

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет  
Академический колледж

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
по профессиональному модулю  
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего  
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «21» июня по «4» июля 2024 года

Студент группы  
СО-ПН-22-1

Жлюк

П.К. Ключкова

Наименование предприятия: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»  
Дальнереченского городского округа

Руководитель практики  
от предприятия

С.Ю. Летовальцева

С.Ю. Летовальцева

Отчет защищен:  
с оценкой отлично

Руководитель  
практики от ОО

Т.Б. Дроздова

Т.Б. Дроздова

## Содержание

Введение	3
1 Летняя образовательно-оздоровительная программа ОУ	4
2 Педагогическая деятельность в лагере	12
3 Характеристика временного детского коллектива (отряда)	14
4 Самооценка подготовленности к практике	15
Заключение	17
Список использованных источников	19
Приложение А. Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события	20
Приложение Б. Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки	24
Приложение В. Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела	29
Приложение Г. Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды	32

## Введение

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Производственная практика по вожатской деятельности для студентов, обучающихся на учителя начальных классов, имеет большое значение. Это связано с тем, что вожатый играет важную роль в процессе обучения и воспитания детей. Он помогает им адаптироваться к новой среде, учит их общаться друг с другом, решать конфликты, организовывать свой досуг. Кроме того, вожатый может проводить различные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей детей. В результате прохождения такой практики студенты получают опыт работы с детьми разного возраста и уровня подготовки, что поможет им в будущем стать хорошими педагогами.

Цель производственной практики:

содействие становлению профессиональной компетентности студентов на основе приобретения компетенций в решении педагогических задач в процессе организации детского отдыха на базе детских оздоровительных лагерей, в том числе лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательные организации или организаций дополнительного образования детей.

Задачи практики:

1. Овладение навыками организации коллективной деятельности детей.
2. Формирование умения планировать и проводить воспитательную работу с детьми.
3. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.
4. Приобретение опыта работы с различными категориями детей
5. Изучение методик и технологий организации досуга детей
6. Освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

## 1 Летняя образовательно-оздоровительная программа образовательного учреждения

Производственная практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяющей студентам применять теоретические знания на практике и получать ценный опыт работы в выбранной сфере. В рамках моей учебной программы мне выпала уникальная возможность пройти практику с 21 июня 2024г. по 4 июля 2024г. в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа, пришкольный лагерь «Луч», 3 отряд «Патриот».

Адрес организации, в которой проходила производственная практика: Приморский край, город Дальнереченск, село Лазо, улица Сергея Лазо,37.

Название: программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей профильной сменой военно-патриотической направленности «Патриот».

На каждый отряд ставится по 2 педагога. Всего в пришкольном лагере 3 отряда.

Основная идея программы "Патриот" заключается в создании эффективной системы воспитания, которая помогает ребенку раскрыть свой потенциал через активное участие в различных видах деятельности. Главная цель - воспитание патриотизма, развитие гражданского сознания, обучение навыкам поведения в экстремальных ситуациях и формирование уважения к культурному наследию страны. Программа объединяет элементы досуга, спорта, оздоровления и патриотического воспитания.

Главная цель программы - создать благоприятные условия для активного и полезного отдыха учащихся в летний период, а также сформировать у них целевые установки военно-патриотического и спортивно-оздоровительного характера. Кроме того, программа призвана способствовать развитию гражданской позиции учащихся, воспитанию у них чувства преданности и ответственности перед страной.

Основные задачи программы включают:

1. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, включая область патриотического воспитания, а также развитие коммуникативных и прикладных навыков и самостоятельности.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование всесторонне развитой личности, основанной на духовно-нравственных и военно-патриотических традициях Российской армии.
4. Создание условий для воспитания у детей гордости за свою страну, уважения к государственным символам Российской Федерации, Вооруженным Силам и их боевым традициям.

5. Формирование положительной мотивации у детей, педагогов и родителей к участию в познавательных, творческих и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в лагере.

6. Удовлетворение запросов родителей в организации отдыха детей в летний период.

Программа "Патриот" включает следующие основные направления:

1. Патриотическое (военно-патриотическое) направление, которое включает мероприятия, направленные на воспитание патриотизма, любви к родной земле, гордости за историю и культуру страны, а также уважение к историческому наследию российской армии.

2. Спортивно-оздоровительное направление, которое включает мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни и физическую активность. Это могут быть спортивные игры, соревнования, викторины и другие активности.

3. Нравственно-эстетическое направление, которое направлено на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения к себе, другим людям и окружающему миру, а также чувства прекрасного и бережного отношения к природе.

4. Творческо-досуговое направление, которое способствует творческому развитию детей и стимулирует их инициативу. Это могут быть творческие выставки, концертные программы, инсценировки, конкурсы стихов, изготовление плакатов, интеллектуальные конкурсы и викторины.

Летний пришкольный лагерь – это маленький мир, полный веселья, открытий и, конечно же, приключений! И чтобы этот мир был понятным и доступным для каждого ребенка, а отдых проходил организованно и интересно, необходима план-сетка. План-сетка – это не просто схема территории, а настоящий путеводитель по миру лагерных возможностей!

План-сетка лагеря выполняет ряд важных функций:

**Информирование:** На план-сетке можно разместить расписание мероприятий, информацию о кружках и секциях, объявления и поздравления. Так ребята всегда будут в курсе всех событий лагерной жизни.

**Эстетика и оформление:** Красочная и привлекательная план-сетка, украшенная рисунками, фотографиями и творческими работами самих детей, создает в лагере атмосферу праздника и домашнего уюта.

**Развитие:** Работа с план-сеткой развивает у детей пространственное мышление, память и внимание. Они учатся читать схемы.

План-сетка мероприятий 3 отряда «Патриот» пришкольного лагеря «Луч» дневного пребывания на базе МБОУ «сош 5» с 24.06.2024г. по 14.07.2024г. приведена в таблице 1.1

Таблица 1.1- План-сетка мероприятий 3 отряда «Патриот»

## ПЛАН РАБОТЫ

### 3 отряд

Социально-гуманитарного отряда  
патриотической направленности

Пришкольного лагеря «Луч» дневного пребывания на базе МБОУ «СОШ № 5»

С 24.06.2024г. по 14.07.2024г.

день	дата	время	Мероприятие	ответственный		
1-й	24.06.2024	8:30-8:40	Сбор			
		8:40-8:45	Линейка, поднятие флага			
		8:45-8:55	Зарядка			
		9:00-9:15	<b>ЗАВТРАК</b>			
		9:20-10:20	Оформление отрядного уголка, название, атрибутика, девиз отряда	Воспитатели отряда		
		10:20-11:00	Беседа «Поговорим о родине» История моей улицы			
		11:00-12:00	«Молодецкие забавы» - подвижные игры на воздухе (эстафета)			
		12:00-13:00	Беседа «У каждого народа своя сказка»			
				13:00-13:30	<b>ОБЕД</b>	
				13:30-14:00	Подведение итогов	Воспитатели отряда
				14:00-14:30	Урок безопасности	
2-й	25.06.2024	8:30-8:40	Сбор			
		8:40-8:55	Зарядка	3 отряд		
		9:00-9:15	<b>ЗАВТРАК</b>			
		9:15-10:00	Беседа о правилах поведения при захвате в заложники. Мероприятие посвящено месячнику антитеррористической направленности	Воспитатели отряда		
		10:00-10:45	Конкурс рисунков «Мой семейный герб»			
		11:00-12:00	<b>Конкурсная программа для детей «Веселые мелки»</b>	Площадь села Лазо Борисенко В.А. 89964249437		
		12:00-13:00	Видеофильмы «Мой адрес - Россия»	Воспитатели отряда		
				13:00-13:30	<b>ОБЕД</b>	
		13:30-14:30	Подведение итогов	Воспитатели отряда		
3-й	26.06.2024	8:30-8:40	Сбор			
		8:40-8:55	Зарядка	3 отряд		
		9:00-9:15	<b>ЗАВТРАК</b>			
		9:15-10:00	«Вредные привычки не мои сестрички» мероприятие направленно к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотических средств.	Воспитатели отряда		

