

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



А.Д. Моисеева

Руководители:
канд. техн. наук,
доцент



В.Н. Макарова

Учитель русского
языка и литературы
МБОУ СОШ №82
г. Владивостока



Г.Н. Голоскова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Моисеева Анастасия Дмитриевна группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

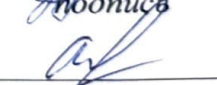
Студент-практикант

Моисеева Анастасия
Дмитриевна

Фамилия Имя Отчество
Макарова Вера Николаевна

Руководитель практики

Фамилия Имя Отчество


подпись

подпись

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Моисеевой Анастасии Дмитриевне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Учитель русского языка и литературы:



В.Н. Макарова

А.Д. Моисеева

Г.Н. Голоскова

Содержание

Введение.....	3
1 Организационно - методические условия прохождения практики.....	6
1.1 Характеристика базы практики.....	6
1.2 Организация деятельности пришкольного лагеря и режим дня.....	10
1.3 Анализ возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного и дошкольного возраста.....	14
1.4 Нормативно - правовая основа деятельности пришкольного лагеря.....	18
1.5 Организация рабочего места практиканта и техника безопасности.....	23
2 Организация и проведение мероприятия по географии.....	29
2.1 Подготовка и разработка географического квеста для детей 6-8 лет.....	29
2.2 Содержание и структура географического квеста.....	31
2.3 Проведение географического квеста с детьми 6-8 лет.....	34
2.4 Анализ результатов проведения географического квеста.....	50
Заключение	42
Список использованных источников.....	44
Приложение А.....	47

Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) является важнейшим этапом профессиональной подготовки будущего учителя биологии и географии. Она позволяет интегрировать теоретические знания, полученные в процессе обучения в университете, с практической деятельностью в реальной образовательной организации, способствует формированию устойчивых профессиональных умений и навыков, развитию педагогического мышления, творческого подхода к организации образовательного процесса и воспитанию устойчивого интереса к избранной профессии.

В период с 15 июня 2026 г. по 25 июля 2026 г. была пройдена производственная педагогическая практика (вторая) на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82» города Владивостока. Практика осуществлялась в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, что определило специфику педагогической деятельности: работа строилась в формате внеурочной воспитательной и досуговой работы, направленной на организацию содержательного отдыха, развитие познавательных интересов, расширение кругозора и социализацию детей во внеурочное время.

За период практики предстояло не только ознакомиться с деятельностью образовательного учреждения и пришкольного лагеря, изучить необходимую нормативно-правовую документацию, но и самостоятельно разработать, организовать и провести воспитательное мероприятие, проявив инициативу, творческий подход и умение работать с детской аудиторией. Особое внимание в ходе практики уделялось формированию навыков планирования и организации педагогического процесса, умению учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся, а также способности применять современные образовательные технологии в работе с детьми.

Объектом педагогической деятельности в период практики являлась разновозрастная группа детей, состоящая из учащихся первого класса (возраст 7–8 лет) и детей старшего дошкольного возраста (6 лет). Выбор данной возрастной группы потребовал особого внимания к психолого-педагогическим особенностям каждого ребенка, умения адаптировать задания по степени сложности, учитывать индивидуальные темпы восприятия информации и поддерживать устойчивый интерес к предлагаемым видам деятельности. Работа с разновозрастным коллективом представляет собой сложный, но чрезвычайно ценный педагогический опыт, поскольку в реальной практике учителю нередко приходится сталкиваться с неоднородностью состава обучающихся, и навыки дифференцированного подхода приобретают особую значимость. Кроме того, взаимодействие с детьми младшего

школьного и дошкольного возраста способствует развитию у будущего педагога таких профессионально значимых качеств, как терпение, эмпатия, коммуникабельность и умение находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Целью прохождения производственной педагогической практики являлось формирование и закрепление профессиональных компетенций будущего учителя биологии и географии через непосредственное участие в организации педагогического процесса в условиях пришкольного лагеря, а также приобретение опыта самостоятельной разработки и проведения внеурочных мероприятий с детьми младшего школьного и дошкольного возраста [2].

В соответствии с поставленной целью и индивидуальным заданием, в ходе практики решались следующие задачи:

1) Изучить структуру и основные направления деятельности МБОУ «СОШ № 82» как базы практики, ознакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность пришкольного лагеря, должностными обязанностями воспитателя и правилами внутреннего трудового распорядка.

2) Провести анализ возрастных и психологических особенностей детей 6-8 лет для определения наиболее эффективных методов, приемов и форм организации познавательной и досуговой деятельности, позволяющих поддерживать высокий уровень мотивации и вовлеченности обучающихся.

3) Разработать и подготовить сценарий воспитательного мероприятия по географии в формате командного квеста для разновозрастной группы детей, осуществить подбор дидактических материалов, игровых заданий и наглядных пособий с учетом уровня подготовки и познавательных интересов участников.

4) Организовать и провести географический квест в условиях пришкольного лагеря, реализуя воспитательные, образовательные и развивающие задачи, способствуя формированию у детей элементарных географических представлений, расширению кругозора и развитию коммуникативных навыков.

5) Осуществить самоанализ собственной педагогической деятельности, выявить успешные педагогические решения и трудности, с которыми пришлось столкнуться в процессе подготовки и проведения мероприятия, определить направления для дальнейшего профессионального развития.

6) Систематизировать полученный опыт, проанализировать результаты практики и представить их в форме письменного отчета в соответствии с требованиями к оформлению текстовой части студенческих работ.

Методологическая основа работы включает в себя как общетеоретические, так и эмпирические методы. В процессе прохождения практики мною применялись: анализ нормативной документации образовательного учреждения, изучение психолого - педагогической и методической литературы по вопросам организации воспитательной работы с младшими школьниками и дошкольниками, педагогическое наблюдение за деятельностью детей и их взаимодействием в коллективе, метод проектирования и моделирования образовательного процесса (разработка сценария квеста), анализ продуктов детской деятельности, а также рефлексивный метод самооценки и анализа собственных педагогических действий, позволивший объективно оценить сильные и слабые стороны моей работы [9].

Практическая значимость выполненной работы заключается в апробации игровой технологии географического квеста как эффективного средства повышения познавательной активности детей младшего школьного и дошкольного возраста. Квест - технология позволяет в увлекательной, соревновательной форме расширять представления детей об окружающем мире, формировать элементарные географические понятия, развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и принимать совместные решения. Разработанный сценарий и дидактические материалы могут быть использованы как в практике работы пришкольных лагерей, так и в рамках внеурочной деятельности по географии и окружающему миру в начальной школе, а также на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей [10].

1 Организационно - методические условия прохождения практики

1.1 Характеристика базы практики (МБОУ «СОШ №82» г. Владивосток)

Производственная педагогическая практика проходила на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 82 города Владивостока» (далее - МБОУ СОШ № 82). Школа расположена по адресу: г. Владивосток, ул. Адмирала Горшкова, д. 26, в микрорайоне Снеговая Падь Первореченского района. Данный микрорайон является густонаселённым жилым массивом, поэтому школа выполняет важную социальную функцию, обеспечивая доступность качественного образования для детей, проживающих в непосредственной близости.

МБОУ СОШ № 82 осуществляет образовательную деятельность с 2012 года. За время своего существования школа зарекомендовала себя как стабильное образовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Приморского края, свидетельство о государственной аккредитации подтверждает соответствие качества образования федеральным государственным образовательным стандартам. Школа активно участвует в городских и региональных образовательных проектах, конкурсах и олимпиадах, её ученики неоднократно становились победителями и призёрами различных интеллектуальных состязаний [4].

Организационная структура управления школой. Управление МБОУ СОШ № 82 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы - Николаева Ольга Владимировна, руководит образовательным учреждением, осуществляет общее стратегическое планирование, представляет школу в государственных и общественных органах, несёт персональную ответственность за результаты деятельности школы. В состав администрации входят:

Коконова Любовь Ивановна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе (координирует образовательный процесс в основной и средней школе);

Войтенко Евгения Николаевна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе;

Яркова Анастасия Юрьевна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе;

Бемер Мария Витальевна - заместитель директора по учебно - воспитательной работе, курирует начальную школу (именно с ней я взаимодействовала в рамках практики, поскольку работа велась с детьми первого класса и дошкольниками);

Анурий Олеся Валентиновна - заместитель директора по воспитательной работе, организует внеурочную деятельность, координирует работу пришкольного лагеря;

Пустовойтенко Елена Михайловна - заместитель директора по административно - хозяйственной работе, обеспечивает материально - техническое функционирование школы, контролирует состояние помещений и территории.

Данная структура управления обеспечивает чёткое распределение функциональных обязанностей, оперативное решение организационных вопросов и создание комфортной образовательной среды для обучающихся и педагогов. Взаимодействие с администрацией школы в период практики позволило мне понять механизмы управления образовательным учреждением, увидеть взаимосвязь между административными решениями и реальным педагогическим процессом.

Педагогический коллектив.

В МБОУ СОШ № 82 работает квалифицированный педагогический коллектив, насчитывающий более 40 учителей, большинство из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. В школе создана эффективная система методической работы, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий и обобщение передового педагогического опыта. Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в профессиональных конкурсах и конференциях [4].

Среди учителей начальных классов, с некоторыми мне довелось взаимодействовать в период практики:

Юдаева Наталья Александровна - учитель с многолетним стажем, активно использующая игровые технологии в обучении младших школьников;

Кривошеина Наталья Владимировна - педагог, уделяющая большое внимание индивидуальной работе с детьми и развитию их творческих способностей;

Бакшук Екатерина Юрьевна - учитель с педагогическим стажем более 30 лет, обладающая богатым опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

Крикун Виктория Евгеньевна - специалист в области раннего развития детей, успешно применяющая методы проблемного обучения;

Кагитина Ольга Андреевна - педагог, активно внедряющая здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;

Янченко Елена Викторовна - учитель, развивающая у детей познавательный интерес через проектную деятельность;

Калиниченко Алина Александровна — молодой педагог, использующая современные цифровые инструменты в обучении.

Учителя начальной школы активно используют современные образовательные технологии, включая игровые методы обучения, проектную деятельность, информационно - коммуникационные технологии, технологию дифференцированного обучения и здоровьесберегающие технологии. Их педагогический опыт и методические наработки стали для меня ценным ориентиром в организации работы с младшими школьниками и дошкольниками.

Материально-техническая база.

МБОУ СОШ № 82 располагает развитой материально-технической базой, которая включает:

- Учебные кабинеты, оснащённые современным мультимедийным оборудованием: интерактивные доски, проекторы, компьютеры с доступом в интернет. Это позволяет учителям использовать цифровые образовательные ресурсы, проводить интерактивные уроки и интегрировать информационно - коммуникационные технологии в образовательный процесс.

- Специализированные кабинеты естественнонаучного цикла, имеющие важное значение для моей профессиональной подготовки как будущего учителя биологии и географии:

- Кабинет географии оснащён физическими и политическими картами мира и России, глобусами, коллекциями полезных ископаемых, атласами и контурными картами, что позволяет проводить занятия на высоком методическом уровне, формировать у учащихся пространственные представления и картографические навыки.

- Кабинет биологии оборудован микроскопами, гербариями, влажными препаратами, таблицами и моделями растений и животных, что создаёт условия для проведения лабораторных и практических работ, формирует у учащихся навыки исследовательской деятельности.

