

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

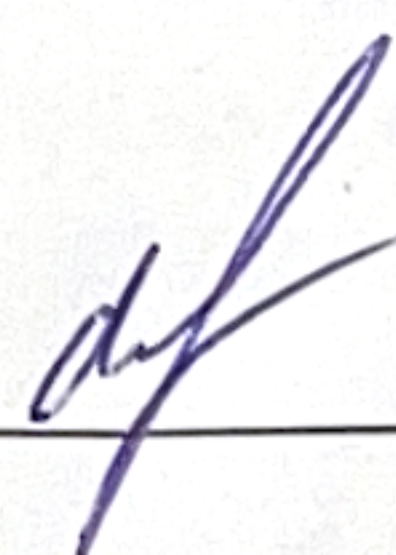
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



В.А. Николаева

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Директор МБОУ СОШ №35,
г. Владивосток



Т.Л. Спасенникова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Николаевой Вите Алексеевне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике. По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

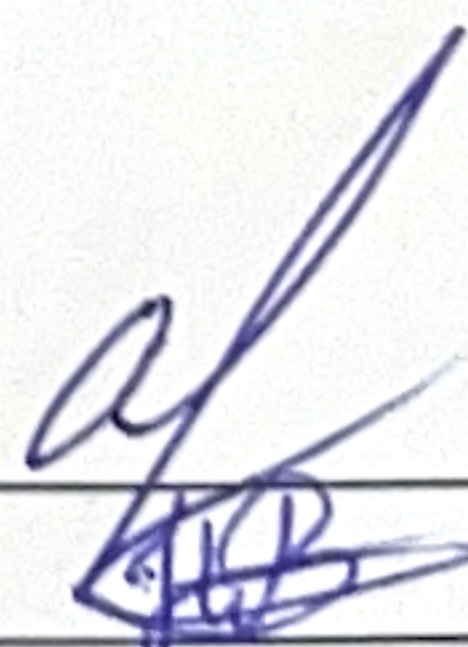
Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной
организации

Директор МБОУ СОШ №35,

г.Владивосток


В.Н. Макарова

В.А. Николаева



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

родственной педагогической практики (второй)

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Студент-практикант	<u>Николаева Вита Алексеевна</u> Фамилия Имя Отчество
Руководитель практики	<u>Макарова Вера Николаевна</u> Фамилия Имя Отчество

подпись

подпись

Содержание

Введение	3
1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения	5
1.1 Основные сведения об образовательной организации.....	5
1.2 Документы, регламентирующие деятельность организации	6
1.3 Материально-техническая база образовательной организации.....	7
1.4 Условия профессиональной деятельности	14
1.5 Педагогический состав	14
2 Организация воспитательной деятельности.....	16
2.1 Требования к организации внеурочной деятельности	16
2.2 Создание условий для реализации внеурочной деятельности.....	17
2.2 Организация и содержание деятельности.....	24
2.3 Особенности воспитательной деятельности.....	25
2.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	26
3 Проведение внеурочного мероприятия	29
3.1 Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря	29
3.2 Деятельность в рамках школьного лагеря дневного пребывания	29
3.3 Разработка внеурочного мероприятия	36
Заключение	40
Список использованных источников.....	41

Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) – это не просто один из этапов, это, один из самых важных шагов в профессиональном становлении будущего педагога. Именно здесь закладываются основы его мастерства, формируются те умения и навыки, без которых невозможно представить настоящего профессионала.

Основная задача производственной практики заключается в том, чтобы закрепить теоретический фундамент, заложенный в стенах вуза.

Производственная педагогическая практика (вторая) проходила в пришкольном лагере дневного пребывания МБОУ СОШ № 35, г. Владивосток в период с 15.06.2026 по 25.07.2026.

Актуальность практики заключается в том, что она формирует у обучающихся практические знания и опыт работы с временным детским коллективом. Практическая деятельность способствует формированию умений организовать досуг и различные мероприятия, а также организацию воспитательного процесса в условиях летнего лагеря.

Цель прохождения производственной педагогической практики (второй) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»: сформировать у студентов профессиональные компетенции для организации воспитательной работы с детьми в условиях временного детского коллектива.

Задачами производственной педагогической практики (второй) являются:

1. Провести анализ деятельности общеобразовательной организации;
2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность пришкольного лагеря;
3. Рассмотреть особенности функционирования пришкольного лагеря;
4. Ознакомиться с требованиями и особенностями внеурочной деятельности в школе;
5. Организовать и провести комплекс отрядных мероприятий.

По итогам прохождения практики студент должен продемонстрировать результаты обучения (знания, умения, навыки), набор профессиональных компетенций, детерминирующих успешность выполнения обозначенных задач.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1 : Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 : Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальных особенностей ребёнка (его обучения, воспитания, развития).

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1 Основные сведения об образовательной организации

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа [1].

Целью деятельности учреждения является создание условий для становления общей культуры воспитанников через освоение ими обязательного объема общеобразовательных программ. Целью образовательного процесса является социализация личности, подготовка основы для профессионального самоопределения и освоения профильных программ. Программа направлена на формирование гражданской позиции, трудовой этики, уважения к правам человека, экологической ответственности, патриотизма и семейных ценностей, а также на развитие культуры здорового образа жизни [1].

Основные задачи школы: Обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования [2].

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Формирование общей культуры личности обучающихся. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг [1].

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое [2].

1.2 Документы, регламентирующие деятельность организации

Документы, регламентирующие прием детей в первый класс

Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г.Владивостока"[1].

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[2].

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)

Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа» [1].

Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа" [1].

