

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)

Студент:
гр. БПО2-23-БГ1

Руководитель:
канд. тех. наук, доцент

Руководитель от образовательного учреждения:
учитель нач. классов, МБОУ СОШ
№47, г. Владивосток



Special -

А.С. Чайникова



В.Н. Макарова

EMT ✓

Е.М. Токмакова

г.Владивосток, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ1 Чайниковой Алине Сергеевне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1. Обзор и список литературы для отчета по практике

2. Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики:
канд. технич. наук, доцент

Задание получил:

Задание согласовано:

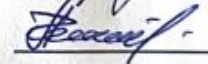
Руководитель практики от образовательного учреждения

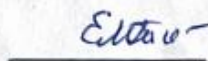
Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №47, г. Владивосток




В.Н. Макарова


А.С. Чайникова


Е.М. Токмакова

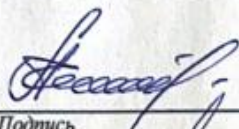
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Чайникова Алина Сергеевна группы БПО2-23-БГ1
направляется для прохождения производственной педагогической практики (второй)
с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

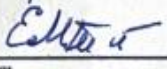
Студент-практикант Чайникова Алина Сергеевна


Подпись

Руководитель практики от
кафедры Макарова Вера Николаевна


Подпись

Руководитель практики от
образ. учрежд. Токмакова Евгения Михайловна
учитель нач. классов МБОУ
СОШ №47, г. Владивосток


Подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность пришкольного оздоровительного лагеря	4
1.1 Нормативно-правовая база летнего отдыха и безопасности детей	4
1.2 Обязанности и ответственность педагогических работников	8
1.3 Санитарные нормы и безопасность летнего лагеря	10
2 Организационно-педагогические условия проведения практики в пришкольном лагере МБОУ «СОШ № 47»	15
2.1 Общая характеристика пришкольного лагеря и его воспитанников	15
2.2 Программа и содержание воспитательной деятельности в лагере.....	19
3 Содержание и анализ профессиональной деятельности вожатого.....	25
3.1 Планирование и разработка досуговых и оздоровительных мероприятий.....	25
3.2 Практическая реализация воспитательной работы и организация досуга воспитанников	26
3.3 Самоанализ и рефлексия профессионально-педагогической деятельности	29
Заключение.....	33
Список использованных источников.....	35

Введение

Прохождение производственной педагогической практики (второй) является ключевым этапом в профессиональном становлении будущего педагога. Практика проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 47" (МБОУ СОШ № 47), г. Владивосток, в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Данный этап подготовки был направлен на приобретение начального опыта практической педагогической и вожатской деятельности, закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных компетенций в сфере детского отдыха и оздоровления.

В ходе практики была предоставлена уникальная возможность погрузиться в реальный воспитательный процесс лагерной смены, познакомиться со спецификой работы воспитателя и вожатого, а также непосредственно взаимодействовать с временным детским коллективом. Это позволило соотнести теоретические знания с повседневной практикой пришкольного лагеря, а также начать формирование собственного индивидуального педагогического стиля.

Цель учебной педагогической практики:

Приобретение первичного опыта профессионально-педагогической (вожатской) деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря, практическое применение теоретических знаний по методике организации досуговой деятельности, а также развитие ключевых профессиональных компетенций, необходимых для работы во временном детском коллективе.

Задачи практики:

1. Познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием;
2. Разработать и реализовать комплекс досуговых, игровых, оздоровительных и культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом-сеткой лагерной смены;
3. Отработать умения и навыки по сплочению временного детского коллектива, созданию благоприятного психологического климата в отряде, поддержке дисциплины;
4. Осуществить самоанализ и рефлекссию собственной социально-педагогической деятельности в роли вожатого (воспитателя), выявить сильные стороны и зоны для дальнейшего профессионального развития.

1 Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность пришкольного оздоровительного лагеря

1.1 Нормативно-правовая база летнего отдыха и безопасности детей

Отношения в сфере детского отдыха, оздоровления и воспитания в каникулярный период регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ, а также иными нормативными правовыми актами РФ и Приморского края.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы не только для формального школьного обучения, но и для процессов воспитания, социализации и дополнительного образования, реализуемых в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей [1].

Целями правового регулирования отношений при организации летнего отдыха на базе «МБОУ СОШ № 47» являются обеспечение государственных гарантий прав ребенка на отдых и оздоровление, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности вне жестких рамок учебного процесса, а также защита прав и интересов всех участников лагерной смены (детей, родителей, педагогов и вожатых).

Основными задачами правового регулирования отношений в этой сфере являются:

- 1) Обеспечение и защита конституционного права детей на безопасный отдых, оздоровление и развитие;
- 2) Создание организационно-педагогических, гигиенических и методических условий для успешного функционирования лагерной смены;
- 3) Определение правового статуса, прав и обязанностей сотрудников лагеря (включая вожатых-практикантов) и воспитанников;
- 4) Разграничение полномочий в сфере организации летней занятости между администрацией школы, муниципальными органами управления образованием г. Владивостока и надзорными ведомствами [2].

Для понимания специфики педагогической деятельности в условиях пришкольного лагеря «МБОУ СОШ № 47» принципиальное значение имеют базовые понятия, закрепленные в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, адаптированные к каникулярному периоду:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения. В лагере с дневным пребыванием воспитание является приоритетным процессом, реализуемым через коллективно-творческие дела, патриотические акции, спортивные и культурные мероприятия [4];

- дополнительное образование – тип образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании [5]. В условиях лагеря оно реализуется через систему лагерных кружков, творческих мастерских и секций;

- организация отдыха детей и их оздоровления – деятельность лагеря по созданию условий для безопасного пребывания детей, развития их творческого потенциала, занятий физической культурой, спортом и туризмом;

- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – организация сезонного или круглогодичного действия, создаваемая на базе образовательной организации, обеспечивающая оздоровление, отдых, рациональное питание и занятость детей в каникулярное время;

- программа лагерной смены (образовательно-досуговая программа) – комплексный документ, определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия воспитания и отдыха детей во время смены. Она представлена в виде календарного плана-сетки мероприятий, планов работы отрядов, игровых моделей и методических материалов [6];

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К этой категории в лагере относятся начальник лагеря, воспитатели (педагоги школы) и вожатые (включая студентов-практикантов) [7]

- присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня [8]. Для пришкольного лагеря с дневным пребыванием эта функция является базовой наряду с воспитательной. Она включает в себя организацию двухразового

(или трехразового) горячего питания, обеспечение питьевого режима, проведение гигиенических процедур и контроль за соблюдением режима дня (включая дневной сон для младших отрядов);

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. В летнем лагере средствами воспитания выступают настольные и подвижные игры, канцелярские товары для творчества, спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

Основные понятия, изложенные в законодательстве, служат фундаментом для разработки вариативных программ летнего отдыха. В отличие от учебного года, программы пришкольного лагеря имеют свою классификацию.