		10:00-11:00	Занимательные игры на свежем воздухе		
		11:00-12:00	Конкурс рисунков на асфальте по ПДД		
		12:00-12:30	Традиции Русского народа Аппликация «Русских сувениров»		
		12:30-13:00	Беседа «Культура – будущее России»		
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>		
		13:30-14:00	Подведение итогов		Воспитатели отряда
		14:00-14:30	Урок безопасности		
4-й	27.06.2024	8:30-8:40	Сбор		
		8:40-8:55	Зарядка		3 отряд
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>		
		9:15-10:00	Акция «Всемирный день рукопожатий»		Воспитатели отряда
		10:00-10:45	Занимательные игры на свежем воздухе		
		<b>11:00-12:00</b>	<b>Развлекательная программа для детей «Летняя карусель»</b>		Лазовский клуб
		12:10-13:00	Беседа «Порохом пропахшие страницы». Литературная галерея писателей-фронтовиков		
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>		
13:30-14:30	Беседа «Правила поведения на воде» Подведение итогов,	Воспитатели отряда			
5-й	28.06.2024	8:30-8:40	Сбор		
		8:40-8:55	Зарядка		
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>		
		9:15-10:00	Творческая мастерская «Коллаж о лете»		Воспитатели отряда
		10:00-11:00	Информационный час «У державы величавой на гербе орел двуглавый».		
		11:00-12:30	Конкурсная программа «Сто идей для ста друзей».		
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>		
		13:30-14:15	<u>Веселые старты</u>		Воспитатели отряда
14:15-14:30	Подведение итогов	Воспитатели отряда			
6-й	01.07.2024	8:30-8:40	Сбор		
		8:40-8:55	Зарядка		3 отряд
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>		
		9:15-10:00	Увлекательное развлечение «В поисках сокровищ».		Воспитатели отряда
		10:00-11:00	День правовой ответственности «Правовые нарушения и ответственность за низ»		
		11:00-12:00	Занимательные игры на свежем воздухе		Воспитатели отряда
		12:00-13:25	Международный день шутки		

		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	Воспитатели отряда
		13:30-14:00	Подведение итогов	
		14:00-14:30	Урок безопасности	
7-й	02.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	Воспитатели отряда
		9:15-10:00	Беседа «Правила поведения на воде».	
		10:00-10:45	Видеоматериалы «Годы опалённые войной».	
		<b>11:00-12:00</b>	<b>Игровая программа для детей «Все наоборот»</b>	<b>Лазовский клуб Борисенко В.А. 89964249437</b>
		12:00-13:00	Игры на свежем воздухе	
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	
		13:30-14:30	Подведение итогов	Воспитатели отряда
8-й	03.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	Воспитатели отряда
		9:15-10:00	Конкурс рисунков «Плохие сестрички – вредные привычки»	
		10:00-11:00	Игры на свежем воздухе (спортивные соревнования)	
		11:00-12:00	Беседа «География Большой Страны»	
		12:00-13:00	День Государственной инспекции безопасности дорожного движения Викторина о ПДД	
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	
		13:30-14:00	Подведение итогов	Воспитатели отряда
14:00-14:30	Урок безопасности			
9-й	04.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	Воспитатели отряда
		9:15-10:15	Беседа «Самые маленькие герои нашей страны»	
		10:30-11:20	«День бабушки» создание аппликации	
		<b>11:30-12:00</b>	<b>Дисотека для детей «Ух ты пухты».</b>	<b>Лазовский клуб</b>
		12:00-13:00	«День Алисы в Стране чудес» Просмотр художественного мультфильма	Воспитатели отряда
		13:00-13:30	Обед	
		13:45-14:30	Подведение итогов	Воспитатели отряда
10-й	05.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	
		9:15-10:00	Эстафета «День рыбака»	

		10:00-11:00	Акции «Сделаем вместе» творческие поделки	Воспитатели отряда
		11:00-12:00	Игровые мероприятия на свежем воздухе спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики»	
		12:00-13:00	Беседа на тему: «Я люблю тебя, малая Родина!»	
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	
		13:30-14:30	Подведение итогов	
11-й	08.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	
		9:15-10:00	Конкурс рисунков на асфальте «Внимание - огонь» Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать».	Воспитатели отряда
		10:00-10:45	Просмотр видеофильма о службе спасения 112	
		11:00-12:00	Конкурс рисунков «День семьи, любви и верности»	
		12:00-13:00	Игры на свежем воздухе	
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	
		13:45-14:30	Подготовка к отчетному концерту	Воспитатели отряда
12-й	09.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	
		9:15-10:00	Развлекательная игра «Летнее приключение».	Воспитатели отряда
		10:00-11:00	Беседа «Конституционные права человека»	
		<b>11:00-12:00</b>	<b>Фольклорный праздник для детей «Как солнце заиграло, так пришел к нам Купала»</b>	<b>Лазовский клуб</b>
		12:00-13:00	Спортивные водные соревнования	Воспитатели отряда
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	
		13:30-14:30	Подготовка к отчетному концерту	Воспитатели отряда
13-й	10.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд
		8:40-8:55	Зарядка	
		<b>9:00-9:15</b>	<b>ЗАВТРАК</b>	
		9:15-10:00	Уроки безопасности	Воспитатели отряда
		10:00-11:00	Беседа «Многонациональности России. Среда обитания»	
		11:00-12:00	Игры на свежем воздухе	
		12:00-13:00	Конкурсе рисунков: «Лучшая открытка ветерану»	
		<b>13:00-13:30</b>	<b>ОБЕД</b>	
		13:30-14:30	Подготовка к отчетному концерту	

14-й	11.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд	
		8:40-8:55	Зарядка		
		9:00-9:15	Завтрак		
		9:15-10:00	Подготовка к отчетному концерту		Воспитатели отряда
		10:00-11:00	Игры на свежем воздухе		
		11:00-12:00	«Мы за ЗОЖ» создание плакатов		
		12:00-12:40	Игры на свежем воздухе		
		13:00-13:00	ОБЕД		
		13:20-14:30	Разработка режима дня «Мой день»		
15-й	12.07.2024	8:30-8:40	Сбор	3 отряд	
		8:40-8:55	Зарядка		
		9:00-9:15	Завтрак		
		9:15-10:00	Подготовка к отчетному концерту		Воспитатели отряда
		10:00-11:00	Игры на свежем воздухе		
		11:00-11:30	Беседа на тему «Патриотизм в наши дни».		
		11:30-12:00	Игры на свежем воздухе Игровая площадка «Игры нашего двора» для МБОУ СОШ № 5		
		12:40-13:00	ОБЕД		
		13:20-14:30	Отчетный концерт. Закрытие пришкольного лагеря «Луч» 2 смены Игры на свежем воздухе		

Значимые мероприятия в представленной план-сетке:

1. Патриотическое воспитание:

"Поговорим о Родине. История моей улицы" (1 день): Формирование любви к малой родине, изучение истории родного края.

