

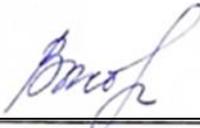
МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ

Студент:  
гр. БФЗА-21-ФР1

  
\_\_\_\_\_ Попова Е.Е.  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Высовень Г.И.  
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:  
КГБОУ «Специальная (коррекционная)  
школа-интернат I вида», г. Владивосток

  
\_\_\_\_\_ Новикова Л.Ю.  
подпись Ф.И.О.  
(печать)

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ЗАДАНИЕ**  
на производственную педагогическую практику

Студент Попова Е.Е.

1. Срок прохождения практики:

2. Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** Разработать документы планирования учебного процесса по адаптивной физической культуре для начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) школы.

**Задание 3.** Провести уроки по адаптивной физической культуре в начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) школе.

**Задание 4.** Провести диагностику плотности урока по адаптивной физической культуре, познавательных интересов на уроке и уровня физической подготовленности учащихся начальной и основной школы.

**Задание 5.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 04.03.2024

Руководитель практики  
к.п.н., доцент



подпись

Высовень Г.И.  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**  
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Попова Е.Е.  
Группы БФЗА-21-ФР1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы  
Руководитель практики к.п.н., доцент Высовень Г.И.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,  
противопожарной безопасности прошел  /О.А. Барабаш /  
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)

  
подпись

Попова Е. Е.  
Ф.И.О. (студента)

В период с 04.03.2024-01.06.2024, 24.06.2024.-13.07.2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

## ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики

Студент Попова Е.Е.

Группа БФЗА-21-ФР1

Сроки прохождения практики: 04.03.2024-01.06.2024, 24.06.2024.-13.07.2024

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество во отработано времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I вида	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	04.03.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	04.03.2024	2	отсутствуют
<b>Участие в работе</b> Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат I вида	Ознакомится с деятельностью Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы- интернат I вида: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	04.03.2024 – 01.06.24 и 24.06.24-13.07.2024	10	отсутствуют
	Разработать документы планирования учебного процесса по адаптивной физической культуре для начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) школы.		26	отсутствуют
	Провести уроки по адаптивной физической культуре в начальной (1-4 классы) и основной школе (5-9 классы). Провести уроки по адаптивной физической культуре в основной школе (5-9 классы).		46 46	отсутствуют

	Провести диагностику плотности урока по адаптивной физической культуре, познавательных интересов на уроке и уровня физической подготовленности у учащихся основной и средней школы.		28	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
<b>Итого:</b>			<b>180</b>	

Дата выдачи задания на практику 04.03.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 13.07.2024

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

Высовень Г.И.  
Ф.И.О.

Задание принял(а)

  
\_\_\_\_\_

Попова Е.Е.  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по производственной педагогической практике студента группы БФЗА-21-ФР1 Попову Елизавету Евгеньевну, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Профиль Физическая реабилитация.

Руководитель производственной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Высовень Г.И.

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студенткой:

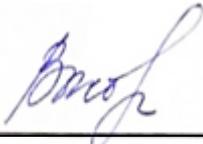
- характеристика структуры образовательного учреждения КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток;
- документы планирования учебного процесса по адаптивной физической культуре для начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) школы;
- диагностики плотности урока по адаптивной физической культуре, познавательных интересов на уроке и уровня физической подготовленности учащихся начальной и основной школы.

Попова Елизавета Евгеньевна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При проведении занятий по адаптивной физической культуре и диагностики познавательных интересов основной и средней школы применяет различные приемы мотивации и рефлексии.

Студентка в полной мере предоставила все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики с результатом на оценку – «Хорошо».

Оценка: Хорошо

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

Высовень Г.И.  
Ф.И.О.

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Характеристика структуры образовательного учреждения на примере: специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида.....	5
Раздел 2. Изучение нормативно-правовых документов работы с обучающимися с ОВЗ начальной (1–4-е классы), основной (5–9-е классы) школы.....	10
Раздел 3. Планы-конспекты уроков по адаптивной физической культуре для начальной (1–4-е классы), основной (5–9-е классы) специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида .....	20
Раздел 4. Пульсометрия на уроке адаптивной физической культуры обучающегося 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида .....	27
Выводы .....	31
Список литературы .....	32

## Введение

Производственная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация» проводится с целью овладения студентами профессиональными практическими навыками и компетенциями планирования и организации педагогического процесса путём непосредственного участия в деятельности образовательного учреждения.

Производственная педагогическая практика проходила на базе КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток с 04.03.2024-01.06.2024, 24.06.2024.-13.07.2024 года. Руководитель производственной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Высоченъ Г.И.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах физкультурно-массовой деятельности и проведение занятий по адаптивной физической культуре. Была изучена и дана характеристика структуры организации КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток. Мною были проведены уроки по адаптивной физической культуре в 1-9 классах.

В данном Отчете представлены результаты выполнения Задания по практике в образовательном учреждении:

- **организационная деятельность:** разработка индивидуального плана работы на период практики;

- **ознакомительная деятельность:** знакомство с деятельностью образовательного учреждения КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;

- **профессионально-методическая деятельность:** разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток.

