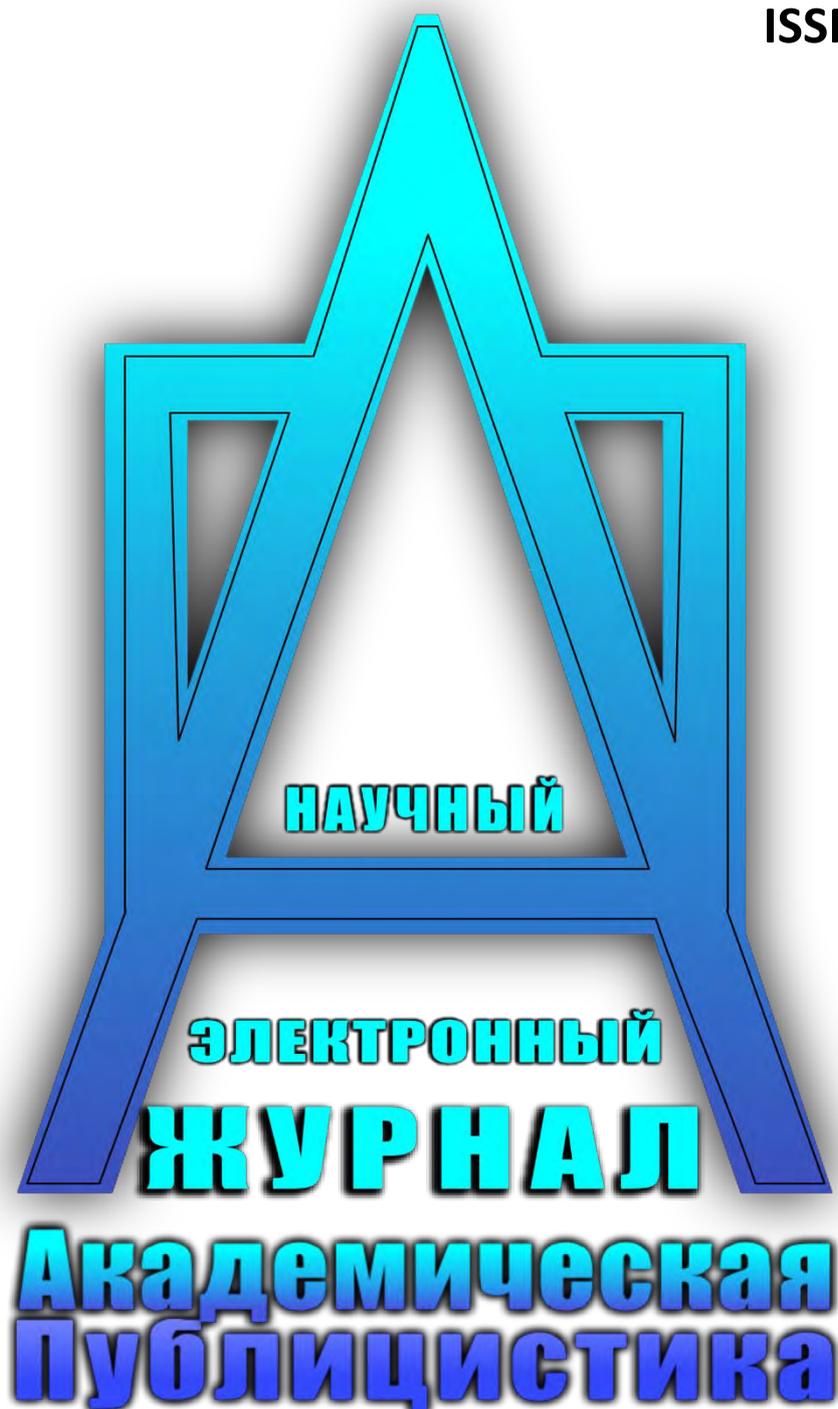


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 8-1/2024



Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин углы, д.с.-х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон углы, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> 10.08.2024 г.

Формат 60x90/8.

Электронные текстовые данные (4.10 Мб).

Усл. печ. л. 19.00.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Зиновьева П.О. ИНСТРУМЕНТЫ ОНЛАЙН-ОНБОРДИНГА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ	7
Колчанова Е.С. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАСКРЫТИЯ ДАННЫХ В ОТЧЕТАХ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ	12
Мельник Л.Р. УЧАСТИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИЗНАНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ	18
Столповский Г.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНЫМ КОМПЛЕКСОМ	23
Шиляев В.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	29

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Matmadova S.N. DEFINITION, TYPES, FORMS AND SUBJECTS OF SOCIAL SERVICE	35
Керимова А.С. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ ПО АЗЕРБАЙДЖАНСКОМУ ЯЗЫКУ	40

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Пустовит А.Н. БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В РОССИЙСКОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ	45
Рамазанова О. СПОСОБ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ	54
Черненко Ю.А. ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫХ ДРУГИМИ ЛИЦАМИ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ФИРМ-ОДНОДНЕВОК»	58
Чистенко Т.Н. УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Musayeva L.Q. AN EXPERIMENT OF USING INTERACTIVE FORMS IN SCHOOL	72
Абдырахманов А.В. ОРГАНИЗАЦИИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ И ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	77
Бессарабова Е.И., Токарева О.В. ИГРАЕМ ВМЕСТЕ: ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ	80
Иванова А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	84
Иванова А.А. САМОРЕГУЛЯЦИЯ КЛЮЧ К УСПЕХУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	88
Ильясова Р.Р., Москова А.В. ЗНАЧЕНИЕ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	91
Ильясова Р.Р., Москова А.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГОЛОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЕКЦИИ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	94
Коваленко А.А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХОРЕОГРАФИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	97
Кургонбоев Х.К. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ	104
Мальцева Л.В. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	107
Моргун А.В. К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ТУВИНСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ	110
Хамидова Г.К. ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В РАЗВИТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ	118

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Исмаилов И. 122
ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТЕСТИРОВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Попрыгина Т.Д., Зотова Е.Е. 126
АНТИПАРАЗИТАРНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ ПРИ НАРУЖНОМ ПРИМЕНЕНИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литвинова А.В. 133
РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ
УЧАСТНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

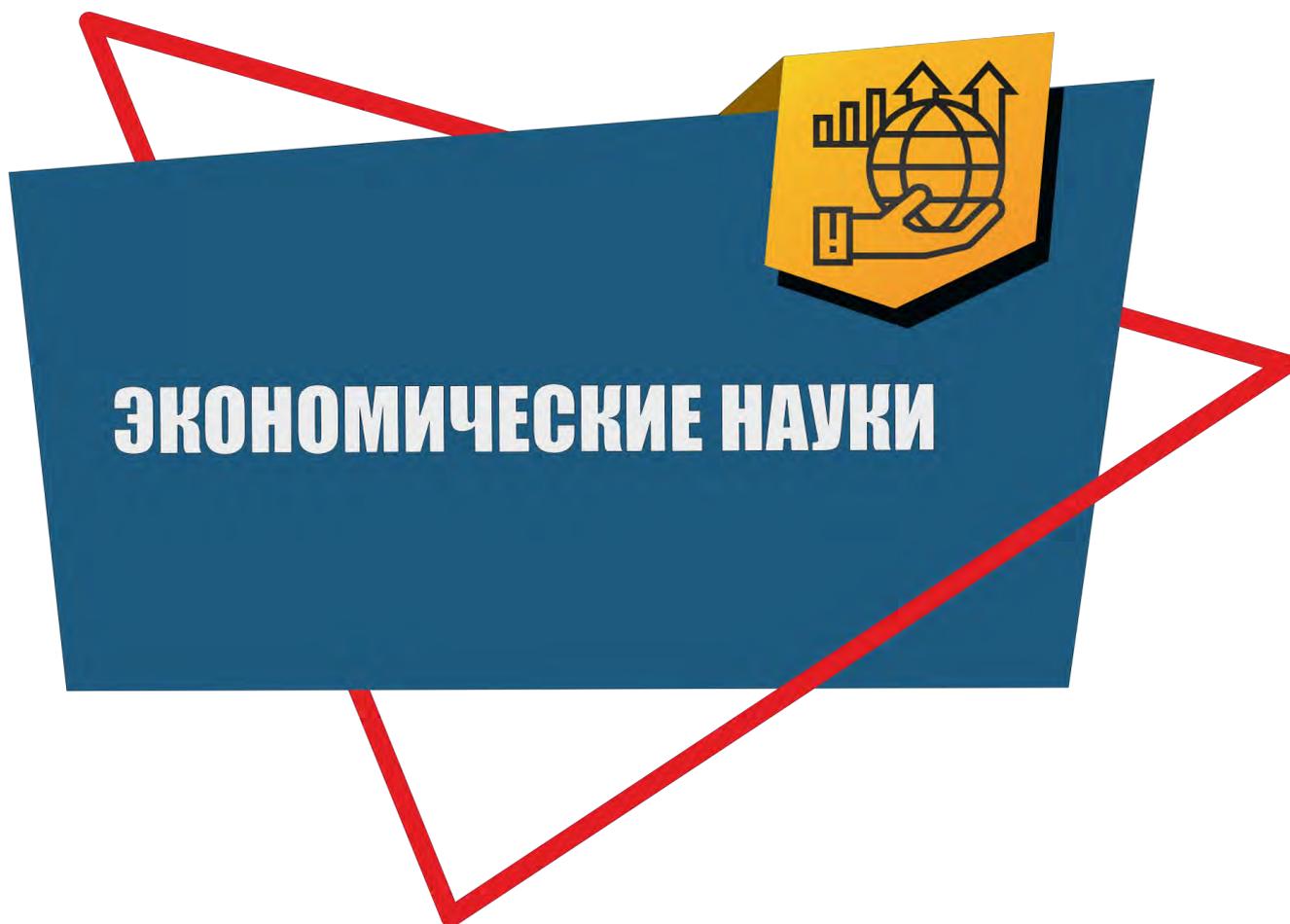
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рожков Е.В. 145
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ

Черенкова А. И., Лахтин А. Ю. 148
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА
МОСКВА)

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Полянская Е.П., Кравченко Н.А., Бадахова Г.Х. 156
КЛИМАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ФАКТИЧЕСКИЕ СУММЫ ОСАДКОВ ВЕСЕННЕ-ЛЕТНЕГО
ПЕРИОДА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ



УДК 331.44**Зиновьева П.О.**

студент 4 курса УрГУПС

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Галюк А.Д.

канд. социол. наук, доцент УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

ИНСТРУМЕНТЫ ОНЛАЙН-ОНБОРДИНГА ДИСТАНЦИОННЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы онбординга дистанционных сотрудников. Описываются конкретные инструменты, которые могут быть применены HR-специалистами в процессе онлайн-онбординга.

Ключевые слова:

дистанционные работники, онлайн-онбординг, адаптант, цифровая платформа, корпоративная адаптационная игра.

Онбординг – это процесс интеграции новых сотрудников в коллектив компании, который обычно включает в себя знакомство с ключевыми аспектами работы, корпоративной культурой, ценностями и целями организации. В случае дистанционной работы этот процесс становится более сложным и требует применения специальных онлайн-инструментов. Виртуальные рабочие пространства, видеоконференции, мессенджеры и другие средства коммуникации позволяют легко организовать общение и взаимодействие с новыми сотрудниками на расстоянии. Актуальность разработки инструментов онлайн-онбординга для дистанционных работников очевидна. Она заключается в поиске более эффективного и экономичного способа интеграции новых сотрудников,

обеспечивая гибкость и удобство процесса вводного обучения.

При проектировании процедуры онлайн-онбординга дистанционных работников могут быть применены следующие инструменты.

1) использование специализированной онлайн-платформы для коммуникации с сотрудниками. Сегодня на рынке цифровых продуктов для бизнеса существует много примеров корпоративных систем с настраиваемым функционалом. В качестве примера для поиска и выбора отечественного аналога может быть предложена онлайн-платформа Discord. Функционал данной системы имеет определенные преимущества: создание отдельного сервера для команды, т.е. конкретного трудового коллектива, отдельных каналов для различных видов активностей и ознакомления с информационными материалами. Например, могут быть созданы такие каналы, как: канал для общего обсуждения, знакомства; канал для размещения фото- и видеоматериалов, презентаций; канал для вопросов и ответов, а также канал для неформальных онлайн-встреч. Онлайн-лаундж зона поможет в одном виртуальном месте собирать людей вне рабочего времени, чтобы проводить для каждого рабочего коллектива корпоративные мероприятия. Регулярное онлайн-общение и встречи с коллегами позволят сотруднику ощутить себя частью единого организма. Поддержка руководителей и коллег позволит адаптанту прочувствовать, что в коллективе царит атмосфера дружбы, хорошего настроения. Также виртуальное общение в рамках конкретного профессионального круга поможет легко найти необходимую информацию для работы. Важным является и канал для распространения справочной информации, материалов и инструкций для персонала. Это позволит новым сотрудникам легко находить необходимую информацию в процессе онбординга.

2) разработка чек-листа первого месяца. В первый месяц не следует перегружать новичка информацией и максимально погружать его в новую профессиональную жизнь. Для первого месяца работы дистанционного сотрудника необходимо вынести в чек-лист самое главное, то, что создаст приятное первое

впечатление, позволит с радостью начинать свои рабочие дни.

3) разработка корпоративной адаптационной игры. Она необходима для быстрого погружения в особенности работы организации. Адаптационная игра может быть реализована в таком формате: участник, то есть адаптант, проходит 15 уровней в течение месяца. На выполнение заданий каждого уровня у сотрудника есть два дня. Таким образом, время прохождения игры рассчитано на 1 месяц. За каждый пройденный уровень присваивается определенное количество «звездочек», которые можно будет потратить на награду из призового фонда после преодоленных уровней.

В начале рабочего дня сотрудник заходит в канал корпоративной адаптационной игры и начинает прохождение с первого уровня. При нажатии на уровень будет всплывать окошко с вопросом или заданием по процессу адаптации и знакомства с компанией и ее корпоративной культурой. Выполнение заданий уровня происходит в форме подготовки сотрудником мини-отчета, который будет проверен и оценен бадди. Бадди, то есть более опытный коллега-наставник, проставляет в системе определенное количество «звездочек», на которое он оценивает результат выполнения задания.

Вопросы или задания корпоративной адаптационной игры с указанием размера вознаграждения – «звездочек» представлены на рис. 1.

Максимальное количество «звездочек», который может набрать адаптант за время игры (то есть за один месяц) составляет 800. По уровням вознаграждения их можно распределить следующим образом:

- 601-800 «звездочек» – 10 виртуальных сеансов с психологом или врачом;
- 401-600 «звездочек» – компьютерная игра на выбор;
- 201-400 «звездочек» – годовая подписка на онлайн-кинотеатр;
- до 200 «звездочек» – 10 бесплатных доставок из Жизньмарт.

Предложенное вознаграждение является примерным и рассчитано на сотрудников-зумеров. Естественно, в каждом конкретном случае призы могут быть

скорректированы под запросы конкретной целевой аудитории персонала.

Задания корпоративной адаптационной игры (уровни)	Количество «звездочек»*
1. Изучение организационной структуры компании: ознакомьтесь с описанием каждого отдела и функциональными обязанностями его сотрудников. Просмотрите видео-, фотоматериалы и презентации о компании	100
2. Представление себя сотрудникам во время утреннего кофе-брейка: подготовьте небольшую презентацию о себе на 2-3 минуты, включающую информацию о вашем образовании и профессиональном опыте, ваших хобби	50
3. Изучите корпоративную культуру организации, ценности и принципы, на которых базируется компания, и примите их во внимание при выполнении своих задач	50
4. Установите шагомер и отслеживайте свой результат каждый день для понимания своего физического состояния	50
5. Проведите дистанционно групповую физическую разминку со своими коллегами в начале рабочего дня	50
6. Прочитайте и проанализируйте материалы по управлению стрессом и временем в условиях удаленной работы	50
7. Пройдите онлайн-тренинг по эффективным коммуникациям на корпоративном портале компании	50
8. Оценка своих профессиональных навыков: проведите анализ своих сильных и слабых сторон, чтобы определить, в каких областях вам следует развиваться	75
9. Примите участие в одном из вебинаров компании для прокачки своих навыков	50
10. Развитие лидерских качеств: пройдите тренинг по развитию навыков работы в команде	50
11. Напишите свои пожелания по улучшению процесса онлайн-онбординга	50
12. Предложите тему корпоративного мероприятия	25
13. Изучите рыночную среду нашей компании и ее конкурентов, тенденции на товарных рынках, а также актуальные тренды в области вашей профессиональной деятельности	100
14. Проведите оценку своей адаптации по предложенному опроснику	25
15. По окончании первого месяца поделитесь с коллегами во время утреннего кофе-брейка своим впечатлением от работы в компании	25
* Указаны максимально допустимые значения	

Рисунок 1 – Примерные задания корпоративной адаптационной игры для новичков

4) ежеквартальные опросы по вовлеченности в течение первого года работы дистанционного сотрудника. Для проведения опросов вовлеченности можно использовать готовые опросные листы, например сервисы для опросов персонала Testograf, «Поток Опросы», «Яндекс. Взгляд», «hh.kakdela» и другие.

Таким образом, переход к онлайн-онбордингу для дистанционных работников приводит к ряду преимуществ. Во-первых, данный подход позволяет существенно снизить затраты на обучение новых сотрудников. Традиционный формат

онбординга, связанный с приходом новых сотрудников в офис компании, требует значительных финансовых вложений в организацию мероприятий. Онлайн-онбординг устраняет эти затраты, предоставляя возможность проводить вводные занятия, презентации и обучение сотрудников дистанционно с минимальными затратами ресурсов. Во-вторых, онлайн-онбординг позволяет составить более гибкий график адаптационных мероприятий с новыми сотрудниками. Дистанционные работники могут находиться в различных географических и временных зонах, что делает сложным проведение единых обучающих сессий для всех новичков в компании. С помощью инструментов онлайн-онбординга новые сотрудники могут изучать материалы и проходить обучающие мероприятия в удобное для них время, а также возвращаться к ним по мере необходимости.

Список использованной литературы:

1. Киприянчук Е.В., Щербакова Ю.В. Управление персоналом: ассесмент, комплектование, адаптация, развитие: учебное пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020.
2. Особенности регулирования труда дистанционных работников [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80akibcicpdbetz7e2g.xn--p1ai/reminder/103>
3. ТК РФ Статья 312.7. Особенности охраны труда дистанционных работников [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/383a1e7d84a86dd39081c310b57e437f80b661a8/

© Зиновьева П.О., 2024

УДК 331.91, 001.818

Колчанова Е.С.

студент 3 курса, ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н.Ю.

канд. экон. наук, доцент ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СТЕПЕНИ РАСКРЫТИЯ ДАННЫХ В ОТЧЕТАХ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Аннотация

В настоящее время актуален вопрос устойчивого развития. В данной научной статье представлены результаты сравнения уровня раскрытия информации о действиях компаний, которые занимаются добычей полезных ископаемых по данным опубликованных отчетов об устойчивом развитии за 2022 год. Актуальностью данного исследования сравнение экономических ЦУР отчетах об устойчивом развитии. В данной статье представлены отчеты компаний, которые занимаются добычей полезных ископаемых за 2022 год между собой, сравнение раскрытой их информации.

Ключевые слова:

устойчивое развитие, ЦУР, компании, добыча полезных ископаемых,
раскрытая информация.

Актуальность

В 2015 году ООН приняла новую программу развития под названием «Преобразуя наш мир: Повестка дня в области устойчивого развития на 2030 год». В ней прописаны 17 целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития,

связаны со 169 подцелями, которые структурированы вокруг нужд человечества, направленных на улучшения жизни [1]. Определение устойчивого развития отражает следующее: «развитие, которое удовлетворяет потребностям настоящего времени, сохраняя при этом экосистемы жизнеобеспечения Земли, от которой зависит благосостояние нынешнего и будущих поколений». Чтоб достичь результата в области устойчивого развития требует понимания и знания экологических (управление отходами и загрязнения), экономических (рост валового внутреннего продукта и возможностей для бизнеса) и социальных аспектов (образ жизни и поведение человека).

Научная новизна

Анализ экономической литературы позволяет определить множество работ отечественных авторов в рамках применения концепции устойчивого развития в экономике России – Бобылев С. Н, Третьякова Е. А, Шевелева О. Б, Фаттахов Р. В, Коробицын Б. А, Титова Н.Ю. [2-10]. Однако на сегодняшний день не обнаружено исследований, направленных на изучение принципов устойчивого развития, которые на практике используются компаниями.

Целью настоящего исследования является сравнение уровня раскрытия информации о действиях компаний, которые занимаются добычей полезных ископаемых по данным опубликованных отчетов об устойчивом развитии за 2022 год.

Задачи:

- 1) систематизация данных из отчетов компаний;
- 2) группировка собранных данных;
- 3) сравнение действий компаний.

Методы исследования

В настоящем исследовании в первую очередь использован выборочный метод, а также метод сравнительного анализа.

Для данного исследования были выбраны три компании, такие как СУЭК,

ЕВРАЗ и Мечел, проанализировав их действия в сфере экономических ЦУР, была получена следующая результаты, представленные в таблице.

Таблица 1

Сравнение уровня раскрытие информации о действиях компаний
в отчетах об устойчивом развитии

ЦУР компании	Компания	Вклад компании
ЦУР 7: Недорогостоящая и чистая энергия	СУЭК	Обеспечение экономики недорогими и качественными энергоносителями. Развитие когенерационных мощностей. Инновационная и исследовательская деятельность.
	ЕВРАЗ	Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, устойчивым и современным источникам энергии: Сокращение потребления электроэнергии. Продвижение инициатив, связанных с собственным производством электроэнергии.
ЦУР 8: Достойная работа и экономический рост	СУЭК	Создание рабочих мест и обеспечение занятости. Достойная заработная плата и социальные гарантии. Налоговые платежи в бюджеты всех уровней. Вклад в социально-экономическое развитие территорий.
	ЕВРАЗ	Содействие устойчивому экономическому росту, производительной занятости и достойной работе: предоставление возможностей для трудоустройства в регионах; обеспечение равных возможностей для всех сотрудников; предотвращение любых форм современного рабства; обеспечение безопасных условий труда.
	Мечел	Поддерживает комфортные условия труда. Реализует социальные программы, создает общественные объединения. Компания содействует профессиональному росту работников. Компания взаимодействует с учебными заведениями и проводит политику по привлечению выпускников на предприятия.
ЦУР 9: Индустриализация, инновации и инфраструктура	СУЭК	Модернизация предприятий во всех сегментах бизнеса. Внедрение современных технологий. Поддержка исследовательской деятельности.
	ЕВРАЗ	Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям:

ЦУР компании	Компания	Вклад компании
		активное внедрение инноваций; создание долговечной инфраструктуры; содействие всеохватной индустриализации. реализация проектов развития в регионах присутствия.
	Мечел	Развивает качественную, устойчивую инфраструктуру в целях поддержки экономического развития и благополучия людей. Компания повышает уровень занятости в промышленности. Компания модернизирует предприятия за счёт повышения эффективности использования ресурсов и применения экологически безопасных технологий. Компания поддерживает научные исследования и инновации в сфере промышленных технологий.
ЦУР 12: Ответственное потребление и производство	ЕВРАЗ	Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства: сокращение объема отходов. увеличение объема переработки отходов.
	Мечел	Компания снижает негативное воздействие образования отходов производства на окружающую среду путём реализации экологических проектов. Специализированное подразделение ООО «Мечел-Материалы» ответственно за переработку металлургических шлаков.

Источник: составлено автором по данным [11-13].

Выводы: Сравнивая раскрытие информации в отчетах компаний об устойчивом развитии, было получены данные результаты. По ЦУР 7 предполагает обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии. Обе компании расширяют доступ к источникам энергии и переходят на возобновляемые источники, а Мечел не раскрыла данную цель в своем отчете. ЦУР 8 предполагает содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех. Все три компании вносят свой вклад в экономику, расширяя свою деятельность, для получения большей прибыли. ЦУР 9 говорит нам об создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям. Данные компании модернизируют

свои предприятия, для повышения эффективности и получения большей прибыли, вкладывая свои средства для изучения и внедрения новых технологий на свои предприятия. ЦУР 12 предполагает обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства. Компания СУЭК не дала в своем отчете действий, которые они делают, чтоб достичь поставленную цель, а компании ЕВРВЗ и Мечел делает все, что в их силах [14].

Список использованной литературы:

1. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>
2. Бобылёв С.Н. Новые модели экономики и индикаторы устойчивого развития // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 23-29.
3. Бобылёв С.Н., Соловьёва С.В. Цели устойчивого развития для будущего России // Проблемы прогнозирования. 2017. № 3 (162). С. 26-33.
4. Коробицын Б.А. Устойчивость регионов УРФО к экономическим потрясениям и кризисам: медико-демографические и экологические аспекты // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 3. С. 790-801.
5. Третьякова Е.А., Миролубова Т.В., Мыслякова Ю.Г., Шамова Е.А. Методический подход к комплексной оценке устойчивого развития региона в условиях экологизации экономики // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2018. Т. 17. № 4. С. 651-669.
6. Фаттахов Р.В., Низамутдинов М.М., Орешников В.В. Оценка устойчивости социально-экономического развития регионов России // Мир новой экономики. 2019. Т. 13. № 2. С. 97-110.
7. Шевелева О.Б., Слесаренко Е.В. Устойчивое развитие угледобывающего региона: технико-технологический и экологический аспекты // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13. № 4. С. 1537-1548.
8. Титова Н.Ю. Опыт развития эко-индустриальных парков АТР как ориентир внедрения циркулярной экономики в РФ // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 3 (54). С. 158-166.

-
9. Титова Н.Ю. Промышленные экосистемы и кластеры как инструменты реализации целей устойчивого развития //Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 267-270.
10. Титова Н.Ю. Промышленный симбиоз в условиях циркулярной экономики // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 4. С. 44-50.
11. Обзор результатов деятельности СУЭК в сфере Устойчивого развития в 2022 году. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.suek.ru/upload/pdf/СУЭК_2022_ver2.pdf
12. ЕВРАЗ. Отчет об устойчивом развитии - 2022 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.evraz.com/upload/iblock/d8f/EVRAZ-Sustainability-Report-2022-RUS-final.pdf>
13. Мечел. Отчет об устойчивом развитии 2022 год. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://mechel.ru/upload/iblock/471/sb0if5i6zyr43qbn4nthaz2yw4s30whb.pdf>
14. Цели в области устойчивого развития. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/>

© Колчанова Е.С., 2024

УДК 331.44**Мельник Л.Р.**

студент 4 курса УрГУПС

г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Галюк А.Д.

канд. социол. наук, доцент УрГУПС,

г. Екатеринбург, РФ

УЧАСТИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИЗНАНИЯ И БЛАГОДАРНОСТИ

Аннотация

В статье рассматриваются направления формирования в компании культуры признания и благодарности заслуг работников. Подчеркивается важность развития компонентов такой культуры для мотивации персонала и формирования благоприятной рабочей среды.

Ключевые слова:

корпоративная культура, признание заслуг работников, благодарность, мотивация персонала, обратная связь подчиненным.

Культура признания и благодарности является одним из важнейших компонентов успешной организации. Она помогает создавать положительный климат в коллективе, повышает мотивацию сотрудников, укрепляет лояльность к компании и ее целям. В настоящее время все больше руководителей осознают важность формирования культуры признания и благодарности и активно работают над ее развитием.

Для того чтобы на корпоративном уровне сформировать культуру признания и благодарности необходимо активное участие в этом процессе администрации предприятия.

Участие руководителей в поддержании и развитии культуры признания и благодарности мы видим в реализации четырех направлений работы.

Первое направление – включение ценности признания заслуг сотрудников в систему корпоративных ценностей организации, закрепленных кодексом корпоративной этики, а также в модель корпоративных компетенций, если она разработана в организации. Зачем это необходимо делать:

Во-первых, признание и благодарность являются мощными инструментами повышения мотивации персонала и создания положительной рабочей атмосферы. Когда сотрудники чувствуют, что их работа по достоинству оценивается и признается, они чувствуют удовлетворенность полученным результатом труда, готовы и дальше трудиться с полной отдачей.

Во-вторых, происходит укрепление корпоративной культуры и командного духа. Включение признания и благодарности в ценности организации способствует формированию и развитию позитивного окружения, где коллеги поддерживают и ценят друг друга, а команды работают как единое целое над общей задачей.

В-третьих, происходит привлечение и удержание талантов. Люди, которые чувствуют себя признанными в организации, склонны оставаться работать в ней и повышать свое профессиональное мастерство.

Второе направление – участие руководителей в тренингах, направленных на развитие навыка предоставления обратной связи подчиненным. Цель таких тренингов заключается в том, чтобы сделать руководителей более осознанными и компетентными в вопросах выбора форм признания и благодарности. Участники тренингов обучаются таким навыкам, как активное слушание, конструктивная критика, эффективная коммуникация, составление признательных и похвальных сообщений, текста обратной связи подчиненным в различных рабочих ситуациях.

Развитие у руководителей указанных навыков является важным по нескольким причинам. Во-первых, это способствует укреплению отношений между руководителями и их подчиненными, создавая атмосферу взаимного уважения и

доверия в команде. Во-вторых, конструктивная обратная связь направлена на развитие потенциала сотрудника. И, наконец, это может улучшить социально-психологический климат в трудовом коллективе.

Подобные тренинги могут охватывать следующие области развития:

1. «Эффективное признание и благодарность»: участники учатся определять различные способы признания и применять их в своей рабочей практике.

2. «Коммуникация признания»: участники учатся активному слушанию, формулированию вопросов, текста обратной связи с учетом контекста конкретной ситуации делового общения.

3. «Интеграция признания в повседневную работу»: такой тренинг может помочь руководителям разобраться в том, как интегрировать признание и благодарность в повседневные бизнес-процессы. Участники могут изучить особенности проведения церемониальных корпоративных практик, использования IT-средств для упрощения процесса признания заслуг работников.

4. «Лидерство через признание и благодарность»: направлен на развитие лидерских навыков и создание положительного рабочего окружения через признание и благодарность.