Просмотр видеофильмов "Мой адрес - Россия" (2 день): Воспитание патриотизма, знакомство с историей и культурой России.

"Традиции русского народа" и "Аппликация 'Русские сувениры'" (3 день): Приобщение к народной культуре, развитие творческих способностей.

Просмотр видеоматериалов "Годы опалённые войной" (9 день): Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к ветеранам.

2. Профилактика негативных явлений:

Беседа о правилах поведения при захвате в заложники (2 день): Обучение детей правилам безопасности в экстремальных ситуациях (Месячник антитеррористической направленности).

"Вредные привычки - не мои сестрички!" (3 день): Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни (Международный день борьбы со злоупотреблением наркотических средств).

### 3. Пропаганда здорового образа жизни и безопасности:

Ежедневная зарядка: Формирование привычки к занятиям спортом,

Конкурс рисунков на асфальте по ПДД (3 день): Закрепление знаний правил дорожного движения.

Беседа "Правила поведения на воде" (9 день): Профилактика несчастных случаев на воде.

### 4. Развитие творческих способностей:

Оформление отрядного уголка (1 день): Развитие творческого потенциала, сплочение коллектива.

Конкурс рисунков "Мой фамильный герб" (2 день): Изучение семейных традиций, развитие творческих способностей.

"Весёлые мелки" (2 день): Развитие фантазии и творческого мышления.

### 5. Развитие коммуникативных навыков и сплочение коллектива:

"Молодецкие забавы" (1 день): Развитие ловкости, быстроты реакции, умения работать в команде.

Занимательные игры на свежем воздухе (3, 9 дни): Развитие коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива.

Игровая программа "Всё наоборот!" (9 день): Развитие внимания, сообразительности, умения действовать в нестандартных ситуациях.

Данные мероприятия приурочены к важным датам и событиям, соответствуют возрасту детей и актуальным задачам воспитания и подобраны с учетом материально-технической базы лагеря и не требуют специальной подготовки.

Таким образом, программа "Патриот" представляет собой комплексную систему воспитания и развития детей, которая сочетает в себе элементы патриотического, спортивного, нравственного, эстетического и творческого направлений. Благодаря такой программе дети получают возможность активно отдохнуть, приобрести новые навыки и знания, а также почувствовать себя частью большой и дружной команды.

## 2 Педагогическая деятельность в лагере

Прохождение производственной практики в лагере "Луч" предоставило мне не только возможность применить теоретические знания, но и окунуться в особенную атмосферу детского оздоровительного учреждения. Важно отметить, что администрация лагеря уделяет большое внимание созданию комфортных условий как для детей, так и для сотрудников.

Руководство продемонстрировало открытость к диалогу со студентами, готовность ответить на вопросы и оказать поддержку. Методическая помощь оказывалась в полном объеме: были проведены инструктажи по технике безопасности, ознакомительные беседы о специфике работы с детьми в лагере, а также предоставлены методические материалы по организации воспитательного процесса. Особую ценность представляли собой рекомендации опытных педагогов по решению конфликтных ситуаций и налаживанию дистанции с детьми.

В мои обязанности входило планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде "Патриот". Я принимала участие в проведении мероприятий, описанных в план-сетке на каждый день, которая включала в себя утреннюю зарядку, спортивные игры, творческие игры, викторины, просмотры тематических фильмов, а также подготовку к общелагерным мероприятиям.

С удовольствием отмечаю, что мне была предоставлена возможность проявить инициативу в организации мероприятий. Так, я самостоятельно подготовила и провела игры из методической копилки: на знакомство (Снежный ком, Верим – не верим), на выявление лидера (Кто Быстрее), на сплочение коллектива (Лягушка), также было мною проведено коллективно-творческое дело, цель которого была: расширение интеллектуальных способностей детей, их знаний в области морской тематики, а также навыков работы в команде и коллективному решению задач, и игровое событие целью которого являлось создание условия для проявления коммуникативных навыков, лидерских и творческих качеств, а так же уважения к друг другу через прохождения различных миссий.

Под моим руководством был создан отрядный уголок для отряда номер 3 и проведен проблемный огонёк.

В своей работе с детьми я старалась использовать разнообразные формы организации деятельности.

Игровые формы: подвижные игры, интеллектуальные игры.

Творческие формы: рисование, аппликация, пение, танцы.

Познавательные формы: беседы, викторины, конкурсы.

Коммуникативные формы: отрядные огоньки, коллективные дела.

Мне удалось установить доверительные и доброжелательные отношения с детьми. В общении с ними я старалась быть внимательной, чуткой, уважать их мнение. Для стимулирования активной деятельности детей использовала похвалу, поощрение, создание ситуации успеха. Дети отзывчиво реагировали на мое внимание и заботу, активно участвовали во всех мероприятиях.

Оценка мероприятий проводилась устно. Каждый ребёнок, отвечая на вопросы, высказывал своё мнение о проведённом мероприятии и рассказывал о своих впечатлениях:

Вопросы для оценки мероприятий:

Тебе понравилось это мероприятие? Что именно?

Что тебе запомнилось больше всего?

Что нового ты узнал?

Чему научился?

Тебе было интересно?

Почему? Что можно было бы сделать лучше?

Как ты думаешь, ты хорошо справился/ась?

Что у тебя получилось лучше всего?

Прохождение производственной практики в пришкольном лагере стало для меня важным этапом в профессиональном становлении. Я получила ценный практический опыт работы с детьми, усовершенствовала свои организаторские способности, а также убедилась в правильности выбора профессии.

### 3 Характеристика временного детского коллектива

Летний лагерь – это маленькая жизнь, наполненная яркими событиями, новыми знакомствами и незабываемыми эмоциями. Именно в лагере у детей есть уникальная возможность проявить себя, найти новых друзей и стать частью сплоченного коллектива.

Данная характеристика посвящена временному детскому коллективу отряда «Патриот», сформированному в пришкольном лагере «Луч» в период с 24.06.2024г. по 14.07.2024г. В ней будут рассмотрены особенности состава отряда, а также проанализирована межличностная структура коллектива.

Отряд «Патриот» объединил 14 непоседливых ребят 4-7 классов, из них 5 девочек и 9 мальчиков.

Ребята отличаются разносторонними интересами: многие увлекаются спортом, особенно волейболом. Они с удовольствием участвуют в "Веселых стартах" и других спортивных соревнованиях, демонстрируя ловкость, быстроту и командный дух. С не меньшим энтузиазмом дети посещают творческие занятия, где раскрывают свои таланты в рисовании, пении и танцах. Зажигательные танцы и душевные песни - неотъемлемая часть отрядных концертов. Есть в отряде и любители интеллектуальных игр, которые с азартным блеском в глазах участвуют в викторинах и конкурсах, поражая своей эрудицией и сообразительностью.

