

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет
Академический колледж

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ по профессиональному модулю ПМ.05 «Преподавание по программам начального общего образования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «16» июня по «21» июня 2025 года

Студент группы
СО-ПН-22



А. Н. Ищенко

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Руководитель практики
от предприятия



П.И.Проживина

Отчет защищен:
с оценкой 5(отлично)

Руководитель
практики от ОО



П.И.Проживина

Владивосток 2025

Содержание

Введение	3
1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в работе с детьми ОВЗ.....	4
2 Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ в Приморском крае	7
3 Рефлексивные размышления о готовности работе с детьми ОВЗ	11
Заключение.....	13
Список использованных источников.....	15
Приложение А. Особенности работу ОУ с детьми ОВЗ.....	16

Введение

Программа учебной и практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Целями практики по специальности являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами (ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1 -4.5)

Задачами практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля основной образовательной программы ПМ 5. Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья, были решены следующие задачи: формирование у обучающихся практических умений работы с детьми ОВЗ; приобретение первоначального опыта в планировании и проведении коррекционных занятий; освоение специальных методик и технологий обучения детей с различными особенностями развития; развитие навыков взаимодействия с родителями и специалистами; изучение и применение нормативно-правовой базы, регламентирующей работу с детьми ОВЗ; анализ различных моделей организации коррекционной работы; проведение самооценки уровня подготовленности к работе с детьми ОВЗ. Практика обеспечила подготовку к успешной работе в условиях современной инклюзивной начальной школы, способствуя формированию профессиональной ответственности и компетентности.

Актуальность производственной практики определяется необходимостью интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что является ключевым аспектом подготовки будущих педагогов. Практика способствует формированию профессиональных и общих компетенций, необходимых для успешной работы в образовательной среде. В ходе практики студенты получают возможность освоить различные виды деятельности, что позволяет им развивать умения, соответствующие требованиям образовательных стандартов. Особое внимание уделяется организации коррекционной работы с младшими школьниками, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, что является важным шагом к их социальной адаптации и полноценному участию в учебном процессе.

1 Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность в работе с детьми ОВЗ

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях требует строгого соблюдения нормативно-правовых актов, обеспечивающих защиту прав, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и создание специальных условий для обучения и воспитания. Современное образование ориентировано на инклюзивный подход, предполагающий интеграцию детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство с учетом их психофизических особенностей. Законодательство Российской Федерации закрепляет комплекс правовых норм, регулирующих организацию образовательного процесса, содержание программ, кадровое обеспечение, санитарно-гигиенические требования, а также вопросы диагностики, сопровождения и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлен перечень ключевых нормативно-правовых документов, определяющих правовые, организационные и методические основы деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Определяет основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования, включая права, обучающихся с ОВЗ, адаптированные образовательные программы, условия инклюзивного обучения и особенности их реализации.

2. Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Устанавливает гарантии прав и законных интересов детей, в том числе с ОВЗ, в различных сферах жизни, включая образование и социальную защиту.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015 г.).

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе на текущий учебный год.

– содержит утверждённые учебные издания, включая учебники для детей с ОВЗ.

7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

9. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

10. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

11. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

14. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта». Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

15. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам».

16. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2 Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ в Приморском крае

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Приморском крае организовано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и основывается на принципах доступности, индивидуального подхода, интеграции и инклюзии. В Приморском крае функционирует 29 специальных (коррекционных) образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Деятельность учреждений регламентируется Типовым положением, согласно которому коррекционные учреждения делятся на восемь видов, из которых семь реализованы в Приморском крае:

I вид — для детей с полной потерей слуха;

II вид — для слабослышащих и позднооглохших детей;

III–IV виды — для детей с нарушениями зрения;

V вид — для детей с тяжёлой речевой патологией;

VI вид — для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

VII вид — для детей с задержкой психического развития;

VIII вид — для детей с умственной отсталостью.

Миссия и цели учреждений

Ключевая задача коррекционных школ — не только передача знаний, но и комплексная коррекция отклонений в развитии, формирование компенсаторных навыков, а также социальная адаптация обучающихся в обществе. Все учреждения реализуют очные формы обучения. Образовательные программы ориентированы на нормативный срок освоения до 13 лет, при этом предусмотрены адаптированные программы в зависимости от уровня и характера отклонений в развитии.

