

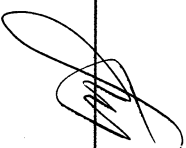
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (4 семестр)

Студент
гр. БПО2-23-АКО1 _____ К.С. Мюллер



Руководитель
ст. преп. _____ Т.В. Гаврилова



Владивосток

2025

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Мюллер Кристина Сергеевна кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО2-23-АКО1 согласно приказу № 76-а от 07.02.2025 г. направляется в ФГБОУ (ВО) ВВГУ, Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Корейский язык на срок с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Руководитель практики _____ Т.В. Гаврилова



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыла «10» февраля 2025 г. Убыла «26» апреля 2025 г.	

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Моллер Кристине Сергеевне, группы ВПО2-23-АКО1

Срок сдачи работы: 26.04.2025

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 6 час. =30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

- 1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;
- 1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);
- 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

- 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;
- 2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

- 3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятии? Психологическое состояние учащихся вначале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было наблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдателя:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно научиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. =18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

4. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 10.02.2025

Руководитель практики _____ Т.В.Гаврилова



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент К.С. Моллер направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", Институт педагогики и лингвистики

с 10.02.2025 по 26.04.2025

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Зачисление и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	10.02.2025	10.02.2025	 5
Экскурсия в культурный центр "Владивостокское отделение корейского культурного центра"	11.02.2025	19.02.2025	 5
Анализ экскурсии в культурный центр "Владивостокское отделение корейского культурного центра"	18.02.2025	18.02.2025	 5
Анализ экскурсии в культурный центр "Владивостокское отделение корейского культурного центра"	25.02.2025	25.02.2025	5
Экскурсия в академический колледж автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" г. Владивостока	04.03.2025	04.03.2025	5
Анализ экскурсии в академический колледж автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" г. Владивостока	11.03.2025	11.03.2025	5
Экскурсия в МБОУ Среднюю общеобразовательную школу №13 с углубленным	18.03.2025	18.03.2025	5

изучением английского языка г. Владивостока			
Анализ экскурсии в МБОУ Среднюю общеобразовательную школу №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока	25.03.2025	25.03.2025	5
Экскурсия в МБДОУ Детский сад №26 общеразвивающего вида г. Владивостока	01.04.2025	01.04.2025	5
Анализ экскурсии в МБДОУ Детский сад №26	08.04.2025	08.04.2025	5
Экскурсия в Восточную школу, АНПО "ДВЦНО"	15.04.2025	15.04.2025	5
Анализ экскурсии в Восточную школу, АНПО "ДВЦНО"	15.04.2025	15.04.2025	5
Подготовка отчетных материалов, подготовка эссе.	22.04.2025	22.04.2025	5
Подготовка к итоговой конференции	22.04.2025	22.04.2025	5
Участие и проведение итоговой конференции по практике	26.04.2025	26.04.2025	5
Оформление итоговых документов и их загрузки в электронное портфолио	26.04.2025	26.04.2025	5

Согласовано:	
Студент-практикант подпись <u>Мюллер</u> К.С. Мюллер дата <u>25 апреля</u>	Руководитель от кафедры подпись <u>Гаврилова</u> Т.В. Гаврилова инициалы <u>Гаврилова</u> дата _____

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дневник

по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. ВПО2-23-АКО1

К.С. Мошлер

Руководитель
ст. преп.

Т.В. Гаврилова

Владивосток

2025

Дата	Описание работы, выполненной студентом
10.02.2025	На установочной конференции по прохождению педагогической практики мы погрузились в важные аспекты работы над введением и заполнением самого отчета. Нам рассказали, как правильно оформлять его, ознакомили с необходимыми шаблонами для оформления документов, включая титульный лист, индивидуальный план-график и дневник. Кроме того, на все наши вопросы и сомнения были даны ясные и подробные ответы, а также рекомендации, которые помогут нам успешно справиться с предстоящими задачами. В целом, конференция стала отличным стартом для нашей работы!
11.02.2025	Экскурсия в культурный центр "Владивостокское отделение корейского культурного центра"
18.02.2025	Анализ: Мы посетили культурный центр. Экскурсия была организована с целью ознакомления с деятельностью центра, его структурой и предложениями для обучения. При входе в центр нас встретили представители учреждения, которые провели для нас увлекательную ознакомительную беседу. Они рассказали о миссии и целях центра, который направлен на популяризацию корейской культуры и языка в России. На все наши вопросы представители центра отвечали очень доходчиво, делая акцент на доступности и открытости информации. Мы были приятно удивлены тем, как активно центр взаимодействует с местным сообществом и как много усилий прилагает для развития культурного обмена между Россией и Кореей.
25.02.2025	Продолжение работы над анализом по экскурсии в культурный центр "Владивостокское отделение корейского культурного центра" Во время нашей экскурсии в культурный центр "Владивостокское отделение корейского культурного центра" мы имели возможность посетить урок корейского языка, который оставил у нас положительное впечатление и стал примером образовательного процесса, который имеет свои сильные стороны.
04.03.2025	Экскурсия в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" г. Владивостока"
11.03.2025	Анализ наблюдения урока английского языка в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" г. Владивостока", посвященный подготовке к ОГЭ.
18.03.2025	Экскурсия в МБОУ Среднюю общеобразовательную школу №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока

25.03.2025	Анализ наблюдения урока английского языка в МБОУ Средней общеобразовательной школе №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока
01.04.2025	Экскурсия в МБДОУ Детский сад №26 общеразвивающего вида г. Владивостока
08.04.2025	Анализ: Экскурсия в МБДОУ Детский сад №26 оставила яркое и положительное впечатление. Заведующая учреждения с энтузиазмом рассказывала о миссии детского сада, акцентируя внимание на его главных задачах и образовательных программах. Она подчеркнула, что садик ориентирован на всестороннее развитие детей, включая как интеллектуальные, так и творческие аспекты. В завершении экскурсии, нам было предложено посетить 15-минутное занятие по музыке, что дало возможность увидеть, как происходит обучение в действии.
15.04.2025	Экскурсия в Восточную школу, АНПО "ДВЦНО"
15.04.2025	Анализ: В ходе экскурсии в Восточную школу, АНПО "ДВЦНО" была проведена ознакомительная беседа, в рамках которой сотрудники школы представили информацию о различных аспектах работы школы, включая организацию учебного процесса. В завершение экскурсии была предложена возможность посетить уроки иностранных языков, что позволило лучше понять образовательный процесс и атмосферу, царящую в учебном заведении.
22.04.2025	Онлайн встреча по подготовке к итоговой конференции
26.04.2025	Подготовка к итоговой конференции и участие в ней
26.04.2025	Подготовка итоговых документов по пройденной практике и переводение их в электронный формат портфолио.

Экскурсия в культурный центр “Владивостокское отделение корейского культурного центра”

Дата: 11.02.2025

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

1. Характеристика:

- 1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;
- 1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: поддержание и обучение зарубежных корейцев и российских граждан корейскому языку и корейской культуре.