Третье направление – создание цифровых платформ, где руководители (и не только они) смогут оставлять электронные отзывы, комментарии или выражать признание и благодарность своим сотрудникам, коллегам каким-либо геймифицированным способом (лайки, рейтинги, статусы, иконки и т.п.).

Одним из вариантов реализации данного направления является разработка специальной вкладки или раздела для получения и оставления отзывов и благодарности во внутренней корпоративной сети или портале организации. Другой способ – использование специализированных программных решений и приложений для взаимной оценки работы сотрудников.

Цифровые платформы предоставляют руководителям удобные и быстрые инструменты выражения признания и благодарности подчиненным. Также

платформы позволяют руководителям оставлять комментарии и обратную связь в режиме реального времени. Это помогает улучшать коммуникацию, распределение задач и развитие сотрудников, так как они получают оперативные предложения и рекомендации от руководства. И наконец, цифровые платформы способны сохранять записи и историю оценки заслуг работников. Это создает электронную базу данных о достижениях и вкладе сотрудников, которую можно использовать для целей регулярной (например, ежегодной) оценки персонала, определения кандидатов в кадровых резерв или кандидатов для выдвижения на вышестоящую должность.

Использование конкретной платформы зависит от финансовых и технических возможностей компании. Важно, чтобы платформа была удобной в использовании, доступной для всех сотрудников независимо от степени их цифровой грамотности и интегрировалась в рабочие процессы компании.

И наконец четвертое направление – привлечение руководителей к участию в разработке критериев оценки заслуг работников: включенность руководителей в процесс определения и создания набора критериев, которые будут использоваться для морального и материального вознаграждения персонала. Основная цель данного мероприятия заключается в создании справедливых и прозрачных механизмов оценки и признания работы сотрудников. Когда руководители участвуют в процессе разработки критериев признания и благодарности, они будут более склонны принимать и использовать их в повседневной практике. Это создаст аутентичную культуру признания, где руководители станут ее активными участниками и проводниками.

Например, для начала работу по разработке критериев оценки заслуг работников можно организовать посредством специального форума в цифровом формате, где руководители разных уровней менеджмента смогут обмениваться идеями и опытом по разработке таких критериев. После сбора идей работа переходит в формат выбора конкретных критериев и формирования их окончательного перечня для различных рабочих ситуаций. Здесь уже может быть

использована фасилитационная сессия, презентация, панельная дискуссия или мастер-класс.

Примеры критериев оценки заслуг работников могут варьироваться в зависимости от организации. В общем виде это могут быть: достижения сотрудника в рамках конкретного проекта, выдвижение предложений инновационного характера и их внедрение, которое приводит к улучшению процессов и результатов работы. Каждая организация должна разработать свои собственные критерии, соответствующие ее стратегии развития, корпоративным ценностям и целям кадровой политики.

Таким образом, разработка и реализация в компании мероприятий в рамках описанных четырех направлений работы позволит сформировать и развить культуру признания и благодарности, что в свою очередь усилит кадровый потенциал и привлекательность бренда работодателя для сотрудников и кандидатов на открытые вакансии.

Список использованной литературы:

1. Караваева Л.П., Тарасова Л.В. Позитивная психология: феномен благодарности как инструмент обеспечения благополучия личности // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 6 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnaya-psihologiya-fenomen-blagodarnosti-kak-instrument-obespecheniya-blagopoluchiya-lichnosti>.
2. Коновалова В.Г. Программы признания сотрудников: опыт и новая реальность // УПИРР. 2021. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programmy-priznaniya-sotrudnikov-opyt-i-novaya-realnost>.
3. Ошибки в программах признания сотрудников [Электронный ресурс]. URL: <https://hr-consulting.online/recognition-programs/>.
4. Создаем в компании культуру признания. Полное руководство [Электронный ресурс]. URL: <https://happy-job.ru/hr-blog/sozdayom-v-kompanii-kulturu-priznaniya-polnoe-rukovodstvo/>.

УДК 33**Столповский Г.А.**

Студент 1 курса, РАНХиГС

г. Оренбург, РФ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНЫМ КОМПЛЕКСОМ**Аннотация**

Статья анализирует способы модернизации системы управления жилищно-коммунальным хозяйством в России и улучшения административной структуры этого сектора в муниципальных образованиях.

Ключевые слова:

управление муниципальным ЖКХ, жилищно-коммунальное хозяйство, совершенствование управления муниципальным ЖКХ.

Управление жилищно-коммунальным комплексом является одним из наиболее важных аспектов государственной политики России в настоящее время. Проблемы, возникающие в этой сфере, включают в себя износ основных фондов, недостатки законодательства и монотонность управленческих структур, действующих в данной области. Эти проблемы имеют серьезные последствия, такие как ухудшение качества жизни, увеличение доли ветхого и аварийного жилья, учащение коммунальных и технологических аварий.

В связи с отсутствием практики управления многоквартирными домами жителями, находится сложности в поиске инициативных личностей для управления товариществом собственников жилья. Недостаточное контролирование деятельности управляющих компаний и использование финансовых средств граждан приводит к низкому качеству ремонта зданий и применению недорогих материалов, что ухудшает общее состояние жилищно-коммунального хозяйства.

Тем не менее, эффективное управление данной сферой и оптимальное распределение ресурсов на критически важные участки коммунальной сети могут вывести жилищно-коммунальное хозяйство из затруднительного положения. Грамотное управление жилищно-коммунальным хозяйством повлечет улучшение состояния жилых помещений, инфраструктуры и коммунальных сетей, таких как водоснабжение, канализация и отопление. Это в свою очередь приведет к улучшению качества жизни граждан, улучшению внешнего облика городов и усилению инвестиционного климата в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Тем не менее, остается нерешенной проблема механизма вовлечения граждан в управление многоквартирными домами и общим имуществом. Жители продолжают испытывать затруднения с доступом к информации о управлении домами и жилищно-коммунальной инфраструктурой в целом.

Наибольшую актуальность эта проблематика приобрела в 1990-е годы, когда происходило переход государства на рыночные принципы в экономике. В связи с этим власти внедрили систему контроля и организации поставки коммунальных ресурсов потребителям. Принятие в 1996 году закона "О товариществах собственников жилья" позволило собственникам многоквартирных домов управлять общим имуществом, обеспечивать его эксплуатацию и ремонт.

С введением в действие Жилищного кодекса в 2005 году данный закон утратил силу. В настоящее время порядок создания и управления ТСЖ регулируется Жилищным кодексом Российской Федерации. Решение о создании товарищества собственников жилья может быть принято только на собрании собственников помещений в соответствии с положениями, установленными в статьях 45-48 Жилищного кодекса. Решения принимаются большинством голосов, независимо от присутствия собственников на собрании, как предусмотрено в статье 136 Жилищного кодекса Российской Федерации.

Управление многоквартирными домами может осуществляться различными организационно-правовыми формами. Рассмотрим три наиболее

распространенных формы управления жилищно-коммунальным хозяйством (ЖКХ) в России: товарищества собственников жилья (ТСЖ), жилищно-строительные кооперативы (ЖСК) и управляющие организации.

Товарищество собственников жилья (ТСЖ) представляет собой некоммерческую организацию, основанную на добровольном объединении собственников квартир. Создание ТСЖ требует минимум 50% собственников. Важными аспектами являются избрание управляющих органов, контроль за финансово-хозяйственной деятельностью и отсутствие прибыли. Недостатками такого управления являются необходимость в членских взносах и сложности с капитальным ремонтом.

Жилищно-строительный кооператив (ЖСК) представляет собой форму объединения будущих собственников для самостоятельного управления процессом строительства дома. Создание ЖСК требует участие не менее пяти человек. Органы управления ЖСК аналогичны ТСЖ, однако, у ЖСК есть собственные особенности, такие как деятельность застройщика. Преимуществом ЖСК является упрощение процесса застройки и отсутствие посредников, но есть и недостатки, например, отсутствие государственных гарантий и юридические сложности.

Управляющая организация является третьей популярной формой управления ЖКХ. Она заключает договор с собственниками жилья на определенный срок и оказывает услуги по управлению многоквартирным домом. В случае невыполнения обязательств со стороны управляющей организации, владельцы имеют право расторгнуть договор. Перед истечением срока действия соглашения, управляющая компания обязана передать необходимую документацию новой управляющей компании или ТСЖ.

В странах Европы широко распространены различные формы управления многоквартирными домами, такие как жилищные кооперативы, частные дома, муниципальные дома и кондоминиумы. Важным отличием от российских товариществ собственников жилья является активное использование судебной

практики в решении споров, связанных с управлением жильем.

В ряде стран Европы и США ассоциации домовладельцев считаются самой предпочтительной формой управления ЖКХ из-за возможности владельцев контролировать финансы и управление домом. Аналогичные процессы можно наблюдать в странах СНГ и Восточной Европы, где также популярны формы кондоминиумов, объединений совладельцев и товариществ собственников жилья.

Кондоминиумы, аналогичные российским ТСЖ, являются одной из распространенных форм управления жилищно-коммунальным хозяйством за границей. В кондоминиуме проводятся регулярные собрания для корректировки деятельности и урегулирования споров, при этом каждый член обязан оплачивать услуги. Нарушения платежей могут привести к ограничениям в пользовании коммунальными услугами.

Управление жилыми помещениями в различных странах осуществляется по-разному. Во Франции существует система управления недвижимостью с помощью синдикатов, где все поставщики услуг являются частными компаниями. Жители могут свободно использовать свою собственность и заключать контракты с газовыми компаниями для отопления по своему усмотрению. Великобритания предоставляет жителям возможность переключаться между различными частными поставщиками коммунальных услуг. В Нидерландах популярны жилищные корпорации, которые обеспечивают жильем, уделяя внимание обслуживанию и соблюдению требований жителей.

В Финляндии основная форма управления многоквартирными домами — квартирное акционерное общество (КАО). Жители становятся акционерами общества и владеют акциями, наделяющими правом на определённую площадь в доме. Они обязаны оплачивать коммунальные услуги, ремонт и налог на недвижимость. Как и в ТСЖ, выбирается орган управления — домоуправление, члены которого получают зарплату. Одной из особенностей КАО является запрет на проведение несанкционированного ремонта жилья. Жители должны уведомить

домоуправление и предоставить необходимые документы на перепланировку, если желают сделать ремонт.

В Нидерландах жилищные корпорации отвечают за обслуживание и распределение готового жилья. Они стремятся поддерживать состояние домов, обновлять удобства и удовлетворять просьбы жильцов о ремонте. Важное значение имеет круглосуточное аварийное обслуживание. Корпорации также заботятся о создании условий труда для сотрудников, чтобы стимулировать качественную работу.

Во Франции отсутствует плата за горячее водоснабжение и отопление, так как каждая квартира имеет отдельный бойлер. Жители могут использовать свою собственность по своему усмотрению, не нарушая прав соседей. Важно соблюдать единогласное решение всех собственников при отказе от какого-либо имущества.

В Великобритании жители имеют право менять поставщиков коммунальных услуг и выбирать различных поставщиков для разных услуг. Оплата за коммунальные услуги рассчитывается на основе жилой площади. Руководство синдиката определяет сумму затрат на содержание дома и коммунальное обслуживание. При продаже жилья собственник должен быть освобожден от всех обязательств перед синдикатом, включая финансовые.

Инновационным подходом является возможность вмешательства в разрешение конфликтов между соседями, предоставляемая жилищными корпорациями. Заинтересованные в поддержании гармоничных отношений среди жильцов они организуют дополнительную шумоизоляцию и услуги клининга в случае конфликтов, связанных с шумом или грязью. При личных неприязнях могут быть привлечены правоохранительные органы.

Кроме того, жилищные компании активно консультируют жителей социального жилья. Специалисты в области жилищных вопросов поддерживают постоянное взаимодействие с муниципальными администрациями, общественными организациями и поставщиками ресурсов, готовые помочь

жильцам в различных жилищных аспектах. В числе забот жилищных корпораций также проверка состояния зданий, текущий ремонт и предоставление технического обслуживания.

Список использованной литературы:

1. Куреева, Т. Д. Реализация жилищных программ государственной поддержки отдельных категорий граждан в Санкт-Петербурге / Т. Д. Куреева. - Текст: электронный // Молодой ученый. - 2021. - № 49 (391). - С. 105-107. - URL: <https://moluch.ru/archive/391/86116/> (дата обращения: 22.10.2023).
2. Лихобабин, В.К. Ценовой подход в реализации жилищной политики / В.К. Лихобабин, А.С. Плотникова // Потенциал интеллектуально одаренной молодежи - развитию науки и образования: Материалы X междунар. конф. - Астрахань, 2021. - С. 347-352.
3. Матюшкина, И.А. Проблемы и перспективы развития рынка транспортных услуг в современных условиях / И.А. Матюшкина, С.А. Ситник // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 2-2(79). - С. 467-471.
4. Кемайкин, Н.К. Направления развития ЖКХ России / Н.К. Кемайкин, М.Н. Павленков. - Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2020. - №51. - С. 22-34
5. Матюшкина, И. А. Цифровая трансформация предприятий обрабатывающей промышленности / И. А. Матюшкина, М. Ю. Серегина // Экономика. Социология. Право. -2023. - № 2(30). - С. 19-25.

© Столповский Г.А., 2024

УДК 334.02**Шиляев В.А.**

соискатель,

Татарский институт подготовки кадров агробизнеса,

г. Казань, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**Аннотация**

В статье рассматривается концепция технологической безопасности в промышленности как одно из ключевых направлений обеспечения устойчивого развития отраслей с высокой степенью риска. Анализируются современные угрозы и вызовы, влияющие на технологическую безопасность, а также предлагаются меры по их минимизации. Особое внимание уделяется интеграции инновационных технологий и систем управления рисками, способствующих повышению безопасности производственных процессов.

Ключевые слова:

технологическая безопасность, промышленность, риски.

Shilyaev V.A.

degree applicant,

Tatar Institute of Agribusiness Personnel Training,

Kazan, RF

INDUSTRIAL SAFETY**Abstract**

The article considers the concept of technological safety in industry as one of the

key directions of ensuring sustainable development of high-risk industries. Modern threats and challenges affecting technological safety are analyzed, and measures to minimize them are proposed. The main attention is paid to the integration of innovative technologies and risk management systems that contribute to the safety of production processes.

Keywords:

technological safety, industry, and risk.

Технологическая безопасность промышленности – это комплексная система мер, направленная на минимизацию рисков, возникающих при использовании технологий в производственных процессах. В условиях стремительного технологического прогресса и глобализации экономики, вопросы технологической безопасности обретают особую актуальность. Современные промышленные предприятия сталкиваются с множеством угроз, способных нарушить непрерывность производства, нанести ущерб оборудованию, привести к экологическим катастрофам и, самое главное, угрожать жизни и здоровью людей. Среди наиболее распространенных угроз можно выделить: техногенные аварии, кибератаки, устаревание технологий, неэффективное управление ресурсами, некачественное планирование, отсутствие четких процедур контроля могут привести к ошибкам, авариям, снижению производительности и финансовым потерям.[2]

Технологическая безопасность включает в себя: [3]

- Защиту производственных процессов от внутренних и внешних угроз.
- Обеспечение надежности и устойчивости технологических систем.
- Минимизацию рисков, связанных с потенциальными авариями и инцидентами.

Важным аспектом для обеспечения безопасности является интеграция технологической безопасности в общую стратегию управления предприятием, что

позволяет эффективно реагировать на изменения внешней и внутренней среды. Необходимо защищать информационные системы от кибератак, внедрять современные средства защиты информации, обучать персонал правилам кибербезопасности. Этот пункт тесно связан с кадровыми работами, так как именно хорошо подобранные кадры смогут обеспечить быстрое реагирование на нештатные ситуации.

Техногенные аварии, вызванные неисправностями оборудования, ошибками персонала или несоблюдением технологических процессов, могут привести к значительным экономическим потерям и экологическим катастрофам. К ним относятся взрывы, пожары, утечки опасных веществ, аварии на транспорте, которые могут быть вызваны ошибками операторов, дефектами оборудования, несоблюдением правил безопасности, природными катаклизмами. Примеры таких аварий, как авария на Чернобыльской АЭС или инцидент на заводе в Бопале, подчеркивают важность строгого контроля и соблюдения мер безопасности на производстве.

С увеличением цифровизации всех аспектов производственной деятельности усиливаются и киберугрозы. Современные производственные системы все чаще подвергаются атакам со стороны хакеров, что может привести к утечкам данных, сбоям в производственных процессах и даже к остановке работы предприятия. В век цифровизации, промышленные предприятия становятся все более уязвимыми для киберпреступников. Хакеры могут получить доступ к системам управления, нарушить производственные процессы, вывести из строя оборудование, украсть конфиденциальные данные, что может привести к серьезным финансовым и репутационным потерям.

Устаревание технологий становится значительным фактором рисков для большинства предприятий. С развитием технологий, оборудование и программное обеспечение устаревают, теряют эффективность и становятся более уязвимыми для сбоев и отказов. Это может привести к снижению производительности, увеличению

затрат на обслуживание и повышению рисков аварий, а также потере конкурентоспособности на рынке.

Одним из главных способов повышения технологической безопасности является инвестирование в современные технологии. Автоматизация производственных процессов, использование систем мониторинга и внедрение искусственного интеллекта позволяют значительно снизить риски аварий и ошибок. Современные системы автоматизации позволяют оптимизировать производственные процессы, минимизировать человеческий фактор и повысить безопасность. [1]

Инвестиции в кадры также играют ключевую роль. Программы по обучению и переподготовке сотрудников помогают обеспечить высокий уровень компетентности и ответственного подхода к соблюдению всех мер безопасности. Это позволит сотрудникам предприятия быть в курсе последних технологий, правил безопасности и оперативно реагировать на любые нештатные ситуации.

Ключевой аспект технологической безопасности — это наличие действенной стратегии управления рисками. Предприятия должны проводить регулярные аудиты, анализировать потенциальные угрозы и разрабатывать планы на случай возникновения инцидентов. Важным инструментом в этом процессе является создание междисциплинарных команд, способных быстро реагировать на возникающие угрозы.

Не стоит забывать и о конкуренции в данном аспекте. На предприятии может оказаться человек, который пришел от другой организации с целью создания экстренных ситуаций под прикрытием человеческого фактора. Во избежание подобных случаев рекомендуется некоторое время в начале работы нового сотрудника пристально следить за поведением, действиями и обучаемостью.

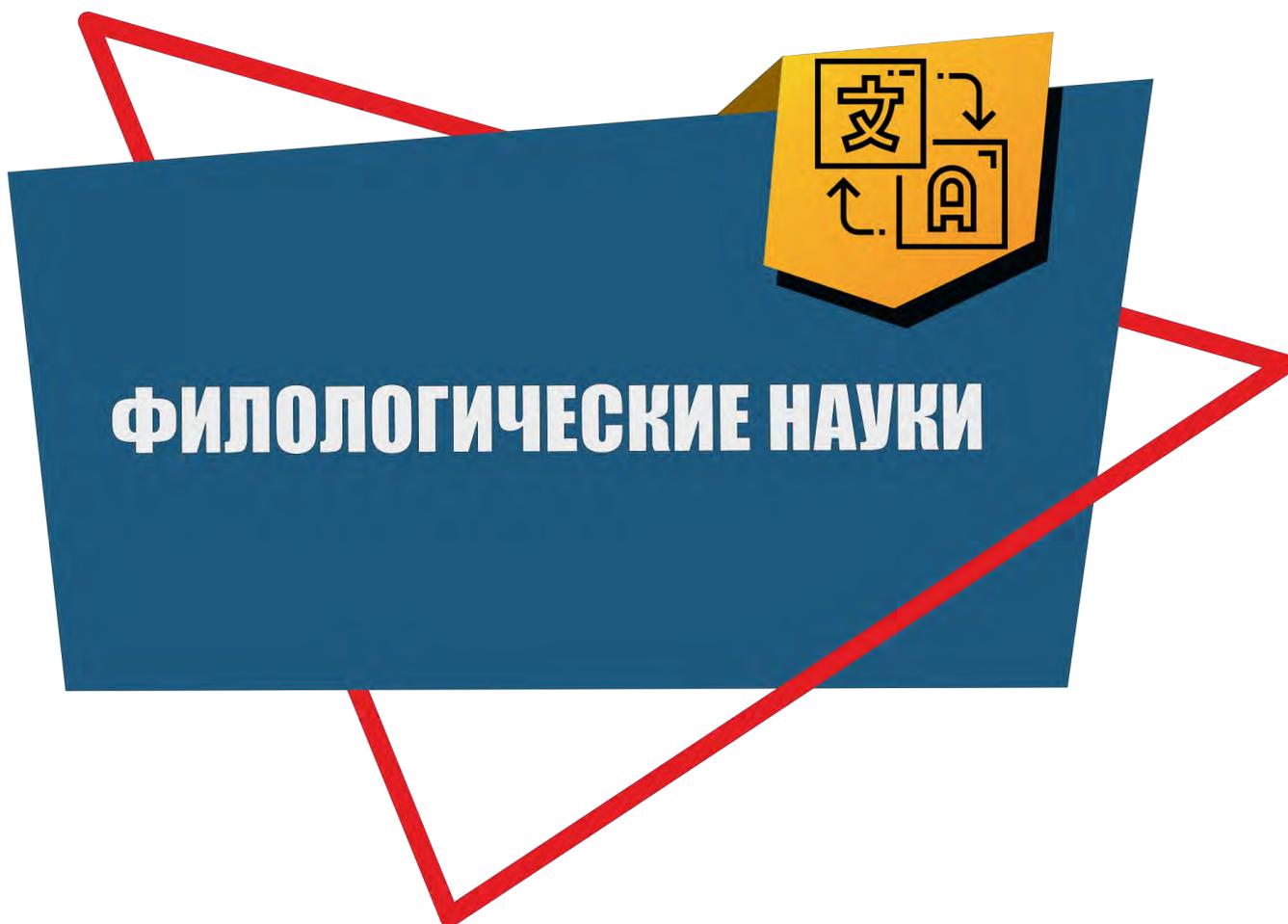
В условиях современного мира технологическая безопасность является неотъемлемой частью устойчивого развития промышленных предприятий. Системный подход к обеспечению технологической безопасности, включающий

внедрение инновационных технологий, обучение персонала и разработку рекомендаций по управлению рисками, позволит минимизировать угрозы и повысить общую надежность производственных процессов. Важно отметить, что все этапы по развитию технологической безопасности требуют вложений, однако важно помнить, что данные вложения помогут сохранить предприятие. Инвестиции в безопасность — это не только вопрос защиты активов, но и залог устойчивого развития и конкурентоспособности предприятий на глобальном рынке.

Список использованной литературы:

1. Камчатова Е.Ю., Муратова М.Н. Возможности применения ресурсного подхода при обеспечении технологического суверенитета промышленности РФ // Инновации и инвестиции. 2023. №2. С. 196-201.
2. Костыгова Л.А., Голов Р.С. Современные проблемы технологического развития промышленности: ресурсный аспект // Научные труды Вольного экономического общества России. 2024. №2. С. 228-253.
3. Минервин И.Г. Инвестиционный процесс и экономическая безопасность // Экономические и социальные проблемы России. 2017. № 1. С. 44-83.

© Шиляев В.А., 2024



УДК 800**Mammadova S.N.**

Associate professor, doctor of philosophy in philology at Azerbaijan State
Pedagogical University,
Baku, Azerbaijan

DEFINITION, TYPES, FORMS AND SUBJECTS OF SOCIAL SERVICE**Annotation**

Social worker serves to the person according the individual plan, who has social-serving registration. Providing of services to the people and children with disabilities dependet to the type of rehabilitation service, and it defines with the agreement of all sides. At home, (wandering) social services are free, partially paid, and served fully paid basis. Persons, (families) which live in a hard conditions, social services at home (wandering) are guaranted and without payment. Partial and full payment of social services realized between the sides, is carried out on the basis of a social service agreement.

Keywords

person, social, worker, service, wandering.

Мамедова С.Н.

Доцент, доктор философских наук по филологии Азербайджанского
Государственного Педагогического Университета,
г. Баку, Азербайджан

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ, ФОРМЫ И ПРЕДМЕТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ**Аннотация**

Социальный работник обслуживает человека по индивидуальному плану,

имеющего учет социального обслуживания. Оказание услуг инвалидам и детям зависит от вида реабилитационной услуги и определяется по согласованию всех сторон. На дому (передвижные) социальные услуги оказываются бесплатно, частично платно и обслуживаются полностью на платной основе. (семьям), проживающим в тяжелых условиях, социальные услуги на дому (кочевникам) гарантируются и без оплаты. Частичная и полная оплата социальных услуг, реализуемая между сторонами, осуществляется на основании договора социального обслуживания.

Ключевые слова:

человек, социальный, рабочий, служебный, странствующий.

Social services is the realizing complex system, which solved social problems and gives opportunity to direction of participating equally to social life, together with other persons (family), who lives in a difficult position.

Some forms of social services are defining as: social services system at home (wandering), semi- stationary (daytime) social services, stationary social system and social-counseling helping are defining.

At home (wandering) social-services - are realized by the relevant executive authorities, to the following persons: who has labor ability and doesn't live with own relatives and legal representatives together in the same place; to by the relevant executive authorities alone adults, who has need to social service; to the adult wife and husbands; and to persons, who has disability; At home (wandering) social services are depending on the character of the same service, and provided by the social worker and social servitor.

To the social-services, which was done by social servitor , are included followings:

1. To give help to a person in need of social services in obtaining medical and psychological help and legal advice;
2. Preparation of guardianship or trusteeship documents, alone-adult citizens and

to the boarding house for the disabled, to help in collecting the necessary documents to refer disabled children to the appropriate special educational enterprises;

3. To help in rehabilitation services to disabled people and children with disabilities;

4. To develop communication and cognitive skills of children, who needs skills and abilities in daily life; large and small motor skills;

5. To support for social adaptation of children with disabilities;

6. To give appropriate advice to parents, for developing of children - disabled, to teach using of necessary help of devices and tools;

7. To help to the social inclusion of the family;

8. To realized activity of attorney for satisfied needs and solving problems of children-disabled;

Following services included to the activity of social servitor:

1.To help on preparing meals (including dietary meals);

2. Feeding and washing dishes for sick people, who is unable to care for themselves;

3. To help the person to bathe and combing up hair;

4. To change bed linen, wash and iron bed linen and clothing;

5.To take and return back bedding linen and clothes,for washing to the dry cleaner (if, there is a dry cleaning and laundry service) ;

6. Making minor repairs of clothes;

7.Tidying up and cleaning the apartment;

8.To buy necessary food products, industrial and household goods;

9.Organizing payment of housing money and other utility expenses;

10. To contact with relevant organizations for satisfaction of needs of heat,fuel,and repair works;

11.Tidying up the yard and garden;

12.To call a doctor or ambulance to home,to buy medicine from the pharmacy with a doctor's prescription;

13.To help in resolving of funeral works of citizen,who is registrated in the social-

service, when he died [1].

Social services at home (wandering) is suspended in the following cases:

1. In cases of connection with the realization of partially and fully paid in the social service agreement;
2. Person - that needs social serving and begins to live with the own relative, who has labor ability, or with the legal representative together in the same place;
3. Lone adults, the disableds, children-disableds, when had been placed in state social service enterpices;
4. After completing of disableds, and children-disabled rehabilitation health capabilities;
5. When a person in need of social services dies [2].

Semi-stationary (daytime) social service is consists of providing freely its basic life needs, adults, who has active actions ability, and disableds, in addition, who doesn't get to the age of maturity in a hard life position, during day or night times ; providing with the social -household, medical, cultural and other serving services,; from effective organization of free time; and involving them in suitable labor activities.

Stationary social service- is consists from the activity of servetor, persons (families), who are provided with social services in an enterpices, that created for this purpose, depending on its physical condition, and health from creating living conditions, medical from carrying out medical and social rehabilitation measures. Administration of social enterpices service provide the protection of persons' (families) own valuables, which live in the hard conditions [2].

Purpose of social counseling aid is consist of persons' (families') in difficult living conditions is ensuring integration into society.

Followings are included to the social-counseing aid: defining of persons (families), who doesn't live with own relatives and the legal representatives, that need social counselling aid; to take necessary measures on involving of state organizations, municipalities, and non-governmental organizations for the purpose of solving life

problems of persons' (families'), which live in hard life conditions, and etc.

But to the types of social services included following social-household services : medical-social services, social-psychological services, social-pedagogical services, socio-economic services, social-legal services and palliative-care services.

As the subject of serving legislative social service, the needs of determining the social service and showing the government authorities operating in the sphere of providing social services, legal and physical persons, also included social servitor and social workers. Social service enterprise means regardless of its ownership and legal form, in the field of providing social services, and activity of serving staff. All followings are included to the social service enterprises: boarding-houses for the adults, disabled, and disabled-children; psychoneurological-boarding school; aids centers for victims of human trafficking; social adaptation centers for persons, who released from serving sentences in penitentiary enterprises; kindergartens; specialized social rehabilitation enterprises for minors; socio-psychological help centers; temporary shelters, palliative-care centers, hospices, public rehabilitation centers; foster family, small group homes; temporary-care services; social shops and canteens and other enterprises and services.

The social worker- who estimated demands and defined the needs of social service; is the person serving social service. He (she) should be higher educated and appropriate professional training. But social servitor, is the person, who provides social household services, and persons, who has general secondary education, can be also involved on such activity.

References:

1. Rajabli H. Social protection system of the Republic of Azerbaijan. The textbook for high schools. Baku, 2012. 408 p.
2. Firsov M.V., Studenova E.G. Theory of social work. Textbook for higher schools. 3rd edition. Science and education. Baku, 2018, 480 p.

© Mammadova S.N., 2024

УДК 8**Керимова А.С.**

Преподаватель Азербайджанского Государственного
Педагогического Университета,
г. Баку, Азербайджан

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДБОРУ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ ПО АЗЕРБАЙДЖАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В методике преподавания азербайджанского языка также рассказывается об уникальных аспектах учебников азербайджанского языка. Речь идет о роли и значении учащихся в формировании знаний, умений, отношений и компетенций. Такие исследования рассматриваются как исследования по специальным методикам.