Анализ отдельных учреждений

Краевое государственное общеобразовательное Бюджетное учреждение «специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат I вида» г. Владивосток, ул. Минеральная, д.17

Уровень образования: основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Год создания учреждения: 1926 год

Педагогические кадры: 46 педагогов.

7 педагогов — имеют знак «Почётный работник образования», «Отличник народного просвещения»

86,6% учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов

71,4% выпускников получили аттестат без «3».

Краевое государственное общеобразовательное Бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский

Уровень образования: дошкольное, начальное общее образование

Год создания учреждения:

Владивосток, ул. Котельникова д.14

Педагогические кадры: 25 педагогов.

Средний возраст педагогов - 55 лет, основное количество сотрудников работает в сфере образования свыше 25 лет.

Высшее профессиональное образование имеют — 13 чел. (из них 1 человека имеет степень кандидата наук), среднее профессиональное образование — 12 чел.

Имеют высшую категорию — 13 чел.,

первую категорию - 3 чел.

Краевое государственное общеобразовательное Бюджетное учреждение «специальная (коррекционная) общеобразовательная Школа-интернат III – IV видов» г. Артем, ул. Фрунзе, д. 4

Уровень образования: основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Дата основания учреждения: 27.09.1949 г.

Количество обучающихся: в 22 классах обучаются

163 обучающихся, из них - 64 ребенка-инвалида, 20 – слепых (в 1-4 классах - 68 учеников; в 5-9 классах - 68 учеников; в 10-11 классах - 27 учеников)

Педагогические кадры: из 66 педагогических работников имеют высшее образование - 43 чел.,

23 - среднее профессиональное образование, 11 педагогов - нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 педагога - Отличник народного образования.

Инновационная деятельность школы С 2009 г. на базе школы-интерната работает ресурсный центр дистанционного обучения, в котором обучается 118 детей-инвалидов, проживающих на территории Приморского края.

Участие обучающихся в конкурсных движениях:

Победители - краевой этап международной олимпиады «Абилимпикс» - 1 чел.; отборочный этап международного фестиваля-конкурса для незрячих музыкантов-исполнителей - 2 чел., тихоокеанская проектная школа «Мировой океан» - 1 чел.,

Призеры - муниципальный уровень Всероссийской олимпиады школьников - 5 чел., общероссийский конкурс «Разговоры о важном» - 3 чел.

Участники - Пифийские игры - 9 чел., Всероссийский конкурс «На крыльях творчества» - 3 чел., Всероссийский конкурс «Билет в будущее» - 11 чел., отборочный этап Всероссийской олимпиады «Искусство. Технологии. Спорт» - 5 чел., общероссийский конкурс «Разговоры о важном» - 2 чел.

Визитка КТОБУ КШИ III-IV видов

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад I вида»

Год создания учреждения: 1978 г.

Педагогические кадры: 23 педагога.

Средний возраст педагогов - 52,9 лет, средний педагогический стаж - 26,5 года.

Высшее профессиональное образование имеют - 15 чел. (из них 1 имеет степень бакалавра, 2 имеют степень магистра), среднее профессиональное образование имеют - 10 чел.

Имеют высшую квалификационную категорию - 8 педагогов первую категорию 5 педагогов, соответствие занимаемой должности - 4 педагога, не имеют категории - 2 педагога

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивосток, ул. главная, д. 21

Уровень образования: дошкольное образование (нормативный срок освоения - 1 год), начальное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), основное общее образование (нормативный срок освоения - 6 лет), адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (нормативный срок освоения - 9 лет).

Медицинскую помощь по охране здоровья воспитанников и укрепления их психофизического состояния, проведение реабилитационного лечения нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием специального оборудования, проведение профилактических мероприятий, осуществление медицинского контроля за соблюдением санитарно-гигиенического режима, пропаганду санитарно-просветительских знаний.

Дата создания: 15 октября 1965 год

Педагогические кадры: 39 педагогов.