Задачи: проведение курсов и занятий по изучению корейского языка для различных возрастных групп и уровней подготовки; оказание помощи корейским гражданам и этническим корейцам, проживающим в регионе, в вопросах адаптации, интеграции и сохранения культурной идентичности; проведение мероприятий, посвящённых корейским национальным праздникам и фестивалям, чтобы способствовать культурному обмену и пониманию; установление и поддержание связей с другими образовательными организациями и центрами, проведение совместных мероприятий и обменов.

“Владивостокское отделение корейского культурного центра”, в первую очередь, предназначено для обучения корейскому языку корейских граждан и этнических корейцев, а также для всех интересующихся корейским языком и его культурой.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Кадровое обеспечение “Владивостокского корейского культурного центра” играет ключевую роль в успешной реализации его целей и задач. В организации работают квалифицированные специалисты, включая преподавателей корейского языка, культурных работников и администраторов, что позволяет эффективно осуществлять образовательные и культурные программы.

В центре насчитывается 17 действующих рабочих кадров, среди которых можно выделить 12 преподавателей, специализирующихся на преподавании корейского языка.

Преподавательский состав включает 5 носителей корейского языка. Средний стаж работы педагогов составляет 10 лет.

Должностные обязанности педагога иностранного языка: реализации учебных планов и программ по корейскому языку; проведение практических занятий, направленных на изучение языка и культуры Кореи; проведение тестирования и контрольных работ, а также оценка знаний и навыков учащихся; обеспечение индивидуального подхода к каждому ученику, поддержка и мотивация их в учебном процессе; применение современных информационных технологий в обучении.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Все аудитории оборудованы проекторами, интерактивными досками. Преподаватели используют онлайн-ресурсы и платформы при организации дистанционного обучения и обмена материалами, также задействуют видеоуроки, фильмы и аудиозаписи носителей языка для улучшения восприятия и понимания языка.

4. Материально-техническая база организации.

Центр располагает современными учебными аудиториями, оборудованными необходимыми средствами для обучения — проекторы, интерактивные доски, компьютеры и учебные материалы.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Корейский культурный центр находится в тесном сотрудничестве с местными учебными организациями, периодически проводит совместные мероприятия, задействуя своих обучающихся и членов сообщества, а также привлекая сторонних участников, разделяющих общие ценности. Корейский культурный центр участвует в осуществлении поддержки корейской диаспоры: организация встреч, содействие в сохранении культурной идентичности. Корейский культурный центр на регулярной основе проводит уроки культуры для детей этнических корейцев.

Корейский культурный центр также выступает площадкой для проведения экзамена TOPiK (Test of Proficiency in Korean). Центр обеспечивает все необходимые условия для проведения экзамена, включая подготовку материалов и организацию процесса.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: koreduc@yandex.ru

- телефоны: 8 (966) 277-99-34

- ссылки на сайт: <http://vladikoredu.kt/main/main.php>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 11.02.2025

Место проведения: Владивостокское отделение корейского культурного центра

Время: 16:00-17:00

Преподаватель: Ом Киджин

Возраст обучающихся: разновозрастная группа

Учебник: аутентичные учебные издания, разработанные Корейским культурным центром.

Тема занятия: без определенной темы

Цель занятия: развить лексико-грамматические навыки у учащихся

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализация имеющихся знаний

Задачи занятия:

Образовательные: тренировка навыков устной речи, практика восприятия речи на слух, изучение нового грамматического материала по теме «Сравнительная и превосходная степень» и активизация ранее изученного лексического материала.

Воспитательные: воспитание интереса к изучению иностранного языка, воспитание работать самостоятельно

Развивающие: развитие познавательных способностей, развития мышления, памяти, внимания

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный):

Занятие по корейскому языку началось с традиционной проверки посещаемости.

После того как были отмечены все присутствующие и отсутствующие, преподаватель плавно перешел к проверке домашнего задания. Ученики продемонстрировали корректно выполненные упражнения в рабочих тетрадях

2. Основной этап:

Основная часть урока была посвящена актуализации знаний и изучению нового материала. Преподаватель совместно с учениками произвёл прослушивание аудиозаписей на корейском языке, попутно выполняя приложенные задания к аудиофайлам. В процессе прослушивания преподаватель уделял внимание разбору неизвестных лексических единиц, заостря внимание на правильность произношения и корректность восприятия значения в контексте. Ом Киджин является носителем корейского языка, его присутствие дало

возможность ученикам не только услышать в живую правильное произношение, но и получить ценные рекомендации по интонации и акценту. Затем ученикам было предложено перейти к прочтению и анализу текстов, подобранных в соответствии с темой и уровнем владения языком учащихся. В процессе разбора особое внимание уделялось новым словам и выражениям. Они не просто переводились, а рассматривались в контексте предложений, что способствовало более глубокому пониманию их значения и применения. После этого, преподаватель переходит к объяснению нового грамматического материала. Для лучшего понимания и восприятия материала преподаватель использует технику визуализации и демонстрирует объяснения на доске. В завершение основной части урока было выдано домашнее задание, которое направлено на закрепление пройденного материала и подготовку к следующему уроку.

На протяжении всего урока Ом Килжин использовал разнообразные учебные материалы: традиционный учебник, электронные учебные материалы с интерактивными заданиями, а также аудиофайлы учебника и рабочей тетради. Такой комплексный подход позволил сделать обучение более интересным и эффективным.

Форма организации: фронтальная

Методы и приемы: слушание, повторение, перевод слов, ответы на вопросы

3. Заключительный этап:

Ученики продемонстрировали понимание нового материала, успешно использовали новые слова в контексте и в целом показали достаточный уровень достижения целей урока. Это говорит о том, что урок был продуктивным и достиг поставленных задач; мотивация учащихся к освоению курса: внутренние

Общий вывод по занятию:

Говоря о взаимосвязи и логике построения всех этапов занятия, можно отметить, что в целом урок был организован достаточно последовательно, хотя в некоторых местах переходы между темами могли быть более плавными. Тем не менее, структура занятия была четкой и понятной. Все задания, предложенные учителем, имели адаптивную сложность, что идеально подходило для уровня подготовки группы. Они были связаны с темой урока и соответствовали лексической и грамматической базе учеников, что способствовало их успешному усвоению материала. Использование учебника как основного инструмента обучения обеспечивало структурированность и последовательность процесса.

В будущем можно рассмотреть возможность интеграции метода групповой работы, чтобы еще больше привлечь внимание учеников и разнообразить занятия.

В целом, очередное занятие по корейскому языку стало успешным шагом в обучении, оставив у учеников желание продолжать осваивать глубины корейского языка.

Рефлексия преподавшего:

Наблюдение за ходом занятия по корейскому языку в корейском центре произвело на меня неизгладимое двойственное впечатление. Я стала свидетелем таинственного процесса обучения, осуществленного под руководством носители корейского языка. Это наблюдение заставило меня задуматься о природе преподавания, роли культурных различий, об эффективности различных методик и, конечно же, о личностных качествах самого педагога. Преподаватель Ом Киджин создал атмосферу, которая, хотя и требовала незначительных доработок, имела ряд своих положительных моментов.

Преподаватель, носитель корейского языка, привнес в занятие аутентичность, позволяя ученикам услышать правильное произношение и интонацию. Это создало возможность для практики и углубленного понимания языка. Я заметила, что ученики активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы и делились своими мыслями, что свидетельствовало о высоком уровне вовлеченности.

