

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет

Академический колледж

ОТЧЕТ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «09» декабря по «28» декабря 2024 года

Студент группы



А.Н. Ищенко

Наименование предприятия: Академический колледж АНПОО «ДВЦНО»

Руководитель практики
от предприятия



Е.П. Казанова

Отчет защищен:
с оценкой 5 (отлично)

Руководитель
практики от ОО



Т.Б. Дроздова

Владивосток 2024

Содержание

Введение	3
1 Средства, методы и формы организации учебной деятельности.....	4
2 Контрольно-измерительные материалы	7
3 Работа с одаренными и неуспевающими детьми.....	9
4 Самоанализ педагогической деятельности.....	12
Заключение	16
Список использованных источников	18
Приложение А	19
Приложение Б.....	52

Введение

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Цель производственной практики:

обеспечение приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций в области наблюдения и анализа различных типов уроков по предметам НОО

Задачи практики:

формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальной школе;

совершенствовать умение наблюдать и анализировать уроки;

формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности учителя начальных классов.

Результаты:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1 Средства, методы и формы организации учебной деятельности

Форма организации обучения – это внешняя сторона организации учебного процесса, которая может быть реализована через сочетание различных методов обучения. К формам организации обучения относятся урок, семинар, лекция, экскурсия. Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определенным составом учащихся – с классом – по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания.

Работа учащихся в группах, создаваемых на различных основах, называется групповой формой обучения. Бригадно-лабораторная система обучения предполагает сочетание коллективной работы всего класса с бригадной и индивидуальной работой каждого ученика. Индивидуальное обучение как форма организации обучения «учитель–ученик» исключает бригадно-лабораторную систему обучения.

Факультативное занятие предусматривает углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся. Оно направлено на расширение теоретических знаний и практических умений обучаемых. Направленность факультативов может быть теоретическая, практическая или комбинированная.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы: фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала.

работа в постоянных парах (группах) - тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе

работа в парах(группах) сменного состава - глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме

индивидуальная работа - самостоятельное выполнение заданий по теме урока

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее.

Индивидуальная форма организации работы, учащихся на уроке. Эта форма организации предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Групповая форма организации учебной работы учащихся. Главными признаками групповой работы учащихся на уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Метод обучения – это способ взаимосвязанной деятельности педагога и ученика, используемый педагогом для реализации функций обучения. Классификация методов обучения предполагает их разделение на группы по источнику знаний: слову, наглядности, практике. К словесным методам обучения относятся объяснение, беседа, рассказ. К наглядным методам обучения относятся демонстрация и иллюстрация. В число практических методов обучения входят упражнение, лабораторная работа, практическая работа. К средствам обучения относятся учебник, карта, модель. Методы обучения включают в себя способы взаимодействия преподавателя и обучающегося, направленные на решение конкретных образовательных задач. Упражнение, демонстрация, беседа относятся к методам обучения.

Средства организации учебной деятельности — это материальные и идеальные объекты, которые применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса.

К идеальным средствам относятся:

- языковые системы знаков, используемые в устной и письменной речи;
- произведения искусства и иные достижения культуры (живопись, музыка, литература);
- средства наглядности (схемы, рисунки, чертежи, диаграммы, фото и др.), учебные компьютерные программы;
- организующее-координирующая деятельность учителя;
- формы учебной деятельности на занятиях.

К материальным средствам относятся:

- отдельные тексты из учебников, пособий и книг;
- отдельные задания, упражнения, задачи из учебников, задачников, дидактических материалов;

- текстовой материал;
- средства наглядности (предметы, действующие макеты, экспонаты);
- технические средства обучения;
- лабораторное оборудование.

Материальные и идеальные средства не противостоят, а дополняют друг друга.

Для проведения уроков в 4 классе я выбрала методы, средства и формы организации обучения, которые способствуют активному вовлечению учащихся и эффективному усвоению материала. Использование игровых методов делает процесс более увлекательным: ролевые игры, викторины и конкурсы помогают развивать командный дух и критическое мышление. Метод проектов, где учащиеся работают в группах над конкретными заданиями, развивает исследовательские навыки и учит работать в команде, что позволяет глубже понять изучаемый материал. Дискуссионные методы организации обучения способствуют развитию навыков аргументации и критического мышления, позволяя детям высказывать свое мнение и уважать мнение других.

В качестве средств обучения я использую наглядные пособия — плакаты, схемы, таблицы и карточки, которые помогают визуализировать информацию и делают ее более доступной для восприятия. Мультимедийные технологии, такие как интерактивные доски и презентации с мультимедийными элементами (видео, анимации), делают уроки более динамичными и интересными. Чтение художественной литературы и научных текстов, связанных с темой урока, способствует развитию навыков чтения и понимания текста.

Что касается форм организации обучения, я применяю уроки в малых группах, что позволяет каждому ученику активно участвовать в обсуждении и выполнении заданий, способствуя развитию коммуникативных навыков. Фронтальная форма работы с классом в некоторых случаях позволяет эффективно донести информацию до всех учащихся одновременно, обеспечивая контроль за пониманием материала. Индивидуальная работа предоставляет возможность выполнять задания с учетом уровня подготовки и интересов каждого ученика.

Выбор указанных методов, средств и форм организации обучения создает увлекательную и продуктивную образовательную среду для учащихся 4 класса, способствуя не только усвоению учебного материала, но и развитию важных социальных навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

2 Контрольно-измерительные материалы

КИМ (контрольно-измерительные материалы) — это инструменты для объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся. Они помогают учителю понять, насколько хорошо ученики усвоили учебный материал, а также выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный процесс. В описанном опыте я использовала различные формы КИМ, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки:

1. Самостоятельная работа: это форма КИМ, которая позволяет оценить начальный уровень знаний и умений учащихся. В вашем случае, самостоятельная работа на правописание безударных окончаний глаголов и употребление глаголов в настоящем времени дала мне представление о том, насколько хорошо ученики понимают правила и могут их применять на практике. Преимущества — простота организации, возможность индивидуальной работы, быстрая проверка. Недостаток — ограниченная глубина оценки знаний.

2. Диктант: это классическая форма КИМ, направленная на проверку орфографических навыков. Диктант «Ежик» позволил оценить правописание глаголов с безударными окончаниями в контексте. Преимущества — проверка практического применения правил, выявление типичных орфографических ошибок. Недостаток — оценка только орфографических навыков, без учета понимания грамматических правил.

3. Контрольная работа: это более комплексная форма КИМ, которая позволяет оценить, как теоретические знания, так и практические умения. Контрольная работа по русскому языку включала тестовые задания и написание небольших текстов, что позволило оценить не только знания правил, но и умение применять их в контексте. Преимущества — комплексная оценка знаний, возможность выявления разных уровней подготовки учащихся. Недостаток — требует больше времени на подготовку и проверку.

4. Устный опрос: это форма КИМ, позволяющая оценить уровень усвоения базовых понятий. Устный опрос по математике помог мне определить уровень подготовки учащихся к новой теме. Преимущества — быстрая оценка знаний, возможность уточняющих вопросов, неформальная атмосфера. Недостатки — субъективность оценки, ограниченная возможность проверки глубины знаний.

5. Решение задач на доске: это форма КИМ, демонстрирующая умение применять знания на практике. Решение задач на доске по математике позволило оценить понимание учащимися принципов решения задач на встречное движение. Преимущества — наглядность, возможность корректировки действий, учащихся в процессе решения.

Недостатки — оценка ограниченного числа учащихся, зависимость от уровня публичных выступлений.

6. Контрольная работа (математика): Подобна контрольной работе по русскому языку, но фокусируется на решении задач. Она позволила оценить понимание формул и умение применять их при решении различных типов задач.

Все эти формы КИМ, использованные вами, дополняли друг друга, обеспечивая более полную и объективную картину уровня усвоения материала учениками. Выбор той или иной формы КИМ зависит от целей оценивания и особенностей учебного материала. На уроках русского языка по теме «Правописание безударных окончаний у глаголов» и «Настоящее время глагола» я провела несколько контрольно-измерительных мероприятий, которые позволили мне оценить уровень усвоения материала учащимися и выявить их сильные и слабые стороны.

3 Работа с одаренными и неуспевающими детьми

Одарённость — это высокий уровень интеллектуальных, творческих или физических способностей, который проявляется в достижении выдающихся результатов в одной или нескольких областях. Одарённые дети могут демонстрировать: высокий интеллект, творческие способности, лидерские качества, физическую выносливость и координацию.

Признаки одарённости могут проявляться в раннем возрасте и включают: быструю обучаемость, любознательность, креативность, высокую концентрацию внимания и память.

Работа с одарёнными и неуспевающими детьми требует индивидуального подхода, так как обе категории нуждаются в специфическом внимании и поддержке. Для одарённых детей важно определение их способностей через наблюдение за успехами в различных сферах, использование специальных тестов и опросников. Творчество стимулируется через организацию проектной деятельности, конкурсов, олимпиад и других мероприятий.

Для неуспевающих детей сначала выявляются причины низкой успеваемости, такие как отсутствие мотивации, трудности в понимании материала, социальные и семейные проблемы. Проводится диагностика и беседы с ребёнком и родителями для лучшего понимания ситуации. Организуется индивидуальная помощь в виде дополнительных занятий, консультаций, особое внимание уделяется тем областям, в которых ребёнок испытывает наибольшие затруднения. Психологическая поддержка создаёт благоприятную атмосферу, поддерживает уверенность в себе.

Эффективная работа с обеими группами требует гибкости и индивидуального подхода, учитывающего индивидуальные потребности каждого ребёнка и создающего условия для его успешного развития.

Работа с одаренными и неуспевающими детьми в классе требует особого подхода, учитывающего индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Это важно для создания благоприятной образовательной среды, где каждый ребенок может развиваться на своем уровне.

Работа с неуспевающими детьми я проводила дополнительные занятия после уроков, что позволило создать пространство для более глубокого изучения предметов, таких как русский язык и математика. Эти занятия были сосредоточены на работе над ошибками, что стало основным инструментом в процессе обучения. Каждый ученик имел возможность разобрать свои ошибки, которые были допущены в ходе выполнения домашних заданий и контрольных работ. Я акцентировала внимание на том, чтобы дети понимали, почему они сделали ту или иную ошибку, и как можно избежать их в будущем.

На каждом занятии я использовала пошаговые объяснения задач и упражнений. Это позволяло детям не только увидеть логику решения, но и разобраться в методах, которые они могут применять при выполнении аналогичных заданий. Я старалась адаптировать объяснения под уровень каждого ученика, чтобы они могли легко усваивать материал. Например, в математике я разбивала задачи на более простые этапы, что позволяло детям видеть последовательность действий и понимать, как прийти к правильному ответу.

Индивидуальный подход был ключевым в этой работе. Я уделяла время каждому ребенку, анализируя его уровень подготовки и специфические трудности. Это позволяло мне разрабатывать персонализированные задания и упражнения, соответствующие их потребностям. Я также использовала различные методики обучения, включая визуальные и практические элементы. Например, для визуализации математических понятий я применяла графические схемы и модели, а для русского языка — наглядные пособия с примерами.

Кроме того, я создавала атмосферу поддержки и доверия, чтобы дети чувствовали себя комфортно и могли открыто задавать вопросы. Это способствовало повышению их уверенности в своих силах и мотивации к обучению.

Работа с одаренными детьми также основывалась на индивидуальном подходе, но была направлена на развитие их потенциала и углубление знаний. В классе я использовала специальные карточки с заданиями повышенного уровня сложности как по русскому языку, так и по математике. Эти карточки были разработаны с учетом интересов и способностей каждого ученика, что позволяло им работать над темами, которые их вдохновляют и увлекают.

Каждый урок начинался с краткого обсуждения новых тем, после чего ученики выбирали карточки с заданиями для самостоятельной работы. Задания включали как стандартные задачи, так и творческие упражнения, требующие нестандартного мышления. Например, в русском языке они могли анализировать литературные произведения, создавать собственные тексты или исследовать различные стили письма. В математике задания могли включать решение логических задач или разработку собственных математических игр.

Я также организовывала мини-проекты и исследовательские работы, которые позволяли детям применять полученные знания на практике. Это способствовало развитию их самостоятельности и критического мышления. Я поощряла инициативу и активность учеников, создавая атмосферу доверия и вдохновения. Важно было дать одаренным детям возможность проявлять свои способности и интересы, что способствовало их дальнейшему развитию.

Таким образом, работа с одаренными и неуспевающими детьми была направлена на создание условий для их развития, позволяя каждому учащемуся раскрывать свой потенциал

и достигать успехов в учебе. Каждому ребенку была предоставлена возможность учиться в своем темпе, что способствовало созданию гармоничной образовательной среды.

4 Самоанализ педагогической деятельности

Меня зовут Ищенко Анжелика Николаевна. Я студентка педагогического факультета Владивостокского государственного университета (ВВГУ), специализируюсь на подготовке преподавателей начальных классов.

Выбор этой профессии был осознанным и продиктован давней мечтой. Ещё в детстве, увлекаясь играми, я часто воспроизводила сценарии школьных уроков с игрушками, выступая в роли учителя. Эти игры не были простым развлечением: я разрабатывала методики обучения, продумывала структуру уроков, стараясь создать полноценную образовательную и воспитательную среду. Таким образом, моя склонность к педагогике проявилась задолго до поступления в университет, заложив фундамент для моего профессионального выбора.

Моя педагогическая практика проходила в Академическом лицее города Владивостока, расположенном в здании ВВГУ, что обеспечило удобство и тесное взаимодействие с учебным заведением. Руководство лицея оказало неоценимую поддержку, создав благоприятные условия для практики. Особую благодарность я выражаю своему педагогу-наставнику, Шокол Елене Викторовне, за её индивидуальный подход, ценные рекомендации и помощь в проведении уроков.

