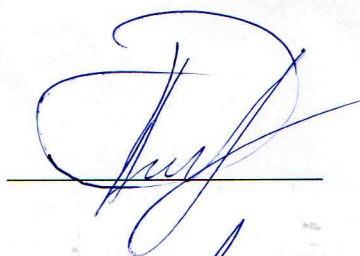


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



М.С. Филатова

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент
кафедры ЕН




В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель нач. классов,
МБОУ «СОШ №60
г. Владивосток»

А.В. Кирпичникова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Филатовой Марии Сергеевне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики:

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от образ. учрежд.

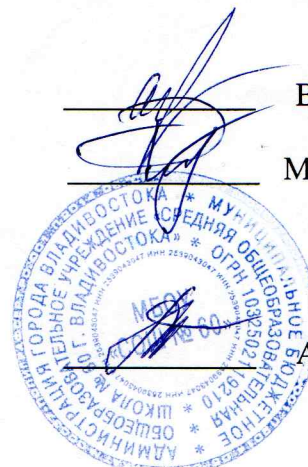
Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №60, г. Владивосток

В.Н. Макарова

М.С. Филатова

А.В. Кирпичникова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент

Филатова Мария Сергеевна

группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

Филатова Мария Сергеевна

Фамилия Имя Отчество

Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики

подпись

подпись

Содержание

Введение	3
1 Нормативно-правовые основы организации деятельности летнего пришкольного лагеря	4
1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря.....	4
1.2 Требования к организации воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей.....	5
1.3 Документация и локальные акты образовательной организации	7
2 Организация воспитательной работы в летнем пришкольном лагере.....	9
2.1 Общая характеристика образовательной организации и лагеря	9
2.2 Цели, задачи и программа лагерной смены	11
2.3 Методика воспитательной работы вожатого с детским коллективом	12
3 Практическая деятельность в период прохождения практики	15
3.1 Характеристика отряда и анализ детского коллектива	15
3.2 Планирование и проведение воспитательных мероприятий.....	17
3.3 Анализ результатов воспитательной работы и собственной профессиональной деятельности	20
Заключение.....	23
Список использованных источников	25

Введение

Производственная педагогическая практика является формой профессиональной подготовки будущих специалистов, позволяющей применять теоретические знания в условиях реальной образовательной деятельности. Она способствует развитию практических навыков организации воспитательной работы, взаимодействия с обучающимися и понимания особенностей педагогической профессии.

Производственная педагогическая практика в школе направлена на изучение особенностей воспитательной деятельности в период каникул, когда основное внимание уделяется организации полезной занятости детей, развитию их творческих способностей и формированию навыков общения в коллективе. Данный вид практической деятельности позволяет получить опыт планирования и проведения мероприятий, а также освоить методы работы с детской группой.

Производственная педагогическая практика проходила в период с 15 июня 2026г. по 25 июля 2026г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60». В ходе практики выполнялось изучение организации воспитательного процесса, участие в подготовке мероприятий и взаимодействие с педагогами и обучающимися.

Значение летней педагогической практики заключается в возможности закрепления профессиональных умений будущего педагога и приобретения опыта работы с детским коллективом. Практическая деятельность способствует развитию ответственности, организованности и способности применять педагогические методы в различных ситуациях.

Цель практики – получение практического опыта организации воспитательной деятельности обучающихся и применение педагогических методов в условиях образовательного учреждения.

Задачи практики:

- 1) изучить особенности воспитательной работы школы в период летних каникул;
- 2) принять участие в организации и проведении мероприятий для обучающихся;
- 3) проанализировать полученный практический опыт и его значение для профессионального развития.

1 Нормативно-правовые основы организации деятельности летнего пришкольного лагеря

1.1 Нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря

Организация деятельности летнего пришкольного лагеря осуществляется в соответствии с федеральными нормативными правовыми актами Российской Федерации, документами Министерства просвещения Российской Федерации, санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативно-правовую основу деятельности лагеря дневного пребывания детей составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации [1];
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2];
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [3];
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [4];
- Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [5];
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности» [6];
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» [7];
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [8];
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [9];

Базой прохождения производственной практики являлся летний пришкольный лагерь «Солнышко», организованный на базе МБОУ «СОШ № 60». Лагерь осуществляет свою деятельность в период летних каникул и обеспечивает условия для полноценного отдыха и оздоровления детей. Важными направлениями его работы являются организация содержательного досуга обучающихся, развитие их творческих способностей, формирование коммуникативных навыков, воспитание культуры поведения и создание благоприятной среды для личностного развития каждого ребёнка [10].

Наряду с федеральными нормативными документами деятельность лагеря регламентируется локальными актами образовательной организации. К ним относятся устав

образовательного учреждения, положение о летнем пришкольном лагере, программа воспитательной работы лагеря, календарный план воспитательной работы, приказы об открытии лагерной смены, инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка для воспитанников и работников лагеря. Подобные локальные документы определяют порядок организации деятельности лагеря, распределение обязанностей между сотрудниками, режим дня воспитанников, меры по обеспечению безопасности и охране здоровья детей.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря «Солнышко» представляет собой систему федеральных, санитарно-эпидемиологических и локальных нормативных документов, обеспечивающих законность организации отдыха и оздоровления детей, безопасность воспитанников и эффективность воспитательной работы в условиях летней лагерной смены.