Исходя из позиции времени, мы однозначно отвечаем, что учебник является одним из необходимых компонентов современного школьного образования. Потому что, во-первых, он содержит минимальные учебные материалы, которые считаются необходимыми для формирования у учащихся необходимых компетенций, показывает, с чего начать и где остановиться, чтобы достичь полученных знаний, умений и навыков. Кроме того, учебники играют направляющую роль в практической деятельности, предоставляет материалы для работы, задания и самостоятельной работы. Этот вопрос рассматривается в иных формах, особенно в учебниках азербайджанского языка.

Ключевые слова

язык, навыки, формирование, учебник, исследование, значение.

Karimova A.S.

Teacher at Azerbaijan State Pedagogical University,

Baku, Azerbaijan

REQUIREMENTS FOR THE SELECTION OF TEACHING MATERIALS IN MODERN TEXTBOOKS ON THE AZERBAIJANI LANGUAGE

The teaching methodology of the Azerbaijani language also tells about the unique aspects of Azerbaijani language textbooks. We are talking about the role and significance of students in the formation of knowledge, skills, relationships and competencies. Such studies are considered as studies on special methods.

Based on the position of time, we unequivocally answer that the textbook is one of the necessary components of modern school education. Because, firstly, it contains the minimum educational materials that are considered necessary for the formation of the necessary competencies among students, shows where to start and where to stop in order to achieve the acquired knowledge, skills and abilities. In addition, textbooks play a guiding role in practical activities, provides materials for work, assignments and independent work. This issue is considered in other forms, especially in textbooks of the Azerbaijani language.

Keywords

language, skills, formation, textbook, research, meaning.

Исследования показывают, что требования к отбору учебных материалов в современных учебниках азербайджанского языка ужесточились. Обучение языку в контексте текста привело к необходимости подхода ко всем теоретическим и практическим материалам для развития речи. Таким образом, не важные для речи языковые материалы были скорректированы и удалены из уровня обучения. В результате создан лаконичный уровень обучения, состоящий из синтеза языкового

и экстралингвистического материала, который не вызывает у учащихся утомления и может вызвать у него интерес к обучению. В современном учебнике азербайджанского языка значение имеет не количество и широта информационной нагрузки, а то, насколько она полезна для развития речи и культуры речи. [1, 88]

Одним из видов мыслительной деятельности является систематизация. Приобретая эти навыки, ученики получают возможность выполнять ряд учебных задач на научной основе. Они ожидают последовательности в общем гармонии своей деятельности, обеспечивают преемственность с совершенной логикой. Формирование навыков систематизации у учащихся считается одной из основных задач современного учебного процесса и оценивается как направленный вопрос в деятельности преподавателя. Эта задача также возлагает ответственность на средства обучения, в том числе учебники. В этом смысле систематизация считается одной из функций учебников азербайджанского языка.

Поскольку современные учебники азербайджанского языка в основном несут миссию формирования культуры речи, учебные материалы, включенные в их содержание, подчиняются соответствующей логической последовательности, как по видам речевой деятельности, так и по языковым правилам. Учебник формируется в ходе этой последовательности в конкретном смысле и строится по принципу от простого к сложному. Одной из важных особенностей учебника азербайджанского языка является способность передать смысл и суть азербайджанского языка в его полном смысле, а также его неповторимую красоту. [2, 109] Это должно создать эффект богатого примера как с точки зрения языка, так и с точки зрения стиля. Наличие такого аспекта для учебника в наше время делает его более привлекательным для учащихся, отличая его от других. Работая над такими примерами, учащиеся восхищаются уникальностью азербайджанского языка, уделяя ему больше времени, начинают испытывать чувство любви.

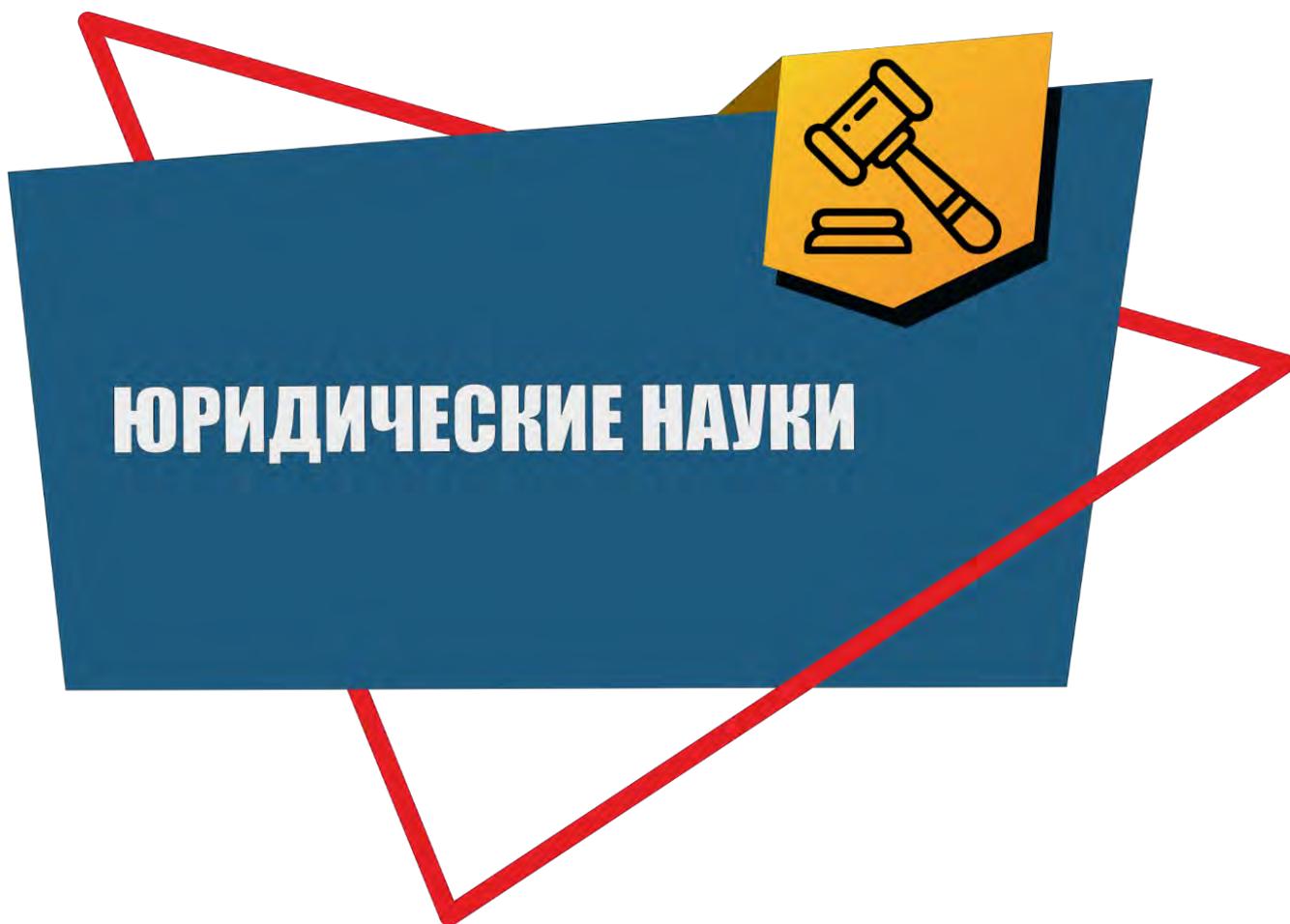
Одной из главных задач любого учебника является трансформация вопросов,

связанных с наукой или науками. Учебник азербайджанского языка как один из общеобразовательных учебников имеет такую особенность. Фактически, этот аспект исходит из того, что он выступает инструментом в преподавании предмета азербайджанского языка.

Список использованной литературы:

1. Абдуллаев Н. Современный азербайджанский язык (морфология). Баку, 2000.
2. Балыев Г. Методика преподавания азербайджанского языка в средней школе. Баку, 1996 г.

© Керимова А.С., 2024



УДК 34**Пустовит А.Н.**

Магистрант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Научный руководитель: Анисимова А.М.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР В РОССИЙСКОМ СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

Аннотация

В последние годы в России наблюдается рост интереса к правовым механизмам, обеспечивающим защиту имущественных прав супругов. Одним из наиболее значительных инструментов в этой сфере является брачный договор, который регулирует распределение прав и обязанностей сторон как во время брака, так и в случае его расторжения.

Данная исследовательская работа направлена на анализ правовой природы брачного договора, его сущности и юридической силы в контексте действующего российского законодательства. Особое внимание уделяется практическим аспектам заключения, изменения и расторжения брачных договоров, а также их влиянию на разрешение имущественных споров между супругами. В исследовании рассматриваются проблемы правоприменения, касающиеся социальной, экономической и культурной адаптации института брачного договора в российском обществе.

Ключевые слова:

брачный договор, заключение брачного договора, изменение брачного договора, имущественные отношения супругов, недействительность брачного договора, расторжение брачного договора, стороны брачного договора.

Pustovit A.N.

Undergraduate student

Non-governmental educational private institution of higher education "Moscow

Financial and Industrial University "Synergy"

Scientific supervisor: Anisimova A.M.

PRENUPTIAL AGREEMENT IN RUSSIAN FAMILY LAW

Abstract:

In recent years, there has been a growing interest in legal mechanisms in Russia that protect the property rights of spouses. One of the most significant instruments in this area is the prenuptial agreement, which regulates the distribution of rights and obligations of the parties both during marriage and in the event of its dissolution.

This research work is aimed at analyzing the legal nature of the marriage contract, its essence and legal force in the context of current Russian legislation. Special attention is paid to the practical aspects of concluding, amending and terminating marriage contracts, as well as their impact on the resolution of property disputes between spouses. The study examines the problems of law enforcement related to the social, economic and cultural adaptation of the institution of the marriage contract in Russian society.

Key words:

prenuptial agreement, conclusion of a prenuptial agreement, amendment of a prenuptial agreement, property relations of spouses, invalidity of a prenuptial agreement, termination of a prenuptial agreement, parties to a prenuptial agreement.

Вопросы, связанные с договорным регулированием имущественных отношений между супругами в России, имеют сложный и многогранный характер. В рамках данного исследования невозможно всесторонне рассмотреть все

существующие проблемы в этой области, поэтому внимание будет сконцентрировано на наиболее актуальных из них.

К ключевым проблемам брачного договора можно отнести следующие моменты:

1. Чрезмерная лаконичность норм, регламентирующих вопросы заключения, изменения, расторжения и прочие аспекты брачного договора.

2. Использование оценочных понятий в нормах, регулирующих брачный договор.

3. Противоречивость судебной практики рассмотрения споров, связанных с брачным договором, в частности, связанных с признанием действительными/недействительными договоров, ставящих одну из сторон в крайне неблагоприятное положение; договоров, заключенных по требованию банка и т. д.

А.В. Мыскин выделял ряд проблем, характерных для российского института брачных договоров. К ним относятся трудности, а иногда и невозможность практического применения норм Семейного кодекса РФ, касающихся брачного договора; использование в кодексе абстрактных и нечетких терминов, что создает сложности в правоприменении; вопрос о возможности или невозможности регулирования определенных имущественных вопросов, в частности, связанных с жильем; а также теоретические проблемы, которые вызывают дискуссии.

Каждая из перечисленных проблем является многогранной; внутри этой структуры можно выделить более узкие вопросы, относящиеся к конкретным аспектам правового регулирования или практике его применения. Е. Л. Невзгодина также подчеркивает, что лаконичность правового регулирования приводит к неопределенности многих аспектов института брачного договора. При изучении положений гл.8 СК РФ, охватывающей нормы о режимах имущества супругов, становится очевидным, что это утверждение является обоснованным.

В.В. Мыскин, обсуждая проблему избыточной краткости законодательных

норм о брачном контракте, указывает, что две из пяти статей в основном являются отсылочными. С одной стороны, это имеет свои основания, поскольку брачный договор классифицируется как гражданско-правовая сделка. Однако возникшие вопросы о применимости отдельных норм Гражданского кодекса к правоотношениям, связанным с семейным правом и, в частности, брачными контрактами, часто остаются дискуссионными из-за уникального характера брачно-семейных отношений.

Интересно отметить, что нормы Семейного кодекса Российской Федерации, касающиеся брачного договора, часто повторяются в региональных законах. Ярким примером такого повторения служит Семейный кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 года № 4-ЗРТ (ред. от 29 сентября 2023 года), который содержит специальную главу «Договорный режим имущества супругов» с четырьмя статьями. Следует подчеркнуть, что положения данного документа практически полностью дублируют нормы СК РФ как по правовому смыслу, так и по формулировке.

Стоит отметить, что аналогичные правила о брачных контрактах существуют также в ряде других регионов, включая Республику Башкортостан. В этой связи вызывает вопросы, с какой целью региональные законодатели вводят и поддерживают подобные нормативные акты. Возможно, в первые годы после распада Советского Союза это регулирование имело свою ценность, однако в настоящее время его правовая значимость остается под сомнением.

Более того, можно предположить, что существование региональных норм в данной области, на фоне недостатков в федеральном законодательстве, способно создать определенные трудности в практике применения права. Тем не менее, в рамках нашего исследования такие трудности не были выявлены, так как суды, действующие в упомянутых регионах, как правило, не обращаются к нормам местного семейного законодательства в делах, связанных с оспариванием брачного договора. В качестве иллюстрации можно привести Решение

Лаишевского районного суда Республики Татарстан от 7 июля 2022 года по делу № 2-650/2020, где не содержится ни одного упоминания о Семейном кодексе Республики Татарстан или его положениях о брачных контрактах.

Следует отдельно обсудить проблему, касающуюся регулирования специфического основания для признания брачного договора недействительным, упомянутого в пункте 2 ст. 44 СК РФ. Это основание, по мнению В. П. Ладыгиной, представляет собой «ахиллесову пяту» данного института, так как оно касается условий, которые могут создать крайне неблагоприятную имущественную ситуацию для одной из сторон и имеют неоднозначную интерпретацию в судебной практике. В. Румак акцентирует внимание на том, что данная проблема сводится к включению в брачный договор условий, ставящих стороны в неравное финансовое положение. Важно отметить, что В. П. Ладыгина считает неправомерным считать любой брачный договор потенциально несправедливым.

Этот вопрос рассматривался Конституционным Судом РФ в контексте оспаривания указанного положения, позволяющего суду объявить брачный договор недействительным по запросу одного из супругов, если он оказывается в крайне неблагоприятных условиях. Гражданка А. приводит аргумент о неопределенности нормы, однако КС РФ не нашел ее обоснованной, указав на широкий спектр факторов, влияющих на имущественное положение сторон, и подтвердил, что описание данных обстоятельств в законодательстве невозможно. Суд подчеркнул, что оценка условий договора должна проводиться с учетом конкретных обстоятельств каждого дела.

Несмотря на то, что Конституционный Суд РФ предоставил разъяснения, он не указал критерии, которые могут помочь в определении того, ставится ли одна из сторон в неблагоприятное финансовое положение. В. П. Ладыгина отмечает несогласованность решений российских судов при разбирательстве споров о брачных контрактах. Это мнение вполне оправдано, поскольку случаются ситуации, когда суды выносят диаметрально противоположные решения по схожим делам: в

одних случаях иски удовлетворяются, а в других — отклоняются. Чтобы проиллюстрировать эту проблему, стоит обратиться к судебной практике.

Один из интересных случаев о признании брачного договора недействительным рассматривался в Мосгорсуде 24 июля 2017 года на стадии апелляции. Гражданка К. подала иск против своего бывшего мужа К., ссылаясь на брачный договор, заключенный во время их совместной жизни. Он содержал условие о том, что «все имущество, приобретенное в период брака, остается собственностью того, на чье имя оно оформлено».

В процессе обсуждения дела суд выяснил, что в течение брака ответчик приобрел трехкомнатную квартиру, для чего был взят кредит. При этом все платежи по данному кредиту осуществлялись из совместно заработанных средств.

Истец утверждала, что брачный договор стал для нее обременительным и был заключен под давлением, что ставило ее в невыгодное положение. Она также указывала, что не имела возможности свободно выразить свою волю. На основании этого она просила суд: признать брачный договор недействительным; установить равные доли на совместно нажитое имущество; установить ее право на ½ долю квартиры, купленной с использованием кредитных средств; провести равное распределение обязательств по этому кредиту.

Суд первой инстанции, рассмотрев исковые требования, решил оставить их без удовлетворения. В дальнейшем дело было передано на рассмотрение в апелляционную инстанцию, которая, основываясь на позиции Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 года № 15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака», сделала ряд интересных выводов:

1. При рассмотрении дел суд должен прежде всего учитывать условия договора. Даже если стороны подписали его самостоятельно, без давления, свободно выражая свою волю и с разъяснением нотариусом всех нюансов сделки, этого недостаточно для его признания недействительным.

2. Срок давности для подачи иска следует вычислять не с момента подписания

брачного контракта, а с того времени, когда сторона узнала или должна была узнать о том, что её положение согласно условиям договора оказывается крайне невыгодным.

3. Условия брачного договора, устанавливающие значительное несоответствие долей супругов на имущество, приобретенное в браке, или полностью лишаящие одного из супругов права на такое имущество, считаются недопустимыми.

4. Кредитные обязательства, оформленные на одного из супругов, не подлежат разделу. Однако жилье, купленное на заемные средства и находящееся под залогом, рассматривается как общее имущество. В связи с недействительностью брачного контракта оно подлежит дележу между супругами в равном соотношении.

Тем не менее, в справедливости принятого решения можно усомниться, так как купленная квартира поделена между супругами поровну; при этом лишь один из них, который изначально взял кредит и приобрел жилье, продолжает его выплачивать. Именно он сталкивается с рисками, связанными с возможным непогашением кредита, включая вероятность личного банкротства и ухудшение своей кредитной истории (репутации).

Обсуждая вопросы договорного регулирования супружеских отношений, нельзя не заметить противоречия между диспозитивными (договорными) и императивными (законодательными) принципами. В этом контексте А. В. Мыскин отмечает растущее влияние договорных норм на различные сферы жизни, что, в свою очередь, формирует законодательные правила, основанные на принципах равенства участников правоотношений, волеизъявления и диспозитивности правового регулирования.

Эти принципы стали основой имущественных отношений в браке, позволяя супругам заключать брачные контракты для определения режима собственности и регулирования имущественных вопросов, изменять или прекращать такие

договоры. Однако, как заметил А. В. Мыскин, «фактическое использование брачного договора показало, что этот правовой инструмент не так идеален, как можно было бы предполагать».

Следовательно, среди наиболее значимых проблем, касающихся договорного регулирования имущественных отношений супругов в России, можно отметить недостаточную детализацию норм Семейного кодекса Российской Федерации, использование в них оценочных терминов и, как следствие, противоречивую судебную практику, связанную с разбирательством дел о брачных контрактах.

Список использованной литературы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2024)
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 11.03.2024)
5. Баранова Е.К. Брачный договор: практики исследования и социологический анализ. – Сочи: Сочинский университет, 2022. – 240 с.
6. Захаров А.В. Брачный договор: как правильно его составить. – Ярославль: ЯГПУ, 2022. – 175 с.
7. Кузнецова, М. И. Брачный договор: возможности и ограничения. — Екатеринбург: УралCongress, 2022. — 180 с.
8. Маев И.В. Брачный договор и его роль в обеспечении финансовой стабильности. – Калуга: КГУ, 2023. – 155 с.
9. Осипова Т.С. Споры по поводу брачных договоров: судебная практика. – Ростов-на-Дону: РГЭУ, 2023. – 190 с.

10. Романова О.И. Брачный договор: следствие из других правовых норм. – Архангельск: САФУ, 2021. – 180 с.
11. Симонова Т.В. Брачный договор: современный опыт и его будущее. – Магнитогорск: МГТУ, 2021. – 150 с.
12. Фролова А.Н. Брачный договор: гражданско-правовые аспекты. – Краснодар: КубГУ, 2022. – 200 с.

© Пустовит А.Н., 2024

УДК 34**Рамазанова О.,**

Помощник судьи Ашхабадского городского суда.

Ашхабад, Туркменистан.

СПОСОБ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАКОНУ**Аннотация**

Наследование и право на наследство с древнейших времен занимали важное место в культуре различных стран и народов. Учение о наследовании, согласно которому все имущество человека после смерти регулируется каким-то общим правом, не возникло в истории человеческого общества внезапно. В простых социальных структурах поместья часто рассматривались как недвижимое имущество, которым мог свободно владеть каждый. В связи с этим римское право заявило, что понятие кражи неприменимо к владению наследством до его принятия наследником.

Ключевые слова:

культуре, человека, структурах, Наследование, право.

Ramazanova O.,

Assistant Judge of the Ashgabat City Court.

Ashgabat, Turkmenistan.

METHOD OF INHERITANCE BY LAW**Annotation**

Inheritance and the right to inheritance have occupied an important place in the culture of various countries and peoples since ancient times. The doctrine of inheritance,

according to which all a person's property after death is governed by some common law, did not arise suddenly in the history of human society. In simple social structures, estates were often viewed as real estate that could be freely owned by anyone. In this regard, Roman law stated that the concept of theft does not apply to the possession of an inheritance before its acceptance by the heir.

Key words:

culture, human, structures, Inheritance, law.

Наследование и право на наследство с древнейших времен занимали важное место в культуре различных стран и народов. Учение о наследовании, согласно которому все имущество человека после смерти регулируется каким-то общим правом, не возникло в истории человеческого общества внезапно. В простых социальных структурах поместья часто рассматривались как недвижимое имущество, которым мог свободно владеть каждый. В связи с этим римское право заявило, что понятие кражи неприменимо к владению наследством до его принятия наследником. Имущество считалось никем не принадлежащим, поэтому его владение не считалось кражей. Но уже в древности считали, что родственники умершего должны иметь право на оставленное имущество.

Отношение к недвижимости изначально было разным. Право с древнейших времен было известно как исключительное владение землей, она принадлежала родам, семьям, поэтому смерть отдельного домовладельца не означала, что у земли, которой он пользовался, не будет собственника. Собственность (машгала, род, община) не исчезла, а лишь заменились люди, имевшие право непосредственного пользования.

Наследование возникло с самого начала как наследование только по закону. Это основывалось на том, что под наследством подразумевается, прежде всего, правовой статус наследополучателя, который определен законом и имеет все права и обязанности. Поэтому при определении группы потенциальных

наследников в римском праве наследование по закону, т.е. наследование по предложению закона в отношении группы лиц, признаваемых наследниками по факту их кровного, родственного или иного отношениям с наследодателем, а не по отношению к предоставленной завещателю привилегии.

Наследование по закону не зависит от воли наследодателя. Наследник ни при каких обстоятельствах не участвует в формировании условий наследства.

Институт наследования по закону основывается на главном факторе - кровном родстве - кровном родстве людей, произошедших от общего предка, и, как говорилось выше, основан на родстве, основанном на браке. Именно этот фактор лежит в основе установления законодательным органом обязательных правил, определяющих круг лиц, являющихся наследниками умершего, независимо от воли завещателя.

Со временем этот подход претерпел существенные изменения. В современном наследственном праве действует принцип свободы волеизъявления, позволяющий наследодателю самостоятельно определить группу наследников и оставить свое имущество или его часть в случае смерти одному или нескольким лицам из группы близких родственников, а также как незнакомцы, играет важную роль. Однако следует отметить, что свобода воли никоим образом не предоставляется, она предоставляется лишь в той мере, в какой она не противоречит правилам принудительного распределения, что позволяет сбалансировать принцип свободы воли. и принцип наследования внутри семьи.

Значение прав наследования по закону тесно связано с защитой собственности, защитой прав лиц, которым необходимо обеспечить себе средства к существованию, а также защитой прав членов семьи в части наследования.

Список использованной литературы:

1. Барщевский М. Наследственное право. Учебное пособие для юридических вузов. Москва, 1996.
2. Большой энциклопедический экономико-юридический словарь. Казань, 2007.

3. Ханс-Йоахим Шрамм, Собственность и пути, которыми её можно приобрести, в кн.: Право, Экономика, Благополучие. Ашгабат, 2010.
4. Права работников при расторжении трудового договора по инициативе работодателя.-М.: «Научный центр профсоюзов»,2005,-88 с.
5. Зинченко С., Газарьян Б. Ничтожные и оспоримые сделки в практике предпринимательства // Хозяйство и право. 1997. No2.

© Рамазанова О., 2024

УДК 343**Черненко Ю.А.**

магистрант 1 курса

высшая школа публичного права

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

Научный руководитель: Шокур А.В.

старший преподаватель

высшая школа публичного права

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

Россия, г. Хабаровск

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ (ОТМЫВАНИЯ) ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
ИЛИ ИНОГО ИМУЩЕСТВА, ПРИОБРЕТЕННЫХ ДРУГИМИ ЛИЦАМИ ПРЕСТУПНЫМ
ПУТЕМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «ФИРМ-ОДНОДНЕВОК»**

Аннотация

В данной статье описываются основные проблемы, а также пути развития профилактики преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем с использованием фирм-однодневок. Автор указывает на недостатки при проверке «фирм-однодневок» банковскими сотрудниками, отмечая, что предотвращение подобных преступлений представляется гораздо более легкой задачей, чем борьба с ними. В частности, в исследовании упоминаются недостатки при прохождении собеседований руководителями юридических лиц банковскими служащими, а также отсутствие контроля за предотвращением рекрутинга подобной деятельности в социальных сетях и на площадках для подачи частных объявлений.

Ключевые слова:

отмывание, другие лица, фирмы-однодневки, банки, расчетные счета, предикатные преступления, экономическая безопасность.

Преступления, квалифицируемые по статье 174 УК РФ («Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем»), практически не регистрируются российскими правоохранителями, а судебная практика насчитывает единицы подобных дел [7]. Наиболее часто подобные составы связаны с выводом денежных средств с «фирм-однодневок», поэтому изучение юридической природы подобных преступлений в настоящее время является безусловно актуальным с точки зрения правоприменительной практики.

Объект исследования – экономические преступления, связанные с незаконной легализацией денежных средств. Предмет исследования – недостатки в методах профилактики легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем с использованием «фирм-однодневок».

Практическая значимость данной статьи заключается в ряде предложений, связанных с повышением эффективности профилактики экономических преступлений, квалифицируемым по статье 174 УК РФ. Элементы научной новизны содержатся в указании на необходимость повышения естественных фильтров при рассмотрении заявок на открытие расчетных счетов юридических лиц банковскими сотрудниками.

Под объектом преступления, предусмотренного статьей 174 УК РФ, следует понимать легальные экономические отношения, включающие оборот любого имущества, в том числе финансовых средств [8]. При этом объективной стороной здесь выступает сложная цепочка действий, связанная с легализацией имущества, действующий юридический статус которого является незаконным [6, с. 728].

Субъектами преступления в данном случае являются физические вменяемые лица, достигшие 16-летнего возраста и имеющие гражданские права для осуществления сделки, которая может выступать как легализующая имущество, приобретенное преступным путем третьими лицами. При этом данное преступление подразумевает составы, где субъектами выступают представители организованной группы лиц либо группы по предварительному сговору, а также должностные лица (например, руководители разного уровня коммерческих и некоммерческих организаций). Состав преступления, предусмотренного статьей 174 УК РФ подразумевает как прямой, так и косвенный умысел, где одним из основных признаков по его выявлению выступает наличие цели в легализации [3, с. 99].

Судебная практика свидетельствует о сложности возбуждения подобных дел, так как доказать факт прямого умысла, обязательно включающего осведомленность о том, что имущество нажито незаконно, крайне затруднительно. Например, из материалов Белгородского областного суда следует, что заявитель дошел до второй инстанции с требованием возбудить уголовное дело, однако суд указал на обоснованность отсутствия состава преступления. В числе прочего, заявитель ссылался на подконтрольность нескольких юридических лиц физическим лицам, по его мнению, совершившим преступление [1]. Подобная связь практически недоказуема, так как возможные доказательства по таким делам в большинстве случаев будут являться косвенными, то есть непрямыми доказательствами.

Переводы денежных средств с использованием фирм-однодневок зачастую оформляются в качестве займов [5, с. 56]. Задача правоохранителей и суда в данном контексте заключается в выяснении фиктивности таких сделок. Осложнение именно состава, квалифицируемого по статье 174 УК РФ, в отличие от статьи 174.1 УК РФ, подразумевает предикатное преступление. То есть, оформленный займ впоследствии передается законно третьим лицам, которые должны были знать о нелегальном происхождении денежных средств. Суть

подобных преступлений заключается в значительном сокращении, вплоть до 0%, налоговой базы и получении денежных средств без оплаты тех или иных налогов или взносов.

Сложность доказывания тем не менее не отменяет возможности фактического выявления подобных операций. Очевидно, что появление значительных финансовых средств у молодых компаний с неизвестными учредителями либо с учредителями с криминальным прошлым является признаком того, что подобная фирма создана именно для незаконной легализации. В этих условиях и с учетом современной формулировки статьи 174 УК РФ правоохранителям, а также сотрудникам банков следует усилить меры по профилактике подобных преступлений. Очевидно, что снижение количества таких легализаций может быть напрямую связано с деятельностью банков.

Важнейший аспект, который практически «смывает» даже косвенные признаки подобных преступлений заключается не столько в создании новых «фирм-однодневок», сколько в приобретении старых компаний новыми учредителями. На наш взгляд, банкам при анализе благонадежности того или иного клиента юридического лица следует более тщательно проводить проверку именно учредителей и руководителей. Проверка самого юридического лица должна являться вторичной с точки зрения отделов финансовой безопасности. Продажа готовых компаний с действующими расчетными счетами – вполне легальная операция, так как любое юридическое лицо подпадает под вещное право, следовательно, одна из профилактических задач правоохранителей в данном контексте может заключаться в повышении контроля за организациями, оказывающими подобные услуги. Как правило, подобный бизнес – один из видов деятельности юридических и бухгалтерских фирм, оказывающих услуги для бизнеса.

Против легализации (отмывания) денежных средств, приобретенных другими лицами преступным путем с использованием «фирм-однодневок» разработано

множество различных методик, способных «отсеять» нежелательных клиентов банков в процессе подачи заявки на заключение соглашения. К ним относятся следующие: Clear View KYC – предполагает проверку по международным санкциям, в том числе поддерживаемых Российской Федерацией; Biz4x – предполагает предоставление информации, касающейся совершения валютных операций; SAS Anti-Money Laundering – облачное хранилище обмена информацией между банками [4, с. 31].