С первых дней между ребятами установились теплые и дружеские отношения. Атмосфера в отряде проникнута взаимоподдержкой и доброжелательностью. Ребята легко находят общий язык, помогают друг другу и вместе радуются успехам. Эта атмосфера взаимовыручки особенно заметна во время подготовки к отрядным делам: ребята с готовностью делятся реквизитом, костюмами, помогают друг другу разучить слова или поддержать сложный элемент танца. В совместной деятельности проявляется сплоченность и организованность отряда. Дети с энтузиазмом участвуют в мероприятиях, проявляя инициативу и творческий подход. Вожатые часто отмечают, что ребята не боятся брать на себя ответственность и выступать с собственными идеями, будь то сюжет для сценки, дизайн отрядного уголка или новый вариант проведения игры. Важно отметить, что дети уже научились разрешать небольшие конфликты мирным путем, прислушиваясь друг к другу и находя компромиссы. Воспитатели поддерживают атмосферу доверия и взаимоуважения, что помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

В целом, временный детский коллектив отряда "Патриот" можно охарактеризовать как дружный, активный и творческий. Ребята открыты новому опыту и с радостью участвуют в жизни лагеря, внося в нее свой неповторимый вклад.

#### 4 Самооценка подготовленности к практике

Занятия по подготовке к летней работе играют важную роль в определении уровня готовности студентов к прохождению практики в детских оздоровительных лагерях. Они помогают выявить слабые места и недостаток практических навыков, которые могут стать препятствием для успешного выполнения задач на практике.

Значимость занятий по подготовке к летней работе заключается в том, чтобы определить дефицит знаний в области дисциплин психолого-педагогического цикла. Я считаю, что моя теоретическая подготовка была достаточной для прохождения летней практики в детских оздоровительных лагерях. Однако я заметила, что мне не хватает практических навыков работы с детьми. Моя самооценка подготовленности к практике составляет 7 из 10.

Мои ожидания от практики включали получение опыта работы с детьми и улучшение моих навыков общения. Обе эти цели были достигнуты во время практики. Я получила возможность проводить занятия с детьми, что позволило мне развить мои педагогические навыки и почувствовать уверенность в себе. Также я научилась лучше понимать потребности и интересы детей, что значительно улучшило мои навыки общения. В целом, я была очень довольна результатами своей практики и считаю, что она поможет мне стать лучшим вожатым и педагогом.

Также, мне удалось успешно реализовать большую часть своих планов и идей, и я ощущала уверенность в себе во время проведения занятий с детьми. Более того, я смогла углубить свои знания в области педагогики и психологии, что, безусловно, будет полезно в моей будущей карьере.

Одной из самых больших трудностей, с которой я столкнулся во время практики, была организация режимных процессов. Управление временем оказалось сложной задачей, и координация различных мероприятий требовала особого внимания.

Но, к моему удивлению, общение с детьми в основном проходило гладко: они хорошо ко мне относились и старались помогать мне во всём.

Общение с вожатыми и администрацией учреждения в целом проходило хорошо, Я старалась во всем находить компромиссы, чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие всех участников процесса.

Однако я обнаружила, что мне не всегда удается быстро адаптироваться к новым ситуациям и принимать решения в условиях неопределенности. Это было особенно заметно, когда возникали непредвиденные обстоятельства или конфликты между детьми. В таких случаях мне приходилось быстро анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения, что требовало определенного уровня стрессоустойчивости и уверенности в себе.

Подводя итоги, можно сказать, что практика в детском оздоровительном лагере стала ценным опытом для меня. Я смогла развить свои педагогические и коммуникативные навыки, углубить знания в области педагогики и психологии. Несмотря на некоторые трудности, связанные с организацией режимных процессов и принятием решений в условиях неопределенности, я смогла успешно реализовать большую часть своих планов и идей. Опыт, полученный во время практики, безусловно, будет полезен в моей будущей карьере вожатого и педагога.

## Заключение

В результате прохождения первой производственной практики нами были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ.

ПК 1.2. Проводить уроки. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Написать характеристику временного детского коллектива (отряда).

ПК 1.4. Анализировать уроки. Ежедневный рефлексивный анализ.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Реализация авторского игрового события. Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Проведение самооценки подготовленности к практике.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформить Итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией).

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Реализация коллективного творческого дела с элементами поисковой или исследовательской деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. МБОУ «СОШ №5» — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» Дальнереченского городского округа [Электронный ресурс]//<http://школа5.далобр.рф> – URL: <http://школа5.далобр.рф/>
2. Картотека игр вожатого "Игры на сплочение" Опубликовано 28.11.2019 - 16:33 - Рыбаконенко Евгения Александровна [Электронный ресурс]//[nsportal.ru](https://nsportal.ru) – URL: <https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2019/11/28/kartoteka-igr-vozhatogo-igr-na-0>
3. Сборник игр в лагере: "Игры на знакомство", "Игры на выявление лидера", "Игры в зале", "Игры на создание коллектива". Опубликовано 10.05.2023 - 17:54 - Тиханская Анастасия Викторовна [Электронный ресурс]//[nsportal.ru](https://nsportal.ru) – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/05/10/vozhatyy>
4. Понятие “Коллективное творческое дело” (КТД) [Электронный ресурс]//[multiurok.ru](https://multiurok.ru) – URL: <https://multiurok.ru/files/poniatie-kollektivnoe-tvorcheskoe-delo-ktd.html>
5. Что такое отрядный уголок? | Методическая разработка на тему: | Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]//<https://nsportal.ru/> – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/09/chto-takoe-otryadnyy-ugolok>
6. Вот и готовы отрядные уголки! [Электронный ресурс]//[suchoij.edusite.ru](https://suchoij.edusite.ru) – URL: <https://suchoij.edusite.ru/p327aa1.html>

## Приложение А

### Фото-отчет и рефлексия о реализации авторского игрового события

Авторские игровые события в летнем лагере являются важным элементом программы отдыха детей. Они помогают разнообразить досуг, развивать творческие способности и навыки коммуникации. Кроме того, такие мероприятия способствуют укреплению дружеских связей между участниками лагеря.

Авторское игровое событие - это уникальное мероприятие, которое создается специально для конкретной игры или игрового сообщества. Оно может включать в себя различные элементы, такие как новые персонажи, сюжетные линии, игровые механики и так далее.

Целью авторского игрового события является создание уникальной атмосферы, которая будет стимулировать интерес к игре и участие всех детей.

Для достижения поставленной цели необходимо провести подготовительную работу: определить тему и формат события, подобрать подходящие игры и конкурсы, подготовить реквизиты и призы. Важно также учитывать возрастные особенности участников и их интересы.

Авторское игровое событие «Андромеды» (по станциям).

Проведение авторского игрового события «Андромеды» (по станциям) представлено на рисунке 1,2.

Рисунок 1-проведение авторского игрового события «Андромеды» (по станциям)



Рисунок 2-проведение авторского игрового события «Андромеды» (по станциям)



Цель данного авторского игрового события: создать условия для проявления коммуникативных навыков, лидерских и творческих качеств, а так же уважения к друг другу через прохождения различных миссий.

Задачи:

1. Выявление лидерских и творческих качеств
2. Воспитание бережного и уважительного отношения к друг другу
3. Погружение в тематику

Ход авторского события "Андромеды":

1. Введение в игру: Ведущий объясняет детям, что случилось с Белкой и Стрелкой и что им нужна помощь. Он также объясняет правила игры и важность выполнения заданий инопланетных жителей.

2. Дети получают задания, которые им предстоит выполнить на каждой станции.

