебные материалы. Важно вовлечь детей в мыслительную деятельность через наблюдения, сравнения, группировки и другие активные методы. Самостоятельная работа должна сопровождаться эмоциональным откликом и включать элементы творчества, за которые ученики получают поощрение.

Коллективное обсуждение и решение задач также играют важную роль. Учитель создаёт такие ситуации, в которых каждый ученик может проявить свою инициативу и само-

стоятельность. Структура урока гибкая, позволяет использовать разные формы и методы обучения, исходя из опыта и интересов учеников.

Типология уроков

1. Урок изучения нового материала. Этот урок направлен на знакомство учащихся с новой темой, понятием или способом действия. Учитель объясняет новый материал, демонстрирует примеры, а ученики активно слушают, участвуют в обсуждениях и задают вопросы для лучшего понимания.

Этапы усвоения знаний:

- Восприятие: получение новой информации через зрение, слух, тактильные ощущения.

- Осмысление: анализ и сравнение новой информации с уже известными знаниями.

- Запоминание: фиксация новых знаний в памяти для дальнейшего использования.

Виды уроков: лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, лабораторная работа, конференция, урок-эврика, межпредметный интегрированный урок.

2. Урок закрепления знаний и способов действий. На этом уроке учащиеся практикуются в применении новых знаний и умений. Это может включать выполнение упражнений, решение задач, работу над проектами и другие виды деятельности, направленные на закрепление пройденного материала.

Этапы усвоения знаний:

- Осмысление: углубленное понимание новой информации.

- Запоминание: закрепление знаний через повторение и тренировку.

- Применение: использование знаний на практике, решение задач, выполнение упражнений.

Виды уроков: тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок-консультация, урок-ролевая игра, урок-деловая игра, урок фантазирования, урок-путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок-спектакль или концерт, урок-дидактическая игра (например, хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН), урок-аукцион знаний, урок-творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок-круговая тренировка.

3. Урок систематизации и обобщения знаний. Цель этого урока – структурирование и упорядочение изученного материала. Учащиеся анализируют и синтезируют информацию, выявляют связи между различными темами, обобщают полученные знания и делают выводы.

Этапы усвоения знаний:

- Применение: проверка знаний в разных контекстах.

- Обобщение: систематизация знаний, выявление общих закономерностей и связей между понятиями.

Виды уроков: тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок-консультация, урок-ролевая игра, урок-деловая игра, урок фантазирования, урок-путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок-спектакль или концерт, урок-дидактическая игра (например, хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН), урок-аукцион знаний, урок-творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок-круговая тренировка.

4. Урок повторения. Такой урок проводится для повторения ранее изученных тем и материалов. Он помогает освежить в памяти ключевые моменты, устранить пробелы в знаниях и подготовить учеников к дальнейшему обучению.

Этапы усвоения знаний:

- Применение: повторное использование знаний для решения задач и выполнения упражнений.

- Обобщение: укрепление взаимосвязей между разными аспектами изученного материала.

Виды уроков: тренинг, практикум, лабораторная работа, практическая работа, экскурсия, семинар, урок решения ключевых задач, урок-консультация, урок-ролевая игра, урок-деловая игра, урок фантазирования, урок-путешествие, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок-спектакль или концерт, урок-дидактическая игра (например, хоккей, морской бой, волшебный конверт, соревнование, КВН), урок-аукцион знаний, урок-творческий отчет, круглый стол, урок провокаций, урок-суд, урок-круговая тренировка.

5. Урок контроля знаний. Это урок проверки уровня усвоения учебного материала. На нем проводятся тесты, контрольные работы, устные опросы и другие формы оценки знаний и умений учащихся.

Этап усвоения знаний:

- Обобщение: проверка уровня усвоения знаний, выявление пробелов и ошибок, корректировка учебного процесса.

Виды уроков: общественный смотр знаний, урок-зачёт, практическая работа, устная контрольная работа, письменная контрольная работа, устный опрос, урок – «Ищи ошибку».

6. Комбинированный урок. Этот тип урока сочетает в себе элементы различных типов уроков. Например, он может начинаться с объяснения нового материала, затем переходить к практике и завершаться проверкой знаний. Комбинированный урок позволяет учителю гибко подходить к процессу обучения, учитывая потребности и уровень подготовки класса.

Этапы усвоения знаний:

- Восприятие: получение новой информации.
- Осмысление: анализ и понимание полученной информации.
- Запоминание: фиксация новых знаний в памяти.
- Применение: практическое использование знаний.
- Обобщение: систематизация и укрепление взаимосвязей между различными аспектами изученного материала.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки отработки умений и рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Первый тип - уроки открытия нового знания. Их главная задача заключается в формировании у учеников умений применять новые методы и подходы. С точки зрения содержания, такие уроки направлены на расширение понятийной базы за счёт введения новых элементов.

Второй тип - уроки отработки умений и рефлексии. Здесь основной акцент сделан на развитии у учащихся способности к саморефлексии и коррекции своих действий. Цель состоит в том, чтобы учащиеся могли выявлять собственные затруднения, определять их причины и разрабатывать пути решения проблем. Содержательной целью является закрепление и корректировка ранее освоенного материала.

Особенностью уроков рефлексии является необходимость использования эталонов и образцов для самопроверки. Эталоны создаются совместно с учениками на предыдущих уроках и служат ориентиром для сравнения их работ. Постепенно ученики переходят от проверки по готовым ответам к использованию эталонных решений.

Третий тип - уроки построения системы знаний (общеметодологические уроки). Основная задача таких занятий - научить школьников структурировать и систематизировать информацию, строить логические связи между различными понятиями и алгоритмами. Это позволяет создать целостную картину изучаемых предметов.

Четвёртый тип - уроки развивающего контроля. Эти занятия проводятся по завершении крупных разделов курса и включают выполнение контрольных работ с последующим анализом. В отличие от уроков рефлексии, здесь больше внимания уделяется критериям оценки и фиксации результатов в виде отметок.

Таким образом, каждый тип урока направлен на решение определённых образовательных задач и способствует всестороннему развитию учащихся.

В начальной школе по ФГОС выделяют различные виды уроков, которые имеют как традиционные, так и унифицированные определения.

Рассказ. Традиционно это живое и эмоциональное изложение фактов учителем. По унифицированным стандартам, это форма урока, где передаются небольшие порции информации для достижения конкретных целей воспитания и развития.

Беседа. Обычно это диалог между учителем и учениками, где учитель помогает ребятам усвоить новые понятия и теории. Унифицированно, это интерактивная форма урока, где информация передается небольшими частями.

Семинар. Традиционно это обсуждение результатов самостоятельной работы учеников с использованием дополнительных материалов. В унифицированном понимании, это интерактивная форма урока, где передаются большие или маленькие объемы информации.

Практикум. Это занятие, где ученики выполняют практические задания и затем представляют результаты. Согласно унификации, это интерактивная форма урока, где передаются ограниченные порции информации.

Лекция. Традиционно лекция - это систематическое изложение материала учителем, сопровождаемое записями учеников. В унифицированной трактовке, это форма урока, где передаются крупные объемы информации для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

Лабораторная работа. Это занятие, где ученики сами воспроизводят явления, наблюдают за ними и делают выводы. В унифицированных стандартах, это практикум по работе с моделями реальных объектов.

Информационный поток на уроках может быть двух типов: интерактивный и экстраактивный. В первом случае ученики являются активными участниками процесса, во втором - они воспринимают информацию извне.

Урок является основной формой организации учебного процесса в начальной школе. Уроки могут различаться по типу (например, комбинированный, урок изучения нового материала, закрепления знаний, контроля), а также по видам (игровые уроки, интегрированные, проектные). В начальной школе важно учитывать возрастные особенности детей, делая акцент на интерактивность, игровую форму подачи информации и развитие у учащихся самостоятельности и интереса к обучению.

2 Структура урока и структурные элементы урока в начальной школе

Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.

Урок – это ключевая составляющая учебного процесса, которая определяет уровень подготовки учеников по различным дисциплинам. От того, насколько качественно проводится урок, зависит успех всего образовательного процесса. Важно учитывать содержание урока, методы преподавания и атмосферу, создаваемую учителем.

Сейчас всё больше внимания уделяется использованию методик, которые помогают учащимся развивать навыки самостоятельного поиска информации, анализа данных, выдвижения гипотез и формулирования выводов. Это означает, что современный ученик должен обладать набором универсальных учебных действий, позволяющих ему эффективно организовывать свою учебную деятельность.

Учебная деятельность – это процесс, в ходе которого ученик усваивает новые знания, умения и навыки, при этом осознавая происходящие с ним изменения. Этот процесс состоит из трёх основных компонентов: учебной задачи, учебных действий и действий самоконтроля и самооценки. Учебная задача представляет собой цель, которую ученик ставит перед собой, задаваясь вопросами о том, чему и зачем он учится. Учебные действия включают в себя способы достижения этой цели, а самоконтроль и самооценка позволяют оценить правильность выполнения этих действий.

Уроки могут быть классифицированы по целям, которые они преследуют. Каждый из этих типов уроков имеет свою уникальную структуру, соответствующую его специфическим целям.

Структурные элементы урока в начальной школе играют важную роль для обеспечения системного подхода к обучению детей младшего возраста. Каждый элемент имеет свою цель и задачи, направленные на создание благоприятных условий для усвоения учебного материала и развития познавательных способностей учащихся.

1. Организационный момент

Цель этого этапа – настроить учеников на рабочий лад, создать мотивацию к учебе и обеспечить дисциплину.

