

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ ПО
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, ре-
ализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

Студент группы
СО-ПНК-23-1



Кочетков О.М.

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

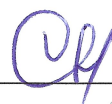
Руководитель практики
от предприятия



Т.Б. Дроздова

Отчет защищен:
с оценкой хорошо

Руководитель
практики от ОО



Е.С. Клопова

Владивосток 2025

Содержание

Введение.....	3
1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)	4
2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря	7
3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста	11
<u>Заключение.....</u>	14
<u>Список использованных источников</u>	15
<u>Приложение А План–сетка лагерной смены, отрядных мероприятий</u>	17
<u>Приложение Б Шаблон сценария авторского события</u>	23
<u>Приложение В Методическая копилка игр.....</u>	26
<u>Приложение Г. Памятка о доврачебной помощи</u>	33
<u>Приложение Д. Коллективное творческое дело</u>	34
<u>Приложение Е. Отрядный уголок и вожатская легенда</u>	37
<u>Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на протяжении практики.....</u>	39

Введение

Программа учебной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Внеурочная деятельность Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

Учебная практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки студентов педагогических специальностей. Она представляет собой уникальную возможность научиться организовывать досуг детей и образовательный процесс, а также развивать лидерские качества и умение работать в команде. Выполняя роль вожатых, студенты берут на себя ответственность за группу детей в условиях детского оздоровительного лагеря, что позволяет им применить теоретические знания на практике и глубже понять особенности детской психологии.

Основная цель учебной практики заключается в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов через приобретение практических навыков решения педагогических задач в условиях организации детского отдыха. Это может происходить как в загородных оздоровительных лагерях, так и в лагерях с дневным пребыванием детей, созданных на базе общеобразовательных учреждений или организаций дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели студентам необходимо выполнить ряд действий, которые охватывают различные аспекты работы вожатого:

- Изучение нормативно–правовых документов
- Реализация авторского игрового события
- Оформление отрядного уголка и написание вожатской легенды
- Освоение социальной роли вожатого
- Практическая значимость лагерной практики
- Понимание особенностей детской психологии
- Развитие лидерских качеств:
- Умение работать в команде:
- Выявление слабых мест и направлений для совершенствования:
- Установление профессиональных контактов

1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)

Деятельность вожатых в образовательных учреждениях регулируется широким спектром нормативных правовых документов федерального уровня. Они устанавливают правовые рамки и условия осуществления профессиональной деятельности вожатыми, определяя стандарты безопасности, организации учебного процесса и социальной поддержки детей. Важно понимать, что многие аспекты работы вожатых находятся под воздействием различных отраслей законодательства – от семейного и трудового до уголовного и административного права.

Ниже представлен перечень ключевых нормативных документов и их основное влияние на деятельность вожатых:

1.1 Международные обязательства и Конституционные гарантии

– Конвенция ООН о правах ребенка – Подчеркивает важность предоставления детям возможностей для полноценного отдыха, творчества и культурного обогащения. Данная концепция находит практическое воплощение в деятельности российских образовательных организаций, включая летние лагеря и образовательные учреждения.

– Конституция Российской Федерации – Статья 38 Конституции гласит, что родители обязаны заботиться о воспитании детей, а государство поддерживает семейную политику и содействует развитию гармоничной личности ребенка. Это положение распространяется и на сферу отдыха и воспитания детей, включая различные формы организованного досуга и образования.

1.2 Общие организационно–правовые нормы

– Федеральный закон № 120–ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Данный федеральный закон регулирует деятельность специализированных служб и организаций, работающих с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, включая профилактику безнадзорности и преступлений среди несовершеннолетних.

– Семейный кодекс Российской Федерации – Глава 12. семейного кодекс определяет статус и полномочия родителей, включая передачу ими своих детей под надзор третьим лицам, таким как педагоги или сотрудники детских центров. Кодекс защищает интересы ребенка и предполагает взаимодействие семьи и государственной системы.

– Гражданский кодекс Российской Федерации – Часть I, статья 1064. отношения между организациями и родителями строятся на основании положений Гражданского кодекса, предусматривающих заключение договоров и урегулирование споров. Ответственность за ненадлежащее исполнение обязательств по уходу за ребенком возлагается на учреждение, принявшее его на время отдыха или обучения.

1.3 Образование и защита здоровья

Федеральный закон № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» – Основной закон, устанавливающий общие правила функционирования образовательных учреждений, включающие дополнительное образование и занятия вне рамок учебной программы. Применяется к формам организации дополнительного образования, которыми часто пользуются дети в условиях летней занятости.

– Трудовой кодекс Российской Федерации – Часть 4 Раздел 12 при организации детского лагеря или любых видов работы с несовершеннолетними организации обязаны соблюдать трудовое законодательство, определяющее продолжительность рабочего времени вожатых, оплату труда и предоставление гарантий работникам.

– Уголовный кодекс Российской Федерации – Устанавливает уголовную ответственность за нарушения норм охраны труда, санитарно–эпидемиологических норм и невыполнение требований по охране здоровья детей. За подобные нарушения предусмотрена ответственность вплоть до уголовных санкций для руководителей и сотрудников организаций.

1.4 Информационная безопасность

9. Федеральный закон № 436–ФЗ от 29 декабря 2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» – Норматив запрещает распространение среди детей информации, содержащей сцены насилия, порнографию или пропаганду экстремистских идей, формируя дополнительный уровень защиты детей от негативного информационного влияния.

– Федеральный закон № 149–ФЗ от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – Регулирует обращение с персональными данными детей, гарантируя конфиденциальность их частной жизни и защищённость личной информации.

1.5 Общественное сотрудничество и молодежная политика

– Федеральный закон № 82–ФЗ от 19 мая 1995 г. «Об общественных объединениях» – Создает правовую базу для формирования общественных объединений и клубов,

направленных на поддержку и развитие детской активности. Подобные структуры способствуют формированию чувства гражданской ответственности и активной общественной позиции у молодёжи.

– Указ Президента Российской Федерации № 599 от 29 октября 2015 г. «О создании Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации «Российское движение школьников»» – Учрежденная президентом общественная структура направлена на поддержку инициатив детей и подростков, стимулируя их социальное включение и развитие лидерского потенциала.

1.6 Санитарно–эпидемиологические правила

– Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» – устанавливающий санитарно–эпидемиологические требования к условиям организации отдыха и оздоровления детей;

Данные нормативные акты создают целостную правовую платформу, определяющую ключевые направления деятельности вожатых в сфере отдыха и образования детей в России. Осведомлённость с этими положениями необходима каждому специалисту, работающему с молодёжью, для успешной реализации профессиональных функций и достижения наилучших результатов в деле воспитания и заботы о благополучии юных россиян.

2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря

Детский лагерь представляет собой уникальную среду, способствующую развитию социальных навыков, формированию межличностных отношений и воспитанию лидерских качеств у детей и подростков. В рамках практики была изучена динамика развития временного детского коллектива, а также выявлены ключевые факторы, влияющие на успешность этого процесса. В данной главе рассмотрим этапы развития коллектива, факторы, определяющие его эффективность, а также методы диагностики и коррекции проблемных ситуаций.

2.1. Этапы развития детского коллектива

Процесс формирования и развития коллектива в лагере проходит через несколько последовательных этапов, каждый из которых имеет свои особенности и задачи:

– Этап знакомства и адаптации

На начальном этапе дети сталкиваются с новой социальной средой, где им предстоит познакомиться с другими участниками, привыкнуть к новым условиям и установить первые контакты. Этот период характеризуется:

Осторожностью и настороженностью;

Формальным взаимодействием;

Изучением интересов и предпочтений окружающих.