В условиях цифровизации вышеуказанные методики необходимы, однако самый главный фильтр – собеседование с руководителем того или иного юридического лица с банковскими сотрудниками вторичен, что может значительно и крайне негативно воздействовать на общую криминологическую статистику. Отсутствие значительного числа зарегистрированных преступлений – следствие невозможности доказывания, а не отсутствия самих преступлений. Зачастую, подобные собеседования представляются формальными, а банковские сотрудники оценивают руководителей по формальным, непсихологическим признакам. На наш взгляд, такие признаки в целом очевидны: руководитель должен объяснить, чем собирается заниматься компания и для чего необходимо использовать расчётный счет. Возможно, что психологическое образование для банковских служащих, проводящих соответствующую проверку, должно являться обязательным при поступлении на работу в банк.

С точки зрения эффективности подобной профилактики важно понимать, что сверхжёсткие меры могут негативно влиять на бизнес-сообщество и экономику страны в целом, поэтому адекватное оценивание рисков, связанных с открытием расчетных счетов выступает одним из условий проведения подобных проверок. Деятельность, к примеру, «Росфинмониторинга» не должна блокировать легальные операции. То же самое касается и открытия расчетных счетов: недопустима ситуация, при которой компании отказывают в открытии счета без достаточных оснований полагать, что клиент может оказаться недобросовестным.

Создание фирм-однодневок по отношению к преступлениям,

предусмотренным статьей 174 УК РФ, выступает предикатным преступлением. В этих условиях номинальный директор также может быть привлечен к ответственности, что случается крайне редко, так как зачастую подобные люди используются бенефициарными владельцами компаний, не имея какого-либо умысла. Руководитель, проходящий собеседование при открытии счета, может оказаться жертвой злоумышленников. В этой связи профилактические меры должны заключаться в разъяснении таким «директорам» об их истинных ролях, которые последними не осознаются в полной мере.

Действующая система фильтров для фирм-однодневок ориентируется на юридическую составляющую, зачастую игнорируя более естественные преграды. Разумеется, использование фирм-однодневок – это далеко не единственный способ легализации, предусмотренной статьей 174 УК РФ, однако подобная проблема существует неся, массовый характер. На такой площадке как «Авито» не представляется затруднительным найти фирму, предоставляющую регистрационные услуги по созданию серых либо черных компаний, причем подобная деятельность практически всегда выглядит как легальная. При этом в группах мессенджера Telegram и вовсе рассылаются объявления, набирающие подобных «руководителей». Типичный текст подобного объявления следующий: «Требуется курьер для поездок к нотариусу, в налоговую и в банки. Оплата ежедневная. 5000 рублей в день». Разумеется, подобный текст завуалирован, и не всегда распознается администраторами как предложения о нелегальной деятельности. В этих условиях необходимо осуществлять более тщательное взаимодействие с администрацией самих социальных сетей и настройкой фильтров для подобного рода объявлений.

Таким образом, к мерам профилактики преступлений, квалифицируемых по статье 174 УК РФ, следует отнести следующее: минимизация статистических фильтров вкупе с повышением значимости собеседований сотрудниками банков при открытии расчётных счетов; изменение политики фильтров в социальных сетях. При этом подобные меры не должны являться преградой для легального бизнеса,

и в данном случае следует учитывать, что потенциальный клиент изначально подразумевается добросовестным. Признаки недобросовестности должны являться обоснованными как юридически, так и фактически.

Список использованной литературы:

1. Апелляционное постановление № 22-170/2024 22К-170/2024 от 29 января 2024 г. по делу № 3/10-410/2023
2. Белгородский областной суд (Белгородская область) // [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/regular/doc/pc98dKndxaVO/> (дата обращения: 28.07.2024).
3. Иванов Н.Г. Курс уголовного права. Особенная часть: учебное пособие. М.: Проспект, 2020.
4. Кириллов А.А. Аналитическое обоснование признаков фиктивного характера деятельности организации // Цифровая трансформация учетно-контрольных и аналитических процессов бизнеса: материалы научно-исследовательской работы преподавателей и студентов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Москва, 10-12 декабря 2020 года). С. 31-38.
5. Кузьменко Е.С. О некоторых особенностях расследования преступлений, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем // Законодательство и практика №1(44). Омск. 2020. С. 56-58.
6. Маркелова Л.А. Проблемы квалификации ст.174 Уголовного кодекса Российской Федерации // Аллея науки №11 (27). Москва. С. 728-732.
7. Официальный сайт ООО «ПИК-пресс». Уголовное судопроизводство Данные о назначенном наказании по статьям УК // [Электронный ресурс]. – URL: <https://stat.xn----7sbqk8achja.xn--p1ai/stats/ug/t/14/s/17> (дата обращения: 28.07.2024).
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // «Российская газета», N 113, 18.06.1996, N 114, 19.06.1996, N 115, 20.06.1996, N 118, 25.06.1996.

УДК 34**Чистенко Т.Н.**

Тихоокеанский государственный университет,
г. Хабаровск, РФ

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ВОВЛЕЧЕНИЮ ПОДРОСТКОВ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Предметом исследования данной статьи является норма уголовного закона, предусмотренная ст. 205² Уголовного Кодекса Российской Федерации (УК РФ), в части, регламентирующей ответственность за пропаганду терроризма.

Ключевые слова:

терроризм, пропаганда терроризма, подростки, Уголовный Кодекс.

Chistenko T.N.

CRIMINAL AND CRIMINOLOGICAL ASPECTS OF COUNTERING THE INVOLVEMENT OF TEENAGERS INTO TERRORIST ACTIVITIES

Abstract

The subject of the study of this article is the norm of the criminal law provided for in Article 205² of the Criminal Code of the Russian Federation (Criminal Code of the Russian Federation), in the part regulating responsibility for the propaganda of terrorism.

Keywords:

terrorism, propaganda of terrorism, Criminal Code.

По статистике, именно для подростков создаются условия для вовлечения в

различные секты, террористические организации и другие виды противоправной деятельности.

С опорой на опыт ряда криминологических исследований можно констатировать, что особую ценность в разработке мер профилактики преступности в целом и виктимологической профилактики в частности, представляет формирование наиболее полного знания о психологическом портрете личности подростка, который может быть потенциальной жертвой вовлечения в противоправную деятельность.

По мнению экспертов именно в подростковом возрасте обостренно чувство несправедливости. В связи с чем, у них нарушается социальная идентичность. Они стараются завоевать признание людей, в том числе одноклассников, пытаются доказать и показать всем свою взрослость, начинают вступать в группы, которые приравниваются для них к силе и независимости.

Так, среди криминологов существует мнение, что преступления связанные с заведомо ложными сообщениями об акте терроризма (ст. 207 УК РФ), часто совершаются несовершеннолетними по мотивам подростковой бравады и самоутвердится, либо из хулиганских побуждений.

При этом вербовщики террористических организаций, первоначально используют своеобразие юных лиц, как желание героизма, приключений, и детский интерес к битвам. Они всячески преобразуют у себя в голове и видят террористов в облике героя, надевая на них венец «борцов за свободу и независимость», «воинов Аллаха», «народных освободителей» и тому подобное.

Отмечено, что для пополнения рядов группировок для совершения террористических актов особую привлекательность имеют именно молодые люди, которые в силу ряда особенностей наиболее восприимчивы к воздействию, а также подвержены подростковому максимализму и нестабильности настроения.

В отличие от обычных групп подростков, совершающих хулиганские действия или акты вандализма, как правило, с целью «поразвлечься», неформальные

террористические группировки осуществляют свои противоправные действия, базируясь на определенной идеологии, в качестве основного тезиса которой может выступать, например, такой: для преодоления всех политических и экономических проблем в стране необходимо создание «национального» государства, так как это, по их представлению, послужит гарантией от любых угроз.

Достаточно много преступлений террористической направленности совершается несовершеннолетними. Поэтому, в целях пресечения террористической преступности и обуздания криминальной ситуации в данной сфере представляется целесообразным усилить профилактическую работу среди молодежи, в том числе несовершеннолетних путем проведения мер воспитательно-профилактического характера. Подросткам следует прививать основы толерантности путем организации, например, уроков толерантности, просветительских программ и семинаров по вопросам толерантности о профилактике проявлений терроризма среди общественных объединений, в том числе молодежных.

Безопасность жизнедеятельности человека во многом зависит от его мировоззрения, от того, в ком он видит своих единомышленников. Очень опасно не понимать, что противопоставление себя, своих взглядов окружающему миру может спровоцировать неблагоприятные и даже опасные жизненные ситуации. Такая позиция зачастую приводит человека в протестные движения, группы и формирования, враждебные социуму и использующие для достижения своих целей асоциальные методы. Эти протестные организации почти всегда террористические. Существуют разные виды терроризма, а потому могут формироваться и различные террористические организации. Все движения, организации и объединения, которые пропагандируют ненависть и ксенофобию, сегодня рассматриваются в России как террористические. Работа с общественными объединениями, в том числе молодежными – одно из важных направлений деятельности по противодействию терроризму. Опасность терроризма

заключается не только в вовлечении людей в преступную террористическую деятельность, но и в негативном воздействии на их личность. Одним из основных и важнейших направлений противодействия сегодня терроризму в Российской Федерации является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию террористическим проявлениям. Особенно это актуально и важно в среде молодого поколения и среди общественных объединений различного характера и толка. Эффективная борьба с террористическими проявлениями невозможна без проведения целенаправленной работы по искоренению причин, их порождающих и способствующих осуществлению террористической деятельности.

Важно осознавать, что терроризм не имеет места в мире подростков, и необходимо предпринимать все возможные меры для предотвращения радикализации и пропаганды экстремистских идей среди молодежи. Эффективное противодействие этому явлению требует комплексного подхода со стороны государства, общественных организаций, школ и семей. Необходимо обеспечивать доступ подросткам к адекватной информации, формировать у них критическое мышление, а также развивать социальные навыки, которые помогут им укрепить свою психологическую устойчивость и устойчивость к воздействию экстремистских идей. Нельзя забывать о важности обучения подростков навыкам медиа грамотности и критического мышления. Эти навыки помогут им различать правду и ложь, анализировать информацию и не поддаваться на уловки экстремистов. Только совместными усилиями и целенаправленными мерами мы сможем предотвратить распространение терроризма среди подростков и обеспечить им безопасное и счастливое будущее.

1-м Восточный окружным военным судом был вынесен обвинительный приговор в отношении студента из Барнаула 22-летнего Гражданину М.П., который был осужден на 16 лет лишения свободы за преступления террористической направленности. Согласно материалам уголовного дела, идеями расового

превосходства Гражданин М.П проникся, еще будучи подростком, изучал труды идеологов национализма, скопировав их в свой ноутбук. В начале 2021 года студент, стал интересоваться террористическими группировками, способами планирования и проведения терактов, методами маскировки и принципами конспирации. По инструкциям, скачанным из интернета, молодой человек штудировал взрывное дело. Рецепты по изготовлению напалма и «коктейля Молотова» он записал в конспект. Лабораториями по изготовлению взрывчатых веществ стали квартира бабушки и гараж приятеля. Из материалов уголовного дела усматривается, что объектами для террористических атак, которые наметил студент, могли стать мечеть, миграционный центр, офис фирмы, занимающейся оформлением документов для иностранных граждан, ларек, торгующий специями на территории рынка, и павильон по продаже овощей и фруктов.

В это же самое время, установило следствие, у студента завязалась интернет-переписка с представителем украинской националистической организации. Для вступления в ее ряды от сибиряка потребовали сжечь в городе любую машину и предоставить в доказательство фотоснимки. Этим, указывается в деле, студент должен был подтвердить серьезность своих намерений по вступлению в организацию. На выполнение этой акции ему дали две недели.

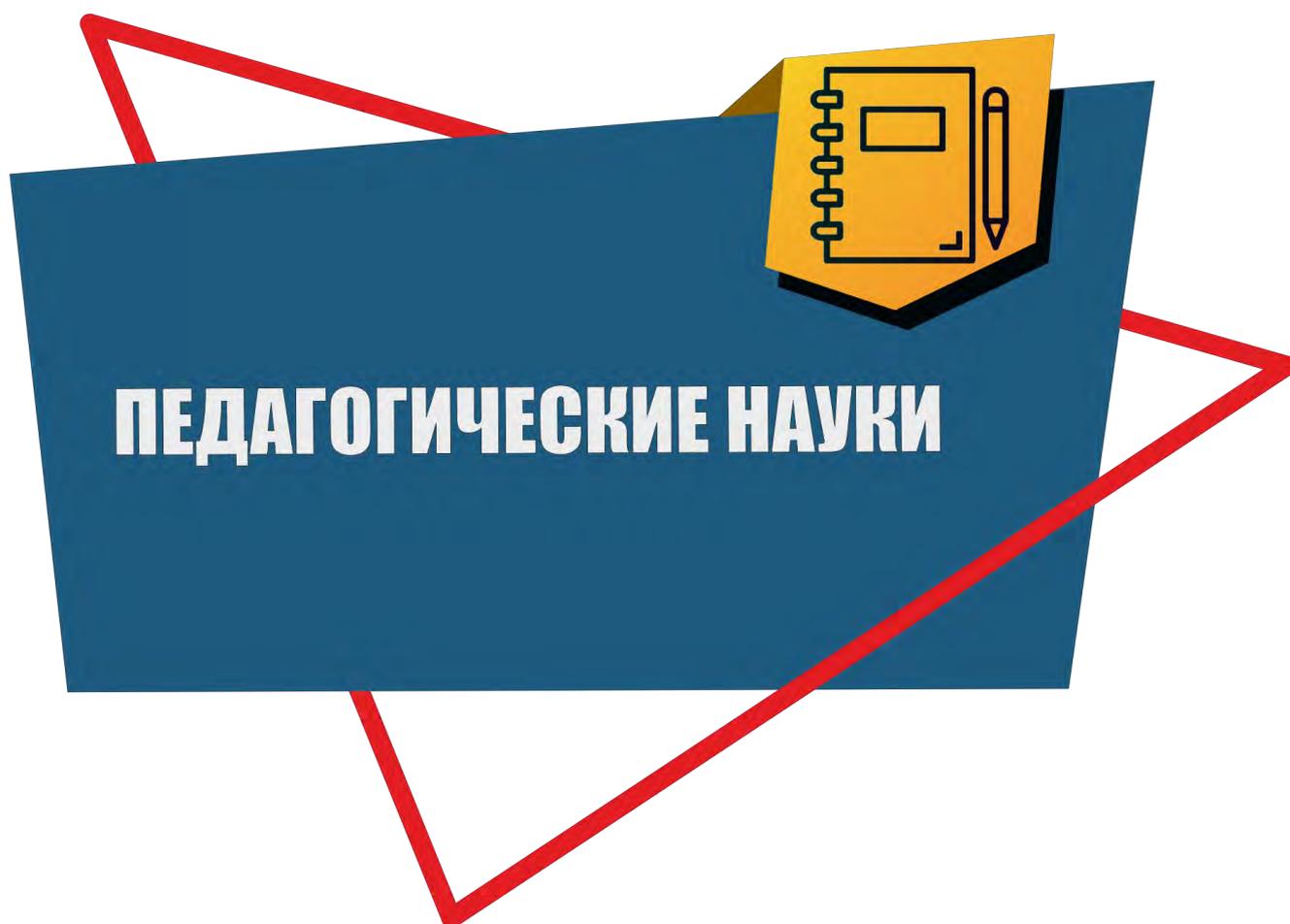
Однако в эти планы вмешалась ФСБ, студента задержали. В квартире бабушки студента оперативники изъяли взрывчатое вещество массой более 117 г, детонаторы, корпуса для самодельных фугасных взрывных устройств, химикаты, экстремистскую, по данным следствия, литературу, компьютер и смартфон «с фотоматериалами разведки объектов преступных посягательств, среди которых — места массового пребывания мусульман».

Студенту предъявили обвинение в прохождении обучения для террористической деятельности (ст. 205.3 УК РФ), незаконном хранении и изготовлении взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 и 223.1 УК РФ). Вину в содеянном он признал в полном объеме, сообщили в УФСБ по Алтайскому краю.

Таким образом, эффективная борьба с подростками-террористами требует совместных усилий общества, государства и семьи, а также комплексного подхода, включающего в себя профилактическую работу, образование, психологическую работу, образование, психологическую поддержку, сотрудничество с родителями, а так же проведение необходимых полицейских мер.

Список использованной литературы:

1. Антонян Ю.М., Никитенко И.В. Суицидальное поведение несовершеннолетних вследствие злонамеренного психологического воздействия // Вестник Дальневосточного юридического института МВД России. – 2017. № 4 (41). – С. 39 – 45.
2. Никитенко И.В. Правовые методы борьбы с терроризмом в современной России // В сборнике: Эффективное противодействие преступности в условиях глобализации: проблемы и перспективы. Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. – Нальчик. – 2020. – С. 62 – 64.
3. Алексеева Е.В. Подростки как объекты радикализации: принципы профилактики. М., 2020.
4. Воробьев А.П. Подростки-террористы: причины радикализации и методы предупреждения. Краснодар, 2019.
5. Григорьев Д.С. Психологические аспекты формирования подростковых террористических группировок в России. М., 2017
6. Данилов Н.И. Подростковая террористическая активность социокультурные причины и профилактика. Новосибирск, 2019.
7. Захарова И.А. Подростки и экстремизм: анализ современной ситуации в России. Ростов-на-Дону, 2020.
8. Медведева Е.А. Методы психологического воздействия на подростков в целях предотвращения терроризма. М., 2017.
9. Петров И.В. Подростки и террористическая идеология: влияние и противодействие. М., 2018.



УДК 81-132**Musayeva L.Q.**

Teacher, doctoral student at Azerbaijan State Pedagogical University,
Baku, Azerbaijan

AN EXPERIMENT OF USING INTERACTIVE FORMS IN SCHOOL

Annotation

The experiment consisted of the following stages: ascertaining, formative. At the end of the study, recommendations were formed for primary school teachers on the use of interactive technologies. The purpose of the experiment is to optimize Azerbaijan language teaching and develop the cognitive activity of primary school students, create prerequisites for general and speech development, and realize creative abilities by means of interactive methods.

Keywords

experiment, ascertaining, forming, language, speech development.

Мусаева Л.Г.

Преподаватель,
докторант Азербайджанского Государственного
Педагогического Университета,
г. Баку, Азербайджан

ЭКСПЕРИМЕНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ В ШКОЛЕ

Аннотация

Эксперимент состоял из следующих этапов: валидация, формирование. По результатам исследования были разработаны рекомендации для учителей начальных классов по использованию интерактивных технологий. Целью

эксперимента является оптимизация обучения азербайджанскому языку и развитие познавательной деятельности учащихся начальных классов, создание предпосылок для общего и речевого развития, реализация творческих способностей посредством интерактивных методов.

Ключевые слова

эксперимент, констатирующий, формирующий, язык, речевого развития.

To substantiate and confirm the theoretical provisions presented in this work, an experimental study was organized, during which it was supposed to prove the effectiveness of the proposed complex of Azerbaijan language lessons using interactive teaching methods for the 4th grade using the example of an experimental class.

The comparative experiment is a longitudinal study that covered the period from September 2023 to March 2024. The experiment was conducted in 2 "A" and 2 "B" classes:

- 2 "A" class (experimental group) - 15 students;

- 2 "B" class (control group) - 23 students (a random sample of 15 students was made for the experiment).

- 12 primary school teachers took part in the survey.

Tasks:

1) analyze and evaluate the level of cognitive activity of students in the experimental and control groups according to certain criteria;

2) develop oral and written speech skills;

3) develop intellectual abilities, emotional-volitional and moral qualities of the individual;

4) develop essay writing skills.

The following were used in the experiment:

- Interactive methods of conducting lessons

- Exercises that teach the child to identify elements that are only acceptable in oral

speech and find replacements for them in written speech;

- Tasks aimed at activating the child's vocabulary;
- Exercises where the child finds and corrects various lexical and syntactic errors;
- Auxiliary exercises at the stage of preparing children for writing essays.

At the beginning of our experiment, survey methods were conducted.

1. Questionnaire of teachers "Application of interactive technologies in the educational process".

In September 2023, we conducted a survey among teachers. A total of 12 teachers took part in the survey.

Based on the results of the survey, it was found out that primary school teachers mainly use traditional methods and techniques, namely: exercises given in textbooks 56%; 31% use additional developments of teaching aids to include elements of non-traditional tasks in Azerbaijan language lessons; only 13% specifically develop non-standard lessons and use them in the system.

When answering the question "How are interactive teaching aids used?" all teachers indicated: "in class to demonstrate presentations." In addition, almost all respondents noted that this equipment is used in class both as an interactive tool (for example, to organize feedback) and in extracurricular activities. Just over half of the respondents indicated that interactive teaching aids are used in methodological work (holding master classes for colleagues, open lessons, etc.). To the question "How often do you use interactive teaching aids?" most teachers answered that during the school day, in several lessons. There are also isolated options: "during the school day, in each lesson" and "once a week."

Of course, primary school teachers have gained experience in using interactive teaching aids, so most of the respondents, when answering the question about their readiness to present their experience to colleagues, indicated that they could share their experience only with colleagues from their school [2]. A third of the teachers noted their readiness to share their experience with colleagues from other schools in the city, but

no one is ready to present their experience at the regional level yet. In general, as the survey showed, interactive equipment is in demand among primary school teachers.

1. Observation method.

Objective: to identify how students relate to the Azerbaijan language, how interesting it is to them, and the use of interactive technologies by the teacher.

There are 15 students in the classes, including 3 boys and 12 girls. Children of different abilities, different levels of performance, and upbringing.

Almost all children were born in the same year. All are interesting, responsive, ready to help at any moment. But each child has his own character, his own individuality, the importance of which helps the teacher in his work.

Overall, the class is active. All the children are friendly with each other, try to help each other in class. They actively and happily take part in various school-wide events.

During lessons, the children work actively and with interest [1]. The majority of students in this class take their studies seriously. As for such a subject as Azerbaijan, although the course material is complex, the children strive to understand the material that is offered to them by the curriculum, many show interest in this subject, work actively in the lesson. But there is a problem of increasing interest in the Azerbaijan language in the class. Complex topics are not always interesting to the children, observing the class, one could notice that if some children (a small number) show interest, then others may not listen to the teacher and do other things.

Observing the class, it was also possible to notice that students show greater interest in the lesson when interactive technologies are used, students are happy to join in the work, and not only those children who usually work in the lesson, but also those who are usually inactive.

1. Questionnaire of primary school students

The questionnaire was conducted among students. 38 students from classes took part in the questionnaire.

The purpose of the questionnaire: to identify the use of interactive technologies in

Azerbaijan language lessons.

1. Do you know what interactive technologies are?

2. Were game techniques (games) used in Azerbaijan language lessons? Yes. No.

3. Would you like game techniques (games) to be present in Azerbaijan language lessons?

Yes. No.

4. Which game techniques (games) did you remember? Results of the information:

Were there any game techniques (games) during Azerbaijan language lessons?	Would you like to see game techniques (games) in Azerbaijan language lessons?	What game techniques (games) did you remember?
Yes 25 people	Yes 30 people	"Do it this way" 10 people "Cotton" 38 people
No 3 people	No 8 people	

Based on the questionnaire results, it can be concluded that interactive methods were used, 25 people answered yes. To the second question, the majority of children, i.e. 30 people, answered that they would like to have game techniques (games) in Azerbaijan language lessons, no - only 8 people answered. To the third question, the children wrote 2 types of games: do this and clap. The materials of the formative stage of the experiment are aimed at developing the creative abilities of fourth-grade students, realized in oral and written speech, as the main indicator of the intellectual level. The interactive lesson is based on a methodological concept expressing the need for targeted and systematic work on the formation of creative abilities in younger students, manifested in the ability to write literate and meaningful essays and presentations.

References:

1. Buldybaeva, S. "Who is faster? Who is better? Who is more?": linguistic tournament in a Russian language lesson: lesson topic: "Sounds and letters" // Synyp zhetekshisi Class teacher. - 2005. - No. 3. - P. 31.
2. Korotaeva, E.V. Educational technologies in the cognitive activity of schoolchildren. - M.: September, 2003.

© Musayeva L.Q., 2024

УДК 373.1**Абдырахманов А.В.**

студент 5 курса Елабужского института КФУ

г. Елабуга, РФ

Научный руководитель: Гибадулина И.И.

канд. биол. наук, доцент Елабужского института КФУ

г. Елабуга, РФ

**ОРГАНИЗАЦИИ МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИХ И ФЕНОЛОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ****Аннотация**

Развитие у школьников наблюдательности выступает одним из основных условий осуществления естественнонаучного образования. В статье рассматриваются возможности организации натуралистических, фенологических и метеорологических наблюдений в процессе изучения школьной биологии.

Ключевые слова

школьное биологическое образование, фенологические наблюдения,
наблюдение как метод обучения.

Наблюдательность – это свойство личности, которое в той или иной мере присуще каждому человеку и проявляется в его стремлении с наибольшей полнотой подмечать особенности предметов и явлений и определять появляющиеся в их характеристиках самые незначительные изменения. Наблюдение дает возможность любому человеку начать глубже понимать окружающую природную действительность и начинать делать в связи с подмеченными изменениями важные выводы. Поэтому наблюдение еще называют «думающим восприятием» [1]: наблюдательный человек всегда сможет

больше увидеть в объекте наблюдения, поэтому он и больше о нем узнает, а чем больше человек знает, тем больше разных свойств и характеристики он начинает открывать в предметах и явлениях и т.д. Таким образом он открывает для себя и богатство окружающего мира.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за особенностями роста растений, за поведением животных, за устройством и функционированием человеческого организма является необходимым условием эффективного изучения биологии в школе. Систематически организуемые наблюдения, бесспорно, будут содействуют более глубокому усвоению учениками соответствующих разделов содержания учебного материала через связь теории с практикой, а также смогут стать условием повышения у них познавательного интереса к изучению окружающего природного мира и человека. Кроме того, вовлечение школьников в натуралистические и фенологические наблюдения открывает для них широкие возможности для реализации себя в проектной деятельности, расширяет их научную картину мира, реализует принципы природосообразности и краеведения в обучении, т.е. обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения биологии в школе, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Наблюдая предметы и явления в самой природе, учащиеся развиваются, они исследуют их всеми органами чувств и убеждаются, что их существование и жизнь реальны, а не созданы нашим воображением. В ходе наблюдений школьники понимают, что:

- окружающий мир реально существует и может быть познан человеком;
- его объекты и явления теснейшим образом взаимосвязаны и представляют собой единое целое, причем человек является составляющей частью этого мира;
- окружающий мир постоянно меняется: одни и те же объекты и явления могут быть совершенно разными утром и вечером, весной и осенью, из года в год;

– окружающий мир является источником огромного числа открытий и удивительных фактов, и если быть внимательным и любознательным, то можно приобщиться к их познанию [3].

После подбора места для наблюдений, выбирают объект (или объекты) исследований. Безусловно, картина наблюдений будет тем точнее, чем больше отдельных ее компонентов наблюдались в своем развитии и изменении. Однако, школьникам будет сложно охватить наблюдениями множество природных объектов или их частей, поэтому останавливаются на небольшом их числе. К объектам и явлениям фенологических и натуралистических наблюдений также предъявляют ряд требований:

- 1) объекты должны быть широко распространенными на данной территории;
- 2) объекты должны быть хорошо известными и безошибочно узнаваться;
- 3) явления должны относиться к наиболее характерным для отдельных сезонов года;
- 4) желательно, чтобы наблюдаемые объекты и явления соотносились с содержанием учебной дисциплины «Биология» [2].

Список использованной литературы:

1. Марина А.В. Методика организации фенологических наблюдений при изучении школьного курса биологии 6 класса / А.В. Марина, С.С. Харитонов // Молодой ученый. 2015. №23.2. С. 19-23.
2. Яновский С.А. Программа организации и ведения фенологических наблюдений: Методическое пособие. М.: Экосистема, 1996. 29 с.
3. Янцер О.В. Общая фенология и методы фенологических исследований в школе: практические и самостоятельные работы: учебно-методическое пособие для студентов по направлению «Педагогическое образование». Екатеринбург: Раритет, 2018. 114 с.

© Абдырахманов А.В., 2024

УДК37**Бессарабова Е.И.,**

воспитатель МБДОУ д/с № 57 г. Белгород

Токарева О.В.,

воспитатель МБДОУ д/с № 57 г. Белгород

ИГРАЕМ ВМЕСТЕ: ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Игра – это одно из основных средств общения и развития детей. Она способствует развитию интеллекта, фантазии, воображения, смекалки, логики и творческих способностей. Поэтому игра со взрослыми считается одним из лучших способов воспитания детей.

Игровая деятельность с детьми требует внимания, терпения, участия и понимания. Она позволяет установить доверительные отношения между ребенком и взрослым, раскрыть индивидуальные черты характера и способности ребенка, а также учит общению с другими людьми.

Играем вместе с детьми можно в различных формах – на улице, дома, в детском саду или школе. Главное, чтобы она была интересной, разнообразной и увлекательной. В игре с детьми можно использовать различные игрушки, кубики, карточки, книги, музыкальные инструменты, рисование, лепку и многие другие материалы.

Игра со взрослыми помогает детям развивать свои навыки и способности, учиться решать проблемы, развивать творческое мышление и воображение. К тому же, игра ведет к улучшению психического и физического состояния ребенка, а также способствует формированию социальных навыков и навыков самостоятельности.

Таким образом, играем вместе с детьми – это не только увлекательное времяпрепровождение, но и важный этап развития и воспитания малышей.

Взрослые должны уделять этому достаточно внимания и времени, чтобы помочь детям стать счастливыми, уверенными в себе и успешными в будущем.

Одним из важнейших способов развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка – центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол. Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть. – Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. – Игрой можно увлечь, заставить играть нельзя! – Природа игры такова, что при отсутствии абсолютной добровольности, она перестает быть игрой. – Не объясняйте ребёнку, как надо играть, а играйте вместе с ним, принимая позицию партнера, а не учителя.