- **профессионально-практическая деятельность:** анализ урока, проведение занятия по адаптивной физической культуре в качестве помощника учителя КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ПКВ-1 «Способность эффективно осуществлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов»; ПКВ-2 «Способность проводить мониторинг результатов реабилитации и оперативную корректировку реабилитационных мероприятий для достижения прогнозных показателей завершеного реабилитационного случая».

Раздел 1. Характеристика структуры образовательного учреждения:  
КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток

1.1 Общие сведения о базе практики

Дадим краткую характеристик КГБОУ ДО «Коррекционная школа-интернат I вида» у образовательному учреждению (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения

1)	Адрес образовательного учреждения	Город Владивосток, Советский район, Минеральная улица 17
2)	Название образовательного учреждения	КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток
3)	Руководители образовательного учреждения	Новикова Лариса Юрьевна Директор КГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида», г. Владивосток действует на основании Устава.
4)	Количество обучающихся	125 человек
5)	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о., квалификация педагогов)	В школе работает 41 педагог, из них 3 совместителя. Средний возраст педагогов – 42 года, средний педагогический стаж – 25 лет. Высшее профессиональное образование имеют — 30 человек (из них 1 человек, имеет звание доцент), среднее профессиональное образование — 11 человек. Имеют высшую категорию — 8 человек, первую категорию – 8 человек. Из них: • 7 педагогов — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»; • 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ; • 1 человек награжден Благодарностью Губернатора Приморского края; • 1 человек награжден Почётной грамотой Губернатора Приморского края; • 3 человека награждены Благодарностью Законодательного Собрания Приморского края; • 6 человек награждены Почётной грамотой Законодательного Собрания Приморского края
6)	Средняя наполняемость классов	9 человек
7)	Общие сведения о занятости учащихся	У учащихся пятидневная рабочая неделя. Для 1 классов продолжительность уроков: сентябрь – декабрь: 35мин., с января – 40 мин. С 2 по 11 класс продолжительность уроков 40 мин.

	<p>Перерыв 10 мин, во время перерыва для завтрака или обеда – 20 мин.</p> <p>Для 1 – 4/4 (доп.) классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, занятия внеурочной деятельности проводятся после перерыва не менее 30 минут после окончания уроков. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.</p> <p>Для 5 – 7 классов обучающихся с учетом ФАОП ООО, 8 – 9 (дополнительного) классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, занятия внеурочной деятельности проводятся после перерыва не менее 30 минут после окончания уроков.</p>
--	--

Таблица 2 – Организация воспитательного процесса

1)	<p>Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса</p>	<p>Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, со сложными дефектами), на дому в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Перечень дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа театра жестового пения «Голос сердца»;</li> <li>- Программа по доп.образованию «Мастерская чудес»;</li> <li>- Программа по доп.образованию «Радуга»;</li> <li>- Программа по доп.образованию «ФантоМ»;</li> <li>- Программа по доп.образованию мультстудии «Слышарики»;</li> <li>- Программа по доп.образованию программа Тхэквондо;</li> <li>- Программа по доп.образованию студии красоты «Орхидея»;</li> <li>- Программа по доп.образованию по выявлению талантов и творческих способностей.</li> </ul>
2)	<p>Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Театральная студия пантомимы «ФантоМ» Понедельник 16.00-17.00 / Тищенко Евгения Александровна, воспитатель / 15 человек;</li> <li>- Театр жестовой песни «Голос сердца» / Вторник, четверг 15.00-16.00 / Визир Галина Викторовна, учитель / 17 человек;</li> <li>- Парикмахерское искусство (салон красоты «Орхидея») / Вторник, четверг 17.00-18.00 / Тищенко Евгения Александровна, воспитатель / 15 человек;</li> <li>- Кружок декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес» / Вторник, среда 16.00-18.00 / Красавина Светлана Сергеевна, педагог доп. Образования / 28 человек;</li> </ul>

		<p>- Комбинированный маникюр (салон красоты «Орхидея») / Понедельник Среда 17.00-18.00 / Алеева Яна Сергеевна / 15 человек;</p> <p>- Анимационная студия мультипликации «СлыШарики» / Вторник, четверг 14.00-17.00 / Тюрина Анна Викторовна, педагог доп. Образования / 23 человека;</p> <p>- Кружок «Я патриот» (на базе школьного Военно-исторического музея «Я патриот») / Понедельник, пятница 14.00-16.30 / Тухарт Юрий Роберт / 22 человека;</p> <p>- Заседание юнармейского отряда «Сокол» / Среда, четверг 14.00-16.00 / Никифоров Иван Дмитриевич, Воспитатель / 18 человек;</p> <p>- Арт-лаборатория «Живи ярко» / Понедельник Вторник, 16.30-17.30. Четверг 16.30-17.30 / Астафьева Марина Эдвардовна, воспитатель Тюрина Анна Викторовна, педагог доп. Образования / 45 человек;</p> <p>- Бадминтон / Понедельник 14.00-15.00 / Журба Дарья Эдуардовна, тренер / 10 человек;</p> <p>- Тхэквондо «Гризли» / Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница 15.00-16.20, 17.00-19.00 / Кунгуров Денис Владимирович, воспитатель / 67 человек;</p> <p>- Футбол / Вторник, четверг 13.00-14.00 / Якимчук Макар Константинович, тренер футбольной школы «Армада» / 20 человек.</p>
--	--	--