Иногда преподаватель, возможно, сталкивался с трудностями в объяснении нюансов, что может быть связано с языковым барьером и культурными различиями.

Также меня поразила дружелюбная атмосфера в классе, где каждый чувствовал себя комфортно и мог свободно выражать свои мысли. Преподаватель активно поддерживал студентов, что способствовало положительному настрою. В целом, я пришла к выводу, что роль носителя языка в обучении важна, но также требуется дополнительная подготовка и развитие навыков, чтобы эффективно взаимодействовать с учениками. Это наблюдение стало для меня ценным опытом, который открывает новые горизонты для размышлений о будущем преподавания и обучения языкам.

Экскурсия в Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" г. Владивостока"

Дата: 04.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной

образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: лицей

Количество групп: по 2-3 каждого класса, всего: около 500 человек. Структура

организации: Директора, Руководитель отделения лицейских классов, Руководитель начальной школы, Заместители директоров, Руководитель ПШЦ, педагог-психолог, Технический администратор, Специалисты ДВЦНО.

1.2. Миссия

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса как средство достижения результативности обучения;

- формирование устойчивой мотивации обучения; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни, обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- обеспечение личностного роста обучающегося, формирование потребности к самообразованию, самовоспитанию, готовности к общественной и профессиональной жизнедеятельности в современных условиях;

- организация досуговой деятельности, способствующей развитию нравственных качеств личности, формированию культуры, основанной на общечеловеческих ценностях. Организация предназначена для детей 6-18 лет

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Дети 6-18 лет, дети с ОВЗ.

6. Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

ФЗ, основная федеральная программа, учебные планы.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

- Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725
- Свидетельство об аккредитации ДВЦНО
- Устав ДВЦНО
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- План мероприятий по устранению нарушений, выявленных по результатам проверки Роспотребнадзора
- Отчет о результатах самообследования за 2020-2021 учебный год
- Сводный отчет самообследования АНПО ДВЦНО_2021
- Отчет самообследование АК АНПО ДВЦНО_2022

2.2. Программы, выбранные организацией.

- начального общего образования (ФГОС НОО)
- основного общего образования (ФГОС ООО)
- среднего общего образования (ФГОС СОО)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

12 преподавателей английского языка, все имеют высшее образование. Нам рассказали, что преподавателям не предъявляют больших требований. Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Во всех кабинетах есть компьютеры. В многих кабинетах есть проекторы, интерактивные

доски.

4. Материально-техническая база организации.

24 учебных аудитории, 2 кабинета психологии, 2 компьютерных класса, 1

музыкальный кабинет, 2 лингафонных кабинета, 5 специализированных кабинетов, 1 аудитория для занятий творчеством.

Интерактивные доски - 10 шт; компьютеров- 60 ед; другой компьютерной техники-7 единиц.

Питание обучающихся в АК организовано в 1 смену, в 1 столовой ВВГУ (Репаблик) на 300 посадочных мест.

Доступ к информационным ресурсам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется посредством 16 рабочих станций в кабинете 5707 и 16 рабочих станций в кабинете 5713.

1 медицинский кабинет.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Дети постоянно участвуют в конкурсах, олимпиадах, сценках.

Английский язык преподается по двум учебникам: Starlight, Spotlight.

В 1 класса английский- 2 часа в неделю; 3-4 классы - 3-4 часа; 5-8 классы - 6 часов; 9 класс - 4 часа и 2 дополнительных для тех, кто сдает ОГЭ. 10-11 классы 3 часа. Есть профильные классы для тех, кто сдает ЕГЭ - 5 часов в неделю.

Также после каждого учебного года, дети сдают переводные экзамены.

Также в лицее есть второй язык на выбор

(испанский\китайский\французский\корейский). 1-6 класс дети находятся до 6 часов вечера в лицее, где проходит продленка с кружками. Стоимость обучения строится на основе времяпровождения в школе.

У детей высокие баллы ЕГЭ.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: dvspo-vl@yandex.ru

- телефоны: + 7 (423) 215-00-05

- ссылки на сайт: <https://ac.dvspo.ru>.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 04.03.2025

Место проведения: Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"

Время: 09:20-10:00

Преподаватель: Рязанова Татьяна Валерьевна

Возраст обучающихся: разновозрастная группа

Учебник: аутентичные учебные издания, разработанные Корейским культурным центром.

Тема занятия: без определенной темы

Цель занятия: развить навыки аудирования, умения работать с форматом ОГЭ, расширить словарного запаса и отработать техники выполнения заданий.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализация имеющихся знаний

Задачи занятия:

Образовательные: ознакомление с форматом заданий, обучение выделению ключевых слов, отработку типовых заданий и расширение словарного запаса.

Воспитательные: воспитание уважения к культуре стран изучаемого языка и формирование ответственного отношения к подготовке к экзамену.

Развивающие: развитие познавательных способностей, развития мышления, памяти, внимания, развитие навыков прогнозирования и работы в условиях ограниченного времени.

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный):

Учитель начал урок с приветствия, проверки посещаемости и ознакомления учеников с задачами на урок.

2. Основной этап:

Основной этап включал выполнение заданий в формате ОГЭ: аудирование с выбором правильного ответа, сопоставление заголовков с текстами и сопоставление текста с верным высказыванием. Учитель предоставляла новую лексику и давала подсказки при выполнении заданий по грамматике. Ученики работали индивидуально, а затем обменивались работами для проверки в парах. Результаты своей работы и её соответствие требованиям ученики определяли посредством получения обратной связи от учителя и одноклассников. Урок завершается объявлением домашнего задания и рефлексией. Учитель подводит итоги, выделяя аспекты, которые требуют дальнейшей проработки, и благодарит класс, желая им удачи на оставшийся день.

На уроке использовались активные методы обучения (аудирование, работа с текстом, взаимопроверка) и словесные, объяснительно-иллюстративные методы.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы и приемы: активное восприятие, словесные, наглядные

3. Заключительный этап:

Поставленные цели и задачи были достигнуты. Ученики получили опыт работы с заданиями формата ОГЭ по аудированию, расширили свой словарный запас и отработали навыки выполнения заданий. Уровень сложности учебного материала был достаточным для класса.

Общий вывод по занятию:

Занятие было хорошо спланировано и структурировано, что позволило успешно достичь реализацию поставленных целей, которые прослеживались и в содержании. Задания соответствовали теме и задачам урока, что способствовало формированию навыка восприятия иностранной речи на слух и понимания основной идеи высказывания, а также выделению основных смыслов в аудиофрагменте. Выполнение ряда грамматических упражнений помогло ученикам закрепить ранее изученные темы и выявить пробелы в знаниях, требующие дополнительной проработки и внимания. Задания в большей мере соответствовали уровню подготовки учащихся.

Ученики были активны и вовлечены в процесс обучения. Они выполняли задания, участвовали в обсуждениях и помогали друг другу при проверке работ. Можно отметить, что иногда ученики отвлекались, что требовало дополнительных приемов привлечения внимания со стороны учителя.

Психологическое состояние учащихся вначале занятия, в процессе, по окончании было стабильное.

