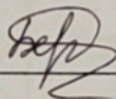


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент

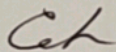
гр. БПО2-22-АКО1



Ю.А. Берендяева

Руководитель

канд. пед. наук



Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Берендяевой Юлии Александровне, группы БПО2-22-АКО1

Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 6 час. = 30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. = 18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

5. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт

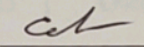
Задание 5. Еженедельно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент Ю.А. Берендяева направляется для прохождения учебной педагогической (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ", институт педагогики и лингвистики с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	Собт 5
Оформление документов	12.02.2024	12.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "СОШ №66"	19.02.2024	19.02.2024	5
Оформление документов	26.02.2024	26.02.2024	5
Экскурсия в МБОУ "ЦО № 28"	04.03.2024	04.03.2024	5
Оформление документов	11.03.2024	11.03.2024	5
Экскурсия в ФГБОУ ВО ВВГУ: ITHub	18.03.2024	18.03.2024	5
Оформление документов	25.03.2024	25.03.2024	5
Проведение занятия в ФГБОУ ВО ВВГУ: ITHub	25.03.2024	25.03.2024	5
Оформление документов	01.04.2024	01.04.2024	5
Оформление документов	08.04.2024	08.04.2024	5
Экскурсия в United Club	15.04.2024	15.04.2024	5
Оформление документов	22.04.2024	22.04.2024	5
Оформление документов	29.04.2024	29.04.2024	5
Экскурсия в Международную лингвистическую школу	06.05.2024	06.05.2024	5
Оформление документов	13.05.2024	13.05.2024	5
Онлайн-встреча по вопросам оформления отчета и итоговой конференции	13.05.2024	13.05.2024	5
Написание эссе	13.05.2024	13.05.2024	5
Подготовка отчетных материалов	17.05.2024	17.05.2024	5
Подготовка к итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	5
Проведение конференции и участие в ней	20.05.2024	20.05.2024	5

Подготовка итоговых документов и перевод их в электронную среду	20.05.2024 4	25.05.2024	5
---	-----------------	------------	---

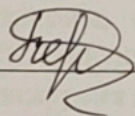
Согласовано:	
<p>Студент-практикант</p> <p><u><i>Ю.А. Берендяева</i></u> Ю.А. Берендяева</p> <p>подпись</p> <p><u>20.05.24</u></p> <p>дата</p>	<p>Руководитель от кафедры</p> <p><u><i>Сел</i></u> Н.Н. Савельева</p> <p>подпись</p> <p><u><i>от м.м. 20</i></u></p> <p>итоговая отметка</p> <p><u>20.05.24</u></p> <p>дата</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дневник

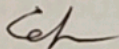
по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО2-22-АКО1



Ю.А. Берендяева

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024	<p>Установочная конференция по практике.</p> <p>Ознакомилась с форматом практики и деятельностью, которую буду выполнять ближайший семестр на этой практике. Начала оформление отчета, внесла свои данные и корректировки согласно приказу.</p>
19.02.2024	<p>Экскурсия в МБОУ "СОШ №66".</p> <p>Была проведена экскурсия в МБОУ "СОШ №66". Чупров Андрей Анатольевич, директор данного общеобразовательного учреждения, провел для нас беседу, где рассказал об устройстве школы, ее кадровом наполнении, особенностях, финансировании, возможностях дополнительного образования, и отвечал на наши вопросы. Во время беседы отдельно были подчеркнуты наши перспективы в качестве будущих учителей, предложена возможность получить первый педагогический опыт в данном общеобразовательном учреждении.</p> <p>Наблюдение за занятием и его анализ.</p> <p>Был проведен урок во 2 классе Бадиевой Александрой Александровной по теме "Модальный глагол can". На нем я детально анализировала ход урока, технологии, методы и приемы, используемые преподавателем, реакцию и активность детей, их ответы, общую атмосферу в классе и т.д.</p>
04.03.2024	<p>Экскурсия в МБОУ "ЦО № 28".</p> <p>Была проведена экскурсия в МБОУ "ЦО № 28". Директриса школы, Соколова Светлана Викторовна, рассказала группе о положительных сторонах профессии учитель, продемонстрировала в презентации личные достижения и достижения школы, описала возможности, которые предоставляет данная школа, в целом создала хорошее впечатление о данном общеобразовательном учреждении.</p> <p>Наблюдение за занятием и его анализ.</p> <p>Было проведено 2 урока: английский и корейский. Преподавательница первого - Катина Таисия Александровна, второго - Симоненко Екатерина Сергеевна. На первом проходили тему "Известные люди Великобритании", на втором "Описание внешности". Уроки были довольно разные, поэтому у меня была возможность сравнить два практически противоположных занятия, оценить положительные и отрицательные моменты обоих, сделать соответствующие выводы.</p>
18.03.2024	<p>Экскурсия в ФГБОУ ВО ВВГУ: ITHub.</p> <p>Была проведена экскурсия по IT-колледжу в ВВГУ, на которой нам рассказали о его особенностях, программе и требования к специалистам, которых они собираются нанимать.</p> <p>Наблюдение за занятием и его анализ.</p> <p>Было проведено занятие Кириллом Михайловичем Юровым, а в последствии и беседа для нас о возможностях современных педагогов и плюсах нашей профессии.</p>
25.03.2024	<p>Проведение занятия в ФГБОУ ВО ВВГУ: ITHub.</p> <p>Я совместно с Наталией Грищенко провела занятие у студентов группы СОИП-23-03, получила новый опыт и впервые применила все свои педагогические и языковые навыки на практике.</p>
15.04.2024	<p>Экскурсия в United Club.</p> <p>Была проведена экскурсия в United Club, на которой я узнала, как создаются подобные организации, как они работают изнутри, получила возможность на следующем курсе претендовать на работу там.</p>
06.05.2024	<p>Экскурсия в Международную лингвистическую школу.</p>

	<p>Была проведена экскурсия в Международную лингвистическую школу, на которой я узнала, как устроена эта школа, чем она отличается от остальных школ в Приморском крае и как выглядит "школа будущего" изнутри.</p> <p>Наблюдение за занятием и его анализ.</p> <p>Озарникова Елена Петровна провела для нас занятие, на котором было проведено закрепление изученного материала и отработка его на практике.</p>
13.05.2024	Онлайн-встреча по вопросам оформления отчета и итоговой конференции.
13.05.2024	Написание эссе.
17.05.2024	Подготовка отчетных материалов.
20.05.2024	Подготовка к итоговой конференции.
20.05.2024	Проведение конференции и участие в ней.
20.05.2024	Подготовка итоговых документов и перевод их в электронную среду.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №66”

Дата: 19.02.2024

Полное название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа №66”.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель:

Раскрытие способностей у каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода, адаптация к коллективной работе, формирование ответственности.

Задачи:

Вырабатывать у обучающихся осознанного чувства патриотизма;

Воспитывать гармонично развитую личность;

Формировать у учащихся такие качества, как: ответственность, толерантность, предприимчивость;

Развивать коммуникабельности, умение контактировать с другими людьми.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-18 лет, в том числе дети с ОВЗ, в количестве 16 человек.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Федеральный закон об образовании в российской федерации

Федеральный закон от 17 июля 2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения

Свидетельство о государственной регистрации права

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Свидетельство о регистрации юридического лица

Устав МБОУ "СОШ № 66”

2.2. Программы, выбранные организацией.

МБОУ «СОШ № 66» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО)).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Количество работников – 42 чел., из них

администрация (директор, заместители директора) — 4 чел.,

педагогические работники — 27 чел.,

вспомогательный персонал — 11 чел.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Зверева Оксана Юрьевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 24, ВГПИ (1997) филология, учитель английского и немецкого языков.