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»[1].

Официальные документы

- Лицензия на право ведение образовательной деятельности
- Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 "Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности"
- Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
- Устав школы

Локальные документы

- Декларация пожарной безопасности
- Коллективный договор 2023-2026 гг.
- Положение о целевой модели наставничества
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о классном руководстве
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МБОУ "СОШ №35"
- Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Правила внутреннего трудового распорядка [1]

1.3 Материально-техническая база образовательной организации

Кабинеты полностью обеспечены учебной мебелью, соответствующей росту и возрасту обучающихся. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя (интерактивная доска (или экран), ноутбук, мультимедийный длиннофокусный (или короткофокусный) проектор (Таблица 1, Таблица 2). С каждого компьютера обеспечен безопасный доступ в сеть Интернет. Имеются наглядные пособия [1].

Таблица 1. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование объекта	Адрес объекта	Наименование учебного кабинета	№ кабинета	Площадь кабинета
МБОУ «СОШ № 35»	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51	Кабинет английского языка	1	50,0
		Кабинет истории и обществознания	2	48,6
		Кабинет русского языка и литературы	3	48,5
		Кабинет математики	4	48,6
		Кабинет изобразительного искусства	5	48,9

Продолжение таблицы 1

		Кабинет русского языка и литературы	6	48,6
		Кабинет математики	7	48,5
		Кабинет русского языка и литературы	8	48,6
		Кабинет начальных классов	9	48,9
		Кабинет начальных классов	10	48,6
		Кабинет начальных классов	11	48,5
		Кабинет начальных классов	12	48,6
		Кабинет начальных классов	13	48,9
		Кабинет начальных классов	14	48,6
		Кабинет начальных классов	15	48,5
		Кабинет начальных классов	16	48,6
		Кабинет истории и обществознания	17	48,9
		Кабинет географии	18	48,9
		Кабинет информатики	19	48,6
		Кабинет технологии	20	48,5
		Кабинет английского языка	21	48,6
		Кабинет родного языка и культуры	22	48,9

Продолжение таблицы 1

		Кабинет русского языка и литературы	23	49,1
		Кабинет математики	24	49,1
		Кабинет музыки	1-а	49,2

Составлено автором по [1].

Таблица 2. Сведения об объектах для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес объекта		
		Наименование	Площадь кабинета кв.м.
МБОУ «СОШ № 35»	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51	Кабинет физики с лаборантской	82,7 +15,5
		Кабинет химии с лаборантской	63,1 +15,2
		Кабинет биологии с лаборантской	84,2+12,3
		Кабинет ОБЖ	44,4
		Кабинет информатики (компьютерный класс)	50,7
		Кабинет технологии: домоводство	50,5
		Кабинет технологии: столярная мастерская	63,9
		Хореографическая (танцевальная) студия	76,7
		Актальный зал	100,5
		Школьный музей	50,0

Составлено автором по [1].

Оба спортивных зала используется для урочных и внеурочных занятий по волейболу, баскетболу, минифутболу (Таблица 3). Занятия танцевальным спортом организуются в кабинете хореографической (танцевальной) студии, где есть необходимое оборудование для занятий (станки, зеркала, звуковая и проекционная аппаратура и др.). Спортивный стадион школы является частью школьной инфраструктуры, находящейся на балансе образовательной организации и предназначен для проведения уроков и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту с детьми школьного возраста. Материальное оснащение стадиона: футбольное поле с искусственным покрытием, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажёрная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма, трибуны, две раздевалки, домик для охраны, биотуалеты [1].

Таблица 3. Сведения об объектах спорта

Вид объекта спорта	Адрес местонахождения объекта	Площадь кв.м.
Универсальный спортивный зал	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51. Здание образовательной организации, 1-й этаж, (цоколь) с раздевалками	309,9 Кабинет учителя физкультуры -10,7 Раздевалка для девочек – 10,0 Раздевалка для мальчиков – 10,0 душевая для девочек- 6 душевая для мальчиков- 6 Туалетная комната -70,0
Малый спортивный зал	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51 Здание образовательной организации, 1-й этаж (цоколь), с раздевалкой	Раздевалка – 10,0 Снарядная – 12,0 Тренажерная – 20,0
Хореографическая (танцевальная) студия	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51 Здание образовательной организации, 2-й этаж (цоколь), костюмерная	10,0 - костюмерная
Стадион на территории образовательного учреждения, в том числе:	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51 Территория образовательной организации	6094,3
Футбольное поле		90x45
Баскетбольная площадка		28x15
Волейбольная площадка		18x9
Тренажерная площадка		7 тренажеров

Составлено автором по [1].

4. Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья [1].

Для организации воспитательной работы используются учебные кабинеты и помещения для выполнения практических работ, актовый зал, школьный музей, постоянно действующие и сменяемые выставки творческих работ учащихся [1].

На уровне обучения отдельным предметам в образовательном учреждении имеются следующие средства:

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, иностранному языку, начальным классам;
- карты по истории и географии;
- картины по русскому языку, литературе;
- портреты по всем учебным предметам;
- натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам; лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.
- Механические визуальные приборы: микроскопы;
- Аудиальные (слуховые): магнитофоны; музыкальные центры; проигрыватель.
- Аудиовизуальные (зрительно-слуховые): звуковые фильмы; телевизоры
- Средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютеры; мультимедийное оборудование; интерактивные доски; экраны [1].

Словесные: учебники; художественная литература; словари; другая необходимая литература. Обеспеченность учащихся компьютерами (количество в расчёте на 1-го учащегося) – 0, 16.