- Спортивный зал для проведения уроков физической культуры, спортивных мероприятий, разминок и подвижных игр в рамках пришкольного лагеря.

- Актальный зал, предназначенный для проведения общешкольных мероприятий, праздников, конкурсов и концертов. В период лагерной смены здесь проходили общелагерные мероприятия, в которых участвовал мой отряд.

- Библиотека с читальным залом, где дети могли брать книги для чтения, готовить проекты и заниматься самообразованием.

- Столовая, обеспечивающая двухразовое горячее питание для детей, что является обязательным условием работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Пришкольная территория с зелёными насаждениями, оборудованная игровой и спортивной площадками. Данное пространство использовалось для проведения прогулок, подвижных игр на свежем воздухе и дыхательных гимнастик, что способствовало укреплению здоровья детей и их физическому развитию [4].

Пришкольный лагерь как база практики.

В летний период на базе школы функционирует пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. В 2026 году лагерь работал в две смены. В период моей практики (с 15 июня по 25 июля) я участвовала в работе второй смены, которая проходила с 23 июня по 14 июля 2026 года. Всего во второй смене лагеря было задействовано 200 детей в возрасте от 6,5 до 15 лет. Организация работы строилась по отрядной системе. В первую подмену (для детей младшего возраста 6,5–10 лет) было сформировано 5 отрядов по 28 человек, во вторую подмену (для детей старше 11 лет) - 3 отряда по 27 человек и 3 отряда по 30 человек. Педагогический состав второй смены включал 12 воспитателей и начальника лагеря - Скородумову Наталью Николаевну. Воспитатели являлись учителями начальных классов МБОУ СОШ № 82, имели высшее педагогическое образование и значительный стаж работы с детьми младшего школьного и среднего школьного возраста.

Программа лагеря была разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей, включала различные направления деятельности: физкультурно - оздоровительное, познавательное, художественно - эстетическое, трудовое и патриотическое воспитание. Ежедневно в расписании лагеря были представлены разнообразные формы работы: утренняя зарядка, познавательные занятия, творческие мастерские, подвижные игры, экскурсии и прогулки на свежем воздухе, развлекательные мероприятия и праздники. Такое разнообразие активностей позволяло детям развиваться всесторонне, приобретать новые знания и умения в непринуждённой, комфортной обстановке.

В период прохождения практики я была закреплена за отрядом, в котором находилось 32 ребёнка - учащихся первого класса (возраст 7-8 лет) и детей старшего дошкольного возраста (6 лет). Отряд относился к первой подмене (младшая возрастная группа). Воспитателями моего отряда являлись учителя начальных классов школы, которые обеспечивали повседневное руководство жизнедеятельностью детей, организовывали режимные моменты, проводили утренние зарядки, сопровождали детей на прогулки и в столовую, координировали участие отряда в общелагерных мероприятиях. Взаимодействие с воспитателями позволяло мне знакомиться с практическими аспектами организации

педагогического процесса, перенимать опыт работы с младшими школьниками, получать обратную связь и методические рекомендации по проведению занятий и мероприятий [5].

Работа с разновозрастной группой потребовала от меня особого методического мастерства, умения дифференцировать задания по степени сложности и учитывать психофизиологические особенности каждого возрастного этапа. В отряде были дети с разным уровнем подготовки и темпераментом: активные и подвижные, застенчивые и замкнутые, любознательные и требующие дополнительного педагогического внимания. Это разнообразие позволило мне на практике освоить принципы индивидуального и дифференцированного подхода, которые являются основой эффективной педагогической деятельности. Работа с разновозрастным коллективом представляет собой сложный, но чрезвычайно ценный педагогический опыт, поскольку в реальной практике учителю нередко приходится сталкиваться с неоднородностью состава обучающихся, и навыки дифференцированного подхода приобретают особую значимость.

Рабочее место практиканта было организовано в помещении игровой комнаты (кабинета начальной школы), где находился отряд. Мне было предоставлено рабочее место за общим столом, обеспечен доступ к методическим материалам, наглядным пособиям и техническим средствам обучения, имеющимся в распоряжении лагеря.

Таким образом, МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока располагает развитой материально-технической базой, квалифицированным педагогическим коллективом и чёткой организационной структурой управления, что создаёт благоприятные условия для прохождения педагогической практики и формирования профессиональных компетенций будущего учителя биологии и географии. Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, организованный на базе школы, имеет продуманную систему управления, режим дня и воспитательной работы, что позволяет эффективно организовывать отдых и занятость детей. Работа в разновозрастном отряде (32 ребёнка 6-8 лет) позволила мне на практике освоить принципы индивидуального и дифференцированного подходов, которые являются основой эффективной педагогической деятельности.

1.2 Организация деятельности пришкольного лагеря и режим дня

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока функционировал в соответствии с утверждённым планом воспитательной работы на вторую смену, которая проходила в период с 23 июня по 13 июля 2026 года. Работа лагеря строилась на основе чёткого режима дня, обеспечивающего рациональное чередование различных видов деятельности, полноценный отдых, питание и оздоровление

детей. Ежедневный распорядок был разработан с учётом санитарно - эпидемиологических требований [3], предъявляемых к организации работы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей, и включал следующие основные элементы:

08:00 - 08:30 - Сбор детей, зарядка. Утро начиналось с приёма детей воспитателями, переключки и проведения утренней зарядки. Зарядка проводилась на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях) или в спортивном зале под музыкальное сопровождение. Комплекс упражнений включал общеразвивающие упражнения, направленные на активизацию всех систем организма, повышение настроения и создание положительного эмоционального фона на весь день. Особое внимание уделялось постепенному увеличению физической нагрузки и учёту возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Я принимала активное участие в проведении утренней зарядки совместно с воспитателями, помогала организовывать построение детей, следить за правильностью выполнения упражнений и корректировать технику движений.

08:30 - 09:00 - Утренняя линейка. Линейка являлась организационным моментом, на котором подводились итоги предыдущего дня, объявлялись планы на текущий день, доводилась важная информация до детей и воспитателей. В дни, когда линейка была торжественной, она сопровождалась выносом Государственного флага Российской Федерации, что способствовало формированию у детей патриотических чувств и уважения к государственным символам. На линейке также проводились награждения детей за достижения в конкурсах и соревнованиях, объявлялись благодарности активным участникам мероприятий.

09:00 - 10:00 - Завтрак. Приём пищи в школьной столовой проходил организованно, дети соблюдали правила поведения за столом и правила гигиены. Питание в лагере было сбалансированным и соответствовало возрастным потребностям детей в питательных веществах, витаминах и микроэлементах. В ходе завтрака воспитатели и практиканты следили за порядком, помогали младшим детям, контролировали соблюдение санитарно-гигиенических норм, приучали детей к самообслуживанию (уборка посуды после еды). Я участвовала в организации питания, помогала детям правильно сервировать стол, следила за культурой поведения в столовой.

10:00 - 12:00 - Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Данный временной блок являлся основным для организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности. В соответствии с планом -сеткой лагерной смены (Приложение А) в это время проводились разнообразные мероприятия: мастер-классы, беседы, интеллектуальные и развлекательные программы, спортивные занятия, творческие мастерские, исследовательская деятельность, а также общественно-полезный труд. Тематика

мероприятий была разнообразной и охватывала различные направления воспитательной работы: патриотическое воспитание, экологическое просвещение, развитие творческих способностей, формирование здорового образа жизни, профориентацию и другие. В рамках этого блока я проводила запланированные занятия с отрядом, включая географический квест, а также оказывала помощь воспитателям в организации кружковой работы, подготовке к общелагерным мероприятиям и проведении мастер-классов [3].

Анализ плана-сетки второй смены показывает, что тематика мероприятий была тесно связана с естественнонаучным и краеведческим содержанием. Например, в программе лагеря были предусмотрены:

- беседа «Заповедные места Приморского края»;
- беседа «Животные и растения Красной книги»;
- исследовательская деятельность «Моё Приморье – мой край родной»;
- беседа «Природные ресурсы России и Приморского края»;
- экологическая тропа - пешая прогулка с наблюдениями за природой.

Наличие таких мероприятий в плане работы лагеря позволило мне органично интегрировать свой географический квест в общую воспитательную программу и показать детям практическую значимость географических знаний в повседневной жизни. Кроме того, участие в этих мероприятиях дало мне возможность наблюдать за методикой работы опытных педагогов по формированию у детей экологического сознания и любви к родному краю.

12:00 - 12:30 - Оздоровительные процедуры. В это время проводились процедуры, направленные на укрепление здоровья детей: воздушные и солнечные ванны (при благоприятной погоде), дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, ходьба, подвижные игры на свежем воздухе. Данные мероприятия были направлены на профилактику простудных заболеваний, укрепление иммунитета детей и восстановление их физических сил после активных занятий. Я помогала воспитателям организовывать детей для проведения оздоровительных процедур, следила за дозировкой физической нагрузки и самочувствием детей [3].

12:30 - 13:00 - Свободное время. Дети имели возможность заниматься свободной деятельностью по своему выбору: настольные игры, чтение, рисование, общение со сверстниками, подвижные игры на свежем воздухе под контролем воспитателей и практикантов. В это время я организовывала досуг детей, предлагала им спокойные игры, помогала с организацией свободного времени, наблюдала за взаимодействием детей в коллективе, выявляла лидеров и детей, испытывающих трудности в общении. Свободное

время также использовалось для проведения индивидуальных бесед с детьми, выявления их интересов и предпочтений.

13:00 - 14:00 - Обед. Полноценный горячий обед в школьной столовой, включающий первое, второе блюдо, гарнир, напиток и хлеб. При организации питания особое внимание уделялось соблюдению санитарно-гигиенических норм, культуре поведения за столом и формированию у детей навыков здорового питания. Я помогала воспитателям следить за порядком в столовой, контролировала, чтобы дети съедали положенную порцию, приучала их к самообслуживанию и правильному использованию столовых приборов.

14:00 - 15:30 - Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций. Послеобеденный блок включал продолжение плановой деятельности отрядов: репетиции творческих номеров, подготовку к конкурсам, спортивные игры на свежем воздухе, экскурсии, прогулки и другие мероприятия, запланированные на день. В этот период также проводились отрядные «огоньки», беседы, викторины и другие формы воспитательной работы. Я активно участвовала в организации и проведении этих мероприятий, помогала воспитателям готовить реквизит и оформление, разучивать с детьми стихи и песни, сопровождала детей на прогулках и экскурсиях.

15:30 - 16:00 - Полдник, уход домой. Завершающий этап дня включал лёгкий полдник (соки, фрукты, выпечка, молочные продукты) и организованный уход детей домой под контролем воспитателей, которые передавали детей родителям (законным представителям). В это время мы подводили итоги дня, обсуждали наиболее яркие события, отмечали положительные моменты в поведении и достижениях детей, заполняли дневник наблюдений «Бортовой журнал». Данная форма работы позволяла детям осмыслить прожитый день, закрепить полученные знания и впечатления, а также развивала у них навыки рефлексии и самооценки.

Режим дня тщательно соблюдался в течение всей лагерной смены и обеспечивал планомерную, ритмичную и безопасную организацию жизнедеятельности детей. Чёткое соблюдение распорядка способствовало сохранению и укреплению здоровья детей, их полноценному отдыху, успешной реализации образовательной и воспитательной программ лагеря, а также формированию у детей навыков самоорганизации и дисциплины. Моё участие в организации всех режимных моментов позволило мне глубже понять специфику работы в пришкольном лагере, отработать навыки организации детского коллектива и взаимодействия с детьми разного возраста в различных педагогических ситуациях [6].