Основные задачи:

- Приветствие учителя и проверка готовности класса к работе.
- Проверка наличия учебных принадлежностей у каждого ученика.
- Создание позитивной атмосферы через приветливое общение и настрой на работу.

Продолжительность: 1–2 минуты.

2. Проверка домашнего задания

Этот этап позволяет учителю оценить уровень понимания пройденного материала учениками и выявить возможные пробелы в знаниях.

Основные задачи:

- Анализ выполнения домашних заданий.
- Обсуждение ошибок и их исправление.
- Подведение итогов по выполнению домашней работы.

Продолжительность: 5–10 минут.

3. Актуализация знаний

На этом этапе учитель помогает учащимся вспомнить ранее изученный материал, который необходим для освоения новой темы.

Основные задачи:

- Повторение ключевых понятий и правил.
- Использование различных методов повторения: вопросы, загадки, игры, кроссворды.
- Активация мыслительной деятельности учеников.

Продолжительность: 5–7 минут.

4. Целеполагание и мотивация

Учитель объясняет цели предстоящего занятия и создает интерес к новому материалу.

Основные задачи:

- Формулирование целей урока вместе с детьми.
- Мотивирование учеников на активное участие в учебном процессе.
- Объяснение значимости нового материала для жизни и дальнейшего обучения.

Продолжительность: 3–5 минут.

5. Изучение нового материала

Основной этап урока, где происходит знакомство с новыми знаниями.

Основные задачи:

- Изложение учителем новых сведений.
- Активизация познавательной активности учащихся через обсуждение, вопросы, практические задания.
- Применение интерактивных методов обучения: работа в парах, группах, использование мультимедийных средств.

Продолжительность: 15–20 минут.

6. Закрепление изученного материала

Этап направлен на закрепление полученных знаний и умений.

Основные задачи:

- Выполнение практических упражнений и задач.
- Решение примеров, выполнение тестов, письменных работ.
- Индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности.

Продолжительность: 10–15 минут.

7. Физкультминутка

Этот элемент урока необходим для поддержания физической активности и снятия напряжения у детей.

Основные задачи:

- Проведение коротких физических упражнений.
- Смена вида деятельности для улучшения концентрации внимания.

Продолжительность: 2–3 минуты.

8. Обобщение и систематизация знаний

Этап, на котором подводятся итоги изучения новой темы.

Основные задачи:

- Обзор ключевых моментов урока.
- Ответы на вопросы учеников.
- Выявление степени усвоения материала.

Продолжительность: 5–7 минут.

9. Рефлексия

Завершающий этап урока, когда ученики анализируют свои достижения и чувства от проведённого занятия.

Основные задачи:

- Оценивание своей работы на уроке.
- Определение уровня понимания материала.
- Получение обратной связи от учителя.

Продолжительность: 3–5 минут.

10. Домашнее задание

Учитель даёт домашнее задание, которое должно закрепить полученные знания и подготовить учеников к следующему занятию.

Основные задачи:

- Объяснение сути задания.
- Указание сроков выполнения.
- Рекомендации по выполнению сложных заданий.

Продолжительность: 2–3 минуты.

Каждый из этих этапов важен для создания целостного образовательного процесса, способствующего развитию у младших школьников интереса к учению, самостоятельности и ответственности за результаты своего труда.

Структура урока усвоения новых знаний

1. Организационный этап

Приветствие учеников.

Проверка готовности класса к занятию (наличие учебных материалов, порядок на партах).

Организация внимания учащихся, создание рабочей атмосферы.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Формулирование целей урока (что именно учащиеся должны узнать/понять/освоить).

Обсуждение значимости темы урока, её связи с предыдущими знаниями и практическим применением.

Создание мотивации через интересные факты, примеры, вопросы, вызывающие интерес у учеников.

3. Актуализация знаний

Повторение материала, необходимого для освоения новой темы (вопросы, тесты, обсуждение).

Установление связей между уже известными понятиями и новыми знаниями.

Выявление пробелов в знаниях, которые нужно восполнить.

4. Первичное усвоение новых знаний

Объяснение учителем нового материала (лекция, демонстрация, показ видео, чтение текста).

Использование наглядных пособий, схем, таблиц для лучшего восприятия информации.

Включение элементов диалога, обсуждения, вопросов-ответов для активного участия учеников.

5. Первичная проверка понимания

Вопросы от учителя для проверки понимания основных моментов нового материала.

Решение простых заданий, связанных с новым материалом (устно или письменно).

Анализ ответов учеников, исправление возможных ошибок.

6. Первичное закрепление

Выполнение практических упражнений, направленных на применение новых знаний.

Работа в парах или группах над задачами, требующими использования новых знаний.

Самостоятельная работа с учебником или дополнительными материалами.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Разъяснение содержания домашнего задания (задания могут включать повторение пройденного и новые элементы).

Ответы на вопросы учеников относительно выполнения домашней работы.

Указание на возможные трудности и способы их преодоления.

8. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Подведение итогов урока: что было сделано, какие успехи достигнуты.

Оценивание собственной активности и успехов учеников.

Самооценка учениками своей работы на уроке, обмен мнениями.

Определение дальнейших шагов для продолжения изучения темы.

Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

1. Организационный этап

На этом этапе учитель приветствует учеников, проверяет готовность класса к занятию (наличие учебных материалов, дисциплину). Важно создать рабочую атмосферу, настроить детей на продуктивную работу.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний

Учитель проверяет выполнение домашнего задания, чтобы убедиться, что ученики освоили материал предыдущего урока. Это также помогает выявить пробелы в знаниях и устранить их до начала основной части урока.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Здесь важно сформулировать цель урока так, чтобы она была понятной и значимой для учеников. Это мотивирует их на активное участие в процессе обучения.

4. Первичное закрепление

Этот этап направлен на то, чтобы закрепить полученные ранее знания через практические упражнения.

В знакомой ситуации (типовые задания):

Учащиеся выполняют стандартные задания, аналогичные тем, которые уже выполняли раньше.

Цель этого этапа – автоматизировать навыки, довести их до уровня устойчивого выполнения без значительных затруднений.

В измененной ситуации (конструктивные задания):

Задания усложняются, но остаются в рамках изученного материала.

Ученики должны применить свои знания в новых условиях, проявить гибкость мышления.

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

Учащимся предлагаются задания, требующие нестандартного подхода, поиска решений в ситуациях, где нет готовых алгоритмов действий. Этот этап развивает креативность и критическое мышление.

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Учитель объясняет, какое домашнее задание будет дано, как оно связано с пройденным материалом и какие требования предъявляются к его выполнению.

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Рефлексивный этап позволяет учащимся осмыслить результаты своей работы на уроке, оценить собственные достижения и определить зоны роста.

Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

1. Организационный этап

Этот этап включает приветствие, проверку готовности класса к работе, создание рабочей атмосферы.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач

Учитель проверяет выполнение домашнего задания, выявляя слабые места в подготовке учеников и устраняя их перед началом основной части урока.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Целью является повторение и углубленное понимание пройденного материала. Важно подчеркнуть значимость этих знаний для дальнейшего изучения предмета.

4. Актуализация знаний

Этап предназначен для того, чтобы вспомнить и освежить в памяти ключевые понятия и идеи, необходимые для успешного освоения нового материала или выполнения контрольных заданий.

С целью подготовки к контрольному уроку:

Повторение основных теоретических положений.

Решение типовых задач, аналогичных тем, которые будут на контрольном уроке.

С целью подготовки к изучению новой темы:

Восстановление связей между старыми знаниями и новыми, которые предстоит изучать.

Анализ примеров и ситуаций, иллюстрирующих связь старого и нового материала.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

На этом этапе учащиеся применяют свои знания в новых контекстах, решают задачи, требующие синтеза различных аспектов изученного материала.

6. Обобщение и систематизация знаний

Ученики обобщают информацию, выстраивают логические связи между различными аспектами изучаемого материала, формируют целостную картину по теме.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Проводится проверка степени усвоения материала, выявляются недочеты и проводится работа над ошибками.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Дается задание на дом, связанное с пройденными материалами, объясняются критерии его выполнения.

9. Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ученики размышляют о своих успехах и трудностях, оценивают свою работу на уроке, планируют дальнейшую деятельность.

Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

1) Организационный этап

На этом этапе учитель создает условия для начала продуктивной работы учеников. Он может включать:

Приветствие,

Проверку присутствующих,

Настрой на работу,

Создание рабочей атмосферы.

Цель этапа – подготовить класс к активному участию в уроке.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Учитель объясняет цель урока, которая заключается в систематизации и обобщении ранее полученных знаний. Также он формулирует задачи, которые помогут достичь этой цели. Важно мотивировать учеников, показав значимость материала и необходимость его осмысления и применения в дальнейшем обучении.

3) Актуализация знаний

Этот этап направлен на повторение и актуализацию тех знаний, которые уже были получены учениками ранее. Учитель задает вопросы, просит вспомнить ключевые моменты пройденной темы, приводит примеры, решая задачи, и помогает учащимся восстановить связи между различными аспектами изученного материала.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Учитель организует деятельность таким образом, чтобы ученики могли самостоятельно увидеть общие закономерности и взаимосвязи между разными частями учебного материала. Это может происходить через групповую работу, дискуссии, решение комплексных заданий.