Задача вожатых: Создание комфортной атмосферы для быстрого установления доверительных отношений внутри группы. Для этого были организованы мероприятия, такие как игры-знакомства, творческие задания и спортивные соревнования. Эти активности помогли снять напряжение и способствовали более открытому общению между детьми.

– Этап первичной сплоченности:

На этом этапе участники начинают активно взаимодействовать, выражать своё мнение и демонстрировать личные качества. Между членами группы формируются первые дружеские связи, возникает чувство принадлежности к коллективу. Однако этот этап также сопровождается конфликтами и разногласиями, поскольку дети стремятся утвердить свою значимость среди сверстников.

Задача вожатых: Развитие позитивных взаимоотношений, формирование норм поведения и групповых ценностей. Были проведены тренинги по командообразованию, что помогло участникам научиться работать вместе и находить компромиссы.

– Этап активной деятельности и самоорганизации:

Коллектив достигает стадии зрелости, характеризующейся высокой степенью самостоятельности и организованности. Дети активно участвуют в мероприятиях, проявляют

инициативу и принимают решения сообща. Они осознают ответственность перед группой и способны эффективно решать возникающие проблемы.

Задача вожатых: Становление лидера группы, развитие инициативности и самостоятельности каждого члена коллектива. На этом этапе особое внимание уделялось развитию коммуникативных навыков, умения вести переговоры и разрешать конфликты мирным путём.

– Этап завершения работы лагеря:

Завершающий этап подразумевает постепенное завершение совместной деятельности и расставание участников. Возникает необходимость анализа проделанной работы, оценки результатов, обмена впечатлениями и опытом. Уходящие дети испытывают чувства грусти и сожаления от предстоящей разлуки, одновременно испытывая радость от достигнутых успехов и приобретённого опыта.

Задача вожатых: Подведение итогов совместной деятельности, сохранение положительных эмоций и мотивация дальнейшего общения вне лагеря. Для этого были организованы торжественные собрания, где участники делились своими впечатлениями и награждались за достижения.

2.2. Факторы, влияющие на успешность развития коллектива

Для успешного развития коллектива важно учитывать ряд факторов, которые определяют эффективность процессов социализации и интеграции. К составу таких факторов относятся следующие:

– Лидерство и руководство

Роль взрослого наставника играет ключевую роль в формировании здорового коллектива. Вожатый создаёт условия для активного участия всех членов группы, поддерживает атмосферу доверия и взаимопонимания. Важна способность руководителя видеть потенциал каждого ребёнка, поощрять индивидуальные достижения и стимулировать коллективную работу.

– Организация досуга и воспитательных мероприятий

Разнообразная программа отдыха способствует расширению кругозора, формированию полезных привычек и повышению уровня общей культуры. Регулярные занятия спортом, творческие направления, интеллектуальные состязания способствуют укреплению дружбы, развивают дисциплину и умение действовать в команде.

– Психологический климат и эмоциональная атмосфера

Благоприятный психологический климат способствует эффективному развитию личности ребёнка. Положительные эмоции повышают самооценку, уверенность в себе,

формируют уважение к другим людям. Напротив, неблагоприятная обстановка вызывает тревожность, неуверенность, подавленность, снижая качество взаимодействия и негативно отражаясь на процессе воспитания.

– Система поощрений и наказаний

Правильно выстроенная система стимулов помогает детям усваивать нормы морали и нравственности, учиться уважительно относиться к окружающим. Похвала за успехи укрепляет мотивацию, развивает чувство гордости за себя и группу. Наказания же должны применяться лишь в крайних случаях, позволяя избежать негативных последствий.

2.3. Методы диагностики и коррекции проблемных ситуаций

Для обеспечения гармоничного развития коллектива важно своевременно выявлять и решать возникающие проблемы. Для диагностики и коррекции используются следующие методы:

– Наблюдение за поведением участников – Системное отслеживание поведения детей в различных объектах (в игре, во время занятий, на мероприятиях). будем выявлять лидеров, конфликты, уровень адаптации и эмоциональное состояние воспитанников.

– Анкетирование для оценки уровня удовлетворённости программой – Проведение опросов среди родителей и детей с целью выяснить, насколько интересной и полезной они считают программу лагеря, какие моменты понравились или вызвали трудности.

– Интервьюирование для выявления индивидуальных потребностей и трудностей – Личные беседы с детьми, направленные на понимание их эмоционального состояния, социальных навыков, отношения к коллективу и участия в общих мероприятиях.

– Тестирование для оценки социально-психологических характеристик группы – Использование простых психологических методик (например, тестов на сдержанность, тревожность, самооценку), чтобы получить объективную картину микроклимата в группе и среди ее мужчин.

При выявлении проблемных ситуаций применялись:

– Проведение тренингов по командообразованию – Организация игровых автоматов и активных мероприятий, направленных на поддержание доверия, взаимодействия и командного духа. При наличии разобщённости, размышлений или слабого общения между детьми.

– Индивидуальные беседы с участниками – Работают с детьми, испытывающими трудности в развитии, постоянной замкнутостью, агрессией или отклонениями в поведении. Беседы помогут установить контакт, выяснить причины проблем и поддержать ребенка.

– Организация специальных проектов, направленных на улучшение ситуации – Создание театральных постановок, экологических акций, творческих конкурсов – с целью вовлечь детей в конструктивную деятельность, повысить уверенность в себе и укрепить групповые связи.

В ходе учебной практики изучался временный детский коллектив, который проходит через несколько ключевых этапов: знакомство и адаптация, первичная сплочённость, самостоятельность, активная деятельность, организация и завершение совместной деятельности.

Успешное развитие коллектива во многом зависит от таких факторов, как наставничество и лидерство, разнообразная и содержательная досуговая программа, благоприятный психологический климат и сбалансированная система поощрений и наказаний. Эти элементы обеспечивают не только сплочение группы, но и собственную социализацию каждого человека.

Для корректировки наблюдения и коррекции проблемных ситуаций применяются методы диагностики: наблюдение, анкетирование, интервьюирование и психологическое тестирование. В случае возникновения применяются коррекционные меры: тренинги по командобразованию, завершение бесед и специальные проекты, направленные на улучшение микроклимата в коллективе.

Таким образом, работа с детским коллективом в условиях лагеря – это комплексный и системный процесс, требующий тщательного мастерства. Именно такой подход позволяет создать благоприятную среду для социализации, саморазвития и духовно–нравственного воспитания подрастающего поколения.

3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста

Планирование деятельности временного детского коллектива младших школьников является ключевым этапом в организации внеурочного процесса. Успешное взаимодействие с детьми данной возрастной категории требует глубокого понимания их психологических особенностей, педагогических особенностей работы с ними, а также учета специфики групповой работы. В рамках практики была проведена работа по организации и планированию деятельности временного коллектива младших школьников, направленная на развитие личностных качеств и формирование ключевых компетенций.

3.1. Возрастные особенности младших школьников как основа планирования деятельности

Младшие школьники (дети 7–10 лет) находятся на стадии интенсивного развития познавательных, эмоциональных и социальных навыков. Однако их возрастные характеристики предъявляют определенные требования к организации коллективной деятельности:

- Ограниченная самостоятельность – Дети данной возрастной группы ещё недостаточно развиты в плане принятия решений и осмысления последствий своих действий. Поэтому важно предлагать чётко структурированный план действий, который будет легко восприниматься и выполняться.