Бедиева Александра Александровна, учитель английского языка, общий стаж/пед. стаж: 11, ДВФУ (2013), АНО ДПО МАПК (2018) учитель, преподаватель английского языка, АНО ДПО МИРО (2020) учитель русского языка и литературы.

Зими́на Евге́ния Алексе́евна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 26, УГПИ (2002) учитель английского языка в начальной школе.

Тарасенко Ирина Владимировна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 31/30, УГПИ (2006) учитель английского языка, ДВФУ (2015) психолого-педагогическое образование.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Использование интерактивных досок, телевизоров, интернет-ресурсов и онлайн - платформ, вебинаров и онлайн-конференций, цифровых учебников и электронных ресурсов, дистанционное обучение с помощью специализированных платформ, ведение социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента, Интеграционный Сервис “Цифровое Приморье”.

4. Материально-техническая база организации.

Для проведения учебно-воспитательного процесса используется общая площадь здания 4638,2 м², 28 учебных кабинетов (общей площадью 1358 м²), спортивный зал (площадь — 264,8 м²), спортивная площадка (1000 м²), актовый зал, совмещенный со школьной столовой на 72 мест (площадь — 246,3 м²), мастерские (столярная, слесарная) (площадь — 71,2 м² и 101,2 м²), два кабинета информатики с выходом в сеть Интернет (скорость подключения до 256 Кбит/сек), беспроводная сеть wi-fi,

библиотека (площадь — 48 м²), читальный зал на 12 посадочных мест (общий книжный фонд — 15792 экз, из них: учебники — 4001 экз; художественная литература – 9998 экз; научно – методическая — 864 экз; справочная литература — 929 экз).

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет и процедурная (Лицензия от 09.02.2012 № ФС-25-01-001156), (площадь — 30,3 м²).

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками КГБУЗ «ВДП № 2».

В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация. Имеются тревожно-вызывная сигнализация и дополнительная кнопка пожарной тревоги.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование (1-11 класс)

Занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: school66@vlc.ru

- телефоны: 8 (423) 2441146

-ссылки на сайт:

<http://www.school66.pupils.ru/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время: 19.02.2024, МБОУ СОШ №66, начало урока в 09:50, окончание в 10:35.

Преподаватель: Бадиева Александра Александровна.

Класс (возраст обучающихся): 2 класс, 7-8 лет.

Тема занятия: Модальный глагол can.

Цель занятия: Закрепление знаний по употреблению модального глагола “can” в утвердительных предложениях и изучение вопросительных предложений с этим глаголом. Повторение пройденной лексики: глаголов действия.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний - дети научились строить вопросительные предложения с глаголом “can”, изучили несколько новых слов.

Актуализации знаний - с помощью различных заданий учащиеся вспомнили пройденную лексику, сказали с помощью глагола “can”, что они умеют.

Обобщение, контроль - ученики работали у доски, устно отвечали и прослушивали аудирование.

Задачи занятия:

Повторить изученную лексику;

Закрепить использование глагола “can” в утвердительные предложения;

Узнать, как составлять вопросительные предложения с глаголом “can”;

Закрепить новые знания на практике.

Структура занятия

Вводный этап: организационный этап (если есть). Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема была озвучена прямо, после 2-х упражнений на повторение, цель до учащихся доведена не была. Вводная часть урока включала в себя упражнения на повторение лексики. В первом задании дети устно сопоставляли картинки существ и глаголы действия, которые эти существа могли совершать, а во втором - выходили к доске и из написанного учительницей набора букв собирали глаголы действия.

Основной этап: содержание занятия:

Педагог кратко и просто объяснила правило, дети под контролем преподавателя в диалоге его закрепили (Can you “...” - Yes, I can “...”/ No, I can’t). Далее они прослушали аудиофайл, прочитали скрипт в учебнике, перевели. После учительница проверила наличие домашней работы, обучающиеся на доске написали предложения оттуда.

Формы организации:

Опрос, объяснение, упражнения.

Формы организации работы с обучающимися на занятиях:

Индивидуальная и парная

Методы и приемы (технологии):

наглядность (демонстрация, иллюстрация);

словесный метод;

проведение опросов;

выполнение заданий.

Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

В заключение дети послушали веселую песенку с активной лексикой и глаголом “can”, попели и получили новую домашнюю работу. Цель не была доведена до учащихся, но если придерживаться цели, выведенной мной логически, то учащиеся достаточно овладели темой, свободно использовали глагол “can” в утвердительных и вопросительных предложениях, а также активно использовали лексику с прошлого и нынешнего урока. Мотивация у учащихся определенно была, отвечало большинство детей активно и часто, но сложно сказать, чем она вызвана. Скорее всего, в силу возраста и интереса к знаниям они были так активны, поэтому можно считать, что мотивация внутренняя. Важно отметить, что дети на занятии не выглядели напуганными или нервными, вели себя естественно и немного непоседливо, но спокойно, учительницу слушали. Рефлексия не проводилась.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Преподавательница не поставила ни цели, ни задачи, поэтому точно сказать нельзя, соответствует ли занятие им или нет. Из тех целей и задач, которые я вывела, было выполнено все (потому что я опиралась на ход занятия при их составлении).

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Так как они не были обозначены, сложно сказать, прослеживаются ли они.

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Думаю, что решены, так как под конец занятия дети охотно отвечали на вопросы, редко ошибались.

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Занятие проходило логично и последовательно, повторение пройденного - изучение нового - закрепление нового и использование уже изученного материала. У учащихся не возникало проблем при переходе на следующий этап, занятие проходило естественно и плавно.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Учащиеся легко отвечали на вопросы, при возникновении затруднений преподавательница помогала детям, не торопила и не ругала их, только поправляла и хвалила короткими фразами.

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Наглядность - дети видели материал на доске, на слайдах, в учебнике, легко в нем ориентировались, все быстро схватывали. Словесный метод - учащиеся понимали речь преподавателя, активно вступали в диалог и охотно отвечали на вопросы. Проведение опросов и выполнение заданий - большинство детей активно участвовали в опросе, тянули руки, показывали достаточное владение материалом. В целом, методы работали эффективно, учащиеся были вовлечены в занятие и хотели отвечать и узнавать что-то новое.

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

К средствам обучения можно отнести учебник и презентацию, презентация служила дополнением к уроку и трансляцией заданий, учебник также предоставлял задания, дополнительно в нем был размещен скрипт к аудио. Оба средства активно использовались на уроке и помогали сделать его более разнообразным.

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как уже не раз было отмечено, учащиеся активно отвечали, были вовлечены в занятие. Конечно же, в начале занятия им потребовалось некоторое время, чтобы собраться, в процессе они вели себя хорошо и часто отвечали, постоянно что-то делали, под конец уже устали и начали болтать друг с другом и больше двигаться.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)?

Учительница помогала тем, у кого возникали трудности с материалом, не торопила их и мягко указывала на ошибки, также она хвалила детей, даже если их ответ получался не с первого раза. Вызывала детей к доске и спрашивала по поднятой руке, поэтому двое учащихся, не проявляющих активность, не были спрошены.

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Преподавательница говорила в основном спокойно, хоть и варьировала интонацию для выделения некоторых моментов, но не повышала голос на детей, делала только спокойные и редкие замечания для концентрации детей. Жесты у нее были обычные. Привлекала внимание сменой деятельности, интонацией, но использовала это не очень часто, потому что дети ее слушали, не отвлекались.

