



СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 февраля 2023 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-591-1
С 691

СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13 февраля 2023г., г. Казань). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 138 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ», состоявшейся 13 февраля 2023г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

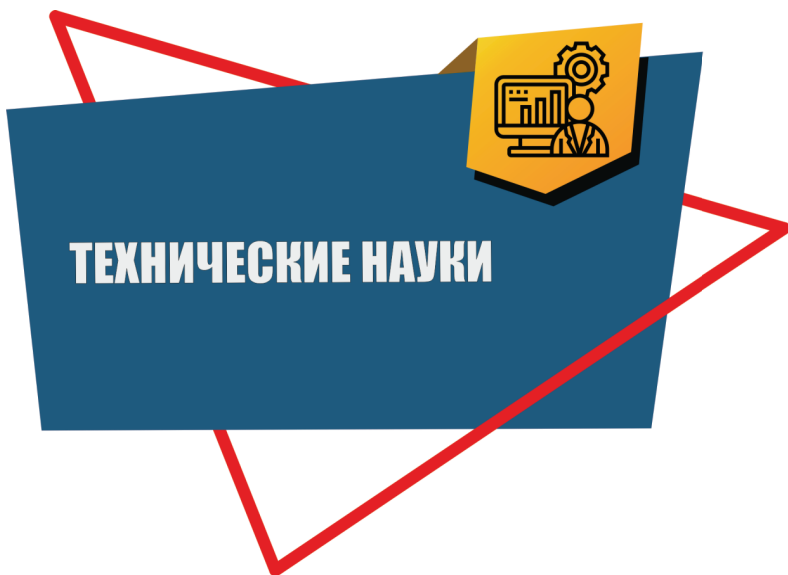
Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00177-591-1
С 691

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зилия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абькадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Кондрашкин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.
Сафина Зилия Закировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.
Хасанов Сайдинаби Сайдвалиевич, д.сх.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.
Яковшина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н.



РАДИАЛЬНЫЕ ВЕНТИЛЯТОРЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭК

Аннотация

Важным типом оборудования, получившим широкое применение на предприятиях топливно - энергетического комплекса (ТЭК) являются радиальные вентиляторы. Применяемые вентиляторы делятся на дымососы (Д), тягодутьевые машины (ТДМ) и вентиляторы большой мощности (ВБМ). Эффективная и надежная работа вентиляторов влияет на качество и эффективность технологических процессов, на долю которых приходится большая часть затрачиваемой электрической энергии. Рассмотрены различные конструктивные решения и сделаны выводы о дальнейшем совершенствовании конструкции радиальных вентиляторов.

Ключевые слова: радиальный вентилятор, дымосос, тягодутьевая машина, вентилятор большой мощности, тенденция развития.

Водяной пар на нефтеперерабатывающих предприятиях применяется в технологических целях и имеет различные параметрами давления и температуры. Использование перегретого водяного пара в процессе ректификации является эффективным подходом увеличения глубины переработки нефтяного сырья. Современное энергоэффективное оборудование и инжиниринговые решения позволяют снизить расход водяного пара, что приводит к возникновению его избытка. С целью дальнейшего повышения энергоэффективности можно применить избыточный пар для привода дымососов и ТДМ (рис. 1).

В результате практических испытаний, направленных на сравнение частотно регулируемого привода с приводом от турбины, установлено, что важнейшими факторами, определяющими применение турбины вместо электродвигателя являются: различия этих двух приводов по пусковым динамическим характеристикам и характеристикам избыточного пара [1]. Если необходимо обеспечить большое ускорение в начале работы, передаваемое рабочему колесу вентилятора, потребуется усилить турбинный привод редуктором, что приведет к усложнению конструкции и его удорожанию. Не менее важным фактором являются характеристики избыточного пара, в случае если эти характеристики не соответствуют оптимальным для турбины, потребуется применение системы подготовки пара, наличие которой приведет к увеличению затрат на переоснащение.

В отечественных исследованиях установлено, что применение паротурбинного привода для постоянно действующих воздуходувок (вентиляторов) на энергоблоках ТЭС и АЭС допускается при условии использования отработавшего пара турбины в регенеративном цикле или для целей теплофикации. В этом случае паротурбинный привод энергетически эффективнее электрического для мощности привода более 6 МВт. В отечественных технических решениях применялись турбины производства Калужского турбинного завода

(КТЗ) с номинальной мощностью 10,9 - 11,6 МВт, с одним или двумя трубопроводами на блок [2, 3].

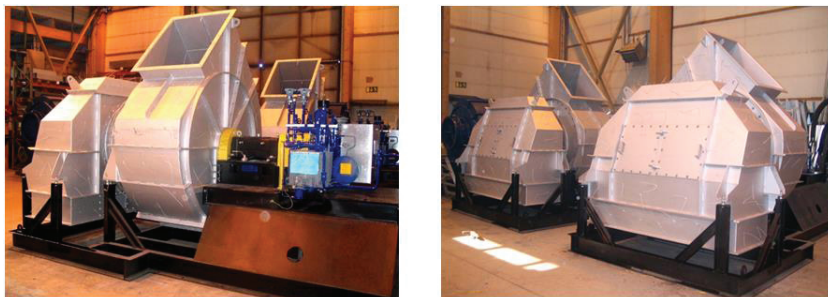


Рис. 1. Тягодутьевые машины компании КОЖА с паровой турбиной для НПЗ.

При больших объемах производства одной из основных технологических задач является получение соответствующего объемам тепловой энергии. Для решения такой задачи на установках атмосферно - вакуумной трубчатки (АВТ) требуется применение дымососов, обеспечивающих необходимый объем перекачивания рабочей среды (рис. 2). Особенностью дымососов большой мощности является необходимость изготовления рабочих колес и вала, которые будут точно отбалансированы. Для этого требуется решить комплекс технических задач: модельно - ориентированное проектирование; роботизированное производство; высокоточная балансировка и надежное раскрепление и позиционирование при транспортировании и монтаже.



Рис. 2. Вентиляторы большой мощности (дымососы) компании КОЖА.

Современные технические решения для ТЭК могут потребовать применения специальных материалов: нержавеющая сталь или титан, соблюдения специальных требований и условий, например – АТЕХ, наличие специальных систем смазки и охлаждения подшипниковых узлов и реализацию нестандартных конструкторских решений как для определенных частей конструкции вентилятора, так и для вентилятора в целом.

Одной из распространённых практических задач для вентиляторов, перемещающих сильно нагретую газовую среду, является устранение перегрева подшипникового узла. Такая задача может быть решена посредством разработки подшипниковых узлов специальной конструкции и применением рециркуляции масла для его охлаждения и очистки. Корпус подшипников (ходовая часть) конструируется таким образом, что оба подшипника погружены в жидкое масло, находящееся в общей ванне. Маслостанция перекачивает масло из ванны через радиатор, имеющий принудительное охлаждение за счет вентилятора. Масло охлаждается и попадая в бак маслостанции смешивается там с холодным маслом и подается в подшипниковый узел. Альтернативным решением может быть применение двухконтурной системы охлаждения, когда через корпус подшипника прокачивается масло и вода (рис. 3).

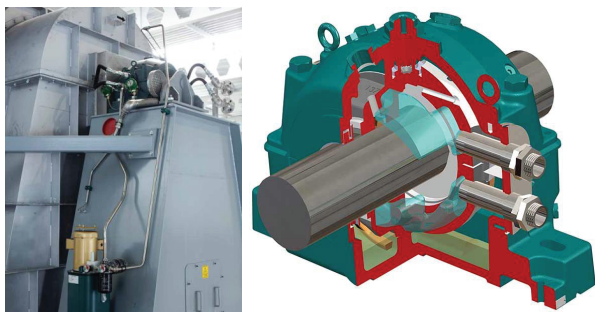


Рис. 3. Двухконтурная система охлаждения: водяная и масляная.

Радиальные вентиляторы для предприятий ТЭК могут иметь специальный привод - турбину с редуктором, и специальную конструкцию корпуса подшипника с одноконтурной или двухконтурной системой охлаждения. Применение турбин без редуктора целесообразно при больших мощностях привода, что редко возможно для вентиляторов, поэтому замена электродвигателя редка целесообразна. Развитие же систем охлаждения корпуса подшипников (ходовой части) можно рассматривать как в направлении придания корпусу специальной конструкции - большей площади за счет ребер, применения ходовой части специального исполнения или принципиально новой конструкции вентилятора.

Список использованной литературы

1. Уоррен Хоппер. Техническое решение для привода с регулируемой скоростью: привод с паровой турбиной или электродвигатель с частотно - регулируемым приводом. Конференция IEEE IAS 2006, С.9.
2. Черкасский В.М. Насосы, вентиляторы, компрессоры: Учебник для теплоэнергетических специальностей вузов. - 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: Энергоатомиздат, 1984. - 416 с., ил.
3. Кирюхин, В.И.; Тараненко, Н.М.; Огурцова, Е.П. и др. Паровые турбины малой мощности КТЗ. - М.: Энергоатомиздат, 1987. - 216 с.

© Борисов В.А., 2023

РАЗРАБОТКА ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ СХЕМЫ СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА

Аннотация

При проектировании робота для монтажа плит и листовых материалов необходимо разработать общий алгоритм управления роботом и каждой степенью его подвижности. Так как в конструкции робота применяется гидравлические привод, необходима разработка гидравлической схемы.

Ключевые слова: промышленный робот, плита, строительство, стекло.

Внедрение роботов в строительную отрасль происходит уже достаточно давно и в разных странах. Наибольшие успехи в роботизации строительства, пожалуй, можно отнести на долю Японии. Также больших успехов в этом направлении добились в США, где на государственном уровне финансируются исследования и разработки, выделяются крупные гранты, в том числе, для привлечения иностранных специалистов. Успешная роботизация строительства возможна лишь при глубокой переработке роботов с учётом условий строительной площадки.

Отдельный интерес представляет роботизация процесса установки листов стекла, что является весьма распространённой задачей в строительстве. Схема манипулятора робота для выполнения такой задачи представлена на рисунке 1.

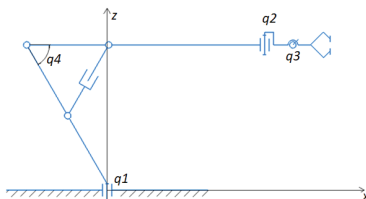


Рисунок 1. Структура строительного робота для монтажа листовых материалов

Роботизация строительства имеет целый ряд характерных особенностей. При проектировании робота необходимо разработать общий алгоритм управления роботом и каждой степенью его подвижности. Положение груза, перемещаемого роботом, задаётся при помощи четырёх обобщённых координат, соответствующие степени подвижности обозначены на рисунке 1 как q_1, q_2, q_3, q_4 . Общий алгоритм приведён на рисунке 2.

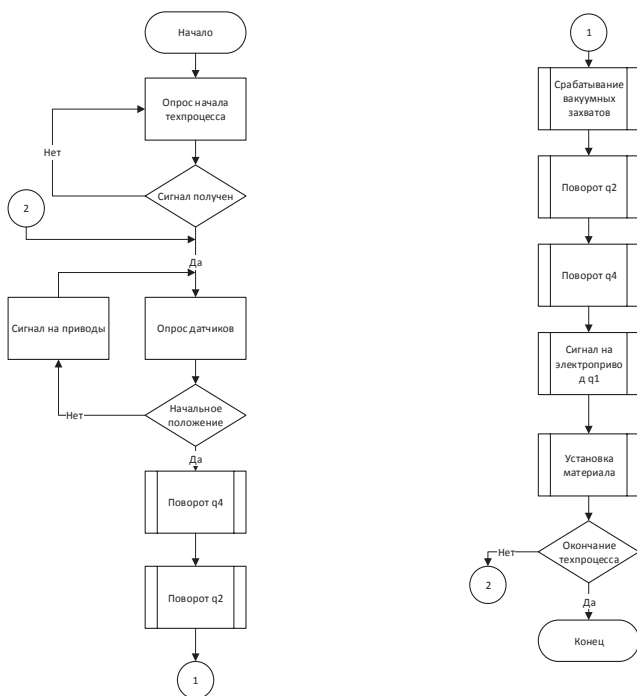


Рисунок 2. Общий алгоритм управляющей программы

В начале работы оператор подаёт сигнал о начале техпроцесса. Затем происходит опрос датчиков положения, если манипулятор находится не в начальном положении, то он занимает начальное положение.

Далее начинается рабочий цикл.

Для реализации указанного алгоритма необходимо разработать схему гидропривода робота (рисунок 3).

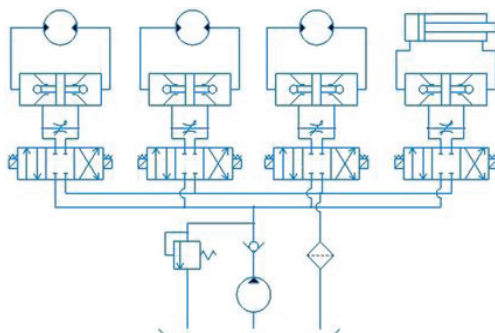


Рисунок 3. Гидросхема

Как видно из схемы, в её состав входят: 3 обратимых гидромотора, гидроцилиндр двухстороннего действия, 4 гидрозатвора, 4 гидрораспределителя, 4 дросселя, фильтр, предохранительный клапан, гидронасос, бак.

Список использованной литературы

1. Введение в мехатронику. Учебное пособие / Под ред. А.К. Тугенгольда. 2 - е изд. Ростов - на - Дону: Изд. центр ДГТУ, 2002.
2. Гидравлика. Гидромашины и гидроприводы. Башта Т.М. 4 - е изд. М: Альянс, 2010.
2. Шошиашвили М.Э., Лазариди К.М., Карташова Т.П. Проектирование мехатронного модуля с вращательной кинематической парой и электрогидравлическим приводом поступательного действия // Изв. вузов. Северо - Кавк. регион. Техн. науки. 2014. - №1 - С. 65 - 70.

© Круглова Т.Н., Недовесов А.В., 2023

УДК 69.002.5

Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Филатов Р. С.