- Высокая эмоциональная вовлечённость. – Младшие школьники склонны к быстрому переключению внимания и эмоциональным реакциям. Это требует создания игровых и творческих форматов работы, которые будут поддерживать интерес и удерживать внимание участников.

- Развитие мотивации через личностные интересы. – Для успешной работы важно учитывать индивидуальные потребности детей. Например, одни дети проявляют интерес к творческим заданиям, другие – к спортивным или интеллектуальным. Учет этих особенностей позволяет создать условия для максимальной вовлечённости каждого ребёнка.

На основе этих особенностей было разработано несколько форматов занятий, включая интерактивные игры, командные задачи и проектную деятельность, что позволило обеспечить высокий уровень вовлечённости всех участников.

3.2. Социально–психологические закономерности группового взаимодействия

Организация временного детского коллектива требует учёта социально–психологических аспектов взаимодействия между участниками. Ключевые факторы, влияющие на эффективность групповой работы, включают:

- Распределение ролей и функций:

Четкое распределение обязанностей внутри коллектива способствует формированию ответственности и уверенности в собственных силах. Например, при выполнении командных заданий были назначены «лидеры», «исполнители» и «эксперты», что помогло каждому ребёнку найти свою роль и внести вклад в общее дело.

- Формирование доверительной атмосферы:

Создание комфортной обстановки, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым и ценным, является необходимым условием для свободного выражения мыслей и идей. Для этого использовались такие методы, как круговые обсуждения, совместные творческие проекты и игровые элементы, способствующие снижению уровня тревожности.

- Развитие коммуникативных навыков:

Важным аспектом работы стало обучение детей навыкам эффективного общения. Были организованы упражнения на развитие активного слушания, умения договариваться и разрешать конфликты, что способствовало улучшению взаимодействия между участниками.

3.3. Постановка образовательных целей и задач

Деятельность временного детского коллектива направлена не только на организацию досуга, но и на достижение конкретных образовательных результатов. Основные цели и задачи включали:

- Формирование ключевых компетенций:

Работа в коллективе способствует развитию таких важных качеств, как коммуникабельность, умение работать в команде, критическое мышление и творческий подход к решению задач. Например, при выполнении проектных заданий дети учились анализировать информацию, предлагать идеи и реализовывать их.

- Развитие личностных качеств:

Особое внимание уделялось развитию уверенности в себе, ответственности и лидерских качеств. Это достигалось через предоставление возможности каждому ребёнку взять на себя руководящую роль в различных ситуациях.

- Социализация:

Временный детский коллектив стал площадкой для формирования навыков социального взаимодействия. Участники научились уважать мнение других, сотрудничать и поддерживать друг друга.

3.4. Комплексный подход к планированию

Эффективное планирование деятельности временного детского коллектива строилось на комплексном подходе, учитывающем следующие аспекты:

- Интеграция возрастных особенностей: Все задания и мероприятия адаптировались под возможности и интересы младших школьников, что обеспечило высокий уровень вовлеченности.

- Учёт социально–психологических условий:

Создание доверительной атмосферы, распределение ролей и обучение навыкам коммуникации способствовали укреплению групповой динамики.

- Ориентация на достижение образовательных результатов:

Чётко поставленные цели и задачи позволили направить деятельность коллектива на развитие ключевых компетенций и личностных качеств.

Планирование деятельности временного детского коллектива младших школьников требует внимательного подхода, учитывающего как психолого–педагогические особенности детей, так и социальные аспекты их взаимодействия. В рамках практики удалось успешно реализовать программу, направленную на развитие коммуникативных навыков, творческого мышления и способности работать в команде. Результаты показали, что комплексный подход, сочетающий учёт возрастных характеристик, создание доверительной атмосферы и постановку конкретных образовательных целей, является наиболее эффективным способом организации работы с детьми данной возрастной категории.

Заключение

Учебная практика в рамках программы педагогического образования является важнейшим компонентом профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. В течение практики я приобрёл ценные навыки:

- Профессиональная компетенция – практика позволила освоить основные профессиональные компетенции, необходимые для успешной работы учителем начальной школы. Студенты получили опыт ведения игровой и воспитательной деятельности, приобрели навыки планирования и организации мероприятий, что формирует готовность к самостоятельной работе с детьми.

- Понимание детской психологии – углубил свои представления о особенностях развития детей младшего школьного возраста, усвоил принципы индивидуального подхода и способы поддержки каждого ребёнка в процессе его социализации и самореализации.

- Навыки командообразования – играя роль ребёнка в лагере, я смог посмотреть на команды детей с другой стороны, понял, как важно активное участие каждого участника в жизни коллектива. Освоил методики построения доверительных отношений, разрешения конфликтов и поддержания позитивной психологической атмосферы.

- Законодательная деятельность – ознакомился с основными нормативными актами, регулирующими деятельность вожатых и организацию детского отдыха. Это обеспечивает соблюдение законов и обеспечение безопасности детей.

- Методология диагностики и коррекции проблем – В ходе практики были применены эффективные методы диагностики и коррекции проблемных ситуаций, такие как наблюдение и тесты. Это позволило оперативно реагировать на изменения в поведении и улучшать ситуацию в коллективе.

- Комплексный подход к планированию – Проведённая работа показала, что комплексное планирование, учитывающее возрастные и социально-психологические особенности детей, является наиболее успешным методом организации временной детской группы.

Подводя итоги, можно утверждать, что проведённая учебная практика стала значимым этапом в подготовке моей квалификации в педагогической специальности. Полученный опыт в будущем позволит уверенно справляться с профессиональными обязанностями, создавать оптимальную среду для роста и развития учащихся и достигать высоких образовательных результатов.

Список использованных источников

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04323-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563147> (дата обращения: 09.06.2025).
2. Вайндорф–Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф–Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19664-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556861> (дата обращения: 09.06.2025).
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебник для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06468-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563384> (дата обращения: 09.06.2025).
4. Кулаченко, М. П. Социально–педагогические основы вожатской деятельности: учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19958-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567924> (дата обращения: 09.06.2025).
5. Лутошкин, А.Н. Психологический климат детского коллектива / А.Н. Лутошкин. – Москва // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001. – С. 57-58. – (Высшее образование).
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 160 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562566> (дата обращения: 09.06.2025).
7. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды / П. П. Блонский. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12064-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562018> (дата обращения: 09.06.2025).

8. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564537> (дата обращения: 09.06.2025).