Внешний вид преподавателя:

Учительница выглядела опрятно, официально, но элегантно.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Я была удивлена увидеть, как такие маленькие дети так хорошо слушают учительницу, мне понравилось, как она с ними общалась, поэтому мне было полезно увидеть подобные методы работы и узнать, что в классе бывает тихо без крика.

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Я возьму в копилку знание, что спокойная грамотная речь привлекает внимание лучше крика, также не забуду смену деятельности - более активные задания в начале и более простые и веселые в конце. Так учащиеся меньше устают и лучше переносят 45 минут за партой. Не менее важными оказались и упражнения на повторение, которые включили учеников в работу, помогли им вспомнить материал прошлого занятия, поэтому я обязательно буду делать подобные упражнения уже при составлении своих планов урока.

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Я бы не стала игнорировать озвучивание целей и задач, потому что это помогает лучше выстроить урок и объяснить детям, для чего они здесь. Особенно это будет важно в старших классах.

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Мне стоит еще многое узнать о возрастной психологии, чтобы также успешно планировать занятия, узнать, как привлекать внимание учеников эффективно и грамотно, чтобы они не просто смиренно сидели, но и качественно и с интересом работали на занятии, а также правильно распределять время на занятии, чтобы успевать повторить предыдущий материал, изучить новый, но и не перегружать детей, особенно начальной школы.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока"

Дата: 04.03.2024

Полное название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков г. Владивостока".

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Количество групп:

1. Общеобразовательная: дошкольное образование (75 обучающихся) и начальное общее образование (398 обучающихся);

2. Общеобразовательная, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку: основное общее образование (379 обучающихся) и среднее общее образование (113 обучающихся);

3. Дополнительное образование детей (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная и т.д.): 265 обучающихся.

Фактическая численность обучающихся, воспитанников, приведенная к очной форме получения образования: 890+75 человек (в две смены).

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: Создание образовательного пространства для развития навыков XXI века.

Миссия: Сохраняя традиции и внедряя инновации, создаем пространство возможностей для сотрудничества, интеллектуального, нравственного, творческого и личностного развития, качественного образования воспитанников и учащихся.

Школа предназначена для обучения и воспитания детей, развития их языковых компетенций в сфере английского и японского языков, а также для педагогов всех возрастов, желающих реализоваться в своей профессиональной среде и проявить активность не только в стенах данного общеобразовательного учреждения, но и за его пределами (на конкурсах в различных регионах России и мира).

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Дети 6-18 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)

Архивная копия постановления Президиума от 14.04.1935

Изменения в устав школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Положение о структурном подразделении дошкольного образования МБОУ "ЦО № 28"

Устав школы

2.2. Программы, выбранные организацией.

Основная образовательная программа начального общего образования 2021-ЭП

Основная образовательная программа начального общего образования ЦО 28 ЭП

Основная образовательная программа основного общего образования 2021 ЭП

Основная образовательная программа основного общего образования ЦО 28 ЭП

Основная образовательная программа среднего общего образования ЦО 28 ЭП

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программа развития школы 2023-2026 ЭП

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Авдеева Татьяна Юрьевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 21, учитель по специальности «английский язык», 2004 год, УГПИ.

Воронцова Виктория Викторовна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 12, лингвист, переводчик по специальности «Перевод и переводоведение», ДВПИ им. В. В. Куйбышева, 2009 г.

Катина Таисия Александровна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 12, лингвист, переводчик по специальности «Перевод и переводоведение», ДВПИ им. В. В. Куйбышева, 2008 г.

Кирюшкина Алиса Александровна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 10, лингвист, преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», ДВФУ, 2011 г.

Клебан Вера Дмитриевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 2, бакалавр «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», АмГПГУ, 2020.

Крутько Юлия Борисовна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 21, высшее «Учитель английского языка основной общеобразовательной школы» по специальности «Иностранный язык», Владивостокский педагогический колледж №1, 2003 г. «Учитель английского языка по специальности «Иностранный язык», Уссурийский государственный педагогический институт, 2006 г.

Семёнова Альбина Олеговна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 2, бакалавр «Зарубежное регионоведение», ДВФУ, 2021 г.

Симоненко Екатерина Сергеевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 10, высшее «Востоковед, африканист», по специальности «Востоковедение, африканистика», ДВФУ, 2012 «Переводчик корейского языка в сфере профессиональной коммуникации», ДВФУ, 2012 «Переводчик английского языка в сфере профессиональной коммуникации», ДВФУ, 2012 г.

Соколова Светлана Викторовна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 37, высшее «Филолог, преподаватель английского языка, переводчик», ДВГУ, 1984 г.

Тимофеева Алина Дмитриевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 2, высшее «Секретарь руководителя со знанием английского языка», ГЭК ДВФУ, 2015.

Щелкунова Анна Александровна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 11, высшее Лингвист, переводчик по специальности и «Перевод и переводоведение», ДВПИ им. В. В. Куйбышева, 2007 г.

Яковлева Елизавета Александровна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 1, высшее «Востоковед, африканист», по специальности «Востоковедение, африканистика», ДВФУ, 2022 г.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Активное использование мультимедийных установок и интерактивных досок.

4. Материально-техническая база организации.

Техническое оснащение кабинетов

Лингафонный кабинет – 1 шт.; интерактивные доски — 15 шт.; мультимедийные установки — 5 телевизоры — 21 шт.; CD-магнитофоны — 6 шт.; DVD-магнитофоны — 21 шт.; видеокамеры — 2 шт.; принтеры — 7шт.; сканеры — 3 шт.; аппарат для брошюрования – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.

В пользовании учителей и учащихся 53 компьютера и ноутбука и 35 нетбуков.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

Центр образования участвует во множестве конкурсов регионального и международного масштабов, а также в программах обмена между школами, активно поддерживает учителей участвовать в различных мероприятиях, ищут новые возможности развития. Имеет множество достижений общешкольных, личных достижений учителей и обучающихся.

6. Контактные данные:

- электронный адрес: School28@sc.vlc.ru;

- телефоны:

(423) 222-65-44 ;

(423) 226-56-14,

(423) 222-51-36;

- ссылки на сайт: <http://www.school28.pupils.ru/>.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка.

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ "ЦО № 28", 11.20-12.00.

Преподаватель: Катина Таисия Александровна.

Класс (возраст обучающихся): 5 класс (11-13 лет).

Тема занятия: Известные личности Великобритании.

Цель занятия: Изучение культуры Великобритании, новой лексики по теме и новой грамматики.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний - на занятии дети изучили новую лексику.

Задачи занятия:

Изучить новую лексику,

Узнать, кто такой Мерлин и почему он важен для Великобритании,

Изучить тему Past Continuous,

Провести рефлексию по изученному материалу.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап (если есть). Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Была вводная часть, в течении которой дети узнали о важных личностях из литературы Великобритании, познакомились с новыми словами, были введены в курс урока. Тема и цель прямо названы не были.

Основной этап: содержание занятия.

Дети выполнили несколько упражнений на запоминание лексики, прослушали текст с новой лексикой, отвечали на вопросы по тексту и начали изучение новой грамматической темы, но не успели сделать даже одно упражнение.

Формы организации: опрос, объяснение, упражнения.

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: индивидуальная и парная.

Методы и приемы (технологии):

наглядность (демонстрация, иллюстрация);

словесный метод;

проведение опросов;

выполнение заданий.

Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний, минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

Цель и задачи примерно понятны из хода урока, но ясно обозначены они не были. Тем не менее, учительница дала несколько упражнений на запоминание материала, можно уверенно заявлять, что изучение лексики прошло успешно, дети ее точно запомнят. На вопросы по тексту обучающиеся отвечали, в основном, уверенно, с небольшим количеством ошибок, а значит текст они поняли, с культурой Великобритании ознакомились. Мотивация у учащихся была, но не у всех, дети не особо активные, не было ясно, всегда ли так, или просто оказались в стрессовых условиях. Изучить тему Past Continuous они не успели, рефлексия тоже не успели провести, а значит до конца задачи выполнены не были.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Занятие построено очень логично, понятно, цель и задачи из него вывести несложно, но, на мой взгляд, перебор по количеству упражнений и занятий, из-за чего не все было осуществлено.

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Все занятие было построено на изучении новой темы и лексики, все упражнения включали в себя новые слова, а они, в свою очередь, были тесно связаны с темой текста, которую и изучали.

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Частично, дети изучили и новую тему, и новую лексику, но не успели изучить новую грамматику, и не была проведена рефлексия.

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Занятие шло логично, все этапы были включены, но на заключительных этап не хватило времени.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Занятие было доступно для текущего уровня детей, если кто-то из детей не мог справиться с заданием, учительница помогала ему или спрашивала другого ученика.

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Были использованы следующие методы: наглядность (демонстрация, иллюстрация); словесный метод; проведение опросов; выполнение заданий. Все они были полезны, применялись на максимум, помогали проводить занятие логично, последовательно и понятно, как для детей, так и для зрителей.

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

К средствам обучения можно отнести учебник и презентацию, презентация служила дополнением к уроку и трансляцией заданий, учебник также предоставлял задания, дополнительно в нем был размещен скрипт к аудио в виде разбираемого текста. Оба средства активно использовались на уроке и помогали сделать его более разнообразным, помогали следить за активным ходом урока как детям, так и наблюдающим.

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Учащиеся работали не очень активно, отвечали не все, примерно треть класса молчала все занятие. Чувствовалось напряжение ребят, некоторые даже высказывали неудовлетворение от занятия, но тихо и между собой. В начале занятия молчали почти все, за исключением пары человек, в середине отвечало лишь несколько самых активных, а под конец $\frac{2}{3}$ уже работали достаточно хорошо.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать).

Учительница пыталась помочь учащимся, которые не могли ответить на тот или иной вопрос, но спрашивала в основном активных ребят, не обращала внимания на неактивных детей.

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Мне показалась речь преподавательницы несколько резкой в некоторых ситуациях, что держало меня в напряжении весь урок. Иногда она резко меняла интонацию, что меня немного напрягало. Жестов у нее было немного, ничего примечательного я не отметила. Внимание она привлекала сменой интонации и замечаниями, но делала это редко, так как дети в основном сидели тихо.

Внешний вид преподавателя:

Учительница была одета скромно, вполне подходяще для учебной ситуации.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Занятие было плотно спланировано, все было довольно строго и подготовлено, было интересно понаблюдать за таким подходом, но я поняла, что лучше делать занятие менее нагруженным, особенно под конец, чтобы успевать все запланированное, а также важно выделять дополнительное время для учеников на решение заданий, ибо иногда им нужно больше времени, чем преподаватель планирует, и из-за это рушится весь ход урока.

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Преподавательница порекомендовала полезные ресурсы и учебники, что безусловно я запомню и буду использовать в своей деятельности, также мне понравилась ее подготовка к занятию и продуманность урока, хочу быть настолько же подготовленной к своим занятиям.

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Я бы не стала добавлять столько материала для занятия, не все было сделано из-за перегруженности урока, я бы также больше спрашивала неактивных детей.

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Мне нужно узнать возрастную психологию, чтобы сделать занятия подходящими для детей разных возрастов, а также научиться правильно организовывать занятия, чтобы все, что я запланировала, воплощалось в жизнь. Я думаю, будет полезно ознакомиться с образовательными ресурсами, чтобы упростить подготовку к урокам и делать их разнообразнее и увлекательнее.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ "ЦО № 28", 12.10-12.50.

Преподаватель: Симоненко Екатерина Сергеевна.

Класс (возраст обучающихся): 11 класс (16-18 лет).

Тема занятия: Описание внешности

Цель занятия: Изучение способов описания внешности на корейском языке и новой лексики по теме

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний - изучали фразеологизмы для описания внешности.

Актуализации знаний - дети повторяли уже известную им корейскую лексику для описания внешности.

Задачи занятия:

Изучить новую лексику для описания внешности,
Повторить изученную с прошлого занятия лексику по той же теме,
Изучить фразеологизмы с новой лексикой.

Структура занятия

Вводный этап: организационный этап (если есть). Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Оформленной вводной части не было, было просто повторение известной лексики.

Основной этап: содержание занятия.

Дети, повторив изученную лексику, узнали новую, взяли фразеологизмы с элементами новой лексики и описывали друг друга на корейском.

Формы организации: объяснение, беседа.

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: индивидуальная и парная.

Методы и приемы (технологии):

наглядность (демонстрация, иллюстрация);

словесный метод.

Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

Ни цель, ни задачи ясно обозначены не были, урок проходил без каких-либо официальных рамок, тем не менее дети использовали и новую, и ранее изученную лексику для описания друг друга, а значит предполагаемые мной цель и задачи были выполнены. На занятии не все дети были активными, мотивация была, но не ярко выраженная, но обучающиеся отвечали и показывали приемлемый уровень знаний для их программы. Рефлексии не было.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

У занятия не было четкой структуры, поэтому цель и задачи вывести было труднее, но лексику дети узнали и применили на практике, поэтому с этим преподавательница очевидно справилась.

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Все занятие было посвящено изучению новой лексики, ее разбирали и использовали.

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Да, ибо дети описывали друг друга относительно хорошо, понимали друг друга и могли перевести речь друг друга.

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Занятие не имело четкой структуры, но сохраняло логику, сначала ученики повторяли изученное, потом брали новое и завершали закреплением и описанием друг друга.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Занятие не было трудным, учащиеся спрашивали по мере их возможностей, наиболее сложные вопросы доставались носителю корейского языка, остальных спрашивали по мере их возможностей.

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Были использованы следующие методы: наглядность (демонстрация, иллюстрация); словесный метод. При немногочисленности методов не потерялось качество занятия, оно было простым, понятным, спокойным, тем не менее полезным.

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Были предложены индивидуальные распечатки и трансляция учебника на экран, благодаря которым детям было удобно ориентироваться в уроке и работать в общем темпе.

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Большая часть учеников работали и отвечали, не очень активно, но уверенно и спокойно, на уроке царил дружеская атмосфера и спокойствие. По началу работали не все, некоторые даже опоздали, но в середине и конце уже большая часть обучающихся беседовала на тему урока, отвечали и переводили слова друг друга.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать).

Преподавательница спрашивала согласно уровню знаний, самые сложные вопросы давались носителю языка, остальным давали вопросы полегче, она старалась спрашивать всех, просила описывать одноклассников, но подчеркивала важность вежливого описания и хорошего отношения друг к другу.

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Речь учительницы была спокойной, приятной, интонацию особо не меняла, особо не жестикулировала, внимание привлекала вопросами по теме урока.

Внешний вид преподавателя:

Преподавательница была одета скромно, вполне подходяще для учебной ситуации.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Занятие было довольно свободное, без строгого плана. Мне понравилась дружелюбная атмосфера на нем, я поняла, что иногда лучше давать детям (особенно старшего возраста) больше свободы для более качественных результатов в учебе.

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Учительница порекомендовала полезные ресурсы и учебники, что безусловно я запомню и буду использовать в своей деятельности, более того, не могу не отметить расслабленную атмосферу занятия корейского, я бы хотела, чтобы на моих уроках учащиеся чувствовали себя также комфортно и свободно, соответственно работали продуктивно и уверенно.