1.2 Требования к организации воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей

Воспитательная работа в условиях летнего отдыха детей представляет собой целенаправленный педагогический процесс, направленный на создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, его социализации, укрепления здоровья, формирования нравственных качеств и организации содержательного досуга. В отличие от воспитательной деятельности в период учебного года, работа в летнем пришкольном лагере осуществляется в менее формализованных условиях, что позволяет использовать разнообразные формы взаимодействия с детьми и способствует более полному раскрытию их индивидуальных способностей и интересов.

Организация воспитательной работы в летнем пришкольном лагере должна осуществляться в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, программой воспитания образовательной организации, а также санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, созданию комфортной образовательной среды и соблюдению прав каждого ребёнка.

Одним из основных требований к организации воспитательной деятельности является учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. При планировании мероприятий необходимо принимать во внимание уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития воспитанников, их интересы, потребности и способности. Это

позволяет создавать условия для активного участия каждого ребёнка в жизни лагеря и способствует формированию положительного отношения к совместной деятельности.

Важным требованием является обеспечение воспитательной направленности всех мероприятий, проводимых в лагере. Каждое мероприятие должно способствовать решению определённых воспитательных задач: формированию гражданско-патриотических качеств, развитию коммуникативных навыков, воспитанию уважительного отношения к окружающим людям, природе и культурному наследию страны. При этом воспитательная работа должна строиться на принципах добровольности, гуманизма, сотрудничества и поддержки детской инициативы [11].

Содержание воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере включает различные направления работы. К ним относятся гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, трудовое и профилактическое направления. Реализация этих направлений осуществляется посредством проведения тематических дней, конкурсов, викторин, спортивных соревнований, творческих мастерских, экскурсий, игровых программ, акций и коллективных творческих дел.

Особое значение имеет создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Вожатый и воспитатель должны способствовать развитию доброжелательных взаимоотношений между детьми, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций, поддерживать атмосферу взаимопомощи и уважения. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от уровня сплочённости коллектива и степени вовлечённости воспитанников в общую деятельность [8], [9].

Неотъемлемым требованием является обеспечение безопасности детей во время проведения мероприятий. Все виды деятельности должны организовываться с соблюдением требований охраны труда, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм и правил поведения в общественных местах. Перед проведением мероприятий педагогические работники обязаны проводить соответствующие инструктажи и контролировать соблюдение детьми установленных правил.

Одним из важнейших условий успешной организации воспитательной работы является использование разнообразных форм и методов воспитания. В условиях лагеря наиболее эффективными являются игровые технологии, коллективные творческие дела, проектная деятельность, спортивные и культурно-массовые мероприятия, поскольку они способствуют развитию активности, самостоятельности и ответственности детей. При этом педагог должен выступать не только организатором деятельности, но и партнёром ребёнка в процессе общения и совместного творчества [2].

Организация воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей основывается на принципах безопасности, гуманистической направленности, учёта возрастных особенностей воспитанников, разнообразия форм деятельности и активного участия детей в жизни лагеря. Соблюдение данных требований обеспечивает эффективность воспитательного процесса, способствует полноценному отдыху детей и создаёт условия для их всестороннего развития в период летних каникул.

1.3 Документация и локальные акты образовательной организации

Эффективная организация деятельности образовательного учреждения и летнего пришкольного лагеря невозможна без наличия необходимой нормативной документации и системы локальных нормативных актов. Локальные акты конкретизируют положения федерального законодательства в сфере образования, определяют порядок организации образовательного и воспитательного процессов, регулируют права и обязанности участников образовательных отношений, а также обеспечивают соблюдение требований безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Документация образовательной организации представляет собой совокупность учредительных, организационно-распорядительных, нормативных и методических документов, на основании которых осуществляется деятельность учреждения. Основным документом, определяющим правовой статус образовательной организации, является Устав МБОУ «СОШ № 60». В нём закреплены цели и задачи деятельности учреждения, структура управления, компетенция органов управления, права и обязанности участников образовательных отношений, а также порядок организации образовательного процесса [10].

Важное значение имеют документы, подтверждающие право образовательной организации на осуществление образовательной деятельности, в том числе лицензия на осуществление образовательной деятельности и иные учредительные документы. Эти документы определяют законность функционирования образовательной организации и её соответствие установленным государственным требованиям.

Система локальных нормативных актов образовательной организации включает документы, регулирующие различные направления её деятельности. К числу наиболее значимых относятся правила приёма обучающихся, режим занятий, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся, а также порядок оформления образовательных отношений между школой, обучающимися и их законными представителями. Указанные документы обеспечивают единый порядок организации образовательного процесса и соблюдение прав всех участников образовательных отношений.

Особое место в системе локальных актов занимают документы, регламентирующие воспитательную деятельность образовательной организации. К ним относятся рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программы профилактической деятельности, положения о проведении массовых мероприятий и иные документы, определяющие содержание воспитательной работы с обучающимися. Данные акты обеспечивают реализацию целей и задач воспитания, предусмотренных законодательством Российской Федерации и программой развития образовательной организации [10].

Для организации деятельности летнего пришкольного лагеря «Солнышко» разрабатывается пакет локальной документации, включающий положение о лагере, программу лагерной смены, план воспитательной работы, режим дня, приказы об открытии и завершении смены, должностные инструкции работников лагеря, журналы инструктажей по технике безопасности и охране труда. Указанные документы определяют содержание деятельности лагеря, распределение обязанностей между сотрудниками и порядок организации пребывания детей в период летних каникул.

Особое внимание уделяется локальным актам, направленным на обеспечение безопасности обучающихся. К ним относятся инструкции по охране труда, правила пожарной безопасности, документы по антитеррористической защищённости, положения об организации питания и охране здоровья детей. Соблюдение требований данных документов является обязательным условием организации образовательной и воспитательной деятельности как в течение учебного года, так и в период работы пришкольного лагеря.

Документация и локальные нормативные акты обеспечивают законность образовательного процесса, регламентируют деятельность педагогических работников и обучающихся, а также создают необходимые условия для эффективной организации воспитательной работы и безопасного пребывания детей в летнем пришкольном лагере.

2 Организация воспитательной работы в летнем пришкольном лагере

2.1 Общая характеристика образовательной организации и лагеря

Базой прохождения производственной практики являлось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока», расположенное по адресу: г. Владивосток, ул. Русская, д. 43. Образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования [10].

Директором образовательной организации является Лисовенко Людмила Павловна. В 2025–2026 учебном году в школе обучалось 1461 человек, объединённых в 59 классов. Средняя наполняемость классов составляет около 25 обучающихся. Образовательный процесс обеспечивают 64 педагогических работника, обладающих значительным профессиональным опытом. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, а средний педагогический стаж – 29 лет. Высшее профессиональное образование имеют 40 педагогов, среднее профессиональное образование – 24 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 15 учителей, первую квалификационную категорию – 13 учителей.

Миссия школы заключается в обеспечении качественного образования, воспитания и развития обучающихся, создании условий для их успешной социализации, профессионального самоопределения и самореализации в современном обществе. Деятельность образовательной организации направлена на формирование личности обучающегося, способной к самостоятельному мышлению, ответственному поведению и активному участию в жизни общества.

Основными задачами школы являются обеспечение реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование ключевых социальных компетенций, а также выявление и поддержка одарённых детей. Важное место в деятельности образовательной организации занимает организация воспитательной работы, направленной на формирование гражданской ответственности, патриотизма, нравственных ценностей и культуры здорового образа жизни.

В образовательной организации созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Помимо обязательных учебных занятий, школьники активно участвуют во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса. Учебные занятия проводятся в 36

специализированных кабинетах, оснащённых необходимым оборудованием. В школе функционируют два компьютерных класса, имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски и мобильные компьютерные комплексы. Образовательная организация имеет доступ к сети Интернет и электронным образовательным ресурсам, что позволяет эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебной и воспитательной деятельности [10].

Важным направлением работы школы является сохранение и развитие традиций образовательного учреждения. В школе действует музей, отражающий историю образовательной организации, работают школьный театр и школьный хор, развивается ученическое самоуправление. Эти формы деятельности способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся, развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков.

В период летних каникул организуется работа летнего пришкольного лагеря «Солнышко». Лагерь является одной из форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. Его деятельность направлена на создание благоприятных условий для полноценного отдыха обучающихся, укрепления их здоровья, развития творческого потенциала, коммуникативных способностей и формирования навыков коллективного взаимодействия.

Организация работы лагеря строится на принципах безопасности, добровольности участия, учёта возрастных особенностей детей и доступности различных видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется посредством проведения игровых программ, спортивных соревнований, творческих конкурсов, тематических дней, экскурсий, познавательных мероприятий и коллективных творческих дел. Особое внимание уделяется формированию дружеской атмосферы в детском коллективе, развитию самостоятельности воспитанников и организации их содержательного досуга [10].

Следовательно, МБОУ «СОШ № 60» представляет собой современную образовательную организацию, обладающую необходимыми кадровыми, материально-техническими и организационными ресурсами для реализации образовательной и воспитательной деятельности. Летний пришкольный лагерь «Солнышко», функционирующий на базе школы, является важным элементом воспитательной системы образовательного учреждения и обеспечивает условия для эффективного отдыха, оздоровления и развития детей в период летних каникул.

2.2 Цели, задачи и программа лагерной смены

Летний пришкольный лагерь «Солнышко» осуществлял свою деятельность в период летних каникул и был направлен на обеспечение содержательного отдыха, оздоровления и занятости обучающихся. Работа лагеря строилась в соответствии с программой лагерной смены, которая определяла основные направления воспитательной деятельности, содержание мероприятий и организацию досуга воспитанников.

Основной целью лагерной смены являлось создание благоприятных условий для полноценного отдыха детей, укрепления их здоровья, развития творческих способностей, коммуникативных навыков и социальной активности. Важное значение уделялось формированию у воспитанников навыков сотрудничества, ответственности и культуры поведения в коллективе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- организация безопасного и содержательного отдыха детей в период летних каникул;
- создание условий для физического, интеллектуального и творческого развития воспитанников;
- формирование навыков коллективного взаимодействия и эффективного общения;
- воспитание уважительного отношения к окружающим людям, школе и родному краю;
- развитие познавательной активности и творческой инициативы детей;
- формирование основ здорового образа жизни и культуры безопасного поведения;
- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Лагерная смена была организована в форме дневного пребывания детей. Работа лагеря начиналась ежедневно в 8:00 и осуществлялась в соответствии с утверждённым режимом дня. Такой режим обеспечивал рациональное чередование различных видов деятельности, включая оздоровительные, познавательные, спортивные и творческие мероприятия [12].