Не забывайте о своевременном переходе ребенка к более сложным способам игры, используя для этого ее особые формы и развертывая соответствующим образом ее сюжет. – Не упускайте из виду, что ребенок должен научиться согласовывать игровые действия с партнерами-сверстниками, поэтому не стремитесь все время угадывать направление его мысли. Партнеры по игре должны пояснять смысл игровых действий друг другу. Делайте это сами и стимулируйте к этому ребенка.

1. Музыкальные стулья с картинками

Цель. Развивать внимание и реакцию.

Материалы. Музыка и картинки разных действий (например, прыгнуть,

попрыгать, сделать паузу, изобразить животное и т.д.).

Описание. Расставьте стулья в круг, на каждом из которых будет лежать картинка. Когда играет музыка, дети ходят вокруг стульев. Когда музыка останавливается, каждый садится на стул и выполняет действие, изображенное на картинке.

2. Путешествие по странам

Цель. Увеличить общий кругозор и понимание разных культур.

Материалы. Карта мира или глобус, картинки и музыкальные инструменты разных стран.

Описание. Выбирайте разные страны и исследуйте вместе с детьми их культуру. Слушайте музыкальные произведения, рисуйте флаги или делайте простые поделки, связанные с выбранной страной.

3. Мастерская самодельных инструментов

Цель. Развивать мелкую моторику и креативность.

Материалы. Пустые бутылки, коробки, банки, цветные бумаги, ножницы, клей, краски и другие подручные материалы.

Описание. Предложите детям создать свои музыкальные инструменты из собираемых материалов. После работы устройте концерт, где каждый сможет продемонстрировать свой инструмент и исполнить небольшую мелодию.

4. Сказочный театр

Цель. Развивать воображение и театральные способности.

Материалы. Картонный экран или ширма, куклы или игрушки для ролевых сценок, простые костюмы.

Описание. Создайте простой театр, где дети смогут разыгрывать придуманные истории или известные сказки. Позвольте им выбирать роли и изготавливать костюмы. Это поможет развить их чувство самовыражения и уверенность.

5. Игра в сыщиков

Цель. Задействовать логику и навыки расследования.

Материалы. Набор простых загадок или задач, которые нужно решить, чтобы «вычислить» преступника (всегда добродушного и веселого!).

Описание. Создайте сценарий с историей о пропавшем предмете. Дети должны быть «п сыщиками», которые решают загадки и помогают выяснить, где он. Это не только увлекательно, но и развивает аналитическое мышление.

6. Картинки с закрытыми глазами

Цель. Развивать тактильные ощущения и воображение.

Материалы. Разнообразные предметы для ощупывания (фрукты, игрушки, ткани и т.д.), бумага и фломастеры.

Описание. Позвольте детям закрыть глаза и пощупать предметы, а затем предложите им угадать, что это. После угадывания дети могут нарисовать свои ощущения от каждого предмета.

7. Рисование на воздухе

Цель. Стимулировать воображение и творчество.

Материалы. Ничего не нужно, только воображение.

Описание. Дети рисуют в воздухе воображаемые картины, используя свое тело. Например, нарисуйте дерево, волны и т.д. После того, как они обозначили свои «рисунки», покажите, как можно перерисовать это на бумаге.

Эти игры могут быть адаптированы под количество участников. Кроме того, они способствуют развитию различных навыков у детей в увлекательной и творческой форме. Наслаждайтесь игрой!

©Бессарабова Е.И., Токарева О.В., 2024

УДК 37**Иванова А. А.**

Учитель-дефектолог

МОУ "Разуменская СОШ №4 "Вектор Успеха"

г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

В статье рассматривается важность организации внеурочной деятельности детей с РАС в школе. Принципы и формы организации внеурочной деятельности.

Ключевые слова:

аутизм, внеурочная деятельность, игра, РАС, развитие.

Современная школа – это не просто место получения знаний, это площадка для раскрытия потенциала каждого ребенка, формирования его личности. Именно поэтому внеурочная деятельность занимает центральное место в образовательном процессе, становясь неотъемлемой частью Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Что же такое внеурочная деятельность? Это организованный процесс, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов школьника, формирование его ценностных ориентаций, социальных компетенций и творческого потенциала. Она выходит за рамки стандартного учебного процесса, предоставляя детям возможность проявить себя в разнообразных сферах: от спортивных секций и театральных студий до научных кружков и волонтерских проектов.

Внеурочная деятельность – это не просто «развлечение», это инструмент,

имеющий ряд важнейших функций: развитие личности, социализация, профессиональная ориентация, компенсация.

Всё более распространенным явлением в современном мире является аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС). Это нарушение развития, которое затрагивает, прежде всего, способность человека взаимодействовать с окружающими людьми, понимать и выражать эмоции, а также строить отношения.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) познают мир иначе, чем их сверстники. Для них мир может быть переполнен стимулами, вызывать страх и тревогу, а взаимодействие с окружающими представляться сложным и непонятным. Именно поэтому игра становится не просто развлечением, а инструментом, который помогает детям с РАС адаптироваться к жизни, развиваться и раскрывать свой потенциал.

Большая часть занятий и упражнений во внеурочной деятельности с детьми с РАС, строятся через игру. Почему игра так важна для детей с РАС?

Игра – это естественный способ для ребенка исследовать окружающий мир, понимать причинно-следственные связи, учиться решать проблемы и принимать решения. Это позволяет детям с РАС учиться выражать свои эмоции, развивать эмпатию и сопереживание, понимать социальные нормы и правила. Так же игра стимулирует творческое мышление, развивает память, внимание, речь и мелкую моторику, помогает детям с РАС чувствовать себя комфортно в социальных ситуациях, снижает уровень тревожности и страха.

Важно помнить, что у каждого ребенка с РАС свои особенности и интересы. Поэтому при выборе игр и упражнений во внеурочной деятельности необходимо учитывать индивидуальные потребности ребенка.

Вот несколько основных принципов организации занятий для детей с РАС:

1. Используйте интересы ребенка: Наблюдайте за ребенком и выявляйте его любимые игры, игрушки, действия. Используйте эти стимулы для развития новых навыков и знаний.

2. Создайте структурированную среду: Детям с РАС нужна предсказуемость и порядок. Предупреждайте ребенка о том, что будет происходить во время игры, используйте визуальные подсказки и карточки с последовательными действиями.

3. Разбивайте задачи на небольшие этапы: Не перегружайте ребенка сложной информацией. Разбивайте задачи на простые шаги, которые он может легко усвоить.

4. Используйте положительное подкрепление: Хвалите ребенка за успехи, даже за самые маленькие. Поощряйте его усилия, используйте награды, которые ему приятны.

5. Будьте терпеливы и последовательны: Обучение детей с РАС требует времени и усилий. Будьте терпеливы, не сдавайтесь, и вы увидите результаты своей работы.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, исходя из психофизических особенностей и возможностей обучающихся с РАС, их интересов и мотивов. Формы организации внеурочной деятельности также зависят от направления работы:

1. Духовно-нравственное направление реализуется через организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

2. Социальное направление включает в себя проведение субботников, участие в трудовых и экологических десантах и акциях, разведение комнатных школьных растений и уход за ними, организацию экскурсий в магазин, в поликлинику, в парикмахерскую, почту, аптеку.

3. Общеинтеллектуальное направление включает в себя: математические развивающие игры (сенсорные, звуковые, предметные, стереотипные), викторины, счетный материал (кубики, бусы, палочки), трафареты, шаблоны геометрических фигур, геодоску (математический планшет), мозаику (деревянная, пластиковая,

магнитная), кубики «Унификс».

Важно помнить, что внеурочная деятельность – это не просто дополнительные занятия, это важная часть образовательного процесса, которая помогает детям раскрыть свой потенциал и подготовиться к взрослой жизни.

Список использованной литературы:

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Концепция дифференцированного стандарта начального школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Издательство «Просвещение», 2014. – Текст: непосредственный.
2. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ, 2012. - Текст: непосредственный.

© Иванова А.А., 2024

УДК 37**Иванова А.А.**

Учитель-дефектолог

МОУ "Разуменская СОШ №4 "Вектор Успеха"

г. Белгород

САМОРЕГУЛЯЦИЯ КЛЮЧ К УСПЕХУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация

В статье рассматривается важность саморегуляции в успешном обучении и адаптации к жизни детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова

умственная отсталость, УО, саморегуляция, обучение, трудности, развитие.

Актуальность проблемы развития саморегуляции у детей с умственной отсталостью (УО) обусловлена ее ключевой ролью в успешном обучении и адаптации к жизни. В отличие от детей с типичным развитием, у которых произвольная регуляция действий, лежащая в основе поведения и деятельности, формируется естественным образом, у обучающихся с УО она зачастую развита слабо. Это приводит к серьезным трудностям в освоении школьной программы и последующей социализации. Что же такое саморегуляция и почему она так важна?

Саморегуляция – это способность человека управлять своим поведением, эмоциями, мыслями и мотивацией. Она позволяет нам планировать свои действия, контролировать их выполнение, справляться с трудностями и достигать поставленных целей.

В контексте обучения, саморегуляция включает в себя ряд важнейших навыков, таких как: концентрация внимания, управление эмоциями,

планирование, самоконтроль, мотивация.

Слабая сформированность произвольной регуляции действий у обучающихся с УО приводит к ряду трудностей:

1) трудности с выполнением инструкций: они могут забывать правила, не понимать инструкций или не следовать им, даже на протяжении короткого промежутка времени.

2) проблемы с планированием и организацией: им сложно разбить задачу на этапы, распределить время и ресурсы, а также прогнозировать результат.

3) недостаточный самоконтроль: они не могут оценить свой прогресс, отследить ошибки и скорректировать действия.

4) сниженная мотивация: им может быть сложно заинтересоваться обучением и получить удовольствие от процесса.

Несформированность регулятивных компонентов у обучающихся с УО может привести к серьезным последствиям:

1) снижение успеваемости: трудности с концентрацией внимания, планированием и самоконтролем ведут к низкой продуктивности и плохой успеваемости.

2) дезадаптивное поведение: неумение справляться с эмоциями и контролировать свое поведение может приводить к агрессии, конфликтам и другим нежелательным проявлениям.

3) трудности с социализацией: неспособность взаимодействовать с окружающими, следовать правилам и справляться с жизненными трудностями.

Развитие саморегуляции у обучающихся с УО - сложный, но необходимый процесс. Ключевыми направлениями работы будут:

1) специально разработанные программы: педагогические программы, адаптированные к особенностям детей с УО, включают в себя игры, упражнения, тренинги, направленные на развитие навыков саморегуляции.

2) индивидуальный подход: учет индивидуальных особенностей каждого

ребенка, его уровня развития и сильных сторон.

3) позитивное подкрепление: поощрение усилий и достижений ребенка, акцент на его успехах.

4) создание благоприятной атмосферы: безопасная и поддерживающая среда, свободная от стресса и негативных эмоций.

5) сотрудничество с родителями: включение родителей в процесс обучения и воспитания, обеспечение единого подхода.

В заключении хочется отметить, что саморегуляция играет ключевую роль в успешном обучении и адаптации к жизни обучающихся с УО. Развитие регулятивных компонентов является важной задачей для педагогов, психологов и родителей. С помощью специальных программ, индивидуального подхода и систематической работы, дети с УО смогут получить необходимые навыки саморегуляции, которые помогут им достичь успеха в учебе и жизни.

Список использованной литературы:

1. Вареца, Е.С. Возможности формирования личностной саморегуляции младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. – Сер.3: Педагогика и психология. 2016.
2. Моросанова, В.И. Осознанная саморегуляция как психологический ресурс достижения учебных и профессиональных целей // Педагогика. 2016. №. 10. С. 13-24.
3. Метиева Л.А. Особенности саморегуляции в структуре общей способности к учению умственно отсталых учащихся начальных классов // Дефектология. 2001. № 6. С. 11-19.

© Иванова А.А., 2024

УДК 372.8**Ильясова Р.Р.**

к.х.н., доцент ИХЗЧС УУНиТ,

Москова А.В.

студентка 4 курса ФТИ УУНиТ

г. Уфа, РФ,

**ЗНАЧЕНИЕ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА
МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧАЩИМИСЯ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Аннотация

Статья посвящена значению технологии сотрудничества между учителем и учащимися в предметном обучении в средней школе

Ключевые слова:

витагенное обучение, технология сотрудничества.

Сотрудничество в педагогическом процессе (витагенное обучение) является новым направлением в педагогике. Сотрудничество педагога и учащихся предполагает совместную деятельность, направленную на достижение единых целей и предусматривает разграничение функций учителя и учащихся; взаимопомощь в реализации единых задач, а также делегирование полномочий друг друга.

Делегирование полномочий учителя ученикам возможно, когда необходима опора на потенциал учащихся. Учащиеся могут помочь учителю в организации урока, поддержании порядка в классе, в момент эмоционального стресса, подъема, нервного напряжения учителя на уроке.

Следует отметить, что теоретические основы витагенного обучения (иначе

технологии сотрудничества) в педагогическом процессе были разработаны в конце 20 века заслуженным деятелем науки РФ, доктором педагогических наук А.С. Белкиным. В рамках данной концепции автор вводит два понятия - опыт жизни и жизненный опыт.

Опыт жизни – это некая информация, не прожитая человеком, поэтому не имеющая для него достаточной значимости. К сожалению, часто именно на таком уровне протекает образовательный процесс в большинстве образовательных учреждений, представляющий собой простую трансляцию знаний учителем в адрес учеников.

Жизненный опыт – информация, полученная в результате прожитого опыта, имеющая важное значение для развития личности человека, готовая стать актуализированной в нестандартных ситуациях.

Переход опыта жизни к в жизненный опыт происходит через ряд стадий.

На первой стадии происходит первичное восприятие теоретической информации. На второй стадии учащийся определяет важность полученной информации, на третьей стадии ученик создает некую установку на запоминание информации на определенный период. Сочетание опыта жизни и жизненного опыта лежит в основе технологии сотрудничества.

По мнению А.С. Белкина важным элементом технологии сотрудничества является учет учителем возрастных особенностей учащихся, соотношение роли взрослых и самостоятельности учеников в решении учебных вопросов. Например, в дошкольном периоде важна максимальная помощь учителя в определении целей деятельности ученика, при этом учащиеся могут оказать самую минимальную помощь учителю. В младшем школьном возрасте потенциальная помощь детей учителю возрастает, но пока еще учитель играет доминирующую роль в образовательном процессе. В младшем подростковом возрасте решающее значение учителя сохраняется. Однако уже можно видеть неравенство участников учебного процесса в понимании единых целей, особенно со стороны учеников. В

старшем подростковом возрасте учитель по – прежнему руководит процессом, но уже наблюдается осознание единства целей и со стороны учеников. Обе стороны готовы помогать друг другу в совместной деятельности. В период старшего детства можно наблюдать высокий уровень сотрудничества, когда участники процесса понимают важность делового взаимодействия, личной коммуникации.

Источниками информации витагенного обучения являются: средства массовой информации; учебная и научная литература; общение деловое и бытовое; сам образовательный процесс. Анализируя причины успеха или неуспеха в познании информации, проходя определенные этапы, витагенная информация превращается в жизненный опыт.

Проблема традиционного обучения в том, что само по себе теоретическое знание не является ценностью, учащийся не рассматривается как самостоятельная личность и равноправный участник процесса.

Знание для учащихся становится ценным только, если оно воспринимается как лично – значимое, когда ученик проносит знания через себя, анализируя полученные знания на практике, тогда полученный на уроке материал надолго остается в памяти, становится его жизненным опытом. С точки зрения вышеуказанной концепции витагенного обучения учитель становится сопереживающим, сострадающим успехам и неудачам учеников участником, вдохновителем учебного процесса.

В рамках технологии сотрудничества важным является личностный подход к ученикам: учет положительных качеств их личности; вера в перспективу работы с учениками, учет творческих интересов учащихся в образовательном процессе.

По мнению А.С. Белкина использование в учебном процессе технологии сотрудничества развивает личность учеников, обогащает их жизненный опыт.

Список использованной литературы:

1. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Москва – Ростов - на - Дону: МарТ, 2006.

© Ильясова Р.Р., Москова А.В., 2024

УДК 372.8**Ильясова Р.Р.**

к.х.н., доцент ИХЗЧС УУНиТ,

Москова А.В.

студентка 4 курса ФТИ УУНиТ

г. Уфа, РФ,

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ГОЛОГРАФИЧЕСКОЙ ПРОЕКЦИИ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Статья посвящена возможности применения метода голографии в предметном обучении в средней школе

Ключевые слова:

метод голографической проекции, витагенное обучение.

Использование витагенного обучения (также называемого психологами голографическим подходом) может стать хорошим инструментом для организации образовательного процесса. Слово «голография» происходит от английского hologram (голограмма) и holography (голография). Впервые термин ввел физик Деннис Габор в 1949 году, слово обозначает многомерное рассмотрение объекта. В психологии термин «голография» впервые введен итальянским психологом Антонио Менегетти в 1993 году. Он также ввел понятия «голографическое сознание», обозначающее следующее: «каждая индивидуальность - это точка соединения многочисленных векторов движения» и «голографическая ситуация» - подход к ребенку как к целостной личности, способной к самостоятельным действиям [1].

Метод голографической проекции в предметном обучении с точки зрения

современной педагогики и психологии можно рассматривают как процесс объемного раскрытия содержания изучаемого материала с точки зрения трех т.н. векторных витагенных проекций. Витагенная векторная проекция – это информация, необходимая для подготовки к изложению нового материала урока. Вектор можно представить, как следующую взаимосвязь: ученик → знание → учитель. В рамках данной концепции также используются понятия «стереопроекция» - информация, которую транслирует учитель; «голографическая проекция» - информация из любого дополнительного источника: другие люди, литература, средства массовой информации, результаты научных исследований и т.п.

На сегодня педагоги и психологи различают следующие приемы голографического метода в предметном обучении.

✓ Прием ретроспективного анализа жизненного опыта с раскрытием связей в образовательном процессе, который применяется, когда необходимо использовать аналитические возможности учеников, умение анализировать информацию и делать соответствующие выводы. При этом задачей педагога является анализ эффективности действий ученика.

✓ Прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся состоит в необходимости выяснения запаса общих знаний для определения готовности получения знаний по предмету. Задача педагога - определить умственный потенциал учащихся, создать необходимую положительную психологическую мотивацию с учетом возрастных особенностей учеников.

✓ Прием опережающей проекции преподавания заключается в том, чтобы образовательную проекцию комбинировать с витагенной.

✓ Прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели можно использовать, когда необходимо актуализировать творческие способности личности, желание к самореализации.

✓ Прием временной, пространственной, содержательной синхронизации

образовательных проекций заключается в том, что учебный материал излагается с точки зрения взаимосвязи между фактами, явлениями и т.п. В данном случае можно использовать построение сравнительных таблиц по химии, физике, рассмотреть взаимообусловленность химических, физических явлений и процессов и т. п. В данном случае информация воспринимается в многомерном виде, развивается ценностное отношение к самому знанию.

✓ Метод витагенных аналогий в образовательных проекциях придерживается концепции: «В жизни нет ничего такого, чего бы еще не было». Данный метод можно использовать в вводной части урока, при повторении домашнего задания или на этапе закрепления полученных знаний.

✓ Прием витагенного одухотворения объектов живой и неживой природы заключается в том, чтобы «очеловечить» объекты живой и неживой природы, показать значение взаимосвязи между процессами и явлениями.

✓ Технология творческого синтеза образовательных проекций заключается в том, что учебный материал можно было представить в творчески измененном виде, что можно использовать при изготовлении презентаций.

✓ Технология творческого моделирования идеальных образовательных объектов заключается в том, чтобы дать учащимся возможность построить в своем воображении мысленно идеальную модель образовательного объекта с использованием ранее полученных теоретических и практических знаний. Понятие «идеальная» означает некий проект, далекий от реальности, демонстрирующий основную идею автора.

Таким образом, метод голографической проекции при рациональной его организации позволяет оптимизировать учебный процесс с учетом человеческих ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. Москва – Ростов - на - Дону: МарТ, 2006.

© Ильясова Р.Р., Москова А.В., 2024

УДК 373.31

Коваленко А.А.,

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,

г. Абакан

Научный руководитель: Евусяк О.В.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры музыки, декоративно-прикладного искусства

и народной художественной культуры

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ХОРЕОГРАФИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрено значение использование игровых технологий в обучении хореографии детей младшего школьного возраста, показано воспитывающее и развивающее значение танцевальной игры, а также игровой и танцевальной терапии в освоении искусства танца и в общеличностном развитии младших школьников.

Ключевые слова:

обучение хореографии, игровые технологии, танцевальная игра, танцевальная терапия, младшие школьники.

Многочисленные исследования, посвященные теории игры, обоснованно доказывают, что именно игра – основа существования и развития общества. Несмотря на смену ведущего вида деятельности, младшие школьники по-

прежнему проводят много времени, играя, но партнерами для игр предпочитают иметь не сверстников, а взрослых людей. В группах детей младшего школьного возраста на протяжении игры можно проследить за установлением специфических взаимоотношений между детьми с выраженными мотивами межличностных предпочтений.

Ученые считают игру необходимой и важнейшей частью жизни младшего школьника, поскольку она помогает совершенствовать различные сферы его личности. Игра развивает мотивационно-потребностную сферу, способствует формированию иерархии мотивов, в которой наиболее важное значение со временем приобретают социальные, происходит соподчинение мотивов. В играх преодолевается эмоциональный и познавательный эгоцентризм, так как, играя какую-либо роль, ребенок пытается понять заданную игрой позицию, осознать особенности необходимого для условий игры поведения, мышления, происходит согласование действий с действиями партнеров по игре. В результате формируется и развивается ориентация в межличностных взаимоотношениях, способствуя совершенствованию самооценки и самосознания младшего школьника. Игра развивает произвольность поведения, так как стимулирует стремление ребенка сыграть роль близко к эталону, воспроизвести типичные ситуации, заставляет его подчинить собственные желания социальным нормам, помогая постичь нормы и правила поведения. Кроме всего этого, игра развивает умственные действия, поскольку требует создавать план представлений и действий, проявлять способности и творческие возможности. В младшем школьном возрасте уже сформированы навыки сюжетной игры, что позволяет играющим детям воспроизводить события и отношения из взрослой жизни, быт и труд взрослых, то есть те понятия и процессы, которые отсутствуют в личной практике и жизни ребенка.

Известный советский психолог, автор оригинального направления в детской и педагогической психологии Д. Б. Эльконин, в сферу научных интересов которого

входил и феномен игры, писал: «Игра социальна по своему содержанию, по своей природе, по своему происхождению, т.е. возникает из условий жизни ребенка в обществе» [6, с. 32]. Игра социально обусловлена в двух планах: в плане мотивов и социальности структуры. Впервые социальность структуры игровой деятельности отметил советский психолог Л. С. Выготский, акцентировавший опосредующую роль речевых знаков в игре и их огромное значение в функционировании человеческих психических функций, таких как произвольная регуляция действий, речевое мышление и другое [2]. Взрослым следует поощрять игровую деятельность, ведь в ее условиях детям необходимо научиться не только применять на практике нормы и правила поведения, но и приспособлять их к конкретным ситуациям. Если ребенок замечает осуждение игры со стороны взрослых или замечает их стремление переключить его деятельность на учебную, у него может возникнуть внутриличностный конфликт, а также чувства вины, что может быть внешне выражено страхом, вялостью, пассивностью, появлением чувства неполноценности.

Важно и то, что регулировка сюжетно-ролевой игры осуществляется не взрослым, а самими детьми. Распределение ролей и контроль за выполнением правил игры, наполнение сюжета необходимым содержанием – все эти действия и разыгрываемые взаимоотношения позволяют играющим освоить новые социальные роли и выработать у себя новые качества – учатся на самом деле сочувствовать сверстникам, уступать им и учитывать их интересы, а также вносить вклад в общее дело. Игровые взаимоотношения вносят весомый вклад в становление личности младших школьников, способствуя формированию и развитию таких качеств как отзывчивость, взаимопонимание, взаимопомощь и пр., помогая усвоению ими первичных норм нравственности и коммуникативной культуры [1; 4; 5].

В условиях работы с детским любительским хореографическим коллективом возможно использование как обычных, так и специфических игр. Хореографы-

практики считают необходимым для решения как хореографических, так и психологических проблем воспитанников использование таких видов игр: 1) *ролевые игры*, представляющие детям способы освоения мира, жизненных укладов и окружающей действительности, отражение отношений людей в семье и обществе, их деятельности; 2) *импровизационные игры*, активизирующие и развивающие воображение и мышление детей, формирующие творческую активность; 3) *игры-превращения*, построены на вере в предлагаемые обстоятельства, на развитии умения с помощью силы собственного воображения, фантазии и веры поменять свое отношение к партнеру, предмету, месту действия; 4) *игры на действия с воображаемым предметом*, также способствующие развитию веры в вымысел, развивающие фантазию и воображение; 5) *игры-разминки*, необходимые в начале занятия по хореографии для того, чтобы «разогреть» творческий аппарат артиста и настроить его на необходимое для начала работы самочувствие; 6) *этюды* – разыгрывание сюжета без предварительной подготовки, которые должны усложняться по мере выработки способности детей к импровизации. Игры-этюды чрезвычайно полезны для развития у учащихся эмоциональной и физической памяти, а также коммуникационных умений; 7) *танцевальные игры*, необходимые в работе с детьми, в использовании средств и методов коррекционной работы, эффективных арт-терапевтических технологий.

Танцевальная терапия позволяет: 1) освободиться от усталости и страха, сбросить напряжение; 2) поддержать необщительных, замкнутых и эмоционально неуравновешенных людей; 3) помочь людям с физическими и психическими недостатками; 4) раскрыть творческие способности; 5) повысить самооценку индивида.

Огромный плюс танцевальной терапии в том, что она может применяться в работе с разными категориями людей – от психически и физически больных до здоровых, которые посредством танца хотят развить собственную

индивидуальность и творческие способности, понять и научиться чувствовать свое тело.

Исследователь Л. Д. Назарова считает, что танцевальная терапия «может быть использована для работы с разными возрастными группами, от маленьких детей до людей преклонного возраста, она применяется также для работы с переселенцами, с детьми, пережившими боевые действия, подвергшимися сексуальному насилию и т. д.» [5, с. 25].

Танцевальная игра – это часть танцевальной терапии, это терапевтическое использование движения и танца, способствующее индивидуальному самовыражению и физической интеграции. В качестве главной цели танцевальной игры можно назвать вовлечение всех участников в творческий процесс. Как правило, танцевальная игра строится по формуле: игра плюс танцевальная импровизация плюс предлагаемые обстоятельства. При наличии определенного опыта и подготовки руководитель может преподнести в форме игры любое упражнение.

Доктор психологических наук О. А. Карабанова считает, что танцевальные игры «в системе танцевальной терапии строятся на основе пробуждения и воспитания добрых качеств. Вызывая положительные эмоции, они являются в то же время серьезным делом, так как открывают возможность невербального обращения к внутренним проблемам, прямое обсуждение которых невозможно или затруднительно в силу каких-то причин» [4, с. 44].

Среди плюсов танцевальной игры исследователями называются ее возможности: проработать агрессию и страх, снять напряжение, пробудить положительные эмоции, выплеснуть энергию, проиграть свои внешние и внутренние ощущения, совместно пережить волнующие ситуации и так далее. Помимо этого, танцевальные игры развивают у детей умение логически мыслить, коммуникативные качества, творческие способности, фантазию и воображение, инициативность и другие важные качества и умения. Огромным плюсом

танцевальных игр можно считать и то, что при их проведении используются многообразные виды общения, вербального и невербального.

Акцентирование танцевальной игры в нашем исследовании объясняется тем, что она может играть роль сильного терапевтического средства, способствующего раскрытию личности. Ведь при помощи движения в танце можно передавать различные чувства – боль и печаль, радость и злобу, горе и агрессию. По мнению хореографов-практиков Е.А. Бабенковой и О.М. Федоровской, «... танцевальная игра в системе танцевальной терапии – это особая форма экспрессивного поведения человека, которая «открывает границы» всем, в особенности тем, кто имеет проблемы в общении, кто отгорожен от мира» [1, с. 7].

Широко используются в обучении детей младшего школьного возраста достижения игротерапии, эффективность которой на сегодняшний день доказана исследователями и является практически самой распространенной основой для различных коррекционных программ. Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на ребенка и его поведение, созданный на основе педагогических игр. По мнению современных исследователей О. О. Гониной и Р. С. Зинченко: «Основные механизмы коррекционного воздействия игры заключаются в моделировании системы социальных отношений, формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности и т.д.» [3]. Функциями взрослого, курирующего процесс игровой терапии, являются: отражение и «перевод» на вербальный язык его чувств, эмоциональное сопереживание каждому из воспитанников, создание благоприятной атмосферы принятия каждого ребенка.

Учеными сформулированы общие рекомендации проведения процесса игровой терапии: 1) применяемые игры должны соответствовать особенностям (возрастным, психическим, физическим) детей; 2) занятия продолжаются 15-20 минут; 3) наполняемость группы зависит от особенностей развития детей и содержания игр и т.д. Также важно знать, что в процессе игровой терапии

используются структурированные и неструктурированные игры, понимать их принципиальные отличия и условия использования в работе с детьми.

На начальном этапе исследования нами были рассмотрены различные виды игр, изучены методы игровой терапии, являющийся одной из важных составляющих работы с детьми младшего школьного возраста вообще и в условиях детского хореографического коллектива, в частности. Было выявлено, что во время игры у ребенка воспитываются активность, самостоятельность, инициативность, проявляются и развиваются творческие способности, что оказывает существенное влияние на общеличностное развитие младшего школьника. Он учится действовать коллективно, осваивает навыки продуктивной коммуникации, что в значительной степени, в свою очередь, способствует более основательному освоению основ танцевального искусства, делает более продуктивным процесс становления хореографических умений.