Магистрант 2 курса,
Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

САМООРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ГРУППОВОГО УПРАВЛЕНИЯ РОБОТАМИ

Аннотация

В статье описана проблема самоорганизации роботов при групповом управлении. Показана необходимость и целесообразность применения интеллектуальных роботов в группе. Описаны принципы построения самоорганизующихся систем управления. Сформулированы основные задачи, которые необходимо решить при самоорганизации систем группового управления

Ключевые слова: робот, групповое управление, классер, адаптация, искусственный интеллект

Групповое управление (ГУ) роботами имеет ряд существенных преимуществ по сравнению с индивидуальными методами. Рассредоточение роботов по рабочей зоне и установка индивидуальных исполнительных устройств позволяет существенно увеличить радиус их действия, расширить набор выполняемых функций, а возможность перераспределения задач между роботами в группе повышает вероятность качественного выполнения общей цели с минимальной затратой временных и энергетических ресурсов. Для реализации указанных преимуществ необходимо решить проблемы, коммуникации

роботов для обеспечения оперативной оптимизации ресурсов группы в режиме реального времени без участия человека - оператора, что предполагает интеллектуальное управление [1].

Важной частью интеллектуального ГУ является самоорганизация системы, предполагающая автономное формирование ее оптимальной структуры и алгоритма функционирования. Для этого важно часто сформулирования цель ГУ, определить критерии его качества, а также перечень внешних воздействий и структурную часть системы. Глобальными внешними воздействиями на систему ГУ являются конечная цель управления и условия функционирования группы роботов. Специфическими внешними воздействиями являются кластеры роботов, предназначенные для достижения заданной цели управления.

Исполнительные и сенсорные подсистемы ГУ составляют функциональную часть самоорганизующейся системы интеллектуальных роботов, а структура системы управления группой или кластером является структурной частью самоорганизующейся ГУ роботов.

Самоорганизующаяся система ГУ является особым видом адаптивной системы с настраиваемым законом управления, которая строится не четком соблюдении вертикальных и горизонтальных операционных принципов, позволяющих получать конкретные структуры и алгоритмы формирования управляющих воздействий. При этом новые функциональные вертикальные уровни могут формироваться только если горизонтальная составляющая самоорганизации достигает предела своей функциональной сложности.

Построение самоорганизующихся систем ГУ роботами предполагает формирование внутри группы роботов отдельного кластера, в составе которого роботы самостоятельно определяют алгоритм своих действий на основе установленных локальных правил самоорганизации. Результатами самоорганизации являются системы управления группы, кластера, а также системы управления кластером и алгоритма действий роботов внутри кластера.

Для реализации самоорганизующейся системы ГУ необходимо определить состав и структуру группы, необходимую для выполнения поставленной функциональной задачи, а также предусмотреть возможность оперативного перестроения группы в случае появления новых или выпадении части существующих членов группы роботов.

Самоорганизующаяся систем ГУ может быть централизованной с локализацией на одном роботе, или децентрализованной, система управления которой распределена по группе роботов. В первом случае выбирают одного робота с самыми мощными вычислительными ресурсами, а остальные реализуют резервирование функций ведущего. Во втором случае все робота являются равноправными и выполняют свою функцию постоянно обмениваясь информацией с другими роботами группы.

Часто при решении конкретной задачи ГУ используются не все роботы группы. Тогда для их самоорганизации должна быть сформирована активная совокупность роботов (кластер) для достижения поставленной цели, выполнено оптимальное распределение и своевременное перераспределение функций в составе группы и обеспечена их реализация для всех роботов, входящих в кластер.

Для практической реализации самоорганизации необходимо разработать логику функционирования группы и каждого отдельного робота, логику иерархии в группе, алгоритмы коммуникации и взаимодействия в роботов внутри группы или кластера, определить состав системы навигации и разработать алгоритмы управления оборудованием с учетом передачи информации между членами группы, разработать алгоритмы и унифицированное бортовое программное обеспечение комплексной обработки групповой информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Изоткина Н.Ю., Осипов Ю.М., Сырямкин В.И. Инновационные технологии управления в мехатронике и робототехнике: учеб. пособие / под общ. ред. Ю.М. Осипова. – Томск: Изд. Дом ТГУ, 2015. – 220 с.
2. Интеллектуальные робототехнические системы: учебное пособие / А.С. Бондарчук, В.С. Боровик, В.И. Гуцул и др.; под ред. В.И. Сырямкина. – Томск, 2017. – 256 с. – (Серия: Интеллектуальные технические системы)

© Круглова Т. Н., Филатов Р. С., 2023

УДК 62

Ланшина Я.Ю.
ОГАПОУ «БИК»
Чепурная М.Н.
ОГАПОУ «БИК»

ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные направления развития общественного питания, способные разрешить ключевые проблемы здоровья населения в XXI веке. Рассматривается возможность индивидуального подхода в питании и потреблении необходимых пищевых веществ в зависимости от задач целевой аудитории.

Ключевые слова: проблема питания населения, инновации в общественном питании, целевое питание, пищевые добавки.

Почти два миллиарда взрослых людей с избыточным весом или ожирением и более 800 миллионов с недостаточным весом сталкиваются с противоречивыми проблемами в области здравоохранения и питания. Поскольку мы продолжаем бороться с пандемией COVID - 19, важность понимания нашего собственного питания никогда не была такой важной. И целевое питание предлагает решение.

Пища представляет собой сложную смесь калорий и пищевых химических веществ, некоторые из которых напрямую связаны с неинфекционными заболеваниями (НИЗ) (заболевание, которое не передается непосредственно от одного человека к другому), такими как диабет, болезни сердца и некоторые виды рака. Индивидуальный вызов также означает, что пища у всех разная; потребители с диабетом, например, должны измерять

потребление сахара, в то время как те, у кого нет диабета, могут даже не задумываться об этом. Современные диеты также часто состоят из нерегулярного и несбалансированного питания, что не только повышает риск НИЗ, но также может вызывать стресс и усталость.

Хотя существует множество различных решений, помогающих потребителям придерживаться сбалансированного рациона питания и снижающих эти риски, целенаправленное питание может позволить им лучше понять свои личные потребности в питании и в целом предотвратить НИЗ и болезни. Выступая на Форуме инноваций в области пищевых продуктов EIT, Хавьер Арансета, председатель Королевской академии питания Басков и Общественного научного комитета по питанию, объяснил, что “рекомендации по питанию и пищевые пирамиды полезны для 80 % населения. У остальных будут особые потребности”.

Что такое целевое питание?

Целенаправленное питание - это индивидуальный подход к продуктам питания и диетическим рекомендациям, направленный на изменение поведения в сторону более здорового и индивидуального питания, а также оптимизированного для каждого человека. Особые медицинские или диетические потребности также могут быть приняты во внимание при создании целевых продуктов питания для уязвимых групп и потребителей.

“Не существует единого определения здорового питания, хотя существуют определенные закономерности, например, оно должно быть сбалансированным по питательным веществам. Тем не менее, это всегда будет зависеть от особенностей каждого человека и окружающей среды”. - Грегорио Варела, председатель Испанской ассоциации питания.

Инновации в области целевого питания открывают многообещающие возможности для потребителей, а также могут быть использованы в медицинской практике и производстве продуктов питания. Например, службы здравоохранения могут использовать целевые планы питания для поддержки выздоравливающих пациентов больниц или тех, кто страдает от дефицита питательных микроэлементов. Пищевая промышленность может оптимизировать питательные характеристики пищевых продуктов, лучше понимая потребности и запросы своих потребителей.

Рынок продуктов индивидуального питания растет на 15 % в год, и, учитывая явный интерес и растущие инвестиции, инновации на рынке значительно диверсифицировались.

Вот 5 инноваций в области целевого питания в Европе:

1. LOEWI: индивидуальные пищевые добавки, основанные на диагностике крови и образа жизни

LOEWI, научный филиал Мюнхенского технического университета и член Ассоциации EIT Food RisingFoodStars, разрушает рынок пищевых добавок. Используя высококачественную диагностику крови и образа жизни, LOEWI создает индивидуальные пищевые добавки, которые включают необходимые витамины, минералы и жизненно важные вещества, специфичные для потребителя.

Диагностика учитывает личные цели, аллергии, лекарства и болезни и создает планы питания, которые могут снизить потребность в медикаментах и медицинских вмешательствах. “Персонализированное питание должно быть доступно не только лучшим спортсменам, но и всем, кто стремится к оптимальному здоровью. Благодаря уникальному

сочетанию науки и технологий мы можем сделать индивидуальное питание доступным для всех”, - говорит Филипп Мерк, один из основателей LOEWI.

2. Наука о голограммах: цифровые платформы для индивидуального питания и консультаций для потребителей

Royal DSM, глобальная научная компания в области питания, здоровья и устойчивого образа жизни, недавно объявила о запуске Hologram Sciences, компании, ориентированной на потребителя, которая создает бренды, ориентированные на различные состояния здоровья. Объединяя диагностику здоровья, цифровой коучинг и персонализированное питание, бренды стремятся предоставить потребителям более комплексные решения для управления своим здоровьем.

Цифровая платформа также предоставляет потребителям доступ к зарегистрированным врачам - диетологам, чтобы потребители могли лучше понять, как их образ жизни, питание и другие факторы влияют на общее состояние здоровья и что они могут сделать, чтобы вести более здоровый образ жизни.

3. BeYou: тренер по здоровью и здоровью, управляемый ИИ

BeYou, член Ассоциации EIT Food RisingFoodStars, создала платформу для обучения здоровью, чтобы помочь потребителям в стремлении к полноценному здоровью с помощью мобильных приложений и решений для здоровья и хорошего самочувствия, основанных на искусственном интеллекте. BeYou предлагает ряд приложений и сервисов, в том числе приложение BeYou, которое предлагает индивидуальные планы питания, индивидуальные упражнения, поддержку со стороны обученных тренеров и награды, стимулирующие последовательность.

Онлайн - маркетплейс Nutrify от BeYou также позволяет пользователям выбирать своего тренера по оздоровлению в соответствии со своими потребностями. Тренеры могут информировать их об их ежедневном выборе в отношении питания, физической активности, веса, настроения и режима сна. Затем тренеры разрабатывают индивидуальные планы питания, физических тренировок и других соответствующих рекомендаций для поддержки пользователей.

“За последние два десятилетия ожирение увеличилось более чем в два раза”, - сказал Абир - Жан Мехавей, директор и соучредитель BeYou, в эпизоде подкаста Food Fight. Абир - Жан объяснил, что из - за уникальных и сложных проблем, с которыми сталкивается каждый человек, целенаправленное питание может помочь лучше понять и справиться с личными проблемами ожирения.

4. Персонализированное питание для здорового образа жизни (БЕЛОК): система данных на основе ИКТ для персонализированного питания

Персонализированное питание для здорового образа жизни, проект в рамках Европейской исследовательской инициативы Horizon 2020, направлен на разработку основанной на ИКТ системы данных для персонализированного питания, которая предлагает ежедневную программу, адаптированную к потребностям, характеристикам и личным предпочтениям людей. Система основана на сборе и анализе больших объемов данных, связанных с особенностями пищевого поведения пользователей, физической активностью и индивидуальными параметрами.

Протеиновая система использует новые научные достижения и пищевые технологии и тестирует идентификацию продуктов питания на основе изображений и оценку веса

продуктов, оценку потребления пищи на основе данных Smart scale, анализ скорости приема пищи на основе видео и данных smartwatch, анализ звука кишечника с помощью smart belt и советника по питанию и физической активности на основе искусственного интеллекта.

5. Eagle Genomics: решения для личной гигиены на основе микробиоты

Уделяя особое внимание микробиому, EIT Food RisingFoodStar Eagle Genomics стремится продвигать науку о данных и стимулировать научные открытия в области геномики и микробиотики человека. Микробиом - это популяция бактерий, вирусов и грибов, которые сосуществуют в нашем организме. Платформа Eagle Genomics помогает исследователям и организациям использовать наборы данных микробиома для лучшего понимания потребностей в питании и окружающей среде.

“Поскольку эти организмы невидимы, мы систематически игнорировали их в течение последних двухсот лет, поскольку наука развивалась и развивалась”, - сказал Энтони Финбоу, исполнительный директор Eagle Genomics, в эпизоде подкаста Food Fight. “Мы пытаемся сосредоточиться на раскрытии секретов микробиома, чтобы мы могли включить модели обратно в наше понимание моделей хорошего самочувствия, моделей болезней и даже для решения проблемы лечения болезней с помощью питания”.

Целевое питание и продукты EIT

По мере приближения важных событий, таких как Саммит продовольственных систем Организации Объединенных Наций (UNFSS), на котором будут приняты смелые новые обязательства по улучшению нашего здоровья, целевое питание продолжает оставаться ключевым направлением для EIT Food.

В рамках UNFSS, меняющих правила игры, мы запустили курс по питанию в FutureLearn, специально предназначенный для студентов - медиков. За исключением специализированных случаев, врачи и медицинские работники не получают надлежащей подготовки по вопросам питания и питания - некоторые университетские курсы не включают “вообще никаких программ по питанию”, - сказала зарегистрированный врач общей практики доктор Маргарита Ронко. “В своей повседневной практике я всегда даю рекомендации по питанию. Когда вы проводите анализ крови, вам нужно сообщить им что -нибудь о гликемии или высоком содержании жиров в крови; я всегда веду себя как диетолог. Если есть что - то, что для меня слишком, я просто отправляю это к более специализированному врачу, в основном”, - объяснил доктор Ронко.

Список литературы

1. ВОЗ: ожирение и избыточный вес
2. ФАО: состояние продовольственной безопасности и питания в мире
3. EIT Food: персонализированное питание станет ключевым для агропродовольственной индустрии будущего, считают эксперты на Форуме инноваций в области пищевых продуктов EIT
4. Statista: объем мирового рынка персонализированного питания в 2020 году с прогнозом на 2025 год
5. EIT Food: подкаст Food Fight: В центре внимания: BeYou о цифровом здоровье
6. EIT Food: подкаст Food Fight: В центре внимания: геномика Eagle в науке о данных

7. EIT Food: подкаст Food Fight: должно ли питание быть фундаментальной частью здравоохранения?

© Ланшина Я.Ю., Чепурная М.Н., 2023

УДК 62

Осокина Е.В.

Преподаватель

Самышина В.В.

Преподаватель

Борисов М.Б.