Важно отметить, что воспитательная работа в лагере строилась на основе комплексного подхода к развитию личности ребёнка. В плане-сетке смены были представлены мероприятия различных направлений: патриотическое воспитание (беседа

«День Памяти и скорби», праздник «День Победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении»), экологическое воспитание (беседы о заповедных местах Приморского края и животных Красной книги), трудовое воспитание (общественно-полезный труд, сбор макулатуры), эстетическое воспитание (мастер-классы по рукоделию, рисованию, росписи пряников), физическое воспитание (весёлые старты, подвижные игры, спортивные эстафеты). Такое разнообразие форм и методов работы способствовало всестороннему развитию детей и позволяло каждому ребёнку найти занятие по душе, проявить свои таланты и способности [5].

Таким образом, организация деятельности пришкольного лагеря строилась на основе чёткого режима дня, обеспечивающего рациональное чередование различных видов деятельности, полноценное питание и оздоровление детей. Участие в организации всех режимных моментов позволило мне глубже понять специфику работы в пришкольном лагере, отработать навыки организации детского коллектива и взаимодействия с детьми разного возраста. Анализ плана-сетки лагерной смены показал, что в программе были предусмотрены мероприятия естественнонаучной направленности, что позволило мне органично интегрировать свой географический квест в общую воспитательную работу и показать детям практическую значимость географических знаний в повседневной жизни.

1.3 Анализ возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного и дошкольного возраста

Для успешной организации педагогической работы с отрядом, состоящим из 32 детей в возрасте 6-8 лет, мною был проведён анализ возрастных и психологических особенностей данной категории обучающихся. Понимание этих особенностей являлось необходимым условием для выбора эффективных методов, приёмов и форм организации образовательной и досуговой деятельности, а также для обеспечения комфортного психологического климата в коллективе. В процессе работы я опиралась на знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин в университете, а также на практические рекомендации воспитателей отряда, имеющих многолетний опыт работы с детьми данной возрастной категории.

Психологические особенности детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст). Дети данной возрастной категории находятся на этапе перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту, что накладывает отпечаток на все сферы их психического развития. Для них характерны следующие особенности:

Игровая деятельность как ведущая. Несмотря на то, что у детей 6-7 лет постепенно формируются предпосылки учебной деятельности, игра продолжает оставаться основным видом деятельности, через который они познают мир, усваивают социальные нормы и

развивают коммуникативные навыки. Игровая мотивация является для них наиболее естественной и эффективной, поэтому любые образовательные и воспитательные задачи в работе с этой возрастной группой должны решаться преимущественно через игровые формы. Данный факт был учтён мною при разработке географического квеста: все задания были представлены в игровой, соревновательной форме, что позволило удерживать внимание и интерес детей на протяжении всего мероприятия [8].

Непроизвольное внимание. У детей 6-7 лет внимание носит преимущественно непроизвольный характер, то есть они сосредотачиваются на том, что вызывает у них непосредственный интерес, ярко, эмоционально окрашено или неожиданно. Устойчивость произвольного внимания невысока (10–15 минут), дети быстро утомляются при выполнении однообразных заданий, требующих длительного сосредоточения. Это требовало от меня постоянной смены видов деятельности в ходе квеста, включения динамических пауз, использования ярких наглядных материалов и чередования интеллектуальных и двигательных заданий.

Наглядно-образное мышление. Восприятие и мышление детей 6-7 лет носят преимущественно наглядно-образный характер: они лучше усваивают информацию через яркие, эмоционально окрашенные образы, конкретные предметы и явления. Способность к абстрактному мышлению только начинает формироваться, поэтому отвлечённые понятия и сложные логические конструкции вызывают у них затруднения. В ходе подготовки квеста я использовала яркие картинки, иллюстрации, муляжи и другие наглядные материалы, а все задания были построены на конкретных, знакомых детям образах (животные, растения, карта, компас).

Непроизвольная память. Дети данной возрастной группы лучше запоминают яркие, необычные события и образы, информация, не подкреплённая эмоциональным переживанием, усваивается значительно хуже. Поэтому все задания квеста были построены таким образом, чтобы вызывать у детей положительные эмоции, удивление и радость открытия, что способствовало непроизвольному запоминанию географической информации [11].

Активное развитие речи. Словарный запас детей 6-7 лет активно расширяется, однако он ещё ограничен по сравнению с более старшими школьниками. Возможны трудности с формулированием мыслей, подбором точных слов для выражения своих идей. В ходе квеста я старалась формулировать вопросы и задания простым, доступным языком, при необходимости повторяла инструкции и помогала детям формулировать ответы.

Социальное развитие. У детей 6-7 лет активно формируется потребность в общении со сверстниками, они осваивают нормы и правила поведения в коллективе, у них появляется

интерес к совместной деятельности. Однако при этом они ещё сильно привязаны к значимому взрослому (воспитателю, учителю) и нуждаются в его эмоциональной поддержке, одобрении и похвале. В ходе работы я старалась поддерживать каждого ребёнка, хвалить за успехи, создавать ситуацию успеха даже для тех детей, которые испытывали затруднения при выполнении заданий.

Психологические особенности детей 7-8 лет (младший школьный возраст, 1 класс). С поступлением в школу у детей происходит смена ведущей деятельности: учебная деятельность постепенно становится основной, хотя игровая деятельность продолжает занимать значительное место в их жизни. Для детей 7-8 лет характерны следующие особенности:

Формирование учебной мотивации. Дети 7-8 лет активно осваивают новую социальную роль - роль ученика. У них формируется интерес к новым знаниям, появляется стремление учиться, узнавать новое об окружающем мире. Однако учебная мотивация ещё неустойчива и легко вытесняется игровой мотивацией при отсутствии внешней поддержки. В ходе квеста я использовала элементы соревнования и командной работы, которые позволяли поддерживать высокий уровень мотивации на протяжении всего мероприятия.

Развитие произвольного внимания. Внимание детей 7-8 лет становится более произвольным и целенаправленным, однако его устойчивость остаётся ограниченной (15-20 минут). Дети быстро утомляются при однообразной деятельности, им требуется частая смена видов работы и включение двигательных пауз. Поэтому структура квеста предусматривала чередование интеллектуальных заданий (разгадывание загадок, работа с картой) и подвижных игр (поиск объектов, эстафеты), что позволяло поддерживать внимание и интерес детей на протяжении всего мероприятия.

Развитие восприятия. Восприятие становится более целенаправленным и организованным, дети уже способны выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать и классифицировать объекты. Это позволило мне включать в квест задания на сравнение, обобщение и классификацию (например, распределение животных по группам, соотнесение растений и их названий).

Формирование словесно - логического мышления. Мышление детей 7-8 лет преимущественно наглядно-образное, однако начинают формироваться элементы словесно-логического мышления, дети способны устанавливать простые причинно-следственные связи, делать элементарные выводы и обобщения. В ходе квеста я предлагала детям задания, требующие установления логических связей (например, объяснить, почему животное живёт именно в этой природной зоне, или выбрать правильный маршрут на карте).

Развитие произвольной памяти. Память детей 7-8 лет приобретает произвольный характер, дети начинают целенаправленно запоминать учебный материал. Однако преобладающим остаётся наглядно-образное запоминание, поэтому информация, предъявляемая в наглядной, яркой форме, усваивается значительно лучше, чем абстрактные сведения. Я использовала в квесте картинки, карты, схемы и другие наглядные материалы, что способствовало более прочному запоминанию географической информации.

Развитие речи. Речь становится более развёрнутой, словарный запас значительно увеличивается по сравнению с дошкольным возрастом. Дети способны достаточно полно выражать свои мысли, строить простые монологические высказывания, участвовать в диалоге. Это позволило мне включать в квест задания, требующие развёрнутых ответов, объяснений и рассуждений [11].

Социальное развитие. Для детей 7-8 лет характерно активное освоение норм и правил поведения в коллективе, формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи. В отряде уже начали складываться межличностные отношения, появляются лидеры и аутсайдеры. Работая с отрядом, я наблюдала за динамикой межличностных отношений, старалась создавать ситуации успеха для каждого ребёнка, поощряла взаимопомощь и поддержку в команде, что способствовало сплочению коллектива и созданию дружелюбной атмосферы.

Учёт возрастных особенностей при разработке и проведении квеста. Анализ возрастных и психологических особенностей детей 6-8 лет позволил мне сделать следующие методические выводы, которые были положены в основу разработки сценария географического квеста:

Игровая форма как основа. Ведущим видом деятельности для детей 6-8 лет является игра, поэтому сценарий квеста был построен полностью в игровом ключе. Дети воспринимали участие в квесте не как учебное занятие, а как увлекательное приключение, что позволило избежать сопротивления и снижения интереса. Сюжетная линия квеста включала поиск сокровищ, путешествие по станциям и выполнение заданий капитана, что создавало у детей ощущение значимости своей деятельности и поддерживало высокий уровень вовлечённости.

Частая смена видов деятельности. Учитывая низкую устойчивость внимания детей 6-8 лет, сценарий квеста был построен таким образом, чтобы каждые 5-7 минут происходила смена деятельности. Интеллектуальные задания (разгадывание загадок, работа с картой) чередовались с двигательными (поиск объектов, эстафеты, выполнение команд) и творческими (рисование, лепка из пластилина). Такая структура позволяла поддерживать внимание детей на протяжении всего мероприятия и предотвращать переутомление.

Наглядность и доступность. Все задания квеста были адаптированы для детей 6-8 лет, формулировки были простыми и понятными, использовались яркие наглядные материалы (картинки, карты, схемы, муляжи). Сложные географические понятия объяснялись через доступные образы и сравнения (например, материк сравнивался с большим островом, компас - с волшебной стрелкой, указывающей путь).

Соревновательный элемент. Дети 6-8 лет очень чувствительны к соревнованию и оценке, поэтому в квест были включены командные соревнования, начисление баллов за правильные ответы и выполнение заданий. Это стимулировало познавательную активность, повышало мотивацию и создавало дополнительный интерес к выполнению заданий. Однако я старалась, чтобы соревновательный дух не приводил к конфликтам и обидам, поэтому поощряла не только правильные ответы, но и взаимопомощь, активность и старание.

Эмоциональная окрашенность. Учитывая, что память детей 6-8 лет носит преимущественно произвольный характер, я старалась сделать квест максимально эмоционально насыщенным. Использование музыки, игровых атрибутов, неожиданных сюрпризов, похвалы и поощрений способствовало созданию положительных эмоций, что облегчало запоминание нового материала и формировало положительное отношение к географии как к науке [11].

Работа в командах. Работа с разновозрастным коллективом потребовала от меня продуманной организации команд. В каждой команде были как старшие, более опытные дети (7-8 лет), так и младшие (6 лет). Это позволяло старшим детям проявлять лидерские качества и помогать младшим, а младшим - учиться у старших и быстрее адаптироваться в коллективе. Такая организация способствовала сплочению коллектива, развитию коммуникативных навыков и формированию чувства взаимопомощи.

Рефлексия в конце мероприятия. По завершении квеста я провела краткую рефлекссию с детьми: что им больше всего понравилось, какие задания были самыми интересными, что нового они узнали. Это позволило мне оценить эффективность проведённого мероприятия, а детям - осмыслить полученный опыт и закрепить новые знания. Рефлексия проводилась в форме свободного обсуждения, без принуждения, что создавало у детей ощущение значимости их мнения.