3. Прохождение станций: Дети перемещаются по станциям, выполняя различные задания. На каждой станции их ждут задания, связанные с сюжетом мультфильма "Белка и Стрелка: Лунные приключения". Чтобы перейти к следующей станции, команде необходимо успешно выполнить задание на текущей.

4. 1 станция «Картина в картине». Разложить картинки по порядку.

2 станция «Придумайте новую историю про Белку и Стрелку, в которой они отправляются в новое приключение. Это может быть путешествие на другую планету, встреча с новыми друзьями или борьба со злом».

3 станция «Космическое путешествие». Участники становятся в круг. Ведущий включает весёлую музыку, и дети начинают двигаться по кругу. Как только музыка останавливается, ведущий называет космический объект (например, комета), и участники должны изобразить его.

4. Рефлексия: После прохождения каждой станции проводится рефлексия, где дети обсуждают свои впечатления и делятся опытом.

5. Награждение: Команда, которая первой завершит все задания и вернется на стартовую точку, становится победителем. Мастера игры выдают грамоту и сладкий приз за прохождение игры.

6. Прощание с Белкой и Стрелкой: Дети прощаются с Белкой и Стрелкой и благодарят их за приключение.

7. Подведение итогов: Ведущий подводит итоги игры, обсуждая с детьми, какие навыки они проявили и что они узнали.

8. Завершение: Дети возвращаются на Землю, готовые к новым приключениям.

### **Рефлексия по авторскому игровому событию «Андромеды».**

Станция «Картина в картине»

Вопрос для рефлексии: Что было самым сложным при выполнении этого задания?

Ответ детей: Самым сложным было определить порядок расположения картин.

Станция «Придумайте новую историю про Белку и Стрелку»

Вопросы для рефлексии:

-Какое приключение придумали для Белки и Стрелки?

-Какие новые друзья встретились им в этом приключении?

-С каким злом пришлось бороться Белке и Стрелке?

Ответы детей:

-Мы придумали, что Белка и Стрелка отправились в путешествие на Луну.

-Они встретили новых друзей — лунных жителей.

-Им пришлось бороться со злом в виде космических пиратов, которые хотели украсть лунные кристаллы.

Станция «Космическое путешествие»

- Вопросы для рефлексии:

-Какой космический объект вам понравилось изображать больше всего?

-Было ли сложно изображать объекты без словесного описания?

-Что нового вы узнали о себе во время этого задания?

Ответы детей:

-Мне понравилось изображать комету, потому что я смог показать ее хвост.

- Мне понравилось изображать астероид, потому что я смог показать его неровную форму.

-Я узнал, что мне нравится играть и двигаться под музыку.

- Я узнала, что мне легко изображать разные космические объекты.

-Я узнала, что мне интересно участвовать в групповых заданиях.

-Я узнал, что мне нравится фантазировать и изображать.

Авторское игровое событие в летнем лагере – это отличный способ разнообразить отдых детей, развить их творческие способности и научить работать в команде. При правильном подходе такое мероприятие станет незабываемым опытом для каждого участника.

## Приложение Б

Фото-отчет и рефлексия о проведении игр из методической копилки

### 1. Игра «Снежный ком»

Проведение игры «Снежный ком» представлено на рисунке 3

Рисунок 3-проведение игры «Снежный ком»



Цель игры «Снежный ком» заключается в том, чтобы познакомить людей друг с другом. Игра развивает память и внимание.

Ход игры:

1. Ведущий объявляет о начале игры и просит игроков встать в круг.
2. Первый игрок называет своё имя и показывает свое движение.
3. Следующий игрок повторяет имя первого игрока и его движение и добавляет своё.
4. Третий игрок повторяет имена первых двух игроков и их движения и добавляет своё.
5. Процесс продолжается до тех пор, пока все игроки не назовут свои имена.
6. Последний игрок должен повторить имена всех предыдущих игроков в правильном порядке.
7. Если игрок ошибается, то он выбывает из игры.
8. Победителем становится последний игрок, который правильно назвал все имена.

Каждый ребенок начал с того, что назвал свое имя. Затем они передавали эстафету следующему игроку, который должен был повторить имена и движения всех предыдущих участников и добавить свое. По мере того как количество имен увеличивалось, детям становилось все сложнее запоминать их все. Но они продолжали играть, поддерживая друг друга и помогая тем, кто забыл какое-то имя.

Когда игра закончилась, дети почувствовали радость от того, что смогли справиться со сложной задачей. Они также ощутили чувство гордости за себя и за своих друзей. Все были довольны тем, что провели время вместе и узнали больше друг о друге.

### Рефлексия по игре «Снежный ком»

После игры в «Снежный ком» дети в лагере делились своими впечатлениями:

«Мне очень понравилось играть в эту игру! Было так весело пытаться вспомнить все имена. Я думаю, что это отличный способ познакомиться с новыми людьми», — сказал Илья.

«Я немного нервничала сначала, но потом поняла, что это просто игра. Было здорово услышать имена всех ребят в нашем отряде. Теперь я знаю, как кого зовут», — сказала Настя.

«Это была классная идея — сыграть в «Снежный ком». Мы все так хорошо провели время, и я думаю, что мы стали ближе друг другу благодаря этой игре», — сказал Тимофей.

«Я никогда раньше не играл в такую игру. Было сложно запомнить столько имён, но я старался изо всех сил. Я», — сказал Давид.

### 2. Игра «Верим- не верим»

Проведение игры «Верим- не верим» представлено на рисунке 4

Рисунок 4-проведение игры «Верим- не верим»



Цель игры «Верим не верим» — развлечься, проверить свою интуицию и попытаться определить, говорит человек правду или лжёт.

Ход игры: игроки встают или рассаживаются по кругу. По очереди каждый человек говорит, как его зовут, и сообщает о себе три факта: два правдивых, а один — выдуманный. Вожатый проводит голосование, по итогам которого определяется, чему ребята поверили, а чему — нет. Затем игрок говорит, что он выдумал.

### Рефлексия по игре «Верим- не верим»

Вопрос: что вам понравилось в этой игре?

Ответы детей:

-Мне понравилось придумывать истории, чтобы всех обмануть!

-А мне понравилось, когда все поверили моей истории про то, что я умею летать!

-А мне понравилось, когда мы все вместе разоблачали тех, кто врёт!

### Игра «Лягушка»

Проведение игры лягушка представлено на рисунке 5

Рисунок 5- проведение игры «Лягушка»



Цель: сплочение коллектива.

Ход игры: все дети становятся в круг, выбирается один ведущий-цапля, он становится в центр круга и еще один ведущий, он выходит за круг. Ведущий за кругом рассказывает сказку: «наступила ночь: уснули цапли, заснули все комары и лягушки, заснули соседи...». В это время он идет по кругу за спинами стоящих и дотрагивается до спины одного из детей-этот человек теперь Лягушка, остальные-комары. Тот кто выбирал сообщает: « наступило утро и Лягушка и Цапля вышли на охоту!». Все открывают глаза. Задача цапли определить кто есть Лягушка. Задача Лягушки съесть как можно больше комаров - показать им язык и сделать это настолько виртуозно, чтобы остаться незамеченной Цаплей. Лягушка побеждает, если Цапля 3 раза выбрала не того, или если убила всех комаров. Если «комары», люди в кругу, увидели, что Лягушка показала им язык- они приседают, но не показывают это ни взглядом, ни голосом. После нахождения прожорливой Лягушки, она становится Цаплей, а предыдущая Цапля идет выбирать новую Лягушку.