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)

Здесь учащиеся воспроизводят знания, но уже на более высоком уровне понимания. Вопросы учителя требуют анализа, синтеза информации, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации данных.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

После того как ученики систематизировали свои знания, они применяют их в новых условиях. Например, решают нестандартные задачи, анализируют новые данные, делают выводы на основе своих обобщений. Этот этап позволяет проверить глубину усвоения материала и гибкость мышления учащихся.

6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Учитель проверяет, насколько успешно ученики справились с заданиями, обсуждает ошибки, выявленные при выполнении заданий, корректирует их. Важно не просто указать на ошибку, а объяснить причину её возникновения и пути исправления.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

На этом этапе подводятся итоги урока. Учащиеся рефлексиируют над своей работой, оценивают свою активность, понимание материала, достижения. Учитель помогает им сделать выводы о том, какие аспекты они освоили хорошо, а где нужно поработать дополнительно.

Структура урока контроля знаний и умений

1) Организационный этап

Аналогично предыдущему типу уроков, этот этап включает подготовку класса к работе, создание рабочего настроя, проверку готовности учеников к контролю.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Учитель сообщает цель урока – проверка знаний и умений, и ставит перед учениками конкретные задачи, такие как выполнение контрольных работ, тестов, ответов на вопросы и т.п. Мотивация может заключаться в подчеркивании важности самоконтроля и самооценки, необходимости подготовки к будущим экзаменам или зачётам.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений

Основной этап урока, на котором проводится непосредственная проверка знаний. Задания должны быть подобраны так, чтобы охватить весь необходимый объем материала и проверить разные виды учебных действий (анализ, синтез, применение знаний). Контроль может проводиться в форме письменной работы, устного опроса, выполнения практических заданий и др.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

В конце урока учитель проводит анализ результатов проверки, отмечает успехи и неудачи, указывает на ошибки и предлагает способы их устранения. Ученики также могут оценить свой уровень владения материалом, осознать свои сильные и слабые стороны, поставить себе цели для дальнейшего обучения.

Структура урока коррекции знаний, умений и навыков

1) Организационный этап

Как и в других типах уроков, организационный этап начинается с создания условий для продуктивного участия учеников в учебном процессе. Учитель приветствует класс, проверяет присутствие, настраивает учеников на работу и создает рабочую атмосферу.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Учитель объявляет цель урока - устранение ошибок и недочетов, обнаруженных в ходе предыдущих проверок знаний. Задачами могут быть углубленное изучение сложных тем, разбор конкретных примеров, повторение и закрепление ключевых моментов. Мотивация может заключаться в объяснении значимости исправления ошибок для успешного освоения последующих тем.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений

На этом этапе учитель анализирует результаты предыдущей диагностики (например, контрольной работы), выделяет наиболее распространенные ошибки и пробелы в знаниях учеников. Далее намечаются пути устранения этих недостатков: повторение определённых тем, дополнительные упражнения, индивидуальная работа с учениками.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. Для разных категорий учеников могут быть предложены различные задания и методы работы.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Домашнее задание на таком уроке обычно направлено на закрепление пройденного материала и исправление выявленных ошибок. Учитель дает четкую инструкцию по выпол-

нению домашнего задания, акцентируя внимание на трудностях, с которыми столкнулись ученики.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Завершающий этап урока, на котором учитель подводит итоги проделанной работы, обсуждая с учениками достигнутые результаты и оставшиеся проблемы. Ученики могут поделиться своими впечатлениями от урока, выразить мнение о том, что было сложным, а что удалось понять лучше всего.

Структура комбинированного урока

1) Организационный этап

Традиционно урок начинается с организации внимания учеников, проверки присутствия и настройки на учебную деятельность.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Учитель определяет цели урока, которые включают как первичное знакомство с новым материалом, так и закрепление уже известных знаний. Задачи могут варьироваться от объяснения нового понятия до тренировки определенных навыков. Мотивация строится вокруг важности изучения нового материала и применения его на практике.

3) Актуализация знаний

Перед переходом к новому материалу необходимо освежить в памяти учеников те знания, которые будут использоваться в дальнейшей работе. Это может быть повторение основных понятий, правил, формул и т.д., необходимых для понимания новой темы.

4) Первичное усвоение новых знаний

На данном этапе происходит знакомство с новыми знаниями. Учитель объясняет новый материал, используя наглядные пособия, примеры, демонстрации. Ученикам предоставляется возможность задать вопросы и уточнить непонятные моменты.

5) Первичная проверка понимания

После объяснения нового материала важно убедиться, что ученики поняли его правильно. Для этого проводятся небольшие опросы, задаются вопросы, предлагаются простые задания на проверку понимания.

6) Первичное закрепление

Закрепление нового материала осуществляется через выполнение различных упражнений, решение задач, проведение экспериментов и т.д. Цель этого этапа - закрепить полученные знания и навыки, перевести их в практическое русло.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

Учитель контролирует степень усвоения материала, проверяя выполненные задания, проводя обсуждения и анализируя допущенные ошибки. Ошибки разбираются совместно, даются рекомендации по их устранению.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению и

Домашнее задание на комбинированном уроке может включать как закрепление нового материала, так и повторение старого. Учитель четко инструктирует учеников относительно того, что именно нужно сделать дома, обращает внимание на возможные сложности.

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Типы уроков по ФГОС Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний

Цель:

- Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, вводить новые понятия и термины.

- Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока:

1. Мотивационный этап.

Учитель мотивирует учащихся на изучение новой темы, вызывает интерес к предмету через вопросы, задания или проблемную ситуацию. Этот этап важен для вовлечения учеников в процесс обучения.

2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществления первого пробного действия.

Учащиеся вспоминают ранее пройденный материал, который будет полезен для понимания новой темы. Проводится обсуждение вопросов, связанных с темой, и осуществляется первое пробное действие, которое поможет выявить текущие знания учеников.

3. Выявление затруднения.

После выполнения первых заданий ученики сталкиваются с трудностями, осознавая, что имеющихся знаний недостаточно для полного понимания темы. Здесь важно зафиксировать проблему, которая требует дальнейшего изучения.

4. Разработка проекта, плана по выходу из затруднения.

Совместными усилиями учитель и учащиеся разрабатывают план, который позволит разрешить возникшие трудности. Рассматриваются различные варианты решений, выбирается оптимальный путь.

5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.

Основной этап урока, где происходит «открытие» нового знания. Учащиеся выполняют практические задания, направленные на освоение новых понятий и методов.

6. Первичное закрепление нового знания.

Выполняются упражнения, направленные на закрепление вновь полученных знаний. Это могут быть простые задания, где ученики применяют новые понятия и методы.

7. Самостоятельная работа и проверка по эталону.

Учащимся предлагается самостоятельная работа, чтобы они могли применить полученные знания без помощи учителя. Проверка проводится по заранее установленным критериям (эталонам), что позволяет оценить уровень освоения материала.

8. Включение в систему знаний и умений.

Новый материал связывается с предыдущими знаниями, формируется целостная картина изучаемого предмета.

9. Рефлексия.

Учащиеся анализируют свою деятельность, свои успехи и неудачи, а также эмоциональное состояние. Важно обсудить, какие моменты были сложными, а какие легкими, что вызвало наибольший интерес.

Тип №2. Урок рефлексии

Цель:

- Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить находить причины своих затруднений, самостоятельно строить алгоритмы устранения трудностей, обучать самоанализу и поиску путей разрешения конфликтов.

- Содержательная: закреплять усвоенные знания, понятия, способы действия и корректировать их при необходимости.

Структура урока:

1. Мотивационный этап.

Как и на любом другом уроке, начинается с мотивации учащихся, постановки цели занятия и обсуждения важности рефлексивной деятельности.

2. Актуализация знаний и осуществление первичного действия.

Повторяются ключевые моменты предыдущего учебного материала, после чего ученикам предлагается задание, требующее применения этих знаний.

3. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.

На этом этапе учащиеся должны понять, в каких моментах они испытывают трудности, где возникли ошибки или недочеты. Это важный шаг для последующей коррекции.

4. Построение плана по разрешению возникших затруднений.

Вместе с учителем дети разрабатывают стратегию по преодолению обнаруженных трудностей. Определяются шаги, которые помогут устранить недостатки в знаниях и умениях.

5. Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.

Учащиеся начинают применять разработанный план, выполняя задания, направленные на устранение ошибок и углубленное понимание материала.

6. Обобщение выявленных затруднений.

Анализируются все выявленные трудности, обсуждаются возможные пути их устранения. Это помогает учащимся лучше понять природу своих ошибок.

7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.

Учащиеся выполняют самостоятельную работу, сравнивая результаты с эталоном, что дает возможность увидеть прогресс и оценить собственные достижения.

8. Включение в систему знаний и умений.

Полученные знания интегрируются в общую картину учебных достижений.

9. Осуществление рефлексии.

Завершается урок обсуждением того, что было сделано правильно, а над чем еще нужно поработать. Учащиеся оценивают свой вклад в решение проблемных ситуаций и подводят итоги проделанной работы.

Тип №3. Урок систематизации знаний

Цель:

- Деятельностная: научить детей структурированию полученных знаний, развивать умение переходить от частного к общему и обратно, повторять изученные способы действий в рамках всей изучаемой темы.

- Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, показать значимость нового знания в общей системе знаний.

Структура урока:

1. Самоопределение.

На этом этапе ученики определяют свое отношение к новому учебному материалу, ставят перед собой цель и формулируют ожидания от урока.

2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.

Повторяется ранее изученное, чтобы создать основу для дальнейшей работы. Учащиеся отмечают, что им пока непонятно или вызывает затруднение.