Практика предоставила уникальную возможность наблюдать за работой опытных педагогов, участвовать в разработке и проведении уроков, а также внеклассных мероприятий, что позволило мне на практике применить и оценить теоретические знания, полученные в университете. Несмотря на некоторые неизбежные сложности, работа с детьми принесла мне огромное удовлетворение и ещё раз подтвердила значимость выбранной профессии.

Индивидуальное задание предполагало разработку и проведение серии уроков по основным предметам в 4 классе. Эта задача включала в себя несколько этапов: изучение учебной программы и анализ потребностей учащихся, составление подробных планов-конспектов уроков, подбор необходимых дидактических материалов и разработку методических рекомендаций для самостоятельной работы учащихся. В процессе работы я стремилась создать увлекательную и познавательную образовательную среду, используя современные технологии и интерактивные методы обучения.

Процесс работы: Мой подход к выполнению задания начался с тщательного анализа учебной программы 4 класса по основным предметам. Я изучила тематическое планирование, выявила ключевые темы и концепции, которые необходимо было осветить в рамках серии уроков. Параллельно с этим я провела анализ уровня подготовки учащихся,

используя информацию, предоставленную учителем-наставником, и опираясь на собственные наблюдения. На основе полученных данных я разработала планы-конспекты уроков, ориентируясь на возрастные и психологические особенности учащихся 4 класса. Особое внимание уделила выбору методов и приёмов, способствующих активному вовлечению детей в учебный процесс. В конспектах я прописала не только содержание уроков, но и конкретные этапы, методические приемы, предполагаемые результаты обучения и критерии оценки усвоения материала. Подбор дидактических материалов также проходил с учетом возраста учащихся и принципа наглядности. Я использовала как традиционные средства обучения (карточки, плакаты), так и современные технологии, такие как интерактивная доска и онлайн-ресурсы. Для самостоятельной работы учащихся я разработала задания различного уровня сложности, с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Методические рекомендации были составлены так, чтобы ученики могли самостоятельно ориентироваться в материале и выполнять задания, контролируя при этом собственный прогресс.

Выполнение индивидуального задания позволило мне существенно расширить и закрепить свои практические навыки. Во-первых, я отработала умение грамотно планировать и структурировать учебный процесс, учитывая возрастные особенности учащихся и специфику каждого предмета. В частности, я научилась составлять подробные планы-конспекты уроков, распределяя время эффективно и логично, чередуя различные формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная). Во-вторых, я значительно улучшила свои навыки публичного выступления и управления учебным процессом в классе. Мне удалось создать позитивную и продуктивную атмосферу на уроках, поддерживать дисциплину и мотивировать учащихся к активному участию. В-третьих, я приобрела ценный опыт работы с различными дидактическими материалами и современными технологиями, такими как интерактивная доска и образовательные онлайн-платформы. Опыт использования электронных ресурсов позволил мне сделать уроки более наглядными и интересными для учащихся.

Несмотря на положительные результаты, я осознаю необходимость дальнейшей работы над некоторыми аспектами своей педагогической деятельности. В первую очередь, это касается управления временем. В некоторых случаях мне не хватало времени для детального объяснения сложных тем или для индивидуальной работы с учениками, которые испытывали трудности с усвоением материала. Это указывает на необходимость более точного планирования урока и более гибкого подхода к распределению времени в зависимости от ситуации в классе. Также, я заметила, что в некоторых случаях мои объяснения были недостаточно чёткими и понятными для всех учащихся. Это требует

дополнительной работы над методикой объяснения сложного материала, использованием различных приемов для повышения понимания и, возможно, подготовки дополнительных материалов для упрощения сложных концепций.

Кроме того, я планирую усовершенствовать навыки работы с детьми, имеющими различные стили обучения, и разработать более гибкие и адаптируемые методики для достижения наилучших результатов обучения всех учащихся.

Выполнение индивидуального задания оказалось очень полезным и показало, что я нахожусь на правильном пути в освоении профессии педагога. Однако, я понимаю, что профессиональное мастерство требует постоянного самосовершенствования. Для дальнейшего развития планирую уделить больше внимания изучению современных методик управления временем на уроке и разработке более эффективных способов объяснения сложного материала. Также я буду работать над совершенствованием умения адаптировать уроки к различным стилям обучения и учитывать индивидуальные особенности учащихся. Планирую изучить дополнительные методические материалы и, при возможности, пройти курсы повышения квалификации по соответствующим направлениям.

Прохождение педагогической практики стало для меня значимым этапом профессионального становления, предоставив бесценный опыт и позволив взглянуть на профессию учителя с новой, более глубокой перспективы. Практика наглядно продемонстрировала критическую роль тщательной подготовки и планирования в педагогической деятельности. Успешное проведение уроков напрямую зависело от качества предварительной работы, включая изучение учебной программы, анализ возрастных особенностей учащихся, подбор адекватных методов и приемов обучения, а также разработку системы оценки результатов.

Опыт непосредственного общения с учениками позволил мне убедиться в уникальности каждого ребенка и необходимости индивидуального подхода к обучению. Я осознала, что универсальных методов не существует, и для достижения наилучших результатов необходимо учитывать индивидуальные особенности, темпы усвоения материала, а также стили обучения каждого ученика. Это требует гибкости, умения адаптировать методики и материалы к конкретным потребностям обучающихся, а также умения находить индивидуальный подход к мотивации и поддержке каждого ребенка.

В результате прохождения практики я не только укрепила теоретические знания, но и существенно повысила уровень практических навыков, приобрела уверенность в своих силах и готовность к дальнейшему профессиональному развитию. Я осознала важность постоянного самосовершенствования, непрерывного изучения новых методик и технологий, а также готовности к адаптации к изменяющимся условиям работы.

Рекомендации будущим студентам:

Будущим студентам-практикантам я настоятельно рекомендую активно участвовать в организации и проведении всех этапов педагогической деятельности. Не следует бояться экспериментировать, пробовать новые методы и подходы, анализировать результаты и делать выводы. Ошибки – неизбежная часть процесса обучения, и важно воспринимать их как ценный опыт, способствующий профессиональному росту. Необходимо постоянно совершенствовать свои навыки, следить за новинками в области педагогики и методики, а также стремиться к расширению своего кругозора.

Рекомендации преподавателям:

Преподавателям, осуществляющим руководство практикой студентов, я советую уделять больше внимания индивидуальной работе с каждым практикантом. Важно создавать условия для проявления инициативы, поддержки творческих идей и предоставления возможностей для реализации собственных замыслов. Регулярные консультации, обратная связь и конструктивная критика способствуют профессиональному росту и формированию компетентного и уверенного в себе молодого педагога. Наставничество, основанное на доверии и взаимном уважении, играет ключевую роль в успешном прохождении практики и подготовке высококвалифицированных специалистов.

Заключение

В результате прохождения производственной практики нами были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

Планирование урока включает в себя определение целей и задач обучения. Цели определяются на основе учебного плана и образовательных стандартов. Задачи же формулируются исходя из конкретных условий урока и уровня подготовки учеников.

ПК 1.2. Проводить уроки.

Умение проводить уроки, используя различные методы и технологии обучения, чтобы обеспечить понимание материала всеми учащимися, а также поддерживать интерес и мотивацию к обучению.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Педагогический контроль включает в себя оценку процесса обучения и результатов обучения. Оценка процесса обучения позволяет определить, насколько эффективно учитель использует различные методы и подходы к обучению, а также какие аспекты нуждаются в улучшении. Оценка результатов обучения позволяет определить, насколько успешно ученики усваивают материал и достигают поставленных целей

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Анализ урока позволяет учителю оценить эффективность проведенного урока и выявить возможные проблемы и недостатки. Это важный этап в процессе саморазвития и профессионального роста учителя.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Ведение документации является важной частью работы учителя. Это позволяет отслеживать прогресс учеников, планировать уроки и оценивать эффективность обучения. Важно, чтобы документация была полной, точной и своевременной, чтобы обеспечить качественное обучение учеников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

При выборе УМК учитель должен учитывать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерные основные образовательные программы. Это гарантирует, что учебный материал соответствует требованиям и целям образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Создание предметно-развивающей среды требует творческого подхода и умения адаптировать материалы под конкретные нужды учеников. Это помогает сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует развитию у учеников самостоятельности и инициативности.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю узнавать о новых методах и подходах к обучению, а также анализировать и улучшать свою собственную практику.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений — это важный навык для учителя, который позволяет ему систематизировать свои знания и опыт, а также представить их в доступной и понятной форме.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю применять научные методы для изучения и решения проблем в области образования, а также разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кузнецова И. А. Эффективные методы обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / И. А. Кузнецова. — 2018. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-obucheniya-v-nachalnoy-shkole>
2. Дубинин Н. В. Формы, методы и средства, используемые на уроках [Электронный ресурс] / Н. В. Дубинин. — 2019. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formy-metody-i-sredstva-ispolzuemye-na-urokakh.html>
3. Кульгавая Г. Н. Методы и формы организации учебной деятельности [Электронный ресурс] / Г. Н. Кульгавая. — 2022. — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/505188-metody-i-formy-organizacii-uchebnoj-deyatelnosti>
4. Уракова Е. В. Работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми [Электронный ресурс] / Е. В. Уракова. — 2019. — Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/rabota-so-slabouspevaiushchimi-i-odariionnymi-detmi.html>
5. Аксентьева В. А. Методы и формы организации учебной деятельности [Электронный ресурс] / В. А. Аксентьева. — 2022. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/02/02/metody-formy-organizatsii-uchebnoy-deyatelnost>
6. Маслак В. Н. Методы и средства обучения [Электронный ресурс] / В. Н. Маслак. — 2018. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/sovremennyy-urok/lekcii-4-metody-obucheniya>
7. Иванов И. И. Петрова А. А. Творческая деятельность учащихся начальных классов на уроках изобразительного искусства и технологии, и их индивидуальные особенности [Электронный ресурс] / И. И. Иванов, А. А. Петрова. — 2018. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-deyatelnost-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-na-urokah-izobrazitel'nogo-iskusstva-i-tehnologii-i-ih-individualnye>
8. Давыдова И. В. Использование информационных технологий на уроках литературного чтения как один из способов формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / И. В. Давыдова. — 2019. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokahliteraturnogo-chteniya-kak-odin-iz-sposobov-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy>

Приложение А

Конспект урока по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов»

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Тема урока: Правописание безударных окончаний глаголов

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с правилами правописания безударных окончаний глаголов.
2. Развивать навыки определения спряжения глаголов.
3. Формировать умение находить и исправлять ошибки в написании глаголов.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Установка на работу: «Сегодня мы будем учиться правильно писать окончания

глаголов и разберем, как определить их спряжение».

2. Актуализация знаний (10 минут)

• Вопрос к классу: «Что вы знаете о спряжении глаголов? Как можно определить, к какому спряжению относится глагол?»

- Обсуждение с классом правил определения спряжения глаголов.

• Напоминание о том, что безударные окончания могут вызывать трудности в написании.

3. Основная часть (25 минут)

Упражнение 1 (15 минут):

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

• Учитель читает текст, а ученики записывают его, вставляя пропущенные буквы в окончания глаголов.

• После выполнения задания, учитель обсуждает с классом правильные варианты и объясняет, как определяли спряжение.

Текст для упражнения:

«Не забывай, перед тем как написать безударное окончание глагола, определять его спряжение. Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари? Вы выходите на крыльцо... А между тем заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в оврагах клубится пар, жаворонки звонко поют, предрассветный ветер подул - и тихо всплывает багровое солнце. Свет так и хлынет потоком; сердце в вас встрепенется, как птица. Свежо, весело, любо (По И. Тургеневу)»

Упражнение 2 (10 минут):

Проверь, нет ли в работе Кости ошибок. Спиши без ошибок.

- Учитель раздает ученикам текст с ошибками и предлагает найти и исправить их.
- После выполнения задания обсуждаются ошибки и правильные формы глаголов.

Список глаголов для упражнения:

- вертеть, обидеть, смотреть, видеть, терпеть - глаголы 2-го спряжения
- гнать, держать, дышать, слышать - глаголы 1-го спряжения
- читать, таять, лаять, сеять - глаголы 1-го спряжения
- брить, стелить - глаголы 1-го спряжения
- клеить, строить, мерить, помнить - глаголы 2-го спряжения

4. Закрепление материала (15 минут)

Упражнение 3 (10 минут):

Распредели слова по столбикам.

- Учитель делит класс на группы и предлагает им распределить слова по столбикам в зависимости от их спряжения.

Слова для распределения:

- мельница, мыться, сахарница, приятно познакомиться, учительница, сестрица, просятся, закрывается, слушаться, слушается, вертеться, вертится, показаться, покажется, скрыться, скроется.

Упражнение 4 (5 минут):

Спиши приметы и пословицы. Вставь по выбору пропущенные буквы.

- Учитель предлагает ученикам вставить пропущенные буквы в предложениях и обозначить спряжение глаголов.

Примеры предложений:

1. Если грачи прямо на гнездо летят, весна будет теплой.
2. Как в марте зима ни злится, а весне...
3. Синичка начинает с утра пицать - ожидай легкого мороза.

5. Итог урока (5 минут)

- Подведение итогов: что нового узнали на уроке.
- Обсуждение трудностей и вопросов.
- Домашнее задание: написать небольшое сочинение с использованием изученных глаголов с безударными окончаниями.

Оборудование:

- Доска
- Маркеры
- Раздаточный материал с упражнениями

- Текст для первого упражнения

Примечания:

- Уделить внимание каждому ученику во время выполнения заданий.
- Поощрять активность и вовлеченность учащихся в обсуждение.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванов

Конспект урока по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов»

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Тема урока: Правописание безударных окончаний глаголов

Цели урока:

1. Закрепить знания о правописании безударных окончаний глаголов.
2. Научить определять спряжение глаголов и правильно их использовать в речи.
3. Подготовить учащихся к самостоятельной работе.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Установка на работу: «Сегодня мы продолжим изучать правописание безударных окончаний глаголов и подготовимся к самостоятельной работе».