Таким образом, учёт возрастных и психологических особенностей детей 6-8 лет позволил мне разработать и провести географический квест, который был интересен, доступен и познавателен для всех участников, независимо от их возраста и уровня подготовки. Этот опыт стал для меня важным шагом в освоении навыков дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей разного возраста.

1.4 Нормативно - правовая основа деятельности пришкольного лагеря

В первый день практики мною было проведено ознакомление с нормативно - правовой документацией, регламентирующей деятельность пришкольного лагеря и образовательной организации в целом. Изучение данной документации являлось обязательным условием успешного прохождения практики, поскольку знание нормативных основ профессиональной деятельности позволяет педагогу действовать в рамках правового поля, обеспечивать безопасность обучающихся и качество образовательных услуг [1]. В ходе работы мною были изучены следующие основные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2].

Данный закон является основополагающим нормативным актом, определяющим правовые, организационные и экономические основы образования в нашей стране. В рамках практики были изучены статьи, касающиеся прав и обязанностей обучающихся и педагогических работников, организации образовательной деятельности, требований к педагогическим кадрам и ответственности образовательных организаций за жизнь и здоровье детей. Особое внимание было уделено следующим положениям:

Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» - образовательная организация несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, за реализацию образовательных программ, за соответствие применяемых форм, методов и средств обучения возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. Данное положение легло в основу моей работы: при разработке сценария квеста я учитывала возрастные особенности детей 6-8 лет, обеспечивала безопасность проведения всех этапов мероприятия и контролировала соответствие содержания уровню подготовки участников.

Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» - организация охраны здоровья обучающихся осуществляется образовательными организациями, включая создание условий для безопасного пребывания в образовательной организации, организацию питания и профилактики заболеваний. В период прохождения практики я строго соблюдала правила техники безопасности, контролировала состояние здоровья детей во время прогулок и мероприятий, а также правила организации питания в столовой.

Статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» - педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики. Данные положения определяли моё поведение в

период практики: я старалась выстраивать взаимодействие с детьми на основе уважения, доброжелательности и педагогического такта.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» [3].

Данный документ является ключевым нормативным актом, регламентирующим санитарно-гигиенические условия работы пришкольного лагеря. В ходе изучения я ознакомилась со следующими требованиями:

- требования к организации режима дня, включая продолжительность прогулок, чередование различных видов деятельности, время проведения занятий и перерывов между ними;
- требования к организации питания - режим питания, сбалансированность рациона, соблюдение санитарных норм при приготовлении пищи;
- требования к физическому воспитанию - проведение утренней зарядки, подвижных игр и спортивных мероприятий, дозировка физической нагрузки с учётом возрастных особенностей детей;
- требования к санитарному состоянию помещений и территории лагеря - проветривание, влажная уборка, соблюдение питьевого режима;
- требования к организации прогулок и экскурсий - контроль за безопасностью детей, соответствие маршрута возрастным возможностям.

Знание данных требований позволило мне правильно организовывать досуг детей, контролировать соблюдение режима дня, следить за санитарным состоянием игровой комнаты и соблюдением правил гигиены детьми во время приёма пищи.

3. Устав МБОУ «СОШ № 82» [4].

Устав является учредительным документом школы, определяющим её статус, цели и задачи деятельности, структуру управления, права и обязанности участников образовательных отношений. В процессе изучения Устава я ознакомилась с основными направлениями деятельности образовательной организации, порядком приёма и отчисления обучающихся, правилами внутреннего распорядка и системой управления школой. Данный документ позволил мне понять организационную структуру школы и место пришкольного лагеря в общей системе образовательной деятельности учреждения.

4. Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей [5].

Данный локальный нормативный акт регламентирует порядок организации и функционирования лагеря на базе школы, определяет цели и задачи его работы, порядок комплектования отрядов, права и обязанности участников лагерной смены, режим дня,

систему управления и контроля, а также порядок обеспечения безопасности детей. В ходе изучения Положения я узнала:

- цели и задачи лагерной смены - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие творческих способностей и познавательных интересов, формирование коммуникативных навыков и социально значимых качеств личности;
- порядок комплектования отрядов и распределения детей по возрастным группам;
- права и обязанности воспитателей, вожатых и других сотрудников лагеря;
- структуру управления лагерем — начальник лагеря, воспитатели, вожатые, медицинский работник;
- требования к ведению документации — журналы посещаемости, планы воспитательной работы, дневники наблюдений;
- порядок организации питания и медицинского сопровождения детей.

5. Должностная инструкция воспитателя пришкольного лагеря [6].

В ходе ознакомления с инструкцией были изучены основные функциональные обязанности воспитателя, включающие:

- организацию режимных моментов - приём детей, проведение зарядки, сопровождение в столовую, организацию прогулок;
- проведение воспитательных мероприятий - подготовку и проведение занятий, игр, конкурсов, экскурсий в соответствии с планом работы лагеря;
- обеспечение безопасности детей - контроль за соблюдением правил техники безопасности во время прогулок, игр и мероприятий, предотвращение травматизма;
- ведение документации - заполнение журналов посещаемости, составление планов работы, ведение дневников наблюдений
- взаимодействие с администрацией, родителями и другими педагогами - участие в педагогических советах, информационное взаимодействие с родителями, координация работы с другими отрядами;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе - разрешение конфликтных ситуаций, поддержка детей, испытывающих трудности в общении, создание доброжелательной атмосферы.

Изучение данного документа позволило мне чётко понимать границы своей профессиональной ответственности и правильно выстраивать взаимодействие с детьми, родителями и коллегами.

6. Правила внутреннего трудового распорядка.

Данный документ регламентирует режим работы педагогического коллектива лагеря, порядок прихода и ухода с работы, организацию рабочего времени, дисциплинарную

ответственность и другие аспекты трудовой деятельности. В ходе ознакомления с правилами я узнала о режиме работы лагеря (с 08:00 до 16:00, суббота и воскресенье - выходные дни), требованиях к явке на работу, правилах поведения на рабочем месте и порядке взаимодействия с администрацией.

7. Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитателей и вожатых пришкольного лагеря [7].

Данная инструкция содержит требования безопасности при организации прогулок, экскурсий, спортивных и культурно-массовых мероприятий, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, порядок оказания первой медицинской помощи. В ходе изучения я ознакомилась со следующими положениями:

требования безопасности при организации прогулок - недопущение выхода детей за пределы огражденной территории, контроль за состоянием игрового оборудования, предупреждение травматизма;

- требования безопасности при проведении подвижных игр и спортивных мероприятий - страховка, дозировка физической нагрузки, учёт возрастных особенностей детей;

- правила электробезопасности при использовании технических средств обучения (проекторы, компьютеры, аудиоаппаратура);

- правила пожарной безопасности и порядок действий при возникновении пожара - эвакуация детей, использование первичных средств пожаротушения, вызов пожарной службы;

- порядок оказания первой медицинской помощи при ушибах, порезах, тепловых ударах и других несчастных случаях;

- порядок действий при обнаружении подозрительных предметов и в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

- Знание содержания данной инструкции позволило мне правильно организовывать прогулки и подвижные игры, своевременно выявлять и пресекать потенциально опасные ситуации, а также действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

8. План воспитательной работы пришкольного лагеря на вторую смену (23.06.2026 - 13.07.2026).

Данный документ являлся основным руководством для организации работы лагеря. План-сетка (Приложение А) содержал ежедневное расписание мероприятий, включая тематические дни (День безопасности, День творчества, День науки, техники и достижений, День экологии и охраны окружающей среды, День закрытия смены и другие). Изучение плана-сетки позволило мне интегрировать свой географический квест в общую систему

воспитательной работы лагеря и избежать дублирования мероприятий. Анализ плана показал, что в программе лагеря были предусмотрены мероприятия естественнонаучной направленности (беседы о заповедных местах Приморского края, о животных и растениях Красной книги, экологические прогулки), что позволило мне органично вписать свой квест в общий тематический план.

9. Журналы посещаемости и дневники наблюдений «Бортовой журнал».

В ходе практики я ознакомилась с формами ведения документации, отражающей ежедневную работу лагеря. Журналы посещаемости позволяли контролировать явку детей, своевременно выявлять отсутствующих и информировать родителей. Дневники наблюдений «Бортовой журнал» заполнялись ежедневно и содержали записи о проведённых мероприятиях, поведении детей, их достижениях и трудностях. Ведение данной документации способствовало систематизации педагогического опыта и позволяло воспитателям оперативно корректировать планы работы. Я принимала участие в заполнении журналов и дневников под руководством воспитателей.

Таким образом, изучение нормативно - правовой документации позволило мне сформировать целостное представление о правовых основах деятельности педагога в условиях пришкольного лагеря, осознать свою профессиональную ответственность за жизнь, здоровье и развитие детей, а также правильно организовать свою работу в соответствии с установленными требованиями. Знание данных документов создало основу для безопасной и эффективной педагогической деятельности в период всей практики.

1.5 Организация рабочего места практиканта и техника безопасности

Одним из важнейших аспектов прохождения практики являлось соблюдение требований техники безопасности и охраны труда, направленных на сохранение жизни и здоровья детей, а также самого практиканта. Безопасность детей в пришкольном лагере является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива, поскольку образовательная организация несёт полную ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних в период их пребывания в лагере.

Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. В первый день практики мною был пройден вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности, который проводился руководителем практики от профильной организации - одним из воспитателей пришкольного лагеря. Инструктаж проводился в соответствии с утверждённой программой и включал как теоретическую часть (ознакомление с инструкциями и правилами), так и практическую (отработка действий при возникновении чрезвычайных ситуаций). В ходе инструктажа были рассмотрены следующие вопросы:

Правила пожарной безопасности. Я ознакомилась с правилами обращения с огнём, электроприборами и легковоспламеняющимися материалами. Были изучены места расположения первичных средств пожаротушения (огнетушителей, пожарных кранов) в здании школы, а также схемы эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара. Особое внимание было уделено порядку действий при обнаружении возгорания: немедленное оповещение администрации, организация эвакуации детей по заранее отработанным маршрутам, вызов пожарной службы по телефону 101. В ходе инструктажа я также узнала о необходимости регулярного контроля за состоянием электропроводки и электрооборудования в игровых комнатах и кабинетах [7].

Правила электробезопасности. Мне были разъяснены правила безопасного использования технических средств обучения (проекторы, компьютеры, аудиоаппаратура, интерактивные доски), которые использовались при подготовке и проведении занятий и мероприятий. Я узнала о недопустимости самостоятельного ремонта электрооборудования, о необходимости отключать приборы от сети после завершения работы, о правилах обращения с удлинителями и переходниками. Также было обращено внимание на необходимость контроля за тем, чтобы дети не прикасались к электроприборам и розеткам без разрешения взрослых.

Требования безопасности при проведении прогулок на пришкольной территории. При организации прогулок необходимо строго контролировать, чтобы дети не выходили за пределы огражденной территории школы, не приближались к проезжей части, не забирались на опасные конструкции (заборы, строительные леса, высокие горки без страховки). Также требовалось следить за состоянием игрового оборудования на площадке (качели, турники, горки) и немедленно сообщать о любых неисправностях администрации. В ходе прогулок я также должна была следить за тем, чтобы дети не находились на солнце без головных уборов в жаркую погоду, не перегревались и не переохлаждались, своевременно пили воду.