К программам, реализуемым в летнем пришкольном лагере, относятся:

- 1) программы деятельности детского оздоровительного лагеря (комплексные, профильные, тематические программы смен, направленные на воспитание и социализацию):

- а) комплексные программы – интегрируют в себе различные направления деятельности: оздоровительное, досуговое, познавательное и социально-педагогическое. Они направлены на разностороннее развитие ребенка. В рамках «МБОУ СОШ № 47» комплексная программа обеспечивает баланс между физической активностью (утренняя зарядка, спортивные эстафеты), творчеством (кружки, конкурсы) и интеллектуальным развитием (викторины, экскурсии);

- б) тематические (сюжетно-ролевые) программы – строятся на основе единой игровой модели, сквозного сюжета или легенды смены (например, «Остров сокровищ», «Город мастеров», «Космическая одиссея»). Каждый отряд становится «экипажем» или «племенем», а воспитанники вовлекаются в длительную игру, где ежедневно выполняют определенные миссии. Сюжетно-ролевой подход позволяет поддерживать высокий уровень

мотивации и интереса детей на протяжении всей смены, способствует быстрому сплочению временного детского коллектива. При этом региональный компонент (история Приморского края, морская тематика г. Владивостока) часто интегрируется в сюжет игры;

в) профильные программы – ориентированы на углубленное развитие определенных способностей детей или на конкретную социальную деятельность. В условиях пришкольного лагеря могут реализовываться профильные отряды, например, экологические (изучение природы Приморья, экологические акции) или патриотические (краеведение, изучение истории города воинской славы Владивостока);

2) дополнительные общеобразовательные программы (преимущественно дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной или естественно-научной направленности), реализуемые в рамках работы кружков и студий лагеря.

Программа лагерной смены и планы отрядной работы самостоятельно разрабатываются и утверждаются педагогическим коллективом «МБОУ СОШ № 47» в соответствии с уставными документами школы, требованиями СанПиН и с учетом интересов детей и запросов родителей.

Образовательные программы лагерной смены и планы отрядной работы разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в соответствии с уставными документами школы, санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПиН), а также с учетом возрастных особенностей школьников, интересов детей и запросов их родителей (законных представителей).

Нормы, регулирующие деятельность по организации отдыха и оздоровления детей на муниципальном уровне и уровне субъекта РФ (Приморского края), должны строго соответствовать федеральному законодательству Российской Федерации и не могут ограничивать права детей или снижать уровень государственных гарантий безопасности и качества каникулярного отдыха по сравнению с установленными стандартами [9].

Таким образом, эффективное сопряжение программно-обеспечения лагеря с действующим законодательством способствует повышению качества детского отдыха, успешной социализации воспитанников в летний период, а также обеспечению равных и безопасных условий для раскрытия творческого, интеллектуального и физического потенциала каждого ребенка.

1.2 Обязанности и ответственность педагогических работников

Правовой статус, ключевые обязанности и мера ответственности педагогических работников (включая начальника лагеря, воспитателей и вожатых, в том числе студентов-практикантов) в период функционирования летнего лагеря с дневным пребыванием на базе «МБОУ СОШ № 47» детально регламентируются статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Согласно данному закону, педагогические работники в процессе реализации программы лагерной смены и организации досуга воспитанников обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. В лагере это выражается в обеспечении полной реализации программы лагерной смены, планов отрядной работы, а также рабочей программы воспитания;

2) формировать у воспитанников лагеря чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Педагог обязан развивать у детей взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ (данное требование закреплено Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 685-ФЗ) [3];

3) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, строго следовать требованиям профессиональной этики вожатого и воспитателя;

4) соблюдать Устав школы, положение о лагере с дневным пребыванием, правила внутреннего трудового распорядка и локальные инструкции по технике безопасности;

5) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников лагерной смены (коллег, родителей, администрации);

6) развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности, а также культуру здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) в процессе лагерных мероприятий;

7) применять педагогически обоснованные формы, методы воспитания и организации досуга, обеспечивающие содержательность и развивающий характер летнего отдыха;

8) учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для отдыха и оздоровления

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, взаимодействовать при необходимости с медицинским работником лагеря;

9) систематически повышать свой профессиональный уровень (в области каникулярной педагогики и игровых технологий);

10) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в установленном порядке;

11) проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные осмотры по направлению работодателя (наличие актуальной личной медицинской книжки является обязательным условием допуска к работе в пришкольном лагере);

12) проходить обучение и проверку знаний в области охраны труда (включая специфику безопасности детей на водных объектах, при проведении экскурсий, предупреждение тепловых ударов и укусов клещей).

Федеральный закон также накладывает на педагогов ряд строгих запретов:

- педагогический работник не вправе оказывать платные услуги воспитанникам лагеря, если это приводит к конфликту интересов;

- запрещается использовать лагерную деятельность для политической агитации, принуждения детей к принятию религиозных или иных убеждений, разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также для сообщения недостоверных исторических и культурных сведений;

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных обязанностей педагогические работники лагеря несут персональную дисциплинарную, гражданско-правовую или иную ответственность в порядке, установленном федеральными законами.

Профессионально-практические обязанности воспитателя и вожатого отряда:

- безусловно уважать человеческое достоинство каждого воспитанника лагеря, создавать атмосферу психологического комфорта в отряде;

- быть непререкаемым нравственным и поведенческим примером для детей (соблюдать культуру речи, опрятный внешний вид, демонстрировать доброжелательность и вежливость);

- уважать право ребенка на собственное мнение и личные убеждения, выслушивать каждого участника отряда в рамках традиционных лагерных форм общения (отрядных свечек, огоньков, кругов обсуждения);

- поддерживать дисциплину в отряде исключительно методами, исключая физическое и психическое насилие, унижение и оскорбление личности ребенка (использование игровых методик сплочения, КТД, переключение внимания);

- во время нахождения детей в лагере не отвлекаться от выполнения своих обязанностей, не оставлять отряд без присмотра ни на минуту. Постоянно осуществлять визуальный контроль за каждым ребенком;
- ежедневно вести отрядный журнал, оперативно фиксировать посещаемость лагеря воспитанниками, вести учет их активности, еженедельно подводить итоги в рамках лагерной системы стимулирования (заполнение экранов активности, карт достижений отряда;
- оценивать не личность и поведение ребенка, а результаты его деятельности и степень участия в творческих, спортивных или интеллектуальных делах отряда и лагеря, поощряя старание и прогресс каждого;
- не выгонять ребенка со сборов отряда или общелагерных мероприятий в случае нарушения им дисциплины. В случае девиантного поведения педагог обязан изолировать конфликтную ситуацию, не оставляя ребенка без присмотра, и незамедлительно привлечь к разрешению проблемы начальника лагеря или педагога-психолога;
- категорически запрещено отпускать ребенка из лагеря в течение времени его дневного пребывания без личного письменного заявления родителей (законных представителей) или непосредственного согласования с начальником лагеря.
- нести полную персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время проведения отрядных дел, общелагерных праздников, спортивных соревнований, прогулок, приема пищи и выездных экскурсионных мероприятий по г. Владивостоку.

Таким образом, представленный комплекс обязанностей и ответственности, детально закрепленный в статье 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» и адаптированный к условиям летнего лагеря, формирует образ вожатого и воспитателя как ключевых фигур в процессе социализации и оздоровления детей в каникулярный период. Эти положения не просто регламентируют повседневную деятельность педагога во временном детском коллективе «МБОУ СОШ № 47», но и утверждают его статус как ответственного наставника.

1.3 Санитарные нормы и безопасность летнего лагеря

Организация безопасного и здорового отдыха детей в летний период является одной из приоритетных задач любого оздоровительного учреждения, включая пришкольный лагерь с дневным пребыванием на базе «МБОУ СОШ № 47» г. Владивостока. Эта деятельность регламентируется комплексом нормативно-правовых актов, основным из которых являются Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» [10]. Помимо СанПиН, вопросы безопасности регулируются Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ, а также соответствующими инструкциями и локальными актами «МБОУ СОШ № 47».

Соблюдение санитарных норм и правил направлено на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний, обеспечение полноценного физического развития детей и поддержание комфортных условий пребывания.