Мастер производственного обучения

ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного

транспорта и дорожного строительства»,

г. Иркутск, РФ

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КАРШЕРИНГА

Аннотация: Каршеринг становится важным элементом систем городской мобильности. Базовая концепция каршеринга существует уже много лет. Парк транспортных средств может быть совместно используется несколькими пользователями, которые могут управлять транспортным средством, когда им это нужно, но при этом у них нет необходимости в покупке собственного транспортного средства. По сравнению с частными автомобилями, каршеринг может предложить преимущества – эффективность частных транспортных средств без затрат и ответственности владельцев.

Ключевые слова: Автомобиль, каршеринг, транспортное средство, пользователь, поездка.

Osokina E.V.

Teacher

Samyshina V.V.

Teacher

Borisov M.B.

Master of Industrial Training

State Budgetary Educational Institution

of Higher Professional Education Irkutsk Automobile College

College of Automobile transport and road

Irkutsk College of Motor Transport and Road Construction

г. Irkutsk, RF

CURRENT STATE OF CARSHARING

Abstract: Carsharing is becoming an important element of urban mobility systems. The basic concept of carsharing has existed for many years. Several users, who can drive a vehicle when they

need it, but do not have to buy their own vehicle, can share a fleet of vehicles. Compared to private cars, carsharing can offer the advantages of the efficiency of private vehicles without the cost and responsibility of the owners.

Keywords: Car, carsharing, vehicle, user, trip.

Каршеринг соответствует индивидуальным потребностям, таким как поездки на отдых, деловые поездки и т.д. Он может повысить коэффициент использования ресурсов и снизить количество желающих покупать транспортные средства, тем самым эффективно решая проблемы окружающей среды – загрязнение окружающей среды, пробки на дорогах и чрезмерное потребление энергии. Тем не менее, развитие индустрии каршеринга является незрелым, в связи с чем сталкивается, со многими проблемами.

Каршеринг, может быть разделен на станционный тип и свободно плавающий тип. В отличие от автомобилей на базе станций, свободно плавающее использование, не ограничено станциями, и транспортные средства могут быть выбраны по желанию [3].

Однако каршеринг на основе станций также имеет свои преимущества. Например, операторы могут лучше управлять транспортными средствами и экономить человеческие ресурсы. Станция - каршеринг в своей основе делится на односторонний и двусторонний. В одностороннем каршеринге – на каждой станции существует значительный дисбаланс в количестве транспортных средств из - за разной посадки и возврата станции, что связано с неопределенностью спроса пользователей на поездки. Проблемы включают в себя неспособность пользователей вернуть автомобиль из - за нехватки места на парковке и невозможности пользователей, чтобы забрать транспортное средство на доступной станции, что приведет к ряду проблем.

Пользовательский опыт настолько плох, что это влияет на прибыльность операторов. Поэтому необходимо проанализировать характеристики спроса пользователей на поездки, что позволит не только уменьшить дисбаланс транспортных средств на станциях, но также и для удовлетворения потребностей пользователей.

Полное понимание основных характеристик пользователей каршеринга является ключом к предварительной - определению спроса пользователей. Для анализа характеристик поездок пользователей ученые рассмотрели - проводил различные исследования. Что касается факторов, влияющих на поведение пользователей в поездках, для постоянного обновления модельных правил были введены личные предпочтения пользователя. Результат показал, что объективные и субъективные психологические факторы будут влиять на выбор маршрута поездки [1].

Индивидуальные характеристики пользователей были проанализированы, и результаты показали, что спрос пользователей на сетевые поездки на транспортных средствах было очевидно, что разница между утренним пиком и вечерним пиком рабочих дней. Проанализировав корреляцию между предложением общественного транспорта и спрос на совместное использование автомобилей с использованием данных о поездках транспортных карт и траектории.

Результаты показывают, что распределение временной арендной платы влияет использование свободно плавающих транспортных средств [2]. Спрос на поездки пользователей прогнозируется после определения характеристик поездок пользователей.

Список использованной литературы:

1. Глаголева С. В., Коршиков Д. А. Каршеринг как замена личного автомобиля // Материалы Всероссийской научно - практической конференции «Наука и социум». – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы», 2018. – №. 7 - 2. – С. 51 - 56.
2. Мавлютов А. Р., Куликов А. С., Мавлютов А. Р. Каршеринг в России и мире // Academy. – 2017. – №. 12 (27). – С. 34 - 37.
3. Малиновский М. П., Аракелян Т. К. Каршеринг: проблемы участников и сторонних лиц // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – Avtomobil'. Doroga. Infrastruktura. – 2018. – №. 3 (17). – С. 2.

© Осокина Е.В., Самышина В.В., Борисов М.Б., 2023

УДК 69.002.5

Филатов Р. С.

Магистрант 2 курса,

Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

Научный руководитель: Круглова Т. Н.

Кандидат технических наук, доцент,

Южно - Российский государственный политехнический университет
имени М.И. Платова, г. Новочеркасск

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МОНТАЖА КРУПНОГАБАРИТНЫХ СТЕНОВЫХ ПАНЕЛЕЙ

Аннотация

В статье приведена постановка задачи разработки роботизированной системы монтажа стеновых панелей, рассмотрены основные подходы к выполнению работ, описаны задачи, которые необходимо решить при автоматизации монтажа.

Ключевые слова: монтаж стеновых панелей, робототехнический комплекс, техническое зрение.

В наше время уже невозможно представить себе современный мегаполис без зданий, своими шпилями уходящих в небеса. Архитектурные гиганты неперменный атрибут крупнейших мировых городов.

В современном мире большую актуальность стали приобретать вопросы о быстрой и качественной постройке зданий. Люди вынуждены придумывать новые способы строительства. При строительстве современных зданий все чаще используются стеновые панели. Благодаря использованию новых технологий, существенно повышается производительность труда, причем доля ручного труда по сравнению с автоматизированным значительно уменьшается. Значительно повысились качество и скорость застройки.

После ознакомления с практикой монтажа панельных зданий становится понятно, что при монтаже стен используются гусеничные или башенные краны, с помощью которых ведется монтаж панелей. Используемые краны выполняют только подъемные и транспортные операции. Но современный процесс монтажа зданий представляет собой целый ряд работ: строповку, транспортировку, прием монтируемых элементов и конструкций на рабочем месте, установку, наведение на принятые ориентиры, приведение в проектное положение, расстроповку и закрепление. По данным ЦНИИОМТП, трудоемкость монтажа стеновых панелей составляет до 37 % от общего количества монтажных работ при сборке конструкций здания.

Описанный выше способ монтажа включает в себя большое количество ручных операций, что так же влечет за собой затраты на обустройство рабочего места монтажников (разборка и сборка лесов, перенос, установка люлек и лебедок), увеличение стоимости строительства и снижение производительности.

Все больше разрабатывают и внедряют новые методы монтажа, чаще используются средства автоматизации операций. Для решения задачи уменьшения доли ручного труда на строительных площадках начинают использоваться краны с дистанционным управлением. Это незначительно уменьшает количество операций, проводимых человеком, но не ведет к их полному исчезновению.

К задачам роботизации монтажа стеновых панелей следует отнести увеличение скорости монтажа и уменьшение количества ручных операций. К основным требованиям к системе следует отнести большую подвижность и самостоятельность робота.

Предполагается что робототехнический комплекс будет выполнять следующие задачи: перемещение к площадке с панелями, ориентация захватного устройства относительно панели, захват панели манипуляторами, перемещение монтируемых элементов и конструкций на рабочее место, установка с большой точностью и закрепление. Все описанные операции должны выполняться автоматизировано без участия оператора, по заранее заданной программе. Для более качественной работы комплекс должен обладать системой нечеткой логикой, позволяющими ему на основе алгоритмов рассчитывать ориентацию захватного устройства при захвате и монтаже панели. Также желательна возможность установки панелей разных размеров, для выполнения этого задания будет использоваться система из технического зрения и нейронной сети, обученной на различных вариантах креплений.

Конструкция робототехнического комплекса показана на рисунке 1.

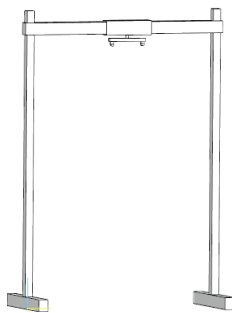
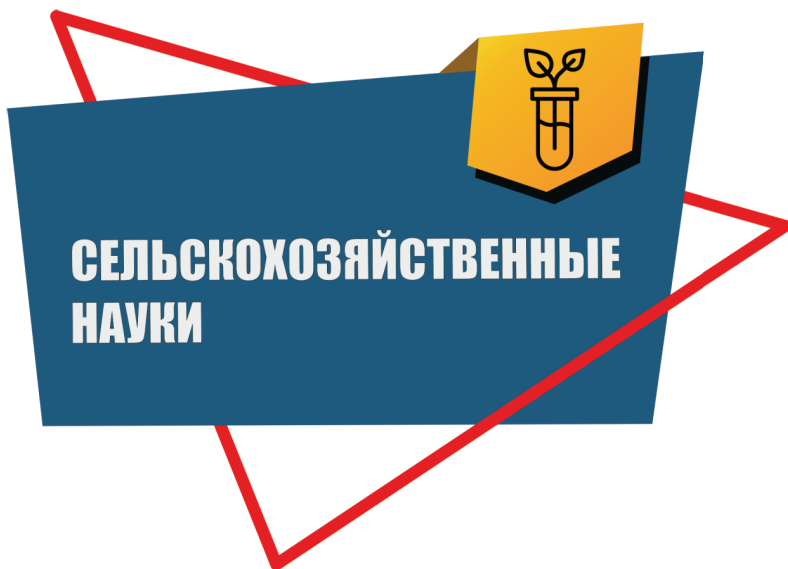


Рисунок 1. Общий вид мехатронного комплекса монтажа крупногабаритных стеновых панелей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Булгаков А.Г., Воробьев В.А. Промышленные роботы. Кинематика, динамика, контроль и управление. Серия «Библиотека инженера». - М.: СОЛОН - ПРЕСС, 2007. - 488 с.

© Филатов Р. С., 2023



Глушко М. И.
Студент, КубГАУ
г. Краснодар, РФ

Ларина В. С.
Студент, КубГАУ
г. Краснодар, РФ

Герасименко М. Е.
Студент, КубГАУ
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Макаренко А. А.
к.с. - х.н., доцент КубГАУ
г. Краснодар, РФ

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПОДСОЛНЕЧНИК В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ

Аннотация

Подсолнечник неравномерно потребляет из почвы необходимые ему для благоприятной вегетации элементы питания. У подсолнечника выделяют фазы развития, при которых идет самое интенсивное поглощение необходимых для жизни компонентов. В данной статье мы рассмотрели критические периоды потребления элементов питания у подсолнечника и роль минеральных удобрений в эти этапы развития.

Ключевые слова

Подсолнечник, урожайность, масличность семян, минеральные удобрения, критический период, фазы, всходы, цветение, налив, созревание.

У подсолнечника выделяется три основных критических периода:

1) От появления всходов до образования корзинки. В этот период растение активно потребляет калий и азот, а также наиболее интенсивно происходит потребления фосфора из почвы [2]. Эта фаза значимо влияет на формирование будущей корзинки. В этом периоде при наступлении фаз 2 - 4 пар настоящих листьев рационально использовать листовые и корневые подкормки.

2) От образования корзинки до начала цветения. В это время у подсолнечника происходит довольно быстрый рост всех органов культуры. Корневая система подсолнечника продолжает стремительно развиваться даже после остановки роста стебля, когда достигается максимальная его высота. Если в верхнем слое идет недостаток влаги, корни начинают проникать вглубь почвы. В этот критический период у растения начинает происходить максимальный запрос на элементы питания, поэтому подкормки перед и в начале этого периода очень эффективны и целесообразны, особенно листовые подкормки в хелатной форме [3].

3) От начала цветения до начала созревания. Этот период характеризуется по большей мере тем, что требует не элементов питания, а достаточного количества влаги в почве. Поскольку непосредственно формируется сам урожай, масличность семян, а также их

количество и размер. Период подразделяется на четыре фазы: цветение, рост семян, налив семян и созревание. При начале созревания происходит активный процесс испарения влаги в растении [1].

Критический период является одним из важнейших периодом времени как для самого растения, так и для агронома, потому что значительную часть урожая специалист в области растениеводства может сформировать именно в эти фазы. Поэтому соблюдение всех необходимых технологических процессов в критические периоды можно считать научно - обоснованными.

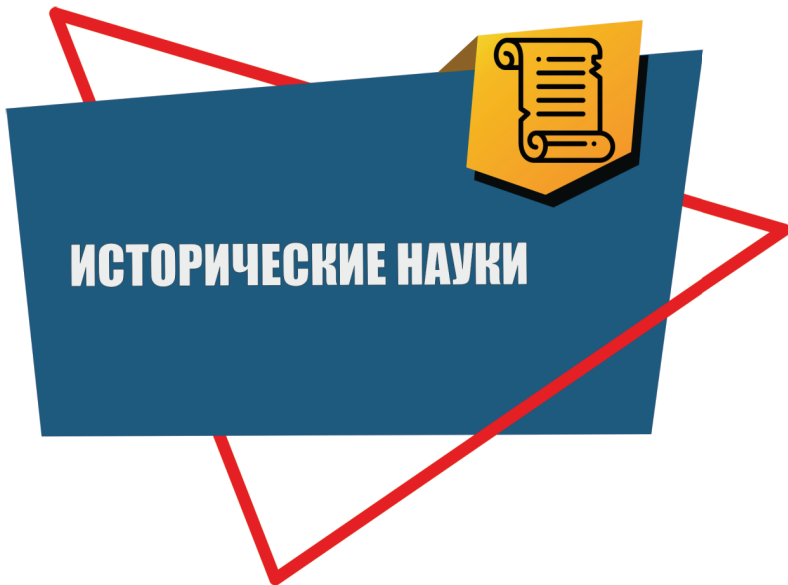
Список использованной литературы:

1. Федулов, Ю. П. Влияние факторов агротехники на фотосинтетический аппарат растений подсолнечника / Ю. П. Федулов, А. В. Загорулько, А. А. Макаренко // Научно - технологическое обеспечение агропромышленного комплекса России: проблемы и решения: Сборник тезисов по материалам V Национальной конференции, Краснодар, 08–09 июля 2020 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 8.