9. Роспотребнадзор – www.rospotrebnadzor.ru

10. КонсультантПлюс – www.consultant.ru

Приложение А План–сетка лагерной смены, отрядных мероприятий

Понедельник		Вторник		Среда	
02.06.2025		03.06.2025		04.06.2025	
8:30	Включение системы	8:30	Включение системы	8:30	Включение системы
9:00–9:15	Заезд в лагерь	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок–флешмоб	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок
9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией
10:30–12:30	Экскурсия по лагерю	10:30–12:30	Открытие смены	10:30–12:30	Рисунки на асфальте, тема «Лагерь будущего»
13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка
14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим
15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка
16:10–18:30	«Взгляд в будущее»	16:10–18:30	Оформление отрядного уголка	16:10–18:30	«Письмо в будущее»
19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией
20:00–21:00	Отрядный огонёк	20:00–21:00	Эхо будущего	20:00–21:00	«Гонка технологий»
21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы
Четверг		Пятница		Суббота	
05.06.2025		06.06.2025		07.06.2025	
8:30	Включение системы	8:30	Включение системы	8:30	Включение системы
9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок
9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией
10:30–12:30	Эстафета Будущего	10:30–12:30	Станционка «КИБЕР–ПУШКИН.»	10:30–12:30	Весёлые старты в будущее
13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка
14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим
15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка
16:10–18:30	Отрядное время	16:10–18:30	Игры на сплочение «Космический экипаж»	16:10–18:30	Экспедиция в будущее
19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией
20:00–21:00	Кинофильм «Автостопом по галактике»	20:00–21:00	Эхо будущего	20:00–21:00	Автомойка
21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы
		Воскресенье			
		08.06.2025			
		8:30	Включение системы		
		9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок		
		9:30–10:00	Наполнение энергией		
		10:30–12:30	«Футуристическая мода»		
		13:00–14:00	Зарядка		
		14:10–15:10	Спящий режим		
		15:30–16:00	Подзарядка		
		16:10–18:30	Ярмарка		
		19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией		
		20:00–21:00	Огонёк – Подведение итогов первой недели		
		21:10–21:30	Выключение системы		

Понедельник		Вторник		Среда	
09.06.2025		10.06.2025		11.06.2025	
8:30	Включение системы	8:30	Включение системы	8:30	Включение системы
9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок
9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией
10:30–12:30	«Созвездие будущего»	10:30–12:30	Весёлые старты в будущее	10:30–12:30	Станционка «Страна будущего»
13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка
14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим
15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка
16:10–18:30	Практическая работа «Неугомонная стихия»	16:10–18:30	Отрядное время	16:10–18:30	Викторина «День грядущий»
19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией
20:00–21:00	Кинофильм «Валли»	20:00–21:00	Эхо будущего	20:00–21:00	Кинофильм «Приключение электроника»
21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы
Четверг		Пятница		Суббота	
12.06.2025 (Родительский день)		13.06.2025		14.06.2025	
8:30	Включение системы	8:30	Включение системы	8:30	Включение системы
9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок	9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок
9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией	9:30–10:00	Наполнение энергией
10:30–12:30	Отрядное время	10:30–12:30	Футуристический квест «Поиски будущего»	10:30–12:30	Отчистка планеты
13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка	13:00–14:00	Зарядка
14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим	14:10–15:10	Спящий режим
15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка	15:30–16:00	Подзарядка
16:10–18:30	Библиотека будущего	16:10–18:30	Отрядное время	16:10–18:30	Подготовка к закрытию смены
19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией	19:10–19:50	Вечернее пополнение энергией
20:00–21:00	Отрядное время	20:00–21:00	Эхо будущего	20:00–21:00	Последний огонёк
21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы	21:10–21:30	Выключение системы
		Воскресенье			
		15.06.2025			
		8:30	Включение системы		
		9:00–9:15	Раскрутка шестерёнок		
		9:30–10:00	Наполнение энергией		
		10:30–12:30	Закрытие смены		
		13:00–14:00	Зарядка		
		14:10–15:10	Спящий режим		
		15:30–16:00	Подзарядка		
		16:10–21:30	Отправка детей по домам		

Содержание план–сетки

02.06, понедельник

Игра на знакомство «Взгляд в будущее»

Цель: Познакомить участников между собой, развить воображение и представление о собственном будущем

Содержание: Участники представляют себя через определенный промежуток времени (например, через пять-десять лет), рассказывая о своей профессии, увлечениях, достижениях и целях. Таким образом формируется понимание личных перспектив развития.

04.06, среда

Рисунки на асфальте, тема «Лагерь будущего»

Цель: Развитие творческих способностей, фантазии и командного взаимодействия

Содержание: На площадке проводится конкурс рисунков на асфальте, где участники изображают представления о лагере будущего, создавая целые города с футуристическими домами и инфраструктурой.

«Письмо в будущее»

Цель: Воспитание чувства ответственности за собственное будущее, стимулирование рефлексии и самоанализа.

Содержание: Дети пишут письма самим себе, адресованные концу смены. Запечатанные конверты хранятся до окончания программы, и ребята получают возможность сравнить свои ожидания с результатом прошедших занятий.

Конструкторская мастерская «Гонка технологий»

Цель: Формирование инженерного мышления, развитие креативности и умения решать практические задачи

Содержание: Ребятам предлагается самостоятельно спроектировать и построить какое-то технологическое устройство или механизм. Победителем становится самый инновационный проект.

05.06, четверг

Эстафета Будущего – Спортивная эстафета

Цель: Формирование спортивного характера, развитие двигательных качеств, популяризация спорта среди детей и подростков.

Содержание: Участники состязаются в виде спортивной эстафеты, включающей элементы футуристической тематики. Соревнования включают необычные дистанции и оригинальные правила прохождения этапов, такие как забеги на специальных ходулях

(«антигравитация»), передачи мячей специальными манипуляторами («биороботы») и использование мини-велосипедов («транспорт будущего»).

06.06, пятница

Интерактивная станция «Кибер-Пушкин»

Цель: Освоение современных форматов пересказа классики литературы

Содержание: Проводится интерактивная программа, где сказки Александра Сергеевича Пушкина интерпретируются современными средствами искусства и информационных технологий. Например, сказки превращаются в комиксы, компьютерные игры или мультфильмы.

Игра на сплочение «Космический экипаж»

Цель: Способствовать развитию коммуникативных навыков, способности эффективно взаимодействовать в команде

Содержание: Детям предоставляется возможность почувствовать себя членами экипажа космического корабля, выполняющими совместные миссии по достижению целей. Здесь важно умение распределять роли и согласовывать действия команды.

07.06, суббота

Весёлые старты в будущее – спортивные игры

Цель: Развитие физической активности, укрепление здоровья, повышение уровня мотивации к занятиям спортом, воспитание коллективизма и здорового духа соперничества.

Содержание: Команды соревнуются в выполнении различных заданий, таких как прыжки в космических скафандрах, бег на антигравитационных платформах, прохождение лабиринтов с элементами виртуальной реальности и преодоление препятствий с помощью роботизированных устройств. Задания проходят весело и увлекательно, развивая ловкость, быстроту реакции и координацию движений.

Экспедиция в будущее

Цель: Создание атмосферы приключений и активизация интереса к научным открытиям

Содержание: Команда отправляется в виртуальное путешествие в будущее, решая различные задачи и головоломки, сталкиваясь с открытиями и технологиями нового века. Задача участников – изучить этот мир и вернуться с ценными знаниями.

08.06, воскресенье

Творческая игра «Футуристическая мода»

Цель: Повышение эстетического вкуса, развитие воображения и креативности

Содержание: Игроки моделируют костюмы, соответствующие своему представлению о моде будущего. Костюм должен отражать технический прогресс и соответствовать стилю конкретной эпохи.

09.06, понедельник

Творчество «Созвездие будущего»

Цель: Расширение кругозора и углубление понимания астрономии

Содержание: Командам предлагается придумать и описать гипотетически обнаруженные созвездия, обозначив их названия и очертания. Эти созвездия становятся частью общей экспозиции проекта.

Практическая работа «Неугомонная стихия»

Цель: Популяризация науки, изучение физики огня и принципов безопасности

Содержание: Проведение практических экспериментов с огнем, демонстрирующих процессы горения, теплообмена и пиротехники под руководством опытных специалистов.

10.06, вторник

Весёлые старты в будущее – спортивные игры

Цель: Развитие физической активности, укрепление здоровья, повышение уровня мотивации к занятиям спортом, воспитание коллективизма и здорового духа соперничества.

Содержание: Команды соревнуются в выполнении различных заданий, таких как прыжки в космических скафандрах, бег на антигравитационных платформах, прохождение лабиринтов с элементами виртуальной реальности и преодоление препятствий с помощью роботизированных устройств. Задания проходят весело и увлекательно, развивая ловкость, быстроту реакции и координацию движений.

11.06, среда

Научно-техническая выставка «Страна будущего»

Цель: Обучение основам дизайна и проектирования инновационных решений

Содержание: Организуется выставка проектов, посвященных новым технологиям, таким как транспорт, архитектура, медицина и другие сферы. Участники демонстрируют свои идеи и разработки.

«День грядущий»

Цель: Активизация интеллектуальных ресурсов, формирование научного мировоззрения

Содержание: Викторина посвящена вопросам новых технологий, науки и культуры ближайшего десятилетия. За правильные ответы участники награждаются призами.

12.06, четверг Родительский день

«Библиотека будущего»

Цель: Совершенствование литературных навыков, освоение инструментов искусственного интеллекта

Содержание: Участники пробуют написать книгу совместно с искусственным интеллектом, экспериментируя с формами и стилями повествования, создающими неповторимый эффект новизны.

13.06, пятница

Футуристический квест «Поиски будущего»

Цель: Тренировка аналитических способностей, расширение представлений о технологиях будущего

Содержание: Дети участвуют в игре-квесте, перемещаясь по станциям, каждая из которых связана с решением определенной технической проблемы или открытием новой технологии. Финальная цель – достичь «города будущего».

Словарь смены

Включение системы – Подъём

Раскрутка шестерней – Зарядка

Наполнение энергией – Завтрак

Зарядка – Обед

Спящий режим – Сонный час

Подзарядка – Полдник

Вечернее пополнение энергией – Ужин

Выключение системы – Сон

Эхо будущего – Дискотека

Автомойка – Банный вечер

Отчистка планеты – Уборка территории

Приложение Б Шаблон сценария авторского игрового события

Сценарий закрытие лагерной смены

Время проведения: 5 июня 2025 года.

Место проведения: Аудитория ВВГУ 4401 в 15:30

1 ведущий – Олег

2 ведущий – Лера

Диджей – Вика

Директор лагеря – Анна Александровна

ТАЙМИНГ	СОБЫТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Этап конструирования	Для проведения мероприятия понадобится: 1. проектор 2. колонки 3. микрофон 4. шарик, праздничные плакаты 5. Грамоты, подарки для детей 6. Планшеты для ведущих.
	Прелюдия	
15:30	Звучит фоновая музыка. Ведущий и участники открытия занимают свои места, размещают необходимый инвентарь.	Интерактивная доска, звуковое оборудование
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
15: 35	ФАНФАРЫ. (торжественная)	
	ВЕДУЩИЙ: – Приветствие! – Речь директора лагеря – Представление от каждого отряда (песня, танец, сценка) – Капсула времени – Награждение – Итоговое видео (прощальные слова от вожатых) – Общее фото	

Сценарий для Ведущих мероприятия

ТАЙМИНГ	СОБЫТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Прелюдия	
15:30	Звучит фоновая музыка, участники располагаются по местам	
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
	Приветствие	
15.35–15.37	Ведущий: «Друзья! Наша смена подошла к концу, но впереди – целая Вселенная возможностей! Сегодня мы не просто прощаемся, а заглядываем в будущее. Каким оно будет? Зависит от вас!»	На выход ведущих играют фанфары
15.37–15.47	Ведущий: А сейчас на нашу сцену мы приглашаем директора Детского Оздоровительного Лагеря «ФИО»	Играет торжественная музыка
15.47–16:27	Ведущий: А сейчас предлагаем каждому отряду показать свои прощальные номера. И на сцену приглашаем 1 отряд!... Спасибо большое 1 отряду за такое выступление. А мы тем временем приглашаем 2 отряд под ваши бурные аплодисменты!... Спасибо 2 отряд, а на подходе у нас 3 отряд, я не слышу ваших аплодисментов!... Спасибо 3 отряд что заставили нас посмеяться! Ну и конечно же мы не забываем про 4 отряд, прошу на сцену!!! Спасибо всем отрядам за такие прекрасные выступления.	На выход каждого отряда играет фоновая музыка.
16:27–16:37	Ведущий: Дорогие ребята, несмотря на то что вы покидаете лагерь, это не значит что вы больше сюда не вернётесь. Мы будем ждать вас в следующем году и предлагаем оставить послание себе в будущее, а ваши вожатые в свою очередь передадут ваши	Пока дети пишут письма на фоне играет фоновая музыка

	письма родителям и они отдадут их вам в нужный момент.	
16:37–17:00	Ведущий: И мы снова приглашаем на нашу сцену директора лагеря для торжественного вручения грамот за активное участие в жизни лагеря	Директор награждает Играет торжественная музыка
17.00–17.54	Ведущий: Грамоты – это конечно приятно, но что может быть приятнее подарка от своих вожатых. Ведущий: Ваши вожатые очень старались над этим подарком поэтому предлагаю взглянуть на экран!	На экране появляется видео от вожатых
17.54–18:25	Ведущий: Мы очень рады что вы были в нашем лагере, мы стали одной большой семьёй. Ведущий: Мы надеемся увидеть вас в следующем году, а сейчас предлагаем всем сделать общее фото на память	Делают фото на память, играет фоновая музыка

Приложение В Методическая копилка игр

Игры на знакомство

«Две правды одна ложь»

Все, что вам нужно сделать, это выбрать три утверждения, два из которых верны, а одно – ложь. Затем ваши оппоненты должны определить, какое из утверждений является ложью.

«Кораблик»

Всем участникам выдаются бумажные кораблики, и каждый по очереди рассказывает о себе, как о кораблике («Мой кораблик зовут «Ксюша», он любит читать книги о путешествиях...»)

«Звёздный дождь»

Каждый из ребят получает по бумажной звездочке. На ней они должны написать свое имя. После этого ведущий обходит всех с коробочкой в руках. Каждый бросает в коробку звездочку и громко произносит свое имя. После того как все звездочки собраны, ребята по очереди начинают вытягивать их из коробки. Достав звезду, игрок читает написанное на ней имя и отдает ее владельцу.

«Летающие имена»

Все участники встают в круг. Ведущий называет свое имя и кидает мяч кому-то из ребят. Тот, кто поймал мяч, должен назвать свое имя и бросить мяч другому игроку. Важное условие – игрокам, у которых мяч уже побывал, бросать мяч запрещается.

2 вариант этой игры (на запоминание имен)

Ведущий называет свое имя и затем называет имя другого человека и бросает этому человеку мяч. Тот, кто поймал мяч, должен назвать свое имя, имя другого игрока и бросить мяч тому человеку, чье имя он назвал. И так далее, пока мяч не побывает у каждого игрока. Условие остается прежним – игрокам, у которых мяч уже побывал, бросать мяч запрещается.