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопрос к классу: «Что вы помните о спряжении глаголов? Как мы определяем их спряжение?»
- Обсуждение с классом правил определения спряжения глаголов и особенностей написания безударных окончаний.

3. Основная часть (30 минут)

Упражнение 1 (15 минут):

Запиши данные глаголы в форме вы 2-го лица множественного числа настоящего времени.

- Учитель раздает карточки с глаголами и предлагает ученикам записать их в два столбика в соответствии со спряжением.

Глаголы для упражнения:

• 1-е спряжение:

- видеть → вы видите
- думать → вы думаете
- слышать → вы слышите
- обижать → вы обижаете
- ставить → вы ставите
- гладить → вы гладите
- лаять → вы лаете
- улучшать → вы улучшаете
- верить → вы верите

• 2-е спряжение:

- стелить → вы стелите
- строить → вы строите
- таять → вы таете
- брить → вы бреете
- надеяться → вы надеетесь
- гнать → вы гоните
- держать → вы держите
- мыслить → вы мыслите
- бросать → вы бросаете
- клеить → вы клеите

• После выполнения задания учитель проверяет правильность выполнения, обращая внимание на правила спряжения.

Упражнение 2 (10 минут):

Спиши. В скобках записывай начальную форму глагола и его спряжение.

• Учитель раздает текст, в котором пропущены формы глаголов, и предлагает ученикам заполнить пропуски.

Текст для упражнения:

«Шли мы с мамой по парку. Вдруг (слышать, 1) слышим — две собаки (лаять, 1) лаят, сначала одна, а за ней другая. Пошли на лай. (видеть, 1) Видим — сидит под деревом одна собака и (лаять, 1) лаят, глядя вверх. А с дерева ей (отвечать, 1) отвечает другая. Как же она туда забралась-то? (пытаться, 1) Пытаюсь ее разглядеть в кроне, а там ворона. Вот, (оказываться, 1) оказывается, кто (лаять, 1) лает.» (А. Николаева)

• После выполнения задания обсуждаются правильные варианты и объясняется, как определяли спряжение.

Упражнение 3 (10 минут):

Найди четыре ошибки. Объясни, почему ты считаешь, что это ошибки. Спиши без ошибок.

• Учитель раздает текст с ошибками и предлагает найти и исправить их.

Текст с ошибками:

«Где бы ни побывал человек, он постарается увезти с собой что-нибудь на память: с моря — ракушки, из леса — причудливую коряжку или замысловатый сучёк. Если есть умение и фантазия - кое-где подрежит найденную коряжку, кое-что подправит. Глядишь — получилась подставка для карандашей, затейливый светильник, фигурка старичка-лесовичка или диковинная птица.»

- Ученики должны найти ошибки в словах «постарается», «подрежит», «глядишь», «старичка» и объяснить их.

- Обсуждение ошибок и правильные формы глаголов.

4. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель задает вопросы о том, какие правила были использованы при выполнении упражнений.

- Подведение итогов: что нового узнали на уроке.

5. Подготовка к самостоятельной работе (5 минут)

- Объяснение задания для самостоятельной работы:

- Написать небольшой текст (5-7 предложений), используя изученные глаголы с безударными окончаниями.

- Обозначить спряжение каждого глагола в тексте.

Итог урока (5 минут)

- Подведение итогов: что нового узнали на уроке.

- Обсуждение трудностей и вопросов.

- Домашнее задание: подготовить текст для самостоятельной работы и принести его на следующий урок.

Оборудование:

- Доска

- Маркеры

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Морган

Конспект урока по теме: «Настоящее время глагола»

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Тема урока: Настоящее время глагола

Цели урока:

1. Закрепить знания о образовании и употреблении глаголов в настоящем времени.
2. Научить правильно определять спряжение глаголов и использовать их в предложениях.

3. Подготовить учащихся к написанию самостоятельной работы.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Установка на работу: «Сегодня мы будем закреплять знания о настоящем времени глаголов и готовиться к самостоятельной работе».

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопрос к классу: «Что такое глагол? Как мы определяем его время?»
- Обсуждение с классом:
- Напоминание о том, что глаголы в настоящем времени отвечают на вопрос «что делает?» и изменяются по лицам и числам.

- Объяснение, что глаголы делятся на 1-е и 2-е спряжения.

3. Основная часть (30 минут)

Упражнение 1 (15 минут):

Запиши данные глаголы в форме вы 2-го лица множественного числа настоящего времени.

- Учитель раздает карточки с глаголами и предлагает ученикам записать их в два столбика в соответствии со спряжением.

Глаголы для упражнения:

- 1-е спряжение:

- видеть → вы видите
- думать → вы думаете
- слышать → вы слышите
- обижать → вы обижаете
- ставить → вы ставите
- гладить → вы гладите
- лаять → вы лаете

- улучшать → вы улучшаете
- верить → вы верите
- 2-е спряжение:
 - стелить → вы стелите
 - строить → вы строите
 - таять → вы таете
 - брить → вы бреете
 - надеяться → вы надеетесь
 - гнать → вы гоните
 - держать → вы держите
 - мыслить → вы мыслите
 - бросать → вы бросаете
 - клеить → вы клеите

• После выполнения задания учитель проверяет правильность выполнения, обращая внимание на правила спряжения.

Упражнение 2 (10 минут):

Спиши. В скобках записывай начальную форму глагола и его спряжение.

• Учитель раздает текст, в котором пропущены формы глаголов, и предлагает ученикам заполнить пропуски.

Текст для упражнения:

«Шли мы с мамой по парку. Вдруг (слышать, 1) слышим — две собаки (лаять, 1) лаят, сначала одна, а за ней другая. Пошли на лай. (видеть, 1) Видим — сидит под деревом одна собака и (лаять, 1) лаят, глядя вверх. А с дерева ей (отвечать, 1) отвечает другая. Как же она туда забралась-то? (пытаться, 1) Пытаюсь ее разглядеть в кроне, а там ворона. Вот, (оказываться, 1) оказывается, кто (лаять, 1) лает.» (А. Николаева)

• После выполнения задания обсуждаются правильные варианты и объясняется, как определяли спряжение.

Упражнение 3 (10 минут):

Найди четыре ошибки. Объясни, почему ты считаешь, что это ошибки. Спиши без ошибок.

• Учитель раздает текст с ошибками и предлагает найти и исправить их.

Текст с ошибками:

«Где бы ни побывал человек, он постарается увезти с собой что-нибудь на память: с моря — ракушки, из леса — причудливую коряжку или замысловатый сучёк. Если есть умение и фантазия - кое-где подрежит найденную коряжку, кое-что подправит. Глядишь —

получилась подставка для карандашей, затейливый светильник, фигурка старичка-лесовичка или диковинная птица.»

- Ученики должны найти ошибки в словах «постарается», «подрежит», «глядишь», «старичка» и объяснить их.

- Обсуждение ошибок и правильные формы глаголов.

4. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель задает вопросы о том, какие правила были использованы при выполнении упражнений.

- Подведение итогов: что нового узнали на уроке.

5. Подготовка к самостоятельной работе (5 минут)

- Объяснение задания для самостоятельной работы:

- Написать небольшой текст (5-7 предложений), используя изученные глаголы с безударными окончаниями.

- Обозначить спряжение каждого глагола в тексте.

Итог урока (5 минут)

- Подведение итогов: что нового узнали на уроке.

- Обсуждение трудностей и вопросов.

- Домашнее задание: подготовить текст для самостоятельной работы и принести его на следующий урок.

Оборудование:

- Доска
- Маркеры
- Раздаточный материал с упражнениями
- Текст для второго упражнения

Примечания:

- Уделить внимание каждому ученику во время выполнения заданий.
- Поощрять активность и вовлеченность учащихся в обсуждение.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Ирина

Конспект урока по теме урока: «Задачи на движение в противоположных направлениях»

Тема урока: Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)

Класс: 4 «А»

Продолжительность урока: 45 минут

Цели урока:

1. Познакомить учащихся с задачами на движение в противоположных направлениях.
2. Научить решать задачи, используя понятие скорости, времени и расстояния.
3. Развивать логическое мышление и умение работать с текстом задачи.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (тетради, ручки).
- Объяснение целей и задач урока.

2. Введение в тему (10 минут)

- Обсуждение понятия «встречное движение».
- Приведение примеров из жизни (например, встреча двух автомобилей на дороге).
- Объяснение, что при встречном движении общее расстояние между объектами равно сумме пройденных ими расстояний.

3. Пример решения задачи (15 минут)

• Задача 1: из двух сёл выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста и встретились через 2 часа. Один ехал со скоростью 60 км/ч, а другой — со скоростью 75 км/ч. Вычислите расстояние между сёлами.

Решение:

1. Определяем скорость каждого мотоциклиста:

- Первый мотоциклист: 60 км/ч
- Второй мотоциклист: 75 км/ч

2. Находим общее расстояние, пройденное мотоциклистами за 2 часа:

- Расстояние первого мотоциклиста: $60 \text{ км/ч} \cdot 2 \text{ ч} = 120 \text{ км}$
- Расстояние второго мотоциклиста: $75 \text{ км/ч} \cdot 2 \text{ ч} = 150 \text{ км}$

3. Суммируем пройденные расстояния:

- Общее расстояние = $120 \text{ км} + 150 \text{ км} = 270 \text{ км}$
- Ответ: Расстояние между сёлами составляет 270 км.

4. Практическое задание (10 минут)

• Задача 2: В 8 ч утра от двух пристаней отправились навстречу один другому два теплохода и встретились в 11 ч того же дня. Расстояние между пристанями 210 км. Скорость одного теплохода 34 км/ч. С какой скоростью шёл другой теплоход?

Решение:

1. Определяем время движения теплоходов:

• $\text{Время} = 11 \text{ ч} - 8 \text{ ч} = 3 \text{ ч}$

2. Находим расстояние, пройденное первым теплоходом:

• $\text{Расстояние первого теплохода: } 34 \text{ км/ч} * 3 \text{ ч} = 102 \text{ км}$

3. Находим расстояние, пройденное вторым теплоходом:

• $\text{Общее расстояние} = \text{Расстояние первого} + \text{Расстояние второго}$

• $\text{Расстояние второго теплохода} = 210 \text{ км} - 102 \text{ км} = 108 \text{ км}$

4. Находим скорость второго теплохода:

• $\text{Скорость второго теплохода} = \text{Расстояние второго} / \text{Время}$

• $\text{Скорость второго теплохода} = 108 \text{ км} / 3 \text{ ч} = 36 \text{ км/ч}$

• Ответ: Скорость второго теплохода составляет 36 км/ч.

5. Упражнения на закрепление материала (5 минут)

• Запишите полученные числа в порядке возрастания:

• Ответ: 600, 12 000, 80 123

6. Подведение итогов урока (5 минут)

• Обсуждение выполненных задач.

• Ответы на вопросы учащихся.

• Рефлексия: что нового узнали, что было сложным.

7. Домашнее задание (5 минут)

• Придумать свою задачу на встречное движение и решить её.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванова

Конспект урока по теме: «Задачи на движение в противоположных направлениях»
(встречное движение)

Класс: 4 «А»

Предмет: Математика

Тема: Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)

Цели урока:

- Ознакомить учащихся с задачами на движение в противоположных направлениях.
- Научить решать задачи, определять расстояние, скорость и время.
- Развивать логическое мышление и умение работать с текстовыми задачами.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, ручки).
- Объявление темы и цели урока.

2. Введение в тему (10 минут)

- Объяснение понятия «встречное движение».
- Примеры из жизни (лыжники, автобусы), которые движутся навстречу друг другу.
- Обсуждение, что важно знать для решения таких задач: расстояние, скорость и

время.

3. Основная часть (20 минут)

- Разбор первой задачи на движение лыжников.

Задача 1:

От двух лыжных баз, расстояние между которыми равно 60 км, в 8:04 утра вышли навстречу друг другу два лыжника. Скорость первого 14 км/ч. С какой скоростью шёл второй лыжник, если он встретил первого лыжника через 3 часа после начала движения?

Действия:

1. Определяем, сколько километров прошёл первый лыжник за 3 часа.
 2. Рассчитываем, сколько километров прошёл второй лыжник, вычитая пройденное расстояние первого лыжника из общего расстояния.
 3. Находим скорость второго лыжника, деля пройденное им расстояние на время.
- Записываем действия на доске и решаем задачу вместе с классом.

Вопросы для обсуждения:

1. Сколько километров прошёл до встречи первый лыжник?
2. Сколько километров прошёл до встречи второй лыжник?
3. Какова скорость второго лыжника?

- После разбора первой задачи переходим ко второй.

Задача 2:

От двух автовокзалов одновременно отправились навстречу друг другу два автобуса со скоростями 50 км/ч и 40 км/ч. Расстояние между автовокзалами равно 180 км.

Действия:

1. Определяем суммарную скорость двух автобусов.
2. Рассчитываем время, через которое автобусы встретятся, деля общее расстояние на суммарную скорость.

3. Обсуждаем, как изменится расстояние между автобусами через 1 и 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

1. На сколько километров уменьшится расстояние между автобусами через 1 час?
2. На каком расстоянии один от другого окажутся автобусы через 1 час после начала движения?

3. На сколько километров уменьшится расстояние между автобусами через 2 часа?

4. На каком расстоянии один от другого окажутся автобусы через 2 часа?