Татьяна Валерьевна достаточно эффективно организовала урок, используя разноплановые задания, способствующие подготовке учащихся к экзамену, затрагивая основные разделы экзаменационной работы. Подсказки и дополнительная лексика помогли ученикам справиться с заданиями. Преподаватель поддерживала позитивную атмосферу в классе и контролировала уровень понимания материала, задавая вопрос "Do you understand?". Внешний вид учителя опрятен и соответствует требованиям устава образовательной организации.

Рефлексия наблюдавшего:

Урок английского языка оставил у меня положительные впечатления. Мне особенно понравилась активная атмосфера в классе, где каждый ученик смог проявить свои знания и навыки. Участие всех учащихся в обсуждениях и групповых заданиях создало ощущение единой команды, что значительно повысило уровень взаимодействия и мотивации.

В свою педагогическую копилку я возьму несколько идей, которые можно адаптировать для своих уроков. Во-первых, использование аудиозаписей и видеофрагментов для улучшения восприятия языка на слух. Во-вторых, важность создания поддерживающей и дружелюбной атмосферы, где каждый ученик чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои мысли.

В целом, урок был очень продуктивным и вдохновляющим. Я уверена, что полученные впечатления и идеи помогут мне стать лучше в своей будущей работе и сделать уроки английского языка более интересными и эффективными для моих учеников.

Экскурсия в МБОУ Среднюю общеобразовательную школу №13 с углубленным изучением английского языка г. Владивостока

Дата: 18.03.2025

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Количество групп: В школе 23 класса, в каждом из которых обучается от 25 до 28 человек. Существует 3 первых класса, а с второго по одиннадцатый — по 2 класса.

Структура организации: Организационная структура управления в школе основана на принципах демократизации и самоуправления и включает четыре уровня. На первом уровне находится директор и коллегиальные органы, такие как попечительский и педагогический советы, а также общее собрание, которые определяют направления развития и принимают важные решения. Второй уровень составляют заместители директора и административные работники, поддерживающие управление. Третий уровень включает классных руководителей и педагогов, которые взаимодействуют с родителями и контролируют учебный процесс. Четвертый уровень представляет учащихся и органы ученического самоуправления.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Цель: Обеспечение современного качества образования, повышение его эффективности в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

- Совершенствование работы по идеологическому сопровождению образовательного процесса, нравственно-патриотическому воспитанию учащихся;

- Создание условия для организации досуговой деятельности школьников в целях профилактики правонарушений и формирования здорового образа жизни;
- Развитие детского самоуправления для успешной социализации личности в научной, нравственно-правовой, экономической сферах
- Обеспечение развития практики повышения профессиональных компетенций педагогами в рамках деятельности профессиональных сообществ, усиление роли наставничества и психолого-педагогического сопровождения, создание условий для выстраивания педагогами индивидуальной педагогической траектории в условиях цифровизации образовательного процесса

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Более 700 учеников, 6-18 лет, по 1-3 группы на класс, средний поток людей

2. Нормативно-правовая база организации:

- 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:
 - Изменения в Устав от 15.03.2013 года
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями
 - ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ"

- Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации.

- Протокол комиссии по оценке готовности МБОУ "СОШ № 13" к началу 2023-2024 учебного года

- Свидетельство о внесении записи в государственный реестр юридических лиц
- Свидетельство о государственной аккредитации
- 2.2. Программы, выбранные организацией.
 - начального общего образования (ФГОС НОО)
 - основного общего образования (ФГОС ООО)
 - среднего общего образования (ФГОС СОО)
- 3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

В школе преподают 41 учитель. Средний возраст педагогов – 51 год, средний педагогический стаж – 25 лет.

Высшее профессиональное образование имеют — 40 человек (из них 0 человека имеют степень кандидата наук и 5 человек, имеющих степень магистра), среднее профессиональное образование — 1 человек.

Имеют высшую категорию — 25 человек, первую категорию – 10 человек.

Прошли обучение "Основы коррекционной педагогики и психологии" - 1 человек.

Из них:

В школе работают 3 человека, удостоенные звания "Заслуженный учитель РФ", а также 8 учителей, награждённых знаками "Почётный работник образования" и "Отличник народного просвещения".

5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

В школе современные технологии активно применяются педагогами для улучшения учебного процесса. Интерактивные доски и проекторы позволяют создавать динамичные и визуально привлекательные уроки. Электронные учебники и образовательные платформы, такие как Google Classroom, обеспечивают доступ к материалам и помогают организовать дистанционное обучение. Мультимедийные технологии и элементы геймификации делают занятия более интересными и мотивирующими для учащихся.

4. Материально-техническая база организации.

Общая площадь школы 1754 м²

В начальных классах функционируют 9 кабинетов, обеспеченных необходимыми учебными материалами и техникой. Для преподавания русского языка и литературы выделено 4 кабинета, а для английского языка — 10, что позволяет эффективно проводить занятия. Математика преподается в 3 кабинетах, информатика — в 1, а физика и естественные науки — в 1 кабинете каждый. Также есть 1 кабинет географии и 3 кабинета истории и обществознания. Также в школе выделен специальный кабинет для проведения уроков технологии. Имеется и спортивный зал. Дополнительно школа располагает библиотекой, лабораторией, актовым залом и медицинским кабинетом.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

В школе есть налоговый класс, который предоставляет учащимся углубленное изучение финансовых и налоговых дисциплин. Многие выпускники после окончания имеют прочную базу знаний и продолжают обучение за границей, что свидетельствует о высоком уровне подготовки. Ученики успешно сдают экзамены на высокие баллы и занимают призовые

места на различных конкурсах, что подтверждает высокое качество образования и профессионализм преподавателей.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school13@sc.vlg.ru

- телефоны: +7 (423) 241-18-19

- ссылки на сайт: <http://www.school13.ru/puils.ru>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 18.03.2025

Место проведения: Школа №13 С углубленным изучением английского языка

Время: 10:10-10:50

Преподаватель: Петрова Ольга Юрьевна

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Учебник: Starlight 6 Students Book

Тема занятия: "Opening and closing remarks"; "Modal verbs: should, may, might"; грамматические конструкции "it's possible" и "it's definitely"

Цель занятия: научить учащихся правильно формулировать и определять вступительные и заключительные фразы в устной и письменной речи, научить учащихся правильно употребить и дифференцировать модальные глаголы "should", "may" и "might" в различных контекстах, а также более детально ознакомиться с их значением и оттенками, объяснить и закрепить использование грамматических конструкций "it's possible" и "it's definitely" для выражения вероятности и уверенности.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализация имеющихся знаний

Задачи занятия:

Образовательные: автоматизация лексического и грамматического материала по темам: "Opening and closing remarks" и "Modal verbs", активизация грамматических конструкций "it's possible" и "it's definitely", формирование навыков речевой коммуникации на английском языке

Воспитательные: формирование уважения к мнению других, формирование привычки активного слушателя, формирование патристических чувств

Развивающие: развитие у учащихся умения анализировать и обосновывать свои суждения, развитие познавательных способностей, развитие навыка активного слушания

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный):

Учитель начал занятие с традиционного приветствия на английском языке, создавая тем самым англоязычную среду с самого начала урока. После этого он перешел к проверке домашнего задания. Домашнее задание включало в себя разнообразные задания, направленные на закрепление материала: от установления соответствий и анализа opening и closing remarks до написания личного письма другу на английском языке с использованием клишированных фраз, что способствовало развитию навыков письменной речи и понимания структуры письма. Учитель уделял внимание не только правильности выполнения заданий, но и произношению и грамматике, корректируя ошибки учеников и объясняя правильные варианты. Проверка домашнего задания проходила в форме устного опроса, где ученики по желанию или по выбору учителя зачитывали свои ответы на английском языке.