Таблица 3 – Организация учебно-воспитательного процесса по адаптивной физической культуре

1)	Система физического воспитания в школе	<p>Для глухих детей на занятиях применяют методы наглядности, основанные на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи.</p> <p>В содержание оздоровительной тренировки входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на выносливость (бег в медленном и среднем темпе),</li> <li>- силовые упражнения для крупных мышечных групп (приседания, поднятие ног в висе на перекладине или гимнастической стенке, переход из положения лежа в положение сидя и т.д.),</li> <li>- упражнения для суставов позвоночника, рук и ног,</li> <li>- упражнения в перемене положения тела (наклоны туловища вниз, в стороны и др.).</li> </ul> <p>Также учитывают индивидуальные показания здоровья, физического развития и подготовленности детей.</p>
2)	Основная форма физического воспитания в	Урок физической культуры (адаптивной физической культуры)

	школе	
3)	Перечень основных документов планирования уроков по адаптивной физической культуре	Учебный план АООП НОО вариант 1.2 Учебный план АООП НОО вариант 1.3 Учебный план АООП ООФГОС Учебный план АООП ООФ (имеющих умственную отсталость) Учебный план ФГОС СОО очно-заочное отделение Рабочая программа по физкультуре 1-4 класс Рабочая программа по физкультуре 5-9 класс Рабочая программа по физкультуре 10-11 класс
4)	Основные формы общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	Физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительной кружок по тэхвондо.

## 1.2 Программа образовательного учреждения

КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет образовательный процесс по адаптированным программам трёх уровней общего образования и учебным планам, разработанным с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г. (варианты 1.2; 1.3; 1.4 (СИПР)) и двум вариантам базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями развития. С 1 января 2021 года все образовательные услуги оказываются с учетом требований СанПин 2.4.3648 – 20 2.4.6.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обучение в школе осуществляется в очной, очно-заочной, заочной формах. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по образовательным программам на дому в соответствии.

Заключение: КГБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» осуществляет образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством и общеобразовательными программами трех уровней (начального общего образования, основного

общего образования, среднего общего образования). Организация образовательного процесса в учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с 1 сентября 2016 г. (варианты 1.2; 1.3; 1.4 (СИПР)) и двум вариантам базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учебным планом и документами МО РФ, регламентирующими расписание занятий, годовым календарным учебным графиком.

## Раздел 2. Изучение нормативно-правовых документов работы с обучающимися с ОВЗ начальной (1–4-е классы), основной (5–9-е классы) школы

Изучены нормативно-правовые документы, используемые в работе с обучающимися специальных коррекционных школ: международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровня.

Таблица 3 – Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Название документа	Статьи и пункты, касающиеся образования лиц с ОВЗ
Международные документы		
1	«Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.	Статья 25 - Декларации, каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание. Статья 26 - Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.
2	«Декларация о правах умственно отсталых лиц» (утверждена Резолюцией 2856 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года).	Статья 6 - на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей. Статья 9 - на надлежащее медицинское обслуживание и лечение.
3	«Декларация о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12. 1975	Статья 1 - право на уважение их человеческого достоинства; гражданские и политические права; право на удовлетворительную жизнь.
4	«Всемирная программа действий в отношении инвалидов» Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года. В рамках проведения ООН - Десятилетия инвалидов.	Статья 6 - содействие эффективным мерам по предотвращению инвалидности, восстановлению трудоспособности и достижению целей «равенства» и «полного участия» инвалидов в общественной жизни и развитии.
5	«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993	Статья 12 - государства обязаны: 1) собирать и распространять информацию об условиях жизни инвалидов; 2) обеспечивать учет проблем инвалидов (политика и национальное планирование) 3) разрабатывать законодательную базу с 4) признавать право общественных

		<p>организаций инвалидов</p> <p>5) обеспечивать адекватную подготовку кадров, участвующих в планировании программ.</p>
6	<p>«Конвенция ООН о правах ребенка» принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г (ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительна ныне на всей территории Российской Федерации)</p>	<p>Статья 23 - ребенок-инвалид с физическими или умственными недостатками должен иметь возможность вести полноценную жизнь в условиях, обеспечивающих достоинство, самостоятельность и активное участие в общественной жизни.</p> <p>Статья 24 - ребенок имеет право на максимально высокий уровень медицинского обслуживания.</p> <p>Статья 32 - обязанность государства защищать ребенка от трудовой эксплуатации и работы.</p> <p>Статья 19 - обязанность государства защищать ребенка от физического или психического вреда или недосмотра, сексуального насилия и эксплуатации.</p>
7	<p>«Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» - Саламанка, Испания, 7-10. 06. 1994.</p>	<p>Статья 1, 12, 15.</p> <p>1) уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;</p> <p>2) включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;</p> <p>3) разрабатывать показательные проекты;</p> <p>4) разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;</p> <p>5) способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;</p> <p>6) финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;</p> <p>7) финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования.</p>
8	<p>«Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006. Подписана Россией 24.09.2008. Ратифицирована Российской Федерацией 03.05.2012.</p>	<p>Статья 8 - развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме; — обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества; — предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения; — создание условий</p>