Обеспеченность учителей (количество компьютеров на 1 учителя) – 1.

Обеспеченность мультимедийными проекторами (количество) – 27

Обеспеченность интерактивными досками (количество) – 20

Обеспеченность экранами – 7

В состав пищеблока входят несколько помещений и зон в соответствии с требованиями [1].

Новое оборудование столовой поставлено в 2020-2021гг. оборудование имеет необходимую маркировку (Таблица 4).

Маркировку имеет кухонная посуда и разделочный инвентарь [1].

Столовая оснащена линией раздачи, необходимой мебелью (столы, табуреты, стулья) с покрытием, позволяющим проводить её обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств [1].

При организации питания используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, блюда, стаканы), столовые приборы (ложки, вилки) отвечающие требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами [1].

Помещение эстетически оформлено. Имеются стенды с наглядными материалами по здоровому питанию, меню и др. [1].

Перед столовой расположено 4 раковины для мытья рук [2].

Все учащиеся начальных (1-4) классов ежедневно получают бесплатные горячие завтраки (1 смена) и горячие обеды (2 смена), молоко [2].

Учащиеся из многодетных и малообеспеченных семей получают льготное (бесплатное) питание в учебные дни – обед (завтрак) [2].

Специальное оборудование для учащихся с ОВЗ не предусмотрено [1].

Для учащихся, имеющими ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов предусмотрено льготное (бесплатное) питание в учебные дни в школьной столовой: завтрак, обед, молоко [2].

Таблица 4. Сведения об условиях питания обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Вид объекта	Адрес местонахождения объекта	Площадь кв.м.
Столовая, в том числе:	690063, г. Владивосток, ул. 2-я Поселковая, 51 Здание образовательной организации, 1-й этаж (цоколь), 2-й этаж (цоколь)	289,04
Пищеблок с подсобными помещениями		153,74

Составлено автором по [1].

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья [2].

На период обучения учащимся предоставляются компьютерная техника, средства связи и программное обеспечение. В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), в том числе электронные пособия, электронные книги. Электронных учебников нет. Имеется практика использования интернет образовательных ресурсов, позволяющих осуществлять оперативную обратную связь учителя и учащегося.

Электронные библиотеки, энциклопедии, справочники, электронные учебники и другие образовательные ресурсы можно найти на официальных безопасных сайтах [2].

Реестр безопасных образовательных сайтов (приложение к Методическим рекомендациям по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.):

Сайты общеобразовательных организаций.

Сайты организаций дополнительного образования.

Сайты профессиональных образовательных организаций [1] .

Сайты учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [1].

Сайты образовательных организаций высшего образования.

Сайты государственных федеральных и региональных органов власти и организаций, созданные государственными, федеральными и региональными органами власти, в сфере детства, образования, молодежной политики, спорта, здоровья и культуры [1].

Сайты проектов, мероприятий и инициатив государственных федеральных и региональных органов и организаций, созданные государственными федеральными и региональными органами власти, в сфере детства, образования, молодежной политики, спорта, здоровья и культуры [1].

Сайты организаций, учредителем которых выступают государственные федеральные и региональные органы власти и муниципальные образования, в сфере физической культуры и спорта для детей [1].

Сайты организаций, учредителем которых выступают государственные федеральные и региональные органы власти и муниципальные образования, в сфере обеспечения здоровья детей и психологической поддержки детей [2].

Сайты организаций, учредителем которых выступают государственные федеральные и региональные органы власти и муниципальные образования, культуры для детей, включая сайты библиотек, театров и других учреждений культуры [1].

Сайты издательств учебно-методической литературы, включенные в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации [1].

1.4 Условия профессиональной деятельности

Кабинеты оснащены:

Печатной продукцией: таблицы по разделам школьного курса, наглядно – иллюстративный, раздаточный материал по предметам, альбомы демонстративного материала [1].

Книгопечатной продукцией (библиотечный фонд): стандарт II поколения по предметам, программы по предметам, рабочие программы, УМК, рекомендованные (допущенные) Министерством: книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы; методические пособия для учителя (рекомендации, поурочные разработки уроков); школьные словари, справочные пособия [2].

Техническими средствами обучения: системный блок, монитор, принтер-копир-сканер, акустическая система, источник бесперебойного питания, интерактивная доска [1].

Информационные - коммуникационные технологии использую в следующих направлениях:

1. Ведение рабочей документации в электронном формате;
- 2.Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков;
3. Создание мультимедийных презентаций [2].

1.5 Педагогический состав

В школе работают 39 педагогических работника

Средний возраст педагогов – 47 год, средний педагогический стаж – 25 лет.

Высшее профессиональное образование имеют 27 человек, среднее профессиональное образование - 12 человек.

Высшую категорию — 14 человека,

Первую категорию – 19 человек [1].

Общая характеристика учреждения демонстрирует, что школа функционирует как сложная социально-педагогическая система.

Деятельность образовательной организации строго регламентирована системой документов — от федеральных законов (ФЗ-273 «Об образовании в РФ») и ФГОС до локальных актов (Устав, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции). Наличие и актуальность этих документов являются фундаментом правовой защищенности всех участников образовательного процесса и гарантией соблюдения государственных стандартов качества образования.

Условия профессиональной деятельности (материально-техническое оснащение, информационно-методическая база, психологический климат и система стимулирования) выступают ключевым ресурсом для реализации образовательных программ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагогов возможен лишь при создании адекватных условий, которые, в свою очередь, должны соответствовать требованиям нормативных документов (в частности, СанПиН и профстандартов).