Для организации воспитательной работы дети были распределены по шести отрядам, каждый из которых имел собственное название, символику и особенности внутренней организации. Наличие отдельных отрядов способствовало формированию устойчивых детских коллективов, развитию чувства принадлежности к группе и повышению заинтересованности воспитанников в совместной деятельности. Внутри отрядов проводились игры на знакомство и сплочение, творческие конкурсы, спортивные соревнования и другие мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков и укрепление дружеских отношений между детьми.

Программа лагерной смены предусматривала реализацию различных направлений воспитательной работы. В течение смены проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины, творческие мастер-классы, конкурсы

рисунков, музыкальные программы, тематические дни и коллективные творческие дела. Особое внимание уделялось организации активного отдыха детей и созданию условий для раскрытия их способностей и талантов.

Программа лагерной смены была ориентирована на всестороннее развитие личности ребёнка, организацию полезного и интересного досуга, укрепление здоровья воспитанников и формирование позитивного опыта общения в коллективе. Реализация поставленных целей и задач способствовала созданию благоприятной воспитательной среды и обеспечению эффективного отдыха детей в период летних каникул.

2.3 Методика воспитательной работы вожатого с детским коллективом

Воспитательная работа вожатого в условиях летнего пришкольного лагеря представляет собой целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на развитие личности ребёнка, формирование детского коллектива, организацию содержательного досуга и создание благоприятных условий для социализации воспитанников. Особенность деятельности вожатого заключается в том, что воспитательный процесс осуществляется преимущественно в свободное от учебных занятий время и основывается на принципах добровольного участия детей в различных видах коллективной деятельности.

Теоретические основы методики воспитательной работы с детским коллективом получили развитие в трудах отечественных педагогов и современных исследователей воспитания. По мнению М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, воспитание представляет собой специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на создание условий для развития личности, её самореализации и успешной социализации. Авторы подчёркивают, что эффективность воспитательного процесса во многом определяется характером отношений между педагогом и воспитанниками, а также уровнем активности самих детей в организации совместной деятельности [13].

Одним из важнейших направлений работы вожатого является формирование и развитие детского коллектива. Теоретические основы коллективного воспитания были разработаны А.С. Макаренко, который рассматривал коллектив как основное средство воспитательного воздействия на личность. Согласно его концепции, участие ребёнка в общественно значимой деятельности способствует развитию ответственности, дисциплинированности, организованности и чувства принадлежности к общему делу. В условиях летнего лагеря коллектив формируется в относительно короткие сроки, поэтому особое значение приобретают мероприятия, направленные на знакомство детей, сплочение отряда и создание благоприятного психологического климата [14].

Работа по формированию коллектива осуществляется поэтапно. На начальном этапе лагерной смены вожатый организует игры на знакомство, коммуникативные упражнения, тренинги взаимодействия и другие мероприятия, способствующие адаптации детей к новым условиям. Основной задачей этапа является создание атмосферы доверия, эмоционального комфорта и взаимного уважения между воспитанниками. В дальнейшем деятельность направляется на развитие сотрудничества, формирование традиций отряда, распределение обязанностей и вовлечение детей в совместную деятельность.

Важное место в методике воспитательной работы занимает гуманистический подход, разработанный В.А. Сухомлинским. Педагог подчёркивал, что воспитание должно строиться на уважении личности ребёнка, признании его индивидуальности и поддержке его инициативы. В деятельности вожатого данный подход реализуется через учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание ситуаций успеха и организацию разнообразных видов деятельности, позволяющих каждому ребёнку проявить свои способности. Особое значение имеет педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в общении или адаптации к новым условиям лагерной жизни [15].

Современная теория воспитания рассматривает деятельность воспитанников как важнейший фактор их личностного развития. М.И. Рожков и Л.В. Байбородова отмечают, что воспитательный эффект достигается прежде всего через включение ребёнка в различные виды социально значимой деятельности. В связи с этим в условиях лагеря широко используются спортивные соревнования, творческие конкурсы, познавательные игры, экскурсии, экологические акции и коллективные творческие дела. Участие в подобных мероприятиях способствует развитию самостоятельности, ответственности, инициативности и коммуникативных навыков детей [13].

Одним из наиболее эффективных средств организации воспитательной работы является технология коллективных творческих дел, разработанная И.П. Ивановым. Сущность данной технологии заключается в совместном планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий всеми участниками воспитательного процесса. В ходе коллективного творческого дела дети получают возможность проявить инициативу, распределить обязанности, принять участие в принятии решений и оценить результаты собственной деятельности. Применение технологии коллективных творческих дел способствует развитию навыков сотрудничества, формированию чувства ответственности за общее дело и укреплению межличностных отношений в коллективе [16].