1 Медаль «За заслуги перед Отечеством II степени»

4 Знак «Почетный работник общего образования» и знак «Отличник народного просвещения»

8 Почетная грамота Законодательного собрания Приморского края

14 Почетная грамота Министерства образования Приморского края

Результаты школы: 2% - учащихся, успевающих на «5»;

6% - учащихся, успевающих на «4» и «5»;

46% - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального уровня;

10% - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида» г. Владивосток, ул. Нерчинская, д. 44

Уровень образования: дошкольное, начальное общее образование

Год создания учреждения: 1978 г.

Миссия учреждения: подготовить каждого обучающегося с ЗПР к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить к пониманию и защите своих прав и интересов, адаптированности в социуме и на этой основе достаточной коммуникации с другими членами общества.

педагогические кадры: 32 педагога.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида» г. Владивосток, ул. пушкинская, д.19 и г. Владивосток, ул. Сафонова, д. 36

Уровень образования: дошкольное и школьное образование (реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью)

Год создания учреждения: 1994 году

Педагогические кадры: 40 педагогов.

3 Рефлексивные размышления о готовности работе с детьми ОВЗ

В рамках подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) считаю необходимым представить рефлексивный анализ собственной готовности к данной деятельности. На данном этапе моей профессиональной карьеры я осознаю наличие определенного потенциала и, одновременно, необходимость дальнейшего профессионального развития в данной специализации.

Моя готовность к работе с детьми ОВЗ основывается на ряде ключевых факторов. Прежде всего, это глубокое убеждение в необходимости создания инклюзивной среды, обеспечивающей равные возможности для всех детей, независимо от состояния их здоровья. Я твердо убеждена в том, что каждый ребенок, вне зависимости от его особенностей, заслуживает индивидуального подхода, учитывающего его уникальные потребности и потенциал. Это убеждение подкрепляется моим пониманием важности гуманистического подхода к образованию, где в центре внимания находится личность ребенка, его индивидуальность и стремление к самореализации.

Моя готовность также обусловлена наличием базовых знаний в области психологии развития, педагогики и специальной педагогики. В процессе обучения я освоила основные теоретические концепции, касающиеся развития детей с различными видами ОВЗ, методы диагностики их особенностей, а также принципы построения адаптированных образовательных программ. Я считаю важным постоянно расширять свой кругозор в этой области, изучая новую научную литературу, методические разработки и успешные практики работы с детьми ОВЗ как в России, так и за рубежом. Особое внимание я буду уделять изучению современных подходов к инклюзивному образованию, включая принципы раннего вмешательства, индивидуализированного обучения и сотрудничества с родителями и специалистами.

Несмотря на наличие теоретической базы, я осознаю ограниченность своего практического опыта в работе с детьми ОВЗ. На данном этапе моя деятельность в этой области является недостаточной для полноценной работы со сложными случаями, требующими специализированных знаний и навыков. Поэтому, я планирую активно наращивать практический опыт, используя возможности стажировки в специальных образовательных учреждениях, работы под руководством опытных специалистов и участия в различных образовательных проектах, направленных на работу с детьми с ОВЗ.

В качестве первоочередной задачи я вижу расширение своих знаний в специализированных областях специальной педагогики и дефектологии. Я планирую пройти дополнительные курсы повышения квалификации, направленные на углубленное изучение особенностей развития и обучения детей с различными видами ОВЗ, а также ознакомиться с новейшими

методиками работы с ними. Особое внимание я буду уделять изучению методик дифференцированного обучения, адаптации учебных программ и развитию компенсаторных механизмов у детей с ОВЗ.

Более того, я считаю важным получение дополнительного образования в сфере работы с детьми ОВЗ. Я рассматриваю возможности поступления в магистратуру или прохождения профессиональной переподготовки по соответствующей специализации. Это позволит мне системно и глубоко изучить все аспекты работы с детьми ОВЗ, получить необходимые компетенции и стать высококвалифицированным специалистом в данной области.

Я понимаю, что работа с детьми ОВЗ требует не только глубоких специальных знаний, но и высокого уровня личностных качеств. Я стремлюсь развивать в себе терпение, эмпатию, тактичность, умение понимать и принимать индивидуальность каждого ребенка, а также умение эффективно взаимодействовать с его родителями и другими специалистами. Я буду работать над развитием своих коммуникативных навыков, стремясь строить доверительные отношения с детьми и их родителями.