Все помещения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, используемые для организации деятельности лагеря (игровые комнаты, спортивный зал, столовая, санузел), должны соответствовать установленным гигиеническим стандартам. Помимо этого, особое значение в этой системе отводится строгому соблюдению распорядка дня, сбалансированному питанию, поддержанию питьевого режима, а также повседневному медицинскому сопровождению и привитию навыков личной гигиены. Поэтому, выделяют несколько ключевых аспектов организации данных направлений, обеспечивающих сохранение физического и психоэмоционального благополучия воспитанников:

1) необходимо обеспечить оптимальный микроклимат (температурный режим, влажность, регулярное проветривание). В течение дня проводятся сквозное или угловое проветривание помещений в отсутствие детей, а также влажная уборка с применением моющих средств;

2) естественное и искусственное освещение должно соответствовать нормам, достаточным для всех видов деятельности;

3) территория школы, включая спортивные и игровые площадки, должна быть безопасной, благоустроенной, очищенной от мусора и потенциально опасных предметов (битого стекла, острых камней);

4) обязательны ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе не менее двух часов в день, что способствует укреплению здоровья и профилактике гиподинамии;

5) для младших возрастных групп может быть предусмотрен дневной сон или час тихого отдыха;

6) питание в лагере осуществляется в столовой школы и должно быть не менее двухразовым (завтрак и обед, при необходимости – полдник) и соответствовать физиологическим потребностям детей в энергии и питательных веществах;

7) меню разрабатывается с учетом принципов сбалансированного питания и утверждается руководством лагеря и школы, а также согласовывается с территориальным органом Роспотребнадзора. Особое внимание уделяется качеству продуктов, их свежести и правилам хранения. Запрещены продукты, которые могут нести риск для здоровья (например, домашние консервации, скоропортящиеся продукты);

8) обеспечение детей качественной питьевой водой является обязательным. Доступ к питьевой воде (кипяченной, бутилированной или из питьевых фонтанчиков) должен быть свободным в течение всего дня;

9) в лагере обязательно присутствует медицинский работник (врач или медсестра), который осуществляет ежедневный утренний осмотр детей, оказывает первую помощь при травмах и недомоганиях, контролирует соблюдение санитарных правил;

10) проводится систематический контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены (мытьё рук перед едой, после посещения туалета).

Обеспечение безопасности детей в пришкольном лагере представляет собой многоаспектную задачу, требующую комплексного подхода и является ключевой ответственностью всего педагогического коллектива. Данный блок мер направлен на создание условий, исключающих угрозы жизни и здоровью воспитанников, и включает в себя несколько стратегических направлений:

Комплекс мер по пожарной безопасности осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального закона «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ и нормативные документы МЧС России, регламентирующие правила противопожарного режима в образовательных организациях [11]. В рамках этой системы весь педагогический и технический персонал до начала смены проходит специализированный противопожарный инструктаж, в ходе которого изучаются пути эвакуации, технические характеристики системы оповещения и правила использования первичных средств пожаротушения. С воспитанниками ежедневно или по утвержденному плану проводятся интерактивные беседы и «минутки безопасности», направленные на формирование навыков грамотного поведения при обнаружении задымления или огня, отработку маршрутов эвакуации и воспитание культуры ответственного отношения к соблюдению противопожарного режима.

Не менее важным аспектом является антитеррористическая защищенность лагеря. Обеспечивается строгий контроль доступа на территорию школы для предотвращения проникновения посторонних лиц. Он осуществляется по утвержденным спискам, а вход посторонних лиц на объекты, где находятся дети, полностью исключен. Педагогический состав также проходит инструктаж по действиям при получении информации об угрозе террористического акта, включая правила досмотра помещений и взаимодействия с охранными структурами школы. Внедрен протокол визуального контроля: каждый сотрудник обязан осуществлять мониторинг территории лагеря на предмет наличия бесхозных, подозрительных сумок, свертков или других объектов, а также фиксировать

появление лиц, не имеющих отношения к деятельности лагеря, с последующим уведомлением администрации.

Особое внимание уделяется дорожной безопасности вне территории школы. Любой выход отряда за пределы школы (экскурсии, походы в музеи или парки Владивостока) осуществляется строго по заявке, утвержденной начальником лагеря, с четким указанием маршрута и времени. Перед выходом воспитанники проходят обязательный инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте и на пешеходных переходах, где акцентируется внимание на запрете использования наушников и мобильных телефонов при пересечении проезжей части. При перемещении группы педагог обязан обеспечить сопровождение детей из расчета: один взрослый на 10–12 детей, при этом сопровождающие должны быть обеспечены отличительными знаками (сигнальными жилетами, красными флажками, красочными повязками), что делает группу максимально заметной для водителей транспортных средств. В летний период особое внимание уделяется метеоусловиям: при высокой солнечной активности вводится «щадающий режим» с переносом активностей в тень или прохладные помещения, обязательным контролем головных уборов и регулярным обновлением запаса питьевой воды. В связи со спецификой региона (Приморского края) проводится ежедневный «осмотр на наличие клещей» после пребывания на территории парков или зеленых зон, а также инструктажи о правилах поведения в лесу и запрете на употребление в пищу незнакомых ягод и растений.

Система профилактики детского травматизма охватывает все виды деятельности лагеря. Поэтому, в системе лагерной работы действует алгоритм «превентивного контроля». Перед проведением спортивных игр, эстафет и подвижных конкурсов педагоги проводят тщательный осмотр места проведения на предмет отсутствия опасных предметов или скользких поверхностей. Обеспечивается постоянный контроль за соблюдением детьми правил безопасности во время игр, на спортивных снарядах и инвентаре. В период летних каникул акцентируется внимание на профилактике тепловых и солнечных ударов (обязательное ношение головных уборов, соблюдение питьевого режима, минимизация пребывания под прямыми солнечными лучами), а также предотвращение укусов насекомых, в частности клещей, что особо актуально для Приморского края.

Наконец, каждый педагогический работник лагеря обязан быть готов к оперативным действиям в случае возникновения любой чрезвычайной ситуации.

Все сотрудники проходят обучение по оказанию первой помощи и четко знают алгоритмы действий при несчастных случаях, травмах, внезапных заболеваниях, потере ребенка или других непредвиденных обстоятельствах. В случае получения ребенком травмы любой степени тяжести педагог обязан немедленно прекратить активность,

обеспечить первую помощь и вызвать медицинского работника лагеря или бригаду «Скорой помощи». Педагогическая команда придерживается принципа «информационной прозрачности»: любая внештатная ситуация незамедлительно докладывается начальнику лагеря, после чего проводится всесторонний анализ причин произошедшего для исключения подобных инцидентов в будущем. Также, организована система оперативного уведомления родителей, которая позволяет держать их в курсе состояния ребенка и принимаемых мер в случае любого непредвиденного обстоятельства, что способствует поддержанию доверительных отношений между семьей и школой.

Таким образом, всесторонний подход к обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников является безусловным приоритетом и неотъемлемой частью работы пришкольного оздоровительного лагеря, создавая надежную основу для их полноценного отдыха и развития.

Вывод: организация летнего отдыха и оздоровления детей предстает как единый, целенаправленный и общественно значимый процесс, являющийся неотъемлемой частью государственной образовательной системы. В этом процессе проработанные воспитательные методики, высокий уровень профессиональной ответственности педагога и всеобъемлющая законодательная база, включающая как общие нормы права, так и жесткие санитарно-гигиенические стандарты безопасности, выступают взаимодополняющими компонентами. Именно их системное взаимодействие позволяет создать среду, в которой отдых перестает быть лишь периодом «свободного времени» и становится важным этапом социализации ребенка.

2 Организационно-педагогические условия проведения практики в пришкольном лагере МБОУ «СОШ № 47»

2.1 Общая характеристика пришкольного лагеря и его воспитанников

МБОУ «СОШ № 47» – муниципальное бюджетное образовательное учреждение среднее общее образование, расположенное в городе Владивосток (рисунок 2.1). Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» является структурным подразделением МБОУ «СОШ №47». Деятельность лагеря строится на основе нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих организацию отдыха и оздоровления несовершеннолетних, а также локальных актов школы. Лагерь функционирует в летний период, а именно смена традиционно организуется в период летних каникул (I смена) и функционирует в течение 21 календарного дня (за вычетом выходных и праздничных дней), и ориентирован на создание условий для качественного досуга, укрепления здоровья и социализации обучающихся.