4. Закрепление материала (10 минут)

- Ученики работают в парах над аналогичными задачами.
- Примеры дополнительных задач:
 - Два велосипедиста выехали навстречу друг другу из двух городов, расстояние между которыми составляет 120 км. Скорость первого велосипедиста — 20 км/ч, а второго — 15 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

- Автомобиль и мотоцикл выехали навстречу друг другу из одного города, находящегося на расстоянии 300 км. Скорость автомобиля — 80 км/ч, мотоцикла — 60 км/ч. На каком расстоянии друг от друга они будут через 1 час?

5. Контрольная работа (15 минут)

- Ученикам раздаются контрольные задания, которые включают:
 - Задачи на нахождение скорости, времени и расстояния.
 - Примеры встречного движения с разными условиями.
 - Задания на нахождение расстояния между объектами через заданное время.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Два поезда движутся навстречу друг другу со скоростями 70 км/ч и 90 км/ч. Расстояние между ними — 400 км. Через сколько часов они встретятся?

2. Лыжник движется со скоростью 12 км/ч, а его друг — со скоростью 10 км/ч. Они начинают движение одновременно от двух баз, находящихся на расстоянии 50 км друг от друга. Какое расстояние они пройдут до встречи?

3. Два автомобиля выехали одновременно из одного города навстречу друг другу. Первый автомобиль движется со скоростью 100 км/ч, а второй — со скоростью 80 км/ч. Какое расстояние между ними через полчаса?

Заключение урока (5 минут)

- Подведение итогов урока.
- Ответы на вопросы учеников.
- Домашнее задание: придумать свою задачу на встречное движение и решить её.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванов

Конспект урока по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное число»

Предмет: Математика

Класс: 4 «А»

Тема урока: Умножение многозначного числа на однозначное число

Цель урока: научить учащихся выполнять умножение многозначных чисел на однозначные, развивать навыки решения задач и умения применять полученные знания на практике.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся.
- Проверка готовности к уроку (учебники, тетради, ручки).
- Объявление темы урока и целей.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Что такое умножение и какие его свойства вы знаете?
 - Как мы можем использовать умножение в повседневной жизни?
- Напоминание о правилах выполнения умножения: порядок действий, важность аккуратности.

3. Объяснение нового материала (15 минут)

- Объяснение понятий многозначного и однозначного числа.
- Примеры умножения трехзначных чисел на однозначные:
 1. 245 умножить на 3.
 2. 412 умножить на 5.
 3. 678 умножить на 4.
 4. 389 умножить на 6.
 5. 527 умножить на 7.
- Пошаговое объяснение каждого примера с акцентом на правильное выполнение действий:
 - Запись примера в столбик.
 - Умножение единиц, десятков, сотен по очереди.
 - Сложение промежуточных результатов.

4. Практическая работа (20 минут)

- Ученикам предлагается выполнить следующие упражнения:
 1. Умножьте 256 на 4.
 2. Умножьте 734 на 2.

3. Умножьте 489 на 5.

4. Умножьте 312 на 3.

5. Умножьте 845 на 6.

- Ученики работают самостоятельно, учитель помогает при необходимости.
- Обсуждение решений: ученики могут поделиться своими подходами к решению.

5. Решение задач (20 минут)

- Работа с задачами, предложенными в начале урока:

Задача 1: в вагон погрузили 10 больших и 7 маленьких ящиков.

В маленьком ящике помещается 2532 детали, а в большом ящике таких деталей в 3 раза больше. Сколько всего деталей погрузили в вагон?

- Действия:

- Найти количество деталей в большом ящике:

- Умножить количество деталей в маленьком ящике на 3.

- Найти общее количество деталей в маленьких ящиках:

• Умножить количество маленьких ящиков на количество деталей в одном маленьком ящике.

- Найти общее количество деталей в больших ящиках:

• Умножить количество больших ящиков на количество деталей в одном большом ящике.

- Сложить все детали вместе, чтобы найти общее количество деталей.

Задача 2: Турист пролетел 3 часа на самолете Ту-154 со скоростью 950 км/ч и 2 часа на самолете Ан-24 со скоростью 650 км/ч. Сколько всего километров пролетел турист?

- Действия:

- Найти расстояние, пройденное на Ту-154:

- Умножить скорость на время полета.

- Найти расстояние, пройденное на Ан-24:

- Умножить скорость на время полета.

- Сложить оба расстояния, чтобы найти общее расстояние.

Задача 3: на двух базах было 45 тонн арбузов. Когда с первой базы вывезли 8 тонн 200 кг арбузов, а со второй — в 4 раза больше, то на второй базе арбузов не осталось. Сколько арбузов осталось на первой базе и сколько их было на второй базе?

- Действия:

- Перевести тонны в килограммы (1 тонна = 1000 кг).

- Найти сколько арбузов вывезли со второй базы:

- Умножить количество вывезенных с первой базы арбузов на 4.

- Найти, сколько арбузов было изначально на второй базе, сложив количество вывезенных арбузов с первой базы и оставшихся арбузов.

- Рассчитать остаток арбузов на первой базе.

6. Закрепление материала (10 минут)

- Обсуждение решений задач в классе.
- Ответы на вопросы учеников.
- Учитель подводит итоги по выполнению упражнений и решению задач.

7. Контрольная работа (10 минут)

- Учитель предлагает задания для контрольной работы:

1. Умножьте: 789×4 .

2. Умножьте: 564×6 .

3. Задача: В магазине продается шоколад по цене 45 рублей за плитку. Сколько рублей нужно заплатить за 12 плиток?

4. Задача: на складе хранится 1200 коробок с игрушками. Если каждая коробка весит по 5 кг, какой общий вес всех коробок?

5. Задача: В классе есть 30 стульев, если каждому ученику нужно по два стула, хватит ли их всем?

8. Подведение итогов урока (5 минут)

- Рефлексия: что нового узнали, что понравилось, что было трудно.
- Домашнее задание: повторить материал по умножению многозначных чисел и решить дополнительные задачи из учебника.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Молова

Конспект урока по теме: «Умеешь ли ты общаться?»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «А»

Тема урока: умеешь ли ты общаться?

Цель урока: познакомить учащихся с различными аспектами общения, научить их распознавать позитивные и негативные формы общения и развивать навыки конструктивного диалога.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся и создание доброжелательной атмосферы в классе.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, ручек.
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: "Что для вас значит общение?" и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Как вы понимаете слово «общение»?
 - Какие виды общения вы знаете?
 - Почему общение важно в нашей жизни?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске, формируя «карты мыслей».

3. Изучение нового материала (15 минут)

- Определение понятия «общение»:
 - Общение — это процесс обмена информацией, мыслями и чувствами между людьми.
- Виды общения:
 - Вербальное (устное и письменное).
 - Невербальное (жесты, мимика, интонация).
- Основные элементы общения:
 - Отправитель, сообщение, получатель, обратная связь.
- Примеры успешного и неуспешного общения:
 - Учитель делится реальными ситуациями из жизни, обсуждая, как неверное понимание может привести к конфликтам.

4. Практическая работа (20 минут)

- Упражнение «Эмпатия»:

• Ученики делятся на пары. Один рассказывает о каком-то событии в своей жизни, другой внимательно слушает и затем пересказывает услышанное своими словами. После этого они меняются ролями.

• Обсуждение результата:

• Что было сложно? Как вы себя чувствовали во время рассказа и слушания?

• Как важно понимать собеседника?

5. Ролевые игры (20 минут)

• Ученикам предлагается разыграть различные ситуации общения:

1. Конфликт между друзьями.

2. Начало разговора с новым человеком.

3. Ситуация, когда один человек не понимает другого.

• Каждая группа представляет свою сценку классу.

• Обсуждение: что было хорошо в каждой сцене, что можно улучшить.

6. Закрепление материала (10 минут)

• Обсуждение основных выводов урока:

• Почему важно уметь общаться?

• Как мы можем улучшить свои навыки общения?

• Формулирование правил хорошего общения:

1. Слушай внимательно.

2. Уважай мнение другого.

3. Говори четко и понятно.

4. Используй невербальные сигналы.

7. Контрольная работа (10 минут)

• Тестовые задания:

1. Что такое общение? (выбор из нескольких вариантов)

2. Назовите виды общения.

3. Приведите пример невербального общения.

4. Какой элемент общения отвечает за понимание сообщения?

8. Подведение итогов урока (5 минут)

• Рефлексия: что нового узнали, что понравилось, что было сложно.

• Домашнее задание: написать небольшое эссе на тему «Как я общаюсь с друзьями и семьей» (1-2 страницы).

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванов

Конспект урока по теме: «Просто ли написать письмо?»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «А»

Тема урока: просто ли написать письмо?

Цель урока: познакомить учащихся со структурой письма, основными правилами написания писем различных типов (дружеское, официальное) и развивать навыки письменной коммуникации.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, ручек.
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Кто из вас когда-либо писал письмо?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Что такое письмо?
 - Какие виды писем вы знаете?
 - Для чего мы пишем письма?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске, формируя «карты мыслей».

3. Изучение нового материала (15 минут)

- Определение понятия «письмо».
- Письмо — это способ общения с помощью написанного текста.
- Структура письма:
 1. Обращение — как мы начинаем письмо (например, «Дорогой Петя»).
 2. Текст — основная часть, где мы излагаем свои мысли.
 3. Заключение — как мы заканчиваем письмо (например, «С любовью, Маша»).
- Примеры различных типов писем:
 - Дружеское письмо: обсуждение событий, обмен новостями.
 - Официальное письмо: запрос информации, обращение в учреждение.
- Обсуждение правил оформления письма:
 - Дата, адресат, подпись.

4. Практическая работа (20 минут)

- Упражнение «Анализ образцов писем»:

- Учитель раздает образцы дружеских и официальных писем. Учащиеся в группах анализируют структуру и оформление писем, выделяя обращение, текст и заключение.

- Обсуждение результатов анализа в классе: что общего и в чем различия между типами писем.

5. Составление письма (20 минут)

- Учащимся предлагается написать собственное письмо:

1. Выберите тип письма (дружеское или официальное).

2. Напишите письмо другу или учителю, используя изученную структуру.

- Учитель помогает учащимся с формулировками и структурой письма, отвечает на вопросы.

6. Презентация работ (15 минут)

- Учащиеся по желанию читают свои письма вслух.

- Обсуждение: что понравилось в письмах других, какие идеи были оригинальными.

7. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель подводит итоги урока, повторяет основные элементы структуры письма и правила оформления.

- Вопросы для самопроверки:

- Какова структура письма?

- Какие виды писем вы можете написать?

- Что важно учитывать при написании письма?

8. Домашнее задание (5 минут)

- Написать письмо другу.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванова

Конспект урока по теме: «Избегайте общения с незнакомыми людьми»

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «А»

Тема урока: «Избегайте общения с незнакомыми людьми»

Цель урока: сформировать у учащихся понимание опасности общения с незнакомыми людьми и выработать навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, ручек.
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Почему важно знать, как общаться с незнакомцами?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Кто такие незнакомцы?
 - Почему общение с незнакомыми людьми может быть опасным?
 - Какие ситуации могут возникнуть при общении с незнакомцами?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске, формируя «карты мыслей».

3. Изучение нового материала (15 минут)

- Определение понятий:
 - Незнакомец — это человек, которого вы не знаете.
- Основные правила безопасного поведения:
 1. Никогда не разговаривайте с незнакомыми людьми без необходимости.
 2. Не сообщайте личную информацию (имя, адрес, телефон).
 3. Если незнакомец предлагает что-то (игрушки, сладости), отказывайтесь.
 4. Всегда обращайтесь за помощью к взрослым, если чувствуете себя некомфортно или в опасности.

- Примеры ситуаций, когда важно следовать этим правилам:

- В общественном транспорте.
- На улице.
- В интернете.

4. Практическая работа (20 минут)

- Упражнение «Ситуации на выбор»:

- Учитель делит класс на группы и раздает карточки с различными сценариями (например, «незнакомец предлагает помочь с сумкой», «незнакомец спрашивает дорогу»).

- Учащиеся обсуждают в группах, как бы они поступили в каждой ситуации и какие правила безопасности следует применять.

- Каждая группа представляет свои выводы классу.

5. Ролевая игра (20 минут)

- Учащиеся разбиваются на пары и разыгрывают ситуации общения с незнакомцем, используя изученные правила.

- Одна пара играет роль незнакомца, другая — роль ребенка, который должен вести себя безопасно. После каждой игры остальные ученики обсуждают, что было сделано правильно и что можно улучшить.

6. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель подводит итоги урока, повторяет основные правила безопасного поведения при общении с незнакомцами.

- Вопросы для самопроверки:

- Почему важно избегать общения с незнакомыми людьми?

- Какие правила нужно соблюдать при встрече с незнакомцем?

7. Домашнее задание (5 минут)

- Написать короткое сочинение на тему «Как я буду вести себя при встрече с незнакомцем». Включить в текст три правила безопасного поведения.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванов

Конспект урока по теме: «Серебряное копытце» П.П. Бажова

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 «А»

Тема урока: «Серебряное копытце» П.П. Бажова

Цель урока: познакомить учащихся с произведением П.П. Бажова «Серебряное копытце», раскрыть его идейный смысл, развивать навыки анализа литературного текста и обогащать словарный запас.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, ручек.
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Что вы знаете о П.П. Бажове?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Какие сказки вы знаете из творчества П.П. Бажова?
 - Что такое уральские сказки?
 - Как вы думаете, о чем может быть сказка «Серебряное копытце»?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске.

3. Чтение произведения (15 минут)

- Чтение сказки «Серебряное копытце» вслух. Учитель читает текст, останавливаясь на ключевых моментах для обсуждения.
- Вопросы для обсуждения во время чтения:
 - Как вы понимаете поведение главного героя?
 - Как описаны природа и окружающий мир в сказке?
 - Какие эмоции вызывает у вас эта история?