3. Постановка учебной задачи, целей урока.

Определяются конкретные учебные задачи, которые будут решаться на уроке. Целью является не просто повторение, но и систематизация знаний, выявление связей между различными темами.

4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

Учащиеся совместно с учителем планируют, каким образом они будут устранять возникающие затруднения, структурируя информацию и выстраивая логику перехода от одной части темы к другой.

5. Реализация выбранного проекта.

На основе составленного плана выполняются задания, направленные на систематизацию знаний. Это может включать групповую работу, дискуссии, создание схем и таблиц.

6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

Учащиеся работают индивидуально, применяя систематизированные знания. Проверка результатов проходит по заранее установленному эталону.

7. Этап рефлексии деятельности.

Подводятся итоги урока, обсуждается, насколько успешно была выполнена поставленная задача, и оценивается вклад каждого участника в достижение общего результата.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цель:

- Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.
- Содержательная: проверка знаний, умений, приобретённых навыков и самопроверка учеников.

Структура урока:

1. Мотивационный этап.

Учитель мотивирует учащихся на выполнение контролирующих заданий, объясняя важность проверки собственных знаний и умений.

2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия.

Повторяются ключевые моменты пройденного материала, затем выполняется пробное задание.

3. Фиксирование локальных затруднений.

Учащиеся фиксируют те места, где возникают трудности или ошибки. Это помогает сосредоточиться на конкретных аспектах, требующих доработки.

4. Создание плана по решению проблемы.

Исходя из зафиксированных затруднений, составляется план, направленный на их устранение. План включает в себя шаги, которые позволят улучшить качество знаний и умений.

5. Реализация на практике выбранного плана.

Применяются разработанные меры для улучшения знаний и устранения ошибок. Учащиеся выполняют задания, ориентированные на проверку усвоенного материала.

6. Обобщение видов затруднений.

Анализируются типы возникающих затруднений, выделяются наиболее часто встречающиеся ошибки. Это помогает скорректировать дальнейшую работу.

7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

Учащиеся выполняют самостоятельную работу, используя эталонные ответы для самооценивания. Это развивает навыки самоконтроля и критического мышления.

8. Решение задач творческого уровня.

Для закрепления и развития творческих способностей предлагаются нестандартные задачи, требующие использования полученных знаний в новых условиях.

9. Рефлексия деятельности.

Итоговая часть урока, на которой учащиеся делятся своими впечатлениями, анализируют достигнутые результаты и намечают планы на будущее обучение.

Эти типы уроков помогают учителю организовать учебный процесс таким образом, чтобы максимально эффективно развивать у учеников необходимые компетенции, стимулировать их познавательную активность и формировать ответственное отношение к обучению.

Подводятся итоги урока, ученики делятся своими впечатлениями, отмечают, что получилось хорошо, а что требует дополнительной проработки. Учитель делает выводы о достижении целей урока и оценивает общую динамику класса.

Таким образом, структура урока в начальной школе, разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО, направлена на формирование у учащихся ключевых компетенций и универсальных учебных действий. Современный урок строится на принципах системно-деятельностного подхода, где особое внимание уделяется развитию самостоятельности, критического мышления и навыков самоорганизации.

3 Планирование учебного процесса и подготовка преподавателя к уроку

Планирование учебного процесса – ключевой этап в деятельности любого педагога, от которого зависит успех обучения и развитие учащихся. Подготовка к уроку включает в себя множество аспектов: от выбора методов преподавания до разработки материалов и определения целей занятия. Введение в эту тему важно для понимания того, насколько важен системный подход к планированию и как он влияет на качество образовательного процесса.

Современная школа требует от учителя не просто передачи знаний, но и создания условий для активного участия учеников в процессе обучения. Эффективность урока напрямую связана с тем, насколько тщательно преподаватель подготовился к занятию, продумал цели, задачи, методы и формы работы. Умение планировать учебный процесс помогает учителю оптимально распределить время, подобрать подходящие материалы и адаптировать их под потребности конкретной группы учащихся.

В педагогической практике существует два основных способа планирования: календарно-тематическое и поурочное. В рамках календарно-тематического планирования определяются темы и разделы курса, распределяются учебные часы и устанавливаются сроки, выбираются формы организации учебной деятельности, подбирается необходимое оборудование и задаются домашние задания. Процесс начинается с изучения программы перед началом учебного года и каждого семестра.

При подготовке к уроку преподавателю следует внимательно ознакомиться с методическими материалами, такими как учебники, руководства, статьи в педагогических изданиях и новейшие разработки в области методики. Кроме того, важно подобрать подходящие средства обучения, включая учебные пособия, видеоматериалы и компьютерные ресурсы. Особенное внимание стоит уделить подготовке к проведению лабораторных работ, чтобы тщательно отработать технику и методику их выполнения.

Завершающим этапом подготовки является составление плана урока, который основывается на календарно-тематическом планировании и учитывает эффективность выбранной темы. В плане указываются тема, тип и вид урока, образовательные, воспитательные и развивающие цели, используемое оборудование, литература и структура урока с распределением времени на каждый этап.

Важно заранее определить ключевые понятия, подлежащие изучению, и продумать тексты для записи на доске. Преподаватели точных наук, таких как математика, физика, химия и информатика, должны включить в конспект решения задач, которые будут предложены ученикам. Вопросы для опроса и домашнее задание также должны быть заранее подго-

товлены и внесены в конспект. Начинаящим специалистам рекомендуется создавать подробные планы уроков. Технологическая карта урока представляет собой современную форму методической документации, обеспечивающую высокое качество преподавания и достижение запланированных результатов обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами. Термин "технологическая карта" заимствован из производственной сферы, где этот документ описывает последовательность операций, их частоту, продолжительность и результаты, а также используемые инструменты и материалы.

В образовательной среде существуют различные варианты технологических карт, однако единого мнения относительно их сущности, структуры и функций пока не достигнуто. Технологическая карта урока - это графическое представление сценария урока, которое помогает учителю планировать и представлять индивидуальные подходы к педагогической деятельности.

Наиболее удобной формой для технологической карты урока является таблица, в которой выделяются столбцы для описания деятельности учителя и учащихся. Число строк таблицы определяется типом урока и количеством этапов, необходимых для его проведения. Преимущество такой карты заключается в возможности четкого выделения способов деятельности учащихся, соответствующих видам выполняемой на уроке работы. Она универсальна и подходит для различных дидактических систем, основанных на деятельностном подходе. Планирование учебного процесса и подготовка преподавателя к уроку являются ключевыми аспектами успешной педагогической деятельности. От того, насколько тщательно спланирован учебный процесс и подготовлен преподаватель, зависит эффективность обучения, мотивация учащихся и достижение поставленных образовательных целей. Грамотная организация уроков позволяет учителю оптимально распределить учебное время, учесть индивидуальные особенности учеников и создать условия для их всестороннего развития.

В процессе планирования важно учитывать современные методические подходы, использовать разнообразные формы и методы работы, а также ориентироваться на образовательные стандарты и требования программы. Подготовка к каждому уроку должна включать анализ учебных материалов, разработку сценариев занятий, подбор дидактических средств и определение способов контроля знаний.

Таким образом, планирование учебного процесса и подготовка преподавателя к уроку играют важную роль в обеспечении качества образования и способствуют достижению высоких результатов в обучении.

Заключение

В результате прохождения учебной практики в МБОУ «СОШ №32 г. Владивостока» со 2 по 7 декабря 2024 г. были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Посещение и анализ уроков учителей начальных классов (3 урока русского языка в разных классах, 3 урока чтения в разных классах, 3 урока математики в разных классах, 3 урока окружающего мира в разных классах, 1 урок изобразительной деятельности и 1 урок трудов.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Оформление итогового отчета по практике.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Оформление итогового отчета по практике. Посещение и анализ уроков учителей начальных классов (3 урока русского языка в разных классах, 3 урока чтения в разных классах, 3 урока математики в разных классах, 3 урока окружающего мира в разных классах, 1 урок изобразительной деятельности и 1 урок трудов.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Посещение и анализ уроков учителей начальных классов (1 урок изобразительной деятельности и 1 урок трудов).

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Посещение уроков учителей начальных классов. Анализ уроков.

Список использованных источников

1. Бавина, А. Ю. Типология уроков по ФГОС НОО [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/01/10/tipologiya-urokov-po-fgos-noo> (опубликовано: 10.01.2013).
2. Ларионова, С. В. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/10/25/osobennosti-struktury-uroka-v-nachalnoy-shkole-v> (опубликовано: 25.10.2022).
3. Методика планирования и проведения уроков теоретического обучения [Электронный ресурс] / сост. Т. И. Гончарова // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2022/01/16/metodika-planirovaniya-i-provedeniya-urokov-0> (Дата обращения: 02.12.2024 г.).
4. «Планета». Виды и типы уроков по ФГОС в начальной школе. Этапы урока по ФГОС в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://www.planeta-kniga.ru/blog/vidy-i-tipy-urokov-po-fgos-v-nachalnoy-shkole/> (Дата обращения: 02.12.2024 г.).
5. Типология уроков ФГОС НОО [Электронный ресурс]. URL: https://sc8-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/165/2688/Tipologiya_urokov_FGOS_NOO.pdf (Дата обращения: 03.12.2024 г.).
6. Типы уроков по ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: https://rs17.ru/upload/files/15/2022/4feaaad6695/tipy_urokov_po_FGOS.pdf (Дата обращения: 04.12.2024 г.).
7. Трубинова, Е. Л. Урок – основная форма организации обучения в школе [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/urok-osnovnaia-forma-orghanizatsii-obucheniia-v-s.html> (Дата обращения: 02.12.2024 г.).
8. Ягалева А. Ш. Система работы над планированием урока [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/sistiema-raboty-nad-planirovaniem-uroka.html> (Дата публикации: 14.03.2018).