Деятельность лагеря направлена на реализацию трех ключевых векторов:

- 1) Оздоровительный: вовлечение детей в активную двигательную деятельность, соблюдение режима питания и отдыха, пребывание на свежем воздухе.
- 2) Образовательно-воспитательный: продолжение процесса формирования гражданской позиции, экологического сознания, патриотическое воспитание через интерактивные формы взаимодействия (диспуты, классные часы, библиотечные часы).
- 3) Социально-адаптационный: формирование навыков коммуникации, умения работать в команде, преодоление возрастных кризисов через групповое взаимодействие.

Целью лагеря, согласно локальному нормативному акту «Положение о лагере с дневным пребыванием детей» МБОУ «СОШ № 47», является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, сохранение и укрепление здоровья, творческое развитие и успешную социализацию детей в каникулярный период [12].

Задачами же лагеря является следующее:

- обеспечить безопасность жизни и здоровья воспитанников в период их пребывания в лагере;

- способствовать укреплению здоровья детей через организацию рационального питания, соблюдение режима дня, закаливание и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- развивать творческие, интеллектуальные и лидерские способности детей через вовлечение их в различные виды индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- формировать у воспитанников навыки здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде и патриотического самосознания;
- создавать условия для успешного формирования временных детских коллективов, развития навыков бесконфликтного общения и командного взаимодействия.

Структура управления лагерем «Дружба»:

1) Начальник лагеря (назначается приказом директора школы из числа педагогических работников): осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, координирует работу всех служб, обеспечивает соблюдение СанПиН и правил техники безопасности, ведет документооборот.

2) Старший воспитатель (педагог-организатор): координирует реализацию комплексной программы лагерной смены, отвечает за план-сетку мероприятий и методическое сопровождение вожатых.

3) Воспитатели отрядов (учителя МБОУ «СОШ № 47»): осуществляют непосредственный присмотр за детьми, отвечают за их жизнь и здоровье, координируют соблюдение режима дня и гигиенических процедур.

4) Вожатые отрядов (включая студентов-практикантов): организуют отрядную деятельность, проводят игры на сплочение, коллективно-творческие дела, помогают в подготовке общелагерных мероприятий.

5) Вспомогательный персонал: медицинский работник школы (осуществляет медицинский контроль, утренний фильтр, первую помощь) и работники столовой (обеспечивают приготовление горячего питания) [12].

Материально-техническая база, используемая для лагеря:

МБОУ «СОШ № 47» обладает развитой инфраструктурой, которая в летний период полностью перестраивается под нужды оздоровительного лагеря:

- Игровые и отрядные комнаты: организованы на базе учебных кабинетов начальной школы. Помещения оснащены современной ростовой мебелью, ковровым покрытием для игровых зон, шкафами для хранения настольных игр и канцелярских принадлежностей. Кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными панелями и компьютерами с доступом к локальной сети школы [13];

- **Актальный зал:** используется для проведения общелагерных линеек, творческих конкурсов, концертов, просмотра познавательных видеоматериалов и дискотек. Зал оснащен современным звуковым и световым оборудованием;

- **Спортивный зал и пришкольный участок:** спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем (мячи, скакалки, обручи, маты, конусы). На открытом пришкольном участке расположены волейбольная площадка, беговые дорожки и спортивный городок, используемые для проведения эстафет и подвижных игр на свежем воздухе;

- **Школьная столовая:** просторное обеденное помещение, соответствующее всем требованиям Роспотребнадзора, обеспечивает одновременный прием пищи воспитанниками;

- **Школьная библиотека:** используется для проведения викторин, тематических чтений, выставок рисунков и спокойного досуга в дождливую погоду.

Режим дня разработан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и направлен на сбалансированное сочетание двигательной активности, интеллектуальных занятий и отдыха [10]:

08:30 – 09:00: Сбор детей, проведение утреннего фильтра медицинским работником и воспитателями. Утренняя гимнастика (зарядка на свежем воздухе или в спортивном зале при неблагоприятных метеословиях).

09:00 – 09:15: Организационная линейка, подъем флага, объявление плана работы на день.

09:15 – 09:30: Минутка безопасности (краткий инструктаж по ПДД, пожарной безопасности, профилактике травматизма).

09:30 – 10:00: Завтрак в школьной столовой.

10:00 – 12:00: Общелагерные и отрядные мероприятия, кружковая деятельность, выездные экскурсии в музеи и кинотеатры г. Владивостока, прогулки на свежем воздухе.

12:00 – 13:00: Спортивный час, подвижные игры на пришкольной площадке, оздоровительные процедуры.

13:00 – 13:45: Обед в школьной столовой.

13:45 – 14:15: Отрядное время, настольные игры, подготовка к мероприятиям следующего дня.

14:15 – 14:45: Итоговый отрядный сбор (рефлексия дня).

14:45 – 15:00: Полдник.

15:00 – 16:00: Уход домой или продленка (по желанию).

В ходе прохождения практики я была закреплена за отрядом № 5, в составе которого находилось 25 детей:

Дети младшего школьного возраста (7–10 лет, учащиеся 1–5 классов). Данный возраст характеризуется высокой потребностью в двигательной активности, образным мышлением, эмоциональностью, а также высокой степенью авторитета взрослого (вожатого/воспитателя) [14].

В моем отряде было в большем количестве девочек, чем мальчиков, а именно 14 девочек и 11 мальчиков.

На начальном этапе, в организационный период наблюдалась повышенная тревожность у детей, впервые посещающих лагерь. Процессы коммуникации были затруднены, дети держались обособленно группами (по признаку обучения в одном классе во время учебного года). Но в то же время, дети легко адаптировались к режиму дня лагеря, что обусловлено четкой структурой мероприятий, разработанных согласно программе смены МБОУ «СОШ № 47».

В основной период смены, благодаря целенаправленной работе по сплочению коллектива (проведение игр «Гномики и домики», «Море волнуется раз», «Расскажи мне о себе»), уровень сплоченности отряда значительно вырос. Преобладающими интересами детей стали активные подвижные игры, интеллектуальная деятельность в рамках проведения викторин, аниматорами и участие в общелагерных спортивных мероприятиях. По окончании лагеря, сформировался благоприятный, дружеский психологический климат. Выделились лидеры-организаторы и генераторы творческих идей. У ряда учащихся проявились лидерские качества, а также раскрылась творческая сторона каждого воспитанника.

В отряде присутствовали дети с различным темпом деятельности и уровнем утомляемости. При планировании отрядных дел учитывались эти индивидуальные особенности: для гиперактивных детей предлагались роли ведущих или спортивных организаторов, а для застенчивых детей подбирались творческие задания, требующие индивидуальной сосредоточенности, с последующим коллективным одобрением результатов их труда. Это позволило вовлечь в активную лагерную жизнь каждого воспитанника и предотвратить дезадаптацию.



Рисунок 2.1 – Школа №47

Фото составлено автором

Контактные данные:

Адрес: 690039, г. Владивосток, Нейбута, 26

Телефон/факс: (423) 263-56-67

Сайт: <http://school47.pupils.ru/>

e-mail: school47@sc.vlc.ru [15]

Таким образом, анализ организационно-педагогических условий на базе МБОУ «СОШ № 47» свидетельствует о наличии развитой материально-технической, кадровой и методической инфраструктуры, обеспечивающей полноценную реализацию программы летнего оздоровительного лагеря «Дружба». Четко регламентированный режим дня, соответствующий санитарным нормам, сбалансированная система питания и разнообразие досуговых зон создали благоприятную и безопасную среду для оздоровления и творческого развития детей.