Согласно учебному пособию М.П. Кулаченко «Основы вожатской деятельности», современный вожатый выступает не только организатором мероприятий, но и наставником, помощником и координатором детской активности. Вожатый должен владеть различными

методами педагогического взаимодействия, уметь разрешать конфликтные ситуации, организовывать коллективную деятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой воспитанников. Особое внимание уделяется развитию детского самоуправления, которое способствует формированию лидерских качеств, самостоятельности и ответственности детей [17].

В практике работы вожатого используются различные методы воспитания. Наиболее распространёнными являются методы убеждения, педагогического требования, поощрения, примера, стимулирования активности и организации деятельности. Значительное место занимают игровые методы, поскольку игра является одним из наиболее эффективных средств воспитания и социализации детей в условиях лагеря. Через игру дети осваивают нормы поведения, приобретают опыт взаимодействия со сверстниками, развивают творческие способности и коммуникативные навыки.

Неотъемлемой частью деятельности вожатого является создание благоприятного психологического климата в коллективе. Для этого используются индивидуальные беседы, командообразующие игры, совместные творческие мероприятия и различные формы рефлексии. Вожатый должен своевременно выявлять конфликтные ситуации, предотвращать проявления агрессии и способствовать развитию культуры общения среди воспитанников. Поддержание положительной эмоциональной атмосферы является одним из важнейших условий успешной реализации воспитательных задач лагерной смены [18].

Из перечисленного следует, что методика воспитательной работы вожатого с детским коллективом основывается на принципах гуманистической педагогики, коллективного творчества, сотрудничества и активного участия детей в организации лагерной жизни. Использование положений, разработанных отечественными авторами, позволяет эффективно организовывать воспитательный процесс в условиях летнего пришкольного лагеря и создавать условия для всестороннего развития личности ребёнка.

3 Практическая деятельность в период прохождения практики

3.1 Характеристика отряда и анализ детского коллектива

В период прохождения производственной практики деятельность осуществлялась в летнем пришкольном лагере «Солнышко». Воспитанники лагеря были распределены на шесть отрядов, каждый из которых имел собственное название, символику и элементы коллективной идентичности. Практическая деятельность автора отчёта была связана с работой в отряде «Непоседы».

Название отряда было выбрано совместно с детьми в первые дни лагерной смены. Такой подход способствовал активному вовлечению воспитанников в жизнь коллектива и формированию у них чувства причастности к общему делу. В процессе обсуждения ребята предлагали различные варианты названий, после чего коллективным решением был выбран вариант «Непоседы», наиболее точно отражающий активность, энергичность и жизнерадостность участников отряда.

С целью формирования благоприятного психологического климата и развития сплочённости коллектива в начале смены была организована работа по созданию атрибутов отряда. Совместно с воспитанниками был разработан и оформлен отрядный плакат, отражающий название, особенности и интересы участников коллектива. Кроме того, дети приняли участие в разработке девиза отряда, который использовался во время проведения мероприятий и способствовал укреплению командного духа. Подобные формы коллективной деятельности позволяют создать у воспитанников чувство единства и повышают их заинтересованность в участии в лагерной жизни.

Организация деятельности отряда осуществлялась в соответствии с утверждённым режимом дня лагеря. Каждый день начинался с утренней зарядки, проводившейся в 9:00 представителями общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Проведение зарядки способствовало созданию положительного эмоционального настроя, развитию интереса к физической активности и формированию навыков здорового образа жизни. После зарядки воспитанники направлялись на завтрак, а затем принимали участие в тематических мероприятиях, предусмотренных программой лагерной смены.

Важную роль в организации деятельности отряда играли обучающиеся 7–9 классов, оказывавшие помощь педагогам и вожатым. Старшие школьники участвовали в проведении игр, сопровождении детей во время мероприятий, организации командных конкурсов и решении текущих организационных вопросов. Их участие способствовало созданию

атмосферы сотрудничества между детьми разного возраста и формированию у младших воспитанников положительного примера социального поведения.

В ходе наблюдения за воспитанниками было установлено, что детский коллектив характеризовался достаточно высоким уровнем активности и заинтересованности в совместной деятельности. Большинство детей охотно принимали участие в творческих, спортивных и игровых мероприятиях, проявляли инициативу при выполнении коллективных заданий и демонстрировали стремление к взаимодействию со сверстниками. Вместе с тем на начальном этапе смены наблюдались отдельные трудности, связанные с адаптацией некоторых воспитанников к новому коллективу. Для решения этой задачи использовались игры на знакомство, упражнения на командообразование и различные формы совместной деятельности.

Анализ межличностных отношений показал, что в отряде преобладала доброжелательная атмосфера. Большинство воспитанников проявляли готовность к сотрудничеству, взаимопомощи и совместному решению поставленных задач. Конфликтные ситуации носили единичный характер и разрешались посредством бесед, разъяснений и организации совместной деятельности. По мере развития смены уровень сплочённости коллектива возрастал, что проявлялось в повышении активности детей, улучшении взаимодействия между участниками отряда и их заинтересованности в достижении общих результатов.

Особое внимание в процессе работы уделялось развитию коммуникативных навыков воспитанников, формированию ответственности и самостоятельности. Детям предоставлялась возможность участвовать в подготовке мероприятий, высказывать собственные предложения и принимать участие в обсуждении организационных вопросов. Такой подход способствовал развитию инициативности и формированию положительного отношения к коллективной деятельности.