Приложение А

Схемы анализа уроков

Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности 44.02.02

«Преподавание в начальных классах»

Класс 1

Дата посещения 2 декабря

Число учащихся по списку: 21 чел.

Предмет математика

Фамилия, имя, отчество учителя Аносова Оксана Васильевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока сформулирована неявно, но по ходу урока можно выделить главную цель: закрепление знаний о компонентах сложения и тренировка навыков решения простых примеров и задач. Метод формулирования цели – индуктивный: учитель через серию заданий и вопросов подводит детей к пониманию основной задачи урока. Доступность для понимания учащимися: цель, хотя и не сформулирована явно, понятна детям на уровне деятельности: решать примеры и задачи на сложение. Формулировка "хорошо запомнить компоненты сложения" достаточно проста и понятна для младших школьников
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Задачи соответствуют
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	На уроке использовались следующие методы обучения: Наглядный: демонстрация примеров на

№	Критерии	Анализ
		перпере, использование интерактивной доски, показ учебника на интерактивной доске. Словесный: объяснение учителя, хоровая работа со стихотворением и компонентами сложения, обсуждение ответов детей. Практический: письменное выполнение заданий на планшетах, в тетрадях, решение примеров у доски, измерение карандашей. Игровой: загадка про котят, составление задачи по схеме. Частично-поисковый: обнаружение ошибки в примере $2+3=4$, формулировка цели урока совместно с учителем
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Предусматривает, но слабо выраженную
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	На уроке задействованы следующие УУД: Познавательные: анализ, сравнение, решение задач, поиск информации, моделирование (составление задачи по схеме). Регулятивные: планирование (составление задачи), контроль (проверка решения примеров, обнаружение ошибки), коррекция (исправление ошибки). Коммуникативные: работа в паре (обсуждение длины карандашей), диалог с учителем, ответы на вопросы, хоровая работа. Личностные: мотивация к учебе (похвала активных детей), формирование ответственности (ответственность за выполнение задания у доски)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели,	Да

№	Критерии	Анализ
	структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Организована частично
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Содержание урока в целом соответствует планируемым результатам (закрепление компонентов сложения и решение простых задач)
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Условно-изобразительная наглядность использовалась частично (перпер, интерактивная доска с загадкой, схема для составления задачи, рисунки в учебнике)
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	ИКТ-технологии использовались эффективно (интерактивная доска, планшеты). Применение технологий целесообразно, они повышают наглядность и интерес к уроку
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Электронные учебные материалы использовались (учебник на интерактивной доске). Ресурсы интернета не были явно задействованы
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались материалы разных форматов: тексты (загадка, правило), таблицы (схема для задачи, равенство со слагаемыми), числовые выражения (примеры), рисунки (карандаши в задаче). Видео и аудио материалы не использовались. Разнообразие форматов достаточно
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке присутствует чередование различных видов деятельности:

№	Критерии	Анализ
		Работа с пером (быстрый счет). Отгадывание загадки. Составление задачи. Работа с учебником. Минутка чистописания. Работа у доски и в тетрадях. Измерение карандашей. Хоровая работа.
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Отсутствие проведения динамических пауз или физкультминуток, а также специальных упражнений для профилактики сколиоза и утомления глаз

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Да
--	--------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 2

Дата посещения 03.12.2024

Число учащихся по списку: 32 чел.

Предмет русский язык

Фамилия, имя, отчество учителя Аносова Оксана Васильевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока сформулирована не явным образом. Можно предположить, что цель заключалась в закреплении знаний об орфограммах, правилах написания имён собственных и навыках составления распространенных предложений. Метод, использованный для формулировки цели был индуктивным – дети сами пришли к выводу о необходимости повторения и закрепления изученного материала, основываясь на обсуждении предыдущего урока и обнаружении ошибок.
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Соответствуют
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	На уроке использовались следующие методы: Словесные: беседа, объяснение, чтение стихотворения, обсуждение. Наглядные: использование интерактивной доски, учебника, иллюстрации. Практические: письмо (дата, словарные слова, предложения), анализ текста, поиск ошибок. Частично-поисковый: анализ ошибок в диктанте Незнайки, определение

№	Критерии	Анализ
		имён собственных и нарицательных.
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Частично
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию следующих УУД: Познавательные: анализ, сравнение, синтез, поиск и выделение информации, построение рассуждений. Коммуникативные: участие в диалоге, выражение своих мыслей. Регулятивные: планирование, контроль, коррекция (исправление ошибок на доске).
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да. Урок – комбинированный. Структура урока логична: повторение пройденного, закрепление нового материала, практическое применение знаний. Этапы взаимосвязаны
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия на уроке слабо выражена. Отсутствует обсуждение трудностей и успехов, самооценка детьми своей работы.
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Условно-изобразительная наглядность использовалась: картинки в учебнике, запись на доске
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Использовалась интерактивная доска для демонстрации текста Незнайки и правила написания имён собственных. Применение технологий целесообразно и повышает эффективность

№	Критерии	Анализ
		урока.
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Электронные учебные материалы не использовались явно, кроме демонстрации текста на интерактивной доске
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты (дидактический материал, стихотворение, правило), иллюстрация из учебника. Отсутствовали таблицы, схемы, видео и аудио материалы.
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Урок включает чередование видов деятельности: письмо, устный ответ, работа с учебником, анализ текста
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Не предусмотрены

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Да
--	--------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 2

Дата посещения 03.12.2024г.

Число учащихся по списку: 32 чел.

Предмет математика

Фамилия, имя, отчество учителя Аносова Оксана Васильевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Целью было закрепление навыков работы с числами (запись чисел по разрядам), решения простых примеров и задач, а также развитие логического мышления. Метод формулировки цели был имплицитный – цель выводится из совокупности заданий. Доступность для понимания учащимися высокая, учитывая возраст и уровень сложности заданий.
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Соответствует, но не в полной мере
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Использовались следующие методы: Словесные: устный счет, объяснение, инструктаж. Наглядные: интерактивная доска, эталон ответов. Практические: запись чисел, решение примеров и задач, взаимопроверка. Игровые: задачи на смекалку, ребус.
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация присутствует частично: решение задач у доски одним учеником, а остальными – самостоятельно.
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию следующих УУД: Познавательные: анализ, синтез, решение проблем, построение рассуждений. Коммуникативные:

№	Критерии	Анализ
		взаимопроверка, участие в коллективном обсуждении. Регулятивные: контроль, коррекция (исправление ошибок)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Урок – комбинированный (повторение, закрепление, проверка). Структура урока логична: устный счет, решение примеров и задач, задания на смекалку, работа с учебником, проверка и домашнее задание. Этапы взаимосвязаны.
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия на уроке отсутствует
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Большая часть планируемых результатов достигнута
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Условно-изобразительная наглядность использовалась частично: учебник, доска (для записи решения задач)
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Использовалась интерактивная доска для демонстрации примеров. Применение ИКТ целесообразно и повышает эффективность урока, делая его более динамичным
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Электронные учебные материалы и ресурсы интернета не использовались
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты (задачи, примеры), числовые данные. Отсутствуют таблицы, схемы, графики, видео и аудиоматериалы, которые могли бы разнообразить урок и сделать его более интересным для детей.

№	Критерии	Анализ
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Урок включает чередование видов деятельности: устный счет, письменная работа, решение задач, работа в парах
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Не предусмотрены

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Урок демонстрирует элементы системно-деятельностного подхода, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС.
--	---

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 3

Дата посещения 03.12.2024г.

Число учащихся по списку: 28 чел.

Предмет математика

Фамилия, имя, отчество учителя Коновалова Светлана Сергеевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Целью было закрепление вычислительных навыков (порядок действий, решение уравнений), повторение таблицы умножения, введение и закрепление понятия площади и решение составных задач. Метод формулировки цели – имплицитный (выводится из содержания урока). Доступность цели для учащихся высокая, учитывая возраст и уровень сложности заданий.
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Словесные: объяснение, инструктаж, фронтальный опрос, индивидуальный опрос. Наглядные: интерактивная доска, учебник. Практические: устный и письменный счёт, решение задач.
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация слабо выражена. Основная часть заданий фронтальная. Индивидуализация присутствует в опросе по таблице умножения
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует формированию/развитию: Познавательные УУД: анализ, синтез, решение задач, построение

№	Критерии	Анализ
		логических рассуждений. Коммуникативные УУД: участие в диалоге, умение слушать и отвечать. Регулятивные УУД: планирование, контроль, коррекция (исправление ошибок)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия отсутствует
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Большинство планируемых результатов (закрепление навыков счета, повторение умножения, знакомство с понятием площади, решение задач) были частично достигнуты
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовалась интерактивная доска и учебник
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Использование интерактивной доски (для вывода выражений) было целесообразным и эффективным
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не использовались
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались преимущественно текстовые материалы (выражения, задача). Включение таблицы для решения задачи было полезно
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Урок включает чередование видов деятельности (устный счет, работа с неравенствами, работа с учебником, решение задачи)

№	Критерии	Анализ
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Не предусмотрены

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Урок частично реализует системно-деятельностный подход
--	--

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 2

Дата посещения 03.12.2024г.