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Я бы добавила побольше упражнений и активностей, возможно какую-нибудь игру, чтобы разнообразить занятие и сделать его немного активней.

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Важно будет научиться находить общий язык с учениками для создания приятной атмосферы на уроке, быть спокойной и рассудительной как преподавательница, чтобы не торопиться, а давать материал качественно и уделять внимание учащимся также качественно и персонализировано.

Экскурсия в Автономную некоммерческую организацию профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ».

Дата: 18.03.2024

Полное название организации: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ».

1. Характеристика:

1.1. Тип организации:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ».

Количество групп: Общая численность обучающихся: 1003

Структура организации:

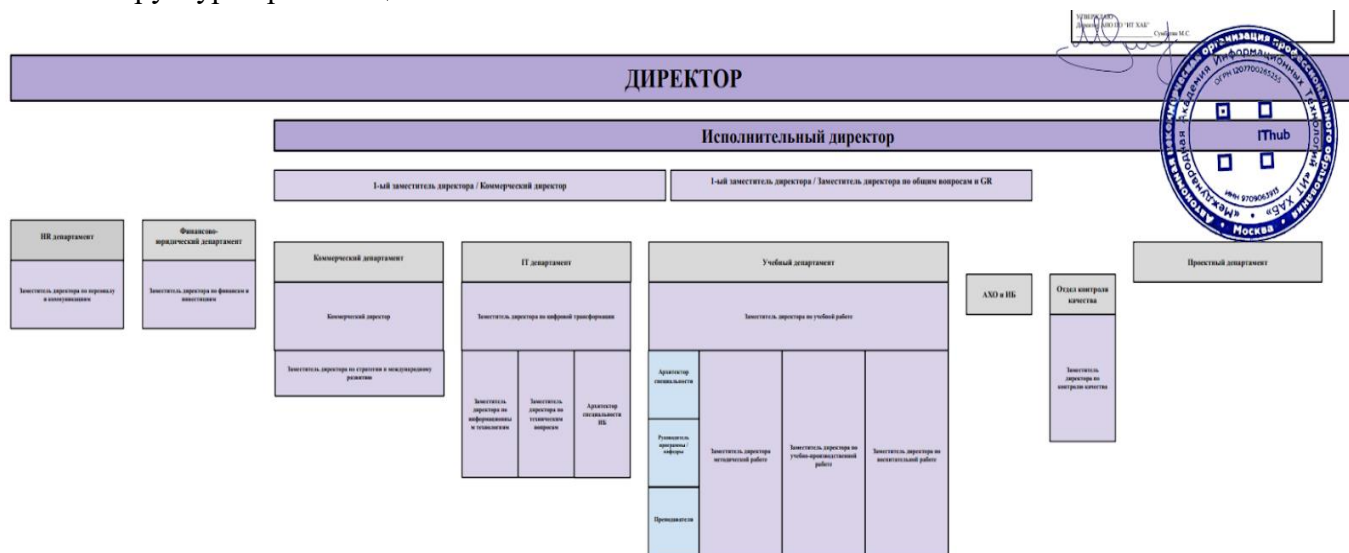


Рис. 1. Структура организации и органы управления организации

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Миссия ITHub — формирование эффективных профессиональных и надпрофессиональных компетенций, которые позволяют человеку быть осознанным лидером своей жизни.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Контингент обучающихся в АНО ПО «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ»

Контингент обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) на 18.09.2020 г.

I курс	II курс	III курс	Всего
141	58	25	224

Контингент обучающихся по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование 18.09.2020 г.

I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего
11	9	8	7	35

Контингент обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии 18.09.2020 г.

I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего
39	47	18	1	105

Контингент обучающихся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование 18.09.2020 г.

I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего
237	166	83	13	499

Контингент обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 18.09.2020 г.

I курс	II курс	III курс	IV курс	Всего
65	56	16	3	140

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Учредительные документы

Устав образовательной организации

Свидетельство о государственной аккредитации

Приложение к свидетельству о государственной аккредитации

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Юров Кирилл Михайлович, преподаватель иностранного языка, стаж/пед. стаж: 5, историк-исследователь(история), Дальневосточный государственный университет, 1992 г., экономист (финансы и кредит), Дальневосточный государственный университет, 1999 г.

Горин Алексей Александрович, преподаватель иностранного языка, стаж/пед. стаж: 12, лингвист. переводчик (лингвистика и межкультурная коммуникация), Дальневосточный государственный университет, 2002 г.

Мурадян Лианна Маисовна, преподаватель иностранного языка, стаж/пед. стаж: 1, лингвист. переводчик (лингвистика и межкультурная коммуникация), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2021 г.

Чистохин Константин Сергеевич, преподаватель иностранного языка, стаж/пед. стаж: 1, специалист в области международных отношений (международные отношения), Дальневосточный федеральный университет, 2014 г.

Шульга Илья Олегович, преподаватель иностранного языка, стаж/пед. стаж: 1, лингвистика, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, 2022 г.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Собственный сайт LXP IThub

LXP IThub — уникальная образовательная онлайн-платформа, меняющая парадигму ИТ-образования. Бизнес-ориентированное обучение стирает границы между теорией и практикой, между обучением и работой.

Взаимодействие преподавателя и студентов:

Доступ к образовательному контенту траектории (образовательным материалам);

Расписание занятий, успеваемость;

Журнал посещаемости;

Цифровое портфолио.

Использование проекторов, презентаций, онлайн-платформ для составления тестов.

Учебные аудитории, кроме специализированного учебного оборудования, дополнительно оснащены smart-телевизорами, позволяющими на занятиях применять современные ИКТ-технологии.

4. Материально-техническая база организации.

Для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки колледж располагает помещениями для учебного процесса: учебные кабинеты 14, 3Д лаборатории — 1, 2 сервера, 7 принтеров и МФУ, ЖК-панель в каждом учебном кабинете. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Независимая оценка знаний:

Экзамены разработаны непосредственно производителем программного продукта и проходят на профессиональной независимой платформе.

Единые стандарты для всех стран. Сертификаты признаются во всем мире, каждый сертификат имеет свой ID в международном реестре. Сертификация поможет начать международную карьеру.

Всегда актуальные знания. На экзамене вы подтверждаете практические навыки, работая в приложении. Это исключает случайный результат.

Ваш сертификат - точный гарант ваших компетенций!

6. Контактные данные:

- электронный адрес: info@ithub.ru

- телефоны: +7 (499) 350-66-04; +7 (499) 350-90-53

- ссылки на сайт: <https://ithub.ru/>

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время: 18.03.24, Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», 10:10-11:50.

Преподаватель: Юров Кирилл Михайлович.

Класс (возраст обучающихся): ИТ-СОИП-22-П2(на базе 9 классов).

Тема занятия: Тест.

Цель занятия: контроль знаний учащихся.

Уровень учебных целей:

Обобщение, контроль - на занятии проводился контроль знаний учащихся.

Задачи занятия:

Проверить качество усвоения текущего материала.

Обнаружить пробелы в знаниях, если они имеются.

Определить текущий уровень учащихся.

Структура занятия

Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

На вводном этапе было объяснено, как писать работу, данную группе.

Тема и цель донесены до учащихся не были.

Основной этап: содержание занятия:

Написание теста.

Формы организации:

Индивидуальная.

Методы и приемы (технологии):

Практический подход: самостоятельное выполнение работы, контрольная работа.

Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

Студенты написали тест за 10-15 минут и покинули аудиторию. Рефлексии не было, но результаты теста студентами были получены сразу после его завершения. В целом, результаты были удовлетворительными.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Полностью соответствует, учащиеся написали тест и получили результаты.

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи? Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Цели и задачи не были поставлены.

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Занятие прошло логично: сначала было объяснено, как выполнять тест, потом студенты его выполнили.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Судя по тесту и его результатам, он был среднего уровня сложности, большинство студентов с ним справилось.

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Практический подход: самостоятельное выполнение работы, контрольная работа.

Данные методы и приемы не были эффективны в полной мере, потому что не были полностью реализованы, а также не проверяли знание всех аспектов языка, таких как аудирование и говорение. Более того, работу можно было легко списать, поэтому сложно ее результаты считать достоверными.

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Из средств была использована платформа для создания тестов, она была понятна и удобна как для студентов, так и для преподавателя.

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Учащиеся были спокойны и быстро и хорошо выполнили работу за короткое время.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Этого нельзя было пронаблюдать.

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Преподаватель просто объяснял задание, ничего примечательного в его речи, жестах, приемах я не обнаружила.

Внешний вид преподавателя:

Внешний вид преподавателя соответствовал обстановке и учебной ситуации, он был одет официально.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Я узнала, как можно освободить себе почти час времени, не отменяя пару, а также как легко и просто проводить контроль знаний.

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Я возьму в копилку использование онлайн-платформ для проведения тестов.

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Скорее всего, я бы не дала такой контроль знаний на целое занятие, и предпочла бы провести его устно или в два этапа, нежели дать такой тест, ведь я знаю, что его легко списать.

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Я думаю, что мне нужно найти более совершенные виды контроля знаний, ибо данный имеет ряд недостатков: его легко списать; он длится короткое время; он может не показать реальный уровень учащегося, ведь он проверяет только знания грамматики и лексики, но не способности говорения, аудирования.

Проведение занятия в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ».

Дата, место и время: 25.03.2024, Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», 10:50-11:50.

План занятия

Цель: закрепить материал на практике и синтезировать полученные знания путем игры.

Задачи:

1) Образовательная: закрепить изученный вокабуляр, научить применять его в практических ситуациях, повторить грамматику настоящего и прошедшего времени английского языка.

2) Развивающая: совершенствовать коммуникативные навыки во время работы в команде.

3) Воспитательная: способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах: уважению друг к другу и умению слушать и слышать других людей.

Материалы и оборудование: ноутбук (компьютер), проектор, презентация, раздатки для деления на команды и подсчета очков, тест на онлайн-платформе.

Форма проведения: занятие-игра по английскому языку, по теме “Vocabulary and skills development”, в возрастной группе 16-17 лет, 1 курс.

Методы и приемы реализации содержания занятия:

- 1). Наглядные:
Презентация с заданиями.
 - 2). Словесные:
Объяснение правил.
Игра в формате беседы (правда или ложь).
Составление рассказа командой.
 - 3). Практические:
Выполнение теста.
Ход работы:
- Продолжительность учебного занятия: 60 минут.**

**Сценарий занятия в Автономную некоммерческую организацию
профессионального образования «Международная Академия Информационных
Технологий «ИТ ХАБ».**

Вступительная часть:

Добрый день, сегодня мы, студентки 2 курса педагогики, Берендяева Юлия и Грищенко Наталья, проведем у вас пару по теме Vocabulary and skills development.

Обозначаем цель и задачи.

Объясняем, как будет проходить урок: группа делится на две команды, у каждой по 10 жизней, представленных в виде 2-х кистей руки (нарисованных на бумаге), за каждую ошибку снимается 1 палец, у кого больше пальцев - тот и побеждает.

Основная часть:

Предлагаем 3 задания:

1. Правда или ложь.

Каждый студент рассказывает 3 факта о себе, противоположная команда угадывает ложный факт, задавая наводящие вопросы (нельзя спрашивать напрямую, какой из фактов ложный).

2. Порядок слов.

Команда выбирает минимум 10 слов из 30 предложенных, составляет маленькую логичную историю и презентует ее нам, команды оценивают друг друга.

3. Онлайн-тест.

Решают тест с пройденной лексикой.

Объясняем условия заданий.

Заключительная часть:

Проводим рефлекссию, задаем 6 вопросов, на которые студенты по желанию отвечают.

Вопросы для рефлексии:

1. Что мы хотели выяснить на уроке?
2. Что мы узнали?
3. Выполнили ли мы свою цель?
4. Что мы будем делать на следующем уроке?
5. Что было самым важным на уроке?
6. Кто хочет кого-то похвалить?

Благодарим за активную работу и уходим.

Моя рефлексия:

Чем мне полезно было проведение этого занятия?

Я получила ценный педагогический опыт и применила все свои педагогические и языковые знания на практике.

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Я опробовала проведение урока в игровом формате, мне понравилось так проводить занятия, использовать интерактивные материалы, и я увидела позитивный отклик студентов в виде проявления активности и инициативы.

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Я думаю, что сделала все, что было в моих силах, ничего убирать из своего занятия я бы не хотела.

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Мне нужно изучить возрастную психологию, чтобы лучше понимать людей разного возраста, их способности и возможности, так же мне необходимо научиться удерживать внимание аудитории, что до сих пор дается мне с трудом, а также качественнее планировать занятие, чтобы никакие форс-мажоры не могли его испортить вроде недостатка или избытка времени занятия или слишком низкого, или высокого уровня студентов для предложенного задания.

Экскурсия в учреждение дополнительного образования “United Club”.

Дата: 15.04.2024.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Цель: дать возможность изучать английский каждому.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

Дети от 7-8 до 18 и взрослые любых возрастов.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)

Архивная копия постановления Президиума от 14.04.1935

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Распоряжение о приеме на работу руководителя

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о государственной регистрации права

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Уведомление Федеральной службы государственной статистики

2.2. Программы, выбранные организацией.

Учебно-методический комплекс “Family and Friends”

Учебно-методический комплекс “Solutions”.

Учебно-методический комплекс “English file”.

Учебно-методический комплекс ОГЭ.

Учебно-методический комплекс ЕГЭ.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Анна Фалалеева, преподаватель английского языка, стаж/пед. стаж: 10, ДВГУ, специальность «Теория и методика преподавания английского и французского языков в ВУЗе», ДВГТУ, специальность «Менеджмент в организации».

Алина Бородина, преподаватель английского языка, Дальневосточный Федеральный университет, специальность «Лингвистика» (английский и немецкий).

Ирина Симиохина, преподаватель английского языка, Дальневосточный Федеральный университет, специальность «лингвист-переводчик двух иностранных языков».

Дарья Баранова, преподаватель английского языка, Дальневосточный Федеральный университет, направление «Филология», профиль «Преподавание английского языка».

Дарья Ворошилова, преподаватель английского языка, Дальневосточный федеральный университет, специальность «Преподавание иностранных языков».

Мария Евсейченко, преподаватель английского языка, Дальневосточный Федеральный Университет, специальность "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур".

Ксения Кирилкина, преподаватель английского языка, Московский Международный Университет, специальность «Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», Владивостокское Отделение Корейского культурного центра.

Глухова Софья, преподаватель английского языка, Дальневосточный Федеральный университет по направлению "Филология", специальность "Преподавание английского языка".

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

На занятиях применяются интерактивные доски, осуществляется проектная деятельность, применяются различные сайты для проведения интерактивных занятий, дополнительно осуществляется ведение социальных сетей с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Организация периодически проводит конкурсы и олимпиады, в 2018 году выезжали в Малайзию с учениками на 3 недели, в 2022 году проводили городской лагерь, выезжали на экскурсии, мастер-классы, регулярно проводят тематические дни.