В заключение, хочу подчеркнуть, что моя готовность к работе с детьми ОВЗ является не просто профессиональным стремлением, а глубоким убеждением в важности и значимости данной деятельности.

Я осознаю сложность и ответственность работы с этой категорией детей, но уверена, что постоянное самосовершенствование, расширение знаний и накопление практического опыта позволят мне стать эффективным и профессиональным специалистом, способствующим полноценному развитию и социализации детей с ОВЗ. Получение дополнительного образования и прохождение практики являются необходимыми этапами на пути к достижению этой цели. Я уверена, что мои усилия будут направлены на создание комфортной и эффективной образовательной среды для каждого ребенка.

Заключение

Прохождение учебной практики в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» стало важным этапом в профессиональной подготовке и личностном становлении. Практика способствовала интеграции теоретических знаний с практическими навыками, что является ключевым условием формирования будущего педагога, способного эффективно работать в условиях современной начальной школы.

В процессе практики была получена возможность познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в условиях инклюзивного и коррекционного образования, изучить специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также включиться в планирование, организацию и реализацию различных видов коррекционно-развивающей деятельности. Благодаря включенности в педагогическую среду удалось сформировать устойчивый профессиональный интерес, развить эмпатию, наблюдательность, педагогическое мышление и умение применять индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В ходе практики были успешно освоены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. В процессе подготовки и проведения урока по русскому языку, а также мероприятия по детской литературе была приобретена практика в постановке целей и задач занятий, составлении технологической карты урока, что позволило осознанно подходить к организации учебного процесса.

ПК 1.2. Проводить уроки. Практика дала возможность применить теоретические знания на практике: были проведены учебные занятия, в ходе которых совершенствовались педагогические умения, такие как взаимодействие с учащимися, использование наглядных и методических материалов.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Проводилось взаимооценивание и самооценка уроков, что способствовало развитию аналитических навыков и формированию объективного взгляда на эффективность собственной педагогической деятельности.

ПК 1.4. Анализировать уроки. Анализ собственных и коллегиальных уроков позволил выявить сильные и слабые стороны методики преподавания, определить направления для дальнейшего профессионального роста.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. Разработка технологических карт уроков способствовала освоению навыков ведения педагогической документации в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

При выборе УМК учитель должен учитывать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и примерные основные образовательные программы. Это гарантирует, что учебный материал соответствует требованиям и целям образования.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Создание предметно-развивающей среды требует творческого подхода и умения адаптировать материалы под конкретные нужды учеников. Это помогает сделать обучение более интересным и эффективным, а также способствует развитию у учеников самостоятельности и инициативности.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю узнавать о новых методах и подходах к обучению, а также анализировать и улучшать свою собственную практику.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений — это важный навык для учителя, который позволяет ему систематизировать свои знания и опыт, а также представить их в доступной и понятной форме.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования — это важный аспект профессионального развития учителя. Это позволяет учителю применять научные методы для изучения и решения проблем в области образования, а также разрабатывать и внедрять новые подходы к обучению.

Список использованных источников

1. Перечень документов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ddyut.ru/docu/переченьдокументовОВЗ.pdf>
2. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Приморском крае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spo-25.ru/obuchenie-invalidov-i-licz-s-ovz-v-primorskom-krae>
3. Сведения об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://evrikavl.ru/sveden/ovz/>
4. Особенности работы с детьми ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-05/tpost/gsnmv48d91-osobennosti-raboti-s-detmi-ovz?amp=true>
5. Новая организация специальных условий обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vlc.ru/social-sphere/cityeducation/novyyorganizatsiya-spetsialnykh-usloviy-obucheniya/>
6. Особенности коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-korreksionnoy-raboty-s-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
7. Методические материалы по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://staviropk.ru/attachments/article/424/метод%20материалы%20по%20работе%20с%20детьми%20с%20ОВЗ.pdf>
8. Сведения о законодательстве в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – «Дети с ограниченными возможностями здоровья». – Режим доступа: <https://inclusion24.ru/lawcards/#:~:text=Дети%20с%20ограниченными%20возможностями%20здоровья%20принимаются%20на%20обучение%20в%20образовательную,только%20с%20согласия%20их%20родителей%20>
9. Сведения о внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – «Внеурочная деятельность как одна из социокультурных практик». – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-06/tpost/5g0u6i25h1-vneurochnaya-deyatelnost-kak-odna-iz-sos?amp=true>
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu-vrn.ru/ppsop/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushhikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-ovz/#:~:text=Психолого%20педагогическое%20сопровождение%20ребенка%20с,стороны%20специалистов%20разного%20профиля%20С%20действующих>