Число учащихся по списку: 32 чел.

Предмет чтение

Фамилия, имя, отчество учителя Аносова Оксана Васильевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Целью было закрепление навыков чтения (скорость, выразительность), работа над пониманием текста, развитие речи (придумывание названий, работа с пословицами), а также формирование читательской культуры. Метод формулировки – имплицитный. Доступность для учащихся – высокая
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Игровые: разминка с перевернутым учебником. Наглядные: использование иллюстраций на интерактивной доске. Практические: выразительное чтение, работа с текстом, составление плана, работа с пословицами. Словесные: обсуждение, вопросы учителя.
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация присутствует выборочно (выразительное чтение отдельных учеников). Индивидуализация слабо выражена.
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию: Познавательных УУД: анализ текста, понимание смысла, поиск информации

№	Критерии	Анализ
		в тексте. Коммуникативных УУД: участие в обсуждении, выразительное чтение. Регулятивных УУД: планирование (составление плана), самоконтроль (выразительное чтение). Личностных УУД: формирование эмоционального отношения к тексту, развитие читательской культуры.
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия присутствует в виде выбора слов из «Словаря настроения», что является достаточно простым и неглубоким методом рефлексии
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовались учебник и интерактивная доска с иллюстрациями
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Целесообразно использовалась интерактивная доска
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не использовались
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Преимущественно использовались тексты. Использование иллюстраций улучшило наглядность.
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Наблюдается чередование видов деятельности
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Не предусмотрены

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Частично
--	--------------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 4

Дата посещения 04.12.2024г.

Число учащихся по списку: 29 чел.

Предмет русский язык

Фамилия, имя, отчество учителя Зайцева Ирина Викторовна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Целью было закрепление знаний о существительных, их склонении, а также отработка практических навыков морфемного и фонетического разбора слов, синтаксического разбора предложений. Метод формулировки цели – имплицитный (выводится из содержания урока). Доступность цели для учащихся высокая, учитывая уровень сложности заданий и возраст детей
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Словесные: объяснение, инструктаж, фронтальный и индивидуальный опрос. Наглядные: образец чистописания на доске. Практические: чистописание, выполнение упражнений, разбор слов и предложений
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация слабо выражена. Основная часть работы – фронтальная и самостоятельная. Индивидуализация присутствует в виде индивидуального опроса и работы одного ученика у доски. Однако, учитель проводила выборочную проверку работы учащихся, что является шагом к

№	Критерии	Анализ
		индивидуализации, но не достаточно систематизировано.
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию: Познавательные УУД: анализ, синтез, классификация (склонение существительных), умение применять знания на практике. Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы, формулировать свои мысли. Регулятивные УУД: планирование (выполнение заданий), контроль (самопроверка и проверка учителем), коррекция.
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Задания необходимы для закрепления изученного материала. Достаточность заданий можно оценить как удовлетворительную
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия представлена вопросом учителя «Все ли было детям понятно?». Это недостаточный уровень рефлексии
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Большинство планируемых результатов были частично достигнуты
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Образец чистописания на доске, учебник
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Не использовались
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не использовались
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Преимущественно использовались тексты.
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке присутствует

№	Критерии	Анализ
		чередование различных видов деятельности: Организационный момент Чистописание Фронтальный опрос Работа с учебником Самостоятельная работа, требующая применения знаний на практике Фронтальный опрос Самостоятельная работа более продолжительная, требует выборочного выполнения задания и морфемного разбора Индивидуальная работа у доски Проверка работы учителем Рефлексия- краткий этап подведения итогов
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Не предусмотрены

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Частично
--	--------------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 1

Дата посещения 04.12.2024г.

Число учащихся по списку: 25 чел.

Предмет окружающий мир

Фамилия, имя, отчество учителя Агарагимова Лилия Михайловна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока сформулирована явно: узнать, какая по форме наша планета. Метод – декларативный (учитель прямо объявляет цель). Доступность для понимания учащимися – высокая, так как формулировка простая и понятная для первоклассников
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Использовались словесные (рассказ, фронтальный опрос), наглядные (интерактивная доска, картинки, глобус), практические (работа с карточками, раскрашивание). Игровой момент присутствует в интерактивной форме опроса
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация слабо выражена. Индивидуализация проявляется в выборочной оценке работ учителем и похвале лучших работ
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию познавательных УУД (поиск информации, анализ, сравнение), коммуникативных УУД (общение в группе, ответы

№	Критерии	Анализ
		на вопросы), регулятивных УУД (планирование, контроль, оценка)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Задания необходимы для достижения цели
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия представлена кратким фронтальным опросом
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	В целом, содержание урока соответствует планируемым результатам – формированию представлений о форме Земли
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовались учебник, интерактивная доска, карточки с заданиями
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Эффективно использовалась интерактивная доска
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Использовались видеоролики с физкультминутками
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты, изображения (интерактивная доска), задания на карточках, видео
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке чередовались разные виды деятельности (фронтальный опрос, рассказ учителя, работа с учебником, физкультминутки, самостоятельная работа)
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Предусмотрены и эффективно использованы

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Да
--	--------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 1

Дата посещения 04.12.2024г.

Число учащихся по списку: 24 чел.

Предмет труды

Фамилия, имя, отчество учителя Якубенко Анастасия Витальевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Изготовление поделки из картона. Метод – показ образца на интерактивной доске и последующее обсуждение. Доступность для понимания учащихся – высокая, так как работа с образцом и коллективное обсуждение упрощают понимание задания
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Использовались наглядные (показ образца на интерактивной доске), словесные (обсуждение, фронтальный опрос, индивидуальные подсказки), практические (изготовление поделки)
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация отсутствует (все дети выполняют одно и то же задание). Индивидуализация присутствует в виде индивидуальной помощи учителем
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию практических умений, планированию деятельности (обсуждение этапов работы), контролю (самопроверка, проверка учителем), коммуникативным навыкам

№	Критерии	Анализ
		(обсуждение, работа в коллективе)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Урок – практический. Структура логична: вводная часть, обсуждение, практическая работа, проверка, уборка
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия отсутствует в явном виде. Оценка работы носит оценочный характер со стороны учителя, без обратной связи от учеников. Отсутствует возможность для детей оценить свой труд и полученный результат
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Содержание урока соответствует планируемым результатам в части формирования практических навыков
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовалась интерактивная доска для показа образца поделки
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Использовалась интерактивная доска для демонстрации образца, что целесообразно и эффективно
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не применялись
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались материалы в виде образца поделки на интерактивной доске и картона для работы
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Чередование видов деятельности (обсуждение, практическая работа) присутствует, но недостаточно
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или)	Не предусмотрены

№	Критерии	Анализ
	проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Урок частично соответствует требованиям ФГОС-2021
--	---

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 3

Дата посещения 04.12.2024г.

Число учащихся по списку: 28 чел.

Предмет русский язык

Фамилия, имя, отчество учителя Босалыго Евгения Викторовна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока – повторение и закрепление знаний о корне слова. Метод – индуктивный (от частного – загадки – к общему – определению корня). Доступность для понимания учащимися – высокая, благодаря использованию загадки и постепенному переходу к более сложным вопросам
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Задачи урока (повторение определения корня, способы его выделения, самостоятельная работа, разбор заданий у доски) полностью соответствуют цели – закреплению знаний о корне слова
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Использовались словесные (беседа, фронтальный опрос, объяснение), практические (самостоятельная работа), метод коллективной работы (разбор заданий у доски)
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация есть. Задания самостоятельной работы были разными для всех. Индивидуализация проявляется в выборе учеников для работы у доски (отличники)
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию познавательных УУД (анализ, сравнение,

№	Критерии	Анализ
		обобщение), коммуникативных УУД (умение отвечать на вопросы, объяснять), регулятивных УУД (контроль, самооценка)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Задания необходимы и в целом достаточны для достижения цели
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия частично организована через проверку самостоятельной работы и ответы учащихся во время разбора заданий у доски. Однако, отсутствует систематическая рефлексия
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Нет
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Нет
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Нет
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты (задания самостоятельной работы)
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке чередовались разные виды деятельности (фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа у доски)
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Нет

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Частично
--	--------------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 3

Дата посещения 04.12.2024г.

Число учащихся по списку: 28 чел.

Предмет литературное чтение

Фамилия, имя, отчество учителя Коновалова Светлана Сергеевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока – знакомство с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка и его сказкой "Про храброго зайца". Метод – познавательный рассказ, комбинированный (словесный, наглядный, аудиальный). Доступность для понимания учащимися – высокая, благодаря использованию интерактивной доски, аудиозаписи и постепенному введению информации
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Методы обучения: словесные (беседа, фронтальный опрос, рассказ учителя), наглядные (презентация на интерактивной доске), аудиальные (прослушивание аудиозаписи), практические (работа с текстом)
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация отсутствует (все учащиеся выполняют одни и те же задания). Индивидуализация слабо выражена, за исключением работы с непонятными словами (возможность индивидуального обращения к учителю)

№	Критерии	Анализ
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию познавательных УУД (понимание текста, работа с информацией), коммуникативных УУД (умение отвечать на вопросы, участвовать в беседе), личностных УУД (формирование интереса к литературе)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия отсутствует
3.2.	Соответствие содержания урока планируемому результату	Содержание урока в целом соответствует планируемому результату
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовалась презентация на интерактивной доске, учебник
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Эффективно использовалась интерактивная доска и аудиозапись сказки
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Использовались электронные материалы (презентация, аудиозапись)
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты (учебник), изображения (презентация), аудио (аудиозапись)
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке чередовались различные виды деятельности (беседа, работа с презентацией, прослушивание аудиозаписи, работа с текстом)
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или)	Динамические паузы

№	Критерии	Анализ
	проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	отсутствуют

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Частично
--	--------------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 2

Дата посещения 05.12.2024г.