2 Организация воспитательной деятельности

2.1 Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие [3].

Целью организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации [4].

Участие во внеурочной деятельности должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- развитие навыков самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование экологической грамотности у обучающихся, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, самоопределения обучающихся [4].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме

того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
 - улучшить условия для развития ребенка;
 - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности
- (спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других [5].

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

2.2 Создание условий для реализации внеурочной деятельности

Для успешного введения ФГОС НОО, в том числе и внеурочной деятельности необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: организационному; нормативному; финансово-экономическому; информационному; научно-методическому; кадровому; материально-техническому [5].

Организационное обеспечение, кроме рассмотренных уже базовой и основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, может в себя также включать создание ресурсных центров, например, для научно-технического творчества, интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся [6].

В рамках проектирования взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования можно предложить вариативную модель этого взаимодействия, включающую целый комплекс возможных моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась) исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений [6].

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным [7].

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т.д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения [7].

Дальнейшее развитие этой модели в случае большого количества обучающихся приводит к открытию на базе учреждения общего образования соответствующего филиала УДОД [7].

Третья составляющая вариативной модели взаимодействия – это модель с использованием стажировочной площадки на базе учреждения дополнительного образования детей. В этом случае УДОД – это своеобразный организационно-методический центр и базовое учреждение для повышения квалификации для педагогов системы общего образования. В данной модели обязательным элементом (за исключением случая наличия соответствующей лицензии у УДОД) является учреждение дополнительного профессионального образования, например, институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ИПКиПРО), с которым согласуется план мероприятий по повышению квалификации и которое осуществляет научно-методическую поддержку создания и функционирования самой стажировочной

площадки. Данная модель может быть наиболее перспективной в условиях ограниченности ресурсов учреждений дополнительного образования детей [6].

Во всех случаях взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей должно быть создано общее программно-методическое пространство, а целевые ориентиры реализуемых в рамках такого взаимодействия программ внеурочной деятельности должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретного общеобразовательного учреждения [7].

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности должно создавать соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности ее структурных подразделений, а также участников образовательного процесса, должно регулировать финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения [9].

Разрабатываемые или скорректированные локальные акты образовательного учреждения должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования. Финансово-экономические условия [10].

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Согласно пункта 16 ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования [8].

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, стимулирующее [11].

Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося должно учитывать и регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных

образовательных траекторий, в том числе, в рамках системы поиска и содействия развитию одаренных детей [10].

В данном случае предполагается финансирование: части, формируемой участниками образовательного процесса, относящейся к учебному плану образовательного учреждения (если такой выбор будет ими сделан в пользу дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, школьных научных обществ, учебных научных исследований, практикумов и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной); внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования); групп продленного дня (модель «школа полного дня»); деятельности классных руководителей (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельности иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями на основе квалификационных характеристик должностей работников образования [12].

Бюджетное программное финансирование предполагает выделение средств на отраслевые целевые программы и направленно, как правило, на развитие материальной базы, информатизацию образовательного процесса, инновационную деятельность и т.д. [11].

Этот вид финансирования имеет особые возможности для преподавания курсов, дисциплин региональной, национальной, направленности. На региональном уровне могут быть разработаны и предложены к реализации (за счет финансирования целевых региональных программ) курсы, актуальные в контексте образовательной системы субъекта Российской Федерации. Преподавание таких курсов не является обязательным, но предоставляет возможность образовательным учреждениям дополнительный источник финансирования внеурочной деятельности, а также позволит укрепить единое образовательное пространство [12].

В данном случае внеурочная деятельность может рассматриваться как потенциал для реализации региональной, национальной, этнокультурной составляющей [12].

Бюджетное стимулирующее финансирование. Значительный импульс для использования этого вида финансирования придал приоритетный национальный проект «Образование»: около девяти тысяч школ получили на конкурсной основе по одному миллиону рублей. На сегодняшний день данная инициатива поддержана на региональном уровне в рамках, проводимых субъектами Российской Федерации конкурсов

инновационных проектов и программ. В отношении внебюджетного финансирования и, в частности, платных дополнительных образовательных услуг [10].

Согласно пунктов 1 и 3 статьи 45 Закона Российской Федерации «Об образовании» государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Однако эти платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета [6].

Поэтому если дополнительные образовательные услуги востребованы при соблюдении вышеуказанных условий, и это расширяет существующие направления внеурочной деятельности, а также связано с необходимостью оплаты соответствующего оборудования, помещений и т.д. (например, для плавательной секции, секции фигурного катания, верховой езды и т.д.), то они могут быть использованы как дополнительный ресурс для организации внеурочной деятельности [6].

Ключевыми приоритетами модернизации общего образования на ближайшее будущее по финансово-экономическому обеспечению ФГОС НОО в целом и внеурочной деятельности в частности должны стать: развитие новой системы оплаты труда, ориентированной на ФГОС НОО; совершенствование правового положения государственных (муниципальных) учреждений; разработка и апробация новых регуляторов экономических механизмов в системе образования [6].

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности может быть включено: проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности; информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования; создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других); информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности [12].

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности может играть Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности [11].

В отношении научно-методического обеспечения. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования [13].

Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин. Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности [14].

Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе, на основе дистанционных образовательных технологий [14].

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности следует руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); СанПиН 2.4.2. 2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 28 зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676) [6].

Дополнительно можно разрабатывать и соответствующие региональные нормативные правовые акты, регламентирующие создание материально-технической базы внеурочной деятельности [15].

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности: укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения [15].

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой не укомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того,

можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

2.2 Организация и содержание деятельности

Основные цели и задачи работы педагогического коллектива препровождение смены лагеря:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

- создание максимальных условий для быстрой адаптации обучающихся с учетом возрастных особенностей [16].

Лагерь создается на базе помещений школы, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря [17].

В лагерь принимаются дети в возрасте от 6 до 14 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально-незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам [1].

Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей. Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях. Лагерь начинает своё функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца [1].

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота и воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и

гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей. Кадровое обеспечение пришкольного лагеря: На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря [1].

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно – просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором школы. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности [1].

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское. В период работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей. Финансовое обеспечение: Финансовое обеспечение деятельности школьного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке[2].

2.3 Особенности воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности [18].

Пришкольный лагерь «Сказка» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности [3].

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал пришкольного лагеря «Сказка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности; многопрофильность; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря «Сказка» [3].

Основные характеристики уклада пришкольного лагеря «Солнышко»: Пришкольный лагерь «Сказка» – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания [3].

2.4 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в пришкольном лагере «Сказка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере [3].

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном лагере «Сказка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности [18].

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию [19].

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в пришкольном лагере «Сказка» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством [19].

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в пришкольном лагере «Сказка» воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы [17].

Успешная реализация внеурочной деятельности невозможна без строгого соблюдения требований к организации, которые задают правовые и методические рамки. Это фундамент, обеспечивающий соответствие деятельности ФГОС и запросам государства [19].

Организация и содержание деятельности должны быть вариативными и гибкими. Они призваны не дублировать уроки, а расширять кругозор, развивать таланты и формировать практические навыки, которые сложно освоить в рамках академической программы.

Особенности воспитательной деятельности во внеурочное время заключаются в её неформальном характере. Здесь акцент смещается с «передачи знаний» на «формирование

ценностей», развитие эмоционального интеллекта, социальной ответственности и гражданской позиции.

Внеурочная деятельность — это инструмент превращения образовательного пространства в воспитательную среду. Эффективность этой системы зависит от того, насколько гармонично сочетаются жесткие требования к организации с творческим подходом к содержанию, а также от способности педагогов анализировать результаты и своевременно адаптировать воспитательные стратегии под запросы современных школьников.

3 Проведение внеурочного мероприятия

3.1 Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря

Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Сказка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря «Сказка» [20].

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. Программа пришкольного лагеря в 2026 году проходит под названием «Техноград» и представляет собой традиционную лагерную смену – 15 дней. В основу заложен игровой компонент. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на социально-материальных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Общество, команда, природа, познание, здоровье [19].

Характеристика отряда

В отряде 31 человек из них 24 девочек и 12 мальчиков. Возраст воспитанников от 6 до 8 лет. Группа была сформирована при зачислении ребят на площадку 23.06.26г. [20].

Многие ребята не первый год посещают данную площадку, поэтому большинство ребят уже знакомы между собой, но не все. Дети активно участвуют в спортивных и развлекательных мероприятиях, проявляют инициативу при организации спортивных состязаний. Актив требователен к членам команды, но не к себе. Ребята, составляющие актив не всегда сходятся во взглядах. Явных изгоев среди детей не было. Уровень воспитания детей средний, все дети соблюдали режим площадки и правила поведения. Были периодические ссоры между детьми и даже группами детей, но далеко идущих последствий они не имели.

Так как целью посещения площадки является отдых, вся деятельность коллектива была направлена на организацию культурного досуга детей. Посещение храма Святителя Николая, посещение городской библиотеки и кинотеатра, организация спортивных соревнований. К концу смены наладилось общение между микрогруппами. Дети стали легче идти на контакт между собой. В подготовке отчетного концерта принимали активное участие почти все дети. Эмоциональный климат в отряде на всем протяжении смены веселый, бодрый.

3.2 Деятельность в рамках школьного лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный пришкольный лагерь является одной из форм организации летнего отдыха учащихся образовательных учреждений. Ключевыми

задачами лагеря выступают организация досуга несовершеннолетних в каникулярный период, содействие оздоровлению, поддержка творческого потенциала и социализация участников в рамках коллективной деятельности. Лагерь функционирует в течение нескольких смен, каждая из которых имеет определенную тематическую направленность [15].

В рамках производственной педагогической практики я принимала участие в деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Сказка», организованного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» города Владивостока.

Данный лагерь работает в летний период и принимает детей в возрасте от 6 до 14 лет. В лагере создаются условия для всестороннего развития личности ребенка организуются спортивные, познавательные, творческие и культурно-массовые мероприятия, а также осуществляется работа по формированию здорового образа жизни [16].

Структура управления и распределение обязанностей

Работа лагеря строится на основе чётко разработанного плана, который составляется администрацией школы совместно с педагогическим коллективом.

Основные направления работы включают:

- ежедневное расписание;
- тематические недели;
- воспитательные мероприятия;
- охрану здоровья и профилактику правонарушений;
- взаимодействие с родителями;
- обеспечение противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности [15].

Ежедневный график включал утреннюю зарядку; линейку на, которой выдавалось задание на весь день, для каждого отряда; завтрак; выездные мероприятия, общественно полезный труд, оздоровительные процедуры, обед, проведение мастер-классов, полдник (Рисунок 1).

8.00 – 8.15 –	сбор детей, зарядка
8.15 – 8.30 –	линейка
8.30 – 9.30 –	завтрак
9.15 – 12.00 –	работа по плану отряда, общественно полезный труд, работа кружков
12.00 – 13.00 –	оздоровительный час
13.00 – 14.00 –	обед
14.00 – 15.00 –	работа по плану отряда, работа кружков
15.00 – 15.45 –	полдник
15.45 – 16.00 –	сбор домой
16.00 – 15.00 –	уход домой

Рисунок 1 – Режим дня в пришкольном лагере «Сказка» МБОУ СОШ 35

Составлено автором

Система управления лагерем включает следующие ключевые должности:

Директор лагеря - заместитель директора школы по воспитательной работе, отвечающий за общее руководство, координацию персонала, взаимодействие с внешними организациями и контроль соблюдения норм и правил [17].

Воспитатели - педагоги школы, ответственные за сопровождение детей, проведение мероприятий, работу с группами и контроль режима дня [16].

Вожатые - студенты педагогических специальностей, помогающие в организации досуга, проведении игр, подготовке линейек, огоньков, КТД и других мероприятий.

В ходе практики я была назначена вожатой в одном из отрядов, куда входили дошкольники и ученики начальной школы (1 -2 классов). Мои обязанности включали в себя:

- Формирование позитивного и дружелюбного климата внутри коллектива;
- Разработка и реализация игровых и образовательных активностей;
- Сопровождение воспитанников во время внешних мероприятиях (Рисунок 2);
- Организация творческой и спортивной деятельности;
- Наблюдение за поведением и самочувствием детей;
- Взаимодействие с коллективом школы;



Рисунок 2 - Пеший поход отряда в кинотеатр

Составлено автором

В рамках педагогической практики я участвовала в разработке тематических заданий для проекта «Город будущего», который участники лагеря должны были реализовать к концу смены. В перечень заданий входили проектирование дорожной сети, разработка концепции транспорта, планирование системы электроснабжения, а также проектирование парковых зон [18].

Для каждой темы готовились игровые задания, викторины, мастер-классы и подвижные игры.

Работа вожатой дала возможность на практике освоить ключевые педагогические навыки: выстраивать индивидуальную коммуникацию с детьми разных возрастов, оперативно реагировать на возникающие ситуации и принимать решения в условиях неопределённости. Кроме того, я приобрела опыт проектирования и реализации досуговых программ — мероприятия получались насыщенными и учитывали интересы и потребности ребят.

В пришкольном лагере проводились регулярные мероприятия, направленные на развитие коллектива, укрепление дисциплины и раскрытие творческого потенциала детей.

Линейки

Ежедневные утренние линейки проходили на школьном дворе. На них подводились итоги предыдущего дня, объявлялись темы дня, проводились награждения и сообщения. Линейки проходили под руководством старших вожатых или воспитателей.

Коллективные творческие дела (КТД)

КТД — это форма внеурочной деятельности, направленная на решение коллективной творческой задачи. За время практики мы организовали несколько КТД, среди которых: Оформление уголка безопасности; Создание отрядного коллажа.

Каждое КТД включало этапы замысла, планирования, выполнения и анализа. Такая форма работы способствовала развитию инициативы, ответственности и командного духа [16].

Спортивные мероприятия

Спортивные игры и соревнования проводились ежедневно. Были организованы эстафеты, подвижные игры, волейбольные и футбольные матчи между группами. Особенно популярными были "Весёлые старты", где дети соревновались в ловкости, скорости и командной работе [19].

Мероприятия проходили в безопасной и доброжелательной атмосфере, что помогало детям получать положительные эмоции и сохранять здоровье. Безопасность — один из ключевых принципов работы детского лагеря. В пришкольном лагере школы №35 была разработана и реализована комплексная система мер по обеспечению безопасности детей, включающая следующие направления.

Обеспечение безопасности детей:

- Нести полную ответственность за жизнь и здоровье детей в отряде (группе) во время смены и мероприятий.
- Знать и строго соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенические нормы и правила.
- Незамедлительно сообщать администрации лагеря/школы о любых происшествиях, травмах, заболеваниях безопасности детей, а также о нарушениях дисциплины и внутреннего распорядка.
- Предотвращать конфликтные ситуации между детьми.
- Сопровождать детей на все мероприятия, экскурсии, прогулки.
- Знать местонахождение каждого ребенка в отряде/группе.
- Контролировать соблюдение детьми правил поведения в общественных местах [17].

Организация воспитательной и досуговой деятельности:

- Разрабатывать и реализовывать план работы отряда/группы на смену в соответствии с программой лагеря/школы и с учетом интересов и потребностей детей.
- Организовывать и проводить культурно-массовые, спортивные, познавательные и творческие мероприятия;

- Вовлекать детей в активную жизнь отряда/группы и лагеря/школы.
- Создавать благоприятную атмосферу в отряде/группе, способствующую развитию дружеских отношений и взаимопомощи.
- Помогать детям в раскрытии их творческого потенциала и развитии талантов.
- Организовывать и проводить отрядные/групповые собрания, огоньки, беседы.
- Обучать детей навыкам самообслуживания и личной гигиены.
- Содействовать формированию у детей чувства ответственности, коллективизма, уважения к окружающим [17].

Взаимодействие с детьми и родителями:

- Устанавливать доверительные отношения с детьми, быть внимательным и чутким к их нуждам.
- Находить подход к каждому ребенку.
- Разрешать конфликтные ситуации между детьми, выступать в роли посредника.
- Информировать родителей о жизни детей в лагере/школе, о достижениях и проблемах.
- Поддерживать связь с родителями по телефону, электронной почте или лично.
- Учитывать пожелания родителей при организации мероприятий.