		для освоения социальных навыков; — обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.
Федеральные законы (законы РФ, кодексы)		
9	Конституция РФ 1993 г.	Статья 43 - Каждый имеет право на образование.
10	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)	Статья 3 - в зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Статья 18 – определяет образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов. получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
11	Федеральный закон 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24.07.1998 с изменениями.	Статья 6 - «Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ».
12	Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья».	Статья 11 - термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился после вступления в силу этого закона. В соответствии с настоящим законом употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья». то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
Правительственные (постановления и распоряжения Правительства РФ)		
13	Указ Президента РФ №543 от 1 июня 1992 года «О первоначальных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания,	Статья 7 - формирование инновационной стратегии и организации социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями, в преодолении межведомственных барьеров,

	защиты и развития детей в 90-е годы»	новых форм учреждений, работающих на междисциплинарной основе. Это комплексные психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные и медико-психолого-социальные центры.
14	Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»	Статья 19 - усовершенствование правового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации; — усовершенствование организационных подходов и механизмов обеспечения инвалидов реабилитационными (абилитационными) услугами, техническими средствами реабилитации; — усовершенствование научно-методического и кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации; - развитие современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации; — увеличение степени вовлеченности инвалидов, общественных организаций и объединений инвалидов во все аспекты общественной жизни, в том числе в функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации.
15	Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».	Служба, обеспечивающей комплексную специализированную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, является психолого-педагогический консилиум (ППк). Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность. с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.
Ведомственные (документы Министерства образования)		
16	Приказ Министерства образования и науки РФ Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».	1) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; 2) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; 3) сопровождение инвалидов, имеющих

		стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта; 4)содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта.
17	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Стандарт утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	1)при реализации дошкольного образования необходимо учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. 4)при работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.
18	Письмо Минобрнауки РФ от 16.03.2001 N 29/1524-6) «Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: 1. интеграция через раннюю диагностику, 2. через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и 3. через разноуровневые модели интеграции.
19	Письмо Минобрнауки РФ от 02.08.2001 N 809/23-16 "Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии"	1)при организации коррекционно-педагогического процесса в группе необходимо учитывать особенности психофизического состояния воспитанников (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.п.) и обращать внимание на внешние признаки утомления. 2)в первой половине дня рекомендуется проводить два занятия учителя-дефектолога (сурдопедагога) и одно занятие воспитателя; во второй половине дня - два занятия воспитателя. Продолжительность одного занятия в средней группе составляет 15 минут, в старшей - 20 минут, в подготовительной - 25 минут.

20	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p>	<p>1) группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, оказывающего ребенку необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;</li> <li>2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> <li>3) для детей, имеющих нарушения ОДА, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации.</li> </ol>
21	<p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».</p>	<p>Образовательные потребности детей с ограниченными возможностями. Увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.</p>
22	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ описывает структуру, условия и планируемые результаты начального обучения восьми категорий обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с расстройствами аутистического спектра.</p>
23	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p>	<p>Направлен на обеспечение: равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других</p>

		особенностей.
24	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».	Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.
25	Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».	В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: — дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); — обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: — обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).
26	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»	Предусматриваются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных заведениях.
27	Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»	Регламентируются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных заведениях. Оба нормативных правовых актах предусматривают, что содержание среднего профессионального и высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
28	«Положение о психолого-медико-педагогической комиссии»,	Органы управления образованием и образовательные учреждения

	утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082	«...создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних».
	Региональные (документы Министерства образования и молодежной политики)	
29	Приказ Департамента образования и науки Приморского края от 20.04.17. «Об утверждении порядка работы и состава центральной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского края»	1. Утвердить прилагаемые: 1.1. Порядок работы центральной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского края; 1.2. Состав центральной психолого-медико-педагогической комиссии Приморского края.
30	Приказ министерства образования Приморского края от 15.03.2023 № 351-а «О закреплении подведомственных министерству образования Приморского края общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, основные общеобразовательные программы, за конкретными территориями Приморского края в 2023 году»	Во исполнение части 3 статьи 67 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 6 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458, в целях осуществления организованного приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования приказываю: 1. Закрепить краевые государственные — общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы.
31	Приказ министерства образования Приморского края от 22.12.2022 № 1481-а «Об утверждении нормативов затрат на оказание государственных услуг и корректирующих коэффициентов, необходимых для расчета объема финансового обеспечения затрат на реализацию основных общеобразовательных программ за	Утвердить: базовые нормативы затрат на реализацию основных общеобразовательных программ на 2022 год; отраслевые корректирующие коэффициенты, отражающие особенности оказания государственной услуги в отношении отдельных категорий получателей государственной услуги, особенности реализации