5. Контактные данные:

- электронный адрес;
- телефоны; 2-72-79-71, +7-914-792-79-71,
- ссылки на сайт https://vk.com/unitedclub_vl, <https://united-club.ru/>,
https://www.instagram.com/unitedclub_vl/, <https://t.me/unitedclubvl>.

Экскурсия в Автономную некоммерческую образовательную организацию общего и дополнительного образования «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Международная лингвистическая школа.

Дата: 06.05.2024.

Полное название организации: Автономная некоммерческая образовательная организация общего и дополнительного образования «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Международная лингвистическая школа.

1. Характеристика.

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

Тип организации: Автономная некоммерческая образовательная организация общего и дополнительного образования.

Количество групп: Численность обучающихся по программам 2023/24 учебного года (в том числе численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами) на 29.02.2024: 538 человек. Численность обучающихся, являющихся иностранными гражданами по основным образовательным программам, – 29 человек.

Структура организации:



Рис. 2. Структура и органы управления школы

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

Миссия Международной лингвистической школы (МЛШ) заключается в создании для студентов образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, равнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов.

Работая под девизом "Education for life", МЛШ использует программы Международного Бакалавриата в качестве инструмента познавательной мотивации студентов, средства, побуждающего их стать людьми ответственными, активными, способными и желающими обучаться всю свою сознательную жизнь.

Для выпускников школы огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным образовательным моментом является формирование у студентов системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, успешно действовать в различных ситуациях, взаимодействовать с другими людьми, заботиться о здоровье и безопасности жизни.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-19 лет, без специальных показателей развития.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725

Свидетельство о государственной аккредитации

Сертификат IB

Устав АНПОО "ДВЦНО"

Паспорт безопасности АНПОО "ДВЦНО" Международная лингвистическая школа (титульный лист)

2.2. Программы, выбранные организацией.

Информация о рабочих программах МЛШ

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания обучающихся на уровне начального образования МЛШ

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитания обучающимися на уровне основного общего образования МЛШ

Рабочая программа воспитания и календарный график воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МЛШ

УП НОО МЛШ 2023-2024

УП ООО МЛШ 2023-2024

УП СОО 10 кл МЛШ 2023-2024

УП СОО 11 кл МЛШ 2023-2024

3. Кадровое обеспечение работы организации:

Количество работников – 106 чел., из них

администрация (директор, заместители директора) — 5 чел.,

педагогические работники — 100 чел.,

вспомогательный персонал — 6 чел.

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);

Шевченко Ольга Станиславовна, директор, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 40, Дальневосточный государственный университет, направление подготовки и специальности: английский язык.

Тищенко Наталья Николаевна, заместитель директора, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 38/28, Дальневосточный государственный университет, направление подготовки и специальности: английский язык.

Гофман Юлия Евгеньевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 13, Дальневосточный федеральный университет, направление подготовки и (или) специальности: иностранный язык с дополнительной специальностью (учитель английского и французского языков).

Дудченко Екатерина Дмитриевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 1, ДВФУ, направление: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (английский), (немецкий).

Зебницкая Тамара Валентиновна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 42, дальневосточный федеральный университет.

Гембарская Юлия Владимировна, учитель английского и корейского языка, стаж/пед. стаж: 25, Дальневосточный государственный университет, направление подготовки и (или) специальности: регионоведение.

Лопухов Кэролин Пейдж, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 21, Университет (University of Phoenix (UOPX) в Фениксе (США), направление подготовки и (или) специальности: бизнес администрирование.

Матюшина Александра Александровна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 26, Уссурийский государственный педагогический институт, направления подготовки и специальности: педагогика и методика начального образования.

Несвяченая Анжелика Станиславовна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 23/10, Дальневосточный государственный технический университет, Дальневосточный федеральный университет, направление подготовки и (или) специальности: связи с общественностью, переводчик английского языка, учитель английского языка.

Озарникова Елена Петровна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 31, Новокузнецкий государственный педагогический институт, направление подготовки и специальности: иностранные языки.

Строгая Анастасия Юрьевна, учитель английского языка, Координатор CAS в МЛШ, стаж/пед. стаж: 13/8, ДВФУ, направление подготовки и специальности: иностранный язык с дополнительной специальностью "немецкий язык".

Губницки Евгения Валерьевна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 12, Дальневосточный федеральный университет, направление подготовки и специальности: иностранный язык с дополнительной специальностью.

Ли Хели, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 14, высшее образование.

Тананыкина Вероника Романовна, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 13/8, Дальневосточный федеральный университет, Востоковедение и африканистика, Зарубежное регионоведение.

Тананыкин Владимир Александрович, учитель английского языка, стаж/пед. стаж: 6/5, Дальневосточный федеральный университет, направление подготовки и специальности: лингвист-переводчик, педагогическое образование.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Использование интерактивных досок, телевизоров, интернет-ресурсов и онлайн - платформ, вебинаров и онлайн-конференций, цифровых учебников и электронных ресурсов, дистанционное обучение с помощью специализированных платформ, ведение социальных сетей (YouTube, Телеграм, ВКонтакте) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента, использование сервиса Дневник.ру МЛШ.

4. Материально-техническая база организации.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

42 оборудованных кабинета в учебном корпусе, в том числе приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

1 актовый зал в учебном корпусе;

3 музыкальных кабинета.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

2 лаборатории в учебном корпусе.

Сведения о библиотеках

1 библиотека в учебном корпусе;

1 кабинет-хранилище.

Сведения об объектах спорта

Физическая культура обучающихся в нашей школе направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовленности, укрепление здоровья, закаливание организма, повышение работоспособности, воспитание духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно-активную личность.

Информация о наличии объектов спорта

Спортивный зал, 2 шт - 981,6 кв.м.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

Международная лингвистическая школа – единственная школа в Дальневосточном регионе, работающая в системе Международного бакалавриата.

МЛШ - двуязычная школа (языками обучения являются русский и английский). С третьего класса изучается второй иностранный язык (японский, немецкий, китайский, корейский или французский). У студентов есть возможность сдать экзамены на получение сертификата международного образца: стандартизированный квалификационный экзамен по китайскому языку Hanyu Shuiping Kaoshi (HSK), международный экзамен по французскому языку Diplôme d'études en langue française (DELFL), немецкому языку Goethe Zertifikat (A1, A2, B1, B2, C1, C2).

Одним из важных аспектов образовательной миссии школы является целостное обучение, в основе которого лежит развитие связей между предметными группами и отдельными предметами. Через темы для изучения школьники приходят к пониманию того, что большинство проблем требуют умения «погружаться» в их суть, нестандартного мышления и особых коммуникативных и информационных технологий.

Тьюторское сопровождение осуществляется в Международной лингвистической школе с 2019 года.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть общего образования, позволяющая раскрыть творческие и познавательные способности, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно, быть успешным.

В Международной лингвистической школе реализуются следующие творческие направления дополнительного образования: художественная студия, творческая мастерская, вокальная студия, инструментальная студия, спортивные секции, театральная студия, студия «Мода и стиль», студия «Боярушка».

6. Контактные данные:

- электронный адрес: mlsh@vvsu.ru

- телефоны: +7(423)240-41-91, +7(423) 240-43-41

-ссылки на сайт: <https://mlsh.ru/probnyy.html>.

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка.

Дата, место проведения, и время: 13.05.2024, Международная лингвистическая школа, 8:30-9.10.

Преподаватель: Озарникова Елена Петровна.

Класс (возраст обучающихся): 5 класс (11-13 лет).

