

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

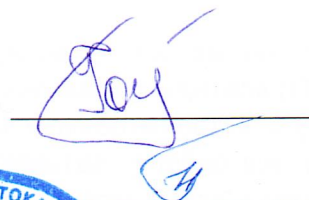
ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ

Студент  
гр. БПО2-22-БГ1

Руководитель  
канд. биол. наук, доцент

Руководитель от образ. учрежд.  
Учитель, МБОУ СОШ № 60 г. Владивосток

Руководитель практики от учрежд.  
Доп. образ. МАУ ДО «ВГ ДДТ»  
г. Владивосток

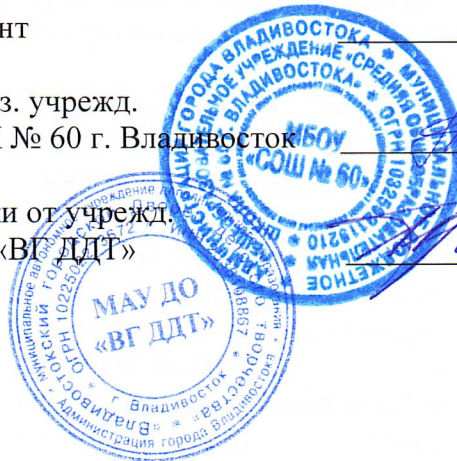


И.С. Гордеева

Н.В. Иваненко

А.В. Кирпичникова

И.Г. Осина



## Содержание

Введение.....	2
1. Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока” .....	3
1.1 Общая характеристика.....	3
1.2 Наблюдение и анализ занятий у преподавателей.....	5
1.3 Получение задания в МБОУ СОШ № 60. Проведение подготовительных занятий по подготовке сдачи экзаменов ОГЭ по биологии и географии.....	7
2. Экскурсия в МАУ ДО «ВГ ДДТ» .....	10
2.1 Подготовка и планирование мероприятия.....	11
2.2 Анализ психолого-педагогических индивидуализации обучения, применяемых в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества».....	12
3. Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “ Экскурсия в МБОУ Центр образования № 39 г. Владивостока” .....	15
Список использованной литературы.....	19
Приложение А.....	21

## Введение

Учебная педагогическая практика проходила в:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток),
2. Центре дополнительного образования – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» (МАУ ДО «ВГ ДДТ», г. Владивосток).

Цель учебной педагогической практики – ознакомление с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 60, г. Владивостока, МБОУ ЦО № 39, г. Владивостока, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования "Владивостокский городской Дворец детского творчества".

Задачи:

- ознакомиться со структурой, функциями, содержанием деятельности, условиями и возможностями образовательной среды образовательных организаций основного общего и дополнительного образования;
- ознакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность организаций основного общего и дополнительного образования;
- получить представление о требованиях, предъявляемых к учителю в общеобразовательном учреждении;
- провести анализ урока по биологии;
- познакомиться с методами педагогической работы;
- провести анализ внеурочного мероприятия (факультатив по подготовке к ОГЭ).

В ходе прохождения практики проводилась экскурсия в МБОУ «Центр образования № 39 г. Владивостока» (МБОУ ЦО № 39, г. Владивостока).

# 1. Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока”

## 1.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы: Обеспечение доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 25 классов (650 обучающихся).

На I уровне образования — 265 человека; на II уровне - образования — 290 чел.; на III уровне образования – 51 чел.

Нормативно-правовая база организации: Нормативно-правовая база организации: Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерстве образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс).

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников – 42 чел., из них администрация (директор, заместители директора) — 4 чел., педагогические работники — 27 человека, вспомогательный персонал — 11 чел.

Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): Всего учителей — 63 человек, заслуженных учителей — 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» — 4 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» — 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ — 13 человек, учителей высшей квалификационной категории — 4 человека, учителей I квалификационной категории — 19 человек. [1]

Принципы работы коллектива школы:

— никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика;

— стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования;

— не учить, а помогать учиться и развиваться.

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

— Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

— Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

— Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС.

— Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.

— Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

— Систематически повышать профессиональную квалификацию.

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м<sup>2</sup>) - 4638,2

Всего учебных кабинетов - 28

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 72,

из них используется в учебном процессе – 68

Количество компьютерных классов — 2

Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 7

Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками — 11

Количество кабинетов, оснащенных телевизорами — 6

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование (1-11 класс)

Занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

6. Контактные данные:

Телефон/факс: (423) 232-49-89

Сайт: <http://school60.pupils.ru/sveden/common/>

e-mail: [school60@sc.vlc.ru](mailto:school60@sc.vlc.ru)

## 1.2 Наблюдение и анализ занятий у преподавателей

Дата, место проведения, и время: 19.02.2024, МБОУ СОШ №60 г. Владивостока, с 13:30 до 14:10

Преподаватель: Маланова Ольга Евгеньевна

Класс (возраст обучающихся): 9 “В”, 15-16 лет

Тема занятия: Лабораторная работа № 3 по теме «Изучение морфологического критерия вида».

Цель занятия: научиться выявлять морфологические признаки растения; научиться сравнивать морфологические признаки растений разных видов; закрепить умение составлять описательную характеристику растений.

Уровень учебных целей: практическая, общеобразовательная, развивающая.

Получение новых знаний: незначительное – работа с распечатками.

Актуализации знаний: было осуществлено повторение изученного материала по определению вида растений и составление сравнительной морфологической характеристики конкретных видов клевера (клевер белый ползучий и клевер луговой).

Обобщение, контроль: контроль осуществлялся проверкой тетрадей (правильное составление морфологической характеристики видов клевера).

Задачи занятия: 1. Изучить основные морфологические признаки различных организмов: тип корневой системы, листа, стебля, цветка и плода. 2. Сравнить между собой различные организмы и определить их видовую принадлежность на основе морфологических характеристик. 3. Определить, какие признаки наиболее информативны для различения видов и почему. 4. Провести классификацию организмов на основе их морфологических признаков и подготовить таблицу с результатами. 5. Написать отчет о проделанной работе, включающий в себя описание основных этапов, полученные результаты, анализ полученных данных и выводы. 6. Объяснить значение и применение морфологического критерия в классификации организмов и его роль в биологических исследованиях.

Структура занятия

Вводный этап: Вводная часть урока включала в себя приветствие, а также общие вопросы: «Как Ваше настроение?», «Какую тему мы проходили на прошлом уроке?»

Как тема и цель были донесены до обучающихся: тема и цели урока были озвучены преподавателем.

Основной этап, содержание занятия, формы организации: Занятие включало в себя контроль ранее изученной темы (Определение вида растений) в виде устного опроса, объяснение как определить, что это данный вид.

Методы и приемы (технологии): словесный метод был задействован на уроке, когда дети отвечали на вопросы преподавателя по новой теме, работа с распечатками. Среди приемов, можно выделить: проведение самостоятельной работы и коллективной, где один из учащихся выходил к доске и заполнял сравнительную табличку с помощью учителя, а другие

дети могли с места помочь или подсказать однокласснику, в случае возникновения затруднений (Рисунок 1).

Растения каждого вида, т.е. опишите особенности внешнего строения (особенности листьев, стеблей, цветков, плодов) Результат запишите в таблицу.

Признаки	Клевер белый ползучий	Клевер луговой
1 Стебель	Ползучий, стелющийся, укореняющийся в узлах, ветвистый часто	Ветвистый, приподнято-находящийся, прямостоячий
2 Тип корневой системы	Стержневой	Стержневой
3 Лист	Округлый, голубоватый, сегментный, зеленый	Овальный, сегментный, зеленый, сегментный
4 Цветок или соцветие	Соцветие почти шаровидное, серого цвета	Соцветие округло-ветвистое, красное, изредка белое или не одноцветное
5 Плод	Многосемянный, боб, сухой То же самое	Многосемянный боб, сухой. Корни проникают в почву на глубину 1-2,5 м и распространяются в стороны. От стержневой корня на 60-80 см клевер отдает побег, в этот момент бобовый плод не имеет с почвой и почвы

Рисунок 1- Сравнительная морфологическая характеристика видов клевера лугового и клевера белого ползучего [Фото автора]

Заключительный этап: все учащиеся справились с данной лабораторной работой, все были задействованы в процессе. В конце выполнения работы учитель и учащиеся сформулировали вывод по проделанной работе.