2.2 Программа и содержание воспитательной деятельности в лагере

Содержательный блок воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Дружба» на базе МБОУ «СОШ № 47» был спроектирован с опорой на современные требования каникулярной педагогики. Внеучебная деятельность в условиях лагеря ориентирована на социализацию воспитанников, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала и сплочение временного детского коллектива (ВДК) [14].

Для достижения поставленных целей воспитательная программа смены гармонично сочетала в себе как внешние культурно-образовательные выезды в социокультурное пространство города Владивостока, так и внутрилагерные интерактивные досуговые мероприятия. Ниже представлено подробное описание ключевых воспитательных и

развивающих мероприятий, в организации и проведении которых я принимала непосредственное участие в роли водителя.

1) Культурно-образовательный выезд: экскурсия в Музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева

Одной из важнейших задач смены являлось патриотическое воспитание и развитие краеведческой грамотности у подрастающего поколения. С этой целью для воспитанников лагеря была организована экскурсия в ведущий музей города – Музей-заповедник истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева (рисунок 2.2).

Педагогические цели мероприятия:

- познавательная – формирование у младших школьников целостного представления об истории освоения Приморского края, его природном разнообразии, быте коренных народов и первых переселенцев Владивостока;
- развивающая – развитие наглядно-образного мышления, наблюдательности, умения слушать экскурсовода и фиксировать ключевую информацию;
- воспитательная – воспитание уважения к историческому наследию своей малой Родины, чувства национальной гордости.

Экскурсионный маршрут был адаптирован под возрастные особенности детей младшего школьного возраста. В залах музея воспитанники познакомились с уникальными экспонатами: археологическими находками эпохи империи Бохай, старинными картами, предметами быта коренных малочисленных народов юга Дальнего Востока (удэгейцев, нанайцев), а также с подлинными вещами первых основателей Владивостока.

Особый интерес у детей вызвали интерактивные экспозиции, где они могли тактильно соприкоснуться с макетами исторических объектов. В процессе экскурсии дети активно задавали вопросы, рассматривали макеты с изображением приморской тайги и её обитателей (амурского тигра, дальневосточного леопарда) [16].

Данный выезд позволил преодолеть проблему «вербализма» в обучении (когда дети знают слова, но не соотносят их с реальными образами). Увиденное в музее послужило отличной основой для последующего отрядного обсуждения и конкурса рисунков «Мой любимый край», где дети отразили свои впечатления.



Рисунок 2.2 – Музей-заповедник истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева
Фото составлено автором

2) Социализирующий выезд: посещение кинотеатра «Владивосток»

Культурный поход в кинотеатр «Владивосток» (географически расположенный в Первомайском районе, в непосредственной близости от школы № 47) сочетал в себе элементы развлечения, социализации и медиаобразования (рисунок 2.3).

Педагогические цели мероприятия:

- социализирующая – формирование навыков культурного поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте), соблюдение дисциплины и правил этикета во время сеанса;
- эмоционально-развивающая – создание ситуации коллективного сопереживания (эмоционального резонанса) при совместном просмотре художественного произведения

Перед выходом из школы со всем отрядом был проведен обязательный инструктаж по правилам дорожного движения и поведения в общественном месте. Путь до кинотеатра и обратно использовался для отработки практических навыков безопасного пешеходного движения в городской среде.

В кинотеатре дети посмотрели современный полнометражный анимационный фильм «Зверолуция» семейной направленности, содержащий глубокий поучительный подтекст (о дружбе, семейных ценностях и взаимовыручке). Совместный просмотр на большом экране способствовал яркой эмоциональной разрядке.

После возвращения в лагерь нами было организовано отрядное обсуждение (рефлексия) просмотренного мультфильма. Дети учились давать оценку поступкам главных героев, аргументировать свое мнение и выявлять главную мораль произведения. Это способствовало сплочению отряда на основе общего эстетического и эмоционального опыта.



Рисунок 2.3 – кинотеатр Владивосток

Фото составлено автором

3) Внутрилагерное досуговое мероприятие: мультипликационная викторина «Мальчики против Девочек» с участием аниматоров.

Одним из самых ярких и эмоционально насыщенных событий в лагере стала игровая интерактивная викторина, организованная приглашенной профессиональной командой аниматоров. Викторина проходила в актовом зале школы и была построена на соревновании между двумя сборными командами лагеря: «Команда Мальчиков» и «Команда Девочек».

Педагогические цели мероприятия:

- командообразующая – сплочение отряда через игровую соревновательную деятельность, развитие чувства коллективной ответственности («один за всех и все за одного»);
- интеллектуально-развивающая – стимуляция быстроты реакции, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, умения работать в команде;
- психотерапевтическая – снятие психоэмоционального напряжения, создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Программа викторины была построена на использовании современных мультимедийных технологий и включала три уникальных высоко-интерактивных раунда:

Раунд 1. «Угадай мультфильм по смайликам (эмодзи)»

На большом экране актового зала появлялись ребусы, составленные из популярных графических символов (смайликов), которые зашифровывали сюжет или название известного мультфильма (например, изображение рыбки, волны и короны кодировало мультфильм «Русалочка», а лев и корона – «Король Лев»). Детям требовалось проявить абстрактное мышление и скорость реакции, чтобы первыми поднять руку и дать

правильный ответ. Этот раунд вызвал бурную интеллектуальную дискуссию внутри команд.

Раунд 2. «Угадай героя по голосу»

Через аудиосистему зала включались короткие голосовые реплики и крылатые фразы популярных персонажей (как советской классики, так и современных зарубежных и отечественных анимационных проектов).

Сложность заключалась в том, что голоса персонажей часто были слегка искажены звуковыми эффектами. Дети демонстрировали потрясающее слуховое внимание, пытаясь по интонации и тембру узнать любимых героев.

Раунд 3. «Угадай мультфильм по мелодии»

Командам предлагалось прослушать инструментальные минусовки или самые первые секунды заглавных саундтреков к популярным анимационным лентам. Звучали как динамичные современные ритмы, так и лирические музыкальные темы. Дети не просто угадывали песни, но и активно подпевали хором, что создавало невероятную атмосферу праздника и единства.

Гендерный формат соревнования («Мальчики против Девочек») стимулировал здоровый азарт и высокую вовлеченность каждого участника. Аниматоры умело поддерживали баланс очков, благодаря чему игра сохраняла интригу до самого конца и завершилась дружеской ничьей. Данное мероприятие не только способствовало мощной эмоциональной разрядке и сплочению детского коллектива, но и позволило выявить скрытых лидеров в отряде, которые смогли координировать действия своих команд в критические моменты игры.

Таким образом, разнообразие форм воспитательной работы в летнем лагере МБОУ «СОШ № 47» позволило создать эффективную систему всестороннего развития воспитанников. Интеграция культурно-образовательных выездов по г. Владивостоку и игровых интерактивных мероприятий внутри лагеря обеспечила высокое качество оздоровительно-образовательного процесса.

Вывод: содержание второй главы демонстрирует тесную взаимосвязь между организационно-педагогическими условиями функционирования лагеря «Дружба» и практической реализацией его воспитательного потенциала. Развитая инфраструктура МБОУ «СОШ № 47» и научно обоснованный режим дня послужили надежной платформой для развертывания насыщенной образовательно-досуговой программы. Интеграция внешних культурно-образовательных ресурсов города Владивостока (экскурсия в Музей-заповедник им. В.К. Арсеньева, посещение кинотеатра) и внутрилагерных интерактивных технологий (мультимедийная викторина) позволила успешно решить комплекс задач по

сплочению временного детского коллектива, расширению кругозора младших школьников и их успешной социализации в каникулярный период.