Тема занятия: Части речи в английском языке.

Цель занятия: закрепить изученный материал по теме “Части речи в английском языке”, подготовиться к контрольному тестированию.

Уровень учебных целей:

Обобщение, контроль - на занятии дети повторяли материал и выполняли задания на проверку усвоенных знаний под руководством учителя.

Задачи занятия:

Повторить тему “Части речи в английском языке”.

Закрепить изученный материал выполнением различных заданий: работа с текстом, прослушивание аудирования, выполнение упражнений из учебника.

Выявить и устранить пробелы в знаниях.

Структура занятия

Вводный этап: организационный этап (если есть). Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема и цель названы не были, занятие началось с приветствия и выполнения упражнения.

Основной этап: содержание занятия

Дети выполняли упражнения на перевод предложений, слушали аудирование и определяли верные и неверные высказывания, связанные с аудиозаписью, читали небольшой текст, заполняли пропуски в предложениях различными частями речи, дифференцируя эти части речи, соединяли вопросы и ответы, описывали картинки. Класс занимался весь урок только по учебнику, некоторые слова и правила учительница фиксировала на доске для удобства восприятия. Каждый ученик работал индивидуально, групповых и парных работ не было.

Формы организации: опрос, упражнения.

Формы организации работы с обучающимися на занятиях: индивидуальная.

Методы и приемы (технологии)

наглядность (демонстрация, иллюстрация);

словесный метод;

проведение опросов;

выполнение заданий.

Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

Цель и задачи обозначены не были, но в частном разговоре преподавательница пояснила, что урок был направлен на закрепление полученных знаний. С лексикой у учащихся проблем

почти не было, но части речи дети различали плохо, почти наугад, даже после повторного закрепления правила казалось, что они только что его прошли. Поэтому, на мой взгляд тема освоена минимальна, но мотивация у учащихся на занятии была, трое из 5 учеников работали достаточно активно. Заклучения занятия не было, после звонка была озвучена домашняя работа, рефлексии тоже не было.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Так как цель и задачи занятия не были названы, а занятие просто шло по порядку заданий в учебнике, я считаю, что оно не полностью соответствовало цели “закрепление материала”. Стоило бы в начале урока освежить знания и только потом закреплять их упражнениями.

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Я не увидела в занятии поставленных цели и задач, потому что ученики просто выполняли задания из учебника все занятие с объяснением ошибок детей от преподавателя.

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Частично решены, так как учащиеся все же повторили и закрепили материал, хоть и на минимальном уровне.

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Занятие прошло практически без разделения на этапы: ни вводного, ни завершающего этапа я не обнаружила, поэтому не могу судить о логике их построения.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Занятие было доступно для текущего ожидаемого уровня детей, но у них все равно возникали трудности. Тем не менее, больше половины класса активно работало, хотя неактивных детей учительница начала спрашивать только ближе к концу занятия. На трудностях особого акцента не было, сложно было понять, просто ли ошибаются дети из-за невнимательности или действительно плохо усвоили материал.

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Были использованы следующие методы: наглядность (работа с учебником, написание на доске слов, в которых ученики совершали ошибки, и дифференциации частей речи); словесный метод; проведение опросов; выполнение заданий. Все они были полезны и эффективны.

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

К средствам обучения можно отнести учебник и доску, учебник предоставлял все задания урока, а доска служила для дополнительной наглядности, сопровождая объяснения учителя. На мой взгляд, они были использованы недостаточно эффективно, не было работы в парах или в группах, не было работы у доски, ученики просто решали учебник весь урок.

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся вначале занятия, в процессе, по окончанию.

Больше половины класса (3 ученика) были довольно активны, двое других почти не поднимали руки, часто совершали ошибки. В классе было довольно тихо, дети сидели в основном далеко друг от друга, редко переговаривались. Возможно, это объясняется тем, что занятие проходило рано, а может им просто некомфортно друг с другом. Состояние у учащихся не особо менялось во время урока, под конец они лишь немного стали более активны.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Учительница спрашивала в основном активных ребят, обращала мало внимания на неактивных детей.

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Преподавательница говорила в основном холодно, спокойно, без какой-либо активной жестикуляции.

Внешний вид преподавателя:

Учительница была одета скромно, вполне подходяще для учебной ситуации.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Мне было полезно увидеть это занятие тем, что я поняла всю важность правильного составления занятия. Без какого-то четкого вводного этапа сложно настроиться на занятие, понять, в чем его ценность, а без завершающего этапа оно кажется неоконченным, непонятно, что ученики усвоили, а где остались пробелы.

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Преподавательница использовала хорошее пособие, которое я бы определенно взяла в педагогическую копилку.

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Я бы определенно не стала основывать его только на учебнике, или хотя бы сделала бы более подробный план урока, чтобы у занятия была логика и последовательность.

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Мне стоит научиться работать с неактивными детьми, чтобы вовлекать их в занятие, а также делить занятие на этапы для получения большей эффективности и результативности от детей, а также чтобы и они, и я понимали, для чего проводится это занятие, какой результат ожидается по его прошествии.

**Рефлексивное эссе
“Мой путь в профессию”**

студентка Берендяева Юлия Александровна гр. БПО2-22-АКО1

Моя учебная практика близится к концу, я посетила шесть абсолютно не похожих друг на друга учебных заведений, многому научилась и многое узнала. Каждое место давало неповторимый опыт, предоставляло новые возможности мне как будущему педагогу и по-своему мне запомнилось.

Но что же именно я узнала? Оказывается, урок создается не только из навыков и умений преподавателей, он включает в себя колоссальную ежедневную подготовку и для каждого класса - свою. Не получится создать конспекты один раз и с ними приходить к каждому следующему классу, для действительно хорошего урока нужна полная отдача сил, времени и педагогического мастерства. Также я увидела, как на практике работают методы и приемы, изучаемые нами в курсе педагогики. Такие простые методы как словесный или наблюдательный могут быть реализованы совершенно по-разному у разных учителей. Где-то презентация — это слайды с картинками, а где-то целое ядро урока, вокруг которого он построен, которое его соединяет воедино, то же можно сказать о любом педагогическом средстве, методе или приеме.

Данная практика поняла мне лучше понять себя, что я способна как будущий педагог, к чему пока не готова. Более того, мне посчастливилось самой проводить урок, что произвело на меня неизгладимые впечатления. Но именно после него я поняла, что точно смогу преподавать, и определенно не без удовольствия. Конечно, даже на том уроке я столкнулась с определенными трудностями. Как удержать внимание аудитории? Как быть с учениками на одной волне, не переходя границы педагогического общения? Как одновременно работать с учениками с абсолютно разной подготовкой? Эти и многие другие вопросы безусловно меня волнуют, но с ними каждый учитель сталкивается ежедневно, и, думаю, что главный ответ на них всех - делать как чувствую. Если заложить себе моральный компас педагога-новатора, понимающего и принимающего детей, то будет сложно ошибиться в принятии любых педагогических решений.

Хочется заметить, что я стала лучше понимать свою профессию, то, с чем мне придется столкнуться после этой практики, и это помогает подготовиться к будущему, а также становится понятно, зачем нам та или иная дисциплина, ибо все это и даже гораздо больше пригодится в реальной работе с детьми. Так что, бесспорно, это были очень полезные и незабываемые экскурсии, помогающие по-новому взглянуть на профессию учителя.

ОТЗЫВ

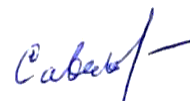
Студент Берендяева Ю.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) английский язык и корейский язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 516-с от 25.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике Ю.А. Берендяева относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева