

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО2-24-АКО1



М.С. Исаенко

Руководитель
канд. ист. наук, доцент



А.В. Титовская

Владивосток 2026

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Исаенко М.С. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО2-24-АКО1 согласно приказу № 1845-а от 02.07.2026 г. направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» на срок с «6» июля 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «6» июля 2026 г. Убыл (а) «25» июля 2026 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: **Исаенко М.С.**

1. Срок прохождения практики: 06.07.2026 – 25.07.2026
2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Посетить лекцию на тему «Основные направления современной лингвистики».

Задание 3. Выбрать тему реферата.

Задание 4. Написать введение по заданной структуре.

Задание 5. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

Задание 6. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 7. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задание: 03.07.2026

Руководитель практики:

к.и.н., доцент



Титовская А.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ

Студент Исаенко М.С. направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «06» июля 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	06.07.2026	11.07.2026	
2. Посетить лекцию на тему «Основные направления современной лингвистики»	06.07.2026	11.07.2026	
3. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	08.07.2026	12.07.2026	
4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	13.07.2026	19.07.2026	
5. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	20.07.2025	22.07.2026	
6. Защита отчета по практике	23.07.2026	25.07.2026	

Студент-практикант

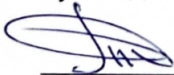
 М.С. Исаенко

подпись

24.07.2026

дата

Руководитель от кафедры

 А.В. Титовская

подпись

24.07.2026

дата

Отчет о проделанной работе
Введение
Коммуникативная методика при обучении иностранным языкам (недостатки)

В течение последних нескольких десятилетий коммуникативная методика (Communicative Language Teaching — CLT) стала одной из самых популярных в системе обучения иностранным языкам. Данная методика полюбилась многим за свою инновационность, эффективность и способность заинтересовать ученика. Она делает акцент на развитии беглости речи, преодолении языкового барьера и практическом использовании языка в реальных жизненных ситуациях. Однако многолетняя практика использования такой методики выявила и её недостатки. В современных реалиях, когда требования к качеству языковой подготовки специалистов включают в себя не только бытовую коммуникацию, но и высокую академическую грамотность, навыки профессионального перевода и ведения деловой документации, коммуникативный метод всё чаще подвергается обоснованной критике. Отсутствие системного изучения грамматики ведет к закреплению речевых ошибок, а ориентация на групповую работу не учитывает индивидуально-психологические особенности учащихся.

Актуальность данной работы обоснована необходимостью критического анализа коммуникативной методики для оптимизации учебного процесса.

В научной литературе большое распространение получают преимущества методики, в то время как недостатки почти не упоминаются. Это создает необходимость изучить данный вопрос глубже, систематизировать известные преимущества и недостатки коммуникативной методики, уточнить границы её использования и обосновать её сочетание с другими методами. Этим и обусловлена теоретическая значимость работы.

Идеализация данной методики может негативно сказываться на уровне знаний обучающихся и их психологическом состоянии. Практическая значимость темы обоснована возможностью применения полученных знаний на практике с целью минимизировать дефекты коммуникативного обучения и повысить качество знаний и уровень комфорта для участников процесса обучения.

Научная новизна исследования заключается в разработке широкой классификации недостатков коммуникативной методики обучения (с рассмотрением лингвистического, психологического и организационного аспектов) и в поиске баланса между беглостью и грамматической точностью речи в рамках современной коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

В ходе анализа разработанности темы в научной литературе стало ясно, что данная тема не очень подробно изучена и освещена. Вопрос о недостатках коммуникативной системы имеет большее распространение в зарубежных источниках, нежели в отечественных. Можно сделать вывод о том, что в современной литературе наблюдается дефицит работ, обобщающих и классифицирующих недостатки коммуникативного метода в единую систему.

Объектом нашего исследования выступает процесс обучения иностранным языкам в рамках коммуникативной методики.

Предметом исследования является совокупность лингвистических, психологических и организационных недостатков коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

Цель нашего исследования — выявление недостатков коммуникативной методики обучения иностранным языкам.

Для реализации этой цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить имеющуюся научную литературу по теме «Коммуникативная методика обучения иностранным языкам»
2. Выявить недостатки коммуникативной методики
3. Сформулировать классификацию выявленных недостатков коммуникативной методики

Хронологические рамки исследования охватывают период с конца XX века (период возникновения и широкого распространения коммуникативного подхода) по наше время (период накопления опыта, осознания недостатков метода).

Источниковая база исследования включает в себя книги, научные статьи из периодических изданий и электронные ресурсы.

Методологическую базу исследования составили описательный метод, обобщение и метод системного анализа.

Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основные терминологические понятия

Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (Communicative Language Teaching) — это подход, направленный на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний [3].

Коммуникативная компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения [2].

Фоссилизация — фаза процесса формирования промежуточного языка, ходе которой развитие изучаемого языка стабилизируется и не демонстрирует дальнейшего развития [10].

Список использованных источников

1. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е изд. / Е.И. Пассов – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. Жажева С.А. Теоретический анализ дефиниции «Коммуникативная компетенция» // Новые технологии. – 2010. – №4. – С. 164-167. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-definitsii-kommunikativnaya-kompetentsiya> (дата обращения: 05.07.2026)
3. Маукебаева М. А. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2015. – №17. – С. 121-126. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 03.07.2026)
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
5. Трибрат О. Ю. Сравнительный анализ грамматико-переводного и коммуникативного методов обучения учащихся средней школы английскому языку с целью выявления наиболее результативного подхода / О. Ю. Трибрат, Д. А. Морозова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 47 (598). — С. 434-437. — URL: <https://moluch.ru/archive/598/130436/> (дата обращения 05.07.2026)
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
7. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке // Язык и культура. – 2017. – №38. – С. 250-268 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentsiya-kak-gotovnost-uchaschihsya-k-obscheniyu-na-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 06.07.2026)
8. Буланова С. В. Проблемы использования коммуникативного подхода и пути их решения на занятиях английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – №23. – С. 354-359. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-kommunikativnogo-podhoda-i-puti-ih-resheniya-na-zanyatiyah-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 06.07.2026)

9. Salmanova S. Communicative Approach in Foreign Language Teaching: Advantages and Limitations / S. Salmanova // EuroGlobal Journal of Linguistics and Language Education. – 2025. – Vol. 2. № 2. – P. 79-88. – URL: https://www.researchgate.net/publication/389027273_Communicative_Approach_in_Foreign_Language_Teaching_Advantages_and_Limitations (дата обращения: 05.07.2026)

10. Польская С. С. К вопросу о фоссилизации при изучении иностранного языка // Московский педагогический журнал. – 2018. – №1. – С. 165-169. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-fossilizatsii-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 06.07.2026)

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что учебная научно-исследовательская практика позволила нам получить новые знания и приобрести полезные навыки. В ходе данной практики мы познакомились со структурой введения при написании научных работ, а также узнали об основных направлениях современной лингвистики. Кроме того, за время учебной научно-исследовательской практики мы научились подбирать библиографические источники из различных изданий. Данные умения и навыки пригодятся нам в дальнейшей работе.