4. Анализ текста (20 минут)

- Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание проанализировать определённые аспекты произведения:

1. Группа 1: Сюжет и его развитие.
 2. Группа 2: Образ Коковани и его связь с природой.
 3. Группа 3: Темы добра и труда в сказке.
 4. Группа 4: Моральные уроки, которые можно извлечь из сказки.
- Каждая группа обсуждает свои задания и готовит краткую презентацию для класса.

5. Презентация групповой работы (15 минут)

- Каждая группа представляет свои выводы классу. Остальные учащиеся задают вопросы и комментируют представленные идеи.

- Учитель подводит итоги каждой презентации, добавляя свои комментарии и уточнения.

6. Творческое задание (20 минут)

- Учащиеся выбирают один из эпизодов сказки и иллюстрируют его, используя цветные карандаши или фломастеры.

- После завершения работы, учащиеся представляют свои рисунки классу и объясняют, почему выбрали именно этот эпизод.

7. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель подводит итоги урока, повторяет основные темы и идеи, обсужденные на занятии.

- Вопросы для самопроверки:

- Какой главный урок мы можем извлечь из сказки «Серебряное копытце»?

- Какова роль природы в жизни героев?

8. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое сочинение на тему «Как я понимаю доброту и труд».

Включить примеры из сказки «Серебряное копытце».

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись М.М.М.

Конспект урока по теме: «Приключения Тома Сойера» М. Твена

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 «А»

Тема урока: «Приключения Тома Сойера» М. Твена

Цель урока: познакомить учащихся с началом романа «Приключения Тома Сойера», раскрыть образы главных героев (Тома Сойера, Гекльберри Финна, тети Полли), показать особенности юмористического стиля Марка Твена и пробудить интерес к дальнейшему чтению.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, ручек.
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Что вы знаете о Марке Твене и его произведениях?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Какие книги Марка Твена вы знаете?
 - Что вы можете рассказать о персонажах его произведений?
 - Как вы думаете, о чем может быть роман «Приключения Тома Сойера»?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске.

3. Введение в текст (10 минут)

- Краткий рассказ учителя о времени и месте действия романа, о жизни в Америке в XIX веке.
- Объяснение значения слова «приключение» и его роли в жизни главного героя.
- Чтение отрывка из начала романа, описывающего Тома Сойера и его характерные черты.

4. Чтение и обсуждение (20 минут)

- Чтение выбранных отрывков из текста о приключениях Тома и его взаимодействии с Гекльберри Финном.
- Вопросы для обсуждения:
 - Каковы основные черты характера Тома Сойера?
 - Как вы понимаете дружбу между Томом и Гекком?
 - Какие смешные моменты вы заметили в тексте? Как они помогают понять стиль писателя?

- Учащиеся делятся своими впечатлениями от прочитанного, приводя примеры из текста.

5. Групповая работа (15 минут)

- Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание проанализировать определенные аспекты произведения:

1. Группа 1: Образ Тома Сойера (черты характера, поступки).
2. Группа 2: Образ Гекльберри Финна (дружба с Томом, его особенности).
3. Группа 3: Образ тети Полли (ее роль в жизни Тома).
4. Группа 4: Юмористические элементы в тексте (примеры и их значение).

- Каждая группа обсуждает свои задания и готовит краткую презентацию для класса.

6. Презентация групповой работы (15 минут)

- Каждая группа представляет свои выводы классу. Остальные учащиеся задают вопросы и комментируют представленные идеи.

- Учитель подводит итоги каждой презентации, добавляя свои комментарии и уточнения.

7. Творческое задание (20 минут)

- Учащиеся выбирают один из эпизодов романа и создают иллюстрацию или комикс на основе этого эпизода.

- После завершения работы, учащиеся представляют свои рисунки классу и объясняют, почему выбрали именно этот эпизод.

8. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель подводит итоги урока, повторяет основные темы и идеи, обсужденные на занятии.

- Вопросы для самопроверки:

- Какой главный урок мы можем извлечь из истории Тома Сойера?
- Каковы особенности юмора Марка Твена?

9. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое сочинение на тему «Как я понимаю дружбу». Включить примеры из романа «Приключения Тома Сойера».

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Искра

Конспект урока по теме: «Дикае лебеди» Г.Х. Андерсена

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 «А»

Тема урока: «Дикае лебеди» Г.Х. Андерсена

Цель урока: познакомиться учащихя со сказкой Г.Х. Андерсена «Дикае лебеди», раскрыть ее основную идею о силе любви, преданности и самопожертвования, развивать навыки анализа литературного текста и формировать эмоциональный отклик на прочитанное.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихя, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, ручек.
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Что вы знаете о сказках Г.Х. Андерсена?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Какие сказки Г.Х. Андерсена вы читали?
 - Что характерно для его произведений?
 - Как вы думаете, о чем может быть сказка «Дикае лебеди»?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске.

3. Введение в текст (10 минут)

- Краткий рассказ учителя о жизни Г.Х. Андерсена, его творчестве и значении сказок в мировой литературе.
- Объяснение, что такое символика в сказках и как она помогает передать идеи.
- Чтение отрывка из начала сказки, описывающего главных героев и их обстоятельства.

4. Чтение и обсуждение (20 минут)

- Чтение выбранных отрывков из текста о приключениях главной героини Элизы и её братьев.
- Вопросы для обсуждения:
 - Каковы основные черты характера Элизы?
 - Как проявляется сила любви и преданности в её поступках?
 - Какие символы вы заметили в сказке? Как они помогают понять основную идею?

• Учащиеся делятся своими впечатлениями от прочитанного, приводя примеры из текста.

5. Групповая работа (15 минут)

• Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание проанализировать определенные аспекты произведения:

1. Группа 1: Образ Элизы (черты характера, её поступки).
2. Группа 2: Образ братьев (их судьба и роль в сюжете).
3. Группа 3: Символика лебедей (что они представляют в сказке).
4. Группа 4: Темы самопожертвования и любви (примеры из текста).

• Каждая группа обсуждает свои задания и готовит краткую презентацию для класса.

6. Презентация групповой работы (15 минут)

• Каждая группа представляет свои выводы классу. Остальные учащиеся задают вопросы и комментируют представленные идеи.

• Учитель подводит итоги каждой презентации, добавляя свои комментарии и уточнения.

7. Творческое задание (20 минут)

• Учащиеся выбирают один из эпизодов сказки и создают иллюстрацию или комикс на основе этого эпизода.

• После завершения работы, учащиеся представляют свои рисунки классу и объясняют, почему выбрали именно этот эпизод.

8. Закрепление материала (5 минут)

• Учитель подводит итоги урока, повторяет основные темы и идеи, обсужденные на занятии.

• Вопросы для самопроверки:

- Какой главный урок мы можем извлечь из сказки «Дикие лебеди»?
- Каковы особенности стиля Г.Х. Андерсена?

9. Домашнее задание (5 минут)

• Написать небольшое сочинение на тему «Что для меня значит любовь и преданность». Включить примеры из сказки «Дикие лебеди».

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Иванов

Конспект урока по теме: «Архитектура Великого Новгорода»

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 4 «А»

Тема урока: Архитектура Великого Новгорода

Цель урока: познакомить учащихся с архитектурными особенностями Великого Новгорода, научить различать стили и типы зданий, развивать навыки художественного восприятия и творческого мышления.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, художественных материалов (карандаши, фломастеры).
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Что вы знаете о Великом Новгороде?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Какие здания вы знаете из истории Великого Новгорода?
 - Какие стили архитектуры вам известны?
 - Как вы думаете, чем уникальна архитектура этого города?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске.

3. Введение в тему (10 минут)

- Краткий рассказ учителя о Великом Новгороде как историческом центре России, его значении в культуре и архитектуре.
- Рассказ о характерных чертах новгородской архитектуры: крепостные стены, церкви с шатровыми крышами, использование белого камня.
- Показ слайдов с изображениями известных зданий (Софийский собор, новгородский кремль, церкви).

4. Чтение и обсуждение (15 минут)

- Чтение небольших отрывков из текстов о новгородской архитектуре и ее особенностях.
- Вопросы для обсуждения:
 - Каковы основные черты новгородской архитектуры?
 - Почему именно такие материалы использовались в строительстве?

- Как архитектура отражает культуру и историю региона?
- Учащиеся делятся своими впечатлениями от увиденного, приводя примеры из текста и изображений.

5. Групповая работа (15 минут)

- Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание проанализировать определенные аспекты новгородской архитектуры:

1. Группа 1: Образ Софийского собора (архитектурные особенности, история).
2. Группа 2: Новгородский кремль (значение для города, характерные черты).
3. Группа 3: Церкви с шатровыми крышами (особенности стиля, примеры).
4. Группа 4: Использование материалов в новгородской архитектуре (камень, дерево).

- Каждая группа обсуждает свои задания и готовит краткую презентацию для класса.

6. Презентация групповой работы (15 минут)

- Каждая группа представляет свои выводы классу. Остальные учащиеся задают вопросы и комментируют представленные идеи.
- Учитель подводит итоги каждой презентации, добавляя свои комментарии и уточнения.

7. Творческое задание (20 минут)

- Учащиеся выбирают одно из зданий новгородской архитектуры и создают его рисунок или коллаж, используя различные художественные материалы.
- По желанию можно добавить описание здания или его историческую справку.
- После завершения работы учащиеся представляют свои рисунки классу и объясняют, почему выбрали именно это здание.

8. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель подводит итоги урока, повторяет основные темы и идеи, обсужденные на занятии.
- Вопросы для самопроверки:
 - Какие здания являются символами Великого Новгорода?
 - Каковы особенности новгородской архитектуры?

9. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое сочинение на тему «Какое здание Великого Новгорода мне больше всего нравится и почему?»

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Монол

Конспект урока по теме: «Псков»

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 4 «А»

Тема урока: Псков

Цель урока: познакомить учащихся с памятниками древнерусского зодчества Пскова, показать их уникальность и особенности, научить анализировать архитектурные формы и развивать художественное восприятие.

Этапы урока:

1. Организационный момент (5 минут)

- Приветствие учащихся, создание доброжелательной атмосферы.
- Проверка готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей, художественных материалов (карандаши, фломастеры).
- Объявление темы урока и целей. Учитель задает вопрос: «Что вы знаете о Пскове?» и фиксирует ответы на доске.

2. Актуализация знаний (10 минут)

- Вопросы к классу:
 - Какие здания вы знаете из истории Пскова?
 - Каковы основные стили архитектуры, которые вам известны?
 - Чем вам известен Псков как исторический город?
- Обсуждение ответов, выделение ключевых моментов. Учитель записывает основные идеи на доске.

3. Введение в тему (10 минут)

- Краткий рассказ учителя о Пскове как историческом центре России, его значении в культуре и архитектуре.
- Рассказ о характерных чертах псковской архитектуры: массивность, строгость, использование кирпича, многочисленные церкви с шатровыми крышами.
- Показ слайдов с изображениями известных зданий (Псковский Кремль, церковь Святого Георгия, Троицкий собор).

4. Чтение и обсуждение (15 минут)

- Чтение небольших отрывков из текстов о псковской архитектуре и ее особенностях.
- Вопросы для обсуждения:
 - Каковы основные черты псковской архитектуры?
 - Почему именно такие материалы использовались в строительстве?
 - Как архитектура отражает культуру и историю региона?

- Учащиеся делятся своими впечатлениями от увиденного, приводя примеры из текста и изображений.

5. Групповая работа (15 минут)

- Разделение класса на группы. Каждая группа получает задание проанализировать определенные аспекты псковской архитектуры:

1. Группа 1: Образ Псковского Кремля (архитектурные особенности, история).
2. Группа 2: Церкви Святого Георгия и их значение (характерные черты стиля).
3. Группа 3: Использование материалов в псковской архитектуре (кирпич, камень).
4. Группа 4: Сравнение псковской архитектуры с другими стилями (например, новгородской).

- Каждая группа обсуждает свои задания и готовит краткую презентацию для класса.

6. Презентация групповой работы (15 минут)

- Каждая группа представляет свои выводы классу. Остальные учащиеся задают вопросы и комментируют представленные идеи.

- Учитель подводит итоги каждой презентации, добавляя свои комментарии и уточнения.

7. Творческое задание (20 минут)

- Учащиеся выбирают одно из зданий псковской архитектуры и создают его рисунок или коллаж, используя различные художественные материалы.

- По желанию можно добавить описание здания или его историческую справку.

- После завершения работы учащиеся представляют свои рисунки классу и объясняют, почему выбрали именно это здание.

8. Закрепление материала (5 минут)

- Учитель подводит итоги урока, повторяет основные темы и идеи, обсужденные на занятии.

- Вопросы для самопроверки:

- Какие здания являются символами Пскова?
- Каковы особенности псковской архитектуры?

9. Домашнее задание (5 минут)

- Написать небольшое сочинение на тему «Какое здание Пскова мне больше всего нравится и почему?» Включить элементы описания архитектуры и историческую справку.

Оценка за конспект 5

Оценка за урок 5

Подпись Мокшанов

Приложение Б

Самоанализ урока

Тема урока: Правописание безударных окончаний у глаголов

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок был направлен на формирование у учащихся навыков правильного написания безударных окончаний глаголов, что является важным аспектом орфографической грамотности. В ходе урока были использованы различные методы и приемы, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

Цель урока была достигнута. Учащиеся проявили интерес к теме, активно участвовали в обсуждении и выполнили практические задания.

Все Выполнены в полном объеме. Все учащиеся были ознакомлены с основными правилами правописания безударных окончаний существительных и прилагательных. Проведены теоретические занятия, на которых объяснены ключевые моменты, примеры и исключения. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и делились своими знаниями. В результате, на контрольном тесте все продемонстрировали хорошее понимание темы.

Оценка: Отлично

психологической комфортности на уроке; на уроке царила доброжелательная атмосфера, учащиеся чувствовали себя комфортно и свободно, активно участвовали в обсуждении и работе в группах.