### Рефлексия по игре «Лягушка»

Вопросы для рефлексии:

- Что вам понравилось в этой игре?
- Какое задание было самым сложным?
- Как вы справлялись со стрессом, когда вас ловили?
- Как вы определяли, кто съел вашего товарища?
- Как вы понимали, кого нужно поймать?

Ответы детей:

-Мне понравилось то, что игра была активной и требовала быстроты реакции. Также было интересно пытаться обмануть Цаплю и не попасться.

-Самым сложным заданием было не показывать язык, когда тебя ловили, и одновременно пытаться съесть других комаров.

-Когда меня ловили, я старался не выдавать свое волнение и продолжал играть дальше.

-Мы определяли, кто съел нашего товарища, по тому, кто показывал нам язык.

- Чтобы понять, кого нужно поймать, я внимательно следил за движениями остальных игроков и пытался заметить необычные жесты или мимику.

В пришкольном летнем лагере игры на сплочение, на знакомство и на выявление лидера играют очень важную роль. Они помогают создать дружественную атмосферу среди детей, укрепить их социальные навыки и способствуют формированию лидерских качеств.

Игры на сплочение помогают детям лучше узнать друг друга, научиться работать в команде и находить общий язык. Это особенно важно для тех, кто впервые оказался в лагере и еще не успел познакомиться со всеми участниками.

Игры на знакомство позволяют каждому ребенку почувствовать себя частью коллектива, узнать имена и интересы других детей. Это помогает создать доверительную атмосферу и способствует развитию коммуникативных навыков.

Игры на выявление лидера помогают определить тех, кто способен принимать решения и вести за собой других. Это важно для формирования лидерских качеств у детей, а также для создания эффективной команды в будущем.

Таким образом, игры на сплочение, на знакомство и на выявление лидера являются неотъемлемой частью программы пришкольного летнего лагеря. Они помогают детям лучше узнать друг друга, научиться работать в команде и развивать свои лидерские качества.

## Приложение В

### Фото-отчет и рефлексия о реализации коллективного творческого дела

Коллективно-творческое дело (КТД) является важной частью программы летнего лагеря. Оно помогает детям развивать навыки командной работы, креативности и лидерства.

Коллективно-творческая деятельность (КТД) представляет собой метод организации деятельности детей, который ставит своей целью стимулировать взаимодействие в коллективе, раскрывать и развивать способности каждого ребёнка, обучать новым навыкам и умениям. При этом роль вожатых заключается в том, чтобы действовать как старшие помощники и наставники детей.

Задачи КТД включают:

- Развитие коммуникативных навыков детей;
- Формирование умения работать в команде;
- Стимулирование творческой активности;
- Обучение принятию решений и ответственности за свои поступки.

Кроме того, КТД также способствует развитию самостоятельности и инициативности у детей. Они учатся принимать решения, планировать свою работу и нести ответственность за ее выполнение. Это помогает им стать более уверенными в себе и готовыми к решению различных задач в будущем.

Не любое творческое мероприятие, в котором участвует группа детей, может быть коллективно-творческим делом. КТД отличает ряд признаков.

Коллективно-творческое дело (КТД) отличается от других форм творческой деятельности рядом особенностей.

Во-первых, оно предполагает коллективную работу, где каждый участник играет свою роль и взаимодействует с другими.

Во-вторых, КТД включает в себя элементы творчества, которые помогают развивать нестандартное мышление и креативные способности детей.

В-третьих, важным аспектом КТД является мотивация участников, которая стимулирует их желание достичь поставленной цели.

Наконец, после завершения дела проводится анализ проделанной работы, где участники делятся своими впечатлениями, а вожатые делают выводы и планируют дальнейшую работу.

Основные принципы КТД заключаются в следующем:

1. воспитывать детей через совместную деятельность, предоставляя им максимальную самостоятельность на каждом этапе организации коллективных дел;
2. обеспечивать смену ролей и видов деятельности для каждого ребенка, что способствует его личностному развитию.

## Коллективное-творческое дело «Морские приключения»

Проведение коллективного-творческого дела «Морские приключения» представлено на рисунке 6

Рисунок 6-проведение КТД «Морские приключения»



Цель данного КТД:: расширение интеллектуальных способностей детей, их знаний в области морской тематики, а также навыков работе в команде и коллективному решению задач.

### Ход КТД:

Вначале проводится стартовая беседа вожатого, которая занимает 1-3 минуты. Вожатый приветствует участников и объявляет о предстоящем путешествии в мир морских приключений.

Затем следует коллективное планирование, которое длится примерно 10 минут. В рамках этого этапа обсуждаются цель, форма проведения, выбирается Совет дела и творческие группы.

После коллективного планирования начинается коллективная подготовка, которая занимает около 5 минут. Каждая группа получает свое задание и начинает подготовку к игре.

Проведение КТД занимает 20 минут. В течение этого времени каждая группа выполняет свои задания. Группа "Загадки и головоломки" проводит конкурсы и задания, связанные с разгадыванием загадок и решением головоломок. Группа "Исследователи моря" изучает интересные факты о морских обитателях, а группа "Художники" рисует рыб.

После проведения КТД следует коллективный анализ, который занимает 5 минут. Участники обсуждают, как проходила подготовка к мероприятию, как прошло само мероприятие, взаимодействие между участниками и возникшие проблемы.

Завершается игра награждением, которое длится 2 минуты. Участники получают призы за свою работу.

### Рефлексия по КТД «Морские приключения»

Вопросы для рефлексии:

1. Что вам больше всего понравилось в этом КТД?
2. Какие знания о морской тематике вы получили?
3. Как вы считаете, какие навыки работы в команде вы развили?
4. Какие были сложности в подготовке и проведении КТД?
5. Что бы вы изменили в следующем подобном мероприятии?

Ответы детей:

1. Мне понравилось разгадывать загадки и решать головоломки вместе с друзьями.
2. Я узнал много интересных фактов о морских обитателях, таких как рыба-удильщик и рыба-луна.
3. Я научился работать в команде, слушать других и выражать свои мысли.
4. Было сложно, но мы справились.
5. В следующий раз я бы хотел участвовать в большем количестве активностей и получить еще больше знаний о море.

А на самый главный мой вопрос «Хотелось бы вам еще узнать что-то новое о рыбе-удильщике и рыбе-луне?» дети ответили «Да».

Коллективно-творческое дело (КТД) является эффективным методом организации деятельности детей в летнем лагере, который помогает развивать у них навыки командной работы, креативности, лидерства, самостоятельности и инициативности. КТД отличается от других форм творческой деятельности тем, что оно предполагает коллективную работу, включает элементы творчества и стимулирует мотивацию участников. Основные принципы КТД заключаются в предоставлении детям максимальной самостоятельности и обеспечении смены ролей и видов деятельности для каждого ребенка.

## Приложение Г

### Фото-отчет и обоснование отрядного уголка и вожатской легенды

Каждое лето тысячи детей отправляются в лагеря, где они проводят время, учатся новому, заводят друзей и наслаждаются свободой. Одним из ключевых элементов лагерной жизни являются отрядный уголок и вожатская легенда. Эти инструменты помогают создать особую атмосферу, поддерживают связь между детьми и вожатыми, а также способствуют развитию лидерских качеств и фантазии у детей.