Соблюдение внутреннего распорядка и правил:

- Строго соблюдать внутренний распорядок лагеря/школы.
- Следить за соблюдением детьми правил внутреннего распорядка.
- Своевременно прибывать на работу и выполнять свои обязанности в полном объеме.
- Уважительно относиться к коллегам и администрации.

Ведение документации:

- Вести журнал учета посещаемости детей.
- Заполнять необходимые отчеты и документы.
- Участвовать в подготовке и оформлении отрядного/группового уголка.

Ответственность вожатого за жизнь и здоровье детей: Вожатый несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся под его присмотром. Любые несчастные случаи, травмы, заболевания, произошедшие по вине вожатого, могут повлечь за собой дисциплинарную административную или даже уголовную ответственность [19].

За выполнение своих должностных обязанностей:

Вожатый несет ответственность за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, указанных в должностной инструкции [18].

За соблюдение правил внутреннего распорядка лагеря/школы:

Вожатый несет ответственность за нарушение правил внутреннего распорядка лагеря/школы.

За сохранность имущества лагеря/школы: Вожатый несет ответственность за сохранность имущества лагеря/школы, находящегося в его пользовании.

За правонарушения, совершенные детьми: В определенных случаях, вожатый может нести ответственность за правонарушения, совершенные детьми, находящимися под его присмотром, если будет доказано, что он не принял достаточных мер для предотвращения этих правонарушений [18].

Права вожатого:

На защиту своей профессиональной чести и достоинства: Вожатый имеет право на уважительное отношение со стороны администрации, коллег, детей и родителей.

На получение необходимой информации и помощи от администрации лагеря/школы: Вожатый имеет право на получение информации о программе лагеря/школы, о правилах и инструкциях, касающихся его работы, а также на получение помощи от администрации в решении возникающих проблем [19].

На повышение своей квалификации: Вожатый имеет право на участие в семинарах, тренингах и других мероприятиях, направленных на повышение его профессионального уровня [19].

На участие в разработке программы лагеря/школы и плана работы отряда/группы: Вожатый имеет право высказывать свои предложения и замечания по поводу программы лагеря/школы и плана работы отряда/группы.

На получение материального вознаграждения за свой труд: Размер и порядок выплаты заработной платы вожатого определяется трудовым договором. Вожатый имеет право на отдых и питание в соответствии с трудовым законодательством и внутренним распорядком лагеря/школы [19].

Вожатый имеет право на обеспечение безопасных условий труда, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам охраны труда. Вожатый имеет право вносить предложения по улучшению организации работы лагеря/школы, повышению качества воспитательной и досуговой деятельности.

Вожатый имеет право требовать от администрации лагеря/школы выполнения своих обязанностей, предусмотренных трудовым договором и законодательством.

Внеклассные мероприятия способствуют развитию познавательных и творческих способностей как у учащихся, так и у педагогов. Они открывают возможности для самореализации и раскрытия индивидуальности — и это благотворно влияет на всех участников внеклассной работы в пришкольном лагере.

Для обеспечения безопасности детей была внедрена комплексная система мер: строго соблюдались правила охраны труда, пожарной безопасности и санитарные нормы, а также велся постоянный контроль за состоянием и поведением учащихся.

Таким образом можно сказать, что повеление внеклассных мероприятий помогает развивать познавательные и творческие способности не только учеников, но и педагогов.

3.3 Разработка внеурочного мероприятия

Мероприятие состоялось в середине второй смены пришкольного лагеря. В нем принимали участие 25 детей. Возраст участников – от 6 до 8 лет.

Целью внеурочного мероприятия «Энергия из подручных материалов» стало развитие у детей интереса к биологии, расширение кругозора, формирование уважения к окружающей среде, а также развитие коммуникативных навыков.

Образовательные задачи:

- сформировать первичные представления о способах получения энергии и возможностях использования подручных материалов;
- развить познавательную активность и исследовательские умения через практическую деятельность;
- способствовать формированию экологической культуры и ответственного отношения к природным ресурсам;
- отработать навыки работы в команде;
- стимулировать творческое мышление при поиске нестандартных решений [17].

Воспитательные задачи:

- сформировать у детей осознанное, бережное отношение к природным ресурсам и понимание ценности энергии: показать, что энергия — не абстрактное понятие, а важный ресурс, который стоит использовать разумно;
- воспитать экологическую ответственность: помочь ребятам увидеть связь между повседневными действиями и состоянием окружающей среды, а также показать, как повторное применение материалов снижает нагрузку на природу;

- развить чувство сопричастности к общим делам и ценность коллективного труда;
- способствовать становлению культуры безопасного поведения: закрепить правила обращения с материалами и инструментами, сформировать привычку соблюдать технику безопасности не «потому что так сказали», а как естественную норму работы в группе;
- воспитывать самостоятельность и инициативность;
- сформировать положительное отношение к труду и исследовательской деятельности;
- развивать эмпатию и уважительное отношение к разным точкам зрения;
- прививать основы рационального и созидательного подхода к окружающему миру [18].

Развивающие задачи:

- развить исследовательские навыки;
- стимулировать инженерное и проектное мышление;
- совершенствовать креативность и гибкость мышления;
- укрепить регулятивные умения: планировать этапы работы, распределять роли в команде, соблюдать временные рамки и доводить начатое до результата;
- развивать наблюдательность и аналитические способности;
- формировать эмоциональный интеллект и навыки конструктивного взаимодействия [17].

Форма мероприятия – беседа, показ мультфильма, мастер-класс.

Продолжительность мероприятия – 60 минут. Мероприятие проходило в кабинете школы (Рисунок 3).