3 Содержание и анализ профессиональной деятельности вожатого

3.1 Планирование и разработка досуговых и оздоровительных мероприятий

Планирование и предварительная разработка досуговой, игровой и оздоровительной деятельности являются важнейшим этапом, определяющим успешность всей лагерной смены. Подготовка к работе началась задолго до непосредственного взаимодействия с детьми и включала в себя несколько последовательных шагов.

Проектирование плана отрядной работы осуществлялось на основе фундаментальных принципов отечественной каникулярной педагогики, современных методических разработок в сфере вожатской деятельности, а также руководствуясь локальными нормативными документами лагеря «Дружба» МБОУ «СОШ № 47» [17]. Информационный поиск осуществлялся по следующим направлениям:

- Специализированная литература: : изучение классических трудов и современных пособий по игровым технологиям, психологии младших школьников и организации коллективно-творческих дел (КТД).
- Методические интернет-ресурсы: анализ практического опыта коллег через профильные порталы («Копилка вожатого», сайты дополнительного образования), что позволило интегрировать актуальные форматы мероприятий [18].
- Региональный краеведческий компонент: глубокая проработка материалов по географии, флоре, фауне и истории Приморского края. Это легло в основу разработки уникальных тематических викторин и квестов, позволивших детям в увлекательной форме познакомиться с природой и культурой родного региона.

Поскольку мой отряд состоял из детей младшего школьного возраста (7–10 лет), собранный информационный материал требовал существенной методической переработки и адаптации с учетом их психофизиологических особенностей – неустойчивости внимания, наглядно-образного мышления и высокой потребности в движении. Например, сложные многоэтапные интеллектуальные игры были трансформированы в динамичные интерактивные викторины с опорой на яркую визуализацию, использование знакомых сказочных сюжетов и мультимедийных эффектов, чтобы удерживать непроизвольное внимание детей. Также, при разработке любого отрядного дела, требующего концентрации внимания (рисование, лепка, интеллектуальные конкурсы), каждые 15–20 минут закладывались подвижные игры, физкультминутки или музыкально-ритмические разминки, которые в свою очередь предотвращали физическое утомление и потерю

интереса. А все рутинные оздоровительные процедуры и серьезные беседы о гигиене, правилах дорожного движения и пожарной безопасности планировались не в форме сухих лекций, а через вовлечение в сюжетно-ролевые ситуации. Например, правила личной гигиены осваивались в игре «В гостях у Мойдодыра», а нормы поведения на дороге – во время импровизированной «Школы дорожных наук», где дети сами становились пешеходами и регулировщиками.

Для качественного проведения запланированных мероприятий мною был заблаговременно сформирован индивидуальный «вожатский чемоданчик» – комплексное методическое портфолио и набор расходных материалов, обеспечивающих автономность и гибкость в управлении отрядом. В мой «вожатский чемоданчик» входили такие материалы как: бумага различных форматов, маркеры, клей, пластилин, позволяющие мгновенно организовать творческую деятельность в свободное время; раздаточные карточки, бланки жетонов (символы активности); подборка детских песен, фонограмм («минусовок»), презентационных материалов для интерактивной доски, аудиозаписей звуков природы для минут релаксации.

Таким образом, этап планирования позволил мне войти в контакт с детским коллективом, имея четкую методическую структуру и вариативный набор игровых сценариев, готовых к оперативной корректировке в зависимости от настроения детей, погодных условий или изменения общелагерного графика.

3.2 Практическая реализация воспитательной работы и организация досуга воспитанников

Педагогическая деятельность осуществлялась в логике развития временного детского коллектива (ВДК) и делилась на три периода смены: организационный, основной и заключительный.

Основными задачами организационного периода стали безболезненная адаптация детей к новым условиям, снятие психологических барьеров внутри коллектива, знакомство с правилами лагеря и формирование первичного чувства общности. Поэтому, для преодоления естественной застенчивости младших школьников и ускорения процесса знакомства мною был проведен комплекс игр:

- «Снежный ком» (с добавлением прилагательного на первую букву имени), что позволило в игровой форме запомнить имена всех участников отряда;

- «Интервью»: дети разбивались на пары и в течение пяти минут узнавали друг у друга любимое хобби, домашнее животное и любимое блюдо, после чего каждый

презентовал своего напарника всему отряду. Это позволило выявить общие интересы среди детей;

- «Паутинка»: дети перекидывали клубок ниток друг другу с добрыми пожеланиями, благодаря чему, создали символическую «сеть дружбы», что наглядно продемонстрировало им ценность каждого участника в отряде.

Вместо авторитарного навязывания правил, мы с детьми провели коллективное обсуждение на тему: «Как сделать нашу смену счастливой и безопасной?» и разработали свой отрядный кодекс, который включал в себя несколько законов:

- Закон поднятой руки (если вожатый поднимает руку вверх – все замолкают и слушают);
- Закон секунды (точность во времени и сборах);
- Закон бережливости (уважение к школьному имуществу и чужим вещам).

Принятие этих правил самими детьми существенно снизило уровень дисциплинарных нарушений в дальнейшем.

Также, важным этапом самоидентификации отряда стало коллективно-творческое дело (КТД) по оформлению отрядного уголка, выбору названия отряда и девиза [19]. Дети активно участвовали в рисовании эмблемы, распределении лагерных обязанностей, что способствовало первичному сплочению и формированию чувства сопричастности к единой команде.

Основной период смены был посвящен всестороннему развитию творческого, интеллектуального и физического потенциала детей, а также укреплению их здоровья посредством интеграции различных педагогических технологий. В течение всей смены мною ежедневно проводился комплекс разнонаправленных дел:

- оздоровительная работа: строго контролировалось соблюдение гигиенических норм (мытьё рук с мылом перед каждым приемом пищи в столовой). В связи с влажным и жарким летним климатом г. Владивостока особое внимание уделялось питьевому режиму (питьевая вода всегда находилась в свободном доступе) и защите от солнца (проверка наличия головных уборов перед каждым выходом на улицу). Также после каждой прогулки проводился визуальный осмотр одежды и открытых участков тела детей на предмет выявления клещей.

- спортивно-игровые мероприятия: организация веселых стартов («Быстрее, выше, сильнее!»), подвижных народных игр («Лапта», «Вышибалы»), эстафет на координацию движений, которые способствовали развитию выносливости, ловкости, координации движений и командного духа [20].

Выходы за пределы МБОУ «СОШ № 47» использовались как мощный инструмент социализации и расширения кругозора воспитанников. Перед выходом на экскурсию в музей-заповедник истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева был проведен подробный инструктаж по правилам дорожного движения при движении пешей колонной по улицам города. В залах музея дети погрузились в историю освоения Приморья. Моя роль заключалась в том, чтобы сосредоточить внимание ребят и направить его к конкретным деталям экспозиций (одежде коренных народов, макетам старого Владивостока), также помогала соотносить рассказ экскурсовода с их личным опытом. После экскурсии в отряде был проведен конкурс устных рассказов «Что меня больше всего удивило в музее», где дети учились формулировать свои мысли.

Поход в кинотеатр «Владивосток» было направлено на формирование навыков социального взаимодействия в общественных местах. Дети учились соблюдать тишину во время сеанса, уважать других зрителей и бережно относиться к пространству кинотеатра. Последующее обсуждение просмотренного анимационного фильма позволило разобрать морально-этические дилеммы, с которыми сталкивались главные герои картины.