Правила поведения при проведении подвижных игр и спортивных мероприятий. При проведении подвижных игр и спортивных соревнований необходимо обеспечивать страховку детей, особенно при выполнении упражнений на спортивных снарядах. Важно правильно дозировать физическую нагрузку с учётом возрастных особенностей детей, не допускать переутомления и травматизма. Я узнала о необходимости проводить разминку перед спортивными играми, следить за правильной техникой выполнения упражнений, своевременно останавливать игры при появлении признаков переутомления у детей. Также было обращено внимание на недопустимость использования спортивного инвентаря не по назначению [7].

Правила оказания первой медицинской помощи. В ходе инструктажа мне были разъяснены основные приёмы оказания первой помощи при различных несчастных случаях: при ушибах - прикладывание холода, обеспечение покоя; при порезах и ссадинах - обработка раны антисептиком, наложение стерильной повязки; при тепловых ударах и солнечных ожогах - перемещение в тень, обильное питьё, обтирание прохладной водой; при укусах насекомых - удаление жала, обработка места укуса, наблюдение за состоянием ребёнка. Я также узнала о порядке вызова скорой медицинской помощи (телефон 103) и о том, какие документы необходимо подготовить при обращении за медицинской помощью.

Порядок действий при обнаружении подозрительных предметов. Мне были разъяснены правила поведения при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов или пакетов на территории школы или в помещениях. Необходимо немедленно сообщить об обнаружении администрации лагеря, не прикасаться к предмету, не подходить близко к нему, организовать эвакуацию детей из опасной зоны. Также был разъяснён порядок действий в случае угрозы террористического акта и при получении информации о заложенных взрывных устройствах.

Действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. В ходе инструктажа я узнала о порядке действий при землетрясении, урагане, наводнении и других чрезвычайных ситуациях, характерных для Приморского края. Были отработаны маршруты эвакуации детей в безопасные места, изучены места сбора после эвакуации, порядок переключки и оповещения родителей.

Дополнительный инструктаж перед проведением квеста. Непосредственно перед проведением географического квеста со мной был проведён дополнительный инструктаж по технике безопасности, поскольку мероприятие проходило на нескольких площадках (кабинет, коридоры, пришкольная территория). Мне были даны следующие указания:

- заранее проверить состояние игровых зон и убедиться в их безопасности для детей;
- следить за тем, чтобы дети не бегали по лестницам и коридорам, не толкались, не создавали травмоопасных ситуаций;
- при переходе из одного помещения в другое строить детей парами и переводить их организованно, без суеты;
- при проведении подвижных игр на улице следить за тем, чтобы дети не выбегали за пределы игровой площадки, не приближались к проезжей части и не использовали опасные предметы;
- при необходимости оказывать детям первую помощь и немедленно сообщать о любых происшествиях воспитателям.

Соблюдение правил техники безопасности в процессе работы. В процессе всего периода практики мною неукоснительно соблюдались все правила техники безопасности. Я регулярно проводила с детьми беседы о правилах безопасного поведения во время игр, прогулок и мероприятий, контролировала соблюдение этих правил, своевременно пресекала опасные действия детей. Благодаря этому в период моей работы в лагере не было зафиксировано ни одного несчастного случая или травмы, что свидетельствует о правильной организации работы по обеспечению безопасности детей.

Я также следила за состоянием игрового оборудования в игровой комнате и на пришкольной площадке, при обнаружении неисправностей немедленно сообщала воспитателям. В ходе прогулок я обращала внимание на самочувствие детей, при появлении признаков переутомления или недомогания организовывала отдых в тени и сообщала воспитателям. Таким образом, в период практики мною был сформирован навык систематического контроля за безопасностью детей, который является неотъемлемой частью профессиональной компетенции педагога.

Организация рабочего места практиканта. Рабочее место практиканта было организовано в помещении игровой комнаты (кабинета начальной школы), где находился отряд. Кабинет был оборудован ученическими партами и стульями, соответствующими возрасту детей, классной доской, шкафами для хранения дидактических материалов и игр. В кабинете имелись ноутбук, проектор и интерактивная доска, которые я использовала для демонстрации презентаций и наглядных материалов при подготовке и проведении мероприятий.

Мне было предоставлено рабочее место за общим столом, обеспечен доступ к методическим материалам, наглядным пособиям и техническим средствам обучения, имеющимся в распоряжении лагеря. Для подготовки к занятиям я использовала кабинетную библиотеку, где имелись детские энциклопедии по географии и биологии, атласы, карты, дидактические игры и методические пособия для воспитателей. Также у меня был доступ к интернету для поиска дополнительной информации, разработки сценариев и подготовки презентаций [7].

Взаимодействие с воспитателями отряда осуществлялось на протяжении всего рабочего дня. Они оказывали мне методическую поддержку, делились практическими рекомендациями по организации работы с детьми, помогали в подготовке мероприятий и проводили анализ моей педагогической деятельности. Такое взаимодействие способствовало более быстрой адаптации в профессиональной среде и повышению качества выполняемой работы. Ежедневно в конце дня мы проводили краткие планерки, на которых обсуждали

прошедший день, планировали предстоящие мероприятия и решали текущие организационные вопросы.

Ведение документации. В период практики я вела следующую документацию:

Дневник практики, в который ежедневно записывала основные виды выполненных работ, проведённые мероприятия, наблюдения за поведением детей, анализ собственной деятельности и трудности, с которыми сталкивалась.

Журнал посещаемости, где отмечала присутствие детей в отряде, своевременно фиксировала отсутствующих и информировала воспитателей о причинах отсутствия.

Планы проведения мероприятий, которые разрабатывала заранее и согласовывала с воспитателями. Планы включали цели, задачи, ход мероприятия, необходимое оборудование и дидактические материалы.

Дневник наблюдений «Бортовой журнал», который заполняла вместе с воспитателями в конце каждого дня. В журнале фиксировались проведённые мероприятия, поведение детей, их достижения и трудности, динамика развития коллектива.

Таким образом, организация рабочего места практиканта и соблюдение правил техники безопасности были обеспечены на высоком уровне, что позволило мне сконцентрироваться на выполнении педагогических задач и полностью реализовать программу практики. Прохождение инструктажей, организация безопасной среды для детей и правильное оформление рабочего пространства стали важными этапами моей профессиональной подготовки и позволили мне сформировать навыки безопасной организации педагогического процесса.

Таким образом, соблюдение требований техники безопасности и охраны труда является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога. Прохождение вводного и дополнительного инструктажей позволило мне ознакомиться с правилами пожарной безопасности, электробезопасности, проведения прогулок и подвижных игр, оказания первой помощи и действий в чрезвычайных ситуациях. Благодаря неукоснительному соблюдению данных правил в период всей практики не было допущено ни одного случая травматизма или нарушения безопасности, что свидетельствует о правильной организации работы по охране жизни и здоровья детей. Организация рабочего места практиканта была комфортной и позволяла эффективно готовиться к мероприятиям, взаимодействовать с воспитателями и вести необходимую документацию.

Выводы по первой главе

В ходе организационно-методического этапа практики мною была изучена база практики - МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока, располагающая развитой материально-технической базой и квалифицированным педагогическим коллективом. Пришкольный

лагерь с дневным пребыванием детей имеет чёткую организационную структуру, утверждённый режим дня и план воспитательной работы на смену. Анализ возрастных и психологических особенностей детей 6-8 лет позволил мне учесть их потребности при разработке географического квеста (игровая форма, частая смена деятельности, наглядность, работа в командах). Изучение нормативно-правовой документации и прохождение инструктажей по технике безопасности обеспечило соблюдение правовых норм и безопасную организацию работы с детьми. Все задачи организационно-подготовительного этапа практики были выполнены в полном объёме, что создало основу для успешной реализации практической части программы.

2 Организация и проведение мероприятия по географии

2.1 Подготовка и разработка географического квеста для детей 6–8 лет

Одним из ключевых заданий производственной педагогической практики являлась разработка и проведение воспитательного мероприятия по географии для детей младшего школьного и дошкольного возраста в условиях пришкольного лагеря. Выбор темы и формата мероприятия был обусловлен несколькими факторами: во-первых, необходимостью апробации игровых технологий в работе с младшими школьниками; во-вторых, стремлением сформировать у детей 6-8 лет элементарные географические представления в доступной, увлекательной форме; в-третьих, желанием показать детям практическую значимость географических знаний в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей мною была выбрана такая форма мероприятия, как географический квест. Квест (от англ. quest - поиск, приключение) представляет собой игровую форму обучения, в которой участники выполняют последовательные задания, двигаясь к определённой цели. Данная технология обладает рядом преимуществ для работы с младшими школьниками и дошкольниками:

- позволяет поддерживать высокий уровень мотивации и познавательного интереса на протяжении всего мероприятия;
- обеспечивает естественную смену видов деятельности (интеллектуальные задания чередуются с двигательными);
- способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- создаёт ситуацию успеха для каждого участника;
- позволяет в игровой, ненавязчивой форме усваивать новый материал и закреплять уже имеющиеся знания.

При разработке сценария квеста я учитывала возрастные и психологические особенности детей 6-8 лет, проанализированные в первой главе настоящего отчета: игровая деятельность как ведущая, непроизвольное внимание, наглядно-образное мышление, преобладание непроизвольной памяти, потребность в эмоциональной поддержке и одобрении взрослого, а также разный уровень подготовки детей в разновозрастной группе [12].

Подготовительный этап включал следующие виды работ:

Выбор тематики квеста. Учитывая возраст детей и их интерес к путешествиям, приключениям и поиску сокровищ, мною была выбрана тема «Путешествие по планете Земля». Данная тема позволила охватить широкий круг географических знаний: материки и океаны, животный мир различных природных зон, стороны света, ориентирование на местности, элементарные представления о карте и глобусе.

Определение образовательных, развивающих и воспитательных задач. При разработке квеста я стремилась к комплексному решению следующих задач:

Образовательные: формировать у детей элементарные географические представления (понятия «материк», «океан», «сторона света», «карта», «компас»); знакомить с разнообразием животного и растительного мира различных природных зон; учить ориентироваться в пространстве с помощью карты-схемы.

Развивающие: развивать познавательный интерес и любознательность; развивать внимание, память, мышление, речь; развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде; развивать пространственное воображение и логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру; формировать уважение к труду людей разных профессий; воспитывать чувство взаимопомощи и дружелюбного отношения к сверстникам.

Разработка сценария. Сценарий квеста был построен в виде путешествия по станциям, расположенным в кабинетах и игровых зонах школы. Для каждой станции были разработаны задания, соответствующие возрасту детей и общей логике сценария [15].

Подбор дидактических материалов и подготовка наглядных пособий. Для проведения квеста мною были подготовлены: маршрутные листы для каждой команды, карта-схема с указанием станций, картинки с изображением животных и растений, глобус, компас, наклейки и поощрительные призы, разрезные карточки для заданий, конверты с подсказками.

Организация пространства и подготовка реквизита. Мною была заранее подготовлена кабинетная и игровая зона: расставлены столы, разложены дидактические материалы, размещены указатели к станциям, подготовлены места для проведения заданий. Также были подготовлены элементы оформления (флажки, картинки, плакаты), создающие атмосферу путешествия и приключения.