Отрядный уголок создан для того, чтобы стимулировать активность детей, расширять их знания, воспитывать хороший вкус, обучать культуре оформления и пробуждать интерес к жизни отряда. Это место, где ребята могут проявить свои таланты и умения, поделиться своими идеями и достижениями. Отрядный уголок — это живой, творческий проект, который объединяет детей и взрослых в процессе создания уникальной газеты, отражающей жизнь отряда.

Основная цель отрядного уголка заключается в том, чтобы информировать детей о происходящем в отряде, а также стимулировать их активность и участие в различных мероприятиях.

Задачи отрядного уголка включают информирование детей о жизни отряда, поддержку связи между детьми и вожатыми, стимулирование активности и участия детей в мероприятиях, а также развитие лидерских качеств у детей через самостоятельное оформление уголка.

Оформление отрядного уголка «Патриот» представлено на рисунке 7

Рисунок 7-оформление отрядного уголка



Вожатская легенда.

Вожатская легенда на проблемном огоньке - это история, которую рассказывает вожатый детям во время обсуждения сложных ситуаций или проблем. Эта легенда помогает создать атмосферу доверия и понимания, позволяет детям увидеть проблему с другой стороны и найти решение. Вожатская легенда может быть связана с лагерем, его историей, традициями или территорией, но главное ее назначение - помочь детям разобраться в сложной ситуации и научиться принимать правильные решения.

Пример легенды.

Ситуация: Мальчик Петя имеет инвалидность, из-за этого он плохо передвигается, постоянно падает и вечно у него ничего не получается. Из-за этого весь отряд над ним смеется и издевается. Мальчик очень расстроен.

Легенда: В далеком сказочном лесу жил маленький Гномик. Он был добрым и милым, но очень маленьким и неловким. У него были короткие ножки, и он постоянно спотыкался. Другие гномы смеялись над ним и называли его "Неудачником". Гномик очень грустил, ведь ему хотелось быть как все, бегать и играть с другими.

Однажды Гномик решил пойти в лес за грибами. Он очень старался, но у него ничего не получалось. Все грибы были слишком высоко, а он не мог дотянуться до них. Тогда Гномик сел на пенек и заплакал.

В этот момент мимо проходила мудрая Сова. Она услышала плач Гномика и спросила, что случилось. Гномик рассказал ей о своих бедах.

Сова улыбнулась и сказала: "Ты не неудачник, Гномик. Ты - особенный. У тебя есть другие таланты. Ты можешь видеть красоту в мелочах, ты можешь слышать пение птиц, которое другие гномы не слышат. Ты можешь быть добрым и милым, и это самый главный талант".

Гномик задумался над словами Совы. Он понял, что он не должен грустить из-за того, что он не такой, как все. Он может быть счастливым и находить радость в маленьких вещах.

С того дня Гномик больше не грустил. Он с радостью собирал ягоды и цветы, слушал пение птиц и рисовал красивые картины. Он понял, что главное - не быть как все, а быть самым собой.

В чем мораль?

Легенда о Гномике напоминает нам, что смеяться над особенными детьми неправильно. У каждого есть свои таланты и способности, и важно уважать их индивидуальность. Не надо обижать детей из-за того, что они отличаются от других.

Таким образом, отрядный уголок и вожатская легенда являются важными элементами лагерной жизни, которые помогают поддерживать связь между детьми и вожатыми, стимулируют

активность и участие детей в мероприятиях, а также развивают их лидерские качества и фантазию. Они создают особую атмосферу доверия и дружбы, которая делает пребывание в лагере незабываемым и полезным опытом для каждого ребенка.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Ключкова Полина Константиновна

обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику

в объеме 72 часов

в период с «21» июня 2024 г. по «4» июля 2024 г.

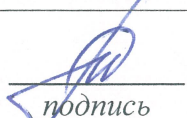
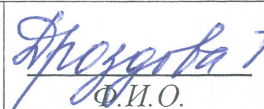
в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Дальнереченского городского округа

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	4
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	4
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	18
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	4
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	12
6.	Реализация авторского игрового события	2
7.	Реализация коллективного творческого дела.	2
8.	Реализация игр из методической копилки.	2
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	4
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	6
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	12
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «21» июня 2024г.

Срок сдачи отчета по практике «4» июля 2024 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	---	---

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Клочкова Полина Константиновна,  
 обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
 прошел(ла) производственную практику в объеме 72 часов с «21» июня 2024 г. по «4» июля 2024  
 г. в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», 692120, Приморский край,  
 г. Дальнереченск, с. Лазо, ул. С. Лазо, д. 37

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	отлично
	ПК 1.2. Проводить уроки.		
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях. Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	отлично
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	Ежедневный рефлексивный анализ.	отлично
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ.	отлично
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях,	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	праздниках, развлечениях. Реализация авторского игрового события Реализация коллективного творческого дела. Реализация игр из методической копилки.	
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	отлично
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Проведение самооценки подготовленности к практике	отлично
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде	Оформить Итоговый отчет по практике. Подготовить творческое	отлично

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	отчетов, рефератов, выступлений.	выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Реализация коллективного творческого дела с элементами поисковой или исследовательской деятельности.	отлично
<b>Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования</b>			отлично

**Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций освоены на продвинутом уровне**\_\_\_

*(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)*

Дата 4 июля 2024г.

Оценка за практику "отлично"

Руководитель практики от предприятия



подпись  
М.П.

Ф.И.О.

# ДНЕВНИК

## прохождения производственной практики

Студент Ключкова Полина Константиновна

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22-1

Место прохождения практики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

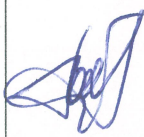
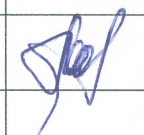
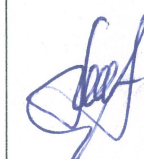
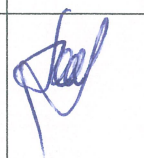
Сроки прохождения с «21 июня 2024г.» по «4 июля 2024 г.»



Инструктаж на рабочем месте «21» июня 2024 г


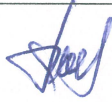

дата


  
подпись


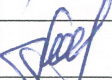
  
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
21.06.2024	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	отлично	
22.06.2024	Работа над отчетом. Написание введения и заключения.	отлично	
24.06.2024	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ. Оформление отрядного уголка и вожатской легенды под моим предводительством. Отрядный уголок - это место, где дети могут найти информацию о своем отряде, расписании мероприятий и другую полезную информацию. Вожатская легенда помогает создать особую атмосферу в лагере и объединить детей вокруг общей идеи. Проведение мною с детьми «Молодецких забав»- подвижные игры, которые помогают детям раскрепоститься и почувствовать себя частью команды (второй лишней, съедобное -не съедобное, нарисуй свой портрет закрытыми глазами и так далее). Эти игры помогли детям научиться работать в команде и улучшить коммуникативные навыки.	отлично	
25.06.2024	Беседа с детьми о правилах поведения при захвате в заложники, которая включала в себя обсуждение того, как вести себя в такой ситуации, какие действия следует предпринимать и каких ошибок нужно избегать. Эта беседа направлена на повышение осведомленности детей о	отлично	