«Восточный базар»

Каждому участнику выдается по 4 (если детей много, можно сделать меньше) небольших листочка. На всех четырех листочках дети пишут свое имя (если имена повторяются, то можно что-нибудь добавить, фамилию). После этого все листочки складываются во что-то (в кепку, в коробку) и перемешиваются. Затем каждый участник снова получает по 4 листочка, с именами других детей. Цель – найти все свои листочки. То, как ребята будут «добывать» свои листочки, они выбирают сами. Это может быть обмен, подарок и т.д.

«Поменяйтесь местами»

Все играющие сидят в кругу на стульях (свободных стульев нет). Ведущий стоит в центре круга, он произносит некую характеристику, относящую её к себе игроки должны

поменяться местами. Если ведущий первым занимает свободный стул, то игрок, оставшийся без стула, становится ведущим. Пример характеристик: кто любит танцевать; кто играет на гитаре; кто любит мороженое; кто умеет плавать и др.

Игры на сплочение:

«Себе–соседу»

Все стоят в кругу. Выбирается водящий, он стоит в центре круга. Его задача –поймать взглядом передачу мелкого предмета (монетка, кольцо, камушек и т.п.) по кругу от одного игрока к другому. Предмет передается по кругу под следующие слова: «Себе – (правой рукой показываем движение берущего что–то из левой руки) – соседу» (правая рука находится в левой руке соседа справа). Игра продолжается с новым водящим, которым становится человек, на котором водящий заметил передачу предмета.

Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4–5 раз.

«Большая семейная фотография»

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы стойте и наблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но однако не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно наблюдать за распределением ролей, активностью–пассивностью в выборе месторасположения. Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий–антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт три все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши

«Построй фигуру

Описание: Каждая команда получает набор карточек с изображением геометрических фигур. Участники должны построить эти фигуры, взявшись за руки.

Правила: Фигура должна быть точной, и участники не могут размыкать руки.

«Мафия» (подвижная версия)

Описание: Дети делятся на две команды: «мафия» и «мирные жители». Мирные жители пытаются выполнить задание (например, собрать предметы), а мафия мешает им, пытаясь «запятнать» их.

Правила: Если «мафию» поймали, она временно выходит из игры. Побеждает та команда, которая первой выполнит задание.

«Карлики и великаны»

Описание: Ведущий даёт команды: «карлики» – все приседают, «великаны» – все встают. Кто ошибается, выбывает из игры.

Вариант усложнения: Можно добавить новые команды, например, «дерево» – поднять руки вверх, «камень» – сесть на корточки.

«Бег по кочкам»

Описание: На земле раскладываются обручи или бумажные круги («кочки»). Дети бегут по «кочкам», стараясь не наступать на землю.

Правила: Если ребёнок наступает на землю, он выбывает из игры. Последний оставшийся побеждает.

«Передай мяч»

Описание: Участники выстраиваются в колонну. Первый игрок передаёт мяч последнему через голову, затем обратно – между ног.

Правила: Если мяч падает, команда начинает заново. Выигрывает команда, которая быстрее всех справится с заданием.

«Гонка с препятствиями»

Описание: На площадке расставляются препятствия (конусы, обручи, скакалки). Команды соревнуются, кто быстрее преодолеет трассу.

Правила: Если участник ошибается (например, сбивает конус), он должен вернуться и повторить этап.

Игры с залом

«Карабас»

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-барabasа, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев». Эта игра развивает внимание и быстроту реакции.

В этом игровом тесте необходимо участие двух вожатых. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят. Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых».

«Угадай мелодию»

Описание: Ведущий включает популярные детские песни или мелодии. Дети должны угадать название или исполнителя.

Правила: За каждый правильный ответ команда получает балл. Побеждает команда с наибольшим количеством очков.

«Собери слово»

Описание: Каждой команде выдаются карточки с буквами. Задача – составить слова на заданную тему (например, животные, города).

Правила: Побеждает команда, которая составит больше слов за отведённое время.

«Загадочный ключ»

Описание: Участникам предлагается решить загадки, чтобы получить подсказку для нахождения «ключа» (спрятанного предмета).

Правила: Каждая команда решает загадки по очереди. Побеждает та, которая первой найдёт ключ.

«Живые скульптуры»

Описание: Детям предлагается создать «живую скульптуру» на заданную тему (например, животное, дом, букву алфавита).

Правила: Скульптура должна быть статичной и узнаваемой. Оценивается оригинальность и слаженность команды.

«Театр теней»

Описание: Дети создают истории, используя тени от рук или предметов. Можно использовать проектор или фонарик.

Правила: Команды представляют свои истории, а зрители голосуют за самое интересное представление.

«Рисунок на спине»

Описание: Один участник рисует пальцем на спине другого простые картинки (например, солнце, домик). Второй должен угадать, что нарисовано.

Правила: За каждый правильный ответ команда получает балл.

«Поиск сокровищ»

Описание: Вожатый прячет «сокровища» (игрушки, карточки, призы) на территории лагеря. Дети ищут их по подсказкам.

Правила: Подсказки можно давать в виде загадок или карт. Побеждает тот, кто найдёт больше сокровищ.

«Водяные бои»

Описание: Дети делятся на команды и сражаются, используя водяные пистолеты или губки.

Правила: Побеждает команда, которая меньше всего промокла.

«Эстафета с водой»

Описание: Участники переносят воду из одного ведра в другое, используя ложки, губки или стаканы.

Правила: Побеждает команда, которая быстрее наполнит ведро.

«Найди пару»

Описание: Участникам завязывают глаза, и они должны найти свою пару, ориентируясь только на голос или звук.

Правила: Пары назначаются заранее. Побеждает та команда, которая быстрее найдёт всех своих партнёров.

«Фонарики»

Описание: Дети бегают по территории с фонариками. Вожатый выключает свет, и участники должны найти свой фонарик.

Правила: Кто первый находит свой фонарик, тот победил.

«Пугало»

Описание: Один участник – «пугало», которое стоит на месте и пытается напугать других. Остальные должны пройти мимо, не рассмеявшись.

Правила: Если участник засмеялся, он становится новым «пугалом».

«Ритмика»

Группа стоит в кругу. Ведущий задает движение (шаг вправо–шаг влево) и определенный темп. Участники по одному и по очереди должны встроиться в темп и повторять движение ведущего так, чтобы не произошло сбоя. Как только команда сбивается, все начинается сначала. Варианты усложнения: 1. Делать в полной тишине; 2. Добавить еще одно движение.

«Минное поле (БИП)»

На земле расчерчено поле из 20 – 30 клеток, в каких-то из них «мины». Где есть «мины», знает только ведущий. Задача: перебраться всей командой через это «минное поле». На этом поле есть единственный правильный путь. Двигаться по полю можно только по одной

клетке, вправо, влево, вперед, по диагонали вправо, по диагонали влево. Если шаг сделан неверно, звучит команда «Бип». В этом случае участник должен вернуться и встать в конец очереди. И теперь следующий участник пытается выполнить задание.

Упражнение выполняется в тишине (не разговаривая), и всем участникам, кроме стоящего на поле, нельзя пересекать линию старта.

«Коллективный счет»

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз, и, естественно, не глядя друг на друга. Ведущий называет число. Задача группы – называть по порядку числа до необходимого числа. При этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и, кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или не вербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начинать с единицы.

«Льдина»

Для игры нужен коврик или плед, или газетный лист – смотря какого размера отряд. Все игроки должны поместиться на «льдине», чтоб никто не наступал мимо. После того как все успешно уместились, льдина уменьшается на четверть. Главная задача — снова всем поместиться и никого не «уронить».