Приложение А. Особенности работы ОУ с детьми ОВЗ

Методические рекомендации по развитию воображения на уроках во 2 классе

Во втором классе особенно важно поддерживать и развивать воображение детей, так как в этом возрасте они активно учатся выражать свои мысли, строить образы и фантазировать. Вот несколько эффективных методических приёмов:

1. Творческие задания

Регулярно предлагайте детям задания, в которых нужно что-то придумать.

Например:

- Придумать новую концовку для знакомой сказки.
- Нарисовать своего волшебного друга и рассказать о нём.

2. Работа с визуальными материалами

Используйте красочные картинки, открытки, рисунки:

- Попросите детей описать, что они видят.
- Придумать, что произошло до момента, изображённого на картинке, и что будет дальше.

3. Ролевые игры

Инсценировки, мини-спектакли, игры «Профессии», «Магазин», «Путешествие на другую планету»:

- Ролевые игры стимулируют фантазию и развивают социальное мышление.

4. Игра «Что если?»

Постоянно задавайте вопросы вроде:

- «Что если бы мы жили под водой?»
- «Что если бы у нас были волшебные очки?»

Такие вопросы учат детей рассматривать необычные ситуации.

5. Чтение и обсуждение

Чтение рассказов и сказок с последующим обсуждением:

- Что бы ты сделал на месте героя?
- Как бы изменилась история, если бы действие происходило в нашем времени?

6. Мозговой штурм

Быстрая генерация идей по любой теме:

- «Какие бывают необычные дома?»
- «Что можно сделать из старого зонта?»

2. Изготовление пособия для урока

Для эффективного развития воображения я предлагаю изготовить пособие «Мир волшебных парных картинок» специально для учеников 2 класса.

Описание пособия:

1. Подготовка парных картинок:

- Создайте набор из 10–12 пар картинок.
- В каждой паре изображения должны быть связаны одной темой, но с элементами различий.

Например:

- Картинка 1: Волшебный лес днём.
- Картинка 2: Волшебный лес ночью с летающими светлячками.

Или:

- Картинка 1: Обычная школа.
- Картинка 2: Школа на облаках.

2. Формат пособия:

- Картинки можно распечатать на плотной бумаге или картоне.
- Каждая пара оформляется на отдельной странице или карточке.
- Карточки складываются в папку или скрепляются в небольшой альбом.

3. Задания для детей:

- Выберите одну пару картинок.
- Придумайте короткую историю, в которой фигурируют оба изображения.
- Представьте, что герои одной картинки могут попасть в мир другой картинки. Что произойдёт?

- Составьте мини-рассказ (3–5 предложений) или устный рассказ.

4. Дополнительные активности:

- Творческое рисование: Дети могут сами нарисовать свою пару картинок: например, «домик на дереве летом» и «домик на дереве зимой».
- Выставка работ: Организуйте классную выставку рисунков и рассказов.
- Групповая работа: Придумайте историю всей группой, где каждая пара детей дополняет рассказ, исходя из своей пары картинок.

3. Заключение

Развитие воображения у младших школьников является важной задачей, так как именно через воображение формируются предпосылки к творческому и критическому мышлению.

Пособие «Мир волшебных парных картинок» помогает решать эту задачу через игровые формы работы:

- Развитие речи: Дети учатся формулировать свои мысли, строить связный рассказ, пополняют словарный запас.

- Формирование образного мышления: Сравнивая два изображения, ученики учатся замечать детали, устанавливать связи между объектами и явлениями.

- Творческое самовыражение: Возможность придумать своё продолжение или новую историю мотивирует детей выражать личные идеи, быть смелее в фантазиях.

- Укрепление навыков общения: В процессе обсуждения и работы в парах дети учатся слушать друг друга, договариваться и учитывать мнение партнёра.

Таким образом, использование пособия на уроках позволяет в игровой и доступной форме развивать важнейшие психические функции ребёнка, создавая фундамент для успешного обучения в дальнейшем.