Проведение инструктажа по технике безопасности и согласование с воспитателями. Сценарий квеста был согласован с воспитателями отряда, которые дали ценные рекомендации по его адаптации для детей 6-8 лет. Также со мной был проведён дополнительный инструктаж по технике безопасности при проведении мероприятия на нескольких площадках (кабинет, коридор, актовый зал) [17].

Таким образом, подготовительный этап позволил мне тщательно продумать все аспекты будущего мероприятия, учитывая возрастные особенности детей и условия проведения, и создать полноценный сценарий, который был реализован в рамках практики и получил положительную оценку воспитателей и детей.

Выводы по подглаве 2.1

Таким образом, подготовка к проведению географического квеста включала выбор тематики, определение образовательных, развивающих и воспитательных задач, разработку сценария, подбор дидактических материалов и наглядных пособий, а также организацию пространства и согласование с воспитателями. Учёт возрастных особенностей детей 6-8 лет лёг в основу разработки сценария, что позволило создать доступное, увлекательное и познавательное мероприятие. Качественная подготовка обеспечила успешное проведение квеста и высокий уровень вовлечённости детей.

2.2 Содержание и структура географического квеста

Разработанный мною географический квест «Путешествие по планете Земля» представлял собой командное игровое мероприятие, в котором дети в увлекательной форме знакомились с элементарными географическими понятиями, расширяли представления об окружающем мире и развивали навыки работы в коллективе. Квест был проведён 1 июля 2026 года в рамках плана воспитательной работы пришкольного лагеря. В мероприятии приняли участие 32 ребёнка в возрасте 6-8 лет, разделённые на 4 команды по 8 человек. Выбор именно этой даты был обусловлен тем, что в план-сетке лагеря на этот день были запланированы мероприятия познавательной и творческой направленности, что позволяло органично вписать квест в общую логику воспитательной работы.

Структура квеста. Мероприятие состояло из следующих этапов:

Организационный этап (10-15 минут). Вводная часть, включающая построение команд, приветствие, объяснение правил игры, получение маршрутных листов. На этом этапе создавался эмоциональный настрой, дети погружались в игровую ситуацию. Ведущий (я) объявляла о начале путешествия, объясняла, что командам предстоит пройти по станциям, выполнить задания и найти «сокровище» - карту мира, которую нужно собрать из фрагментов.

Основной этап (40-45 минут). Прохождение командами 5 станций, на каждой из которых выполнялись игровые задания географической тематики. Переход между станциями осуществлялся по маршрутным листам, где были указаны названия станций и их расположение. На каждой станции находился «хранитель» (воспитатель или старший вожатый), который выдавал задание, оценивал его выполнение и выдавал фрагмент карты мира за правильно выполненное задание.

Заключительный этап (10-15 минут). Сбор фрагментов карты мира, проверка правильности, объявление результатов, награждение команд, рефлексия (обсуждение того, что понравилось, что нового узнали, что было самым интересным).

Тематика и содержание станций. При разработке заданий для каждой станции я учитывала возраст детей и необходимость чередования интеллектуальных и двигательных заданий.

Станция 1. «Материки и океаны» (кабинет географии). Детям демонстрировался глобус, ведущий показывал различные материки и океаны. Задание: по контуру на картинке узнать материк и назвать его, найти его на глобусе. Для дошкольников задание было упрощено: среди нескольких картинок выбрать ту, где изображён Африка или Евразия. При правильном выполнении команда получала фрагмент пазла (карта мира). Задание включало элементы работы с глобусом, что позволяло детям визуально запоминать очертания материков.

Станция 2. «Животный мир планеты» (спортивный зал). Задание: команде предлагалось соотнести изображения животных (медведь, пингвин, верблюд, слон, крокодил и другие) с местом их обитания (материком). Для дошкольников задание было упрощено: они должны были выбрать животное, которое живёт в России (или в лесу), и объяснить свой выбор. За правильное выполнение команда получала следующий фрагмент карты. Задание сопровождалось показом ярких картинок и имитацией движений животных, что добавляло динамики и веселья.

Станция 3. «Стороны света» (коридор школы). Детям демонстрировали компас и объясняли, как он работает. На стенах коридора были размещены красные и синие стрелки, обозначающие стороны света. Задание: каждой команде необходимо было пройти по маршруту «на север» или «на юг» и найти спрятанные карточки с заданиями. Для дошкольников задание выполнялось совместно с ведущим: «Идём туда, где солнышко встаёт (восток)». Двигательное задание позволяло детям размяться и закрепить понятия «лево-право», «вперёд-назад», соотнеся их с географическими направлениями.

Станция 4. «Природные зоны» (актовый зал). Задание: команда должна была распределить изображения животных и растений по трём природным зонам: «холодная» (Арктика), «жаркая» (пустыня) и «умеренная» (лес). Детям выдавался набор карточек, и они должны были приклеить их на соответствующий плакат. Для дошкольников количество зон было сокращено до двух («холодно» и «жарко»). Это задание тренировало навыки классификации и систематизации.

Станция 5. «Юные путешественники» (кабинет начальной школы). На этой станции детям предлагалась карта-схема пришкольной территории, на которой были отмечены знакомые объекты (спортивная площадка, качели, школьный вход). Задание: найти на схеме заданный объект и объяснить, как до него добраться («нам нужно повернуть налево и пройти прямо»). Это задание было направлено на развитие пространственных представлений и

навыков ориентирования, а также на закрепление терминов «прямо», «налево», «направо», «вперёд» [13].

Игровой сюжет и мотивация. Для создания целостного игрового опыта все станции были объединены общим сюжетом: дети - юные путешественники, которые должны пройти испытания и собрать карту мира, чтобы найти сокровища капитана. Каждая станция была оформлена в едином стиле: табличка с названием, элементы декора (глобусы, карты, флажки). За успешное выполнение заданий команды получали не только фрагменты карты, но и наклейки-поощрения, что поддерживало их интерес и мотивацию на протяжении всего мероприятия. На протяжении всего квеста я использовала музыкальные вставки и элементы театрализации, чтобы поддерживать эмоциональный настрой детей [12].

Материально-техническое обеспечение квеста. Для проведения мероприятия мною были подготовлены: маршрутные листы для каждой команды (4 штуки); фрагменты карты мира (пазл из 5 частей на каждую команду); изображения животных и растений; глобус; компас; карта-схема пришкольной территории; наклейки и поощрительные призы; плакаты для станций; разрезные карточки для заданий; музыкальное сопровождение; конверты с заданиями. Задания были адаптированы для детей с разным уровнем подготовки, что позволяло каждому ребёнку почувствовать себя успешным и внести вклад в общую победу.

Таким образом, содержание и структура географического квеста были тщательно продуманы с учётом возрастных особенностей детей 6-8 лет, что позволило создать увлекательное, познавательное и безопасное мероприятие, которое способствовало расширению географического кругозора и развитию коммуникативных навыков младших школьников и дошкольников.

Таким образом, географический квест «Путешествие по планете Земля» включал организационный, основной и заключительный этапы, а также 5 тематических станций: «Материки и океаны», «Животный мир планеты», «Стороны света», «Природные зоны» и «Юные путешественники». Содержание станций было адаптировано для детей 6-8 лет: использовались наглядные материалы, чередовались интеллектуальные и двигательные задания, предусматривались упрощённые варианты заданий для дошкольников. Игровой сюжет и единое оформление станций создавали целостное игровое пространство, поддерживали интерес и мотивацию детей на протяжении всего мероприятия. Продуманное материально-техническое обеспечение позволило реализовать квест на высоком организационном уровне.

2.3 Проведение географического квеста с детьми 6–8 лет

Географический квест «Путешествие по планете Земля» был проведён 1 июля 2026 года в рамках плана воспитательной работы пришкольного лагеря. Мероприятие проходило с 10:00 до 12:00 и включало перемещение детей по пяти станциям, расположенным в различных помещениях школы. В квесте приняли участие 32 ребёнка в возрасте 6-8 лет, разделённые на 4 команды по 8 человек. Каждую команду сопровождал воспитатель, который помогал детям ориентироваться в пространстве, поддерживал порядок и следил за соблюдением правил безопасности.

Организационный этап (10:00 - 10:15). В начале мероприятия все участники собрались в кабинете начальной школы, который был оформлен как «штаб путешественников». Стены были украшены плакатами с изображениями глобуса, карт, животных и растений, а на доске висела большая надпись «В поисках сокровищ капитана!». Дети были в приподнятом настроении: они с интересом рассматривали оформление, обсуждали предстоящее приключение и задавали вопросы.

Я начала мероприятие с приветствия и создания игровой атмосферы. В роли капитана корабля я объявила детям, что им предстоит отправиться в увлекательное путешествие по планете Земля, чтобы найти сокровища - волшебную карту мира. Для этого командам необходимо пройти 5 испытаний, на каждой станции выполнить задание и получить фрагмент карты. Затем я раздала командам маршрутные листы, на которых были указаны названия станций и их расположение. Листы были красочными, с картинками, чтобы дети могли ориентироваться по ним даже без помощи взрослого. Дети с большим энтузиазмом восприняли начало игры, внимательно слушали правила и активно задавали вопросы, что свидетельствовало о высоком уровне мотивации и интереса к предстоящему приключению.

Прохождение станций (10:15 - 11:30). Команды начали движение по маршруту согласно маршрутным листам. Важно отметить, что маршруты команд были построены таким образом, чтобы они не пересекались на одной станции одновременно, что позволяло избежать толкотни и очередей. Каждая станция находилась в заранее подготовленном помещении: станция «Материки и океаны» - в кабинете географии, «Животный мир планеты» - в спортивном зале, «Стороны света» - в коридоре первого этажа, «Природные зоны» - в актовом зале, «Юные путешественники» - в кабинете начальной школы. На каждой станции детей встречал «хранитель» (эту роль выполняли воспитатели и старшие вожатые), который объяснял задание, проверял его выполнение и выдавал фрагмент пазла.

Станция 1. «Материки и океаны» (кабинет географии). Детей встретила хранительница станции, которая показала им глобус. Дети с интересом рассматривали модель Земли, показывали знакомые объекты (Россию, океаны). Затем им было предложено

задание: узнать материк по его контуру и найти его на глобусе. Участники команд активно обсуждали, многие дети смогли правильно выполнить задание, особенно те, кто уже имел начальные знания из дома или из школы. Для дошкольников были подготовлены картинки с изображениями животных, характерных для определённых материков. Дошкольники работали с картинками, подбирая животных к соответствующей картинке материка. Все команды справились с заданием и получили фрагмент карты, что вызвало у них радость и чувство гордости за свой результат.

Станция 2. «Животный мир планеты» (спортивный зал). Здесь детям предстояло выполнить одновременно интеллектуальное и двигательное задание: они должны были бегать по залу, находить карточки с животными и приносить их к ведущему. Затем каждая команда должна была соотнести изображения животных с их местом обитания (названием материка). Дети двигались активно, с удовольствием искали карточки, некоторые ребята даже начали изображать животных, что вызвало смех и общее веселье. Однако были и сложности: некоторые дошкольники не могли запомнить, какое животное где живёт, но старшие дети и воспитатели помогали им, что способствовало развитию взаимопомощи в группе. В целом задание было выполнено всеми командами, и каждая получила очередной фрагмент карты. На этом этапе я наблюдала, как дети активно взаимодействуют, помогают друг другу и получают удовольствие от совместной деятельности.