	счет средств краевого бюджета в 2023 году»	образовательной программы в зависимости от места обучения.
32	Распоряжение Правительства Приморского края от 15.03.2022 № 119-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)»	Утвердить прилагаемый план мероприятий («дорожную карту») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года).
Муниципальные		
33	Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» от 24.04.2023 № 315-ри	2. Цели деятельности Учреждения: -обеспечение гарантии права на образование; -обеспечение обучения и воспитания глухих детей, коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями слуха, развития сохранных анализаторов, широкое использование слуховой аппаратуры и другого реабилитационного оборудования с учетом степени и характера нарушения слуха; -формирование навыков общения со слышащими детьми и взрослыми, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе; -формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения обязательного содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; -воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье, уважения к правам и свободам человека; -формирование здорового образа жизни; -обеспечение безопасности и здоровья воспитанников.
Локальные акты		
34	Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» от 1.09.23.	-обеспечение непрерывности профессионального образования молодого педагога, повышение его теоретико-методического уровня и квалификации; -актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение

		уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; -создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого молодого специалиста; -использование механизмов морального и материального поощрения молодых педагогов.
35	Положение о дежурстве в школьной столовой	1. Общие положения 1.1. Настоящее положение регламентирует обязанности, права дежурного класса, дежурного учителя и устанавливает порядок организации дежурства в школьной столовой КГООБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» 1.2 В своей деятельности дежурные по столовой руководствуются Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, локальными актами школы» Уставом школы, действующим трудовым законодательством и настоящим положением. 2. Цель дежурства Дежурство по школьной столовой организуется с целью организации питания обучающихся, поддержания порядка во время приема пищи, трудового воспитания подрастающего поколения.

Заключение: Проанализированы нормативно-правовые документы, используемые в работе с обучающимися специальных коррекционных школ: международного, федерального, правительственного, ведомственного, регионального уровня. Рассмотрены были декларации, конвенции, Конституция, законы, Указы Президента, распоряжения Правительства, распоряжения Минпросвещения, приказы Министерства образования и науки, письма Минобрнауки, устав, положения от КГООБУ «Коррекционная школа-интернат I вида».

### Раздел 3. Планы-конспекты уроков адаптивной физической культуры начальной (1–4-е классы), основной (5–9-е классы) школы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида

Цель: разработать за период практики Планы-конспекты урока по адаптивной физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для начальной школы 4 класса и основной школы 6 класса, согласовать с педагогом по физической культуре, утвердить конспекты уроков у руководителя по практике.

#### План – конспект урока адаптивной физической культуры в 4 классе

Тема: Развитие гибкости

Задачи урока:

**1) Оздоровительная:**

Укрепление здоровья, формирование правильной осанки, формирование свода стопы, укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.

**2) Образовательная:**

Формирование исходных и основных жизненно важных умений и навыков (в ходьбе, беге, действиях с предметами, преодолении предметных препятствий, развития точных и согласованных движений рук при помощи упражнений с предметами (с малыми и большими мячами, палками, флажками, скакалками), а также специальных упражнений для развития дифференцированных движений пальцев рук), обучение техники ходьбы по гимнастической скамье.

**3) Воспитательная:**

Воспитание достаточно устойчивого интереса и привычки к занятиям физической культурой, положительных морально-волевых качеств, воспитание смелости, решительности, дисциплины, коммуникативного общения, толерантности, целеустремленности, трудолюбия.

**4) Коррекционная:**

Развивать ориентировку в пространстве. Содействовать развитию координационных способностей. Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы посредством физических упражнений.

Инвентарь: гимнастическая скамейка, гимнастические палки, мячи волейбольные, коврики.

Время проведения: с 8:30 до 9:10.

Место проведения: спортзал специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида.

Таблица 4 – Ход урока

Части урока	Содержание		Дозировка	Организационно-методические указания
П О Д Г О Т О В И Т Е Л Ь Н А Я 10 мин	Подготовка к занятию	Построение, расчет на месте, приветствие, проверка формы. Постановка задач.	2 мин	Обратить внимание на соответствие спортивной формы, самочувствие
	Повороты на месте	Налево, направо, кругом.		Повороты через левое плечо. Выполняются на пятке, носке.
	Перестроение	В 2,3... шеренги, в колонну.		Следить за правильностью выполнения упражнения.
	Ходьба	1) Руки вверх, на носках. 2) Руки за спину, на пятках. 3) Руки на пояс, на внешней стороне стопы. 4) Руки на пояс, на внутренней стороне стопы.	1 мин	Следить за осанкой, на носках выше, смотреть перед собой. Спину держать ровно.
	Бег	1) Обычный бег. 2) Бег с высоким подниманием бедра. 3) Руки перед грудью, со сгибанием ног назад. 4) Руки на поясе, галоп левым боком. 5) Руки на поясе, галоп правым боком.	1 мин	Руки работают вдоль туловища, колени выше, дистанция 2 метра.
	Ходьба	Спортивная ходьба.	1 мин	Восстановление дыхания.
	Перестроение	В 2 шеренги. На 1, 2 для ОРУ.		Следить за правильностью перестроения.
	ОРУ	1 И.П. – О.С.  1 - наклон головы вперед 2 - назад 3 - вправо 4 – влево	4-8 раз	Спина прямая, подбородок приподнят, упражнения выполнять плавно, шею не дергать.
	Развитие мышц шеи	2 И.П. - стойка ноги врозь, руки на пояс.	4-8 раз	Упражнение выполнять плавно.
	Развитие	1-4 круговые движения головой		