Отряд «Непоседы» представлял собой достаточно организованный и активный детский коллектив, обладающий благоприятным психологическим климатом и высоким уровнем вовлечённости воспитанников в лагерную жизнь. Проведённая работа по сплочению коллектива, развитию сотрудничества и поддержке детской инициативы позволила создать условия для успешной реализации воспитательных задач лагерной смены и эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

3.2 Планирование и проведение воспитательных мероприятий

Одним из ключевых направлений деятельности в период прохождения производственной практики являлось участие в организации, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в условиях летнего пришкольного лагеря. Воспитательные мероприятия позволяют реализовывать основные задачи воспитательной работы: развитие личности ребёнка, формирование навыков взаимодействия в коллективе, воспитание гражданских и нравственных качеств, развитие творческой инициативы и организацию содержательного досуга в период летних каникул.

Планирование воспитательной деятельности осуществлялось с учётом общей программы лагерной смены, возрастных особенностей воспитанников, интересов детей и основных направлений воспитательной работы. При разработке и подготовке мероприятий учитывались принципы доступности, добровольности участия, коллективного взаимодействия и практической значимости деятельности для ребёнка. Важной задачей вожатого являлось не только проведение запланированного мероприятия, но и создание условий, при которых каждый воспитанник мог проявить активность, инициативу и творческие способности.

В период прохождения практики принималось участие в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к значимым событиям и государственным праздникам. Среди них особое место занимали мероприятия, посвящённые Дню защиты детей и Дню России. Эти события имели не только развлекательное значение, но и выполняли важные воспитательные функции, способствуя формированию у детей чувства принадлежности к коллективу, развитию уважительного отношения к окружающим людям, государственным традициям и культурным ценностям [19].

Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей (Рисунок 1), были направлены на создание праздничной атмосферы, укрепление эмоционального благополучия воспитанников и организацию их активного взаимодействия. В процессе подготовки и проведения данного мероприятия особое внимание уделялось включению детей в общую деятельность, поддержанию положительного настроения и созданию условий для проявления индивидуальных способностей каждого ребёнка. Участие в подобных мероприятиях помогает детям легче адаптироваться в условиях лагеря, способствует установлению новых социальных связей и формированию дружеских отношений между воспитанниками.



Рисунок 1 – Проведение Дня защиты детей. Составлено автором

Одним из наиболее значимых мероприятий в период лагерной смены стало мероприятие, посвящённое празднованию Дня России. Подготовка данного события включала разработку идеи, определение содержания и организацию совместной деятельности участников. Совместно с одnogруппницей Валерией была разработана концепция праздничного флешмоба, который должен был объединить воспитанников всех отрядов лагеря и стать частью общелагерной программы.

На этапе планирования были определены основные цели мероприятия: создание праздничной атмосферы, формирование чувства единства среди воспитанников, развитие интереса к государственным праздникам и воспитание патриотических чувств. Для достижения поставленных целей было выбрано танцевальное направление, поскольку данный вид деятельности является доступным для детей разного возраста, способствует развитию координации движений, эмоциональной выразительности и позволяет объединить большое количество участников.

В ходе подготовки была разработана танцевальная композиция, определены основные движения и последовательность их выполнения. Особое внимание уделялось тому, чтобы элементы флешмоба были понятны и доступны всем участникам независимо от возраста и уровня физической подготовки.

Для усиления визуального эффекта и создания единого образа участников были подготовлены небольшие флажки Российской Федерации, которые дети держали в руках во

время исполнения танцевальной композиции. Использование государственной символики позволило подчеркнуть значимость мероприятия и способствовало формированию уважительного отношения к символам страны. При подготовке также учитывались вопросы организации пространства, расположения детей на площадке и обеспечения безопасного участия воспитанников.

Главной особенностью данного мероприятия стало то, что оно объединило не только воспитанников одного отряда, но и всех участников лагерной смены. В проведении флешмоба приняли участие дети из всех шести отрядов летнего лагеря «Солнышко», общее количество участников составило около 100 человек. Организация такого масштабного мероприятия потребовала предварительной подготовки, взаимодействия между вожатыми и воспитателями, а также проведения репетиций с детьми.

Флешмоб проходил на территории образовательной организации. Перед началом мероприятия участники были организованы на площадке, после чего одновременно начали выполнение подготовленной танцевальной композиции. Несмотря на большое количество участников и различный возраст детей, воспитанники успешно справились с поставленной задачей, проявили заинтересованность и ответственность. Массовое исполнение создало атмосферу единства и позволило детям почувствовать себя частью общего лагерного коллектива [16].

В процессе подготовки и проведения флешмоба выполнялся ряд организационных и педагогических задач: осуществлялось взаимодействие с детьми, оказана помощь в разучивании элементов композиции, произведен контроль организованности участников, поддержка положительного эмоционального настроения и оказание помощи в решении возникающих организационных вопросов. Описанная деятельность позволила приобрести практический опыт работы с большим детским коллективом, развить навыки планирования мероприятий и организации совместной деятельности воспитанников.

Особое значение в подготовке мероприятия имело взаимодействие между педагогами, вожатыми и обучающимися старших классов. Помощь оказывали также учащиеся 7–9 классов, которые принимали участие в организации детей, сопровождении участников и поддержании порядка во время проведения мероприятия. Такое сотрудничество способствовало формированию атмосферы взаимопомощи и ответственности среди всех участников лагерного процесса.

Анализ проведённых мероприятий показал, что наиболее эффективными являются те формы воспитательной работы, которые предполагают активное участие самих детей. Возможность совместного творчества, подготовки и реализации общей идеи способствует развитию самостоятельности, инициативности и коммуникативных навыков воспитанников.

Кроме того, массовые мероприятия позволяют укреплять связи между отдельными отрядами и формировать единое пространство лагерной жизни [16].

Организация мероприятий, посвящённых Дню защиты детей и Дню России, позволила реализовать основные задачи воспитательной работы: развитие творческих способностей детей, формирование навыков взаимодействия, воспитание чувства коллективизма и создание положительной эмоциональной атмосферы. Полученный опыт способствовал развитию профессиональных компетенций практиканта и расширению практических навыков организации воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

3.3 Анализ результатов воспитательной работы и собственной профессиональной деятельности

Воспитательная работа в период лагерной смены была направлена на создание условий для полноценного отдыха детей, их социализации, развития творческих способностей, формирования навыков коллективного взаимодействия и воспитания личностных качеств. В ходе практики основное внимание уделялось организации благоприятной эмоциональной среды в отряде, включению детей в совместную деятельность и поддержке их инициативы.

Одним из основных результатов воспитательной работы стало формирование и развитие детского коллектива отряда «Непоседы». В начале лагерной смены дети находились на этапе адаптации: воспитанники постепенно знакомились друг с другом, привыкали к новым правилам и условиям совместной деятельности. Для облегчения процесса адаптации использовались игры на знакомство, творческие задания, коллективные мероприятия и совместная разработка атрибутов отряда. Создание названия, плаката и девиза отряда способствовало повышению заинтересованности детей в жизни коллектива и формированию чувства принадлежности к общей группе.

В процессе дальнейшей работы наблюдалась положительная динамика развития отряда. Дети стали активнее взаимодействовать друг с другом, проявлять инициативу при подготовке мероприятий, оказывать взаимопомощь и принимать участие в коллективных делах. Постепенно формировалась атмосфера сотрудничества и взаимного уважения, что положительно влияло на организацию воспитательного процесса. Воспитанники стали более уверенно проявлять свои способности в творческой, игровой и спортивной деятельности.

Значимым показателем эффективности воспитательной работы являлся уровень включённости детей в мероприятия лагеря. Большинство воспитанников активно участвовали в общелагерных и отрядных мероприятиях, проявляли интерес к творческим заданиям, конкурсам и коллективным делам. Особое значение имели мероприятия, направленные на объединение детей разных возрастных групп и отрядов. Например, подготовка и проведение

флешмоба ко Дню России позволили создать ситуацию общего успеха, укрепить взаимодействие между воспитанниками и сформировать положительное эмоциональное восприятие лагерной жизни.

В ходе практики были использованы различные методы воспитательной работы: организация совместной деятельности, педагогическое наблюдение, беседа, поддержка инициативы детей, поощрение активности, игровые технологии и коллективные творческие дела. Анализ их применения показал, что наиболее эффективными в условиях летнего лагеря являются методы, предполагающие активное участие воспитанников. Дети лучше воспринимали деятельность, в которой могли самостоятельно принимать решения, предлагать идеи и видеть результат собственного участия.

Важным направлением профессиональной деятельности практиканта являлось установление педагогического взаимодействия с воспитанниками. В начале практики основной задачей было знакомство с детьми, изучение особенностей коллектива и формирование доверительных отношений. В процессе работы удалось выстроить позитивное взаимодействие с воспитанниками, основанное на уважении, поддержке и сотрудничестве. Это позволило более эффективно организовывать деятельность детей и своевременно реагировать на возникающие трудности.

Выполнение обязанностей вожатого способствовало развитию профессионально значимых качеств будущего педагога. В период практики были приобретены навыки планирования воспитательных мероприятий, организации детского коллектива, распределения обязанностей, контроля за деятельностью воспитанников и анализа результатов проведённой работы. Особое значение имел опыт взаимодействия с детьми разного возраста, поскольку он позволил лучше понять особенности организации воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива.

В процессе практической деятельности были выявлены и определённые трудности. Одной из них являлась необходимость быстро устанавливать контакт с детьми и одновременно учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника. Также определённые сложности возникали при организации большого количества детей во время общелагерных мероприятий, когда требовались чёткая координация действий, внимательность и способность оперативно принимать решения. Данные ситуации способствовали развитию организаторских способностей и педагогической гибкости.

Для повышения эффективности собственной деятельности в дальнейшем необходимо продолжать совершенствовать навыки планирования воспитательной работы, расширять методический арсенал используемых приёмов, изучать современные технологии организации детского досуга и развивать умения педагогического общения. Полученный опыт показал, что

деятельность вожатого требует не только организационных навыков, но и способности создавать эмоционально комфортную среду, поддерживать инициативу детей и выстраивать доверительные отношения [20].