Общий вывод по занятию: Внешний вид преподавателя соответствовал официальному стилю, речь была достаточно яркой и живой, чётко поставленная речь, доступное изложение материала. Было видно, что обучающиеся были заинтересованы в предмете. Общее впечатление от урока у меня осталось положительное, было видно, что педагог старается проводить уроки с интересом.

### 1.3 Получение задания в МБОУ СОШ № 60. Проведение подготовительных занятий по подготовке сдачи экзаменов ОГЭ по биологии и географии.

Структура занятий: Занятия проходили по подготовке к экзаменам ОГЭ по биологии и географии.

Вводный этап проведения занятий: Знакомства с учениками. Проведение тестирования на основе заданий из ОГЭ, чтобы проверить, какие есть затруднения имеются у



учеников и понять, на какие темы необходимо делать упор. После проведения анализа работ, мы с учащимися проводили подробный разбор каждой темы по кодификатору ОГЭ.

Задачи занятий:

- Развитие навыков решения типовых задач;
- Работа над стратегией сдачи экзамена;
- Оказание эмоциональной поддержки для учеников перед сдачей ОГЭ;
- Обеспечить контрольный элемент;

Основной этап:

1. Содержание занятий:

Во время занятий по биологии ученики изучали основные темы необходимые для сдачи ОГЭ в соответствие кодификатором, такие как «Эволюционное развитие растений, животных и человека», «Биология – наука о живой природе. Методы научного познания» и др. Основной упор делался на разбор заданий из вариантов ОГЭ с сайта ФИПИ. Проводились теоретические занятия, беседы, практические занятия, самостоятельные работы, домашние работы в виде тестов в формате гугл-форма. Ученикам дается возможность задавать вопросы и уточнять затрудняющиеся моменты.

Во время занятий по географии включали изучение географических карт, изучение климата, физической географии, экономической географии и других разделов. Проводились теоретические занятия, беседы, практические занятия, самостоятельные работы, домашние работы. Также ученики изучали методики работы с заданиями на определение местоположения на карте.

Важной частью подготовки к ОГЭ являлась также тренировка навыков решения типовых заданий, которые могут встретиться на экзамене. Помимо теоретического материала, ученикам предоставляются возможности попрактиковаться в выполнении заданий различной сложности, чтобы они могли ощутить себя более уверенно во время экзамена.

2. Формы организации: занятия были организованы проведением небольшой лекции и разбором заданий по данным темам, а также коллективными (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников).

3. Методы и приемы (технологии): Активно использовались различные цифровые технологии в процессе обучения, например, презентации, видеоуроки, интерактивные игры. Это позволяло сделать занятия более увлекательными и доступными для учеников, привлекая их внимание к учебному процессу.

Заключительный этап: по результатам проведённых занятий, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является средним. Во время занятия по географии ученики не испытывали трудности при работе с картой. На уроках биологии было заметно, что учащиеся с интересом решали задания, но возникали трудности со второй частью Кима ОГЭ. Однако, обучающиеся проявляли активность и желание учиться. Некоторые из них, лучше знакомились с темами по биологии и географии за все время обучения, проявляли большую мотивацию к изучению материала.

Общий вывод по занятиям:

По итогу проведения занятий мы остались под большими впечатлениями проведя дополнительные занятия для выпускников 9 класс, потому что мы видели их заинтересованность и ответственность в данных предметах. Занятия проходили очень незаметно, все очень довольны проделанной работой.

## 2. Экскурсия в МАУ ДО «ВГ ДДТ»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества».

Миссия: целью является развитие социальных навыков, творческих способностей коммуникативных навыков, самоорганизации и самодисциплины.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации: обучаются дети разного возраста (от 5 до 18 лет).

Нормативно-правовая база организации:

Документы, регламентирующие работу данной организации:

Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока.