2. Продуктивность подсолнечника в зависимости от применения минеральных удобрений в условиях Центральной зоны Краснодарского края / С. А. Алымов, А. А. Магомедтагиров, А. С. Редин, А. А. Магомедтагиров // Столыпинский вестник. – 2022. – Т. 4. – № 2. – DOI 10.55186/27131424_2022_4_2_11.

3. Васильев, Д. С. Агротехника подсолнечника. / Д. С. Васильев - М.: Колос, - 1983. - 197 с.

© Глушко М.И., Ларина В.С., Герасименко М.Е., 2023



**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
В XVIII ВЕКЕ****Аннотация**

Проблемы становления отечественной системы образования и науки в XVIII веке. Причины неприятия научных знаний на данном этапе развития в российском обществе. Российская Академия наук на первоначальных этапах своего формирования и развития. Создание на базе Академии академической гимназии и академического университета. Самоизоляция Академии в условиях отсутствия в стране социально - экономических предпосылок для распространения и развития научных знаний. Роль Ломоносова, Шувалова, Дидро в разработке образовательных проектов, позволяющих адаптировать европейскую университетскую систему научных ценностей к российским реалиям.

Ключевые слова: академия, академическая гимназия, академический университет, Готфрид Лейбниц, Петр I, М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов, Дидро.

Российская наука берёт своё начало с реформ Петра I. В ряде научных публикаций великого императора осуждают за то, что он зачастую бездумно переносил европейский опыт на российскую почву. Иногда его реформы имели негативный характер и выступали тормозом для развития страны, а иногда давали существенный импульс для преодоления отставания от передовых государств мира. Одним из таких важнейших преобразований петровской эпохи явилось формирование предпосылок для возникновения российской науки. Уровень развития науки является показателем потребности общества в новых знаниях, обусловленных наличием сформированной социальной и культурной базы. На рубеже XVII - XVIII веков российское общество не имело ни научной базы, ни потребности в развитии науки. Наука не нужна была ни крестьянам, ни купцам, ни работным людям, ни аристократам. При необходимости приглашались специалисты из Европы (Кремль перестраивали и укрепляли итальянские архитекторы, солдатские полки «нового строя» при Алексее Михайловиче формировались преимущественно из европейских наёмников под командой европейских дворян, пушки - «голландки» лили голландцы и т.д.). Пётр I был не первым русским правителем, который использовал опыт Запада, просто он придал этому процессу совершенно новый характер. До Петра система взаимоотношений Запад - Россия напоминала полукOLONиальную схему – Запад выборочно и довольно скупно делится научными знаниями, технологиями, техническими новинками с правителями «Московии», а Россия расплачивалась за них союзническими договорами, предоставлением торговых монополий, титулами, поместьями, крепостными. Пётр I приложил огромные усилия для того, чтобы поменять эту схему. Он попытался за относительно короткий срок создать базис для развития отечественной науки, прекратить порочную практику получать новые знания извне в обмен на материальные богатства или политические уступки.

В Индии, Китае и на Юге Европы наука зародилась ещё в античную эпоху. В Тёмные века средневековья «монастырская ученость» позволила частично сохранить бесценный опыт и методологию научного познания, сформулированную и обобщенную философскими школами Древней Греции, Римской империи, Египта. Эпоха Возрождения дала мощный толчок развитию западноевропейской научной мысли, опиравшейся в своей основе на методологическую базу античного периода. В Восточной Европе становление и развитие науки в силу ряда причин было приостановлено. Разделение в 1054 году христианской церкви, период феодальной раздробленности на Руси, превращение русских княжеств в улус Золотой орды, многолетняя гражданская война, направленная на создание единого централизованного государства, Смутное время, «бунташный» век – всё это крайне негативно сказалось на формировании связей между Россией и Западной Европой.

Желая превратить Россию в современную (по меркам XVIII века) страну и создать отечественную научную базу, Петр I решает учредить в России Академию наук. Самым парадоксальным было то, что никаких реальных предпосылок в России на тот период для этого не существовало. Наукой никто не занимался, и никто ею не интересовался, ни один россиянин в тот период не мог объективно претендовать на то, чтобы стать членом отечественной или зарубежных Академий («Академики» Петр I и Меншиков – исключение, определяемое их статусом).

В Европе потребности в развитии науки были обусловлены уровнем развития социально - экономической и культурной базы общества. Правящему классу нужны были образованные люди, имеющие специальную подготовку в области богословия, медицины, механики, архитектуры, военного дела, основ управленческой деятельности. Для их подготовки создавались университеты. Возникновение университетского образования было обусловлено потребностью общества, а не прихотью правителей. Европейская система средневекового образования базировалась на различных типах начальных и средних учебных заведений: приходские школы, монастырские, епископальные (кафедральные), система ремесленного ученичества (цеховые, гильдейские, магистерские), малые (начальные) и большие (средние) школы, внутренние (теологические) и внешние (светские).

Первый европейский университет начал свою работу в 1088 году. На момент создания Российской Академии наук (указ Сената об учреждении Академии был опубликован 28 января 1724 года) в Европе функционировало 194 университета, а количество европейцев, имевших университетское образование, насчитывало десятки тысяч человек. В России на рубеже XVII - XVIII веков было только два высших учебных заведения – Славяно - греко - латинская академия, образованная в 1687 году (более распространённым в тот период было её другое название - Спасские школы) и Киево - Могилянская академия в Киеве. Киев по «Вечному миру» с Польшей был выкуплен за 146 тысяч рублей и присоединён к России только в 1686 году. На тот период в Киево - Могилянской академии ещё сохранялось заметное польско - литовское влияние. В каждом из этих учебных заведений обучалось в различные периоды в среднем по 200 - 300 учащихся, срок обучения – 12 - 13 лет, при успешном прохождении всего курса можно было получить сан «ученого священника» или, закончив неполный курс обучения, стать писарем, переводчиком или помощником лекаря. Таким образом, полное прохождение курса высшей школы в России в год осуществляло не

более 20 - 30 человек, из которых большая часть пополняла ряды священнослужителей или направлялась преподавателями в архиерейские школы.

Петр I вынужден был одновременно формировать систему национального образования и развивать базу для создания основ отечественной науки. Никто из правителей никогда так ранее не поступал – учредить Академию в стране, где она фактически никому была не нужна. Эти петровские деяния были устремлены в будущее – он опасался, что его реформы могут быть «похоронены» соратниками и потомками, поэтому торопил исполнителей и подстёгивал их реализацию.

До открытия в 1724 году Академии на протяжении почти четверти века им был учрежден целый ряд учебных заведений различного профиля.

Азовская навигацкая школа / 1698 год. /.

Школа математических и навигацких наук (Морской кадетский корпус) / Москва, 1701 год. /.

Артиллерийско - инженерная школа и Медицинская школа (Госпитальная школа) / 1707 год. /.

«Цифирные» школы / с 1714 года. /.

Морская академия / Спб., 1715. /.

Медицинская школа / 1716. /.

Инженерная школа / 1719. /.

Горные школы / 1724 г. Олонец и Урал. /.

Кроме учебных учреждений, открытых по инициативе Петра I, существовали также частные и церковные учебные заведения. К ним можно отнести архиерейские школы, гимназические «разноязыкие» немецкие школы Санкт - Петербурга / в 1711 году в столице работало 4 «немецкие» школы /. За весь период петровского правления около 1000 волонтеров было отправлено в Европу для прохождения обучения.

За период с 1689 по 1725 годы в Россию переехало около 20000 иностранцев.

Искали образованных людей и среди пленных шведов, которых старались привлечь к служению России. Однако для огромной страны этого было совершенно недостаточно, нужны были срочные меры по развитию системы отечественного образования.

В Европе сначала появились университеты, затем – люди, посвятившие себя науке, и только потом они стали объединяться в научные сообщества и появились национальные Академии. В петровской России в 1724 году создаётся Академия наук, а в декабре 1725 заключается контракт об открытии при Академии академической гимназии. Со следующего 1726 года при Академии начинает работать академический университет. Фактически сразу же после смерти Петра I в Петербурге была создана триада: гимназия – университет – Академия, своеобразный научный «конвейер» с замкнутым циклом обучения.

Изначально возникло недопонимание между приглашенными в Россию учеными и российскими чиновниками, курирующими систему образования. Европейские ученые привыкли к относительной независимости от властей, предпочитали заниматься фундаментальными научными изысканиями, посвятив себя «чистой» науке, а от них стали требовать вести преподавательскую работу в гимназии и университете при Академии. Если учесть, что преподаватели и ученики говорили на разных языках, эффективностью такие занятия не отличались. Многие иностранные профессора и академики не стремились

изучить русский язык, что затрудняло и препятствовало учебному процессу. В это непростое время ряд очень ярких европейских ученых своими трудами помогли поднять престиж молодой российской Академии. Самым известным из них стал Леонард Эйлер, входящий в плеяду величайших математиков в мировой истории, автор более 850 работ и 20 монографий. Всего за год Эйлер выучил русский язык и успешно вёл обучение студентов, за 15 лет работы в Академии он подготовил себе достойную смену. Среди учеников Эйлера известный русский математик Котельников Семён Кириллович (профессор с 1756 года, прошел обучение в академической гимназии и академическом университете), Степан Яковлевич Разумовский (профессор с 1763 года, обучался в академической гимназии и в Берлине).

Пётр I учредил Академию во - многом под влиянием известного европейского ученого Готфрида Лейбница, который настоятельно добивался от русского царя её создания, основываясь при этом на общих рассуждениях о пользе науки и совершенно не представляя российских реалий. Лейбниц неоднократно обращался к царю с проектами реформирования и переустройства России, трижды лично встречался с Петром I, пытаясь внушить ему свои идеи (1712 – Торгау, 1714 – Карлсбад, 1716 – Пирмонт) [1, С.76]. Ученый не мог не понимать, что никаких предпосылок для развития науки в России на тот период не существовало, но при этом настоятельно добивался учреждения в Санкт - Петербурге Академии. Лейбниц представлял себе российскую Академию как некий коллегиальный совет европейских ученых мудрецов при посвящённом «восточном» монархе. «Провидение, по - видимому, хочет, чтобы наука обошла кругом весь земной шар и теперь перешла в Скифию, и поэтому избрало Ваше Величество орудием...» (из письма Лейбница Петру I) [3]. То есть он подчеркивает неразрывную связь первого российского императора и носителей научного знания в лице европейских ученых, направляемых в российскую Академию.

Российская элита открытие Академии первоначально встретила нейтрально - равнодушно, а затем даже возникло некоторое пренебрежительное отношение к носителям научного знания. Дворяне быстро поняли, что занятие наукой не сулило богатства, чинов, известности в светском обществе и при дворе. Академия на многие годы замкнулась сама на себя. Академическая гимназия очень быстро лишилась своих учеников (в 1726 году поступило 112 учеников, в 1727 – 56, а в 1730 – только 14), карликовый «домашний» университет при Академии (в 1726 году из Германии было выпущено 8 немецких студентов, преподавателям приходилось ходить на занятия друг друга, чтобы обеспечить наполняемость аудиторий) во - многом играли декоративную роль, и к 1743 году фактически прекратил своё существование [7]. Учебные заведения, созданные при Петре I для обучения детей дворян, довольно быстро поменяли социальный состав учащихся – на смену дворянским недорослям туда пришли преимущественно дети солдат и матросов, корабельных мастеров, дворцовых служащих. В частности, когда Михаил Ломоносов поступал в Славяно - греко - латинскую академию (1731 год), туда не принимали детей крестьян, и он вынужден был назваться сыном дворянина из Холмогор. На его беду он оказался единственным русским «дворянином» на всю академию [2].

Фактически на протяжении почти двух десятилетий после смерти Петра I профессора и академики Петербургской Академии наук работали в условиях частичной самоизоляции, когда чиновники от науки не представляли, какие задачи следует ставить перед ними.

Многие ученые продолжали заниматься начатыми ранее фундаментальными и прикладными исследованиями, а от них требовались выполнять представительские функции перед «просвещённой» Европой (демонстрация успехов российской науки), умение писать оды на памятные мероприятия, произносить торжественные речи (в том числе на латыни, которую правящая верхушка не знала, но охотно выслушивала), устраивать фейерверки и празднования. Если бы не самое основное требование Петра I – приглашать в Россию уже состоявшихся, известных в европейском научном сообществе ученых, то при Анне Иоанновне и в первые годы правления Елизаветы Петровны менее известных людей могли бы превратить из ученых в придворных «аниматоров» для организации праздничных увеселений.

Вклад М.В.Ломоносова в становление российской науки огромен. Именно он стал целенаправленно разрушить стену самоизоляции между носителями европейской академической науки и наиболее просвещённой частью российского общества, пытаясь адаптировать классическое академическое образование к реалиям Российской империи. Его конфликты с немецкими учеными возникали по принципиальным вопросам. При должном желании профессора и академики вполне могли подготовить себе достойную смену, даже в условиях самоизоляции Академии. Из числа первых восьми немецких студентов, выписанных в 1726 году из Германии и направленных в академический университет, пятеро впоследствии стали известными учеными (Миллер, Крафт, Вейпрехт, Крамер, Гмелин) [5, С.8].

Принято считать, что следующей важной вехой в становлении российской науки стало открытие в 1755 году Московского университета. Однако в первые годы своего существования Московский университет мало чем отличался от «немецкого» Санкт-Петербургского академического университета образца 1726 года. Профессора для преподавания в Московском университете были «выписаны» из Вены, Штутгарта, Лейпцига, Геттингема, Тюбингена. Лекции читались на латыни или французском языке, большинство студентов не владели языками и совершенно не понимали своих преподавателей. Все протоколы университетской конференции писались на французском языке [5, С.38]. В 1758 году в Московском университете обучалось всего около ста студентов. Родители не только не поощряли учебу в университете своих детей, но и нередко принуждали бросить учебу и поступить на службу. В аналитической записке, представленной И.И.Мелиссино на имя куратора университета И.И.Шувалова говорится, что студенты Московского университета за вычетом праздничных дней и каникул («вакации») должны заниматься не более 100 дней в году, а фактически из-за отсутствия на занятиях под различными предлогами занимаются 30 - 40 дней в году [5, С.39]. Показательно в этом отношении полное негодования личное письмо графа С.Р.Воронцова своему отцу, написанное им в конце 1759 года. «Осмелюсь вам представить, милостивый государь батюшка, что Воронцовы, которые в университете учатся, лучше, если вы с ними милость сделали, чтобы взять их в Петербург, и отдать куда - нибудь в пансион, или в кадетский корпус, за тем, что учитель Дедюшкин, который весьма знающий есть человек, их экзаменовал, и сказал, что они совсем ничего не знают. Нечему и дивится, когда учителя пьяницы, а ученики самые подлые поступки имеют. Человек самого лучшего воспитания там испортиться может, не токмо чтобы научиться» [5, С.39]. Это письмо очень показательно – с одной стороны – у студентов Московского университета были проблемы с

мотивацией и дисциплиной, а с другой - у части желающих получить полноценное образование уже появился выбор – можно поменять учебное заведение.