Станция 3. «Стороны света» (коридор школы). Это было самое динамичное и необычное задание. В коридоре были развешаны красные и синие стрелки, обозначающие стороны света. Хранительница станции показывала детям компас и объясняла принцип его работы. Дети с удивлением рассматривали стрелку компаса, которая всегда указывала на север. Затем команды должны были пройти по маршруту: например, «сделать 5 шагов на север», «повернуть на запад» и найти спрятанные в коридоре конверты с заданиями. Для дошкольников это задание было особенно сложным, поэтому я совместно с воспитателями помогала им определять направление, показывала рукой и объясняла на пальцах. В итоге все команды прошли маршрут, нашли свои конверты и получили фрагменты карты. На этом этапе я увидела, как дети на практике закрепляют понятия «лево-право», «вперёд-назад», что очень важно для их пространственного развития.

Станция 4. «Природные зоны» (актовый зал). Это задание было творческим и интеллектуальным. На столе были разложены изображения животных и растений, а также три больших плаката с названиями и изображениями природных зон: «Арктика», «Пустыня», «Лес». Задание: распределить всех животных и растения по природным зонам. Дети активно обсуждали, куда отнести каждую картинку, спорили и доказывали свою точку зрения. Для дошкольников количество зон было сокращено до двух («холодно» и «жарко»), что

позволило им выполнить задание самостоятельно. Это задание вызвало наибольшее количество дискуссий и споров, что свидетельствовало о высокой познавательной активности детей. В итоге все команды успешно справились с заданием, закрепив свои знания о природных зонах [16].

Станция 5. «Юные путешественники» (кабинет начальной школы). Финальное задание было направлено на развитие навыков ориентирования. Детям предлагалась карта-схема пришкольной территории, на которой были отмечены знакомые объекты (спортивная площадка, качели, вход в школу). Задание: найти на схеме заданный объект и объяснить, как до него добраться («нам нужно повернуть налево и пройти прямо»). Дети с интересом рассматривали карту, показывали пальчиками маршрут, использовали термины «налево», «направо», «прямо». Это задание было самым простым для выполнения, так как все дети хорошо знали территорию школы. Все команды быстро справились с заданием и получили последний недостающий фрагмент пазла.

Заключительный этап (11:30 - 11:50). После прохождения всех станций команды вернулись в «штаб путешественников» и начали собирать карту мира из полученных фрагментов. Сбор пазла проходил в обстановке общего волнения и радости, все дети переживали, чтобы у их команды всё получилось. Все команды успешно собрали карты мира, после чего я объявила о завершении путешествия и о том, что сокровище найдено! В качестве главного сокровища я вручила каждой команде большую шоколадную медаль и сладкие призы. Дети были в полном восторге, кричали «Ура!», обнимались и хвалили друг друга, что создало атмосферу общей победы.

Затем я провела рефлексию: спросила детей, что им больше всего понравилось, какие задания были самыми интересными, что нового они узнали. Дети активно отвечали: «Понравилось искать карточки!», «Было круто с компасом!», «Я теперь знаю, где живут пингвины!», «А мы узнали, что есть такие зоны - холодная и жаркая!». Дошкольники говорили: «Мне понравилась картинка со львом!» и «Я запомнила, где север!». Ответы детей показали, что они не только получили удовольствие от игры, но и усвоили новый материал.

Режимные моменты и безопасность. В ходе проведения квеста я строго соблюдала правила техники безопасности: контролировала перемещение детей по школе, следила, чтобы дети не бегали по лестницам, не толкались, не создавали травмоопасных ситуаций. Воспитатели также сопровождали команды и помогали поддерживать порядок. В начале и конце мероприятия проводилась перекличка для контроля присутствия всех детей. В жаркий день я следила за тем, чтобы у детей была вода, и при необходимости организовывала питьевой режим [7].

Таким образом, проведение географического квеста показало высокую эффективность игровых технологий в работе с младшими школьниками и дошкольниками и подтвердило правильность выбора методов и форм работы с учётом возрастных особенностей детей 6-8 лет.

Географический квест «Путешествие по планете Земля» прошёл успешно: все дети приняли активное участие, с интересом выполняли задания на всех пяти станциях, проявляли любознательность, взаимопомощь и командный дух. Чередование интеллектуальных и двигательных заданий позволило удерживать внимание детей на протяжении всего мероприятия. Упрощённые варианты заданий для дошкольников обеспечили их вовлечённость и возможность почувствовать себя успешными. Заключительная рефлексия показала, что дети не только получили положительные эмоции, но и усвоили новые географические знания. Мероприятие было организовано с соблюдением всех правил техники безопасности, что позволило избежать травматизма и обеспечить комфортное пребывание детей в игровом пространстве.

2.4 Анализ результатов проведения географического квеста

По завершении географического квеста «Путешествие по планете Земля» мною был проведён анализ эффективности проведённого мероприятия, который включал несколько аспектов: оценку уровня вовлечённости и познавательной активности детей, оценку достижения поставленных образовательных и воспитательных задач, анализ трудностей, возникших в ходе проведения, а также самоанализ собственной педагогической деятельности [14].

Оценка уровня вовлечённости и познавательной активности детей. Анализ поведения детей в ходе квеста показал высокий уровень их заинтересованности и эмоциональной вовлечённости в игровой процесс. На протяжении всего мероприятия (около 1,5 часов) дети сохраняли устойчивый интерес к происходящему, что подтверждается следующими наблюдениями:

- дети активно участвовали в обсуждении заданий на всех станциях, высказывали свои предположения, спорили и доказывали свою точку зрения;
- практически все участники с энтузиазмом выполняли двигательные задания (поиск карточек с животными в спортивном зале, движение по коридору с использованием сторон света);
- даже самые застенчивые и замкнутые дети постепенно включались в работу и начинали активно взаимодействовать с командой;

- дети задавали вопросы, уточняли задания, интересовались новыми понятиями («а что такое материк?», «а где находится Арктика?», «почему компас всегда показывает на север?»);

- на заключительном этапе рефлексии дети активно делились впечатлениями, что свидетельствует о высокой эмоциональной насыщенности мероприятия [11].

Особенно порадовало то, что дети с разным уровнем подготовки смогли найти для себя посильные задания и почувствовать себя успешными. Старшие дети (7-8 лет) демонстрировали более глубокие знания, уверенно называли материки, стороны света, природные зоны, помогали младшим участникам команд. Дошкольники (6 лет), в свою очередь, активно участвовали в упрощённых заданиях (соотнесение картинок, выполнение простых двигательных команд), и их успехи также были отмечены воспитателями и мной. Это подтверждает правильность выбранной стратегии дифференцированного подхода в работе с разновозрастной группой.

Оценка достижения образовательных, развивающих и воспитательных задач. В ходе анализа результатов квеста была оценена степень достижения поставленных задач. Анализ показал следующие результаты:

Образовательные задачи. В процессе выполнения заданий дети познакомились с новыми географическими понятиями («материк», «океан», «сторона света», «природная зона») и закрепили ранее известные знания. В ходе рефлексии дети правильно называли изученные термины, показывали на глобусе знакомые объекты, ориентировались на карте-схеме. Дети запомнили такие названия, как «Африка», «Арктика», «пустыня», «компас», что подтверждается их устными ответами и обсуждениями после игры.

Развивающие задачи. Квест способствовал развитию познавательного интереса, внимания, памяти и мышления детей. Многие дети научились работать в команде, слушать друг друга, договариваться и принимать совместные решения. На станциях, где требовалось обсуждение (например, «Природные зоны»), дети активно спорили и доказывали свою точку зрения, что свидетельствует о развитии логического мышления и речи. Также значительно улучшились пространственные представления детей: после прохождения станции «Стороны света» они уверенно различали направления и использовали термины «налево», «направо», «вперёд» [20].

Воспитательные задачи. В ходе игры у детей формировалось бережное отношение к природе и окружающему миру (в процессе обсуждения животных и растений, занесённых в Красную книгу). Также дети учились уважать друг друга, помогать слабым, радоваться успехам товарищей. Атмосфера взаимопомощи и дружелюбия, которая царила на

протяжении всего квеста, способствовала формированию положительных межличностных отношений в коллективе.

Анализ возникших трудностей. Несмотря на общий успех мероприятия, в ходе его проведения возникли определённые трудности, которые требуют анализа и учёта в будущей педагогической деятельности:

Сложность с удержанием внимания дошкольников. Дети 6 лет быстрее уставали и отвлекались, особенно к концу мероприятия, когда выполнялось четвёртое и пятое задания. На станции «Природные зоны» некоторые дошкольники начали капризничать и отказываться от выполнения заданий. Выходом из ситуации стало привлечение их к более простым действиям (например, выбрать только одну картинку и приклеить её на плакат), что помогло восстановить их интерес. В будущем при работе с дошкольниками необходимо планировать более частые перерывы и динамические паузы, а также сокращать время выполнения заданий на каждой станции [21,22].

Неравномерная активность участников. В некоторых командах старшие дети брали инициативу на себя, а младшие оставались пассивными наблюдателями. Хотя я и воспитатели старались вовлекать всех детей, в отдельных ситуациях более активные участники «перехватывали» задания и не давали возможности проявить себя более тихим детям. Для решения этой проблемы в будущем необходимо чётко распределять роли внутри команд, давать задания, требующие участия каждого члена команды.

Технические сложности. При проведении станции «Стороны света» в коридоре школы часть детей не сразу поняла, как двигаться по маршруту, так как стрелки были размещены высоко и не всегда были заметны. В будущем необходимо размещать указатели на уровне глаз детей и проводить дополнительную разминку перед началом этапа.

Самоанализ педагогической деятельности. Проведение квеста позволило мне оценить собственные профессиональные навыки и выявить зоны роста. Положительными аспектами моей работы стали: умение создать эмоционально - положительную атмосферу, способность удерживать внимание детей на протяжении длительного времени, умение адаптировать задания для детей разного возраста и уровня подготовки. Я смогла организовать чёткое взаимодействие с воспитателями, которые помогали на станциях и сопровождали команды.

Однако я также отметила, что необходимо улучшить навыки управления динамикой коллектива: иногда я уделяла слишком много времени одной команде и не успевала контролировать остальные. В будущем я планирую более чётко распределять время и использовать тайминг. Также я поняла, что в работе с дошкольниками требуется более частое повторение инструкций и использование дополнительных наглядных опор (картинки,

схемы). Полученный опыт позволит мне в дальнейшем более эффективно организовывать и проводить мероприятия с детьми разных возрастов.

Оценка мероприятия воспитателями. По окончании квеста я провела беседу с воспитателями, которые присутствовали на мероприятии в качестве хранителей станций. Воспитатели высоко оценили организацию квеста, отметили продуманность заданий и соответствие их возрасту детей, а также создание доброжелательной атмосферы. В качестве замечаний они рекомендовали в следующий раз увеличить количество подвижных игр для дошкольников, а также заранее разбить детей на постоянные команды и провести с ними несколько тренировочных занятий по работе в группе, чтобы уменьшить количество споров и конфликтов.

Таким образом, анализ результатов проведения географического квеста позволяет сделать вывод о его эффективности как формы работы с детьми 6-8 лет и о необходимости учёта выявленных трудностей при планировании будущих мероприятий.