Год создания: ноябрь 1938 года

Программы, выбранные организацией: муниципальный опорный центр, центр социальных инициатив, отдел декоративно-прикладного творчества, концертный комплекс «Театральный», отдел туризма и краеведения, отдел художественного творчества, военно-патриотический клуб «Юный патриот Родины», флотилия юных моряков «Восток» им. С.А. Бевза, детский технопарк «Кванториум»

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:

- Технология творческих мастерских – организация уроков или мероприятий, на которых дети имеют возможность проявить свою индивидуальность, фантазию и творческий потенциал. В ходе таких занятий у детей развивается воображение, креативность и способность к самовыражению [2].

- Технология развивающего обучения- стимулирование познавательной активности учащихся, развитие их критического мышления, аналитических способностей и умения самостоятельно решать задачи. Применение данной технологии способствует формированию у детей навыков самообразования и саморегуляции [3].

- Кейс – технология - изучение реальных ситуаций (кейсов), которые требуют анализа, принятия решений и поиска решений проблемных ситуаций. Эта методика позволяет учащимся применять полученные знания на практике, развивает аналитическое мышление и способствует принятию обоснованных решений [4].

Материально-техническая база организации: дополнительное образование состоит из департаментов и отделов — обучение иностранным языкам, IT- Квантриум, VR- Квантриум, Хайтек, Биоквантум, фотографии, танцы, театральные кружки, туристические и др. Каждый из видов дополнительного образования. Всего в ДДТ 6 кафедр [5].

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации: в ДДТ есть большой выбор дополнительного творчества.

Контактные данные:

- электронный адрес - [info@dvorecvl.ru](mailto:info@dvorecvl.ru)

- телефоны - 245-68-30, 245-68-70

- ссылки на сайт - <http://дворецвладивосток.рф/o-dvortse/ustavnye-dokumenty>

## 2.1 Подготовка и планирование мероприятия

Подготовка и планирование мероприятия «День открытых дверей» – это мероприятие, на котором организация открывает свои двери для общественности, чтобы показать свою деятельность и привлечь новых клиентов, партнеров или студентов.

Основной задачей было помощь в проведение мастер-класса для детей:

1. Сначала был проведен разговор с преподавателем кружка «АРТ-дизайн» Терентьевой О.Ф. для определения интересного мастер-класса для привлечения новых учеников и дошкольников на дне открытых дверей.

2. Разработка мастер-класса, который будет привлекательным и интересным.

3. В ходе разработки было выбрано изготовление из бумаги «Зайчик гармошкой».

4. Разработка программы мастер-класса: определение целей и задач мероприятия, разработка шагов по созданию зайчика гармошкой, планирование времени на каждый этап.

5. Подготовка рабочего места: подготовка столов, стульев, расстановка материалов и инструментов, установка защитных покрытий на поверхности для защиты от красок.

6. Проведение мастер-класса: демонстрация шагов по созданию зайчика гармошкой, помощь участникам в выполнении заданий, объяснение техники работы с материалами.

7. После проведения мастер-класса было обсуждение процесса и результатов творчества.

Вывод:

Проведена творческая работа и помощь в организации дня открытых дверей в целях развития творческого мышления и креативности, применение навыков оформления и разработки мероприятия.

## 2.2 Анализ психолого-педагогических индивидуализации обучения, применяемых в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» является ярким примером организации, где активно применяются психолого-педагогическое индивидуализационное обучение. В данной работе предпринимается попытка провести психолого-педагогический анализ этих индивидуализаций обучения с целью выявления их влияния на развитие детей [6].

МАУ ДО «ВГ ДДТ» является учреждением дополнительного образования, которое обеспечивает реализацию дополнительных образовательных программ и создание условий для творческого развития детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями. В рамках своей деятельности применяет широкий спектр психолого-педагогических и инклюзивных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания детей.

О индивидуализации в образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования пишет И.Э. Унт. В книге автор рассматривает индивидуализацию как систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся [7].

В системе дополнительного образования детей каждый может продвигаться своим темпом: освоить дополнительную образовательную программу, рассчитанную на год, за более длительный или, наоборот, сокращённый срок, получая по своему желанию консультации педагога, литературу Голованов В.П. [8].