	Развитие мышц ног	ноге		
		9 И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – выпад правой ногой вперед 2 – И.П. 3 – выпад левой ногой вперед 4 – И.П.	8 раз	Ноги не сгибать. Спину держать ровно.
		10 И. П. – ноги согнуты в коленях, руки на колени. 1-4 круговые движения в коленном суставе вправо 5-8 круговые движения в коленном суставе влево	8 раз	Спину держать ровно. Движения плавные.
		11 И.П. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-8 круговое движение в голеностопном суставе вправо 8-16 тоже влево	8 раз	Спину держать ровно.
		12 И.П. – О.С. Прыжки на двух ногах	10 раз	Приземляться на мягкую стопу. Темп умеренный.
	Перестроение	В две шеренги.	1 мин	Следить за правильностью выполнения упражнения.
<b>О С Н О В</b>	ОРУ с мячом в парах	Сед на коврики друг на против друга, стопы опираются друг к другу.  1.Обхват мяча. Поочередные наклоны друг к	8 раз	Наклоны плавные.

<b>Н А Я 20 мин</b>	ОРУ с мячом в парах	другу.		
		2.Передача мяча из положения лежа.	8 раз	Лопатками касаться коврика.
		Стоя 3.Выпад правой ногой - передача мяча – И.П., выпад левой ногой – передача мяча – И.П.	8 раз	Выпад глубже.
	ОРУ с гимнастической палкой	4.Палка на коврике. Прыжки через палку на двух ногах.	8 раз	Темп умеренный.
		Палка на полу. 1.Ходьба по палке правыми боком, руки на пояс.	3 раза	Спину держать ровно.
		2.Ходьба по палке левым боком, руки на пояс.	3 раза	Следить за правильностью выполнения упражнения.
	СУ с гимнастической скамьей	1.Ходьба по скамье, обычная. 2.Ходьба на носках руки в сторону. 3.Ходьба, сгибая ноги вперед, руки в стороны. 4.Ходьба правым боком - руки на пояс. 5.Ходьба левым боком – руки на пояс.	По 2 линии	Спина прямая, стараемся держать равновесие. Следим за техникой выполнения.
<b>З А К</b>	Игра «Собери флажки».	Участники по сигналу начинают бег, и каждый старается завладеть	3 мин	В первом ряду флажков должно быть на два меньше, чем начинающих игру участников забега. Следить за правильностью выполнения

<b>Л Ю Ч И Т Е Л Ь Н А Я 10 мин</b>		<p>флажком на этапах.</p> <p>Не успевшие это сделать игроки выбывают из игры.</p> <p>После второго этапа соревнуются лишь двое сильнейших.</p> <p><u>Правила:</u></p> <p>Игрок, уронивший флажок на землю, должен сначала поднять его и только затем продолжать бег.</p> <p>Победителем является игрок, овладевший последним флажком.</p>		<p>игры.</p>
	<p>Игра «Кто дольше простоит в позе «Ласточка»».</p>	<p>Участники выстраиваются в одну линию. По жесту встают в позу «Ласточка». Кто дольше простоит, тот выигрывает. Кто первый потеряет равновесие, тот отжимается 10 раз.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Следить за правильностью выполнения постановкой рук, ног в позе «Ласточка». Соблюдением правил безопасности.</p>
	<p>Перестроение</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>Построение в одну шеренгу.</p> <p>Расчет.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Опрос обучающихся о проделанной работе.</p>	<p>2 мин</p>	<p>Организационный уход</p>

Заключение: анализ проведенного урока адаптивной физической культуры показал, что конспект оформлен грамотно, тема на данном уроке: «Развитие гибкости» совпадает с программным материалом по занятиям на текущую четверть. Используемые средства в каждой части урока соответствуют поставленным задачам с учетом психофизиологических и

педагогических закономерностей обучения, а также с уровнем физического развития учащихся. Подготовительная часть подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений, способствующих функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Основная часть урока полностью решала поставленные образовательные и оздоровительные задачи. Необходимо отметить высокое качество решения воспитательных задач. В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности «Кто дольше простоит в позе «Ласточка»». Таким образом, общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.

## Раздел 4. Пульсометрия на уроке адаптивной физической культуры

Цель: использование пульсометрии на уроке адаптивной физической культуры для оценки соответствия нагрузки возрасту, особенностям организма отдельных учащихся, содержанию и условиям проведения занятий.