Оценивая результаты собственной профессиональной деятельности, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи практики были выполнены. В период работы в летнем пришкольном лагере были освоены основные виды деятельности вожатого: сопровождение детей, организация мероприятий, участие в планировании воспитательной работы, формирование детского коллектива и анализ результатов педагогической деятельности. Практика позволила закрепить теоретические знания в области педагогики и воспитания и получить необходимый опыт работы с детским коллективом.

Следовательно, воспитательная работа в летнем пришкольном лагере «Солнышко» имела положительные результаты и способствовала развитию личности воспитанников, укреплению коллектива и созданию благоприятной атмосферы взаимодействия. Для практиканта данный период стал значимым этапом профессионального становления, позволившим приобрести практические навыки организации воспитательного процесса, оценить собственные педагогические возможности и определить дальнейшие направления профессионального развития.

Заключение

Педагогическая практика в летнем пришкольном лагере «Солнышко», организованном на базе МБОУ «СОШ № 60», стала важным этапом профессиональной подготовки будущего педагога и позволила применить теоретические знания в условиях реальной воспитательной деятельности. В ходе практики были изучены особенности организации воспитательного процесса в период летних каникул, получен опыт взаимодействия с детским коллективом, а также сформированы практические навыки планирования и проведения различных воспитательных мероприятий.

Были изучены особенности воспитательной работы образовательной организации в период летних каникул. Рассмотрено нормативно-правовое обеспечение деятельности летнего пришкольного лагеря, изучены локальные документы образовательной организации, определены основные цели, задачи и направления работы лагеря. Анализ организации деятельности лагеря позволил установить, что воспитательный процесс в условиях летнего отдыха детей строится на принципах безопасности, сотрудничества, учёта возрастных особенностей воспитанников и создания условий для их творческого и личностного развития.

В период прохождения практики была организована работа с отрядом «Непоседы», включавшая участие в формировании детского коллектива, создание отрядной символики, проведение воспитательных мероприятий и сопровождение детей в течение лагерной смены. Особое значение имело участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых Дню защиты детей и Дню России. Разработка и проведение флешмоба ко Дню России позволили получить опыт организации массового мероприятия, взаимодействия с большим количеством участников и координации совместной деятельности воспитанников разных отрядов.

В ходе практики были освоены основные направления деятельности вожатого: организация детского коллектива, проведение игровых и творческих мероприятий, поддержание благоприятного психологического климата, оказание педагогической поддержки воспитанникам и обеспечение безопасного пребывания детей в лагере. Полученный опыт показал значимость грамотного планирования воспитательной работы, выбора эффективных методов взаимодействия и учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Проведение анализа собственной деятельности позволило определить достигнутые результаты, выявить возникающие трудности и обозначить направления дальнейшего совершенствования профессиональных компетенций. Практическая деятельность способствовала развитию организаторских способностей, коммуникативных навыков, ответственности и умения применять педагогические методы в различных ситуациях.

Полученный опыт имеет важное значение для дальнейшего профессионального становления, поскольку позволил не только познакомиться с особенностями организации летнего отдыха детей, но и непосредственно включиться в воспитательный процесс. Практика показала, что деятельность педагога требует сочетания профессиональных знаний, творческого подхода, организованности и способности выстраивать эффективное взаимодействие с детьми. Приобретённые умения и навыки будут способствовать дальнейшему развитию профессиональной компетентности и успешному осуществлению педагогической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Конституция Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 15.06.2026).
- 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.06.2026).
- 3 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 16.06.2026).
- 4 Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/ (дата обращения: 22.07.2026).
- 5 Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения: 22.07.2026).
- 6 Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». – Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/ (дата обращения: 22.07.2026).
- 7 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации». – Текст: электронный // ГАРАНТ: информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 22.07.2026).
- 8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 2.4.3648 –20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»: [сайт]. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 20.06.2026).
- 9 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 –21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»: [сайт]. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 28.06.2026).

10 Сайт МБОУ СОШ № 60 [сайт] – URL: <http://school60.pupils.ru/> (дата обращения: 20.11.2025).

11 Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с. – Текст: электронный. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20735.pdf (дата обращения: 22.07.2026).

12 Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: электронный. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf (дата обращения: 10.07.2026).

13 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 415 с. – Текст: электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/1620124/> (дата обращения: 22.07.2026).

14 Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. – Текст: электронный. – URL: http://az.lib.ru/m/makarenko_a_s/text_1936_metodika_organizatzii_vosp_protzessa.shtml (дата обращения: 20.07.2026).

15 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с. – Текст: электронный. – URL: <https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf> (дата обращения: 22.07.2026).

16 Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989. – 159 с. – Текст: электронный. – URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf (дата обращения: 10.07.2026).

17 Кулаченко М.П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 163 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: <https://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:465089/Source:default> (дата обращения: 22.07.2026)

18 Дрозд К.В. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 196 с. – Текст: электронный. – URL: <https://obuchalka.org/20210824135581/osnovi-vojatskoi-deyatelnosti-uchebno-metodicheskoe-posobie-drozd-k-v-plaksina-i-v-2021.html> (дата обращения: 22.07.2026).

19 Газман, О.С. В школу – с игрой: кн. для учителя / О.С. Газман, Н.Е. Харитонова. – Москва: Просвещение, 1991. – 96, [1] с.: ил. – ISBN 5-09-003467-2.

20 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf (дата обращения: 12.07.2026).