2. Основной этап:

Основная часть урока была посвящена изучению новой темы – выражению вероятности с использованием конструкций "it's possible" и "it's definitely". Однако перед этим учитель провел актуализацию знаний по теме модальных глаголов. Для облегчения понимания и стимулирования активности, учитель разрешил ученикам высказывать свои мысли на русском языке при ответах на вопросы, касающиеся дифференциации и употребления модальных глаголов "should", "may", "might". Далее он дал объяснение на русском языке с примерами использования грамматических оборотов "it's possible", "it's definitely". Затем ученики приступили к выполнению практических упражнений, в которых требовалось выбрать правильный модальный глагол и объяснить свой выбор. Основной этап урока завершился работой над топиком по теме «Moscow». Учитель вызвал ученика к доске, чтобы тот показал на карте расположение Москвы и Владивостока, тем самым интегрировал географические знания в урок английского языка. Затем другая ученица пересказала топик о Москве. После выступления учитель указал на допущенные ошибки и задал дополнительные вопросы по теме топика, что позволило углубить понимание материала и развить навыки устной речи. В заключительной части урока учитель выдал домашнее задание, провел рефлексию и озвучил оценки за работу.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная

Методы и приемы: активное восприятие, словесные, наглядные

3. Заключительный этап:

Все поставленные цели были достигнуты: ученики оказались подготовлены, объем и сложность учебного материала соответствовали уровню подготовки обучающихся, вопросы были четко формулированы, а методы обучения адекватно подобраны. Уровень достижения

можно оценить как достаточный. Мотивация учащихся к изучению курса проявлялась как внешняя, у некоторых наблюдалась и внутренняя.

Общий вывод по занятию: В целом, урок английского языка был хорошо структурирован и логически построен, с четкой последовательностью всех этапов. Домашнее задание проверялось в начале урока, а новая тема плавно вводилась после актуализации знаний. Урок охватывал как закрепление пройденного материала, так и изучение новой грамматической темы (выражение вероятности). Топик о Москве позволил расширить словарный запас и применить знания в контексте.

Учитель использовал традиционные рабочие методы и приемы, включая активное восприятие, словесные и объяснительно-иллюстративные для активизации познавательной деятельности учеников и формирования их коммуникативной компетенции.

Средства обучения на занятии включали учебник, рабочую тетрадь и раздаточный материал, которые оказались в меру эффективными. Учащиеся проявляли активность и вовлеченность, отвечая на вопросы и решая задания.

Поставленные задачи были решены. Ученики не только закрепили знания по предыдущей теме, но и познакомились с новыми грамматическими конструкциями и применили их на практике. Индивидуальный прогресс в формировании компетенций учащихся достигался через выполнение различных заданий.

Психологическое состояние учащихся оставалось стабильным на протяжении всего занятия.

Деятельность преподавателя: у учителя была прекрасно поставленная речь и четкая дикция, что способствовало ясному восприятию материала. Он действительно был погружен в процесс, внимательно фиксируя ответы учеников и корректируя их в тех местах, где это было необходимо.

Однако следует отметить, что в некоторых моментах речь учителя, особенно во время исправления ошибок учащихся и подачи учебного материала, была весьма экспрессивно-давящей, наткнутой и временами кажущейся неестественной. Это вызвало вопросы о том, является ли такое поведение нормотипичным для его занятий или же оно было нацелено на создание впечатления об идеальном педагоге с гуманными подходами к обучению и воспитанию.

После беседы с учениками стало очевидно, что они нейтрально-положительно относятся к своему учителю. Тем не менее, они также отметили, что сегодня он начал необычайную доброту и снисходительность, что не соответствует его привычному поведению.

Атмосфера в классе отличалась дисциплиной, что создавало благоприятные условия для продуктивного обучения. Однако, все же не все ученики проявляли достаточную активность: некоторые из них, к сожалению, отвлекались и тихо передавали друг другу записочки. Это немного омрачало общую картину, также я заметила, что учитель чаще обращался к более подготовленным и смелым детям, что могло оставить других учащихся в стороне.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за уроком стало для меня ценным опытом, который позволил глубже понять процесс обучения и взаимодействия между учителем и учениками. Я была полностью погружена в атмосферу занятия, что дало мне возможность внимательно следить за тем, как учитель организует урок, использует различные методы и подходит к каждому ученику.

Этот опыт вдохновил меня на размышления о собственных подходах к обучению и о том, как я могу использовать полученные знания в своей практике. Я осознала, что наблюдение за уроком не только обогащает профессиональные навыки, но и развивает способность анализировать и рефлексировать над педагогическими методами и приемами.

Я бы хотела научиться поддерживать дисциплину в классе, чтобы она возникала не из страха перед учителем, а из уважения и понимания важности учебного процесса. Кроме того, мне хотелось бы освоить методы, которые позволят вовлекать всех учеников в рабочий процесс, чтобы каждый чувствовал свою значимость и мог вносить свой вклад. Я верю, что создание атмосферы взаимопонимания и поддержки поможет каждому ученику раскрыть свой потенциал и стать активным участником урока.

Экскурсия в МБДОУ Детский сад №26

Дата: 01.04.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

Детский сад №26 общеразвивающего вида г. Владивостока

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Количество групп:

9 групп

Первая младшая группа – 2-3 года.

Вторая младшая группа – 3-4 года.

Средняя группа – 4-5 лет.

Старшая группа – 5-6 лет.

Подготовительная группа – 6-7 лет.

Структура организации:

В образовательном учреждении в состав коллегиальных органов управления входят несколько ключевых групп. Педагогический совет, состоящий из всех педагогов, является высшим органом самоуправления. Попечительский совет включает представителей родителей и общественности, которые содействуют образовательному процессу. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех работников учреждения для обсуждения важных вопросов. Кроме того, в управленческую структуру входит заведующий и его заместители, а также педагоги, которые взаимодействуют с родителями и контролируют образовательный процесс.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: продолжать создавать оптимальные условия для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовки детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях, необходимых для реализации ФГОС ДО

Задачи:

- Обеспечение дошкольного образования воспитанникам в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования;
- Приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям;
- Выявление и развитие индивидуальных склонностей и интеллектуально-творческого потенциала воспитанников;
- Обеспечение преемственности дошкольного и первой степени общего среднего образования;
- Формирование культуры семейных отношений, ценностного отношения к семье;
- Создание специальных условий для получения образования воспитанниками с особенностями психофизического развития и оказание им коррекционно-педагогической помощи; охрана здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

В детском саду пребывают дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

- Санитарно-эпидемиологическое заключение
 - Свидетельство о государственной регистрации права
 - Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
 - Свидетельство о государственной регистрации юридического лица
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности
 - Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности
 - Лист записи единого государственного реестра юридических лиц
 - Устав детского сада
 - Выписка из единого Государственного реестра прав на недвижимое имущество
- 2.2. Программы, выбранные организацией.
3. Кадровое обеспечение работы организации:

Пштаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов дошкольного образования);

В состав образовательного учреждения входят директор, заместитель заведующего, воспитатели, преподаватели и административный персонал. Преподаватели и воспитатели могут иметь как среднее специальное, так и высшее образование, а также различный стаж работы. В среднем, их профессиональный стаж составляет около 10 лет.