Очень важную роль в становлении отечественной системы образования сыграл проект И.И.Шувалова. В ноябре 1760 он вышел в Сенат с предложением о том, чтобы «не требовать дворянских детей на службу до 18 - ти летнего возраста, чтобы до тех пор они учились, а, по выдержании экзамена, производились прямо в офицеры, как ученики кадетского корпуса». Это должно было стать сильнейшей мотивацией для обучения дворянских недорослей, которые поступали на воинскую службу рядовыми солдатами. Учебные учреждения для дворянских детей на тот период существовали только в трёх городах империи – Санкт - Петербурге, Москве и Казани. Шувалов предлагает расширить сеть учебных заведений, относительно равномерно распределив их по регионам. По поручению Сената И.И.Шувалов просит дать заключение в каких городах империи следует открыть учебные учреждения для дворян и какие дисциплины в них должны преподаваться. К рассмотрению данного вопроса были привлечены академики Браун, Цейгер, Фишер, Котельников, Миллер, Эпинус, Модерах и адъютант Академии Протасов. Шуваловский проект об учреждении сети гимназий и школ для обучения дворянской молодежи так и не был им реализован. Приход к власти в 1762 году Екатерины II вызвал опалу И.И.Шувалова и отъезд его за границу. Первые годы правления императрицы были довольно сложными, как она сама впоследствии писала, что «отдавая распоряжение я не была уверена, что оно будет выполнено». Можно только предполагать, что на тот период перед Екатериной II стояли более насущные проблемы, и она не смогла уделять достаточно внимания данному вопросу. За период с 1762 по 1764 год было раскрыто 3 заговора с целью свержения императрицы, в двух случаях заговорщики действовали от имени Иоанна Антоновича. За 1764 – 1773 годы в стране появилось 7 Лжепетров III, началась крестьянская война под предводительством Пугачева. В этих условиях предпринимать радикальные действия по реформированию системы образования не представлялось возможным.

Важным этапом в развитии отечественной системы образования явился проект Дидро. Во время пребывания в Петербурге в 1775 году он неоднократно встречался с императрицей и вёл с ней продолжительные беседы по вопросам народного образования. По её просьбе им был разработан «План университета для русского правительства, или проект народного образования во всех науках». «Университет» рассматривался в данном контексте как совокупность различных учебных заведений.

К 70 - 80 годам XVIII века, благодаря усилиям нескольких поколений просветителей, ученых, государственных деятелей (Ломоносов, Шувалов, Дидро, Екатерина II) система сословного обучения в целом получила своё развитие. Получение новых знаний постепенно становилось престижным и модным среди молодых дворян и разночинцев. Многочисленные «Митрофанушки» ещё оставались в высших эшелонах власти, но они уже не могли затормозить поступательное развитие образования и науки. Потребовалось почти пятьдесят лет (1725 - 1775) для того, чтобы привнесённый на отечественную почву проект Лейбница превратился в реальную отечественную систему образования и просвещения. Она ещё была очень несовершенной, требовала расширения и многочисленных доработок, но как основа для развития научного потенциала страны сыграла свою важнейшую роль.

Литература

- 1.Герье В. Сборник писем и мемориалов Лейбница, относящихся к России. СПб., 1873. С.76.
- 2.История Московской Славяно - греко - латинской Академии: сочинение бакалавра Московской духовной академии Сергея Смирнова. – М: Типография В. Готье, 1855. – С. 238.
- 3.Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1990. – С.220.
- 4.Пекарский П.П. История Императорской Академии наук в Петербурге. СПб., 1870. Т.1; 1873. Т.2.
- 5.Толстаго Д.А. Сборник Отделения русского языка и словесности Императорской Академии Наук. Том 28, №4. Взгляд на учебную часть в России в XVIII столетии до 1782 года. Графа Д.А.Толстаго. С.Петербург, 1885 г. – 100 с.
- 6.Толстаго Д.А. Сборник Отделения русского языка и словесности Императорской Академии Наук. Том 28, №5. Академическая гимназия в XVIII столетии / по рукописным документам архива Академии Наук / Графа Д.А.Толстаго. С.Петербург, 1885 г. – 114 с.
- 7.Толстаго Д.А. Сборник Отделения русского языка и словесности Императорской Академии Наук. Том 28, №6. Академический университет в XVIII столетии / по рукописным документам архива Академии Наук / Графа Д.А.Толстаго. С.Петербург, 1885 г. – 67 с.
- 8.Морозов А. Михаил Васильевич Ломоносов (1711 – 1765) / с предисловием академика С.И.Вавилова / Ленинградское газетно - книжное издательство, 1952., 856 с.

© Лисниченко В. В., 2023

УДК 355.233.231.1

Полякова О.С.

Учитель МБОУ «Масловопристанская СОШ»
п. Маслова Пристань, Шебекинского района,
Белгородской области, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о школьном патриотическом воспитании, как о способе приобщения детей к глубокому пониманию нашей силы и веры в устойчивость России.

Ключевые слова

Патриотизм, воспитание, обучение, учитель, история.

Сегодняшней России, как никогда раньше, нужны люди, способные чётко осмысливать происходящие в стране перемены, признающие общие для всех россиян базовые национальные ценности, имеющие активную жизненную позицию, позволяющую на практике полноценно действовать в интересах государства. Такие люди сами по себе не рождаются. Их должна воспитывать система. При этом огромная роль отводится

современной школе, где в последние годы вследствие многих причин наблюдается спад в воспитательной работе подрастающего поколения.

Члены школьного краеведческого музея регулярно организуют трудовые десанты по уходу за памятником погибшим землякам, памятником воинам - освободителям п. Маслова Пристань, могилой юных патриотов, повешенных фашистами. При их участии на прилегающих к памятникам территориях высаживаются деревья, кустарники, выращиваются цветы. В дни памяти и скорби школьники к подножию памятников торжественно возлагают хвойные гирлянды, корзины с цветами. Ребята регулярно протирают от пыли мемориальные доски, следят за состоянием возложенных цветов. Зимой они расчищают территорию памятников от снега. Ежегодно в день освобождения п. Маслова Пристань и в День Победы члены школьного поискового отряда несут здесь Вахту памяти.

Как найти человека погибшего или пропавшего без вести на войне? Оказывается, в наше время, когда рассекречены данные, когда есть Интернет, это стало возможным. Членами школьного поискового отряда «Патриот» был разработан оптимальный алгоритм поиска погибших или пропавших без вести бойцов.

1. Сначала пробуем выяснить:

- ФИО бойца;
- год рождения;
- место рождения;
- место призыва на службу;
- воинское звание;
- дата гибели (выбытие) или, хотя бы, год гибели;
- место службы (воинская часть, номер полевой почтовой станции, который можно

установить по сохранившимся письмам бойца).

2. Добываем информацию от людей, которые, возможно, знали разыскиваемого и расспрашиваем их о нём.

3. Обращаемся на сайты с запросами.

4. Изучаем выданные сайтом результаты поиска.

5. Узнаём место гибели бойца.

6. Пишем письмо в администрацию населённого пункта или райвоенкомату с просьбой сообщить место захоронения бойца.

7. Помогаем организовать поездку членов семьи павшего к месту захоронения.

8. Оформляем полученные сведения и знакомим школьников с результатами проделанной работы.

9. Рассказываем о проделанной работе на страницах СМИ, сети Интернет.

В случае, если разыскиваемый боец не найден или результаты поиска не позволяют определить место его гибели, то следует:

- при установленном номере полевой почтовой станции при помощи соответствующих справочников, доступных в сети Интернет, попробовать определить номер воинской части;

- если известно, в какой дивизии воевал боец и при этом ориентировочно известна дата его гибели, то на сайте www.teatrskazka.com стоит найти ссылки на донесения дивизий

о безвозвратных потерях, в которых приведены списки о погибших солдатах, причины выбытия, место захоронения, место гибели;

- если известна воинская часть, в которой воевал боец, то можно проследить боевой путь этой воинской части на сайте [https:// ramyat - nagoda.ru](https://ramyat-nagoda.ru), то есть определить, где располагалась воинская часть в конкретный период времени, найти запись в журнале боевых действий за определенную дату. Кроме того, на этом же сайте существует аналогичный «Мемориалу» поиск бойцов. Здесь же в разделе «Воинские захоронения» расположена информация о размещении различных захоронений на территории разных стран, в том числе, поимённые списки захороненных.

Воспитание патриота Отечества посредством обучения истории является для учителя очень важным и ответственным делом. Здесь главное – собственный пример, подтверждающий твою преданность Родине. Заинтересовывая учащихся своим предметом, я учу их любить семью, свой класс, родной посёлок, расти вежливыми и добрыми к людям, понимать, что быть гражданином России, высоко нести её знамя – это почётно.

Использование в работе проблемного метода обучения позволяет нам приобщать ребят к мыслительной деятельности, заставляет их думать, высказывать своё мнение, делать выводы по изучаемой теме.

Применение на практике коллективной, групповой форм обучения развивает активность школьников, помогает им проявлять инициативу при разработке и выполнении различных заданий. Всё это даёт хорошие результаты. Так, по итогам участия в творческих конкурсах разного уровня мои воспитанники много раз уже становились победителями и призёрами данных конкурсов.

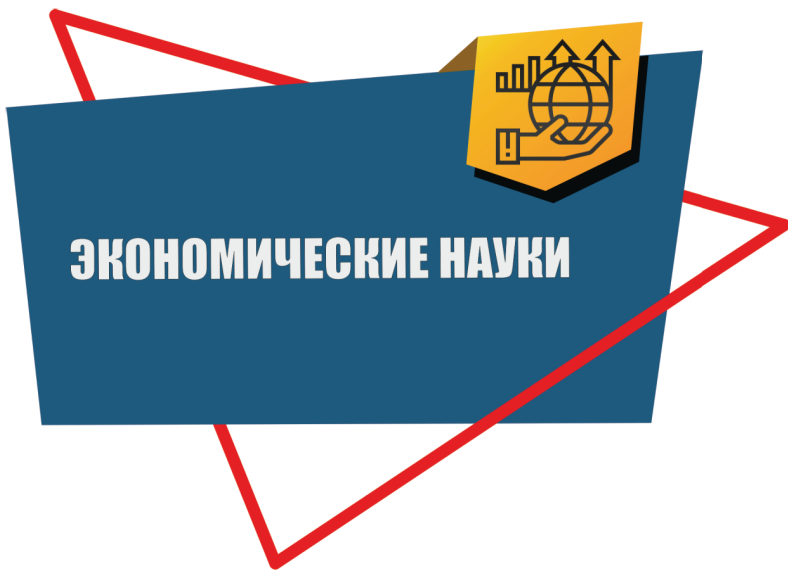
Распространение педагогического опыт в следующих формах:

- открытые уроки;
- выступления на классных и школьных родительских собраниях;
- участие в работе методического объединения учителей истории;
- организация участия воспитанников и их родителей в творческих конкурсах разного уровня;
- использование информационных технологий и публикаций в СМИ.

Список использованной литературы:

1. Беловинский Л.В. С русским воином через века. – М.: Просвещение, 1992.
2. Вульфсон Б.Л. Нравственное и гражданское воспитание в России и на Западе: Актуальные проблемы. - М.: МПСИ, 2008. - 336 с.
3. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России XXI века. - М.: Светотон, 2004. - 256 с.

© Полякова О.С., 2023



ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАФИКА В МЕГАПОЛИСАХ

Аннотация

Регулирование дорожного движения является серьезной проблемой в мегаполисах, поскольку оно оказывает значительное влияние на городскую мобильность, экологическую устойчивость и качество жизни. В данной статье рассмотрены проблемы регулирования дорожного движения в мегаполисах и предложены пути возможных решений на основе последних исследований и практики.

Ключевые слова

Городская мобильность, Транспорт, Заторы, Управление дорожным движением, Урбанизация.

Мегаполисы, городские районы с населением более миллиона человек сталкиваются с растущими проблемами дорожного движения из-за высокой плотности населения, ограниченности дорожной инфраструктуры и тенденций урбанизации. Пробки на дорогах, загрязнение воздуха и снижение качества жизни являются одними из самых насущных проблем. Кроме того, эти проблемы приводят к экономическим последствиям, таким как снижение производительности и увеличение транспортных расходов. Эти проблемы рассматривались в трудах некоторые авторы. В их числе: Васильева Е.Ю. и Полякова И.С.[2], Кучеров С.А.[3], Арепьева А.А.[1].

Одной из основных проблем регулирования дорожного движения в мегаполисах является устаревшая транспортная инфраструктура. Большая часть инфраструктуры была построена в XX веке и не приспособлена для современного уровня урбанизации и использования автомобилей. В результате ограниченная пропускная способность дорог приводит к частым заторам на дорогах, что приводит к задержкам и увеличению времени в пути. Например, автоводители в Московской области проводят в пробках до 140 часов в год, а в Санкт - Петербурге – 114 часов.[7] Чтобы решить эту проблему, мегаполисы должны инвестировать в модернизацию своей транспортной инфраструктуры и расширение возможностей общественного транспорта, таких как метро, автобусы и велосипедные дорожки. Кроме того, города должны планировать и реализовывать новые инфраструктурные проекты устойчивым и экологически безопасным образом. Например, города могут инвестировать в интеллектуальные транспортные системы, использующие возобновляемые источники энергии и минимизирующие углеродный след транспорта. Это не только снизит воздействие транспорта на окружающую среду, но и сделает города более привлекательными для проживания, поскольку улучшится качество воздуха[4] и сократится время в пути.