Число учащихся по списку: 26 чел.

Предмет литературное чтение

Фамилия, имя, отчество учителя Швырева Александра Игоревна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока – первичное знакомство со стихотворением, освоение навыков чтения и понимания текста. Метод – комбинированный (чтение учителем как эталон, работа с заданиями, фронтальный опрос). Доступность для понимания учащимися – высокая, благодаря эталонному чтению и заданиям различного уровня сложности
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Да
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Методы обучения: словесные (фронтальный опрос, объяснение, чтение), практические (работа с распечатанными заданиями, рисование), частично использовался метод эталонного чтения (чтение учителем)
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация присутствует: быстро справившимся детям предлагается дополнительное задание. Индивидуализация проявляется в помощи учителем детям, испытывающим трудности
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных	Урок способствует развитию познавательных УУД

№	Критерии	Анализ
	учебных действий	(понимание текста, анализ, сравнение), коммуникативных УУД (ответы на вопросы, участие в обсуждении), регулятивных УУД (контроль, саморегуляция)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия отсутствует
3.2.	Соответствие содержания урока планируемому результату	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовался учебник, распечатанные задания
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Не использовались
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не использовались
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты (учебник, задания), задания на рисование
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке чередовались разные виды деятельности (фронтальный опрос, работа с текстом, выполнение заданий)
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Динамические паузы отсутствуют

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Частично
--	--------------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 2

Дата посещения 05.12.2024г.

Число учащихся по списку: 26 чел.

Предмет окружающий мир

Фамилия, имя, отчество учителя Швырева Александра Игоревна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Цель урока – формирование у учащихся представлений о влиянии человека на природу, о правилах поведения в природе и бережного отношения к ней. Метод – комбинированный (беседа, работа с учебником и иллюстрациями, практические задания). Доступность для понимания учащимися – высокая, благодаря использованию наглядного материала и разнообразных заданий
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Задачи урока (обсуждение темы, анализ иллюстраций, работа с правилами, выполнение заданий на листе распечатки) логично ведут к достижению цели – пониманию влияния человека на природу и формированию экологически грамотного поведения
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Методы обучения: использовались словесные (беседа, фронтальный опрос, чтение), наглядные (работа с учебником и иллюстрациями), практические (работа с распечаткой, рисование)
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация присутствует: быстро

№	Критерии	Анализ
		справившимся детям предлагается дополнительное задание. Индивидуализация проявляется в помощи учителем детям, испытывающим трудности
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию познавательных УУД (анализ, сравнение, обобщение), коммуникативных УУД (участие в беседе, формулирование ответов), регулятивных УУД (планирование, контроль, оценка), личностных УУД (формирование экологической культуры)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Рефлексия частично организована: проверка выполнения заданий учителем и вопросы о прочитанном тексте в конце урока
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использовался учебник, иллюстрации в учебнике, распечатанные задания
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	ИКТ не использовались
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не использовались
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Использовались тексты (учебник, задания), иллюстрации, задания на рисование
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	На уроке чередовались

№	Критерии	Анализ
		разные виды деятельности (беседа, работа с учебником, выполнение заданий)
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Пальчиковая гимнастика в конце урока

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Частично
--	--------------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 4

Дата посещения 05.12.2024г.

Число учащихся по списку: 29 чел.

Предмет окружающий мир

Фамилия, имя, отчество учителя Зайцева Ирина Викторовна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Знакомство с водными богатствами региона, различением естественных и искусственных водоемов, пониманием их роли в природе и жизни человека, а также формирование бережного отношения к водным ресурсам. Метод обучения – комбинированный (беседа, работа с наглядными пособиями, практические задания). Доступность для понимания учащимися – высокая, благодаря использованию разнообразных методов и адаптированных заданий
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Описание урока не содержит явно сформулированных задач, но все этапы урока (обсуждение, работа с картами и презентацией, выполнение заданий на карточках, работа со словарем) направлены на достижение неявной цели — комплексного понимания темы "водные богатства"
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Используются методы: словесные (беседа, вопросы), наглядные (презентация, карты), и практические (работа с

№	Критерии	Анализ
		карточками, словарь). Методы подобраны хорошо, обеспечивая разнообразие и активность учащихся
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Дифференциация присутствует за счет дополнительного задания для быстро справившихся учеников (работа со словарем). Индивидуализация реализуется через помощь учителя ученикам, испытывающим трудности
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию познавательных УУД (анализ, сравнение, классификация), коммуникативных УУД (участие в обсуждении, ответы на вопросы), и личностных УУД (формирование экологической культуры). Задания на карточках направлены на формирование этих УУД
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Викторина в конце урока является элементом рефлексии
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использование презентации, карт, учебника обеспечивает достаточную наглядность
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Использование презентации демонстрирует целесообразное применение ИКТ
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Не используются явно, хотя домашнее задание может

№	Критерии	Анализ
		предполагать поиск информации в интернете
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Используются тексты, карты, иллюстрации (в презентации), карточки с заданиями
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Чередование различных видов деятельности предусмотрено, что снижает утомляемость
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Пальчиковая гимнастика присутствует, но дополнительные динамические паузы в течение урока не используются

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Да
--	--------------

**Схема анализа урока обучающейся (обучающегося) на 3 курсе, по специальности
44.02.02**

«Преподавание в начальных классах»

Класс 4

Дата посещения 05.12.2024г.

Число учащихся по списку: 30 чел.

Предмет изобразительное искусство

Фамилия, имя, отчество учителя Лукьянова Наталья Геннадьевна

№	Критерии	Анализ
1. Целеполагание		
1.1.	Цель урока (как сформулирована цель, какой метод использован и т.д). Доступность для понимания учащимися.	Целью было познакомить учащихся с юртой как архитектурным объектом, развивать навыки рисования, формировать представление о культуре казахов. Метод – комбинированный (рассказ, показ иллюстраций, практическая работа). Доступность для понимания высокая, учитывая возраст и особенности восприятия детей
1.2	Соответствие задач для достижения сформулированной цели.	Задач в явном виде нет, но этапы урока (рассмотрение иллюстраций, рассказ учителя, поэтапное рисование) направлены на достижение предполагаемой цели
2. Организация деятельности обучающихся на уроке		
2.1.	Какие методы используются в обучении данной темы.	Используются методы: словесные (рассказ, вопросы), наглядные (иллюстрации), и практические (рисование). Методы подобраны удачно, обеспечивая баланс между теоретической и практической частями
2.2.	Задания предусматривают дифференциацию и индивидуализацию обучения	Индивидуальная помощь учителя
2.3.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	Урок способствует развитию познавательных УУД (получение информации,

№	Критерии	Анализ
		анализ иллюстраций), коммуникативных УУД (ответы на вопросы, участие в обсуждении), и творческих УУД (рисование)
2.4.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока	Да
2.5.	Выбранный тип урока соответствует поставленной цели, структура урока логична, этапы взаимосвязаны.	Да
3. Оценка и рефлексия		
3.1.	Организована рефлексия с учетом поставленных задач для достижения поставленной цели.	Выставка работ и ответы детей на вопросы о юртах и архитектуре
3.2.	Соответствие содержания урока планируемым результатам	Да
4. Информационное и техническое обеспечение		
4.1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности.	Использование иллюстраций юрты обеспечивает достаточную наглядность
4.2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	Нет
4.3.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов интернета	Нет
4.4.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	Используются иллюстрации и рассказы
5. Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
5.1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	Чередование рассказа, рассматривания иллюстраций и рисования обеспечивает некоторое разнообразие деятельности
5.2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	Не предусмотрены

Обработка результатов

Реализация системно-деятельностного подхода (уровень соответствия урока требованиям ФГОС-2021)	Анализ Да
--	--------------

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ключкова Полина Константиновна

Фамилия Имя Отчество

обучающийся (-аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику

в объеме 36 часов

в период с «2» декабря 2024 г. по «7» декабря 2024 г.

в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Посещение и анализ уроков учителей начальных классов: 1. Русский язык (3 урока в разных классах) 2. Чтение (3 урока в разных классах) 3. Математика (3 урока в разных классах) 4. Окружающий мир (3 урока в разных классах) 5. Изобразительная деятельность (1 урок) и труды (1 урок)	28
3.	Оформить итоговый отчет по практике.	5
4.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	1

Дата выдачи задания «2» декабря 2024 г.

Срок сдачи отчета по практике «7» декабря 2024 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	<u>Е.С.С.</u> подпись	<u>Е.П. Серов</u> Ф.И.О.
---	--------------------------	-----------------------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Ключкова Полина Константиновна,
обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
прошел(ла) учебную практику в объеме 36 часов с «2» декабря 2024 г. по «7» декабря 2024 г.
в организации МБОУ «сош №32» во Владивостоке: 690012, Приморский край, г. Владивосток, ул.
Калинина, д. 153.