Изучение индивидуальных особенностей и проблемы их учета в процессе образования не является новым в педагогике сегодня. Корни ее уходят в глубокое прошлое. Самый идеальный вариант учета индивидуальных особенностей, как считает А.А. Бударный, существовал в бытность индивидуального обучения, домашнего воспитания. В это время педагог, работая с очень незначительным количеством учеников, мог строить процесс обучения, направленный на развитие конкретных качеств личности, выработки у нее определенных умений и навыков. С распространением массового обучения (при работе с десятками учеников) учесть особенности каждого стало практически невозможно. Учитель был поставлен в сложную ситуацию, когда, работая с значительными группами учеников, он должен был добиваться высокого уровня обучения каждого ученика [9].

В учебных пособиях по педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Е.С. Рубинский подробно рассматривает значимость индивидуального подхода как одного из общепедагогических и дидактических принципов и дает ее обоснование. Во-первых, принцип индивидуального подхода, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого школьника. Во-вторых, в индивидуальном подходе нуждается каждый ученик без исключения. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. В-третьих, индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности ученика [10].

Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса. Можно выявить общее в индивидуальном развитии детей в процессе обучения. Общее может характеризовать уровень развития детей, сходство в мотивах деятельности и поведении. Обычно таким общим уровнем обладают дети одинакового возраста. Поэтому знание общих психологических особенностей детей данной группы, данного возраста обеспечивает в обучении возможность понимания учебного материала каждым учеником [11].

Г.К. Селевко, например, в своей монографии «Современные образовательные технологии» определяет индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся [12].

Учреждение дополнительного образования детей, в отличие от массовой школы, имеет все возможности для того, чтобы разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам и учить всех по-разному, причем содержание и методы обучения могут быть рассчитаны на уровень умственного развития ребенка и корректироваться в зависимости от его конкретных возможностей, способностей и запросов. В результате для большинства детей создаются оптимальные условия обучения: они реализуют свои способности, осваивают программы и вообще никто не «выпадает» из учебного процесса Беспалько В.П. [13].

Обучаемость или способность к учению, представляет собой понятие, характеризующее умственные способности учащегося, т.е. способность достигать в более короткий срок более высокого уровня усвоения. Критериями определения способности к

учению являются скорость усвоения, гибкость процесса мышления и связь конкретных и отвлечённых компонентов в мышлении. Скорость усвоения - это комплексное явление, существенный показатель которого не столько скорость запоминания, сколько темп обобщений. Скорость усвоения исследовала З.И. Калмыкова, которая использовала для обозначения этого явления термин "темп продвижения. Его критерии: 1) количество знаний, необходимых для возникновения обобщений, и 2) экономность мышления. К ним добавляется ещё самостоятельность: чем ниже темп продвижения, тем больше учащиеся нуждаются в помощи [14].

Индивидуализация, кроме того, предполагает учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются [15].

Вывод:

«Владивостокский городской Дворец детского творчества» успешно осуществляет программы, которые способствуют индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания детей, включая психолого-педагогические и инклюзивные методики. Применение этих методов создает благоприятные условия для полноценного участия детей в учебном процессе и достижения ими успехов как в образовании, так и в личностном развитии. В будущем организация планирует дальнейшее совершенствование системы индивидуализации, внедрение новых технологий и расширение возможностей для инклюзивного образования.

### 3. Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “ Экскурсия в МБОУ Центр образования № 39 г. Владивостока”

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, Центр образования.

Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): Центр образования играет значительную роль в формировании личности учеников, способствуя развитию их ценностей, моральных принципов, этических убеждений и самосознания через освоение обязательного минимума содержания образовательных программ. Она помогает учащимся адаптироваться к жизни в обществе, создавая фундамент для осознанного выбора и последующего обучения по профессиональным программам, воспитывает трудолюбие, уважение к правам человека и любовь к природе, Родине и семье, а также способствует формированию здорового образа жизни. Основная цель школы заключается в предоставлении учащимся доступного и качественного образования, позволяющего им развивать свои знания, умения и навыки.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 10 кружках и 4 спортивных секциях.

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 25 классов (650 обучающихся).

На I уровне образования — 265 человека; на II уровне - образования — 290 чел.; на III уровне образования – 51 чел.