Необходимое оборудование: компьютер, канцелярские принадлежности.



Рисунок 3 - Внеурочное мероприятие «Энергия из подручных материалов»

Составлено автором

1. Организационный момент

Дети собираются в кабинете и садятся за свои парты. Вожатые следят за порядком и напоминают о мерах безопасности, которые помогут ребятам весело и без лишних рисков справиться с предстоящими заданиями.

2. Этап беседа

Беседа с учениками. Вожатый задает вопросы, о том какие виды энергии существуют и как она передается. По окончании беседы, дети должны выбрать, какой вид энергии будет у них в городе будущего и как сделать его.

3. Этап мастер-класс

Вожатый напоминает меры безопасности и начинает объясняет инструкцию по мастер-классу.

Итог: По завершению всех этапов ученики презентуют свои изделия. Ученики рассказывают, что они смастерили, какие функции выполняет их творение и располагают свои изделия в городе, над которым работал весь отряд.

Вывод: Внеурочное мероприятие было проведено в доброжелательной и безопасной атмосфере и оказался эффективным инструментом разностороннего развития детей.

В ходе занятия ребята освоили последовательность технологических операций: разметку, вырезание, сборку и крепление деталей, — что способствовало формированию базовых трудовых навыков и аккуратности. Практическая деятельность была тесно связана с познавательным компонентом: дети наблюдали, как конструкция приходит в движение от

потока воздуха, и на доступном уровне знакомились с простыми физическими закономерностями, связанными с ветром.

Совместная работа и обсуждение идей поддерживали коммуникативные умения, умение договариваться и учитывать мнение сверстников. Мастер-класс позволил реализовать комплекс педагогических задач — образовательных, развивающих и воспитательных, — и вызвал у участников устойчивый интерес и положительные эмоции.

Заключение

Прохождение производственной педагогической практики в пришкольном лагере стало для меня важным этапом профессионального становления и позволило на практике применить теоретические знания, полученные в процессе обучения.

За время смены был проведён комплекс мероприятий различной направленности: творческие мастерские, спортивные активности, тематические игры и познавательные занятия (в том числе мероприятие «Энергия из подручных материалов», мастер-класс «Ветрячок», разработка проекта «Город будущего»). Каждое из них решало не только развлекательные, но и образовательные, развивающие и воспитательные задачи: расширяло кругозор детей, формировало бережное отношение к окружающей среде, развивало коммуникативные навыки, пространственное и проектное мышление.

Важнейшим аспектом работы являлась организация безопасной среды для детей. Все мероприятия проходили в доброжелательной атмосфере. Работа в качестве вожатой позволила приобрести ценный опыт взаимодействия с детьми разных возрастов, научиться быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, находить индивидуальный подход к каждому ребёнку, эффективно организовывать коллективную деятельность.

Существенную роль сыграло и сотрудничество с педагогическим коллективом лагеря: обмен методическими приёмами, совместное планирование и анализ мероприятий помогли выстроить системную и результативную работу.

Практика подтвердила правильность выбранного профессионального пути и показала, насколько значима роль педагога в создании развивающей среды для ребёнка. Полученный опыт станет надёжной основой для дальнейшего совершенствования педагогических компетенций и применения современных образовательных подходов в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Школа №35 г. Владивосток. Сведения об образовательной организации. – URL: <https://multiurok.ru/files/otchet-po-prokhozhdenniu-letnei-pedagogicheskoi-pr.html> (Дата обращения: 07.07.2026)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №336 / М-во просвещения Рос. Федерации. — Москва : Просвещение, 2021.
3. Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательных школа № 35 г. Владивостока". – URL: <http://school35.pupils.ru/nashi-dokumenty/4708/115508/> (Дата обращения: 07.07.2026)
4. Кузнецова Е. Л. Инновационные образовательные программы в школе / Е. Л. Кузнецова. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 224 с.
5. Кузнецова Е. Н. Инновационные формы внеклассной работы. – М.: Флинта, 2021. – 176 с.
6. Николаев Д. Ю. Внеклассные мероприятия и их роль в развитии личности / Д. Ю. Николаев. – М.: ВЛАДОС, 2022. – 288 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 19 февраля 2024 года): официальное издание / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2024 (дата обращения: 14.07.2026).
8. Помощь вожатому подсказки на любой случай [сайт]. - URL: https://programenki.ru/assets/documents/Metodichka_vozhatogo.pdf (дата обращения: 14.07. 2026)
- Хуторской, А. В. Методика внеурочной деятельности в школе : учебное пособие А. В. Хуторской, Е. Ю. Хуторская. — Москва : Издательство "Просвещение", 2021. — 128 с.
9. Технологии методики работы вожатого в лагере [сайт]. - URL: <https://don.kostroma.gov.ru/upload/iblock> (дата обращения: 14.07. 2026).
10. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с.
11. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Юрайт, 2024. — 251 с.
12. Гусев, Д. А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей : учебное пособие / Д. А. Гусев, В. А. Шишкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с.

13. Дрозд К. В., Плаксина И. В. «Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере» (2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2024)
14. Кулаченко М. П. «Основы вожатской деятельности» (2-е изд. — М.: Юрайт, 2022).
15. Григоренко Ю. Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». — М.: Педагогическое общество России, 2023-156.
16. Должиков И. И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: методическое пособие». — М.: Айрис-пресс, 2025.
17. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025.
18. Виноградова Н. Ф. (ред.). Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие. — М.: Просвещение, 2023.
19. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2023.
20. Криволапова Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5–8 классы. — М.: Просвещение, 2023.