Регулярное применение таких заданий формирует у детей уверенность в своих силах, повышает мотивацию к обучению и делает учебный процесс более ярким и интересным.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

обучающаяся на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошла учебную практику

в объеме 36 часов

в период с «16» июня 2025 г. по «21» июня 2025 г.

в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока», 690012, Приморский край, город Владивосток, ул. Калинина, д.153

наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующий деятельность в работе с детьми ОВЗ.	4
3.	Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ.	2
4.	Проведение самооценки подготовленности к практике	4
5.	Подготовить отчет.	8

Дата выдачи задания «16» июня 2025 г.

Срок сдачи отчета по практике «21» июня 2025г.

Руководитель
преподаватель академического колледжа

подпись

Ф.И.О.



АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студентка Ищенко Анжелика Николаевна

Ф И О

обучающаяся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошла учебную практику в объеме 36 часов с «16» июня 2025 г. по «21» июня 2025 г.

в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока», 690012, Приморский край, город Владивосток, ул. Калинина, д.153

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

следующие виды работ.			
Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2. 5, ПК3.1-3.8, ПК 4.1-4.5	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	отлично
		Изучение и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующий деятельность в работе с детьми ОВЗ.	отлично
		Анализ различных специальных учебных заведений с детьми ОВЗ.	отлично
		Проведение самооценки подготовленности к практике	отлично
		Подготовить отчет и творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	отлично
Промежуточная оценка по ПМ.05 Организация коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья			

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на отличном уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне /
освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 21 июня 2025 г.

Оценка за практику отлично

Руководитель практики от предприятия

подпись
М.П.



Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПН-22

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока»

Сроки прохождения с «16.06.2025г» по «21.06.2025г»

Инструктаж на рабочем месте «16» июня 2025г

дата


подпись Ф.И.О. инструктирующего

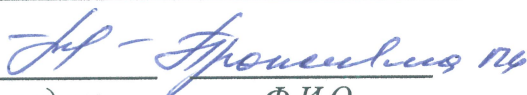
Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
16.06.25	В первый день практики состоялось ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения и инструктаж по технике безопасности, включающий требования охраны труда и противопожарной безопасности. Были изучены основные маршруты эвакуации, порядок действий в чрезвычайных ситуациях и правила пользования средствами индивидуальной защиты.	5	
17.06.25	Второй день был посвящён изучению и анализу нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Проведён анализ федеральных законов и подзаконных актов, определяющих правовые основы инклюзивного образования и особенности работы с данной категорией детей.	5	
18.06.25	Третий день практики включал в себя лекционное занятие, посвящённое коррекционным учреждениям Приморского края. Были рассмотрены различные типы таких учреждений, их специализация, применяемые методики работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, а также особенности организации образовательного процесса в подобных учреждениях.	5	
19.06.25	Четвёртый день был посвящён анализу организационных моделей и	5	

	методических подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ в различных специальных образовательных учреждениях. Проведён сравнительный анализ различных практик, применяемых в данных учреждениях, с целью выявления наиболее эффективных подходов к работе с данной категорией детей.		
20.06.25	Пятый день практики был отведён под подготовку итогового отчёта о прохождении практики. Проведена систематизация полученной информации, составлен план отчёта, написаны основные разделы, и проведена самооценка уровня подготовки и приобретённых компетенций.	5	
21.06.25	Дифференцированный зачет		

Руководитель

М.П.




подпись Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студентки

Студент Ищенко Анжелика Николаевна
(ФИО студента)

3 курс СО-ПН-22

№ курса/группы

проходил практику с 16.06.2025г. по 21.06.2025г. на базе Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 32 г. Владивостока», 690012, Приморский край, город Владивосток, ул. Калинина, д.153

название предприятия

в подразделении

название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 6 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности:

Студент не справился со следующими видами работ:

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности. В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя

отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать:



И.О. Фамилия
подпись

И.О. Фамилия
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Ищенко Анжелика Николаевна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № 15/4-а от 09.06.25 года

направляется в МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 Г. ВЛАДИВОСТОКА"

для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 1 недели с 16.06.2025 года по 21.06.2025 года.

Руководитель практики Проживина Г.И.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ СОШ №32 "	с 16 июня по	
	21 июня 2025	