Эффективное управление дорожным движением также отсутствует во многих мегаполисах. Существующие системы управления дорожным движением, такие как светофоры, дорожные знаки и полиция, неадекватны для работы со сложными схемами

движения в современных мегаполисах. Внедрение интеллектуальных систем управления дорожным движением, использующих данные в режиме реального времени и алгоритмы прогнозирования, может значительно улучшить транспортный поток и уменьшить заторы. Например, в таких городах, как Сингапур и Копенгаген, внедрены передовые системы управления дорожным движением (ITS), которые используют данные в режиме реального времени и алгоритмы прогнозирования для оптимизации транспортного потока и уменьшения заторов.[5] Кроме того, города могут использовать аналитику данных для мониторинга и оптимизации производительности систем управления дорожным движением, гарантируя, что они останутся эффективными при реагировании на меняющиеся модели трафика. Кроме того, города могут сотрудничать с частными компаниями, такими как технологические фирмы и поставщики транспортных услуг, для разработки и внедрения инновационных решений для управления дорожным движением.

Использование личных автомобилей является еще одним важным фактором, вызывающим заторы на дорогах и загрязнение воздуха в мегаполисах.[4] Поощрение использования альтернативных видов транспорта, таких как: общественный транспорт, езда на велосипеде и пешие прогулки, может помочь сократить количество частных автомобилей на дорогах. Этого можно добиться с помощью таких стимулов, как снижение стоимости проезда в общественном транспорте, схемы совместного использования велосипедов и городской дизайн, ориентированный на пешеходов. Например, такие города, как Париж и Амстердам, внедрили схемы велопроката и городской дизайн, ориентированный на пешеходов, что привело к сокращению использования личных автомобилей и улучшению качества жизни жителей.[6] Кроме того, города могут внедрять схемы ценообразования в условиях пробок, которые препятствуют использованию частных автомобилей, взимая плату за вождение в перегруженных районах в часы пик.[5] Это не только уменьшает заторы на дорогах, но и приносит доход городу, который можно инвестировать в общественный транспорт и другие усовершенствования транспортной инфраструктуры.

Для решения задач регулирования дорожного движения в мегаполисах важно учитывать потребности всех пользователей транспорта, включая водителей, велосипедистов и пешеходов. Уделяя приоритетное внимание потребностям различных транспортных групп, и работая над созданием сбалансированной транспортной системы, города могут создать более справедливый и устойчивый транспортный ландшафт. Кроме того, важно привлекать все соответствующие заинтересованные стороны, включая городские власти, поставщиков транспортных услуг и местные сообщества, к разработке и внедрению решений по регулированию дорожного движения. Это гарантирует, что решения адаптированы к уникальным потребностям каждого города и эффективно реализованы.

В заключение следует отметить, что регулирование дорожного движения в мегаполисах требует комплексного подхода. Модернизация транспортной инфраструктуры, внедрение интеллектуальных систем управления дорожным движением и продвижение альтернативных видов транспорта являются важными шагами в улучшении транспортного потока и уменьшении заторов. Эти решения повысят городскую мобильность, снизят воздействие на окружающую среду и улучшат качество жизни жителей мегаполисов.

Список использованной литературы

- 1)Арепьева А.А Популяризация технологий и инструментов транспортного планирования в городах России // транспортное планирование и моделирование / Арепьева А. А., Якимов М. Р. — 2017. – с. 8 - 12 Режим доступа: url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35445553> (дата обращения: 01.02.2023)
- 2)Васильева Е.Ю. Транспортное планирование и моделирование в крупном городе // Транспортное дело России / Васильева Е.Ю., Полякова И.С. – 2019 – 46 - 47 Режим доступа: url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39240422> (дата обращения: 01.02.2023)
- 3)Кучеров С.А. Анализ подходов к динамическому регулированию движения транспортных потоков // Инновационные технологии и дидактика в обучении / Кучеров С.А., Липко Ю.Ю., Шевченко О.В., – 2018 с. 107 - 111 Режим доступа: url: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36980590> (дата обращения: 01.02.2023)
- 4)Индекс качества воздуха (AQI) и загрязнение атмосферы PM2.5 в мире [Электронный ресурс] url: <https://www.iqair.com/ru/world-air-quality> (дата обращения: 03.02.2023)
- 5)Intelligent Transport Systems [Электронный ресурс] url: https://www.lta.gov.sg/content/ltagov/en/getting_around/driving_in_singapore/intelligent_transport_systems.html (дата обращения: 03.02.2023)
- 6)The Benefits of Bike - Sharing in Urban Areas // European Cyclists' Federation, 2021. [Электронный ресурс] url: <https://ecf.com/news-and-events/press-releases> (дата обращения: 31.01.2023)
- 7)Tomtom Traffic Index Ranking 2021 [Электронный ресурс] url: <https://www.tomtom.com/traffic-index/ranking/> (дата обращения: 03.02.2023)

© Вылков В.И., 2023

УДК 338.24

Долгинченко А.М.,

магистрант 2 курса ОмГУПС,

г. Омск, РФ

Научный руководитель: Липкина Е.Д.,

кандидат экономических наук, доцент ОмГУПС

г. Омск, РФ

РАЗВИВАЮЩИЙ РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ

Аннотация

В статье рассмотрены такие понятия, как бизнес - процесс, реинжиниринг бизнес - процессов. Выделены основные этапы для проведения реинжиниринга бизнес - процессов. Подробно описан вид развивающего реинжиниринга бизнес - процессов, как способ конкурентной борьбы на рынке.

Ключевые слова

Реинжиниринг, бизнес - процесс, развивающийся реинжиниринг, организация, компания, банк, рынок, конкуренты.

Бизнес - процесс представляет собой горизонтальную иерархию внутренних и зависимых между собой функциональных действий, конечной целью которых является выпуск продукции или отдельных ее элементов.[1, с. 109]

Бизнес - процессы требуют постоянного совершенствования, но иногда им необходимо радикальное обновление – реинжиниринг.

Реинжиниринг бизнес - процессов – это фундаментальное переосмысление и радикальное обновление бизнес - процессов с целью обеспечения кардинального улучшения работы организации.[2, с. 30]

Основная цель реинжиниринга бизнес - процессов – перепроектировать бизнес - модель или изменить способ достижения целей, чтобы она могла быстро адаптироваться к ожидаемым изменениям потребительского спроса и многократно увеличить прибыль. Для достижения этой цели могут быть внесены изменения в стратегию организации, технологии производства и т.д.

Результативность реинжиниринга будет полностью зависеть от организации такого процесса. Чтобы достичь цель реинжиниринга бизнес - процессов необходимо выполнить ряд определенных задач.

Всего при проведении реинжиниринга выделяется шесть основных этапов.

1. Подготовительный этап включает обследование предприятия и подготовку проекта.
2. Моделирование существующих бизнес - процессов, их оценка. Моделирование организационной структуры и построение модели бизнес - процессов (схемы моделей и их текстовое описание). Анализ бизнес - процессов. Разработка рекомендаций и формирование предложений по оптимизации существующих бизнес - процессов.

3. Создание новой модели бизнес - процессов. Перепроектирование существующей модели бизнес - процессов. Моделирование и разработка новой модели бизнес - процессов. Формирование рекомендаций по внедрению новой модели бизнес - процессов и интеграции их с программным обеспечением.

4. Внедрение новой модели бизнес - процессов. Разработка плана внедрения новых бизнес - процессов (планирование финансовых затрат, организационных изменений и т.д.). Информирование персонала. Получение необходимых ресурсов и внедрение новой модели бизнес - процесса. Поэтапное внедрение новых бизнес - процессов в соответствии с разработанным планом

5. Контроль качества.

6. Завершение реинжиниринга и оценка проделанной работы. Придерживаясь выделенных этапов, можно наиболее эффективно произвести реинжиниринг бизнес - процессов в организации.[4, с. 19]

Без грамотного анализа состояния организации и планирования успешная реализация преобразований невозможна. Несистемный подход к преобразованию, неверная оценка деятельности организации, отсутствие последовательности и достаточных ресурсов – все это приводит к тому, что реинжиниринг не обеспечивает достижения поставленных целей.

Компания тратит много средств на преобразование, однако новые бизнес - процессы внедрить не получается.

Руководство организации несет ответственность за выбор эволюционных или инновационных методов. Принятие должно основываться на тщательном анализе с учетом всех сильных и слабых сторон, рисков, перспектив и целей развития. Во многом этот выбор определяется характером текущей ситуации в организации. С этим связаны такие виды реинжиниринга, как:

1. Реинжиниринг в условиях кризиса – вид реинжиниринга проводится, если организация уже испытывает трудности и пытается решить их с помощью перепроектирования бизнес - процессов;

2. Развивающий реинжиниринг (реинжиниринг развития) – вид реинжиниринга проводится, когда организация находится в стабильном положении, но стремится к изменениям с целью получения дополнительных конкурентных преимуществ или увеличения динамики развития.[3, с. 99]

Отдельно рассмотрим развивающий реинжиниринг бизнес - процессов как способ конкурентной борьбы на рынке.

Для того, чтобы компания имела стабильную позицию в рыночной среде, она должна уметь приспосабливаться к внешним факторам, которые могут повлиять на её конкурентоспособность. Но в некоторых крупных организациях уже существует то стабильное положение, которое сформировалось на протяжении нескольких лет. Эти организации всегда стараются совершенствоваться и не «стоять на месте», поэтому в определенные периоды времени требуется применить реинжиниринг бизнес - процессов развития.

В качестве примера такой организации рассмотрим российский финансовый конгломерат, крупнейший универсальный банк России и Восточной Европы – «Сбер», именуемый ранее, как «Сбербанк». Самый многопользовательский банк в 2020 году произвел крупнейшую трансформацию за всю историю России: смена логотипа; создание крупной и современной экосистемы, в которую входит большое количество сервисов; обновление офисов и банкоматов; создание собственных умных устройств. Все это обеспечило огромный прорыв на рынке конкурентов. При этом, до преобразований банковской организации на протяжении нескольких лет своего существования банк так же занимал лидирующие позиции среди своих конкурирующих компаний. Такой путь изменений является явным показателем реинжиниринга бизнес - процессов развития организации.

Любой вид реинжиниринга несет определенный риск для организации, поэтому для проведения полноценной перестройки бизнес - процессов развития необходимо определить причину по которой мы это делаем. В процессе реинжиниринга выделяем те моменты, где необходимо оптимизировать старые бизнес - процессы, а где ввести новые. Даже имея устойчивое конкурентное преимущество организация всегда будет стремиться к благополучному развитию своих бизнес - процессов. Особенность данного вида реинжиниринга состоит в том, что он дает возможность организации ускорить темпы роста развития или увеличить отрыв от конкурентов.

Список использованной литературы:

1. Фролов, Ю. В. Стратегический менеджмент. Формирование стратегии и проектирование бизнес - процессов: учебное пособие для вузов / Ю. В. Фролов, Р. В. Серышев; под редакцией Ю. В. Фролова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 - 5 - 534 - 09015 - 4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513928> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Коноплева Ирина Аполлоновна Реинжиниринг бизнес - процессов как инструмент повышения эффективности функционирования предприятия // Общество, экономика, управление. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reinzhiniring-biznes-protsessov-kak-instrument-povysheniya-effektivnosti-funktsionirovaniya-predpriyatiya> (дата обращения: 08.02.2023).
3. Бухонова С. М. Реинжиниринг бизнес - процессов как инструмент системы управления в банке / С. М. Бухонова, А. В. Горбатенко // Белгородский экономический вестник. - 2021. - № 1. - С. 98 - 103.
4. Бурцев Д.С., Гаврилюк Е.С., Изотова А.Г., Литвинова Н.А., Реинжиниринг производственных процессов– СПб: Университет ИТМО, 2021. – 50 с.

© Долинченко А.М., 2023

УДК 657.9, 001.818

Колчанова Е. С.

студент 2 курса, ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

Научный руководитель: Титова Н. Ю.

канд. экон. наук, доцент ВВГУ,

г. Владивосток, РФ.

АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ОТЧЕТАХ РОССИЙСКИХ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ

Аннотация

В настоящее время стал актуален вопрос устойчивого развития. В данной научной статье представлены результаты сравнения составления отчетов у нефтегазовых компаний с принципами бухгалтерского учета. Актуальностью данного исследования является нахождения схожих принципов в двух разных разновидностях отчетности. В данной статье представлены отчеты нефтегазовых компаний за 2021 год и принципы бухгалтерской отчетности из ПБУ, их сравнение и нахождения одинаковых принципов для двух видов отчетности.

Ключевые слова: устойчивое развитие, отчеты, нефтегазовые компании, принципы, бухгалтерский учет.

Актуальность

В 2015 году ООН приняла новую программу развития под названием "Преобразуя наш мир: Повестка дня в области устойчивого развития на 2030 год". В ней прописаны 17 целей устойчивого развития. Цели устойчивого развития, связаны со 169 подцелями, которые структурированы вокруг нужд человечества, направленных на улучшения жизни [8]. Определение устойчивого развития отражает следующее: "развитие, которое удовлетворяет потребностям настоящего времени, сохраняя при этом экосистемы жизнеобеспечения Земли, от которой зависит благосостояние нынешнего и будущих поколений". Чтоб достичь результата в области устойчивого развития требует понимания и знания экологических (управление отходами и загрязнения), экономических (рост валового внутреннего продукта и возможностей для бизнеса) и социальных аспектов (образ жизни и поведение человека). Нефтегазовые компании делают отчеты об устойчивом развитии для того, чтоб показать заинтересованным сторонам деятельность своей компании. Плюсы для компании в ведении отчета: 1. Повышения эффективности компании (если компания отражает внимания на устойчивое развитие, то со 100 % вероятностью их результаты на следующий год улучшатся); 2. Укрепления репутации (отчет дает адекватный ответ клиентам о деятельности компании); 3. Развитие партнерства и привлечение капитала (так как партнеры и поставщики обращают свое внимание на устойчивое развитие компании и, исходя из них делают свой выбор). Обозначенные аспекты обуславливают актуальность настоящего исследования.

Научная новизна

Анализ экономической литературы позволяет определить множество работ отечественных авторов в рамках применения концепции устойчивого развития в экономике России – Бобылев С. Н, Третьякова Е. А, Шевелева О. Б, Фаттахов Р. В, Коробицын Б. А, Титова Н.Ю. [1], [2], [3], [11], [12], [13 - 16]. Однако, на сегодняшний день не обнаружено исследований, направленных на изучение принципов устойчивого развития, которые на практике используются компаниями.