Соответствия требованиям СанПин: Требования СанПин были соблюдены в полной мере. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима. Продолжительность этапов урока соответствовала возрастным нормам.

Тема урока: Правописание безударных окончаний у глаголов

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок, посвященный закреплению правописания безударных окончаний глаголов посредством самостоятельной работы, показал удовлетворительный уровень усвоения материала большинством учащихся. Самостоятельная работа позволила выявить индивидуальные пробелы в знаниях и определить направления дальнейшей работы.

Цель урока – закрепить знания о правописании безударных окончаний глаголов и выявить уровень усвоения материала каждым учеником – была достигнута. Самостоятельная работа успешно выполнила эту функцию.

Поставленные задачи выполнены в основном в полном объеме. Большинство учащихся продемонстрировали понимание изученного материала и умение применять правила на практике. Некоторые учащиеся допустили ошибки, свидетельствующие о недостаточном усвоении отдельных правил. Эти ошибки будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: Атмосфера на уроке была спокойной и рабочей. Учащиеся комфортно чувствовали себя во время самостоятельной работы, большинство из них справились с заданиями без выраженного стресса. Была обеспечена индивидуальная помощь нуждающимся ученикам.

Соответствия требованиям СанПин: Требования СанПин были соблюдены. Организация рабочего места, освещение, вентиляция и продолжительность урока соответствовали санитарным нормам. Были проведены необходимые физкультминутки для снятия напряжения.

Тема урока: Настоящее время глагола

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по изучению настоящего времени глагола прошел успешно. Учащиеся проявили активность, заинтересованность и хорошо усвоили основной материал. Использовались разнообразные методы обучения, обеспечивающие понимание и запоминание.

Цель урока – ознакомить учащихся с образованием и употреблением глаголов настоящего времени – была полностью достигнута. Учащиеся научились определять настоящее время глагола, образовали формы настоящего времени от разных глаголов и смогли правильно употреблять их в речи.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно справились с теоретическим материалом и практическими заданиями. Даже учащиеся с более низким уровнем подготовки продемонстрировали понимание базовых понятий. Некоторые учащиеся испытывали трудности с образованием форм настоящего времени от глаголов-исключений. Дополнительная работа с этими глаголами в парах позволила устранить данные трудности.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке присутствовала доброжелательная и рабочая атмосфера. Учащиеся чувствовали себя комфортно, активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и с удовольствием выполняли задания. Были использованы игровые моменты и групповая работа, что способствовало положительному эмоциональному фону. Использование карточек с картинками и задания в парах создало непринужденную обстановку и стимулировало активность учащихся.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. В течение урока проводились небольшие физкультминутки для снятия напряжения. Была проведена динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз и легкой разминки.

Тема урока: Задачи на движение в противоположных направлениях

Предмет: Математика

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по решению задач на движение в противоположных направлениях прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали хорошее понимание принципов решения таких задач и способность применять полученные знания на практике. Большинство учащихся успешно справились с предложенными заданиями разного уровня сложности.

Цель урока – научить учащихся решать задачи на движение в противоположных направлениях – была полностью достигнута. Учащиеся усвоили алгоритм решения таких задач, научились правильно анализировать условие и выбирать соответствующую формулу.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно решали задачи как с опорой на наглядные модели (рисунки, схемы), так и самостоятельно. Незначительные затруднения возникли у 6 учащихся при решении задач с повышенной сложностью, включающих дополнительные условия. Эти затруднения были оперативно устранены с помощью индивидуальной работы и дополнительных пояснений.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке была рабочая и дружелюбная атмосфера. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и помогали друг другу. Использование наглядных пособий и групповой работы способствовало повышению интереса к изучаемому материалу и созданию комфортной обстановки. Работа в парах позволила учащимся обмениваться мнениями и находить более эффективные способы решения задач.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. В классе был обеспечен комфортный температурный режим, достаточное освещение и вентиляция. Урок был организован с учетом возрастных особенностей учащихся, включая динамические паузы для профилактики утомляемости.

Тема урока: Задачи на движение в противоположных направлениях

Предмет: Математика

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Контрольная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях» показала высокий уровень усвоения материала большинством учащихся. Результаты свидетельствуют об эффективной работе на предыдущих уроках и успешном закреплении знаний.

Цель урока – проверить уровень усвоения материала по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях» – была полностью достигнута. Контрольная работа успешно выявила уровень понимания учащимися принципов решения задач данного типа.

Поставленные задачи выполнены в полном объёме. Большинство учащихся продемонстрировали умение решать задачи на движение в противоположных направлениях, проводя необходимые вычисления. Более 80% учащихся успешно справились с контрольной работой, показав глубокое понимание темы. Незначительные ошибки, допущенные отдельными учениками, носили технический характер ошибки в вычислениях и не свидетельствуют о непонимании сути алгоритма решения.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке была спокойная и рабочая атмосфера. Учащиеся работали самостоятельно, сконцентрировавшись на выполнении заданий. Индивидуальная помощь оказывалась учащимся, нуждающимся в разъяснениях или дополнительной поддержке. Индивидуальные консультации позволили учащимся преодолеть небольшие затруднения и завершить работу в установленное время.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены комфортные условия для работы: достаточное освещение, вентиляция, температурный режим. Время, отведённое на контрольную работу, соответствовало возрастным нормам.

Тема урока: Умножение многозначного числа на однозначное число

Предмет: Математика

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по умножению многозначного числа на однозначное число прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали хорошее понимание алгоритма умножения и способность применять его на практике. Большинство учащихся успешно справились с заданиями различной сложности.

Цель урока – научить учащихся выполнять умножение многозначного числа на однозначное число – была полностью достигнута. Учащиеся освоили алгоритм, включая умножение с переходом через разряд, и успешно применяли его в различных упражнениях.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся демонстрировали уверенность в выполнении как устных, так и письменных вычислений. Затруднений при решении упражнения не было. Все справились на отлично.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке учащиеся были вовлечены в процесс обучения, активно участвовали в обсуждении и с интересом выполняли задания. Использование наглядных пособий и групповой работы способствовало повышению мотивации и комфорта. Использование цветных мелков при записи примеров на доске сделало процесс обучения более наглядным и интересным.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Освещение, вентиляция и температурный режим в классе соответствовали санитарным нормам. В течение урока проводились краткие физкультминутки для профилактики утомляемости.

Тема урока: Умеешь ли ты общаться?

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по теме «Умеешь ли ты общаться?» прошел успешно. Учащиеся проявили активность, заинтересованность и хорошо усвоили основной материал. Они продемонстрировали понимание важности общения и различных способов коммуникации.

Цель урока – познакомить учащихся с различными аспектами общения, научить их распознавать позитивные и негативные формы общения и развивать навыки конструктивного диалога – была полностью достигнута. Учащиеся активно участвовали в обсуждениях, приводили примеры из собственного опыта и сформулировали основные правила хорошего общения.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно справились с ролевыми играми, дискуссиями и практическими заданиями, демонстрируя понимание рассмотренных аспектов общения. Все учащиеся смогли определить разницу между конструктивным и деструктивным общением и сформулировать правила вежливого общения.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке царила доверительная и творческая атмосфера. Учащиеся чувствовали себя свободно, активно участвовали в обсуждениях, с удовольствием выполняли задания и делились своими мыслями и опытом. Ролевые игры и групповая работа способствовали сплочению класса и положительному эмоциональному фону.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения были использованы динамические паузы и смена видов деятельности.

Тема урока: Просто ли написать письмо?

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по теме «Просто ли написать письмо?» прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали понимание структуры письма, важности правильного оформления и умения выражать свои мысли письменно.

Цель урока – познакомить учащихся со структурой письма, основными правилами написания писем различного типа (например, дружеское, официальное) и развивать навыки письменной коммуникации – была полностью достигнута. Учащиеся освоили основные элементы письма (обращение, текст, заключение), применили полученные знания на практике и смогли составить собственные короткие письма.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно справились с анализом образцов писем, выполнили упражнения по составлению различных частей письма и написали собственные письма, придерживаясь основных правил оформления и стилистики. Некоторые учащиеся продемонстрировали творческий подход к написанию писем, проявив оригинальность и индивидуальность в выражении своих мыслей.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке учащиеся чувствовали себя комфортно, активно участвовали в обсуждениях, с удовольствием выполняли задания и делились своими впечатлениями. Использование различных методов работы (индивидуальная, парная, групповая) способствовало положительному эмоциональному фону и развитию коллективной работы.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. В течение урока проводились краткие динамические паузы для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Тема урока: Избегайте общения с незнакомыми людьми

Предмет: Окружающий мир

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по теме «Избегайте общения с незнакомыми людьми» прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали понимание важности личной безопасности и усвоили основные правила поведения при общении с незнакомцами.

Цель урока – сформировать у учащихся понимание опасности общения с незнакомыми людьми и выработать навыки безопасного поведения в различных ситуациях – была полностью достигнута. Учащиеся активно участвовали в обсуждениях, приводили примеры из жизни и сформулировали правила безопасного поведения.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно справились с обсуждением различных ситуаций, разыграли ролевые игры, и самостоятельно сформулировали правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами. Все учащиеся продемонстрировали понимание необходимости обращаться за помощью к взрослым в случае опасности.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке царил спокойная и доверительная атмосфера. Учащиеся чувствовали себя комфортно, активно участвовали в обсуждениях и с интересом выполняли задания. Использование игровых методов и беседы способствовали созданию положительного эмоционального фона и развитию навыков коллективной работы. Ролевая игра, имитирующая встречу с незнакомцем, помогла учащимся отработать навыки безопасного поведения в реальной ситуации.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения были использованы динамические паузы и смена видов деятельности.

Тема урока: Серебряное копытце П.П. Бажов

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по изучению произведения П.П. Бажова «Серебряное копытце» прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали понимание сюжета, характеров героев и основной идеи сказки. Они активно участвовали в обсуждении, выражали свои эмоции и личностное отношение к прочитанному.

Цель урока – познакомить учащихся с произведением П.П. Бажова «Серебряное копытце», раскрыть его идейный смысл, развивать навыки анализа литературного текста и обогащать словарный запас – была полностью достигнута. Учащиеся не только поняли сюжет, но и обсудили моральные аспекты сказки, рассмотрели образ Коковани и его связь с природой, а также выразили своё понимание темы добра и труда.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся активно участвовали в обсуждении сюжетных линий, характеров героев, идейного смысла сказки. Они легко отвечали на вопросы по тексту, формулировали свои мысли и аргументировали свои суждения. Задания, связанные с пересказом и иллюстрированием отдельных эпизодов, были выполнены творчески и аккуратно.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке дети были заинтересованы в теме урока, активно участвовали в обсуждении, с удовольствием выполняли задания и делились своими впечатлениями. Использование мультимедийных средств (иллюстрации, аудиозапись) и элементов театрализации способствовало повышению интереса к прочитанному и созданию комфортной обстановки. Чтение отрывков из сказки с выражением, с последующим обсуждением, позволило детям глубже погрузиться в мир произведения.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения были использованы динамические паузы и смена видов деятельности. Физкультминутка, посвящённая природе Урала, помогла детям отдохнуть и сменить вид деятельности.

Тема урока: Приключение Тома Сойера М. Твейн

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок, посвящённый знакомству с началом романа Марка Твена «Приключения Тома Сойера», прошёл успешно. Учащиеся проявили высокую заинтересованность в материале и продемонстрировали хорошее понимание сюжета, характеров главных героев и особенностей юмористического стиля писателя.

Цель урока – познакомить учащихся с началом романа «Приключения Тома Сойера», раскрыть образы главных героев (Тома Сойера, Гекльберри Финна, тети Полли), показать особенности юмористического стиля Марка Твена и пробудить интерес к дальнейшему чтению – была полностью достигнута. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, отвечали на вопросы по тексту, выражали свои эмоции и личное отношение к персонажам.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся успешно справились с заданиями по тексту, продемонстрировав понимание сюжетных линий, характеров героев и особенностей языка произведения. Они активно участвовали в обсуждении, приводя примеры из текста, и выражали своё мнение о поступках героев.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке царила непринуждённая и увлекательная атмосфера. Дети были вовлечены в процесс обучения, активно участвовали в обсуждении, с удовольствием выполняли задания и делились своими впечатлениями. Использование интерактивных методов, таких как обсуждение в группах и ролевые игры, способствовало повышению интереса к произведению и созданию комфортной обстановки.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения были использованы динамические паузы и смена видов деятельности.

Тема урока: Дикае лебеди Г.Х. Андерсен

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок по сказке Ганса Христиана Андерсена «Дикае лебеди» прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали понимание сюжета, основной идеи произведения и эмоционально откликнулись на судьбу героев.

Цель урока – познакомиться учащихся со сказкой Г.Х. Андерсена «Дикае лебеди», раскрыть ее основную идею о силе любви, преданности и самопожертвования, развивать навыки анализа литературного текста и формировать эмоциональный отклик на прочитанное – была полностью достигнута. Учащиеся не только пересказали сюжет, но и обсудили поступки главных героев, проанализировали символику образов, выразили свое личное отношение к прочитанному.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, отвечали на вопросы по содержанию сказки, аргументировали свои ответы.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: Дети были заинтересованы темой урока, активно участвовали в обсуждении, с удовольствием выполняли задания и делились своими впечатлениями. Использование мультимедийных средств (иллюстрации, аудиозаписи) и элементов драматизации способствовало повышению интереса к произведению и созданию комфортной обстановки. Прослушивание музыкального фрагмента, соответствующего эмоциональному настрою сказки, помогло учащимся лучше понять чувства героев.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения были использованы динамические паузы и смена видов деятельности. Конкретный пример: «Физкультминутка, включающая элементы мимики и пантомимы, помогла детям расслабиться и подготовиться к дальнейшей работе.»