Список использованной литературы:

1. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 54 с.
2. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 13–15.
3. Гони́на О. О., Зинченко Р. С. Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста с помощью игротерапии // Вестник экспериментального образования (Психологические науки). – 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-agressivnogo-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-pomoschyu-igroterapii> (дата обращения 06.01.2024).
4. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка: учебное пособие. – М.: Педагогика, 2007. – 341 с.
5. Назарова Л. Д. Фольклорная арттерапия. – СПб.: Искусство, 2002. – 358 с.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

© Коваленко А.А., 2024

УДК 373.1**Кургонбоев Х.К.**

студент 5 курса Елабужского института КФУ

г. Елабуга, РФ

Научный руководитель: Гибадулина И.И.

канд. биол. наук, доцент Елабужского института КФУ

г. Елабуга, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

Система дополнительного естественнонаучного образования, как самостоятельный и самоценный вид образования, может полноценно выполнять функции экологического просвещения, компенсируя отсутствие предмета «Экология» в школьном базовом образовании.

Ключевые слова

дополнительное образование, экологическое образование,
экологические экскурсии

В настоящее время в педагогической науке ведется интенсивный поиск путей и средств совершенствования экологического образования. Как самостоятельный процесс он характерен не для всех образовательных учреждений, поскольку предмет «Экология» не включен в учебный план многих школ. Однако экологизация образования в таких случаях достигается через экологизацию обязательных к изучению школьных предметов. Но поскольку школьные предметы лишь частично реализуют экологическое образование и воспитание обучающихся, эффективно дополнить эти процессы могут предметные направления в

учреждениях дополнительного образования – (экологические кружки в центрах дополнительного образования или все направления работы в эколого-биологических центрах).

Дополнительное образование школьников – это вариативная часть общего образования, позволяющего обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиваться профессионально и личностно [3].

Цель дополнительного экологического образования состоит в создании педагогических условий для формирования у обучающихся высокой экологической культуры. Круг задач, которые решает дополнительное экологическое образование, состоит в следующем:

- выравнивает стартовые возможности личности;
- содействует выбору индивидуальной «траектории» развития подростка и обеспечивает ему «ситуацию успеха»;
- способствует самореализации личности ученика [1].

Дополнительному образованию принадлежит особая роль в экологическом образовании и воспитании, так как оно обладает высокой адаптацией к происходящим в обществе изменениям, может быстро реагировать на запросы любых возрастных категорий, а главное предлагает свободу выбора программ и направлений обучения. Стратегия образования для устойчивого развития обращает внимание на важную особенность неформального образования – оно должно быть ориентированным на потребность учащихся, быть связующим звеном между формальным образованием и повседневной жизнью, в которой учащиеся должны научиться применять полученные знания. Стратегия прямо ставит задачу «налаживания тесных связей между учебным процессом и жизнью общества».

Основными направлениями экологического образования в системе дополнительного образования биолого-экологической направленности являются:

- социально-ориентирующее, включающее в себя формирование активного

представления об общечеловеческих социальных ценностях, формирование чувства своей сопричастности к социальному развитию, понимание нерасторжимого единства общества и природы, учения и творчества, игры и будущей профессиональной деятельности.

– познавательное, понимаемое как обогащение представлений детей об окружающем мире, формирование потребностей в систематическом образовании, непрерывном интеллектуально-творческом развитии;

– трудовое, как содействие социализации, обеспечению сознательной включенности учащихся в актуальные проблемы общественного развития, интенсивного приобщения как активной преобразующей общественно-полезной деятельности;

Одним из условий эффективности экологического воспитания в учреждениях дополнительного образования является участие школьников в различных экологических акциях, способствующих личностному самоопределению учащихся и мотивации в выборе профессии [2].

Список использованной литературы:

1. Асоян А.О. Дополнительное образование в школе как способ самоопределения школьников в рамках национального проекта «Образование» / А.О. Асоян, А.В. Обрезкова // Педагогические технологии. 2022. № 4. С. 36-40.
2. Васильева Н.П. Формирование экологического сознания школьников на занятиях по экологии в учреждении дополнительного образования / Н.П. Васильева, Т.М. Галигузова // Дополнительное образование детей в России: историческое наследие и современные проблемы. Курск: ЗАО «Университетская книга», 2018. С. 154-157.
3. Хлопкова Н.А. Дополнительное образование школьников как фактор развития региональной системы образования // Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области. Шуя: Шуйский государственный педагогический университет, 2009. С. 67-68.

© Кургонбоев Х.К., 2024

УДК 7.74.75.37**Мальцева Л.В.**

док. пед. наук, профессор КубГУ

г. Краснодар, РФ

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ**Аннотация**

Увлеченный ребенок должен не только все знать, все уметь, все чувствовать, он, прежде всего, должен быть всесторонне развитым человеком. В этом ему помогут занятия по изобразительному искусству.

Ключевые слова:

искусство, творчество, воспитание, обучение, талант.

Закономерностью художественных способностей является то, что в них преобладают эмоциональные реакции на действительность, эмоциональное отражение мира. Художественные способности, ребенка заключается в создании художественного произведения, которое способствовало его развитию.

Продуктивная работа творческого воображения, мышления и зрительной памяти имеет первостепенное значение на всех этапах создания художественного произведения. Говоря на начальном этапе развития способностей к изобразительной деятельности у ребят, которые могут служить первым побудительным фактором занятием изобразительным искусством. Один из факторов нередко является глубокое эмоциональное переживание при восприятии поразившего воображение предмета или явления – яркой картинкой, книжкой, игрушкой, яркой зелени.

К способностям относятся так же чувственные восприятия – качественно новая ступень взаимодействия с окружающим миром, возникает при встрече с

прекрасным. В этом поможет восприятие. Все связано с творческой природой искусства, которое ориентирует ребенка на действительность, дает возможность понять объективные основания своих способностей.

Изучая основы изобразительной грамоты позволит более точно увидеть оттенки цветов, их гармонию, колористическое единство. Передать все это в своих работах это будет наблюдательность. Однако сформируется только в том случае, если предварительные наблюдения будут отличаться высокой эффективностью. Значительное место будут занимать умения пользоваться законами воздушной и линейной перспективы, закономерностями конструктивного строения предметов, светотени, цветоведения, законами композиции.

В процессе рисования и лепки ребята учатся передавать контуры, формы, конструктивное строение, объем, цвет, освещенность изображаемых предметов. Умения видеть, слышать, сравнивать, обобщать воспринятое совершенствует наблюдения ребенка, формирует у него наблюдательность. Оно требует некоторых условий. Первое условие – в начале процесса зрительного восприятия должна быть четко и конкретно поставлена задача – что и зачем наблюдать. Следующее условия для правильной организации наблюдения – это систематичность и планомерность. Перед тем как наблюдать, необходимо составить подробный план наблюдения. Каждый из изображаемых предметов учащихся, например, должен изучить всесторонне и главным образом с точки зрения задач грамотного изображения натуры.

В развитии художественных способностей так же имеют значение: величайшая трудоспособность и волевое напряжение. Мобилизация ребенка в организации своего рабочего места. Стремление к глубокому проникновению в систему общественного развития, постоянная творческая направленность фантазии. Вместе с тем художественные способности будучи сложной системой организации, индивидуальности определяет направление и возможности творчества.

Об индивидуальности ребенка, надо отметить, что он со своей фантазией

реализует возможности, так как существенным свойством его создания является не только то, что он отражает мир, но и то, что мир преобразует его. Структура способностей к изобразительной деятельности (как и других способностей) – явление сложное. Причем в каждой конкретной деятельности роль составляющих структуру свойств различна. В связи с этим в психологии способностей принято выделять основные (ведущие) и вспомогательные свойства.

Названные свойства наиболее успешно развиваются при совершенстве зрительного анализатора. Он обеспечивает в процессе художественной деятельности восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы. Направленности линий, пространственных отношений предметов, светотеневых отношений, ритма, цвета, гармоничности тона и цвета, перспективных сокращений объемных предметов, движения.

Таким образом художественные способности заключается в создании такого художественного произведения, которое вводит ребят в систему оптимальной социально-духовной ориентации, способствует обнаружению прогрессивных тенденций общественного развития.

Список использованной литературы:

1. Кузин В. С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. – Москва: Агар, 1998.
2. Мальцева Л.В. Методика обучения изобразительному искусству. – Краснодар: КубГУ, 2015.
3. Педагогика / Под ред. Л.П. Крившенко. – Москва: Проспект, 2004.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – Москва: АCADEMA, 2000.
5. Шорохов Е.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе. – Москва: Просвещение, 1977.

© Мальцева Л.В., 2024

УДК 793.31

Моргун А. В.,

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан

Научный руководитель: Евусяк О. В.,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры музыки, декоративно-прикладного искусства

и народной художественной культуры института филологии и искусств,

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»,

г. Абакан

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ И ЗНАЧИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТРАДИЦИОННОЙ ТУВИНСКОЙ ХОРЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье анализируется значимость изучения истории тувинского народного танца и тенденций его трансформации под влиянием современных тенденций. Исследование исторических предпосылок формирования пластики тувинского народного танца, особенностей танцевальных композиций, семантики движений и других аспектов тувинской хореографии позволяет оценить влияние современных веяний на национальное хореографическое творчество и тенденции его развития.

Ключевые слова:

народная культура, национальное хореографическое творчество,
тувинский народный танец.

Танец как один из основных компонентов традиционной культуры претерпевает изменения в современных условиях, чутко реагирует на

формирующиеся тенденции в социокультурной сфере жизни общества. В научных исследованиях доказано, что традиционный танец является определенным маркером в культуре, который воплощается в телесном формате и транслирует свои особенности из поколения в поколение. Как справедливо отмечает В. К. Биче-оол, народный танец всегда «откликался на все события практической и духовной жизни человека, охватывая все стороны его существования, и поэтому является, как всякое искусство, способом познания жизни человека и этноса в целом, его отношения к окружающей действительности». Автор цитирует слова выдающегося танцора М. Эсамбаева, который утверждал, что «... узнать народ – значит узнать его танец, рожденный выдумкой, изобретательностью, воображением, разумом народа. ... В каком бы далеком краю вы ни оказались, взглянув на танцы народа, вы живо почувствуете склад обитателей этой страны, существо их национального характера» [1, с. 79]. В. К. Биче-оол в своих работах сформулировал вывод о том, что изучение танцевального языка этноса является ценным источником для историков и этнографов, искусствоведов и хореографов, так как танцевальное искусство так или иначе всегда присутствует в культуре народа. Танцевальная культура тувинцев, как и любого другого народа, неразрывно связана с жизнью народа, изменениями условий труда и быта, развитием национальных традиций. «Содержание танцев тувинский народ черпал из жизни, в них отражал эстетическое восприятие окружающей среды, трудовые процессы, характеры людей. Тувинцы отбирали из национальных игр, обрядов и трудовых процессов конкретные темы, удобные для воплощения в танце» [1, с. 80].

Тувинский народный танец стал объектом научного исследования в 2000-е годы. Его развитию в контексте изучения традиционной культуры Республики Тува посвящены научные труды исследователя тувинского народного танца А. Абайдулина, глубокие научные, в том числе диссертационные, исследования в области культурологии В. К. Биче-оола, Ш. Б. Майны, И. О. Ондар, Ч. Х. Санчай, Д. М. Сундуй. Исследователи отмечают, что до недавнего времени танец в Туве оставался

наименее изученной сферой на общем фоне исследовательских работ по культуре тувинцев. До 2020 года единственным диссертационным исследованием, в котором специально рассматривались проблемы тувинского танца, было исследование И. О. Ондар, выполненное в 2016 году [2]. В диссертации И. О. Ондар и были введены в научный оборот сама дефиниция понятия «тувинский танец» и архивные документы о первоначальном этапе зарождения сценического тувинского танца, дана периодизация основных этапов развития тувинского танца и проведен анализ сценических танцевальных произведений, вошедших в культурное наследие Тувы [2, с. 7–8].

Одна из причин того, что до начала XXI века народный танец тувинцев не исследовался как самостоятельный культурный феномен, по мнению О. И. Ондар, – признание исследователями Тувы отсутствия бытовых форм народного танца у тувинцев, а также то, что «для тувинцев танец как явление не связан с бытовыми формами, а соотносится в первую очередь с ритуально-обрядовыми формами и функциями танца» [2, с. 3]. Вместе с тем, автор отмечает, что «... танец как явление культуры прочно занял свое место в современной жизни тувинцев, будучи представлен различными видами и жанрами. При отсутствии сохранившихся форм народного бытового танца тувинцев удивительным кажется факт активного развития в Туве как самодеятельного, так и профессионального танцевального творчества. В последнее время в качестве важнейшей задачи культурной политики Республики Тыва активно обсуждается вопрос реконструкции, возможно, утраченных форм народного танца тувинцев на основе тщательного изучения танцевальных традиций ... с целью создания массового тувинского танца» [2, с. 4]. В этой связи исследование истории народного тувинского танца и его специфических особенностей представляет актуальный интерес.

Хореографический фольклор Тувы развивался под влиянием двух факторов: социальной жизни народа и их религиозных убеждений. Результаты научных исследований показывают, что тувинские народные танцы складывались на основе

коллективного творчества, в результате этнической истории, политической истории края, географического положения, религиозных и социальных предпосылок. Эти факторы позволяли тувинцам сохранять идентичность при достаточно изолированном образе жизни, сохранить традиции и знания, укоренившиеся еще со времен кочевничества.

Народный тувинский танец является неотъемлемой частью этнической культуры, выражающий мировоззрение этноса, его идеалы, исторический бэкграунд, уклад жизни, традиции и обычаи. Он воплощает собой представления народа о прекрасном. Известно, что традиционные танцы брали свои истоки из подражательной пластики – первые танцоры имитировали движения животных и птиц. Так, индейцы имитировали движения бизонов, якуты – медведей, китайцы – павлинов, а тувинцы исполняли пляску орла – «деви́г». Обрядовые танцы исполнялись по определенным поводам, игровые – передавались из поколения в поколение, видоизменялись и в различных формах дошли до наших дней. Наиболее сохранившаяся хореография носит социально-общественное значение, например, праздничные танцы, свадебные, приветственные, родильные, религиозно-ламаистские и так далее.

Тем не менее, к началу XX века, в Туве не было официально документированных источников, подтверждающих факт существования традиционного бытового тувинского танца, который впоследствии мог бы стать образцом этнической хореографии. И до начала текущего века область хореографии оставалась минимально изученной в контексте культуры Тувы в отличие от музыкального творчества, устного народного творчества, обрядов, традиционного костюма. Существует точка зрения относительно того, что отсутствие бытового танца в культуре тувинцев подтверждается также тем, что тувинский язык имеет весьма ограниченный глоссарий танцевальных терминов, а все формы определений отсылают нас к ритуально-обрядовым действиям, например, камлания [2; 3].

Исследователи сходятся во мнении, что существовали причины, которые надолго оставляли тувинскую хореографию в состоянии стагнации. Например, Д. М. Сундуй считает, что «исторические события многовекового угнетения сделали тувинский народ меланхоличным и неспособным к созерцанию окружающей красоты и воплощению ее в творчестве». Так, причиной отсутствия женского традиционного танца было патриархальное отношение в обществе, что и не давало женщине выражать себя через танец. Однако мужские танцы были активно развиты. На народных гуляниях мужчины исполняли обрядовые танцы, имитируя борьбу, скачки, стрельбу из лука. Все эти факты подтверждают наскальные рисунки и образцы, дошедшие до наших дней [4, с. 4].

Некоторые исследователи истоков тувинской хореографии считают, что в древности танцы у тувинцев были. Так, Д. М. Сундуй утверждает: «Танцы в древней Туве, безусловно, были, наскальные рисунки – свидетельство о существовании танцевального искусства. Как мы знаем, танцевальное искусство тувинцев еще не изучено с научной точки зрения. Чтобы сделать такой вывод, нужно изучить игры и музыку, темперамент, наскальные рисунки, расположение способности тувинцев к движениям» [4, с. 6].

Период трансформаций общественной жизни 90-х годов XX века принес в культуру Тувы, как и в другие социально значимые отрасли, множество изменений. Хотя многие исследователи утверждают, что у тувинцев не было как таковой хореографии и даже танцевального словаря, многие исследования подтверждают обратное: несмотря на фактическое отсутствие танцевальных жанров в тувинском фольклоре существовала традиционная праздничная пляска. Именно в этот период начала возрождаться народная культура как важнейший инструмент возрождения идентичности, приближения к духовной культуре, отражение менталитета и образа мысли.

Трансформации отношений к народной культуре способствовало то, что уже с середины XX века в Туве были сформированы и активно развивались в

социокультурной практике многие самодеятельные коллективы, занимающиеся развитием традиционного искусства, в том числе хореографии. Первыми в своем роде формировались репертуары с танцами религиозной тематики – шаманскими танцами. Другим популярным жанром были шуточные танцы. Нельзя не отметить, тот факт, что специфику формы, композиции и содержание тувинский народ подчерпнул во многом из русских народных танцев [4]. В настоящее время тувинский танец изучается более тщательно, а с целью воссоздания массового тувинского танца исследователи обсуждают вопрос реконструкции бытового танца, изучение его традиций в этнических группах, проживающих за пределами Республики Тыва.

В текущем периоде развития тувинской хореографии исследователи (Ч. Х. Санчай и другие) делают следующие выводы, характеризующие традиционное танцевальное творчество: во-первых, танцевальный символизм сложился на основе ритуальных действий и мистического мировоззрения этноса, что раскрывается в общей культурно-исторической традиции; во-вторых, танцевальная пластика выстроена на древнейшей ритуально-обрядовой традиции; в-третьих, профессиональный традиционный танец выстроен на устойчивых архаичных образах и символах, что позволяет передавать культурный код из поколения в поколение [3].

Ч. Х. Санчай, исследуя особенности традиционной танцевальной культуры тувинцев, утверждает, что семантику тувинского танца и его структурных элементов можно выявить, обратившись к изучению аутентичного досценического обрядового наследия с элементами танца, к исследованию народных игр. Автор подчеркивает: «Танцевальное наследие тувинцев сохраняется как культурная информация в кинетико-жестуальной форме выражения, основываясь на мифо-религиозных представлениях о тотемных культах и культе Неба и Земли, связанных с традиционным образом жизни» [3, с. 11].

В диссертационном исследовании О. И. Ондар доказано, что «при условии

высокой сохранности традиционной культуры в целом и проявленности констант этнической культуры трансформация тувинского танца в сценические формы возможна без опоры на бытовой народный танец», который, вероятно, был утрачен. Автор делает вывод: «История танцевальной культуры Тувы свидетельствует о том, что процесс трансформации тувинского танца в условиях сцены при отсутствии бытовых форм народного танца, но при опоре на концепты этнической культуры в ходе творческого переосмысления, возможен, что, в итоге, порождает современные этнокультурные эталоны» [2, с. 9–10].

Таким образом традиционная тувинская хореография представляет собой уникальное явление, отражающее историю и культуру тувинского народа, сформированное под влиянием различных факторов: географическое положение, религиозные верования, кочевой образ жизни и так далее. Изучение истоков традиционной тувинской хореографии имеет большое значение для сохранения культурного кода тувинского этноса и популяризации их искусства в современном мире. Изучение тувинской хореографии позволит сохранить и передать будущим поколениям уникальные традиции и ценности тувинского народа, которые являются частью его идентичности и культурного богатства.

Список использованной литературы:

1. Биче-оол В. К. Страницы истории танцевальной культуры Тувы // Новые исследования Тувы. – 2012. – № 2 (14). – С. 79–85. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stranitsy-istorii-tantsevalnoy-kultury-tuvy> (дата обращения: 30.06.2024).
2. Ондар И. О. Генезис и трансформация тувинского танца в культуре Тувы: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. – Красноярск, 2016. – 22 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006661847/ (дата обращения: 16.06.2024).
3. Санчай Ч. Х. Семантика традиционной танцевальной культуры тувинцев.: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01. – Красноярск, 2020. – 22 с. URL:

<http://tuvsu.ru/upload/iblock/ff6/gl43c8yurjd8ii9mu9m04pyaaw816mix/0556662d-2f92-4335-ab26-bae23892d664.pdf> (дата обращения: 16.06.2024).

4. Сундуй Д. М. Традиционный хореографический фольклор тувинцев // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии. – 2014. – № 8 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnyy-horeograficheskiy-folklor-tuvintsev> (дата обращения: 30.06.2024).

© Моргун А.В., 2024

УДК 373.1**Хамидова Г.К.**

студентка 5 курса Елабужского института КФУ

г. Елабуга, РФ

Научный руководитель: Гибадулина И.И.

канд. биол. наук, доцент Елабужского института КФУ

г. Елабуга, РФ

ВНЕКЛАСНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ В РАЗВИТИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ

Аннотация

Развитие исследовательских умений учащихся выступает одним из приоритетных направлений естественнонаучного образования. В статье дается характеристика основных форм организации образовательной деятельности учащихся по биологии, направленных на развитие у них данных умений.

Ключевые слова

школьное биологическое образование, исследовательские умения, формы организации образовательной деятельности

Для эффективного формирования у учащихся исследовательских умений, – внеклассная работа по биологии должна быть соответствующим образом организована. Рассмотрим методические этапы данного процесса:

1. Изучение ученического коллектива и определение цели и задач внеклассной деятельности.

2. Моделирование предстоящей внеклассной работы – выстраивание модели формирования (или развития, совершенствования, тренировки) системы биологических знаний, конкретных видов умений или деятельности.

3. Реализация модели внеклассной работы в целом и каждого занятия

отдельно. На данном этапе претворяется в жизнь педагогическая задумка учителя, анализируются достижения учащихся и недостатки педагогической работы, в соответствии с которыми корректируется дальнейшая внеклассная деятельность по предмету [1].

Естественно, что в содержании внеклассной работы по биологии будут доминировать:

- вопросы изучения окружающей природной среды, ее объектов, процессов, явлений;
- природоохранная деятельность;
- изготовление различных наглядных пособий для урочной работы (моделей, гербариев, коллекций, фотографий и пр.).

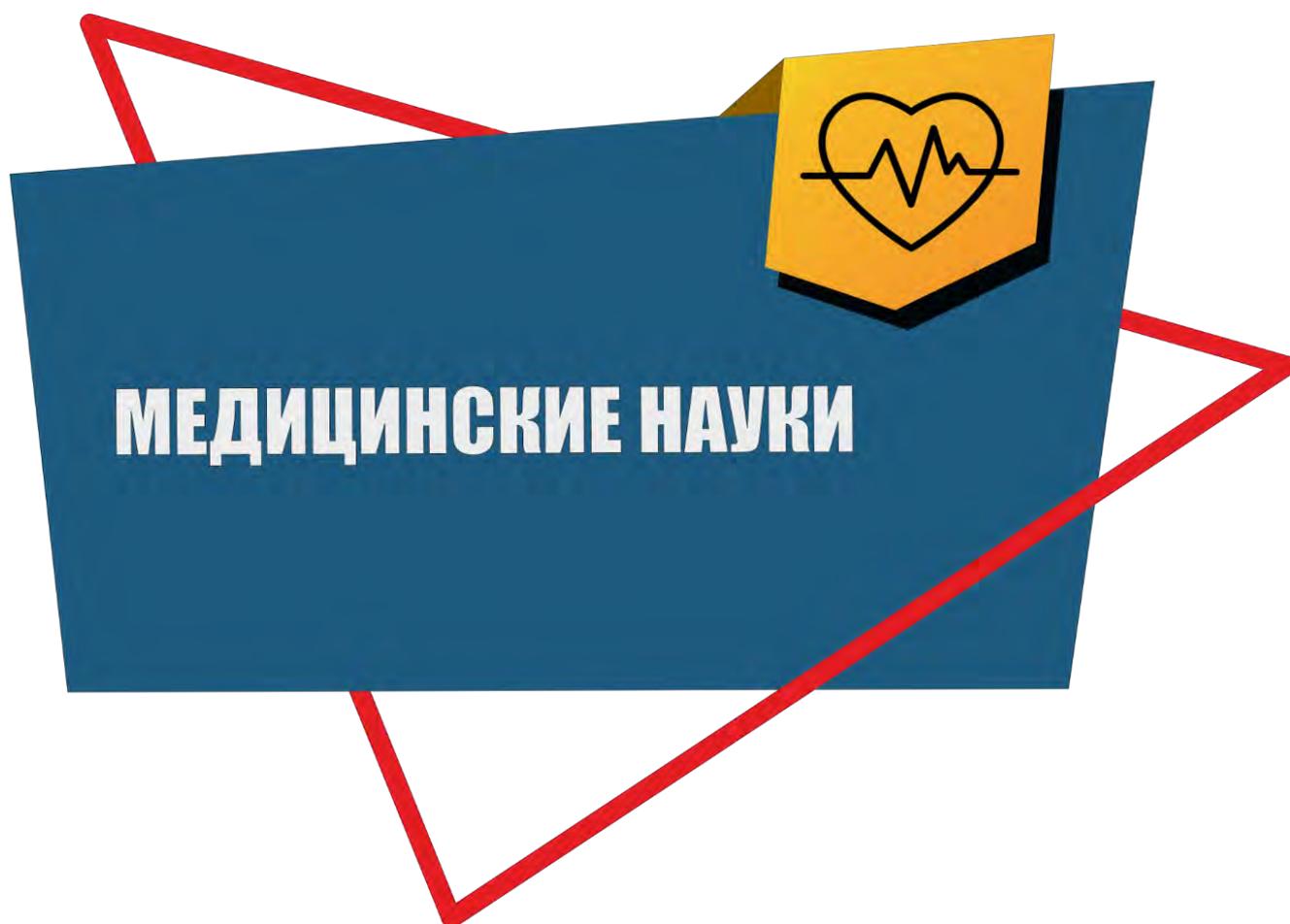
Внеклассная работа с учащимися 5-6 классов должна соответствовать основам ботаники и должна обязательно включать наблюдения, постановку опытов по изучению строения и физиологии растений, деятельность по расширению представлений о многообразии растительного мира, роли растений в жизни человека, значении дикорастущих растений, сезонных явлениях, занятия по комнатному и декоративному цветоводству и т.п. Содержание внеклассных занятий в 7 классе должно быть ориентировано на изучение учащимися видового состава животного мира родного края, ознакомление с животными-вредителями сельского и лесного хозяйства и методами борьбы с ними, с редкими и исчезающими животными края мира и способами их охраны. Большой интерес вызывают у школьников задания по уходу за домашними животными, наблюдению за их поведением, формированию у них условных рефлексов. Из массовых наиболее заинтересовывают учащихся разные виды деятельности, связанные с наблюдением за птицами, определению их по голосам, охраной и подкормкой птиц, охраной муравейников и т.д. Самой интересной из всех видов внеклассной деятельности по биологии может стать работа по анатомии, физиологии и гигиене человека, проводимая с учениками 8 класса, поскольку она касается изучения и исследования самого себя, своего здоровья, своих возможностей. Разнообразна

эта деятельность и по формам и методам ее осуществления: она включает опыты и самонаблюдения, выясняющие значение упражнений органов на их развитие; опыты, выясняющие влияние на деятельность органов различных факторов внешней среды; проведение пропаганды среди школьников и населения здорового образа жизни; разъяснение возникновения и распространения различного рода суеверий и пр. Внеклассная работа по общей биологии, при правильной ее организации, может стать не менее интересной. Обычно ее содержание связывают с изучением вопросов наследственности и изменчивости, борьбы за существование в растительном и животном мире, взаимосвязей организмов конкретных местообитаний и т.п. [2].

Внеклассная работа по биологии может носить различный характер: быть *индивидуальной* (закljučается в работе педагога с отдельными ребятами, интересующимися вопросами биологии, а также с неуспевающими школьниками в направлении повышения их интереса к данной области научного знания), *групповой эпизодической* (педагог отбирает нескольких интересующихся биологией учеников, которые реализуют одну общую задачу, например, подготовить и провести крупное внеклассное мероприятие), *групповой систематической* (предметные кружки) и *массовой эпизодической* (биологические олимпиады, биологические праздники, часы занимательной биологии, природоохранные акции) [3].

Список использованной литературы:

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. 327 с.
2. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся // Биология. 2002. №40. С. 7-16.
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии. М.: Планета, 2011. 256 с.



УДК 61**Исмаилов И.,**

студент,

Лечебное дело факультета Санкт-Петербургского университета.

**ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ТЕСТИРОВАНИЯ
БИОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ****Аннотация**

Многие методы диагностики и скрининга основаны на использовании физических представлений и теоретических подходов. Большинство современных медицинских устройств конструктивно являются физическими устройствами. Достаточно рассмотреть несколько примеров, чтобы проиллюстрировать сказанное.

Ключевые слова:

медицины, методы, диагностики, теоретических, физических.

Ismailov I.,

student,

General Medicine Faculty of St. Petersburg University.

**PHYSICAL METHODS FOR DIAGNOSIS OF DISEASES
AND TESTING BIOLOGICAL SYSTEMS****Annotation**

Many diagnostic and screening methods are based on the use of physical concepts and theoretical approaches. Most modern medical devices are physical devices by design. It is enough to look at a few examples to illustrate what has been said.

Key words:

medicine, methods, diagnostics, theoretical, physical.

Многие методы диагностики и скрининга основаны на использовании физических представлений и теоретических подходов. Большинство современных медицинских устройств конструктивно являются физическими устройствами. Достаточно рассмотреть несколько примеров, чтобы проиллюстрировать сказанное.

Артериальное давление, механическая величина, является показателем, используемым для оценки некоторых заболеваний. Прослушивание звуков, издаваемых источниками звука, расположенными внутри тела, позволяет получить информацию о нормальном или патологическом состоянии органов. Медицинский термометр, основанный на термическом расширении ртути, является очень распространенным диагностическим прибором. В последние годы благодаря совершенствованию электронных структур регистрация (измерение) биопотенциалов, генерируемых в живом организме, стала более распространенным методом диагностики. В частности, более распространенным методом является регистрация биопотенциалов (электрокардиография), характеризующая функциональное состояние сердца. Мы все знаем роль микроскопа, используемого в медицинских и биологических исследованиях.

Современное медицинское оборудование на основе жидкостной оптики позволяет осуществлять наблюдение за внутренними полостями организма. Спектральный анализ применяется в судебной медицине, гигиене, фармакологии и биологии. Достижения атомной и ядерной физики были применены к более привычным методам обнаружения, таким как рентгеновское обнаружение и метод меченого атома.