Целью настоящего исследования является определение соответствия между принципами устойчивого развития и бухгалтерского учета в отчетах российских нефтегазовых компаний.

Задачи:

- 1) Систематизация данных из отчетов компаний;
- 2) Группировка собранных данных;
- 3) Сравнение принципов составления отчетов бухгалтерского учета с принципами составления отчета компаний.

Методы исследования

В настоящем исследовании в первую очередь использован выборочный метод, а также метод сравнительного анализа. В результате выборочного метода нами определена выборка крупнейших нефтегазовых компаний, представленная в таблице.

Таблица 1

Выборка крупнейших нефтегазовых компаний по наиболее значимым финансовым результатам.

Наименование компании	Выручка, млрд. руб.	Чистая прибыль, млрд. руб.	Количество сотрудников, чел.
Роснефть [7]	8 761	883	330 500
Газпром [5]	10 241,4	2 159	479 200

Лукойл [6]	9 435	773,4	102 400
Татнефть [10]	1 265,4	198,412	64 999
Сахалин Энерджи [9]	265,2	65,3	2 001
Новатэк [4]	1 156	432	18 404

Источник: разработано автором

На данной таблице мы видим результаты компаний по таким показателям как выручка, чистая прибыль и количество сотрудников. Лидирующую позицию занимает Газпром. В компаниях, таких как Газпром, Татнефть и Сахалин Энерджи упомянуты принципы составления отчета об устойчивом развитии. У Газпрома всего 10 принципов составления отчета, такие как существенность, учет мнения заинтересованных сторон, полнота, сбалансированность, сопоставимость, точность, своевременность, ясность, надежность и контекст устойчивого развития [5]. В свою очередь у Татнефти 11 принципов, они такие же, как у Газпрома только добавляется принцип реагирования [10]. У компании Сахалин Энерджи 8 принципов составления отчета, такие как полнота, сбалансированность, сопоставимость, точность, своевременность, ясность, надежность и контекст устойчивого развития [9]. В результате дальнейшего анализа осуществлен переход к поиску соответствий между принципами устойчивого развития и бухгалтерского учета в отчетах российских нефтегазовых компаний. Результаты данного анализа представлены в таблице.

Таблица 2

Сравнение принципов составления бухгалтерского учета с принципами составления отчетов нефтегазовых компаний.

Принцип	Содержание	Компания
Своевременность	Компания должна своевременно отражать факты хозяйственной жизни (ФХЖ) в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности.	
Своевременность	<p>Публикация Отчета приурочена к годовому Общему собранию акционеров ПАО «Газпром», что соответствует лучшим практикам и позволяет заинтересованным сторонам получать своевременный доступ к актуальной информации о деятельности Газпрома за отчетный период [5].</p> <p>Отчетность осуществляется на основе регулярного графика, и информация доступна своевременно, чтобы заинтересованные стороны могли принимать информированные решения [9].</p> <p>Компания понимает необходимость представления в Отчете своевременной</p>	<p>Газпром</p> <p>Сахалин Энерджи</p> <p>Татнефть</p>

	информации, поэтому публикация Отчета осуществляется ежегодно с одинаковой периодичностью один раз в год [10].	
Существенность	В п. 7.4 ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации» говорится, что информация является несущественной, если от наличия, отсутствия или способа ее отражения в финансовой отчетности не зависят экономические решения пользователей этой отчетности.	
Существенность	Отчет отражает существенные темы, вопросы и показатели экономического, экологического и социального воздействия деятельности Газпрома. Существенность информации Отчета определяется на основе оценки руководством Газпрома результатов его деятельности за отчетный период и мнения заинтересованных сторон [5]. Компания стремится включать в Отчет аспекты, вопросы и показатели, которые являются существенными и значимыми для заинтересованных сторон и способны повлиять на их решения. При определении значимости вопросов учитываются такие факторы, как стратегические цели и задачи Компании, существенные риски и возможности, отраслевые факторы, воздействие деятельности Компании на окружающую среду и социальное окружение [10].	Газпром Татнефть
Полнота	Бухгалтерская отчетность должна давать достоверное и полное представление о финансовом положении компании, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении.	
Полнота	В Отчете представлена информация обо всех направлениях деятельности Газпрома в области устойчивого развития за отчетный период в соответствии со стандартами GRI и отраслевым приложением GRI для нефтегазового сектора [5].	Газпром

	<p>Охват существенных тем и показателей, а также границы отчетности должны быть достаточны для того, чтобы отразить существенное экономическое, экологическое и социальное воздействие и дать заинтересованным сторонам возможность оценить результаты деятельности организации за отчетный период [9].</p> <p>Компания понимает необходимость представления в Отчете своевременной информации, поэтому публикация Отчета осуществляется ежегодно с одинаковой периодичностью один раз в год [10].</p>	Сахалин Энерджи Татнефть
Полнота	<p>В Отчете представлена информация обо всехнаправлениях деятельности Газпрома в области устойчивого развития за отчетный период в соответствии со стандартами GRI и отраслевым приложением GRI для нефтегазового сектора [5].</p> <p>Охват существенных тем и показателей, а также границы отчетности должны быть достаточны для того, чтобы отразить существенное экономическое, экологическое и социальное воздействие и дать заинтересованным сторонам возможность оценить результаты деятельности организации за отчетный период [9].</p> <p>Компания понимает необходимость представления в Отчете своевременной информации, поэтому публикация Отчета осуществляется ежегодно с одинаковой периодичностью один раз в год [10].</p>	Газпром Сахалин Энерджи Татнефть

Источник: разработано автором

Следовательно, одинаковые принципами составления отчета только три одинаковых принципа, такие как своевременность, существенность и полнота.

Выводы: Сравнивая составления отчетов компаний с правилами составления отчетов по бухгалтерскому учету, обнаружены некоторые закономерности. А именно, что такие факторы, как полнота, существенность и своевременность, являются одинаковыми для них. Сначала расскажем о таком требовании, как полнота. По требованию ПБУ 4 / 99 «Бухгалтерская отчетность организации» бухгалтерская отчетность должна давать

достоверное и полное представление о финансовом положении компании, финансовых результатах ее деятельности и изменениях в ее финансовом положении. Две из трех компаний признались, что они наиболее полно раскрывают информацию, касающуюся в таких сферах деятельности, как экономическая, экологическая и социальная сферы. Это такие компании, как Сахалин Энерджи и Татнефть. А вот Газпром в своих отчетах старается предоставить информацию полную обо всех направлениях своей деятельности. Следующий принцип, содержание которого необходимо пояснить, является своевременность. В ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации» сказано, что компания должна своевременно отражать факты хозяйственной жизни (ФХЖ), но оно не расшифровано. Оно подразумевает в бухгалтерском учете, что надо настолько быстрее учесть изменение, чтоб успеть его внести в отчетность. И последний принцип - это существенность. В п. 7.4 ПБУ 1 / 2008 «Учетная политика организации» говорит, что информация является несущественной, если от наличия, отсутствия или способа ее отражения в финансовой отчетности не зависят экономические решения пользователей этой отчетности. Так же оно приписывает приводить показатели об отдельных видах активов, пассивов, доходов и расходов в бухгалтерском балансе и отчете о финансовых результатах следующим образом: обособленно по каждому существенному показателю, и свернуто по несущественным показателям. В Газпроме отражаются существенные темы, вопросы и показатели экономического, экологического и социального воздействия деятельности компании. А определяется она на основе оценки руководителя Газпрома и мнения заинтересованных сторон. То есть другими словами для компании является главное мнение заинтересованных сторон. В свою очередь Татнефть старается включить в свой отчет вопросы и показатели, которые являются существенными и значимыми для заинтересованных сторон и способны повлиять на их решения.

Таким образом, найдены принципы, которые схожи как для бухгалтерского учета, так и для устойчивого развития. К направлениям дальнейшего исследования следует отнести определение перечня принципов устойчивого развития нефтегазового комплекса Российской Федерации.

Список литературы:

1. Бобылёв С.Н. Новые модели экономики и индикаторы устойчивого развития // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 23 - 29.
2. Бобылёв С.Н., Соловьёва С.В. Цели устойчивого развития для будущего России // Проблемы прогнозирования. 2017. № 3 (162). С. 26 - 33.
3. Коробицын Б.А. Устойчивость регионов УРФО к экономическим потрясениям и кризисам: медико - демографические и экологические аспекты // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 3. С. 790 - 801.
4. Новатэк отчет об устойчивом развитии 2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.novatek.ru/common/upload/2022_Novatek_OUR_RUS.pdf
5. Отчет Группы Газпром о деятельности в области устойчивого развития за 2021 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gazprom.ru/f/posts/57/982072/sustainability-report-ru-2021.pdf>
6. Отчет об устойчивом развитии Группы «ЛУКОЙЛ» за 2021 год [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://lukoil.ru/FileSystem/9/592424.pdf>

7. Роснефть отчет в область устойчивого развития 2021 [Электронный ресурс] - https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/Rosneft_CSR2021_RUS.pdf
8. Сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/>
9. Сахалин Энерджи отчет об устойчивом развитии 2021[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.sakhalinenergy.ru/upload/iblock/a39/82gjs5mgdj93kxcy8kveelersbnyab8/Sustainable_Development_Report_2021.pdf
10. Татнефть Интегрированный годовой отчет 2021 [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.tatneft.ru/uploads/publications/62b5b3197d035342141266.pdf>
11. Третьякова Е.А., Миролюбова Т.В., Мыслякова Ю.Г., Шамова Е.А. Методический подход к комплексной оценке устойчивого развития региона в условиях экологизации экономики // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2018. Т. 17. № 4. С. 651 - 669.
12. Фаттахов Р.В., Низамутдинов М.М., Орешников В.В. Оценка устойчивости социально - экономического развития регионов России // Мир новой экономики. 2019. Т. 13. № 2. С. 97 - 110.
13. Шевелева О.Б., Слесаренко Е.В. Устойчивое развитие угледобывающего региона: технико - технологический и экологический аспекты // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13. № 4. С. 1537 - 1548.
14. Титова Н.Ю. Опыт развития эко - промышленных парков АТР как ориентир внедрения циркулярной экономики в РФ // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 3 (54). С. 158 - 166.
15. Титова Н.Ю. Промышленные экосистемы и кластеры как инструменты реализации целей устойчивого развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 267 - 270.
16. Титова Н.Ю. Промышленный симбиоз в условиях циркулярной экономики // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 4. С. 44 - 50.

© Колчанова Е.С., 2023

УДК 658

Кочина С.К.

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры теории и методологии науки
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
технологический университет им. В.Г. Шухова»,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

В современных рыночных условиях внедрение цифровых инноваций является одним из ключевых аспектов по обеспечению эффективности и устойчивости деятельности

промышленных предприятий. ТОП - менеджмент таких предприятий в последнее время активно занимается продвижением проектов по разработке и широкому применению цифровых инноваций, которые открывают новые возможности для ведения бизнеса, функционирования основных бизнес - процессов и для создания значимых конкурентных преимуществ.

Ключевые слова:

промышленное предприятие, цифровая экономика, инновации, гиперконкуренция, конкурентное преимущество

Цифровая экономика с характерными для нее разнообразными электронно - интеллектуальными и цифровыми технологиями внесла определенный «колорит» – специфику в деятельность предприятий, в т.ч. промышленных. Сегодня сложно представить функционирование основных бизнес - процессов и реализацию ключевых бизнес - функций организаций без использования цифровых инструментов и технологий. Помимо этого обстоятельства современные промышленные предприятия сталкиваются с характерными признаками гиперконкуренции и ее последствиями. Чтобы выстоять в этой борьбе с конкурентами и не ослабить свои рыночные позиции руководству предприятия необходимо уделять большое внимание созданию конкурентных преимуществ. В условиях стремительно развивающейся цифровой экономики и цифровой трансформации предпринимательского сектора актуальным является реализация проектов по созданию и внедрению цифровых инноваций [2, с. 237].

В общем понимании цифровые инновации представляют собой принципиально новые или существенно улучшенные товары (услуги), новые бизнес - процессы предприятия, новейшие способы реализации продукции, организации работы подразделений предприятия, выстраивания коммуникаций со стейкхолдерами и т.д. Главным условием создания таких инноваций является активное привлечение цифровых и электронно - интеллектуальных технологий.

Изначально мы наблюдали, что цифровая экономика была нацелена на решение острых и значимых социально - экономических задач общества (например, предоставление госуслуг через электронные платформы) [3, с. 39]. Итогом этого стало активное использование прогрессивных цифровых технологий людьми, в то время как бизнес начал отставать по уровню цифровизации своей деятельности, а запросы покупателей становились более требовательными. Этот факт также послужил стимулом для разработки и введения цифровых технологий на уровне промышленных предприятий.

Итак, цифровые инновации предусматривают применение таких технологий, как:

- Big Data;
- Блокчейн;
- Промышленный Интернет;
- Нейросети;
- Искусственный интеллект;
- Робототехника;
- Сенсорика;
- VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность) и др.

Таким образом, в совокупности данные цифровые технологии вводят определенную инноватику в деятельность промышленного предприятия, что и обеспечит ему весомые конкурентные преимущества [1, с. 225].

Примерами основных конкурентных преимуществ, порождаемыми цифровыми инновациями, могут считаться создание официального мобильного приложения данного предприятия, главными параметрами которого должны стать удобство, доступность, полная информированность; применение технологий цифровой логистики; возможность онлайн - заказа продукции на официальном сайте предприятия; роботизированное производство (частично или целиком); безопасность баз данных о клиентах и партнерах; использование методов цифрового маркетинга и т.д.

Исходя из этого, мы приходим к выводу, что для достижения устойчивого развития и формирования значимых конкурентных преимуществ промышленному предприятию целесообразно вкладывать средства, ресурсы в разработку и внедрение цифровых инноваций.

Список использованной литературы:

1. Куприянова М.В., Соловьева И.П., Симикина И.П. Влияние цифровых инноваций на развитие промышленного производства // Проблемы развития предприятий: теория и практика. 2020. № 1 - 2. С. 224 - 229.
2. Родин Д.Я., Зиниша О.С., Иваненко И.Н. Формирование и продвижение цифровых инноваций предпринимательских экосистем пространственного развития территорий // Естественно - гуманитарные исследования. 2022. № 40 (2). С. 235 - 242.
3. Сомина И.В., Дармина А.С. Цифровые инновации в современном мире // Белгородский экономический вестник. 2020. № 3 (99). С. 39 - 45.