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Современные технологии, используемые воспитателями в детском саду, включают интерактивные методы обучения, такие как мультимедийные презентации. Воспитатели также применяют игровые технологии. Кроме того, используются методики проектной деятельности, которые развивают креативность и командные навыки у детей.

4. Материально-техническая база организации.

МБДОУ № 26 открылось после капитального ремонта в 2013 году. Детский сад имеет 9 групповых комнат, в каждой из которых есть отдельная спальня, раздевалка, туалетная комната и буфетная, оборудованная посудомоечной машиной. Также в МБДОУ оснащён музыкальным и физкультурным залами, современным пишеблоком, рядом служебных помещений, комнатой отдыха персонала.

Состояние здания и бытовые условия соответствуют требованиям СанПин. Территория дошкольного учреждения ограждена и находится под круглосуточным

видеонаблюдением. Она оснащена двумя спортивными площадками с мягким прорезиненным покрытием, а на всех участках, предназначенных для прогулок детей, имеются малые игровые формы.

Для проведения диагностической и учебно-воспитательной работы имеется методический кабинет, где собраны разнообразные дидактические пособия, учебно-воспитательные программы, наглядный материал, развивающие игры.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Детский сад предлагает дополнительные платные занятия по английскому языку, каллиграфии и лепке.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: mdou026@ds.vlc.ru

- ссылки на сайт: <http://www.ds26.ru/ils.ru>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 01.04.2025

Место проведения: МБДОУ Детский сад №26 общеразвивающего вида г.

Владивостока

Время: 10:15

Преподаватель: Николенко Людмила Борисовна

Возраст обучающихся: 3 - 4 года

Тема занятия: без определенной темы

Цель занятия: сформировать основы музыкального восприятия через песни о природе и развить чувство ритма.

Уровень учебных целей:

- Актуализация имеющихся знаний

Задачи занятия:

Образовательные: приобщение детей к разнообразным видам музыкальной деятельности, формирование умения определять характер музыки

Воспитательные: воспитание уважения к другим детям и взрослым во время совместных занятий

Развивающие: развитие общей музыкальности (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формирование певческого голоса и выразительности движений, развитие коммуникативной компетенции

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный):

Дети пришли в музыкальный зал и были рассажены на стульях. Воспитатель попросил их выстроиться в ряд, выбрал одного ребенка и предложил пройти по залу друг за другом, после чего занять места рядом с пианино. Музыкальный работник начал занятие без предисловий.

2. Основной этап:

Дети начали петь песни без предварительной распевки и исполнили две композиции. После каждой спетой композиции музыкальный работник задавал вопросы о характере песни, и дети активно отвечали. После этого, педагог предложил им а капелла спеть недавно изученную песню. Затем дети исполнили песню, одновременно отбивая ритм. Один ребенок задавал ритм, а остальные подстраивались под него.

Форма организации: традиционная

Методы и приемы: словесные

3. Заключительный этап:

Уровень достижения целей на музыкальном занятии в детском саду оказался достаточным. Мотивация детей была в основном внешней: они стремились проявить себя с лучшей стороны, чувствовали соперничество с другими детьми и хотели получить похвалу от педагога. Внутренняя мотивация также играла свою роль — дети стремились показать свои знания, узнать новые мелодии и слова, а также привлечь внимание сверстников. Все поставленные цели были достигнуты: дети были хорошо подготовлены, объем и сложность музыкального материала соответствовали их уровню, вопросы были четко сформулированы, а методы обучения были адекватными и интересными для детей данной возрастной категории.

Общий вывод по занятию: Структура занятия соответствовала поставленным целям и задачам. В содержании занятия четко прослеживались цели, связанные с развитием музыкальных способностей у детей. Все выполненные виды деятельности соответствовали теме занятия и способствовали достижению поставленных задач. Поставленные задачи в ходе занятия были успешно решены. Дети продемонстрировали развитие коммуникативной компетенции, активно отвечая на вопросы учителя и участвуя в обсуждении характера музыкальных произведений. Упражнения на ритм способствовали формированию ритмического восприятия и чувства единства среди детей. Взаимосвязь этапов занятия была логичной и последовательной. Уровень сложности заданий был адекватно подобран, что подтверждается достаточным вовлечением детей в процесс.

Психологическое состояние детей на протяжении занятия оставалось стабильным, что способствовало комфортной атмосфере для обучения.

Индивидуальный прогресс в развитии музыкальных навыков у детей достигался благодаря индивидуальной коррективной работе со стороны преподавателя.

Деятельность музыкального работника была адекватной и понятной. Педагог использовал доступный язык, а жесты и приемы привлечения внимания были уместны, так как некоторые дети иногда отвлекались и отстранялись от процесса. Внешний вид преподавателя был соответствующим, что также способствовало положительному восприятию занятия.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдая за музыкальным занятием в детском саду, я задумалась о нескольких вещах, на которые раньше не обращала должного внимания. Всеобъемлющее погружение ребенка играет ключевую роль в формировании всесторонне и гармонично развитой личности. То, что закладывается в детстве, будет сопровождать его в будущем и влиять непосредственно на жизнь.

Работа с маленькими детьми требует особого труда и терпения. Педагогу необходимо уметь находить контакт с каждым ребёнком, заинтересовывать и удерживать внимание. Работать с маленькими детьми сложнее тем, что их произвольное внимание сильно ограничено во временных рамках, поэтому важно успеть за короткий период времени дать им необходимые инструменты и знания. В этом занятии музыкальный работник справился с рядом задач, благодаря чему дети продвинулись на своем пути освоения основных музыкальных компетенций.

Это очень важно, так как хороший музыкальный слух благотворно влияет на изучение иностранных языков. Дети, занимающиеся музыкой, лучше воспринимают иностранную речь на слух, что в будущем облегчит им процесс изучения новых языков. Это связано с тем, что музыка и язык имеют много общего, и навыки, развитые на музыкальных занятиях, могут быть успешно перенесены.

Я думаю, что мне стоит задуматься о подходящих методах и подходах работы с маленькими детьми. Важно разграничить их по возрастным категориям и выяснить, что будет наиболее эффективным в каждом возрасте.

Также, наблюдение за музыкальным занятием напомнило мне о важности интегрирования музыкальных видов деятельности в образовательный процесс, особенно при обучении иностранному языку.

Экскурсия в Восточную школу ДВЦНО

Дата: 15.04.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Начальная общеобразовательная школа-детский сад «Восточная школа»

Количество групп

В дошкольных группах от 2 до 6 лет – 22 воспитанника;

В начальных классах – 22 учащихся

Структура организации: Начальная общеобразовательная школа - детский сад

"Восточная школа" является структурным подразделением Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования" (АНПО "ДВЦНО")

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования, дополнительных образовательных программ, а также воспитание и социализация учащихся и воспитанников.