Тема урока: Архитектура Великого Новгорода

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок, посвященный архитектуре Великого Новгорода, прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали понимание основных особенностей новгородской архитектуры, научились выделять характерные черты зданий и развили навыки восприятия и анализа произведений архитектуры.

Цель урока – познакомить учащихся с архитектурными особенностями Великого Новгорода, научить различать стили и типы зданий, развивать навыки художественного восприятия и творческого мышления – была полностью достигнута. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, анализировали представленные иллюстрации и репродукции, выполнили творческие задания, продемонстрировав свое понимание материала.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся легко отвечали на вопросы по теме урока, правильно определяли характерные черты новгородской архитектуры (например, крепостные стены, церкви с шатровыми крышами), с увлечением выполняли практические задания (например, рисование Софийского собора или кремлёвских стен), проявив творческий подход.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: Дети были заинтересованы темой урока, активно участвовали в обсуждении, с удовольствием выполняли задания и делились своими впечатлениями. Использование мультимедийных средств (презентации, видеоролики), а также разнообразных видов деятельности (коллективная работа, индивидуальная работа), способствовало повышению интереса к теме и созданию комфортной обстановки.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения были использованы динамические паузы и смена видов деятельности. Пример: «Физкультминутка, включающая элементы рисования в воздухе, помогла детям расслабиться и подготовиться к дальнейшей работе.»

Тема урока: Псков

Предмет: Изобразительное искусство

Класс: 4 «А»

Вывод:

Общий результат урока: Урок, посвященный знакомству с памятниками древнерусского зодчества Пскова, прошел успешно. Учащиеся продемонстрировали понимание основных черт псковской архитектуры, научились отличать ее особенности от других архитектурных стилей и развили навыки художественного анализа.

Цель урока – познакомить учащихся с памятниками древнерусского зодчества Пскова, показать их уникальность и особенности, научить анализировать архитектурные формы и развивать художественное восприятие – была полностью достигнута. Учащиеся активно участвовали в обсуждении, анализировали представленные иллюстрации и репродукции, выполнили творческие задания, демонстрируя понимание характерных черт псковской архитектуры.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Учащиеся легко определяли характерные черты псковской архитектуры (например, массивность, строгость, использование кирпича, многочисленные церкви с шатровыми крышами), с интересом выполняли практические задания рисование Псковского Кремля, проявив творческий подход и самостоятельность.

Оценка: Отлично

Психологической комфортности на уроке: на уроке царила доброжелательная и познавательная атмосфера. Дети были увлечены темой, активно участвовали в обсуждении, с интересом выполняли задания и делились своими впечатлениями. Использование мультимедийных презентаций, репродукций картин, а также разнообразных видов деятельности (индивидуальная работа, работа в группах), способствовало повышению интереса и созданию комфортной обстановки.

Соответствия требованиям СанПин: Все требования СанПин были соблюдены. Были обеспечены оптимальные условия освещения, вентиляции и температурного режима в классе. Продолжительность урока соответствовала возрастным нормам. Для снятия напряжения использовались динамические паузы и смена видов деятельности.

Отзыв на Ерофеечеву Любовь

Вид занятия: урок Литературного чтения

Класс 3 «А»

Преподавание в начальных классах, группа СО-ПН-23, курс: 3

Время начала занятий по расписанию: 13:15

Время фактического начала занятий: 13:16

Время окончания занятий по расписанию: 13:55

Время фактического окончания занятий: 13:54

Количество учащихся: 22

Тема занятия: Произведение «Лев и собачка» Л.Н. Толстой

Описание и оценка организации занятия: Занятие было структурировано логично и последовательно. Все этапы урока (организационный, изучение нового материала, закрепление, итог) были четко обозначены и плавно перетекали друг в друга. Время распределено эффективно, темп урока был оптимальным, не слишком быстрым и не затянутым.

Описание и оценка содержания занятия: Ерофеечева Любовь продемонстрировала глубокое понимание текста. Она не просто пересказала сюжет, а акцентировала внимание на ключевых моментах, раскрывающих тему доброты, сострадания и дружбы. Было заметно, что она подготовила дополнительные материалы, что позволило углубить понимание сюжета и его идейной направленности.

Описание и оценка методических приемов: Использовались разнообразные методические приемы, способствующие активному вовлечению учеников в учебный процесс. Любовь успешно применяла приемы чтения вслух с выражением, беседы, постановки проблемных вопросов. Это сделало урок динамичным и интересным.

Описание и оценка мотивационного аспекта: Любовь смогла заинтересовать аудиторию темой урока. Задания были подобраны так, чтобы стимулировать мыслительную деятельность и активизировать творческий потенциал. Все ученики были вовлечены в процесс работы.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: Занятие проходило в доброжелательной атмосфере. Любовь поддерживала учащихся, поощряла их активность, корректно исправляла ошибки. В ходе урока были затронуты воспитательные аспекты, связанные с важностью доброты и сострадания.

Замечания/недостатки: Незначительных недостатков я не заметила. Возможно, можно было бы использовать ещё больше интерактивных элементов.

Плюсы и сильные стороны занятия: Отличная организация, глубокое понимание темы, использование разнообразных методических приёмов, высокий уровень коммуникации с аудиторией, хорошая мотивация учащихся. Урок прошёл на отлично.

Предложения и рекомендации: Я бы рекомендовала Любе продолжать в том же духе. Для дальнейшего развития речи и улучшения мастерства преподавателя советую прочитать книги по риторике и методике преподавания литературы, например, «Методика преподавания литературы в средней школе» В.Я. Коровина. Это поможет ещё больше усовершенствовать его уже высокий профессиональный уровень.

Отзыв на Коржавину Полину

Вид занятия: урок Математики

Класс 4 «А»

Преподавание в начальных классах, группа СО-ПН-23, курс: 3

Время начала занятий по расписанию: 11:15

Время фактического начала занятий: 11:16

Время окончания занятий по расписанию: 11:55

Время фактического окончания занятий: 11:56

Количество учащихся: 24

Тема занятия: «Движение в противоположных направлениях»

Описание и оценка организации занятия: Структура урока была несколько хаотичной. Переходы между этапами не всегда были плавными, что немного сбивало ритм занятия. Некоторые запланированные активности не были реализованы полностью, или были сокращены, что повлияло на общую целостность.

Описание и оценка содержания занятия: Содержание урока в целом соответствовало теме. Однако, некоторые моменты были объяснены недостаточно ясно и подробно, что вызвало вопросы у учащихся. Было бы полезно подготовить больше наглядных материалов или использовать интерактивные методы, чтобы лучше проиллюстрировать тему движения в противоположных направлениях.

Описание и оценка методических приемов: Использовались в основном традиционные методы: объяснение, демонстрация. Отсутствовало достаточное количество интерактивных упражнений и игровых моментов, которые могли бы повысить вовлеченность учащихся.

Описание и оценка мотивационного аспекта: Мотивация учащихся была на среднем уровне. Коржавина Полина пыталась заинтересовать детей темой, но ей не удалось создать достаточно сильную мотивацию к активному участию.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: Коммуникация с учениками была вежливой и корректной. Однако, отсутствовала работа над развитием коммуникативных навыков учащихся. Воспитательный аспект темы не был достаточно раскрыт.

Замечания/недостатки: Основной недостаток – недостаточная структурированность урока и слабая мотивация учащихся. Недостаток наглядных пособий и интерактивных упражнений. Недостаточно ясное объяснение некоторых сложных моментов.

Плюсы и сильные стороны занятия: Полина проявила старание в подготовке к уроку и продемонстрировал базовые знания темы. Коммуникация с учениками была корректной.

Предложения и рекомендации: Для улучшения организации урока рекомендую ознакомиться с литературой по методике проведения уроков, особенно с книгами по организации групповой работы, использованию игровых технологий и интерактивных методов обучения. Полезно изучить работы по возрастной психологии, чтобы лучше понимать особенности восприятия и мотивации детей данного возраста. Рекомендую обратить внимание на следующие книги: 1. «Методика преподавания математики в начальных классах» — Н.Ф. Виноградова, И.Я. Лернер. 2. «Организация учебного процесса в начальной школе» — В.Ф. Шаталов. 3. «Игра как средство обучения математике в начальной школе» — Н.А. Соловьева.

Отзыв на Сянину Александру

Вид занятия: урок Литературного чтения

Класс 3 «А»

Преподавание в начальных классах, группа СО-ПН-22, курс: 3

Время начала занятий по расписанию: 13:15

Время фактического начала занятий: 13:16

Время окончания занятий по расписанию: 13:55

Время фактического окончания занятий: 13:56

Количество учащихся: 22

Тема занятия: стихотворение «Железная дорога» Н.А. Некрасов

Описание и оценка организации занятия: Структура урока логична и понятна. Переходы между этапами плавные, темп урока оптимальный. Все необходимые материалы были подготовлены заранее. Однако, некоторые переходы можно было бы сделать более плавными, чтобы избежать резких смен деятельности.

Описание и оценка содержания занятия: Содержание занятия охватывает основные аспекты стихотворения: тема, композиция, художественные средства. Учащиеся были вовлечены в работу с текстом: читали, анализировали, выполняли различные задания. Материал подобран удачно, однако, можно было бы уделить больше внимания анализу художественных средств, на мой взгляд, этот аспект мог быть более глубоко раскрыт.

Описание и оценка методических приемов: Использовались различные методические приемы: беседа, чтение, анализ текста, выполнение заданий. Приемы использовались целесообразно, но некоторые из них (например, фронтальный опрос) можно было бы разнообразить, чтобы повысить активность учащихся.

Описание и оценка мотивационного аспекта: Мотивация учащихся была на среднем уровне. Интерес к теме проявился не у всех, некоторым детям требовалось дополнительное стимулирование. Можно было бы использовать более яркие и интересные приемы для привлечения внимания, например, использование интерактивных элементов.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: Коммуникативная сторона урока была достаточно хорошо реализована. Студент Сянина Александра поддерживала доброжелательную атмосферу, способствовала созданию ситуации успеха для каждого ученика. Однако, можно было бы уделить больше внимания развитию коммуникативных навыков, учащихся через парную или групповую работу.

Замечания/недостатки: Недостаточная активность части учащихся. Неравномерность вовлеченности детей. Недостаточно глубокий разбор художественных средств. Не очень плавные переходы между этапами урока.

Плюсы и сильные стороны занятия: Четкая структура урока. Удачный подбор заданий. Доброжелательная атмосфера. Хорошая организация работы с текстом.

Предложения и рекомендации: Рекомендую Александре почитать литературу о возрастной психологии, правильном общении с детьми, методике проведения уроков литературы и организации интерактивных занятий. Обратит внимание на книги по организации урока, с акцентом на повышение активности и вовлеченности учащихся, а также на использование различных методов и приемов, способствующих развитию критического мышления и креативности. Это поможет сделать уроки более динамичными, интересными и эффективными. В частности, рекомендую уделить внимание методикам развития навыков чтения, анализа текста, выразительного чтения, а также технологиям работы в группах.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

обучающаяся на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошла производственную практику

в объеме 108 часов

в период с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г.

в организации Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования», 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41

наименование организации, юридический адрес

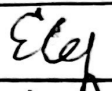
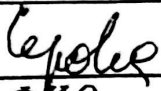
Виды и объем работ в период производственной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство с классом, педагогом. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)	18
2.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Применение различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по учебным предметам. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся, выставление отметок. Подбор и использование методической литературы (и др. источники информации), необходимой для подготовки к урокам.	28
3.	Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков.	8
4.	Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществление работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	8
5.	Изучение системы работы с неуспевающих детей в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	8

6.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	30
7.	Оформить итоговый отчет по практике.	10
8.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «9» декабря 2024 г.

Срок сдачи отчета по практике «28» декабря 2024 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

ФИО

обучающаяся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошла производственную практику в объеме 108 часов с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г. в организации Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования», 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д. 41

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков:	5 <i>КШ</i>
	ПК 1.2. Проводить уроки.	1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока)	5 <i>КШ</i>
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	5 <i>КШ</i>
	ПК 1.4. Анализировать уроки.		5 <i>КШ</i>
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	1. Оформить Итоговый отчет по практике. Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	5 <i>КШ</i>

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	5 <i>Kgax</i>
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)	5 <i>Ka</i>
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков. Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществление работы с одарёнными детьми в	5 <i>Ka</i>

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		соответствии с их индивидуальными особенностями. Изучение системы работы с неуспевающими детьми в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	5 <i>ИИ</i>
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформить Итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	5 <i>ИИ</i>
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		5 <i>ИИ</i>
Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования			5 <i>ИИ</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

пробивнутый уровень
 (освоены на пробивнутом уровне / освоены на базовом уровне /
 освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 27 сентября 2024 г.

Оценка за практику 5 (отлично)

Руководитель практики от предприятия

ИИ
подпись
М.П.