Данный метод исследования позволяет также оценить эффективность регулирования нагрузки (Сергей Викторович Барабашов, 2000). Для наблюдения выбирали одного из учеников класса. Результаты проб (подсчет количества пульсовых ударов) фиксировали в протоколе учета пульсовых данных. Продолжительность подсчета одного измерения (пробы) равна 10 секундам. Каждое измерение пульса проводилось общепринятым способом на левой руке сразу же после выполнения школьником упражнения. Обработка протокола данных пульсометрии состояла из подсчета количества ударов за одну минуту и вычисления процентной величины к его показателю в спокойном состоянии. Интенсивность физических упражнений должна постоянно варьироваться, так как максимальные показатели ЧСС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ младших классов могут быть не более 150-160 уд/мин, для учащихся средних и старших – до 160-170 уд/мин. По мнению А.А. Дмитриева, такая нагрузка может быть кратковременной и только в основной части урока (от 2-3 до 10-15 минут в зависимости от возраста, двигательных нарушений, состояния здоровья и физической подготовленности учащихся). Средние же показатели пульса должны находиться в пределах 100-140 уд/мин. В заключительной части показатели ЧСС должны составлять 90-100 уд/мин. Результаты проведения пульсометрических измерений оформлены в виде специально разработанного протокола:

### **Протокол пульсометрии на уроке адаптивной физической культуры**

Место проведения: спортзал специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида.

Дата проведения: 11.03.24.

Инвентарь и оборудование: гимнастическая скамейка, гимнастические палки, коврики.

Фамилия, имя испытуемого: Рыжева Арина.

Характеристика испытуемого: 4 класс, 11 лет. Врожденная глухота.

Тип урока: Формирование умений и навыков.

Задачи урока:

1. Оздоровительная: Укрепление здоровья, формирование правильной осанки, формирование свода стопы, укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств.

2.Образовательная: Формирование исходных и основных жизненно важных умений и навыков (в ходьбе, беге, действиях с предметами, преодолении предметных препятствий, развития точных и согласованных движений рук при помощи упражнений с предметами (с малыми и большими мячами, палками, флажками, скакалками), а также специальных упражнений для развития дифференцированных движений пальцев рук), обучение техники ходьбы по гимнастической скамье.

3.Воспитательная: Воспитание достаточно устойчивого интереса и привычки к занятиям физической культурой, положительных морально-волевых качеств, воспитание смелости, решительности, дисциплины, коммуникативного общения, толерантности, целеустремленности, трудолюбия.

4.Коррекционная: Развивать ориентировку в пространстве. Содействовать развитию координационных способностей. Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации. Коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы посредством физических упражнений.

Таблица 7 –Протокол учета пульсовых данных фрагмента урока физической культуры

Время измерения	Пульс			Характер физических упражнений
	за 10 с	за 1 мин.	в % к иск.	
до занятий	13	85	0	В спокойном состоянии
3'	15	97	14,2	Ходьба на носках, на пятках, внешней стороне стопы и внутренней стороне стопы.
4'	21	137	60,7	Легкий бег. Бег с высоким подниманием бедра. Галоп левым и правым боком.
5'	18	110	32,1	Спортивная ходьба.
6'	14	98	17,8	Наклон головы, круговые движения головой
7'	15	96	14,2	Круговые движения кистями, локтями, плечами.
8'	16	99	17,8	Повороты туловища направо и налево. Круговые движения тазом влево и вправо. Наклоны к правой и левой ноге.
9'	16	100	19	Выпад правой и левой ногой. Круговые движения в коленном суставе вправо и

				влево. Круговые движения в голеностопном суставе вправо и влево.
10'	20	118	40,4	Прыжки на двух ногах.
11'	16	100	19	Перестроение в две шеренги.
12'	16	99	17,8	Обхват мяча. Поочередные наклоны друг к другу.
14'	17	102	21,4	Передача мяча из положения лежа.
16'	17	106	26,1	Выпад правой/левой ногой - передача мяча.
18'	19	111	32,1	Прыжки через палку на двух ногах.
20'	17	105	25	Ходьба по палке правым боком, руки на пояс.
22'	16	101	20,2	Ходьба по палке левым боком, руки на пояс.
24'	16	100	19	Ходьба по скамье, обычная.
26'	17	104	23,8	Ходьба на носках руки в сторону.
27'	17	105	25	Ходьба, сгибая ноги вперед, руки в стороны.
28'	17	106	26,1	Ходьба правым боком - руки на пояс.
29'	17	106	26,1	Ходьба левым боком – руки на пояс.
30'	16	98	16,6	Перестроение в одну шеренгу.
31'	19	111	32,1	Игра «Собери флажки».
34'	16	97	15,4	Игра «Кто дольше простоит в позе «Ласточка»».
39'	16	96	14,2	Построение в одну шеренгу.
40'	15	90	7,1	Подведение итогов.

Для графического отображения пульсовых данных составлен график пульсометрии урока. По вертикальной оси откладывается абсолютный показатель частоты пульса, по горизонтальной – продолжительность урока по минутам. Пользуясь расчетными цифрами из протокола учета пульсовых данных, по временному показателю замера пульса и величины самого пульса за минуту, находим координаты различных точек. Последовательно соединяя точки, получаем истинную кривую пульса ученика на уроке физической культуры.