	<p>возможных угрозах и способах защиты. Реализация мною игр из методической копилки. Я провела с детьми игры на знакомство, выявление лидера и сплочение коллектива. Проведение игр на знакомство, выявление лидера и сплочение коллектива помогает детям лучше узнать друг друга, развивает навыки общения и сотрудничества. Такие игры могут включать различные задания, требующие совместной работы и принятия решений.</p> <p>Проведение конкурсной программы для детей «Веселые мелки» на территории площади села Лазо.</p>		
26.06.2024	<p>Проведение мною коллективно-творческого дела «Морские приключения». Это мероприятие позволило детям проявить свою фантазию и творческие способности, а также научиться работать в команде. Подведение итогов, рефлексия по КТД. Исполнение детьми песни «Мы русские», которая подчеркивала их национальную идентичность. Далее, проведение занимательных игр на свежем воздухе и поход в Лазовский клуб, где проводились конкурсные игры для детей и танцы. Создание детьми вместе со мной аппликации «Русских сувениров». Беседа о традициях русского народа.</p>	отлично	
27.06.2024	<p>Акция «Всемирный день рукопожатий». Акция «Всемирный день рукопожатий» началась с показа мною презентации об истории рукопожатия. Презентация содержала интересные факты и исторические сведения о том, как и когда появилось рукопожатие, его значение в разных культурах и эпохах. Дети были увлечены этой информацией и задавали множество вопросов. После презентации была проведена викторина, в которой дети отвечали на вопросы о том, что они узнали из презентации. Победители викторины были награждены небольшими призами.</p> <p>Далее, дети вышли на свежий воздух, где приняли участие в занимательных играх. Среди них были волейбол, прятки и игра под названием "лягушка". Все эти игры способствовали развитию физической активности и укреплению дружественных связей между участниками. Исполнение детьми песни «Мы русские». Позже, дети</p>	отлично	

	отправились в Лазовский клуб, где участвовали в конкурсных играх. Им были предложены разнообразные задания, которые они должны были выполнять вместе. За успешное выполнение заданий дети получали награды.		
28.06.2024	<p>В рамках проведения небольшой викторины с детьми, я задала участникам вопросы на различные темы, связанные с летом, отдыхом и развлекательными мероприятиями. Викторина была интересной и увлекательной, дети активно участвовали и проявляли свои знания. После окончания викторины, были определены победители, которые получили небольшие призы. Это добавило элемент соревнования и стимулировало детей к активному участию. Создание коллажа о лете стало следующим этапом. Детям предложили собрать рисунки и другие материалы, которые отражали бы их впечатления и воспоминания о прошедшем лете. Вместе мы создали большой коллаж, который стал ярким отображением их лета. Поездка на целый день в «ДК Восток» для просмотра мультфильма и посещение аэробики была запланирована как дополнительное развлечение и возможность провести время активно. В ДК Восток дети посмотрели интересный мультфильм, а после этого приняли участие в занятии аэробикой. Это было весело и полезно для здоровья.</p>	отлично	
29.06.2024	Написание отчета(пункт 1,2,3 и приложения Б, В, Г.). Внесение дополнений в дневник).	отлично	
1.07.2024	<p>Были проведены мною вместе с детьми занимательные игры на свежем воздухе. Это были активные игры, которые помогли детям расслабиться и насладиться природой. Игры были подобраны таким образом, чтобы дети могли проявить свои физические способности и получить удовольствие от игры. После этого был проведен конкурс «Мой семейный герб». Каждый ребенок получил возможность создать свой собственный герб, который отражал бы его индивидуальность и происхождение. Это было творческое задание, которое позволило детям проявить свою фантазию и художественные</p>	отлично	

	<p>способности. Победитель конкурса был награжден призом. Это было дополнительным стимулом для детей и показало, что их усилия были оценены. В завершение дня был проведен «Международный день шутки». Это было время, когда дети могли расслабиться и насладиться юмором. В конце дня были подведены итоги всего мероприятия.</p>		
2.07.2024	<p>Беседа «Правила поведения на воде» была проведена с целью обучения детей безопасному поведению на водоемах. В ходе беседы детям были объяснены основные правила безопасности, включая запрет на плавание без присмотра взрослых, необходимость использования спасательных жилетов и другие важные аспекты. Проведение авторского игрового события «Андромеды» по мотивам мультфильма «Белка и Стрелка» представляло собой уникальное мероприятие, разработанное мною. Оно включало в себя элементы сюжета из известного мультфильма, адаптированные для игровой формы. В ходе игрового события дети погрузились в атмосферу космических приключений, выполняя различные задания и решая головоломки. Это было веселое и активное мероприятие, которое позволило детям проявить свою смекалку и физическую активность. После завершения игрового события было проведено подведение итогов и рефлексия. Дети поделились своими впечатлениями, высказали свои мысли и чувства о прошедшем мероприятии. Это было важно для того, чтобы понять, что понравилось детям, а что можно улучшить в будущем. После этого мы с детьми отправились в Лазовский клуб, где для них была проведена программа «Всё наоборот». Это было интересное и необычное мероприятие, в ходе которого дети могли попробовать себя в различных ролях и ситуациях, которые обычно не встречаются в повседневной жизни. Это было весело и позволило детям проявить свою фантазию и творческие способности. После программы в Лазовском клубе дети отправились на свежий воздух, где продолжили играть в различные игры. Среди них были волейбол, прятки и другие</p>	отлично	

	активные игры. Это было отличной возможностью для детей провести время на свежем воздухе, проявить свою физическую активность и насладиться общением друг с другом. В конце дня было проведено подведение итогов.		
3.07.2024	Посещение с детьми исторического музея в городе Дальнереченск. Оформление отчета по практике( написание списка литературы, пункта 4 и приложения А).	отлично	
4.07.2024	Защита отчёта.	отлично	

Руководитель

М.П.



подпись

Семовалова С.Ю.  
Ф.И.О.

# ХАРАКТЕРИСТИКА

## о прохождении производственной практики студентки

Студентка Ключкова Полина Константиновна 2 курс,  
специальность 44.02.02. группа СО-ПН-22-1  
(ФИО студента) № курса/группы  
проходил практику с 21 июня 2024г. по 4 июля 2024 г. на базе МБОУ "СОШ №5  
Дальнереченского городского округа  
название предприятия  
в подразделении

За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: нет \_\_\_\_\_

Студент не справился со следующими видами работ: нет \_\_\_\_\_

За время прохождения практики студентка показала, что умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способна налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет хороший уровень культуры поведения, умеет работать в команде, высокая степень сформированности умений в профессиональной деятельности. В отношении выполнения трудовых заданий проявила себя ответственно



\_\_\_\_\_  
подпись

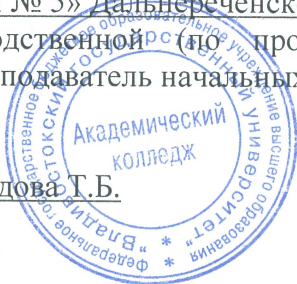
С.Ю. Лемовамочева  
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)


### НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ключкова Полина Константиновна  
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1  
согласно приказу ректора № \_\_\_\_\_ -с от \_\_\_\_\_ года  
направляется в МБОУ "СОШ № 5" Дальнереченского городского округа  
для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по  
специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 2 недели с 21.06.2024  
года по 04.07.2024 года.

Руководитель практики Дроздова Т.Б.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ "СОШ № 5"	прибыл 21.06.2014	
	убыл 04.07.2014	