«КВН»

Ведущий говорит: «Вы – команда КВН. Ваша задача – представиться зрителям, затратив как можно меньше времени. При этом каждый из вас должен подбросить мяч – назвать свое имя – поймать мяч. Время будет общим для всей команды».

Группа пытается выполнить задание, ведущий засекает время, сообщает результат, предлагает провести еще один раунд, дает достаточно времени на обсуждение методики. Если группа долго не приходит к решению, ведущий дает еще одну вводную:

«Я видел, как одна команда справилась с этой задачей за одну секунду».

Группа должна прийти к следующему решению: все встают тесно в круг, соединяют ладони вместе, подбрасывают мяч, одновременно называют свои имена, ловят мяч.

«Фигуры»

Участники встают в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо с закрытыми глазами, не размыкая рук, построить: квадрат, равносторонний треугольник, звезду. Использовать разрешается только устные разговоры.

«Ехали цыгане»

Ведущий предлагает участникам построить «цыганскую повозку», состоящую из «телеги», «тройки лошадей», «стен телеги», «крыши», «колес», «извозчика», «пассажиров», «жеребенка на привязи». Время на подготовку задания 3 – 5 минут.

«Делай раз!»

Ведущий просит участников стать за свои стулья и дает команду:

«На команду «Делай раз!» вы должны поднять свои стулья на высоту один метр от пола. Внимание, ваша задача – опустить стулья одновременно». Как правило, первый из участников, скомандовавший: «Делай два» («три–четыре» или «опустили»), является лидером–организатором. Если стулья опускаются хаотично и неорганизованно, без команды, ведущий должен снова скомандовать: «Делай раз!»

Приложение Г. Памятка о доврачебной помощи

ПАМЯТКА

для работников

— СПРАВОЧНИК СПЕЦИАЛИСТА —
ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Универсальный алгоритм оказания первой помощи



1

Оцените обстановку и создайте безопасные условия для оказания первой помощи: устрани­те угрожающие и травмирующие факторы

2

Проверьте сознание у пострадавшего. Если он в сознании, сразу переходите к пункту 4, а затем к пункту 7





3

Очистите дыхательные пути. Проверьте дыхание, пульс, реакцию зрачков. Если пострадавший дышит, после пункта 4 переходите к пункту 6

4

Вызовите скорую помощь и другие специальные службы по номеру: 112 или 103





5

Проведите сердечно-легочную реанимацию: чередуйте давление руками на грудину пострадавшего и искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», используйте устройство для искусственного дыхания. При появлении признаков жизни переходите к пункту 6

Рисунок 1 – Памятка о доврачебной помощи

Приложение Д. Коллективное творческое дело

Номер команды: 4

План КТД

Для отряда «Новаторы» 7 – 9 возрастной группы

Этап плана	Описание деятельности коллектива
1. Стартовая беседа вожатого	Обсуждение темы будущего, мечты детей, представление возможности создать проект, связанный с фантазиями ребят о будущем мире, профессии и жизни.
2. Коллективное планирование	Обсуждение общих идей и размышление о том, что можно сделать
2.1. Обсуждение цели.	Создание общего проекта – рисунка–фантазии «Город будущего». Дети рисуют город таким, каким видят его сами, представляя себя жителями или инженерами будущего мира.
2.2. Обсуждение формы проведения.	Работа проводится в виде совместного занятия с элементами творчества и обсуждения идей. Используются маркеры, бумага, краски, фломастеры и интерактивный планшет.
2.3. Выбор Совета дела.	Дети выбирают советников, распределив роли между собой: художник–конструктор, инженер–преподаватель, исследователь–консультант, руководитель проектов
2.4. Выбор творческих групп.	Группа делится на подгруппы: архитекторы («строители города»), инженеры («разработчики технологий»), художники («оформление»).
2.5. Описание: - содержания, - исследовательского этапа опытно–практической работы и её продукта, - необходимого оборудования и материалов,	– Исследовательская работа: обсуждение будущих профессий, инновационных открытий, полезных устройств. – Опытно–практическая работа: совместная разработка проекта на бумаге и интерактивном планшете.

	– Продукт: рисунок–город будущего с описаниями изобретений и профессиональных направлений.
- согласования с необходимыми специалистами ДОЛ, работы со СМИ ДОЛ - результата (при необходимости: жюри, критериев судейства, поощрения победителей),	– Оборудование и материалы: маркеры, карандаши, кисти, краска, бумага формата А1, ноутбук с установленным графическим редактором, доска, мел. – Критерии судейства: оригинальность замысла, детализация рисунков, гармоничность композиции, креативность предложений. – При награждении: участники получают грамоты и медали «Лучший архитектор будущего». – Средства массовой информации: фотография процесса изготовления отправляется в лагерную газету и социальные сети лагеря.
3. Коллективная подготовка (описание алгоритма работы каждого подразделения Совета дела)	Каждая группа готовит свое направление: – Архитекторы разрабатывают общий дизайн города. – Инженеры предлагают инновационные устройства и транспортные средства. – Художники украшают рисунки и помогают создавать общую композицию. Совет дела координирует процесс, распределяет ресурсы и помогает детям решить возникающие проблемы.
4. Проведение КТД (описание плана проведения КТД с указанием временных рамок)	10:00–10:15 Начало мероприятия: вступительное слово вожатого, постановка целей 10:15–10:30 Определение ролей и распределение обязанностей 10:30–11:00 Исследовательская фаза: просмотр фильмов/роликов о технологиях будущего 11:00–12:00 Творческая работа над проектом: каждая группа работает над своим направлением

	12:00–12:10 Презентация готовых работ перед отрядом 12:15–12:30 Совместное оформление общей картины 12:30–12:45 Подведение итогов: вручение наград, фотофиксация
5. Коллективный анализ (описание формы анализа)	Совместное обсуждение прошедшего события: что получилось лучше всего, что хотелось бы изменить, рекомендации для следующего раза.
6. Последействие (описание использования полученного опыта в перспективной деятельности отряда)	Использование опыта планирования и организации КТД в дальнейших мероприятиях отряда, развитие лидерских качеств среди участников, продолжение изучения тематики будущей науки и техники.

Приложение Е. Отрядный уголок и вожатская легенда

Отрядный уголок – это специально оборудованное пространство в детском лагере или временном детско-юношеском объединении, предназначенное для организации жизни отряда, отражающее индивидуальность и особенности именно данной группы детей. Его главная цель – создать комфортную атмосферу, стимулирующую сплоченность, активное взаимодействие между детьми и способствующую формированию позитивного отношения к лагерному отдыху.



Рисунок 2 – Отрядный уголок

Вожатская легенда Взгляд в будущее

Пролог

Наш лагерь расположен на таинственной планете Альфа-Зета, куда дети отправляются каждое лето изучать секреты Вселенной. Каждое утро звезды шепчут новые приключения, и каждый отряд помогает раскрыть великие загадки космоса.

Глава первая: Загадка звездного маяка

Однажды вечером ребята заметили яркий сигнал, исходящий от древнего космического маяка недалеко от базы. Свет пульсировал ярким зеленым цветом, будто приглашал их приблизиться.

– Это же кодовый сигнал! – воскликнул Костя.

– Может, это сообщение из далекого будущего? – предположила Аня.

Решив разобраться, ребята направились к маяку и обнаружили старинную карту созвездий, нанесенную невидимыми символами. Стрелка компаса указывала направление: «Следуй за путеводной звездой, найдешь путь к новому миру».