Воздействие физических агентов в терапевтических целях. Взаимодействие с физическими факторами также играет роль в общем комплексе методов,

применяемых в терапевтических целях в медицине. Давайте рассмотрим некоторые из них в качестве примеров. Гипсовый пластырь, применяемый при переломах костей, представляет собой механическую фиксацию поврежденных органов. Охлаждение (лед) и нагревание (тепло), используемые в лечебных целях, основаны на тепловом воздействии. Электричество и электромагнитные помехи широко используются в физиотерапии.

Видимый и невидимый свет (ультрафиолетовые и инфракрасные лучи), а также рентгеновские лучи широко используются в терапевтических целях.

Физические свойства веществ, используемых в медицине. Физические свойства биологических систем. Медицинские изделия, аппараты, электроды, протезы и т.д. они работают под влиянием окружающей среды и часто в прямом контакте с биологической системой. В таком случае для оценки возможности их использования в реальных (реальных) условиях необходимы сведения о физических свойствах материалов, из которых они изготовлены. Например, для изготовления протезов (зубов, вен, клапанов и т. д.) важно знать их механическую прочность, устойчивость, гибкость, теплопроводность, электропроводность и другие свойства к нагрузкам, которым они постоянно подвергаются.

В некоторых случаях важно знать физические свойства биологических систем, чтобы оценить их способность выживать или противостоять определенным воздействиям окружающей среды. Заболевания можно диагностировать по изменению физических свойств биологических объектов.

Список использованной литературы:

1. В. П. Скулачев. Энергетика биологических мембран. М.: Наука, 1989.
2. А. Ленинджер. Основы биохимии. В 3-х томах. М.: Мир, 1985.
3. Р. Бохински. Современные воззрения в биохимии. М.: Мир, 1987.
4. А. Албертс, Д. Брей, Р. Льюис и др. Молекулярная биология клетки. В 5 томах. М.: Мир, 1994.
5. В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев. Физика и биофизика. Москва, 2009.

6. В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. Медицинская и биологическая физика. Москва, 2009.

7. Ю.А. Владимиров, А.Я. Потапенко. Физико-химические основы фотобиологических процессов. Москва: Высшая школа, 1989.

8. К. П. Иванов. Основы энергетики организма: Теоретические и практические аспекты. Том 1. Общая энергетика, теплообмен и терморегуляция. Ленинград: Наука, 1990.

© Исмаилов И., 2024

УДК: 616.5-078**Попрыгина Т.Д.**

канд. хим. наук, ассистент ВГМУ,

Зотова Е.Е.

канд. хим. наук, доцент ВГМУ,

г. Воронеж, РФ

АНТИПАРАЗИТАРНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПОЛЫНИ ГОРЬКОЙ ПРИ НАРУЖНОМ ПРИМЕНЕНИИ

Аннотация

Рассматривается антигельминтное действие полыни горькой при наружном применении её отвара и пропаренной травы; сделано предположение, что микрофилярии присутствуют в организме многих здоровых людей, не вызывая патологий; предложена методика использования фильтр-пакетов с пропаренным лекарственным растительным сырьем, что может оказать помощь как в диагностике, так и лечении глазных заболеваний.

Ключевые слова:

полынь горькая, филяриоз, лабораторная диагностика, демодекоз.

Ранее в нашей работе [1] был описан неожиданный антипаразитарный эффект при использовании пропаренной полыни горькой (фильтр-пакет) для промывания ресниц пациента с глазной формой демодекоза. Пользуясь случаем, мы испытали некоторые другие травы, классически используемые как антигельминтные средства в традиционной и народной медицине.

На предварительном этапе данной работы мы использовали лекарственное растительное сырье, входящее в состав так называемой «Тройчатки»: полынь, пижму, тысячелистник, гвоздику. Заваривали как сами травы в свежем и высушенном

виде, так и сборы, аналогичные «тройчатке» (этому названию соответствуют композиции полынь+пижма+гвоздика, полынь+пижма+тысячелистник (рис.1), а также другие, в зависимости от производителя). Сравнивали также эффекты от полыни горькой и серебристой, при этом использовали наземную часть растения. По нашим данным, наибольший эффект оказывают верхние листья и цветки полыни горькой, собранные в начале цветения, поэтому в экспериментальной части сделан акцент именно на использовании биологически активных веществ полыни горькой (*Artemisia absinthium*).



Рисунок 1 – Травы сбора «Русская Тройчатка»

Разные виды полыни применяют для лечения малярии, желудочно-кишечных заболеваний, есть также сведения о противораковой и противоязвенной активности биологически активных веществ этого растения [2]. Хорошо изучены соединения полыни однолетней (*Artemisia annua* L.), что связано, по-видимому, с исследовательской активностью китайских ученых [3]. Надземная часть полыни содержит фенольные соединения, эфирные масла, а также различные сесквитерпеновые лактоны, среди которых артемизинин, артеаннуины (A-F), эпоксиартеаннуиновая кислота, артемизиновая кислота, метиловый эфир артемизиновой кислоты, деоксиартемизинин и др. соединения. Предполагается, что пероксидные мостики и нестабильность соответствующих циклических структур этих веществ придают высокую биологическую активность настойкам, настоям и отварам растения [2-4].

Экспериментальная часть. Лекарственное растительное сырье собирали самостоятельно, высушивали с соблюдением стандартных рекомендаций, использовали в фильтр-пакетах собственного изготовления. Сухую траву полыни горькой (1.5г) заваривали небольшим количеством (50-70 мл) кипятка. После охлаждения пропаренной травы до комфортной температуры (40-45°C) делали примочки для глаз, слегка отжимая фильтр-пакет о закрытые веки.

Предыдущая практика показала, что при таком применении лекарственных растений действие оказывает не только отвар, но и биологически активные соединения пропаренной травы, малорастворимые в воде. Таким образом, отпадает вопрос о необходимости экстракции этих веществ органическими растворителями. Доля этих веществ мала, но её достаточно для образования в медиальном углу глаза пациента целой «дорожки», состоящей из яиц, нимф и личинок паразитов (рис.2). Жидкие и гелеобразные выделения адгезировали с помощью полиэтиленовой пленки, сухие собирали ватной палочкой. Для исследований применяли оптическую микроскопию, увеличение x7, x10, x40.



Рисунок 2 – Фотография яиц и личинок паразитов
(микрофилярии и клещ *Demodex*)

В некоторых случаях, как было показано ранее [1], происходило вымывание имаго клещей *Demodex*.

У одного пациента (мужчина, 63 года), наблюдавшегося у офтальмолога по поводу глазной формы демодекоза, наблюдался выход как клещей *Demodex*, так и

филярий, максимальная длина которых достигала 2 мм (рис.3). Следует заметить, что данный пациент не выезжал за пределы Воронежской области в течение последних 10 лет, домашних питомцев не содержит.



Рисунок 3 – Микрофотография филярии длиной 2мм.

Далее методика была испытана на 5 здоровых добровольцах (как мужчины, так и женщины, возраст от 35 до 77 лет). У троих из них наблюдался выход микрофилярий длиной 200-500 мкм (рис.4).



Рисунок 4 – Фотография микрофилярий длиной 200-500 мкм.

В литературе [5-7] обычно описывают случаи дирофиляриоза и других гельминтозов, при которых паразит (обычно взрослая самка) удаляется хирургическим путем. Отмечено, что такие клинические случаи встречаются все чаще и характерны не только для южных регионов, но и для зон с умеренным климатом. Заражение происходит трансмиссивным путем, переносчиками являются комары, слепни, мошки.

В организме человека эти нитевидные биогельминты не достигают половозрелости, поэтому сам по себе больной не является источником заражения. Кроме того, многие микрофилярии инкапсулируются в организме. Такая иммунная реакция позволяет защитить человека от заболевания.

Нами сделано предположение, что у большинства людей глазные ткани и, вероятно, кожные покровы заселены микрофиляриями разных видов, однако они не вызывают дискомфорта и серьёзных патологий, поэтому проблема мало изучена и требует не только внимания врачей, но и исследований со стороны ученых-паразитологов, токсикологов и инфекционистов.

Выводы. 1) биологически активные вещества полыни горькой способствуют вымыванию микрофилярий из глазных тканей. 2) предложена методика применения пропаренного растительного сырья, способствующая более полному использованию лекарственной композиции растения. 3) сделано предположение, что филяриозы более распространены, чем это описано в научной литературе на сегодняшний день.

Список использованной литературы:

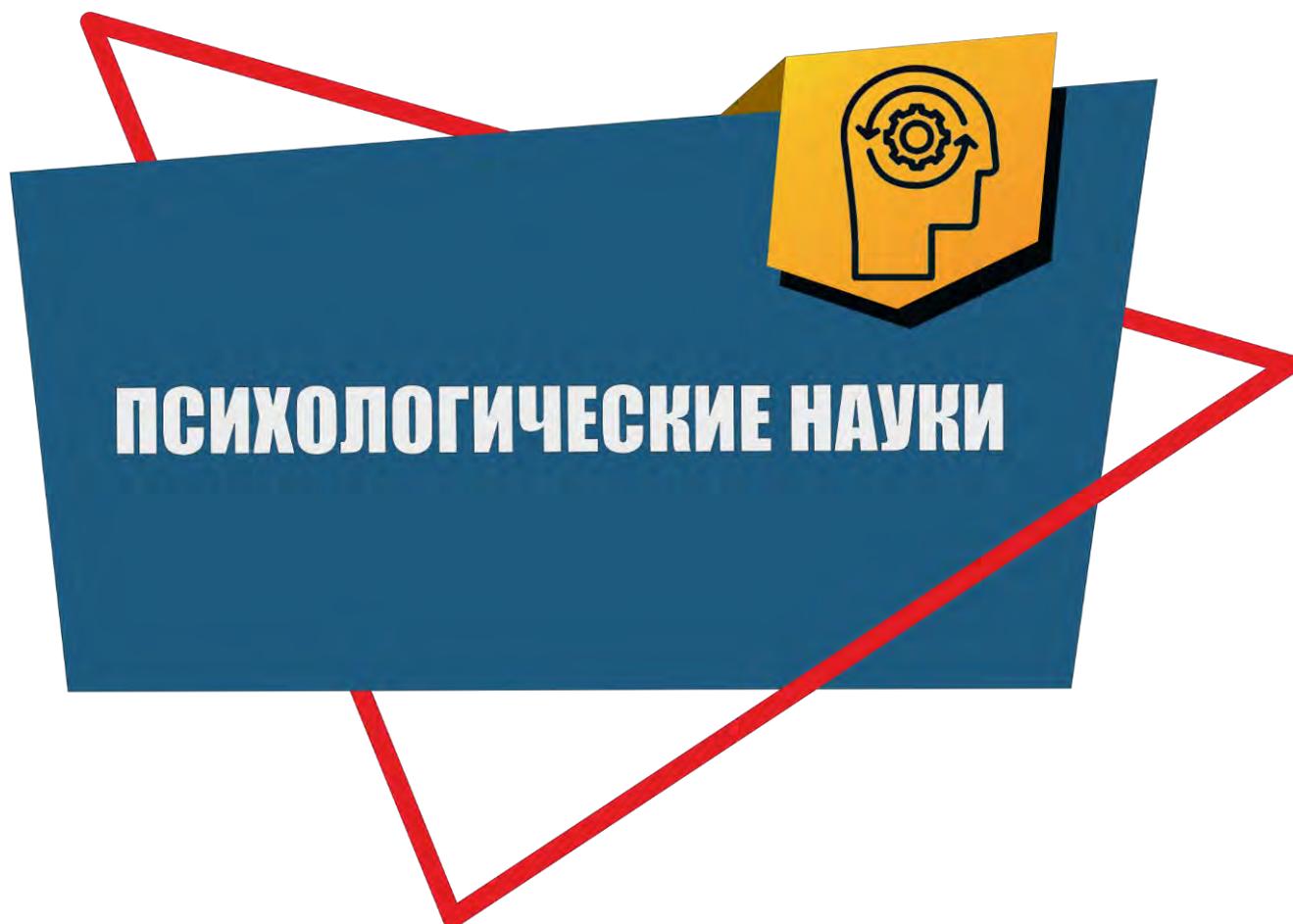
1. Попрыгина Т.Д., Рябина Е.И. Сравнение ромашки аптечной и полыни горькой как вспомогательных средств при диагностике демодекоза глаз // Инновационная наука. 2024. №7 (2). С.137-140.
2. Коновалов Д.А., Шевчук О.М., Логвиненко Л.А., Хамилонов А.А. Биологически активные соединения полыни однолетней. Сесквитерпеновые лактоны //Фармация и фармакология. 2016. Т.4. №5. С.4-35.
3. Sy L.K., Brown G.D. Deoxyarteannuin-B, dihydro-deoxyarteannuin-B and trans-5-hydroxy-2-isopropenyl-5-methylhex-3-en-1-ol from *Artemisia annua* //Phytochemistry. 2001. Vol. 58. N8. P.1159-1166.
4. Meshnick S.R. Artemisinin mechanisms of action, resistance and toxicity //Int.J.Parasitology. 2002. Vol.32. P.1655-1660.
5. Зимбулидзе Н.Г., Коненкова Я.С., Ласкин А.В., Касаткина О.М., Белов Д.Ф.,

Вигонюк Д.В. Дирофиляриоз органа зрения: учащение случаев инвазии в областях с умеренным климатом //Офтальмологические ведомости. 2019. Т.12. N4. С.101-106.

6. Бажора Ю.И. Основы медицинской паразитологии. Учебное пособие к практич.занят.для студ.1 курса. / Ю.И. Бажора и др. – Одесса: ОГМУ, 2001. - 175с.

7. Chelsea Marie, William A. Petri, Jr. Обзор филяриальных нематодных инфекций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.msmanuals.com

© Попрыгина Т.Д., Зотова Е.Е., 2024



УДК 159.9**Литвинова А.В.**

Студентка ФГБОУ ВО «ХТУ»

г. Геническ, РФ

Научный руководитель: Мокрушина Т.С.,

старший преподаватель магистр,

судебный эксперт-психолог

РОЛЬ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАСТНИКОВ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация

В современном обществе тема семейных ценностей и их влияния на психологическое благополучие участников семейных отношений приобретает все большее значение. Семья является важнейшей социальной институцией, играющей ключевую роль в формировании личности и ее адаптации в социуме. В условиях изменяющегося социокультурного контекста, глобализации и ускоренного ритма жизни, понимание того, как семейные ценности влияют на психологическое благополучие, становится актуальной задачей как для исследователей, так и для практиков.

Целью исследования является изучение роли семейных ценностей в формировании психологического благополучия участников семейных отношений

В ходе исследования используются комплексные методологические подходы. Исследование проводится на основе анализа научной литературы, опросов, интервью и наблюдений. Применяются психометрические методы для оценки уровня психологического благополучия и анализа влияния семейных ценностей.

Результаты исследования подчеркивают важность семейных ценностей для психологического благополучия, и предлагают конкретные стратегии для улучшения качества жизни в семье.

Ключевые слова

семейные ценности, психологическое благополучие, семейные традиции.

Введение.

В современном обществе тема семейных ценностей и их влияния на психологическое благополучие участников семейных отношений приобретает все большее значение. Семья является важнейшей социальной институцией, играющей ключевую роль в формировании личности и ее адаптации в социуме. В условиях изменяющегося социокультурного контекста, глобализации и ускоренного ритма жизни, понимание того, как семейные ценности влияют на психологическое благополучие, становится актуальной задачей как для исследователей, так и для практиков.

Цель и задачи исследования

Целью данного исследования является изучение роли семейных ценностей в формировании психологического благополучия участников семейных отношений. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Определить ключевые компоненты семейных ценностей и их характеристики.
2. Выявить основные аспекты психологического благополучия, связанные с семейными отношениями.
3. Исследовать взаимосвязь между различными семейными ценностями и уровнями психологического благополучия.
4. Разработать рекомендации по укреплению семейных ценностей с целью улучшения психологического благополучия членов семьи.

Методологические подходы

В ходе исследования используются комплексные методологические подходы, включающие как количественные, так и качественные методы. Исследование проводится на основе анализа научной литературы, опросов, интервью и

наблюдений. Применяются психометрические методы для оценки уровня психологического благополучия и анализа влияния семейных ценностей.

Теоретический обзор

Определение семейных ценностей

Анализируя литературу, можно сделать вывод о том, что вопрос о типологии семейных ценностей в литературе весьма размыт. Нет единой научно обоснованной классификации семейных ценностей. По мнению М.Н. Недвецкой, в последние годы много внимания уделяется ценностному подходу, позволяющему рассматривать семью как социально - значимую и личностно - значимую ценность.

Семейные ценности – это совокупность установок, убеждений и норм, которые регулируют поведение членов семьи и определяют их отношения друг с другом. Эти ценности формируются на основе культурных, религиозных и социально-экономических факторов и могут включать такие аспекты, как взаимоуважение, доверие, поддержка, совместное времяпрепровождение, ответственность и приверженность семейным традициям. Семейные ценности играют важную роль в воспитании детей, формировании их мировоззрения и обеспечении эмоциональной стабильности. Ученые считают ценность семьи важнейшей, каждую семью самоценной, а детей самостоятельной ценностью. А.М. Коршунов, Т.А. Куликова, Е.И. Новикова, Л.И. Савинов подчеркивают, что семейные ценности отражают гуманистические общечеловеческие идеалы добра, справедливости, милосердия. Можно увидеть, что семья объединяет общечеловеческие ценности в одно целое.

Психологическое благополучие.

Увеличению интереса к проблеме благополучия человека способствовала позитивная психология как направление, которое занимается изучением того, что помогает человеку жить лучше и предотвращает серьезные нарушения. Изначально в данной проблематике центральным было понятие счастья, которое,

по мнению М. Селигмана, потеряло свой смысл из-за чрезмерного использования, и на смену ему пришло понятие благополучия.

Психологическое благополучие – это состояние, характеризующееся внутренней гармонией, удовлетворенностью жизнью и способностью эффективно справляться с жизненными трудностями. Существует множество моделей и подходов к определению психологического благополучия. Одной из наиболее известных является модель Карола Риффа, включающая шесть основных компонентов: автономию, личностный рост, самопринятие, позитивные отношения с другими, цели в жизни и контроль над окружающей средой. Психологическое благополучие также может быть связано с эмоциональной стабильностью, наличием позитивных эмоций и низким уровнем стресса.

Кэрл Райфф в своей основополагающей статье «Счастье – это все, или это оно?» Исследования значения психологического благополучия» противопоставляет психологическое благополучие субъективному благополучию или гедоническому благополучию. Райфф попытался объединить различные концепции благополучия от древнегреческих до современных психологических, таких как теории индивидуации от Карла Юнга, самоактуализации от Абрахама Маслоу и другие.

Взаимосвязь семейных ценностей и психологического благополучия.

Семейные ценности могут оказывать значительное влияние на психологическое благополучие членов семьи. Исследования показывают, что наличие крепких семейных связей и поддержка со стороны близких способствует улучшению эмоционального состояния, снижению уровня стресса и тревожности, а также повышению общей удовлетворенности жизнью. Семьи, в которых преобладают ценности взаимопомощи, доверия и взаимного уважения, создают благоприятные условия для развития личности и укрепления психологического благополучия. С другой стороны, нарушение семейных ценностей и конфликтные

отношения могут приводить к психологическим проблемам, таким как депрессия, тревожные расстройства и низкая самооценка.

Методы исследования.

Выборка и характеристики участников.

Для проведения исследования была сформирована репрезентативная выборка, включающая семейные пары и отдельные члены семей различных возрастных групп, социальных статусов и культурных традиций. В выборку вошли 30 семейных единиц (60 участников). Участники были отобраны на основе случайного отбора, при этом учитывались такие факторы, как продолжительность брака, наличие детей и уровень образования.

Инструменты и процедуры сбора данных

Для сбора данных использовались различные методы, обеспечивающие комплексный подход к изучению семейных ценностей и психологического благополучия. Основными инструментами исследования стали:

1. *Анкеты и опросники* – для оценки уровня психологического благополучия использовались стандартизированные психометрические шкалы, такие как Шкала психологического благополучия Карола Риффа и Шкала удовлетворенности жизнью. Для оценки семейных ценностей разработаны специальные опросники, включающие вопросы о взаимоотношениях, семейных традициях, разделении ролей и ответственности в семье.

2. *Интервью* – полуструктурированные интервью с участниками исследования позволили получить качественные данные о восприятии семейных ценностей и их влиянии на психологическое состояние. Интервью проводились как с индивидуальными участниками, так и с семейными парами, что позволило глубже понять динамику внутрисемейных отношений.

3. *Наблюдения* – в некоторых случаях проводились наблюдения за взаимодействием членов семей в повседневных ситуациях. Это помогло выявить скрытые аспекты семейных ценностей и их проявление в реальной жизни.

Методы анализа данных.

Для анализа собранных данных применялись как количественные, так и качественные методы. Статистический анализ включал:

1. *Корреляционный анализ* – для выявления взаимосвязей между различными семейными ценностями и показателями психологического благополучия.

2. *Регрессионный анализ* – для определения вклада семейных ценностей в объяснение вариаций психологического благополучия.

3. *Факторный анализ* – для выявления скрытых факторов, объединяющих различные аспекты семейных ценностей и их влияние на психологическое состояние.

Качественный анализ данных интервью и наблюдений включал тематический анализ, который позволил выявить основные темы и паттерны в восприятии семейных ценностей и их влиянии на психологическое благополучие.

Результаты исследования

Описание полученных данных

Анализ данных показал, что семейные ценности оказывают значительное влияние на психологическое благополучие участников семейных отношений. В частности, были выявлены следующие основные тенденции:

1. *Высокий уровень взаимной поддержки и доверия* в семье коррелирует с повышенным уровнем удовлетворенности жизнью и общей эмоциональной стабильностью.

2. *Семейные традиции и совместное времяпрепровождение* способствуют укреплению межличностных связей и улучшению настроения членов семьи.

3. *Равномерное распределение обязанностей и ответственности* в семье связано с более высоким уровнем личностного роста и самопринятия.

Анализ результатов

Результаты корреляционного анализа показали, что наиболее сильные

положительные взаимосвязи наблюдаются между показателями взаимного уважения и эмоциональной поддержкой ($r = 0.65$), а также между участием в семейных мероприятиях и общим уровнем удовлетворенности жизнью ($r = .60$). Это указывает на то, что семейные ценности, направленные на укрепление связи и сотрудничества, играют ключевую роль в обеспечении психологического благополучия.

Регрессионный анализ подтвердил значимость семейных ценностей как предикторов психологического благополучия. Основными предикторами оказались взаимное уважение ($\beta = 0.45$, $p < 0.01$), участие в семейных традициях ($\beta = 0.40$, $p < 0.01$) и распределение обязанностей ($\beta = 0.35$, $p < 0.01$).

Взаимосвязь между семейными ценностями и психологическим благополучием.

Данные факторного анализа выявили три основные группы факторов, влияющих на психологическое благополучие:

1. *Эмоциональная поддержка и взаимное уважение* – факторы, включающие аспекты доверия, заботы и понимания, которые способствуют эмоциональной стабильности и высокому уровню удовлетворенности жизнью.

2. *Семейные традиции и совместное времяпрепровождение* – факторы, включающие регулярное участие в семейных мероприятиях и праздниках, которые способствуют укреплению межличностных связей и улучшению общего настроения.

3. *Распределение обязанностей и ответственности* – факторы, включающие справедливое распределение домашних обязанностей и ответственность за принятие решений, которые способствуют личностному росту и самопринятию.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что семейные ценности играют важную роль в формировании психологического благополучия участников семейных отношений.

Интерпретация результатов

Результаты исследования подтвердили важность семейных ценностей для психологического благополучия участников семейных отношений. Взаимная поддержка, доверие и совместное времяпрепровождение оказались ключевыми факторами, способствующими улучшению эмоционального состояния и повышению удовлетворенности жизнью. Эти результаты указывают на то, что укрепление семейных ценностей может быть эффективным средством для улучшения качества жизни и психического здоровья.

Сравнение с предыдущими исследованиями

Данные результаты согласуются с выводами предыдущих исследований, которые также подчеркивали значимость семейных отношений для психологического благополучия. Например, исследования, проведенные Джоном Болби и его коллегами, показали, что надежные и поддерживающие семейные отношения играют важную роль в формировании устойчивости к стрессу и адаптивных стратегий поведения. В то же время, данное исследование внесло новый вклад в понимание специфических семейных ценностей, таких как распределение обязанностей и участие в семейных традициях, которые ранее не получали достаточного внимания в литературе.

Ограничения исследования и направления для будущих исследований.

Несмотря на значимость полученных результатов, данное исследование имеет несколько ограничений. Во-первых, выборка исследования ограничена культурным контекстом и может не полностью отражать разнообразие семейных ценностей в различных регионах и культурах. Во-вторых, использованные методы сбора данных, такие как анкеты и интервью, могут быть подвержены субъективности и социально желаемым ответам.

Для будущих исследований рекомендуется:

1. *Расширить выборку* за счет включения участников из различных культурных и социально-экономических контекстов, что позволит получить более обобщаемые результаты.

2. *Использовать лонгитюдный дизайн* для изучения динамики изменений семейных ценностей и их влияния на психологическое благополучие с течением времени.

3. *Применять более объективные методы* сбора данных, такие как наблюдение и биомедицинские показатели, для повышения надежности результатов.

Кроме того, будущие исследования могут сосредоточиться на изучении конкретных механизмов, через которые семейные ценности влияют на психологическое благополучие, а также на разработке интервенционных программ, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение качества жизни членов семьи.

Заключение

Выводы исследования

Исследование показало, что семейные ценности играют ключевую роль в формировании психологического благополучия участников семейных отношений. Взаимная поддержка, доверие, участие в семейных традициях и справедливое распределение обязанностей являются основными факторами, способствующими улучшению эмоционального состояния и повышению удовлетворенности жизнью. Эти ценности помогают создать благоприятную семейную атмосферу, способствующую личностному росту и самопринятию.

Практическое значение результатов

Полученные результаты имеют важное практическое значение не только для специалистов в области психологии, педагогики и социальной работы, но и для каждого члена общества. Они могут быть использованы как для разработки программ и мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение психологического благополучия членов семьи так и для укрепления семейных отношений в целом. В частности, рекомендуется:

1. *Создавать и поддерживать семейные традиции*, которые будут способствовать укреплению межличностных связей и повышению уровня

удовлетворенности жизнью.

2. *Обучать семьи навыкам взаимной поддержки и доверия*, что поможет снизить уровень стресса и улучшить эмоциональное состояние.

3. *Разрабатывать программы по равномерному распределению обязанностей в семье*, что будет способствовать личностному росту и самопринятию членов семьи.

Рекомендации для улучшения семейного благополучия.

На основе результатов исследования можно предложить следующие рекомендации для улучшения семейного благополучия:

1. *Поддерживать открытое и честное общение* между членами семьи, что способствует укреплению доверия и взаимного уважения.

2. *Регулярно проводить совместные мероприятия и праздники*, которые способствуют укреплению семейных традиций и улучшению настроения.

3. *Обеспечивать равномерное распределение обязанностей и ответственности* среди всех членов семьи, что поможет каждому почувствовать себя значимым и ценным.

4. *Оказывать эмоциональную поддержку и помощь друг другу* в трудных ситуациях, что будет способствовать снижению уровня стресса и тревожности.

5. *Активно вовлекаться в воспитание детей*, формируя у них позитивные семейные ценности и модели поведения.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают важность семейных ценностей для психологического благополучия и предлагают конкретные стратегии для улучшения качества жизни в семье.

Список использованной литературы:

1. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников, П86 С. В. Авакумов, Ю. А. Баранов [и др.]: под ред. М. М. Решетникова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 317 с. — Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.

2. Болби, Дж. (1988). Создание и разрушение эмоциональных связей//

Академический проект, 2006. – 272 с.

3. Рифф, К. Д. (1989). Психологическое благополучие и его измерение. Журнал личностной и социальной психологии, 57(6), 1069-1081.

4. Ростовская Т.К. Особенности отношения к семейным ценностям в традиционном российском обществе //Международный академический вестник. 2016. №4.

5. Артамонова Е.И.; под ред. Е.Г. Силаевой. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

6. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.

7. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры/ В.П. Тугаринов – Л.: изд-во ЛГУ, 2003-152с.

8. Анисимов С.Ф., Смоленцев Ю.М., Разин А.В. и др. Ценности реальные и мнимые. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. - 176с.

9. Веревкина Е.В. Современная семья: социальный портрет // Дошкольная педагогика. 2001. -№ 1. - С.9-12.

10. Давыдова Н.М. Глава семьи: распределение ролей и способ выживания // Общественные науки и современность. 2000. - №4. - С. 51-57.\

11. Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. М.: Изд-во МГУ, 1994. - 496с.