Мероприятие, организованное приглашенными аниматорами в актовом зале, потребовало от меня активного участия в роли координатора и группы поддержки своего отряда. В раунде «Угадай по смайликам» я помогала детям структурировать обсуждение внутри команды, чтобы избежать хаоса и выкриков. Во время раунда «Угадай героя по голосу» мы с ребятами тренировали слуховое внимание, замирая в полной тишине перед воспроизведением звукового фрагмента. А заключительный раунд «Угадай мультфильм по мелодии» превратился в общий творческий флешмоб: угадав песню, отряд хором подпевал её, что вызвало мощный всплеск положительных эмоций. Таким образом, гендерный формат игры («Мальчики против Девочек») позволил направить естественное соперничество этого возраста в конструктивное игровое русло, укрепив внутригрупповую солидарность.

В нашем отряде организационный этап строился на строгом соблюдении дисциплины и порядка, однако их поддержание требовало использования исключительно гуманных педагогических методов, полностью исключая крик или психологическое давление. В моменты перевозбуждения детей использовались короткие словесно-жестовые игры-минутки (например, «У оленя дом большой» или игру на внимание «Пожалуйста»)[21]. Такие игровые паузы помогали быстро, легко и безболезненно вернуть концентрацию отряда на вожатом. Помимо этого, в отряде действовала игровая система поощрения: за помощь товарищам, активное участие в играх или примерное поведение каждый ребенок получал специальные «жетоны». Это стимулировало ребят к самоконтролю и формировало

позитивную модель поведения без нравоучений. Возникающие межличностные споры решались методом педагогического посредничества. Мы собирались в «круг примирения», где каждый участник имел возможность безопасно высказать свои чувства по формуле «Я-сообщение» («Мне обидно, когда...»), после чего коллективно вырабатывали взаимоприемлемый компромисс [21].

Заключительный этап смены проходил в последние 3 дня и был ориентирован на подведение итогов, закрепление позитивных воспоминаний и мягкое расформирование временного коллектива. Совместно с отрядом мы подсчитали количество заработанных за смену игровых жетонов. Каждый ребенок был отмечен в определенной номинации («Самый творческий», «Главный спортсмен», «Самый надежный друг» и т.д.), что исключило чувство обиды или неудачи у менее активных ребят. В тихой, доверительной обстановке мы передавали по кругу символическую мягкую игрушку, и каждый ребенок отвечал на вопросы: «Что было самым лучшим за эти дни?» и «Кому и за что я хочу сказать спасибо?». Это помогло детям вербализовать свои эмоции, осознать ценность дружбы и пережить чувство благодарности к коллективу. Были также организованы традиционные вожатские ритуалы прощания: повязывание «ниточек дружбы» на запястья друг другу с теплыми словами-пожеланиями.

Таким образом, практическая реализация воспитательной и оздоровительной работы в отряде лагеря «Дружба» была выстроена как системный, последовательный и педагогически обоснованный процесс. Разнообразие игровых, спортивных, интеллектуальных и рефлексивных форм работы обеспечило высокую динамику развития детского коллектива и его успешное сплочение.

3.3 Самоанализ и рефлексия профессионально-педагогической деятельности

Рефлексивный анализ собственной деятельности является неотъемлемым компонентом профессионального роста педагога [14]. Он позволяет перевести практический опыт в категорию осознанных профессиональных знаний, умений и ценностных ориентаций. Поэтому, по окончании лагерной смены в пришкольном лагере «Дружба» на базе МБОУ «СОШ № 47» мною был проведен глубокий всесторонний анализ собственной работы.

Этот процесс позволил мне оценить уровень сформированности моих профессиональных компетенций, соотнести заложенные на этапе планирования ожидания с реальными практическими результатами, а также выявить как наиболее успешные

педагогические приемы, так и проблемные зоны, требующие дальнейшей теоретической и практической проработки.

Одним из главных моих достижений считаю создание благоприятного психологического климата во временном детском коллективе. Младший школьный возраст (7–9 лет) характеризуется высокой эмоциональностью и частой сменой настроения, что нередко приводит к стихийным конфликтам, но благодаря своевременному и методически верному применению коммуникативных и адаптационных игр в организационный период смены, мне удалось минимизировать период адаптации детей. Также, отряд быстро прошел стадию «притирки» и сформировался как дружная, сплоченная команда. Мне удалось успешно интегрировать в коллективные дела застенчивых, тревожных и малообщительных детей, предотвратив их социальную изоляцию внутри отряда. Помимо этого, считаю своей сильной стороной в педагогической деятельности то, что за время прохождения практики в отряде не было допущено ни одного случая детского травматизма, тепловых ударов или нарушений гигиенического режима. Мною был продемонстрирован высокий уровень превентивного контроля среды во время выходов в город (при посещении Музея-заповедника истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева и кинотеатра «Владивосток»). Регулярно и содержательно проводились «минутки безопасности», которые воспринимались детьми не как формальное требование, а как важный ритуал лагерного дня. Были успешно освоены и применены на практике специфические для Приморского края меры безопасности (контроль питьевого режима во влажном климате, обязательное ношение головных уборов и регулярные осмотры на наличие клещей после прогулок).

Мне удалось успешно адаптировать сложные интеллектуальные и творческие задания под уровень восприятия младших школьников. Ярким примером послужила координация отряда во время проведения мультипликационной викторины «Мальчики против Девочек». Моя роль как вожатого заключалась в том, чтобы направить естественный соревновательный азарт детей в русло конструктивного командного взаимодействия. Мне удалось удержать дисциплину в актовом зале, превратив соперничество в яркий объединяющий праздник. Успешно проявил себя и региональный компонент: разработанные краеведческие викторины вызвали живой интерес у ребят, что подтвердило правильность выбранной игровой формы подачи материала.

Профессиональное становление невозможно без преодоления трудностей. В процессе работы в лагере «Дружба» мною был выявлен ряд организационных и психолого-педагогических вызовов, которые потребовали оперативного поиска решений. В первую неделю смены из-за высокого уровня шума в игровых комнатах и на спортивной площадке возникло сильное перенапряжение голосовых связок. Попытки перекричать детей

приводили к быстрой физической усталости и снижали авторитет вожатого. После осознания несостоятельности крика как педагогического приема в практику были внедрены бесконтактные и игровые способы привлечения внимания. Использование ритмических хлопков (которые дети должны были повторить за мной), визуальных сигналов (поднятая рука с раскрытой ладонью как знак тишины) и коротких игровых речевок («Раз, два, три, четыре — рот закрыли, уши шире!») позволило мне удерживать дисциплину без повышения голоса, сохранив его здоровье и авторитет у ребят.

На начальном этапе практики мне было сложно точно рассчитать время, необходимое для проведения КТД и игр. Некоторые мероприятия завершались быстрее запланированного времени, оставляя незанятые паузы, другие, напротив, затягивались, что приводило к сдвигу режимных моментов (выходу на обед или прогулку). По результатам проведенного анализа была освоена методика формирования «вариативного буфера» для каждого дела. В моем арсенале всегда был набор коротких игр-минуток (пальчиковые игры, игры со словами, упражнения на внимание), которыми можно было оперативно заполнить непредвиденные паузы. Также было внедрено более жесткое регламентирование этапов КТД, осуществлялся контроль времени с помощью часов и предварительное оповещение детей о завершении этапа работы (например: «У нас осталось 3 минуты для завершения рисунка»).

В отряде присутствовали дети с кардинально разными типами темперамента и скоростью протекания психических процессов. Гиперактивные дети мгновенно выполняли задания и начинали нарушать дисциплину от скуки, в то время как медлительные и застенчивые ребята не успевали проявить себя и замыкались в себе. В связи с этим, мною был применен метод педагогического делегирования и дифференциации задач. Гиперактивным детям предлагались роли «помощников», капитанов команд, ответственных за сбор инвентаря или раздачу материалов. Это позволяло направить их избыточную энергию в конструктивное русло. Для менее активных детей создавались ситуации индивидуального успеха: им предлагались творческие роли, не требующие публичной демонстрации скорости (например, оформление плаката, ведение учета очков команды), что позволяло каждому ребенку почувствовать свою значимость.