Задачи:

- обеспечение качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- подготовка учащихся начальной школы к поступлению и успешному обучению в основной школе;

- воспитание целостной личности учащегося, личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самовоспитанию через приобщение к различным мировым культурам и на основе гуманистических ценностей;

- воспитание у обучающихся способности видеть и творить прекрасное;
- создание для обучающихся образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни человека, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов;

- воспитание у обучающихся активной гражданской и жизненной позиции;
- становление учащихся ответственными, активными, способными и желающими

обучаться всю свою сознательную жизнь.

- формирование у обучающихся системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, успешно действовать в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, заботиться о здоровье и безопасности жизни.

- 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Начальная общеобразовательная школа-детский сад "Восточная школа" является комплексным образовательным учреждением для детей с 3 до 11 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

- 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:
Устав автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"

- Свидетельство о государственной аккредитации
- Приложение к свидетельству о государственной аккредитации
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Свидетельство о регистрации юридического лица
- 2.2. Программы, выбранные организацией.
- 3. Кадровое обеспечение работы организации:
- 3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

В образовательной организации представлен педагогический состав, состоящий из 22 учителей. В данном составе 5 учителей английского языка, 2 учителя физической культуры, 1 логопед и 3 психолога, осуществляющих психологическое сопровождение. Средний педагогический стаж сотрудников составляет 17 лет.

В должностные обязанности педагогов иностранного языка входит:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедрять образовательную программу по стандартам ФГОС.

- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.
- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

- Систематически повышать профессиональную квалификацию.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Современные технологии, используемые педагогами, включают здоровьесберегающие технологии, которые создают комфортную и безопасную образовательную среду для учащихся. Технологии проектной деятельности позволяют ученикам работать над реальными задачами, развивая навыки критического мышления и командной работы. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) делают обучение более интерактивным, обеспечивая доступ к разнообразным образовательным ресурсам. Лицензионно-ориентированные технологии фокусируются на индивидуальных потребностях и интересах каждого ученика, что способствует более глубокому усвоению материала. Игровая технология внедряет элементы игры в учебный процесс, делая занятия увлекательными и повышая мотивацию учащихся.

4. Материально-техническая база организации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Восточной школе включает разнообразное современное оборудование. В школе установлено 16 интерактивных досок с программным обеспечением и 20 проекторов. Также имеется 41 компьютер и 19 ноутбуков для учащихся. Все кабинеты подключены к интернету и объединены в локальную сеть, что обеспечивает доступ к образовательным ресурсам. В школе проведены ремонты: косметический ремонт помещений начальной школы и детского сада, а также реконструированы детские игровые площадки. Организация располагает современной столовой. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и дополнительной литературой, включая детскую художественную и научно-популярную литературу. Спортивная инфраструктура включает спортивный зал, хореографический зал, стадион и игровые площадки.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

С 2008 года в Восточной школе создана система дошкольного и начального школьного образования, которая представляет собой единое образовательное и воспитательное пространство.

Уникальность Восточной школы базируется на четырёх принципах.

- Интенсивная образовательная среда: "Подвижный метод обучения + углубленное изучение предметов".
- Воспитательная система: "Традиционные российские ценности + дисциплина".

- Лингвистическая специализация: "Английский, китайский, корейский + объём изучения до 10 часов в неделю".

- Единое образовательное пространство детский сад - начальная школа:

"согласование учебных программ + единый педагогический коллектив".

6. Контактные данные:

- электронный адрес: vostok@dvspo.ru

- телефоны: (423) 215-00-03

- ссылки на сайт: vostok-school.ru

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата: 15.04.2025

Место проведения: Восточная школа ДВЦНО, школа/детский сад

Время: 10:00 – 10:40

Преподаватель: Михайлова Яна Юрьевна

Возраст обучающихся: 3 класс (9 - 10 лет)

Тема занятия: без определенной темы

Цель занятия: сформировать коммуникативную компетенцию, закрепить и отработать изученные лексические единицы и грамматические конструкции, научить учащихся понимать речь учителя в классе, научить учащихся добиваться понимания услышанного с помощью просьбы повторить, переспроса.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализация имеющихся знаний

Задачи занятия:

Образовательные: автоматизация лексического и грамматического материала по темам: "Holiday" и "Seasons", активизация грамматических конструкций "to be going to", формирование навыков речевой коммуникации на английском языке

Воспитательные: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, воспитание навыков самостоятельной работы

Развивающие: развитие умения конструктивного взаимодействия, развитие познавательной мотивации

Структура занятия:

1. Вводный этап (организационный):

Урок английского языка начался с приветствия и вводной беседы.

В рамках данной беседы осуществлялась актуализация знаний по теме "Время" посредством вопросов о текущей дате ("What day is it today?"), прошедшей дате ("What day was it yesterday?") и предстоящей дате ("What day will it be tomorrow?"). Также проводилось обсуждение текущих погодных условий и времени года с целью активизации лексического запаса обучающихся. После завершения вводной беседы, обучающиеся были вовлечены в интерактивное общение друг с другом.

2. Основной этап:

В рамках изучения конструкции "To be going to" учащимся было предложено выполнить серию упражнений. Первым этапом стало парное взаимодействие, в ходе которого ученики, используя указанную грамматическую конструкцию, моделировали вопросы и ответы о планах на предстоящие выходные дни.

С целью расширения словарного запаса по теме "Holiday" и развития навыков аудирования, учащиеся в последствии были вовлечены в работу с музыкальным материалом на английском языке. После первичного прослушивания песни последовало задание на заполнение пропусков в тексте, что способствовало более глубокому пониманию содержания и закреплению лексических единиц.

В целях совершенствования навыков спонтанной устной речи учащимся было предложено составить и озвучить несколько предложений, выражающих планы на будущее, используя пройденную конструкцию. Данное задание было направлено на развитие умения логически мыслить и применять грамматические знания в коммуникативных ситуациях.

В завершение учебного занятия учащимся было предоставлено четкое и ясное изложение содержания домашнего задания, включающего выполнение различных упражнений из учебника, а также повторение грамматических правил.

Форма организации: фронтальная, индивидуальная, парная

Методы и приемы: активное восприятие, словесные, наглядные

3. Заключительный этап:

Все поставленные цели были достигнуты: ученики оказались подготовлены, объем и сложность учебного материала соответствовали уровню подготовки обучающихся, вопросы были четко сформулированы, а методы обучения адекватно подобраны. Уровень достижения можно оценить как достаточный. Мотивация учащихся к изучению курса проявлялась как внешняя, у некоторых наблюдалась и внутренняя.

Общий вывод по занятию: В целом, урок английского языка был хорошо логически построен, с четкой последовательностью всех этапов. Все задачи были успешно решены. Этапы урока были структурированы, что способствовало плавному переходу от одного вида

деятельности к другому. Уровень сложности заданий контролировался с помощью обратной связи, что позволяло учителю адаптировать материал под потребности учеников. Использование активных, словесных и визуальных методов обучения оказалось весьма эффективным, что подтвердилось легкостью восприятия и усвоения материала. Ученики активно участвовали в уроке, проявляя интерес и вовлеченность. Включение здоровьесберегающей разминки помогло учащимся расслабиться и сосредоточиться на учебном процессе. Психологическая атмосфера оставалась стабильной на протяжении всего занятия, что способствовало комфортному обучению. Личный прогресс каждого ученика отслеживался через выполнение индивидуальных заданий, что позволяло преподавателю корректировать подход в каждом конкретном случае.