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял
следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Посещение и анализ уроков учителей начальных классов: 1. Русский язык (3 урока в разных классах) 2. Чтение (3 урока в разных классах) 3. Математика (3 урока в разных классах) 4. Окружающий мир (3 урока в разных классах) 5. Изобразительная деятельность (1 урок) и труды (1 урок)	Отл.
	ПК 1.2. Проводить уроки.		Отл.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		Отл.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.		Отл.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Оформить итоговый отчет по практике с определенным содержанием.	Отл.
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе	Оформить итоговый отчет по практике. Посещение и анализ уроков учителей начальных классов: 1. Русский язык (3 урока в разных классах) 2. Чтение (3 урока в разных классах) 3. Математика (3 урока в разных классах) 4. Окружающий мир (3 урока в разных классах)	Отл.

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	5. Изобразительная деятельность (1 урок) и труды (1 урок)	Отм.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Посещение и анализ уроков учителей начальных классов: Изобразительная деятельность (1 урок) и труды (1 урок)	Отм.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Посещение уроков учителей начальных классов Анализ уроков	Отм.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформить Итоговый отчет по практике. 2. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут)	Отм.
	ПК 4.5. Участвовать в презентации с видео и	презентации с видео и	Отм.

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	<i>отл.</i>
Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования			<i>отл.</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 7 декабря 2024 г.

Оценка за практику отлично.

Руководитель практики от предприятия



Трошкин Т. И.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Ключкова Полина Константиновна

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока"

Сроки прохождения с «02.12.2024г.» по «07.12.2024г.»

Инструктаж на рабочем месте «2» декабря 2024г

дата

подпись

Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
02.12.2024г.	Инструктаж на рабочем месте. Урок математики. На уроке математики в начальной школе (1 класс) проходило закрепление знаний о компонентах сложения. Урок начался с приветствия и стихотворения. Дети работали с перпером (быстрый счёт), отгадывали загадку, составляли и решали задачи, выполняли минутку чистописания (цифра 2), находили ошибки в примерах, определяли компоненты сложения, решали примеры из учебника (индивидуально и у доски), находили пропущенные слагаемые, решали задачу на сравнение и измерение длин карандашей. Урок закончился повторением компонентов сложения и похвалой активных учеников. Домашнее задание не задавали. Написание отчета (1 и 2 пункт). Заполнение схемы анализа урока.	Отм	
03.12.2024	1 урок-урок русского языка(2класс) был посвящен закреплению пройденного материала. Дети записали дату, выделив орфограммы, записали новые словарные слова с ударением и орфограммами. Несколько учеников отвечали на вопросы по пройденному материалу (диалог, сказуемое, антонимы, корень слова). Класс обсудил значение алфавита и его применение. Затем ученики работали с текстом Незнайки, находя орфографические ошибки и объясняя правила. После прочтения и обсуждения	Отм	

	стихотворения о больших буквах, класс повторил правило написания имён собственных и нарицательных. В заключительной части урока, используя иллюстрацию из учебника, дети придумывали имена персонажам и составляли распространенные предложения с именами собственными, исправляют ошибки в предложениях, написанных одноклассниками на доске. 2 урок-урок математики во 2 классе был посвящен закреплению пройденного материала по теме решения задач и работы с числами. Ученики выполняли задания, записывая ответы на планшетах и демонстрируя их учителю: запись числа по разрядам, решение примеров, проверка работ в парах. Были включены задания на логическое мышление (задачи на монеты и ребус). Класс решал текстовые задачи из учебника, один ученик – у доски, остальные – в тетрадях. Включало построение диаграммы по условиям одной из задач, а также проверку и исправление ошибок в вычислениях. Из-за нехватки времени, последнее задание из учебника было задано на дом вместе с задачей № 17. Учитель предупредила о контрольной работе на следующий день. 3 урок- урок математики в 3 классе начался с приветствия и записи даты. Основная часть урока была посвящена устному счету: решению выражений с разными порядками действий и исправлению неверных математических записей, с фронтальным опросом детей. Далее учащиеся повторили таблицу умножения с индивидуальным опросом. После обсуждения понятий площади и единиц её измерения, класс коллективно решил задачу на нахождение количества чашек в нескольких наборах, используя таблицу, составленную совместно с учителем. Домашнее задание включало задачи под номерами 3 и 4. 4 урок- Урок чтения во 2 классе начался с необычной разминки: дети читали текст «Ребята и утята» вверх ногами. После этого последовала проверка домашнего задания – выразительное чтение текста. Учащиеся сопоставляли иллюстрации к		
--	---	--	--

	тексту, придумывали названия к картинкам и записывали их в тетради. Далее выполнили задание на продолжение пословицы, записывая всё в тетрадь. Класс коллективно составил план рассказа. Учитель рассказала дополнительную информацию о скульптуре «Маме-утке и утятам». В заключение урока дети выбрали три слова из «Словаря настроения», которые отражали их чувства после прочтения. Домашнее задание – чтение рассказа Чарушина. Написание отчета (3 пункт и заключение). Заполнение схем анализа уроков.		
04.12.2024	1 урок- русский язык (4 класс). На уроке русского языка дети закрепили знания о существительных. После минуты чистописания и опроса по теме, дети работали с упражнением 68 (определение склонений, синтаксический и фонетический разборы), а затем с упражнением 170 (выписывание существительных 3 склонения и морфемный разбор слова «жадность»). Один ученик выполнял разбор у доски. Домашнее задание: одно упражнение. 2 урок- окружающий мир (1 класс). Дети повторили предыдущую тему, отвечая на вопросы на интерактивной доске. Затем изучали форму Земли, слушая рассказ учителя и выполняя задания: раскрашивание планеты и глобуса. Урок включал физкультминутки (видеоролики). Лучшие работы были отмечены. В конце урока был краткий опрос. 3 урок- труды (1 класс). Дети изготовили поделку из цветного картона, выбрав один из предложенных цветов (черный, синий, фиолетовый) и цветной и белой бумаги. Учитель показала образец на интерактивной доске и помогала детям в процессе работы. Готовые работы были оценены. Дежурные убрали рабочие места. 4 урок- русский язык (3 класс). Урок начался с загадки о корне слова. После обсуждения темы и фронтального опроса, дети выполнили самостоятельную работу на закрепление. Три ученика разбирали задания у доски, объясняя решения	отм.	

	одноклассникам. 5 урок- чтение. Урок начался с обсуждения понятия "поэтическая тетрадь". Дети вспомнили различия между поэзией и прозой, а также виды сказок. Затем познакомились с биографией Мамина-Сибиряка и прослушали аудиозапись его сказки "Про храброго зайца", работая с текстом в учебнике. Домашнее задание: перечитать сказку. Заполнение схем анализа уроков.		
05.12.2024	1 урок- литературное чтение (2 класс). Урок начался с записи числа в тетради. Дети работали с распечатанными заданиями, которые позже нужно приклеить в тетрадь. После фронтального опроса о произведении и авторе, дети записали ФИО автора и годы жизни. Выполняя задания на листочках (вставка слов, определение жанра, рисование), дети анализировали текст стихотворения, выделяя нереальные события. Быстро справившиеся дети, выполнили дополнительное письменное задание в тетради. Домашнее задание: выучить стихотворение. 2 урок- окружающий мир (2 класс). Урок начался со сдачи домашнего задания. После разминки, дети обсудили тему урока, рассматривая иллюстрации и анализируя влияние человека на природу. Работа с распечатанными заданиями включала определение верных/неверных утверждений, составление правил поведения в природе и рисование знаков. Быстро справившиеся получили дополнительное задание. Учитель оказывала индивидуальную помощь. Домашнее задание: перечитать страницы 96-97. В конце урока была пальчиковая гимнастика. 3 урок- окружающий мир (4 класс). Урок "Водные богатства нашего края" начался с проверки домашнего задания и разминки. Дети обсудили известные водоемы, затем, используя презентацию и карты, изучили разнообразие водоемов края (естественные и искусственные). Работа с учебником и карточками закрепила знания о значении водоемов и способах их охраны. Быстро справившиеся работали со словарем.	✕	отм

	Урок завершился викториной, пальчиковой гимнастикой и домашним заданием: подготовить сообщение о водоеме. 4 урок- изобразительное искусство (4 класс). На уроке изобразительного искусства "Юрта" учащиеся, отгадав загадки о принадлежностях для рисования, рассматривали иллюстрации юрты и слушали рассказ учителя о её значении и архитектуре. Затем, следуя поэтапной инструкции учителя, рисовали юрты, украшая их орнаментами. Урок завершился выставкой работ и обсуждением.		
06.12.2024	Оформление итогового отчета. Заполнение оставшихся схем анализа уроков.	отм	
07.12.2024	Сдача итогового отчёта.	отм	

Руководитель

М.П.



подпись

Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Киселкова Татьяна Константиновна № СО-ПН-22-1
(ФИО студента) № курса/группы
проходил практику с 2 декабря 2024 г. по 7 декабря 2024 г. на
базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 г. Владивостока»
название предприятия
в подразделении _____
название подразделения

За период прохождения практики студент посетил _____ дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: _____

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности. В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя _____. В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: _____

учитель нач.к.
Должность наставника/куратора

[подпись]
подпись

Анатолий О.В.
И.О. Фамилия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ключкова Полина Константиновна
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1
согласно приказу ректора № 10411-с от 20.11.2024 года
направляется в МБОУ СОШ № 32 г. Владивостока
для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель
начальных классов» на срок 1 месяц с 02.12.2024 года по 07.12.2024 года.
Руководитель практики Дроздова Г.Б.



Отметки о выполнении и сроках исполнения

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Подпись
МБДУ, совм. № 32	22.12.2024г.	
МБДУ, совм. № 32	07.12.2024г.	