Таким образом, анализ результатов проведения географического квеста показал, что все образовательные, развивающие и воспитательные задачи были достигнуты. Дети проявили высокий уровень познавательной активности, усвоили новые географические понятия, развили навыки работы в команде и пространственного ориентирования. Отмечены и определённые трудности: сложность в удержании внимания дошкольников, неравномерная активность участников и технические недочёты при организации станций. Полученный опыт и обратная связь от воспитателей позволили мне выявить зоны для профессионального роста и наметить пути совершенствования организации подобных мероприятий в будущем.

Выводы по второй главе

Во второй главе отчета была представлена практическая часть педагогической деятельности в условиях пришкольного лагеря, включающая разработку, проведение и анализ географического квеста «Путешествие по планете Земля» для детей 6-8 лет.

В ходе подготовки мероприятия были определены образовательные, развивающие и воспитательные задачи, разработан сценарий, включающий 5 тематических станций: «Материки и океаны», «Животный мир планеты», «Стороны света», «Природные зоны» и «Юные путешественники», а также подготовлены необходимые дидактические материалы и наглядные пособия. При разработке заданий учитывались возрастные особенности детей: использовались игровые формы, частая смена видов деятельности, наглядность и доступность формулировок, предусматривались упрощённые варианты заданий для дошкольников.

Проведение квеста показало высокий уровень вовлечённости и познавательной активности детей. Все 32 участника с интересом выполняли задания на станциях,

демонстрировали любознательность, помогали друг другу и работали в команде. Дети усвоили новые географические понятия («материк», «сторона света», «природная зона», «компас»), развили навыки пространственного ориентирования и коммуникативные умения. Анализ результатов показал достижение всех поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Вместе с тем были выявлены определённые трудности: сложность в удержании внимания дошкольников к концу мероприятия, неравномерная активность участников в командах, технические недочёты при организации станций. Полученный опыт и обратная связь от воспитателей позволили мне выявить зоны для профессионального роста, такие как более чёткое распределение времени, усиление контроля за динамикой коллектива и использование дополнительных наглядных опор для младших детей.

Таким образом, географический квест «Путешествие по планете Земля» стал успешной апробацией игровых технологий в работе с младшими школьниками и дошкольниками, подтвердил эффективность выбранных методов и форм работы и позволил мне сформировать практические навыки организации внеурочных мероприятий в условиях пришкольного лагеря.

Заключение

Производственная педагогическая практика проходила в период с 15 июня по 25 июля 2026 года на базе МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока в условиях пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

В ходе организационно-подготовительного этапа мною была изучена структура и нормативно-правовая база деятельности образовательного учреждения и пришкольного лагеря, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», Устав школы, Положение о лагере, должностные инструкции и правила техники безопасности. Проведён анализ возрастных и психологических особенностей детей 6-8 лет, который позволил мне сделать вывод о необходимости использования игровых технологий, частой смены видов деятельности и наглядных методов обучения при работе с данной возрастной группой. Мною были освоены навыки организации режимных моментов, проведения прогулок, разминок и досуговой деятельности, а также отработаны умения взаимодействия с педагогическим коллективом и ведения документации.

Основным результатом практической деятельности стала разработка и проведение географического квеста «Путешествие по планете Земля» для 32 детей в возрасте 6-8 лет. Мероприятие включало 5 тематических станций, задания на которых были адаптированы для разновозрастной группы. Анализ результатов квеста показал высокий уровень познавательной активности и вовлечённости детей, достижение всех поставленных образовательных, развивающих и воспитательных задач. Дети усвоили новые географические понятия, развили навыки работы в команде, пространственного ориентирования и коммуникативные умения. Воспитателями отряда была дана положительная оценка проведённому мероприятию, что подтверждает эффективность выбранных форм и методов работы с детьми 6-8 лет.

В ходе практики я столкнулась с определёнными трудностями, среди которых: необходимость удержания внимания дошкольников на протяжении длительного времени, неравномерная активность участников в командах, а также технические недочёты при организации перемещения детей между станциями. Данные трудности позволили мне выявить зоны для профессионального роста и наметить пути совершенствования своей педагогической деятельности в будущем.

Таким образом, в ходе практики были решены следующие задачи: изучена структура и документация базы практики, проведён анализ возрастных особенностей детей, разработано и проведено воспитательное мероприятие по географии, осуществлён

самоанализ педагогической деятельности, а результаты работы представлены в форме письменного отчёта. Цель практики - формирование и закрепление профессиональных компетенций будущего учителя биологии и географии через непосредственное участие в организации педагогического процесса - достигнута. Полученный опыт позволил мне сформировать устойчивые практические навыки организации внеурочной деятельности, работы с разновозрастной группой детей, а также укрепил моё желание продолжить профессиональное развитие в сфере педагогического образования.

Разработанные в ходе практики материалы (сценарий квеста, дидактические материалы, методические рекомендации) могут быть использованы в дальнейшей профессиональной деятельности и в работе других педагогов пришкольных лагерей и учреждений дополнительного образования.

Список использованных источников

1 Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : [с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.]. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.07.2026).

2 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : [с изменениями и дополнениями]. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.07.2026).

3 СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул : санитарно-эпидемиологические правила и нормативы : утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. № 25. – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.07.2026).

4 Устав МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока : утверждён постановлением администрации г. Владивостока от 15.03.2012 № 578. – Владивосток, 2012. – 43 с.

5 Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока : утверждено приказом директора МБОУ СОШ № 82 от 20.05.2026 № 45-ОД. – Владивосток, 2026. – 18 с.

6 Должностная инструкция воспитателя пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ «СОШ № 82» г. Владивостока : утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 82 от 20.05.2026 № 46-ОД. – Владивосток, 2026. – 12 с.

7 Инструкция по охране труда и технике безопасности для воспитателей и вожатых пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей : утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 82 от 20.05.2026 № 47-ОД. – Владивосток, 2026. – 15 с.

8 Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14308-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/567825> (дата обращения: 05.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9 Жакова, С. Н. Педагогическая практика : методические рекомендации / С. Н. Жакова, А. В. Боброва. – Пермь : ПГАТУ, 2025. – 24 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/510956> (дата обращения: 05.07.2026).
– Режим доступа: для авториз. пользователей.

10 Огольцова, Е. Г. Педагогическая практика : учебное пособие / Е. Г. Огольцова, Н. В. Панова. – Новосибирск : НГТУ, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-7782-5186-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/514631> (дата обращения: 05.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

11 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583134> (дата обращения: 07.07.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

12 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 372 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18323-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/583610> (дата обращения: 27.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13 Душина, И. В. Народы мира : книга для чтения по географии / И. В. Душина, Т. Л. Смоктунович. – Москва : Баласс, 2004. – 271 с. – ISBN 5-85939-374-1.

14 Организация летнего отдыха детей и подростков : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Е. А. Будкиной. – Москва : МПГУ, 2019. – 156 с. – ISBN 978-5-4263-0762-9.

15 Фархшатова, И. А. Основы вожатской деятельности : учебное пособие / И. А. Фархшатова. – Оренбург : ОГПУ, 2021. – 61 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191960> (дата обращения: 23.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16 Школьные олимпиады СПбГУ 2020. Биология : учебно-методическое пособие / С. А. Галкина, А. В. Гришанков, Л. Г. Данилов [и др.] ; под редакцией С. Г. Инге-Вечтомова. – Санкт-Петербург : Издательство СПбГУ, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-288-06091-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840339> (дата обращения: 05.07.2026).

17 Школьные олимпиады СПбГУ 2021. География : учебно-методическое пособие / под редакцией Д. В. Житина, К. В. Чистякова. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. – 152 с. – ISBN 978-5-288-06152-3. – Текст : электронный. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1864725> (дата обращения: 07.07.2026). – Режим доступа: по подписке.

18 Владивостокский государственный университет : официальный сайт. – Владивосток, 1999. – URL: <https://www.vvsu.ru> (дата обращения: 16.06.2026). – Текст : электронный.

19 Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва, 2018 – . – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2026). – Текст : электронный.

20 Российское образование : федеральный портал. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 07.07.2026). – Текст : электронный.

21 Образовательная платформа «Юрайт». – Москва : ООО «Электронное издательство Юрайт». – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 07.07.2026). – Текст : электронный.

22 Электронно-библиотечная система «Лань». – Санкт-Петербург : Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.06.2026). – Текст : электронный.

Приложение А
(рекомендуемое)

План
воспитательной работы 2 смены оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока
в период летних каникул с 23.06.2026г. по 13.07.2026г.
(на примере одной недели)

1 неделя			
Время	Режим дня		ДЕНЬ ТРЕТИЙ
			Четверг – 25.06.2026
			День безопасности
08.00-08.30	Сбор детей, зарядка		Сбор детей, утренняя зарядка
08.30-09.00	Утренняя линейка		Построение. План дня.
09.00-10.00	Завтрак		Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря		МК «Песочные истории» (Явления природы) Беседа «Вклад России в мировой технический прогресс»
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры		Дыхательная гимнастика.
12.30-13.00	Свободное время		Рисунки и плакаты детей «Я в Мире безопасности»
13.00-14.00	Обед		Прием пищи. Самообслуживание в столовой
14.00-15.30	Работа по плану отрядов		Учебная пожарная и антитеррористическая тренировка. «Почта Добра».
15.30-16.00	Полдник, уход домой		Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.
Время	Режим дня	ДЕНЬ ПЕРВЫЙ	ДЕНЬ ЧЕТВЕРТЫЙ
		Вторник - 23.06.2026	Пятница-26.06.2026
		День Знакомств	День русского языка
08.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Знакомство детей в отряде, переключка. Утренняя зарядка	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка

08.30-09.00	Утренняя линейка	Беседа «День Памяти и скорби»	Построение. План дня.
09.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	Инструктаж по ТБ о Правилах внутреннего распорядка детей лагеря. Соблюдение режима дня. Антрометрия. Беседа: «Техноград. Создаем будущее сегодня» (программа ПФДО).	Интерактивная, развлекательная программа «С Днем рождения, Владивосток». Беседа «Природные ресурсы России и Приморского края»
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Игры на свежем воздухе, солнечные ванны	Гимнастика на восстановление дыхания.
12.30-13.00	Свободное время	Занятия по интересам на логику и внимание	Творческая мастерская «Путешествие по страницам книг».
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Оформление отрядного уголка. Создание блога «Речь – язык общения».	Открытие смены. Праздник «Здравствуй, лагерь»! Командный проект «Техноград – 2030» из вторсырья».
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов недели.
		ДЕНЬ ВТОРОЙ	
		Среда -24.06.2026	
		День творчества	
08.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, утренняя зарядка	
08.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	
09.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	Мастер –класс по рукоделию. Беседа «Законы окружающего мира».	
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Игры на свежем воздухе, солнечные ванны.	
12.30-13.00	Свободное время	Музыкальные пятиминутки.	
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
14.00-	Работа по плану	Исследовательская	

15.30	отрядов	деятельность «Мое Приморье - мой край родной».	
15.30- 16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	

Автор: Директор МБОУ СОШ №82 О.В. Николаева

Фотографии с места проведения практики



Рис 1 - Мастер - класс по приготовлению сахарной ваты. Составлено автором.



Рис 2 - Мастер - класс «Юный Пикассо». Составлено автором.



Рис 3 - Плакат отряда. Составлено автором.



Рис 4 - Утренняя зарядка. Составлено автором.



Рис 5 - Игры на сплочение отряда. Составлено автором.



Рис 6 - Мастер - класс по оформлению пряников. Составлено автором.



Рис 7 - Прогулки на свежем воздухе. Составлено автором.