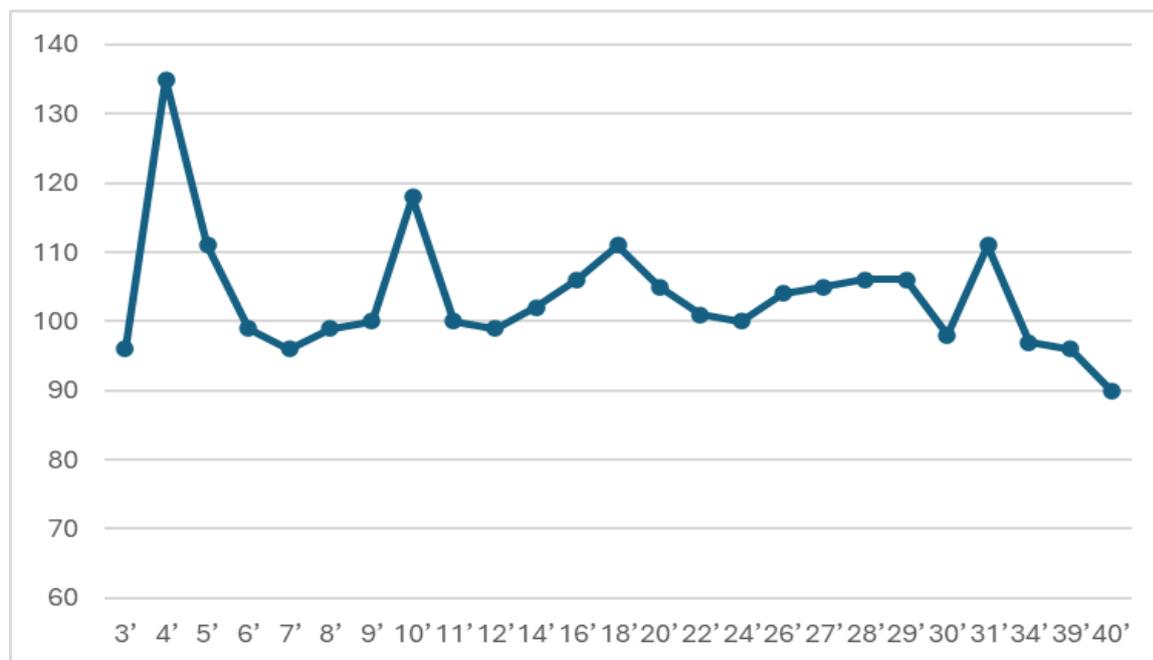


Рисунок - График пульсометрии

Заключение: анализируя график пульсометрии Рыжовой Арины ученика 4 класса на уроке адаптивной физической культуры можно отметить, что ЧСС в вводно-подготовительной части повышается. В основной части урока наблюдается пик повышения ЧСС – 111 уд/мин. Максимальное значение пульса за весь урок - 135 уд/мин. В заключительной части показатели ЧСС постепенно снижаются к первоначальному уровню, что говорит о правильном распределении нагрузки на урок. Постепенное увеличение ЧСС в вводно - подготовительной части урока, двух пиков ЧСС в основной части и снижение пульса к концу урока свидетельствует о том, нагрузка на данном уроке распределена, верно, с учетом физической подготовленности и возраста учащихся.

## Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики мы с правилами внутреннего распорядка специальной (коррекционной) общеобразовательной школы - интернат I вида, требованиями охраны труда и пожарной безопасности и рабочими программами по дисциплине адаптивная физическая культура принятыми в этой школе.

Разработаны документы планирования учебного процесса по адаптивной физической культуре для начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) школы.

Проведены уроки по адаптивной физической культуре в начальной (1-4 классы) и основной (5-9 классы) в качестве помощника учителя КГБОУ ДО «Коррекционная школа-интернат I вида».

Проведена диагностика плотности урока по адаптивной физической культуре, познавательных интересов на уроке и уровня физической подготовленности учащихся начальной и основной школы.

## Список литературы

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник – Ростов н/д: Феникс (Высшее образование), 2022. – 381 с.
2. Волкова Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. - Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – 2023 – 700 с.
3. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие – Москва: МПГУ, 2024 – 312 с.
4. Жальменова Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования: учебно-методическое пособие – Москва, 2022 – 55 с.
5. Кожанова Н. С. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки. - 2021. - №2. - С. 34-38.
6. Кучма В.Р., Звездина И.В., Жигарева Н.С. Медико-социальные аспекты формирования здоровья младших школьников // Вопросы современной педиатрии. — 2023. — №10. – С. 9-12.
7. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. — Москва, 2024. — 448 с.
8. Матвеев В.Г. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2021. – 63 с.
9. Мозговой В.М. Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – Москва: Просвещение (Библиотека учителя), 2023. – 256 с.
10. Подольская О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 78 с.
11. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии – Ростов н/д: Феникс, 2021 – 383 с.
12. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорт: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – Москва: «Академия», 2023. – 480 с.