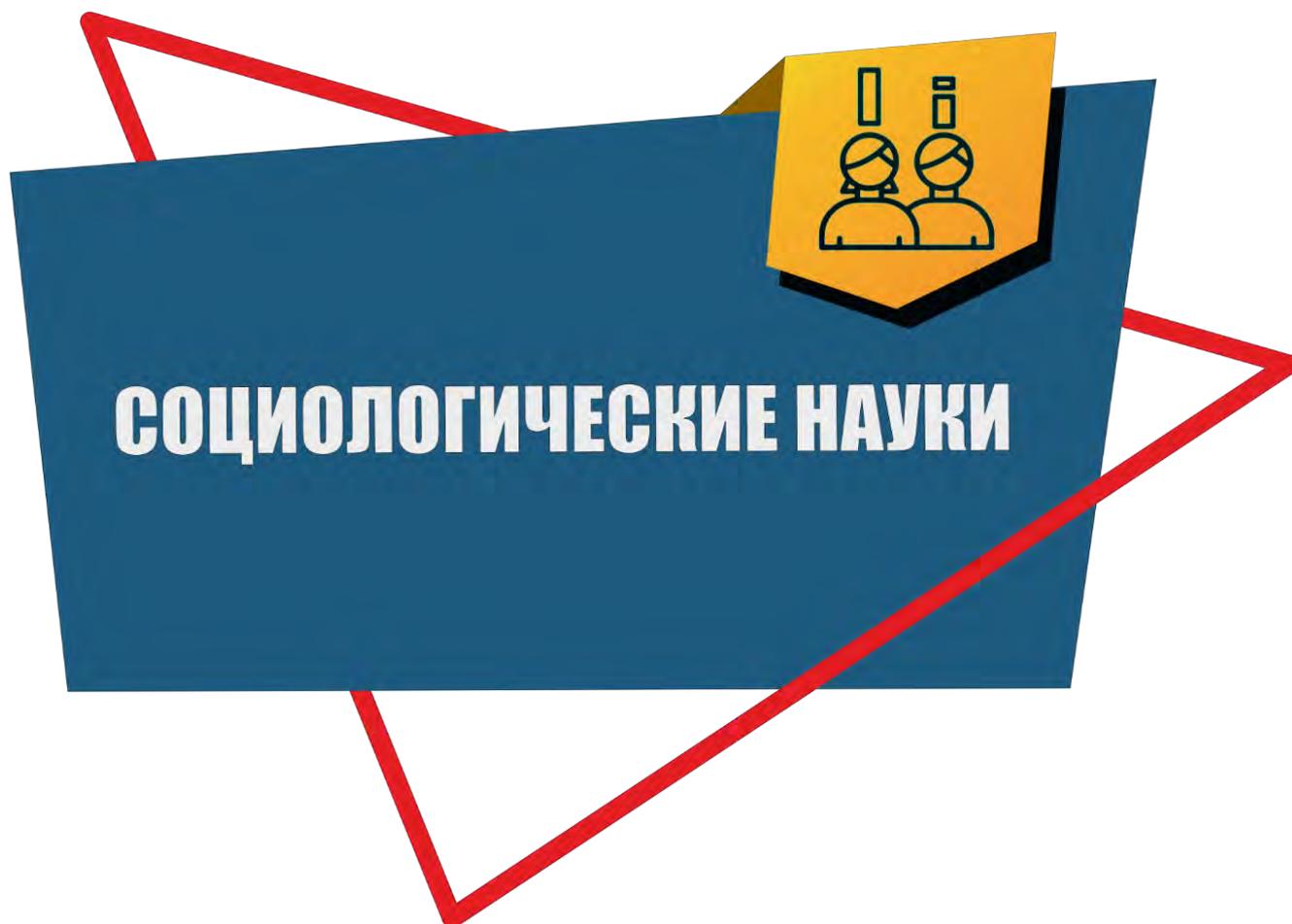
12. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа и ребенка. Логика и психология. М.: Просвещение, 1969. - 659с.

13. Психология и психоанализ любви: Хрестоматия / Ред. сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский дом «Бахрах - М», 2002. - 688с.

14. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка// М.: Институт Практической Психологии 1998. — 448 с. / Под редакцией Е.Д. Божович. (Серия «Психологи отечества»)

15. Семейные ценности россиян. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semejnye-czennosti-rossiyan>

© Литвинова А.В., 2024



УДК 36**Рожков Е.В.**

специалист АО АКИБ «Почтобанк»,

г. Пермь

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА ПЕРМИ**Аннотация**

Современная жизнь требует от людей здорового образа жизни. В городе Перми организуются мероприятия по привлечению населения заниматься своим здоровьем.

Ключевые слова:

физическая активность, ГТО, здоровье, спортивные площадки.

К 2030 году в России должны заниматься физической культурой 70 % населения. В соответствии с национальным проектом «Продолжительная и активная жизнь» в регионах должны быть более доступней организованные занятия спортом.

Здоровье человека – это один из факторов, от которого зависит продуктивность населения, его качество жизни и возможность реализовать свои способности. Поддержание физического здоровья человеком на протяжении всей его жизни это очень сложный процесс [1]. В 2020 году, автору статьи - Рожкову Е.В., сложнее всего стала подготовка к сдаче норм (теста ГТО) по стрельбе из электронного оружия. Например, в 2019 году в городе Перми, нормы ГТО сдали 13764 человека, из них мужчины 40 - 49 лет - 54 человека (0,4 % от общего числа), из них, по знакам различия ГТО, статистические данные показали, что на «золотой» значок сдали - 41 мужчин (75,93 %), на «серебряный» знак - 11 мужчин (20,37 %) и соответственно, на «бронзовый» - 2 мужчин (3,7 % от всех сдавших мужчин 8-й возрастной группы)[2].

Большое количество мужчин, в том числе в возрасте от 40 до 50 лет, относятся к сдаче норм ГТО также как их коллеги по работе. А мнение любого коллектива в основном опирается на мнение его руководителя [3]. Нормы ГТО устанавливают государственные требования к физической подготовке населения [4]. Физическая подготовка и физическая активность людей непосредственно влияет на их продолжительность жизни. Но, поддерживать своё физическое здоровье на протяжении всей жизни очень сложно [5].

Также, в городе Перми в летний период организованы занятия по физической культуре и массовым видам спорта с различными группами населения по несколько раз в неделю в разное время (утро и вечер) на нескольких площадках (набережная, парк, сквер, стадион, спортивная площадка у школы и т.д.) в каждом городском районе. Но, привлекать людей к физической активности только в летний период не достаточно. Кроме этого, в зимний период населению на бесплатной основе должны предоставляться «крытые» манежи для занятия спортом. А в итоге, при предоставлении отчётов региональных властей в Министерство спорта Российской Федерации о количестве людей регулярно занимающихся физической культурой, не понятна методика подсчёта населения. Выход из такой ситуации может служить статистическая ежегодная отчётность по официально сдавшим нормы ГТО.

Список использованной литературы:

1. Медведев Ю.М., Рожков Е.В. Проблемы сдачи норм ГТО (для мужчин 8 возрастной группы) в городе Перми // VII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития человеческого потенциала в современном обществе. 1-2 декабря 2020 года г. Пермь». ПГУ, 2020. С. 35-40.
2. Рожков Е.В. Решение по имеющимся проблемам сдачи норм ГТО (на примере муниципального образования) // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2022. № 4(36). С. 37-46.

3. Бобкова Е.Н., Зюрин Э.А., Куренцов В.А., Матвеев А.П. Исследование отношения взрослого населения Российской Федерации к физической культуре и спорту, подготовке и выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО // Вестник спортивной науки. 2017. № 6. С. 67 - 74.
4. Рожков Е.В. Развитие ГТО на основе строительства спортивных объектов в крупном городе // Всероссийская научно-практическая конференция. «Управление персоналом, социальными и бизнес-коммуникациями: методы, модели, технологии-2023». ГУУ. Москва. 22 марта 2023 года. С. 100-102.
5. Рожков Е.В. Предварительный анализ сдачи норм ГТО (для мужчин) // Академическая публицистика. 2024. № 1-2. С. 383-386.

© Рожков Е.В., 2024

УДК 796**Черенкова А.И.**

студент первого курса Московского государственного университета
технологий и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

Лахтин А.Ю.

И.о. заведующего кафедрой физического воспитания и допризывной
подготовки Московского государственного университета технологий
и управления им. К. Г. Разумовского (ПКУ)

г. Москва, РФ

ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СПОРТА ЗА ПОСЛЕДНИЕ ПЯТЬ ЛЕТ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА МОСКВА)

Аннотация

Спорт – неотъемлемая сфера жизни практически любого гражданина Российской Федерации. Каждый год в стране увеличивается число кандидатов и мастеров спорта, что полностью оправдывает высокое развитие физической активности в стране. Наша задача – проанализировать статистику развития спортивной жизни в России за последние пять лет (2019-2023 гг.) на примере города Москвы. По данным социальной политики «Спорт Москвы», направленной на продвижение и модернизирование представленной сферы жизни и анализируем то, как государство участвует в поддержке спортсменов.

Ключевые слова:

спорт; развитие; статистика; данные; анализ; прогноз.

THE TENDENCY OF SPORTS DEVELOPMENT OVER THE PAST FIVE YEARS (USING THE EXAMPLE OF THE CITY OF MOSCOW)

Abstract

Sport is an integral part of the life of almost any citizen of the Russian Federation.

Every year the number of candidates and masters of sports increases in the country, which fully justifies the high development of physical activity in the country. Our task is to analyze the statistics of the development of sports life in Russia over the past five years (2019-2023) using the example of the city of Moscow. According to the data of the most popular sports, we will make a forecast for their further development in the presented region. We will also look at several social policies aimed at promoting and modernizing the presented sphere and analyze how the state participates in supporting athletes.

Keywords:

sport; development; statistics; data; analysis; forecast.

Спорт в России – одна из самых развитых сфер жизни, чье развитие не стоит на месте. Изучая статистику можно заметить, как различные показатели с каждым годом увеличиваются в положительную сторону.

Мы рассмотрим общие данные по всей России, после чего перейдем к представленному региону – городу Москва.

Численность граждан, которые занимаются спортом и ведут активный образ жизни

2015	24 778,53
2016	25 200,94
2017	26 454,83
2018	27 944,09
2019	30 252,9
2020	31 805,39
2021	34 720,56
2022	36 845,72
2023	40 289,33

Рисунок –1

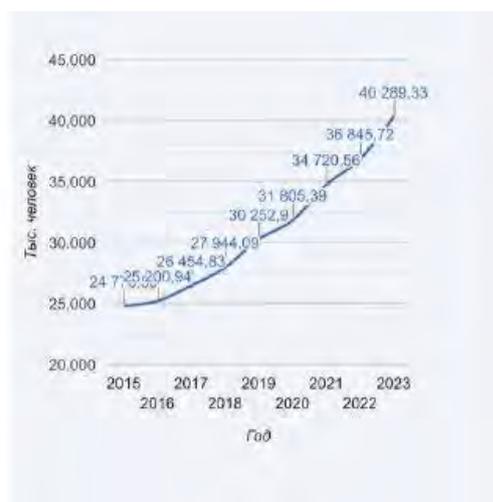


Рисунок – 2

В процессе исследования статистических данных (рис 1,2) мы видим значительное ежегодное увеличение количества граждан Российской Федерации, занимающихся физической культурой и спортом. Прирост сторонников здорового образа жизни среди населения – это результат действия региональных и федеральных Программ по повышению популяризации спорта в Российской Федерации. Целями вышеупомянутых Программ являются:

- рост доли населения, для которых занятия физической культурой и спортом станут образом жизни;

- увеличение количества граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

- улучшение здоровья граждан;

- как следствие, повышение средней продолжительности жизни в стране;

- ввод моды для молодежи на здоровый образ жизни;

- обеспечение доступности спорта для всего населения.

Цели программ достигаются путем:

- Проведения пропаганды здорового образа жизни в дошкольных и школьных учреждениях, СУЗах, ВУЗах, а также среди работающего населения;

- Содействие руководителям и их поощрение за помощь в организации пропаганды;

- Организация спортивных мероприятий по всей стране;

- Реконструкция, ремонт, модернизация и постройка новых спортивных сооружений во всех регионах страны;

- Изменение школьных и дошкольных образовательных программ в части увеличения количества академических часов, выделенных на спорт;

- Снижение стоимости занятий в спортивных секциях для граждан любых возрастов для увеличения доступности спорта;

- Ввод обязательной диспансеризации граждан.

Ниже, проведем анализ уровня развития спорта и физической культуры субъекта Российской Федерации - города Москва, а также составим прогноз динамики на последующие два года.

Исходя из информации, предоставленной на сайте мэра Москвы Сергея Собянина (mos.ru) с 2019 года и по настоящее время успешно реализуется региональная Программа «Спорт Москвы». Результатами внедрения программы является агитация здорового образа жизни и занятия спортом жителей столицы, увеличение количества спортивных площадок, реставрация и ремонт существующих, увеличение количества мероприятий под лозунгами здорового образа жизни. Также результатами реализации Программы уже к 2020 году были:

1. Плановый показатель участия спортсменов из столицы в соревнованиях различного уровня исполнен на 95%;
2. Плановый показатель участия спортсменов-инвалидов из столицы в соревнованиях различного уровня исполнен на 89%;
3. Плановое значение доли горожан, приобщенных к регулярным занятиям спортом достигнуто;
4. Плановый показатель уровня достаточности и удовлетворенности качеством, количеством и доступностью спортивных площадок и оборудованных мест для занятия спортом исполнен на 99%.

Таким образом, подводя итоги реализации региональной Программы «Спорт Москвы» отмечается прирост на 2% доли горожан, приобщенных к регулярным занятиям спортом.

В 2021 году население Москвы, которое с определенной периодичностью занимаются спортом на 10,7% превышает показатель 2020 года. - Уровень достаточности спортивных площадок и удовлетворенность их доступностью и оборудованием в 2021 году составляет 76%, что на 0,7% превышает плановое значение согласно целям программы «Спорт Москвы» и на 2% показатель 2020 года;

- Количество горожан-спортсменов, принимающих участие или заявленных на участие в региональных, федеральных и международных соревнованиях составляет 4884 человек, что в свою очередь на 2,4% ниже планового значения согласно целям программы «Спорт Москвы», но на 5,9% выше значения, достигнутого в 2020 году;

Численность Москвичей с инвалидностью, которые приняли участие или же были заявлены на участие в разного уровня соревнованиях составляет 568 человек. Показатель численности в 2021 году выше показателя 2020 года на 4,2%, но при этом ниже поставленного плана на 7,5%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в анализируемых показателях пусть и не всегда, но присутствует положительная динамика на 2-10% превышающая значение предыдущего отчетного периода, следовательно, в столице нашей Родины прослеживается положительная динамика уровня вовлеченности населения в спорт от действия региональной программы популяризации занятия физической культурой и спортом. Следующим шагом рассмотрим показатели 2022 года, анализ которых проведем в сопоставлении с предыдущим отчетным периодом.

В результате действия региональной программы по развитию в столице спорта и физической культуры в 2022 году из 4 плановых показателей один полностью соответствует плановому значению, два из них превышают плановое значение и лишь один несколько ниже поставленного плана.

- В 2022 году население Москвы, которое с определенной периодичностью занимаются спортом составляет 49%, что на 1,4% превышает показатель 2021 года;

- Уровень достаточности спортивных площадок и удовлетворенность их доступностью и оборудованием в 2022 году составляет 79%, что на 2% превышает плановое значение согласно целям программы «Спорт Москвы» и на 3% показатель 2021 года;

- Количество горожан-спортсменов, принимающих участие или заявленных на

участие в региональных, федеральных и международных соревнованиях составляет 5058 человек, что в свою очередь на 1% ниже планового значения согласно целям программы «Спорт Москвы», но при этом данное значение выше показателя 2021 года на 3,6%.

Число населения города с инвалидностью, которые участвовали или заявляли свою кандидатуру на участие в соревнованиях различного уровня составляет 596 человек, что превышает показатель предыдущего отчетного периода почти на 5%, а плановое значение не достигло чуть более чем на 3%.

С каждым годом показатели все выше, что показывает нам эффективность данной программы и уровень вовлеченности жителей столицы в спортивную жизнь и заинтересованность физической культурой.

Переходим к последнему году нашего анализа, после которого сделаем прогноз на дальнейшее развитие спорта в Москве.

По данным на 2023 год в столице в использование ввели 23 крупных спортивных сооружения, а количество зон для занятия спортом, которые находятся в общем доступе увеличилось на 1,2 тысячи, сравнивая с прошлым годом. В этом же году спортсмены из города завоевали 6447 медалей на международных и всероссийских соревнованиях, что позволило им остаться на лидирующих местах в Российской Федерации. Исходя из значений показателей, описанных выше, можно однозначно сделать вывод о том, что проведение региональной программы «Спорт Москвы» успешно, дает отличные результаты и становится популярной среди горожан. Вряд ли в Москве сейчас можно найти жителя, который поспорил бы с тем, что в настоящее время спорт становится все доступнее, а также то, что государство обеспечивает множество возможностей для занятия спорта на профессиональном уровне абсолютно бесплатно. Такая тенденция неумолимо близит жителей страны к улучшению качества жизни, улучшению уровня здоровья, уменьшению хронических заболеваний, а также увеличению средней продолжительности жизни.

На текущий 2024 год правительство Российской Федерации и, в частности, Москвы поставило множество задач и согласно прогнозам, в этом году ожидается рост показателей на 7-10%, что еще больше приблизит к цели что каждый житель страны в той или иной степени имеет отношение к физической культуре и спорту.

Вывод: спорт продолжает развиваться, делает это с новой интенсивностью каждый год. На примере жителей столицы Российской Федерации мы видим прогресс, который показывает тенденцию развития физической культуры как среди молодежи, так и среди людей постарше, а также граждан с ограниченными возможностями. Занятия физической культурой и спортом становятся все доступнее. Глобальные цели об увеличении средней продолжительности жизни в стране становятся все более реальными, учитывая достигнутые результаты действия Программ. В настоящее время мы наблюдаем увеличение количества граждан, регулярно занимающихся физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Сайт Мэра Москвы (Отчет о выполнении Государственной программы города Москвы «Спорт Москвы» за 2019 год) - <https://www.mos.ru/upload/documents/files/377/OtchetpoGosydarstvennoiprogrammegorodaMoskviSportMoskviza2019god.pdf>
2. Единый Методический Информационный Ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации - <https://emir.gov.ru/analytics/indicators/sports-development/rf>
3. Отчет о выполнении Государственной программы города Москвы «Спорт Москвы» за 2021 год - <https://www.mos.ru/upload/documents/files/3908/OtchetpoGosydarstvennoiprogrammegorodaMoskviSportMoskviza2021god.pdf>
4. Отчет о выполнении Государственной программы города Москвы «Спорт Москвы» за 2022 год - https://www.mos.ru/upload/documents/files/7113/Otchet_po_Gosydarstvennoi_programme_goroda_Moskvi_Sport_Moskvi_za.pdf

© Черенкова А. И., Лахтин А. Ю., 2024



УДК 551.582**Полянская Е.П., Кравченко Н.А., Бадахова Г.Х.**

Ставропольский ЦГМС

КЛИМАТИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ФАКТИЧЕСКИЕ СУММЫ ОСАДКОВ ВЕСЕННЕ-ЛЕТНЕГО ПЕРИОДА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ**Аннотация**

Агрометеорологические условия весенне-летнего периода крайне важны для развития растений и формирования будущего урожая. Поскольку основным лимитирующим фактором для растениеводства в Ставропольском крае являются осадки, рассмотрение их режима в период весенне-летний вегетации представляет особый интерес. В связи с заметным и быстрым изменением климата целесообразно рассмотрение и анализ данных за последние 10 лет и сравнение их с действующей стандартной климатической нормой.

Ключевые слова:

осадки, климатическая норма, агроклиматическая зона.

На территории Ставропольского края выделяют пять агроклиматических зон: 2 - очень засушливая зона, 3 - засушливая зона, 4 - зона неустойчивого увлажнения, 5 - зона достаточного увлажнения, 7 - влажная зона. В работе проведен анализ количества осадков весенне-летнего периода в 2014-2023 гг. и его сравнение с климатическими нормами осадков по всем метеостанциям и агроклиматическим зонам Ставрополья.

Март. Среднее месячное количество осадков в марте относительно невелико (среднее по территории – 36.8 мм) и варьирует от 24 мм в Рощино до 50 мм в Изобильном. Средние значения по агроклиматическим зонам почти одинаковы, составляя соответственно 30, 35, 42, 41 и 39 мм (см. таблицу).

Среднее месячное количество осадков за 2014 – 2023 гг. незначительно отличается от климатической нормы и варьирует от 26 мм в Роцино до 52 мм в Изобильном. На половине станций средние суммы мартовских осадков были ниже нормы: в среднем 93 %, от 84 % в Благодарном до 99 % в Буденновске. Также на половине станций среднее за 10 лет месячное количество осадков оказалось выше нормы: в среднем 110 %, от 102 % в Зеленокумске до 125 % в Невинномысске. Средние суммы по 2, 3 и 4 агроклиматическим зонам остались без изменений, в 5 и 7 зонах увеличились.

Среднее из наибольших сумм осадков составило 218 % от климатической нормы (от 164 % в Новоалександровске до 342 % в Невинномысске). Среднее из наименьших сумм осадков составило 28 % от климатической нормы (от 45 % в Роцино и Георгиевске до 4 % в Дивном). В среднем по территории за последние 10 лет было 4 марта с осадками больше нормы, в 6 годах количество осадков в марте было меньше нормы.

Осадки весенне-летнего периода

Метеостанция	Климатическая норма месячного количества осадков, мм				Среднее за 10 лет месячное количество осадков, мм			
	март	апрель	май	июнь	март	апрель	май	июнь
2 агроклиматическая зона								
Дивное	35.8	31.4	48.4	50.5	32.4	23.2	51.6	38.1
Арзгир	29.4	32.4	43.3	55.1	28.0	23.6	56.1	51.7
Буденновск	32.3	40.7	52.5	50.5	32.7	27.3	56.5	57.1
Роцино	23.8	32.7	46.8	48.7	26.0	22.3	52.6	43.4
3 агроклиматическая зона								
Красногвардейское	43.8	36.1	64.6	63.4	43.3	37.9	85.7	57.3
Светлоград	34.8	39.7	64.0	64.4	37.7	31.9	65.6	65.7
Благодарный	34.1	39.7	60.7	67.9	28.6	29.0	63.0	66.0
Зеленокумск	28.3	38.9	55.7	60.3	29.0	24.3	82.7	54.5
Георгиевск	36.1	51.2	62.6	81.4	34.4	29.5	85.6	83.1
4 агроклиматическая зона								
Новоалександровск	51.2	42.1	75.7	70.0	49.1	40.5	87.6	62.0
Изобильный	49.5	43.4	80.3	80.3	52.0	36.0	96.3	82.4
Александровское	37.3	42.5	64.4	75.4	33.2	25.1	87.4	84.6
Минеральные Воды	32.0	52.6	67.8	81.4	35.3	29.9	87.9	80.5
5 агроклиматическая зона								
Ставрополь	41.1	40.8	73.5	76.9	45.3	29.9	108.8	59.0
Невинномыссск	40.3	54.6	76.7	101.7	50.5	37.0	97.2	80.0

Метеостанция	Климатическая норма месячного количество осадков, мм				Среднее за 10 лет месячное количество осадков, мм			
	март	апрель	май	июнь	март	апрель	май	июнь
7 агроклиматическая зона								
Кисловодск	38.6	60.3	108.5	123.5	41.5	49.8	132.2	128.9

Апрель. Среднее месячное количество осадков в апреле в среднем по территории края составляет 42.4 мм, изменяясь от 31 мм в Дивном до 60 мм в Кисловодске. В северо-западной части края апрельские нормы осадков ниже мартовских, на остальной территории выше. Климатические нормы осадков по агроклиматическим зонам составляют 34, 41, 45, 48 и 60 мм соответственно.

Среднее за 10 лет количество осадков в апреле по всем зонам оказалось значительно меньше климатической нормы, составив 24, 30, 33, 33 и 50 мм соответственно. Среднее количество осадков в Красногвардейском составило 105 % от нормы, здесь же, на северо-западе края, в Новоалександровске – 96 %. На остальной территории – в среднем 70 %, от 57 % в Минеральных Водах до 83 % в Кисловодске.

Среднее из наибольших значений месячных сумм составило 166 % от климатической нормы. Наибольшие суммы осадков – около 2.5 месячных норм – отмечены на севере края, в Дивном, Красногвардейском и Новоалександровске. В Зеленокумске самая большая месячная сумма осадков составила лишь 93 % от нормы, на юго-востоке края около 110 %, на остальной территории 150- 200 % от климатической нормы. Наименьшие месячные суммы осадков варьировали от 4 % нормы в Благодарном до 46 % в Кисловодске, в среднем по краю – 17 %. В Красногвардейском месячные осадки превышали апрельскую норму в 6 годах из 10, на остальной территории в 1-2 годах.

Май. По климатической норме, среднее месячное количество осадков в мае в 1.5 раза больше, чем в апреле, составляя в среднем по краю 65 мм, а по агроклиматическим зонам – 48, 62, 72, 75 и 109 мм соответственно. Среднее месячное количество осадков за 2014 – 2023 гг. превысило климатическую норму

по всем метеорологическим станциям, составив в среднем по краю 81 мм, а по агроклиматическим зонам 54, 77, 90, 103 и 132 мм соответственно.

В среднем по краю в мае за последние 10 лет осадков выпадало 124 % от нормы. Среднее из наибольших сумм осадков составило 221 %, а среднее из наименьших – 51 % от климатической нормы. Максимальные суммы осадков варьировали от 150 (Новоалександровск) до 297 % (Зеленокумск) от нормы, минимальные суммы – от 23 (Арзгир) до 95 % Александровское) от нормы.

Июнь. Июнь – самый дождливый месяц весенне-летнего периода, в среднем для края климатическая норма осадков – 72 мм. По агроклиматическим зонам это составляет 51, 67, 77, 89 и 123 мм соответственно (см. таблицу).

Среднее месячное количество осадков за 2014 – 2023 гг. в среднем по краю несколько меньше климатической нормы – 68 мм, составляя по зонам 48, 65, 77, 70 и 129 мм. В среднем по краю за 10 лет в июне осадков выпадало 95 % от нормы, по агроклиматическим зонам – 93, 96, 101, 78 и 104 % соответственно.

Среднее из наибольших сумм осадков составило 202 % от нормы (от 129 % в Ставрополе до 285 % в Благодарном). Среднее из наименьших сумм осадков составило 19 % от климатической нормы по краю и соответственно 15, 15, 28, 11 и 40 по агроклиматическим зонам. В Георгиевске и Кисловодске наименьшее месячное количество осадков зафиксировано на уровне 40 % от климатической нормы, а в Ставрополе – 0.4 %. Из 10 рассматриваемых лет на большей части территории было 4 года с месячным количеством осадков больше климатической нормы и 6 лет – с количеством осадков меньше нормы.

Проведенный анализ показал, что за последние 10 лет на фоне значительных колебаний месячных сумм осадков на всей территории края произошло заметное уменьшение количества осадков в апреле и значительное увеличение количества осадков в мае. Имеет место некоторое уменьшение количества осадков в июне, достигающее в отдельные годы критически малых значений. В марте количество осадков практически не изменилось. Поскольку отмеченные изменения режима

осадков происходят на фоне существенного повышения температуры воздуха в весенне-летний период (особенно в апреле) [5], агрометеорологические условия весенне-летней вегетации ухудшаются, повышается риск формирования засухи в апреле и июне [3, 12]. Проведенные исследования изменения увлажнения [4, 10] однозначно указывают на наличие устойчивой тенденции аридизации восточных районов Ставрополья. Исследования, проведенные в других регионах России, также отмечают тенденцию аридизации степной зоны [8, 9, 14, 15]. Снизить риски можно посредством проведения в регионе активных воздействий с целью искусственного увеличения осадков (ИУО) [6], как это делалось в 80-90-ых годах XX века. Знание современного режима осадков [5] облачности [1, 11] позволит принять конкретное решение о целесообразности организации работ по ИУО в крае, районах и сроках их проведения [76, 13, 16].

Список использованной литературы:

1. Бадахова Г.Х., Волкова В.И., Шевченко А.И. Пространственно-временное распределение облачности в Ставропольском крае в современных климатических условиях// Наука и образование сегодня. Естественные и технические науки. 2020. № 6-1(53). С.94-98.
2. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Агроклиматическое районирование Ставропольского края в условиях современного изменения климата// Мат. III международной научно-практ. конф. «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2006. С. 129-132.
3. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Синоптические условия возникновения и повторяемость суховеев в Ставропольском крае// Мат. III международной научно-практ. конф. «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2006. С.135-138.
4. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Динамика режима увлажнения территории Ставропольского края// Сб. «Состояние и перспективы развития агропромышленного комплекса Южного Федерального округа». Ставрополь, 2007. С. 288-292.

5. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л. Тенденции многолетнего хода температуры воздуха и количества осадков в степной зоне Центрального Предкавказья// Труды СГАУ, Вып.73. Ставрополь, 2009. С.240-245.
6. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Кнутас А.В., Лашманов Ю.К. Сохранение природно-ресурсного потенциала территории посредством активных воздействий на облачные процессы// Материалы международной научно-практ. конф. «Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2008.С.152-156
7. Бадахова Г.Х., Каплан Г.Л., Кравченко Н.А. Изменение климата и экологические риски в Центральном Предкавказье // IV Международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы современной науки». М.: ISI-journal, 2016. С. 123-128.
8. Виноградов Б.В. Опустынивание – проблема степной зоны России// Степной бюллетень. 1999. № 3.
9. Золотокрылин А.Н. Климатическое опустынивание. М.: Наука, 2003. 246 с.
10. Каплан Г.Л. Динамика атмосферного увлажнения вегетационного периода в Ставропольском крае во второй половине XX века//Мат. 51-й научно-метод. конф. СГУ. Ставрополь. 2006.
11. Каплан Г.Л. Анализ количества облачности в степных ландшафтах Ставропольского края// Проблемы экологической безопасности и сохранения природно-ресурсного потенциала». Ставрополь, 2009.С.160-163.
12. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Бареева М.В., Кравченко Н.А. Условия формирования засух как опасного явления в Ставропольском крае// Доклады Всероссийской открытой конф. по физике облаков и активным воздействиям на гидромет. процессы. Нальчик: Принт-Центр, 2021. С. 173-178.
13. Каплан Г.Л., Бадахова Г.Х., Вережкина С.И. Влияние регионального изменения климата на урожайность озимых культур в Ставропольском крае// Мат. межд. научно-практ. конф. «Рациональное использование природных ресурсов и

- экологическое состояние в современной Европе». Ставрополь, 2009. С. 246-249.
14. Павлова В.Н., Сиротенко О.Д. Наблюдаемые изменения климата и динамика продуктивности сельского хозяйства России //Тр. ГГО. 2012. В. 565. С. 132-151.
15. Сафронова И.Н. Об опустыненных степях Нижнего Поволжья/ Поволжский экологический журнал. 2005. № 3. С. 261-267.
16. Свисюк И.И. Погода и урожайность озимой пшеницы на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье. Л.: Гидрометеиздат, 1980. 208 с.

© Полянская Е.П., Кравченко Н.А., Бадахова Г.Х., 2024