Нормативно-правовая база организации:

Документы, регламентирующие работу данной организации:

«МБОУ Центр образования № 39 г. Владивостока» создано решением исполнительного комитета Владивостокского городского совета народных депутатов от 29.08.1986 № 484.

Наименование нормативно-правового акта об открытии образовательного учреждения и дата его принятия – решение Владивостокского городского Совета народных депутатов от 29.08.1986 года № 484 «Об утверждении акта приёмки в эксплуатацию законченной



строительством школы на 1176 учащихся в 45 микрорайоне» Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников – 42 чел., из них администрация (директор, заместители директора) — 4 чел., педагогические работники — 27 чел, вспомогательный персонал — 11 чел.

Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): Всего учителей — 63 человек, заслуженных учителей — 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» — 6 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» — 8 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ — 20 человек, учителей высшей квалификационной категории — 9 человека, учителей I квалификационной категории — 13 человек [16].

Принципы работы коллектива школы:

- все должны поддерживать друг друга, оказывать эмоциональную поддержку в трудных ситуациях.
- надо доверять друг другу, уважать мнения и точки зрения каждого члена команды.
- никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика.

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Поддержка духовно-нравственного и культурного развития учеников;
- Формирование патриотического и экологического сознания;
- Развитие умений работы в коллективе и коммуникативных навыков.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС.
- Организация внеклассных мероприятий, экскурсий и практических занятий.
- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.
- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.
- Систематически повышать профессиональную квалификацию [17].

Правила техники безопасности в школе:

- Не бегать по коридорам, лестницам, кабинетам и другим школьным помещениям, не предназначенным для этого.

- Не съезжать по перилам, бегать по лестничным проемам, открывать окна в классе и коридоре, залезать на подоконники, на чердак и крышу школы.

- Не заходить в подсобные школьные помещения, в которых находятся коммуникации, устройства и механизмы.

- Не заходить в класс без учителя и не брать школьные принадлежности или вещи одноклассников.

- Во время уроков все учащиеся должны находиться в классах, а не «путешествовать» по школе и школьному двору, и тем более не выбегать на проезжую часть.

- Не бегать и не шуметь в коридоре, особенно во время уроков.

- Не толкаться, не драться, не кричать.

- Не играть в активные игры в помещениях, не предназначенных для этого.

- Любые возникшие конфликты между учениками решать мирным путем или через учителя.

- Быть внимательным при перемещении по потенциально опасным местам [18].

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м<sup>2</sup>) - 5536,4

Всего учебных кабинетов - 50

Количество локальных сетей в образовательном учреждении – 1

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) – 100

из них используется в учебном процессе – 80

Количество компьютерных классов — 1

Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 30

Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками — 30

Количество кабинетов, оснащенных телевизорами — 20

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка [19].

В-четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики») [20].

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование (1-11 класс).

Экскурсия проводилась по учебным классам, лабораториям Центра образования. В ходе экскурсии познакомились с преподавателями биологии, географии, иностранного языка, труда, робототехники (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Кабинет робототехники в МБОУ ЦО №39 [Фото автора]

Вывод: посещение школы во время педагогической практики играет ключевую роль в профессиональной подготовке будущих педагогов, помогая им стать более компетентными и уверенными в своей работе с учащимися. Это также способствует развитию педагогических навыков и повышению качества образования в целом.

6. Контактные данные:

Телефон/факс: (423) 249-73-08, (423) 249-76-84

Сайт: <http://www.school39.pupils.ru/sveden/common/>

e-mail: [school39@sc.vlc.ru](mailto:school39@sc.vlc.ru)