Глава вторая: Звездные путешествия

Отряду было дано задание расшифровать послание карты. Они изучали ночное небо, находя подсказки среди планет и комет. Первая звезда указала на астероид Поларис: «Звезды ведут туда, где рождаются мечты». Вторая звезда привела их к Луне Марсикус: «Чтобы увидеть завтра, оглянись на вчера».

Самая сложная подсказка оказалась далеко за пределами Солнечной системы. Дети натолкнулись на одинокую метеорную станцию, управляемую роботом Рексастралом, который поведал: «Дорога в будущее пролегает там, где память пересекается с будущим».

Глава третья: Встреча с галактическим порталом

Вернувшись к маяку, ребята положили карту на приборную панель, и случилось невероятное: маяк засветился всеми цветами радуги, открыв вход в гиперпространство.

Перед ними открылся бескрайний космос, полный чудес. Планеты-колонии, корабли-исследователи, фантастические технологии – перед глазами разворачивался потрясающий пейзаж будущего человечества.

Однако впереди стояла важнейшая миссия: отряд должен был выбрать три главных принципа, которые станут основой существования цивилизаций будущего. Долго думая, ребята пришли к выводу, что такими принципами будут взаимопонимание, стремление к познанию и забота о хрупком балансе экосистем Вселенной.

Эпилог

Дети вернулись в лагерь, понимая, что будущее человечества зависит от каждого шага, сделанного ими сегодня. Их мечта стала реальной, и теперь, возвращаясь домой, они знали, что несут ответственность за судьбу будущих поколений.

Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на
протяжении практики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Жочетков Олег Михайлович
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 2 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) учебную практику

в объеме 108 часов

в период с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	54
2.	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	10
3.	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	8

4.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	8
5.	Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	6
6.	Оформить итоговый отчет по практике.	14
7.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	4
8.	Защита отчета по практике	4

Дата выдачи задания «22» мая 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «11» июня 2025 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 <i>подпись</i>	Клопова Е.С.
---	---	--------------

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Жучетков О.М.
 ФИО

обучающийся(аяся) на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) учебную практику в объеме 108 часов с «22» мая 2025 г. по «11» июня 2025 г.

в организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного Знамени, д.123

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ВД Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки — вожатская легенда. Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по профессиональному мастерству	хорошо

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		«Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	
	ПК 2.2 Реализовывать программу внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Проведение фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности. Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД).	Отлично
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и т.д.) и оценка деятельности.	Отлично
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-	Разработка и реализация заданий на основе Чемпионата по	Хорошо

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста (разработка план-сетки в лагере), с учетом интереса воспитанников. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления. (с элементом исследовательской деятельности) 3. Разработка прохождения отрядного авторского игрового события для воспитанников временного детского коллектива и проведение игр на знакомство и выявление лидера.	
	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной	Посещение занятий по подготовке вожатых: Нормативно-правовая деятельность вожатого Основы охраны труда Вожатый (этика), корпоративная культура Периоды развития смены Временный детский коллектив Детское самоуправление Игровая мастерская Игры на сплочение Игры на выявление лидера Особенности организации	хорошо

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	деятельности обучающихся	экскурсионной деятельности. Возрастная психология Доврачебная помощь Конфликты в лагере Теория КТД Отрядный уголок Массовые мероприятия (подготовка, особенности организации и тематика) Огоньки – вожатская легенда.	
	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых. Оформить итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	хорошо
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			хорошо

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

освоены на базовом уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 11 июля 2025 г.

Оценка за практику хорошо

Руководитель практики от предприятия



подпись
М.П.

Дроздова Т.Б.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Студент Кочетков Олег Михайлович

Фамилия Имя Отчество

Специальность: Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

Сроки прохождения с 22.05.2025 г. по 11.06.2025 г.

Инструктаж на рабочем месте «И» май 2025 г.

дата

СН

подпись

Клопова Е.С.

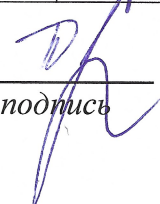
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
22.05.25	Прошёл первичный инструктаж. Получение информации и документов для прохождения практики	хорошо	СН
23.05.25	Самостоятельная подготовка. Ознакомление с теоретическим материалом: Лагерь. Лагерная смена	хорошо	СН
24.05.25	Обустройство отрядного уголка. Работа с игровыми методами знакомства	хорошо	СН
26.05.25	Представление отрядов. Работа с игровыми методами знакомства	хорошо	СН
27.05.25	Ознакомился с лекционным материалом на тему: Периоды развития смены. Практическая работа: Заполнение план-сетки	хорошо	СН
28.05.25	Ознакомился с лекционным материалом на тему: Вожатый (этика), корпоративная культура. Участие в игровых формах проверки лидерских навыков. Консультация по написанию отчёта	хорошо	СН
29.05.25	Ознакомился с лекционным материалом на тему: Нормативно правовая деятельность и основы охраны труда. Работа с игровыми методами на сплочение написание. Консультация по написанию отчёта	хорошо	СН
30.05.25	Проводил отрядную зарядку. Ознакомился с лекционным материалом на тему: Временный детский коллектив, коллективно-творческое дело. Работа с игровыми методами на сплочение	хорошо	СН
31.05.25	Работа над отчётом. Работа над КТД для отчёта. Работа на план-сеткой и	хорошо	СН

	отработка материала лекций		
02.06.25	Ознакомился с теорией по отрядному огоньку и конфликтологии. Наблюдал проведение отрядного огонька	хорошо	СН
03.06.25	Проводил игры на знакомство, сплочение и с залом. Наблюдал проведения КВИЗа по педагогическим вопросам. Консультация по написанию отчёта	хорошо	СН
04.06.25	Работа над отчётом. Работа над КТД для отчёта. Работа на план-сеткой и отработка материала лекций	хорошо	СН
05.06.25	Консультация по написанию отчёта. Ознакомился с лекционным материалом на тему: Возрастные особенности. Наблюдал за проведением мероприятия «Точь в точь»	уд.	СН
06.06.25	Проводил отрядную зарядку. Получил хорошую оценку по экзамену, по частям вожатской деятельности	хорошо	СН
07.06.25	Работа над отчётом. Работа над КТД для отчёта. Работа на план-сеткой и отработка материала лекций	уд.	СН
09.06.25	Работа над отчётом. Работа над КТД для отчёта. Работа на план-сеткой и отработка материала лекций. Консультация по написанию отчёта	хорошо	СН
10.06.25	Работа над отчётом. Работа над КТД для отчёта. Работа на план-сеткой и отработка материала лекций. Консультация по написанию отчёта	хорошо	СН
11.06.25	Защита отчёта	хорошо	СН

Руководитель

М.П.


подпись

Дроздова Т.Б.
Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Жогетков О.М. 2 курса СО-ПНК-23
(ФИО студента) № курса/группы

проходил практику с 22.05.2025 г. по 11.06.2025 г. на Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

За период прохождения практики студент посетил 11 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 1 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: —

Студент не справился со следующими видами работ: —

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: —

Учитель начальных классов

Должность наставника/куратора

подпись

Дроздова Т.Б.

И.О. Фамилия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Кочетков Олег Михайлович

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1

согласно приказу ректора № _____ от _____ года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 Г. ВЛАДИВОСТОКА", г. Владивосток

для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 3 недели с 22.05.2025 года по 11.06.2025 года.

Руководитель практики Серова Е.П., Котова С.А., Клопова Е.С.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ, Школа № 1	22.05. - 11.06.25г.	