Практика показала, что игры быстро приедаются детям, поэтому будущему педагогу необходимо постоянно пополнять свой методический портфель новыми игровыми технологиями. В начале смены возникали сложности с хронометражем мероприятий (некоторые игры затягивались, нарушая режимные моменты). Работа вожатого требует постоянного речевого общения, что приводило к быстрой утомляемости голосовых связок.

Возникла потребность в освоении техник диафрагмального дыхания и бесконтактных способов привлечения внимания (звуковые сигналы, хлопки, визуальные знаки).

В целом, прохождение педагогической практики в лагере «Дружба» МБОУ «СОШ № 47» подтвердило мою профессиональную готовность к самостоятельной педагогической деятельности. Мне удалось убедиться, что современный вожатый и воспитатель – это не просто организатор досуга, а тонкий психолог, координатор групповых процессов и главный гарант физической и психологической безопасности ребенка.

Вывод: грамотное планирование и адаптация игрового контента под возрастные особенности младших школьников стали фундаментом для успешной реализации воспитательной программы. Разнообразие форм досуга – от краеведческих экскурсий по Владивостоку до интерактивных викторин – позволило сплотить отряд, поддерживать мягкую дисциплину и обеспечить безопасность детей. А итоговый самоанализ помог трансформировать практический опыт в профессиональные компетенции.

Заключение

Подводя итог по прохождению учебной педагогической практики, цель которой заключалась в приобретении вторичного опыта профессиональной деятельности, применении теоретических знаний и развитии ключевых профессионально-педагогических компетенций, можно с уверенностью констатировать её успешное достижение. Данная практика позволила не только закрепить в реальных условиях теоретические знания, полученные в процессе обучения в вузе, но и сформировать целостное представление о специфике социально-педагогической и воспитательной работы в каникулярный период.

Практика началась с глубокого погружения в нормативно-правовую базу, регулирующую образовательную деятельность. Детальное изучение Конституции РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьи 48, регламентирующей права и обязанности педагогов) и Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» позволило осознать их роль как фундаментальных основ, определяющих цели, задачи, принципы и требования к образовательному процессу. Особое внимание уделялось обязанностям и ответственности педагогических работников, что сформировало четкое понимание этических, профессиональных и гражданских аспектов работы учителя – его миссии как наставника, формирующего личность и гражданина на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В рамках внешних культурно-образовательных выездов по г. Владивостоку были организованы и проведены экскурсия в Музей-заповедник истории Дальнего Востока им. В.К. Арсеньева, что способствовало патриотическому и краеведческому воспитанию и коллективный поход в кинотеатр «Владивосток», направленный на социализацию в городской среде. Также, внутри лагеря был успешно проведен комплекс оздоровительных (ежедневная утренняя гимнастика, спортивные эстафеты) и интеллектуально-развивающих мероприятий. Реализация этого комплекса мероприятий позволила наполнить летний отдых детей развивающим, содержательным и эмоционально насыщенным смыслом, полностью выполнив требования лагерной программы смены.

Взаимодействие с временным детским коллективом строилось на принципах гуманной педагогики и психологического сопровождения фаз развития коллектива. В организационный период смены приоритетными стали адаптационные и коммуникативные игры («Снежный ком», «Паутинка», «Интервью»), направленные на снятие барьеров общения и выработку «Законов отряда» на основе взаимного уважения. Это позволило создать в отряде безопасный и поддерживающий климат с первых дней. В основной период сплочение отряда достигалось через коллективно-творческие дела (КТД) и совместную игровую деятельность. Межличностные конфликты разрешались на основе техник

медиации и отрядных рефлексивных кругов, что способствовало развитию эмоционального интеллекта детей. В результате отряд завершил смену как высокосплоченное, дружное сообщество, в котором каждый ребенок смог проявить свои сильные стороны и получить опыт успешной социализации.

Систематический самоанализ позволил мне критически оценить эффективность собственной работы и наметить индивидуальный вектор профессионального роста. В качестве сильных сторон были выделены: способность быстро устанавливать доверительный, но сохраняющий педагогическую дистанцию контакт с детьми; умение проектировать яркие, интерактивные дела; высокая бдительность в вопросах детской безопасности и навыки бесконфликтного разрешения споров. В качестве трудностей, потребовавших преодоления, были отмечены: быстрая утомляемость детей младшего возраста во второй половине дня (что скорректировало планы в пользу более спокойного досуга) и разная скорость выполнения заданий гиперактивными и медлительными детьми (проблема решена через дифференцированный подход и делегирование обязанностей). Зонами ближайшего развития для себя я определила: расширение личного банка игровых технологий, совершенствование техник речевого тайм-менеджмента и овладение методиками сохранения голоса в условиях интенсивного речевого общения.

Список использованных источников

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Президент Российской Федерации. – Электронная версия (текст с изменениями). URL: [tp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008) (дата обращения: 2.06.2026)
- 2 Конституция Российской Федерации: [сайт]. URL: [tp://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/](http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/) (дата обращения: 2.06. 2026).
- 3 Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 5.06.2026)
- 4 Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 176 с. (дата обращения: 10.06.2026)
- 5 Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: справочное пособие / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2006. – 198 с. (дата обращения: 12.06. 2026).
- 6 Козырева, О. А. Краткий терминологический словарь по специальной педагогике и специальной психологии / О. А. Козырева. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 200 с. (дата обращения: 15.06. 2026).
- 7 Пидкасистый, П. И. Психолого-педагогический словарь / П. И. Пидкасистый. – М.: Владос, 2013. – 352 с (дата обращения: 17.06. 2026).
- 8 ГОСТ Р 52887-2018. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления : Национальный стандарт Российской Федерации : утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.09.2018 № 563-ст ; введен впервые. – М. : Стандартинформ, 2018. – IV, 11 с (дата обращения: 19.06.2026)
- 9 Конвенция о правах ребенка : принята Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI. – М., 1993. – С. 242–257 (дата обращения: 22.06.2026)
- 10 СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : Санитарные правила : утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28.09.2020 : введ. в действие с 01.01.2021. – М. : Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2021. – 64 с (дата обращения: 24.06.2026)

11 Российская Федерация. Законы. О пожарной безопасности : Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ : [ред. от 29.12.2022] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – 26 дек. (№ 35). – Ст. 3649 (дата обращения: 25.06.2026)

12 Лагерь «Дружба» : [сайт] / МБОУ «СОШ № 47». – URL: <http://school47.pupils.ru/lager> (дата обращения: 26.06.2026).

13 Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса : [сайт] / МБОУ «СОШ № 47». – URL: <http://school47.pupils.ru/sveden/objects> (дата обращения: 26.06.2026).

14 Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 504 с (дата обращения: 30.06.2026).

15 Основные сведения : [сайт] / МБОУ «СОШ № 47». – URL: <http://school47.pupils.ru/sveden/common> (дата обращения: 3.07.2026).

16 Государственный объединенный музей-заповедник истории Дальнего Востока имени В. К. Арсеньева : официальный сайт. – Владивосток. – URL: <https://arseniev.org/> (дата обращения: 5.07.2026).

17 Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2004. – 368 с (дата обращения: 9.07.2026).

18 Григоренко, Ю. Н. Кипарис: Учебное пособие по вожатскому мастерству / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 224 с (дата обращения: 9.07.2026).

19 Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 1989. – 208 с (дата обращения: 10.07.2026).

20 Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : 1–4 классы / В. И. Ковалько. – Москва : ВАКО, 2004. – 296 с (дата обращения: 10.07.2026).

21 Анцупов, А. Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А. Я. Анцупов. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 143 с (дата обращения: 11.07.2026).