Речь педагога была яркой и понятной, что способствовало лучшему усвоению материала. Применение различных методов для привлечения внимания не вызывало необходимости, так как ученики были активно вовлечены в процесс.

Преподаватель активно переключался по классу, взаимодействуя с каждым учеником и предоставлял объяснения по непонятным вопросам. Этот подход не только способствовал более глубокому пониманию темы, но и создавал атмосферу открытости, где учащиеся могли свободно задавать вопросы и получать индивидуальные разъяснения. Благодаря этому ученики чувствовали свою значимость и вовлеченность в процесс обучения, что положительно влияло на их мотивацию и интерес к предмету.

Рефлексия преподавателя:

Сегодня я стала свидетелем урока, который оставил глубокий след в моей памяти и вызвал искреннее восхищение. Этот урок стал для меня примером того, каким должен быть настоящий педагог и как можно выстроить эффективный и вдохновляющий учебный процесс.

Учитель проявил уважение и доброжелательность к детям, создавая атмосферу доверия и поддержки. Он старался уделять внимание каждому ученику, что способствовало комфортному обучению. Урок был четко структурирован, учащиеся работали как в парах, так и индивидуально, что позволяло развивать их навыки взаимодействия и самостоятельности. Преподавание велось на английском языке, и дети прекрасно понимали учителя, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки и о профессионализме педагога.

Меня особенно поразило то, как учитель поддерживал дисциплину в классе. Это не был страх или запугивание, а результат выстроенного уважения и доверия между учителем и учениками. Дети явно любят и ценят своего учителя, и это было заметно в их поведении. После окончания урока они подбежали к нему и начали обнимать, что подтверждает, что можно

поддерживать порядок в классе, не прибегая к запугиванию, а путем выстраивания доброжелательных отношений с учениками.

Я хочу научиться создавать такую же атмосферу доверия и поддержки в своем классе. Я буду стремиться к тому, чтобы дети меня не боялись, а уважали и доверяли мне. Я буду изучать методы и приемы, которые помогут мне эффективно вовлекать учеников в учебный процесс и поддерживать их интерес к знаниям.

Урок показал, что с правильным подходом можно создать комфортную и продуктивную учебную среду, и я стремлюсь к этому в своей будущей практике.

Рефлексивное эссе

“Мой путь в профессию”

Дата: 22.04.2025

На протяжении долгого времени я ощущала себя потерянной в этом бесконечном лабиринте выбора профессий. Неоднократно перебирала всевозможные варианты, взвешивала перспективы и возможности, но ни один из них не отзвучался настоящим откликом в душе. Я искала не просто работу, которая обеспечила бы мое существование, а дело, в котором я смогу реализоваться, почувствовать себя полезной и причастной к чему-то великому.

Встреча с одним из учителей стала отправной точкой в поиске себя и своего предназначения. В то время мне казалось, что его манера преподавания существенно отличалась от всего, с чем мне приходилось сталкиваться ранее. Он пытался расположить нас к себе, ответственно подходил к обучению, делился своим жизненным опытом, давал дополнительную информацию и хвалил нас за наши старания. Занятия с ним совершенно не представлялись тяжким бременем перегруженной информации, а наоборот, оставляли приятное ощущение воодушевления. Язык, который раньше представлялся абстрактным набором правил, вдруг приобрел особую значимость, и я стала испытывать непреодолимое желание погрузиться в его глубины.

Моё видение идеального преподавателя заключается в том, что это не просто источник информации, а вдохновитель, мотиватор и наставник. Я также глубоко убеждена, что личностные качества педагога играют не последнюю роль в воспитательном и образовательном процессе. Эмпатия, доброжелательность, искренность, увлеченность – все это формирует образ педагога-вдохновителя, который остается в памяти учеников на долгие годы. Именно таким преподавателем я стремлюсь стать.

Стать таким педагогом – это огромная ответственность и требует большой подготовки. Я понимаю, что до идеала еще далеко. Путь к совершенству непрерывный, и мне придется много работать над собой, развиваться профессионально и лично. Я понимаю, что мне предстоит многому научиться. Я готова учиться, экспериментировать, ошибаться и снова учиться. Я верю, что только постоянно совершенствуясь, я смогу стать тем преподавателем, который действительно сможет мотивировать и помогать своим студентам. Прежде всего, нужно развивать в себе понимание и поддержку. Каждый студент – это уникальная личность со своими особенностями, переживаниями и уровнем подготовки. Необходимо уметь видеть за маской равнодушия или даже агрессии ранимого и нуждающегося в помощи человека. Кроме того, я понимаю, что ключевую роль играют коммуникативные навыки. Умение четко и доступно объяснить сложные вещи, находить общий язык с разными людьми, создавать

атмосферу доверия и сотрудничества – все это необходимые условия для успешной работы преподавателя.

Вкладывая душу в свою работу, я верю, что смогу принести пользу своим студентам и внести свой вклад в их будущее.

Моя дорога к горизонту преподавания только начинается, но я уже чувствую в себе силы, чтобы пройти ее достойно. Я прекрасно осознаю, что мой путь к цели не будет гладким и неизбежно столкнется с трудностями и вызовами. Однако, я смотрю в будущее с оптимизмом и уверенностью, опираясь на поддержку и мудрость моих преподавателей. Их советы, подкрепленные многолетней практикой и пониманием тонкостей выбранной мной сферы, помогают мне сохранять верное направление и не терять мотивацию, когда кажется, что все идет не так.

Я глубоко благодарна за их готовность делиться своими знаниями и опытом, за их терпение и веру в мой потенциал. Я стараюсь максимально перенимать их лучшие качества: стремление к совершенству, критическое мышление, способность находить нестандартные решения и умение мотивировать других. Они вдохновляют меня своей преданностью делу, своей страстью к знаниям и желанием делиться своими знаниями и опытом с другими.

Наблюдая за моими любимыми преподавателями, я понимаю, что настоящий успех – это не только достижение поставленных целей, но и личностный рост, саморазвитие и получение признания среди своих учеников. Я стремлюсь стать таким же вдохновляющим примером для будущих поколений, как мои преподаватели являются для меня сейчас. Их влияние на мою жизнь неоценимо, и я надеюсь, что смогу достойно оправдать их ожидания и внести свой вклад в развитие той области, которую я выбрала.

Педагогическая практика также стала ценным опытом, который укрепил мою уверенность в сформировавшемся представлении об идеальном педагоге. Наблюдение за работой разных педагогов с их уникальными подходами и стилями позволило мне увидеть образовательный процесс с разных сторон. Этот опыт оказался разносторонним, выявив как эффективные методики и вдохновляющие примеры, так и моменты, которые стоит избегать в собственной педагогической деятельности. Анализ положительных и отрицательных сторон работы педагогов стал важным этапом в формировании моего собственного педагогического кредо.