Иванова С.Б.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22

Место прохождения практики Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Дальневосточный центр непрерывного образования»

Сроки прохождения с «09.12.24» по «28.12.24»

Инструктаж на рабочем месте «9» декабря 2024 г

дата



подпись



Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
09.12.24	В первый день практики я была ознакомлена с инструктажем безопасности данной организации. В ходе всего дня передо мной были поставлены задачи о проведении линейки посвященной «Битве за Москву» в которой принимал весь класс с моим наставлением, а также о проведении одного из уроков русского языка и работе с неуспевающими детьми. Линейка прошла успешно, потому что подготовка к ней была значительно большая для самих учащихся 4 класса. За моей работой следил педагог – наставник, который указал на мои минусы и плюсы в процессе урока. Данная тема урока по русскому языку детям была известно незадолго до моего проведения. Она имела такую тему «Правописание безударных окончаний у глаголов». Я выбрала метод работы с учащимися от общего к частному в течение всего урока чтобы закрепить у учащихся знания об этой теме. Все ученики были задействованы в обсуждении этой орфограммы. Окончанием урока послужила самостоятельная работа для проверки знаний каждого ученика. Работа делилась на два варианта чтобы никто не смог списать у своего соседа по парте, а только применять свои знания. После проведения урока я получила обратную	5	

	связь от педагога – наставника, которая рассказала мне о моих недочетах в проведении урока. Затем мне необходимо было проверить тетради всех учащихся. В течение проверки сложилась статистика детей большинство из которых допустили одну и ту же ошибку. Часть из детей получила положительные оценки, а все остальные получили неудовлетворительные оценки. Следующий этап моей работы заключался в проведении работы над ошибками этой темы с неуспевающими детьми. Каждый смог выявить свой неизученный материал, который показал их результативность.		
10.12.24	Во второй день практики мне предстояло провести два урока по русскому языку и литературному чтению. Моя подготовка к урокам показала высокую динамику, которая сказалась на отличной результативности в ее проведении. Первым уроком был русский язык, его началом послужило разбирание домашнего задания. Один из учеников выполнял возле доски, а остальные проверяли у себя в тетрадях. После этого с детьми проводилась устная работа по пройденной теме, в ходе которой многие дети смогли быстро ответить на заданные вопросы. Также их деятельность поменялась на письменную им нужно было выполнить задания в рабочей тетради на печатной основе. По окончанию урока ребята получили домашнее задание и сдали тетради на проверку. А не успевающие дети по программе остались после уроков для устранения ошибок в своей работе.	5	14
11.12.24	В средней общеобразовательной школе № 80 состоялся городской семинар «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности». В этом семинаре были рассмотрены «Элементы театрализации как средство развития и формирования творческих способностей младших школьников», бинарный урок «Русское народное	5	14

	творчество на уроках ИЗО и музыки». Мастер – класс «Обучение стихосложению». На котором нам были представлены этапы изучения стихосложения и какие бывают виды рифм. А также мы смогли применить это на практике и сочинить свой стих из предложенных трех слов. Затем мы были приглашены на чаепитие со всеми участниками мероприятия. После этого был мастер – класс «Интеллектуальное поколение». Мы ознакомились с его проведением, которое заключается в игре с шахматами. Этот вид деятельности можно применять как на уроке математики, так и во внеурочной деятельности. Помимо этого, в школе оборудован холл для проведения турнира с шахматами. Дети в свободное время от занятий могут играть в этом месте. А также эта школа занимается по специальной программе, которая не использует денежных средств для проведения занятий по шахматам у детей. Обычно детей набирают по возрастным группам или по классам. Семинар закончился подведением итогов в актовом зале. Нам были выданы листовки, на которых мы были должны указать пожелания, предложения и какой он стал возможностью для всех присутствующих в этом семинаре.		
12.12.24	Проведение урока русского языка на тему «Правописание безударных окончаний у глаголов». Данная тема детям была известна, поэтому урок считался закреплением изученного. В ходе урока были выполнены задания на спряжение, которые способствовали запоминанию изученного. Многие из детей смогли самостоятельно решить упражнения, а некоторые нуждались в помощи. В конце урока была проведена рефлексия, после которой определилось усвоение материала. Последующим уроком проходило литературное чтение на тему «Приключение Тома». На уроке ребятам удалось прочитать все произведение, потому что оно было написано в сокращении. Помимо этого, после прочтения были заданы вопросы по	5	109

	прочитанному материалу. Каждый из учащихся смог оставить свое мнение по поводу произведения. Все было выполнено исходя из разработанного плана. Затем у ребятам я провела изобразительное искусство на тему «Архитектура Новгорода». В процессе урока ученики познакомились с различными соборами, узнали о легендах, которые сформировались при постройке данных соборов и других.		
13.12.24	Проведение урока по русскому языку на тему «Настоящее время глагола». Учащиеся познакомились с новой темой урока, узнали новые правила, которые смогли применить в ходе выполнения упражнения. Большинство из ребят отлично усвоили новую тему и не имели вопросов при выполнении упражнений из учебника и тетради. Учащимся по окончании урока было задано домашнее задание на закрепление изученного. Следующим уроком было литературное чтение на тему «Дикие лебеди». Учащиеся познакомились с автором и его творчеством. После этого были заданы вопросы об авторе и затем мы с учениками перешли к прочтению произведения. В ходе прочтения проходила беседа, которая способствовала у детей внимательности и соображения. Окончанием урока послужила рефлексия «Продолжи». Учащимся нужно было продолжить предложение. Таким образом данная рефлексия способствовала проведению анализа учеников по окончании урока.	5	КС
14.12.24	Работа над отчетом.	5	КС
16.12.24	Новая неделя практики началась с изменением проведения уроков. Первым уроком проходила математика на тему «Задачи на движение в противоположных направлениях». Учащиеся познакомились с новым видом заданий. Для начала была проведена проверка домашнего задания. Все учащиеся справились на отлично, не имея затруднений. Затем мы перешли к самим заданиям. Большинство из детей вызывались к доске, никто не имел уверенности в себе, что имело	5	КС

	положительную динамику в классе. После выполнения задач, ученикам необходимо было решить их самостоятельно. Заключением урока было записывание домашнего задания. Следующим уроком был окружающий мир на тему «Просто ли написать письмо». Учащимся было рассказано, что такое письмо и как оно произошло. После этого мы прочитали из учебника разные виды писем и сравни или их. В этот момент проходила беседа об этих письмах и детям был задан вопрос «Писали ли они, когда ни будь письма?». Таким образом урок прошел слажено, не имея никаких корректировок.		
17.12.24	На уроки математике учащиеся продолжи изучать тему «Задачи на движение в противоположных направлениях». Урок был структурирован для подготовки учеников к контрольной работе. Нам удалось решить задания и упражнения, которые встретятся в контрольной работе. Работа происходила возле доски, тем самым остальные ученики могли решить задания самостоятельно. В конце урока ребята не получили домашнего задания в связи с завтрашней контрольной.	5	Kas
18.12.24	Сегодняшний урок по математики прошел контрольной работой по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». Учащимся было представлено два варианта с различными видами заданий. Работа проходила в один урок, поэтому время было ограничено. Учитель объясняла все задания, которые были непонятны. После завершения урока все ученики сдали на проверку рабочие тетради.	5	Kas
19.12.24	Урок по математики начался с изучения новой темы «Умножение многозначного числа на однозначное». Мы познакомились с новыми правилами для изучения этой темы. Каждый из учащихся смог ответить при решении задач как самостоятельно, так и возле доски продемонстрировать свои знания. По окончанию урока ученикам была задана работа над ошибками по контрольной работе. Меньшая часть учеников получила пятерки, а большая	5	MA

	часть четверки. Таким образом данная контрольная была сложная для учеников.		
20.12.24	Урок математики продолжился изучением новой темы. Мы с учениками смогли решить достаточно много задач, которые из них имели повышенный уровень сложности. Помимо этого, были упражнения, связанные с умножением трехзначного числа на однозначное. Ученики отлично справились с умножением. После этого решали задания из рабочей тетради. По окончании урока было задано домашнее задание.	5	14
21.12.24	Работа над отчетом.	5	15
23.12.24	Я провела урок окружающего мира на тему «Избегай общения с незнакомыми людьми». Дети активно участвовали во всех этапах занятия. Сначала мы обсудили, кто такой незнакомый человек и почему важно быть осторожным в общении с ним. Дети приводили примеры из жизни, рассказывая о ситуациях, когда к ним обращались незнакомые взрослые. Затем мы вместе разработали правила безопасного поведения: не разговаривать с незнакомцами, не садиться в машины к незнакомым людям, не принимать от них подарки и не идти с ними никуда, всегда сообщать родителям или другим взрослым, которым можно доверять, о подозрительных ситуациях. Далее мы разделились на группы и разыграли несколько ролевых игр, где одни дети изображали незнакомцев, пытающихся заговорить с другими детьми, а другие – детей, которые правильно реагировали на подобные ситуации, применяя изученные правила. Дети с большим интересом относились к ролевым играм, активно обсуждали свои действия и действия других участников. На заключительном этапе урока мы посмотрели короткий мультфильм, наглядно демонстрирующий опасность общения с незнакомцами и правила безопасного поведения. Дети с интересом следили за сюжетом и задавали вопросы, показывая активную вовлеченность в тему. После урока окружающего мира	5	16

	состоялся «Разговор о важном» на тему «Одна страна – одни традиции». Дети посмотрели видеоролик, посвященный традициям разных стран. Из видеоролика они узнали о разнообразных национальных костюмах, кулинарных традициях, народных играх и праздниках различных народов мира. Они обсуждали увиденное, делись своими впечатлениями и задавая уточняющие вопросы. Многие дети отметили, насколько богат и разнообразен мир, и как интересно узнавать о культурах других стран. В целом, занятие прошло успешно, дети проявили активность и интерес к темам, получив важные знания и навыки.		
24.12.24	На уроке математики мы закрепили изученный материал по теме «Умножение на однозначное число». Дети решали разнообразные примеры, как устно, так и письменно. На начальном этапе я провела фронтальный опрос, задавая примеры на умножение. Большинство детей отвечали быстро и правильно, демонстрируя хорошее усвоение таблицы умножения. Некоторые примеры вызвали затруднения у нескольких учеников, но после краткого объяснения они успешно справились с задачей. Затем мы перешли к решению задач, где требовалось не только выполнить умножение, но и проанализировать условие и выбрать нужное действие. Дети активно участвовали в обсуждении задач, предлагали свои варианты решения, помогали друг другу и объясняли свои рассуждения. В конце урока дети самостоятельно решали проверочную работу, результаты которой показали хорошее понимание темы. На уроке русского языка мы изучали суффиксы -ева, -ова, -ыва. Дети с интересом разбирали примеры слов с этими суффиксами, определяя, как они образуются и что обозначают. Они активно участвовали в составлении собственных предложений с такими словами. Некоторые ученики испытывали трудности с определением корня слова, но после разъяснения и дополнительных примеров, все смогли	5	

	усвоить материал. Мы также выполнили упражнение, где нужно было подобрать подходящие суффиксы к заданным словам, что позволило закрепить полученные знания на практике. На уроке литературного чтения мы полностью прочитали рассказ Ганса Христиана Андерсена «Дикие лебеди». Дети внимательно слушали, отвечая на мои вопросы о прочитанном. Они живо обсуждали поступки героев, их чувства и переживания. Многие дети выразили сочувствие Элизе и восхищение её преданностью братьям. Мы обсуждали смысл сказки, размышляя о любви, самопожертвовании и силе духа. Некоторые дети читали отрывки из текста выразительно, демонстрируя хорошее понимание произведения. В конце урока дети ответили на вопросы по содержанию, показывая, что они хорошо усвоили сюжет и главную идею рассказа.		
25.12.24	На уроке математики мы с детьми работали с учебником, выполняя задания на повторение пройденного материала за 4 класс. Дети активно включались в работу, вспоминая правила и формулы. Некоторые задания вызвали затруднения, но после коллективного обсуждения и объяснений большинство детей успешно справлялись с ними. Мы разбирали примеры, решали задачи, проводили взаимопроверку, что способствовало лучшему запоминанию и пониманию. На уроке русского языка мы работали в рабочей тетради над изученными темами. Дети самостоятельно выполняли упражнения, а затем мы вместе проверяли правильность выполнения, разбирая допущенные ошибки и объясняя сложные моменты. Дети работали с разной скоростью, но все старались выполнить задания качественно. В ходе работы дети показали хорошее знание изученного материала. На уроке литературного чтения состоялась викторина «Кто хочет стать миллионером?», посвященная сказке Андерсена «Дикие лебеди». Дети с большим энтузиазмом участвовали в игре, демонстрируя отличное знание сюжета, героев и деталей сказки. Они		

	отражающими индивидуальными представлениями детей о дружбе, труде и смелости. На уроке литературного чтения учащиеся выполняли задание, направленное на развитие творческих способностей и мышления. Им нужно было нарисовать одного из героев рассказа «Приключения Тома Сойера» и затем представить свою работу всему классу. Дети с энтузиазмом подошли к заданию: кто-то выбрал Тома, кто-то — Гекльберри Финна, а некоторые — других персонажей. После того, как рисунки были готовы, каждый ученик вышел к доске, показал свой рисунок и рассказал, почему выбрал именно этого героя, какие черты характера и особенности внешности он хотел подчеркнуть, и что, по его мнению, делает этого героя запоминающимся. Было много интересных рассказов, сопровождавшихся яркими и оригинальными рисунками, отражавшими индивидуальное восприятие и понимание детьми прочитанного произведения.		
27.12.24	Оформление отчёта практики	5	КС
28.12.24	Дифференцированный зачет	5	19

Руководитель

Карина
подпись

Казанова Е.И.
Ф.И.О.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студентки

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

3 курс СО-ПН-22

(ФИО студента)

№ курса/группы

проходил практику с 09.12.2024г. по 28.12.2024г. на базе Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной организации «Дальневосточный центр непрерывного образования»

название предприятия

в подразделении

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил _____ дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили _____ дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: нарушений дисциплины нет

Студент не справился со следующими видами работ: _____

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя подготовленный студент
В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: использовать системно-деятельностный подход в образовательной деятельности.

руководитель отдела
наставник
Ищенко

Должность наставника/куратора

Ищенко

подпись

Каранова С.И.

И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № 10595-с от 26.11.2024 года

направляется в АНПОО "ДВЦНО" Владивостока

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 3 недели с 09.12.2024
года по 28.12.2024 года.

Руководитель практики Дроздова Б.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии, печать, подпись
Академический колледж национального	09.12.24 - 28.12.24 [Печать: КОМПЕТЕНЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР] [Подпись: Рузнов]