## Список использованной литературы

1. Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока”/ URL: <http://school60.pupils.ru/nashi-dokumenty/4708/115508/> (Дата обращения: 01.03.2024)
2. Технологии современного обучения / Под ред. В.М. Белякова. - М.: Просвещение, 2018.
3. "Развивающее обучение: практика и оценка" / В.М. Прибыловский. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. "Кейс-технология в обучении" / Под ред. Н.А. Гончарова. - М.: Дрофа, 2016.
5. МАУ ДО «ВГ ДДТ» Дворец детского творчества / URL: <http://дворецвладивосток.рф/>
6. Кайгулова Сабина Аликовна Роль образования для достижения успеха в жизни / Кайгулова Сабина Аликовна. — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/rol-obrazovaniya-dlya-dostijeniya-uspeha.19372418625/> (Дата обращения: 20.03.2024)
7. Индивидуализация и дифференциация обучения / Инге Унт. - Москва : Педагогика, 1990. - 188,[3] с.; 21 см. - (ОПН. Образование. Пед. науки. Дидактика).; ISBN 5-7155-0285-3 : 55 к.
8. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей / Ростов: Иванченко В.Н. Изд-во «Учитель», 2017.
9. Бударный А.А. Индивидуальный подход в обучении//Начальная школа 2005. 7. - С. 48-54.
10. Константинов Н.А. История педагогики: учебник для студентов пед. Институтов. — М. — 1982.284 с.
11. Акимова М.К., Козлова В.П. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. —М., 2002. — 226 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 286 с.]
13. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 2020. — URL: [http:// portal.ippd.ru/sites/default/files/Гессен.doc](http://portal.ippd.ru/sites/default/files/Гессен.doc) (Дата обращения: 17.05.2024)
14. Педагогическая энциклопедия. Т.2. – м., Академкнига, 2004. — 456 с.
15. Юрловская И.А. Индивидуализация обучения как одна из тенденций современного образования.//Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика. психология. 2013. У23. - С.292-294.

16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Экскурсия в МБОУ центр образования №39 г. Владивостока” / URL: <http://www.school39.pupils.ru/> (Дата обращения: 18.05.2024)

17. Методические рекомендации "Духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся"— URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog74654/> (Дата обращения: 21.05.2024)

18. Филатова М. Н. Культурные практики как средство профилактики экстремизма и терроризма в среде детей и подростков. / Филатова М. Н. образование и воспитание. 2019. № 4 (4). С. 6–10.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация средствами (eduportal44.ru) — URL: <https://www.eduportal44.ru/> (Дата обращения: 24.05.2024)

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»» № 84-р — URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-28012012-n-84-r> (Дата обращения: 24.05.2024)

## Приложение А

### Дневник практики

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024 по 12.02.2024	Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности.
12.02.2024	Экскурсия в МБОУ СОШ № 60. Посетили общеобразовательное бюджетное учреждение, ознакомились с установленными правовыми нормами учреждения, побывали на экскурсии по школе. Знакомились с преподавателями биологии и географии, а так же смогли посетить открытый урок по биологии.
19.02.2024	Наблюдение за проведением уроков по биологии.
26.02.2024 по 25.03.2024	Получение задания в МБОУ СОШ №60. Проведение подготовительных занятий по подготовке сдачи экзаменов ОГЭ по биологии и географии подготовка и разбор заданий с учениками девярых классов, а так же составления домашних заданий.
01.04.2024	Экскурсия в дом детского творчества ознакомились с дополнительным детским образованием, а так же нас закрепили на кафедре краеведения.
08.04.2024 по 13.04.2024	Получение задания по помощи в организации дня открытых дверей в ДДТ, помощь в организации дня открытых дверей. Анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения.
20.04.2024	Экскурсия в МБОУ центр образования №39. Посетили общеобразовательное бюджетное учреждение, ознакомились с установленными правовыми нормами учреждения, а так же с педагогическим составом и устройством школы.
14.05.2024 по 23.05.2024	Формирование отчета и оформление согласно стандартам, оформление отчетной документации, подготовка презентации.
24.05.2024 по 25.05.2024	Защита отчета.

Студент-практикант

Гордеева Ирина Сергеевна

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество
  
подпись
Руководитель практики от  
кафедры

Иваненко Наталья Владимировна

\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество
  
подпись
Учитель, МБОУ СОШ № 60 г.  
Владивостока

Кирпичникова Анна Вадимовна

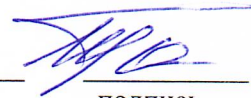
\_\_\_\_\_  
Фамилия Имя Отчество
  
подпись

Заведующая отделом туризма и краеведения,

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Владивостокский городской Дворец детского творчества» г. Владивостока

Осина Ирина Геннадьевна

Фамилия Имя Отчество



подпись