© Кочина С.К., 2023

УДК: 336.1(575.2)

Кутманбекова А. А.,

к.э.н., и.о.профессор Ошского Технологического Университет им. М.М.Адышева

Султанова Н. Б.

магистр Ошского Технологического Университет им. М.М.Адышева

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТЕНЕВУЮ ЭКОНОМИКУ

Аннотация

В статье рассматривается цифровизации на привлекательность теневой экономической деятельности. Увеличение доли транзакций, совершаемых в электронном пространстве стимулирует рост незаконных цифровых операторов и побуждает потребителей участвовать в цифровой теневой торговле. Целью данной статьи является тем, чтобы определить влияние цифровой теневой экономики на то как меняется поведение потребителя, а также определить их меру, который позволит вероятно всего потребителю присутствовать в цифровизации теневой экономики. Выявлены социально - политические и

экономические причины, влияющие на развитие теневого сектора. Были рассмотрены теоретические подходы к определению понятий теневой экономики, и были выявлены направления влияния цифровизации на теневую экономику.

Ключевые слова: Цифровизация, теневая экономика, цифровизация теневого сектора, теневая занятость, цифровой разрыв, государство, бизнес.

Kutmanbekova A. A.,

Candidate of Economics,

Associate Professor Osh Technological University named after. M.M. Adysheva

Kyrgyzstan, Osh

Sultanova N. B.

master Osh Technological University named after. M.M. Adysheva Kyrgyzstan, Osh

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE SHADOW ECONOMY

Annotation.

The article discusses digitalization on the attractiveness of shadow economic activity. The increase in the proportion of transactions made in the electronic space stimulates the growth of illegal digital operators and encourages consumers to participate in digital shadow trading. The purpose of this article is to determine the impact of the digital shadow economy on how consumer behavior is changing, as well as to determine their measure, which will probably allow the entire consumer to be present in the digitalization of the shadow economy.

The socio - political and economic reasons influencing the development of the shadow sector are revealed. Theoretical approaches to the definition of the concepts of the shadow economy were considered, and the directions of the influence of digitalization on the shadow economy were identified.

Keywords: Digitalization, shadow economy, digitalization of the shadow sector, shadow employment, digital divide, state, business.

Выбранная тема на сегодняшний день будет иметь актуальность, потому что происходит резкое повышение перевода через транзакции, который происходит в электронном формате и, следовательно, способствует к незаконным цифровым операциям, то есть к переходу теневому формату.

Данное исследование показало какое отношение имеет потребитель к цифровой теневой деятельности, который является общенаучным по некоторым классификациям. Первое, что позволило бы увидеть разницу между легальной и нелегальной экономикой, и понять, какие контрагенты будут принимать осознание участие в цифровой деятельности, а какие откажутся от нее. Во - вторых, способствовало бы разработке мер, направленных на управление и контроль над этим явлением. Общая цель данного исследования состоит в том, чтобы определить поведение потребителей в цифровой теневой экономики, а также определив, каковы меры будут затруднять постоянным потребителям принимать участие в данной цифровой экономики [2. с.213].

Основной особенностью цифровой теневой экономики, является как в электронном формате коммуникаций между участниками цифрового рынка, тем самым электронный

транзакций, а также потоки цифровых денег и т.д., тем самым они определяются в трудностях изменения принципов налогообложения, которые применяются, для экономической деятельности. Потребители представляют собой важную сторону цифровой теневой экономики, выступая в качестве генераторов спроса. Во многих случаях они действуют, не осознавая незаконной природы онлайн - бизнеса и масштабов возможных последствий [3]. Из выше указанного можно определить, что определение понятий цифровой теневой деятельности с точки зрения потребителя способствовало бы лучшему восприятию возможных последствий их онлайн - деятельности и в то же время позволило бы разработать меры по предотвращению цифровой теневой экономики.

Теневая деятельность предоставляет собой сложное явление, так как в рамках одной формулировки его трудно раскрыть. Цифровая теневая экономика может быть определена на основе теоретико - методологического подхода: экономического, учетно - статистического, правового, криминологического, кибернетического или комплексного [5 с. 105, 132]. В таблице 1 рассмотрим по отдельности каждый подход:

Таблица 1
Научные подходы к изучению теневой экономики

Название	Отличительные черты
1	2
Экономический подход	«Определяется с использованием институционального подхода для изучения субъектов теневой деятельности, а также для оценки влияния теневой экономики на макроэкономические процессы» [6. с. 105].
Учетно - статистический подход	«Определяется отсутствием экономических явлений и процессов официальной статистикой является основанием для перечисления их к теневому сектору» [4.с. 130].
Комплексный подход	Характеризуется для различных подходов в целях максимального изучения теневой экономики.
Кибернетический подход	«Предполагает использование экономических моделей для определения прогноза и управления теневого сектора с использованием легальной экономикой» [3. с. 58].
Криминологический подход	«Понимается экономическая деятельность, приводящая к нанесению ущерба в целом интересам личности и общества» [6. с. 132].
Правовой подход	Отношение экономической деятельности к теневому сектору нарушение действующего законодательства.

В качестве определения цифровой теневой экономики, формируется при использовании учетно - статистического подхода для необходимого уточнения цифровой среды и цифровых инструментов экономической деятельности.

Наибольшая доля предпринимателей, работающих в неформальном секторе, использует информационные технологии для защиты своих доходов, а не для увеличения прибыли, что означает, что цифровая экономика в неформальном секторе практически не используется для расчетов. Это говорит о том, что ожидания сокращения масштабов теневой экономики за счет цифровизации платежных систем не всегда обоснованы, поскольку предприниматели в неформальном секторе полагаются на сети солидарности, а не обращаются к цифровым платежным системам [5 с. 132].

По данным Международного валютного фонда к 2018 году были опубликованы данные по статистике теневой экономики около 159 стран мира, где Россия занимает из этого списка 49 место и данный показатель составляет 39,4 % ВВП (Рис.1):

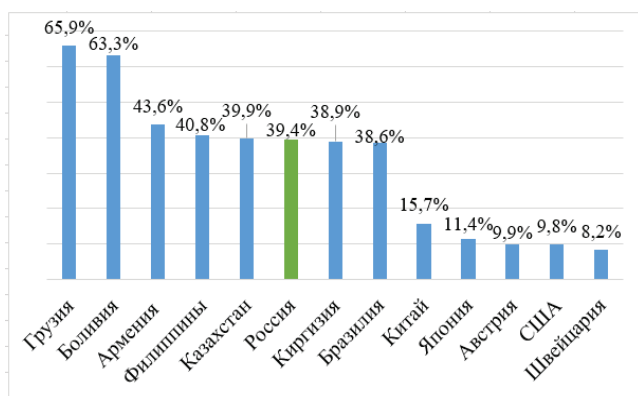


Рис.1. Теневая экономика в различных странах мира, % от ВВП.

Из выше указанного графика можно сказать, что данные показателей Филиппин, Казахстана, Киргизии и Бразилии находятся на уровне России, то есть показатели составляют ближе к сорокам процентам. Самый высокий уровень зафиксирован в Грузии, где составляет 65,9 %, следовательно, это говорит о том, что государство не осуществляет полный контроль над малым бизнесом. Также низкий уровень нелегального дела находится в США и в Швейцарии, где составляет не менее 10 %, следовательно, государство осуществляет полноценный контроль над малыми и средними предприятиями [4.с. 130].

Таким образом, отношение к цифровизации на теневой сектор деятельности экономики развивается по трем направлениям. Первое направление представляет собой возникновение новых отраслей скрытой деятельности, то есть это интернет - магазины, электронная торговля в социальных сетях и онлайн переводы. Вторым последствием является высокий рост неофициальной теневой экономики, то есть неравный доступ к различным категориям информационных ресурсов и технологий. Третье последствие цифровой экономики заключается в появлении дополнительных факторов контроля к минимальной теневой экономики, к этому относится следующее: искусственный интеллект, спутниковые системы, электронные документы и цифровая валюта – все это является результатом современной и высокотехнологической работы государства для контроля и минимизации теневого сектора в экономической сфере.

Список источников:

1. Buchak G., Matvos, G., Piskorski T., et al. Fintech, regulatory arbitrage, and the rise of shadow banks // Journal of financial economics. 2021. Vol.13. Issue 3. Pp.453–483.
2. Campbell R. et al. Risking safety and rights: online sex work, crimes and 'blended safety repertoires' // British journal of sociology. 2021. Vol. 70. Issue 4. Pp. 1539–
3. Yip M., Shadbolt N., Tiropanis Th., et al. The digital underground economy: a social network approach to understanding cybercrime // Digital Futures, 2021, October
4. Yu, C. P., Young, M. L., Ju, B. C. (2020). Consumer software piracy in virtual communities: An integrative model of heroism and social exchange.
5. Николаев М.А., Демидова С.Е., Балог М.М. Методология управления экономической безопасностью на региональном уровне. Часть I: коллективная монография. Псков: Псковский государственный университет, 2021. 220 с.

© Кутманбекова А. А., Султанова Н. Б., 2023

УДК 658.5

Лю.Ч.

Средняя общеобразовательная школа № 1 города Хэцзэ,
Китай

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КИТАЕ

Аннотация:

С 1992 г. в Китае начинается пересмотр значения роли экономической составляющей в обеспечении национальной безопасности. Особенно это стало актуально после Азиатского экономического кризиса 1997 года. При этом становление экономической безопасности в каждом государстве происходит по-разному. Особый интерес представляет опыт Китая, государства с самой быстрорастущей экономикой, огромным населением и территорией, занимающим существенный вес в мировой экономике. Таким образом, актуальность рассматриваемых в настоящей статье вопросов не вызывает сомнений и определяет цель данной статьи - рассмотрение опыта становления экономической безопасности как важной составляющей национальной безопасности в Китае.

Ключевые слова:

Национальная безопасность, экономическая безопасность, обеспечение безопасности, вызовы, угрозы, импорт, экспорт.

Liu Ch.

Secondary School No. 1 city of Heze,
China

ENSURING ECONOMIC SECURITY IN CHINA

Abstract:

Since 1992, China began to reconsider the importance of the role of the economic component in ensuring national security. This became especially true after the Asian economic crisis in 1997. At the same time, the formation of economic security in each state occurs in different ways. Of particular interest is the experience of China, a state with the fastest growing economy, a huge

population and territory, which occupies a significant weight in the global economy. Thus, the relevance of the issues considered in this article is beyond doubt and determines the purpose of this article - consideration of the experience of establishing economic security as an important component of national security in China.

Keywords:

National security, economic security, security, challenges, threats, import, export.

В 90 - е годы в Китае совершенствуются программы экономических реформ, которые могут быть нацеленные на создание социалистической экономики с рыночными элементами и открытостью для всего мирового сообщества.

В данное время возникают трудности, так или иначе связанные с низким уровнем экономической безопасности Китая [1].

Шаг за шагом преобразовались некоторые экономические реформы:

– сочетание плановой и рыночной экономики в чистом виде при приоритете планового директивного управления;

– переход к индустриализации;

– вступление Китая в интеграционные объединения, такие как ВТО, ШОС и БРИКС.

Активное экономическое развитие Китая в 1990 - х гг. и в начале XXI века сопровождалось рядом сложностей, к которым можно отнести:

– наличие структурных реформ;

– тотальная зависимость от международной торговли и зарубежных инвестиций;

– социально - экономическая поляризация общества.

В современном научном и деловом обороте Китая не существует определенного толкования термина «экономическая безопасность». Это позволило сформулировать основной научный вопрос - как в Китае толкуется данная формулировка.

В соответствии с мнениями авторов Чжао Ина, Сюй Хэпина, Син Гожаня можно отметить, что «экономическая безопасность» - экономическая конкурентоспособность государства, его способность противодействовать экспансии, угрозам, вызовам из вне. Важно осознание экономической безопасности и ее обеспечение подтверждено проведением экономической политики государства, направленной на поддержание внутренней и внешней обстановки.

В Китае «вызов экономической безопасности» и «угроза» понимаются с опорой на данные идеи, мы можем отметить, что вызовы и угрозы экономической безопасности Китая могут принести пользу, так как будут способствовать повышению роли страны на мировом сообществе.

Главными постулатами экономической безопасности Китая можно считать:

– во - первых, национальная безопасность страны будет обеспечена при помощи создания конкурентноспособной экономики;

– во - вторых, важным условием обеспечения экономической безопасности Китая является опора на внутренний потенциал, самостоятельное решение ключевых задач правительством страны;

– в - третьих, экономический суверенитет – это инструмент контроля развития национальной экономики и противостояния внешним вызовам и угрозам.

Выделим основные внутренние вызовы экономической безопасности Китая:

- неравномерное развитие регионов;
- увеличение дисбаланса между промышленными и сельскохозяйственными районами;
- экологические проблемы в стране;
- рост экспорта;
- проблемы поддержания экономического роста и уровня занятости.

К внешним вызовам экономической безопасности Китая отнесем:

- приток иностранного капитала в страну;
- неразвитость некоторых производств, по сравнению с иностранными;
- неравномерное распределение иностранного капитала по регионам КНР.

Основной торговый партнер Китая – это Россия, поэтому мы можем отметить, что Китай является значимой экономикой для обеспечения Российской экономической безопасности.

Доля экспорта и импорта во взаимной торговле России и Китая ежегодно увеличивается, ассортимент товарооборота также растет, идет активное развитие инфраструктурных объектов, в том числе и строительство новых газопроводов [2]. Рассмотрим структуру экспорта и импорта между Россией и Китаем [3].

Таблица 1
Структур экспорта и импорта между Россией и Китаем в 2020 г. [3]

Статьи	Импорт Китая в Россию, %	Экспорт Китая в Россию
Топливо	70	-
Древесина и целлюлозно - бумажная продукция	7	-
Руды и металлы, изделия из них	6	5
Ядерные реакторы	3	24
Продукция химической промышленности	1	11
Продовольствие	5,5	2
Электротехнические машины, оборудование и транспорт	1,5	35
Прочее	6	6
Готовые товары	-	5
Текстильные товары, одежда и обувь	-	11

Источник: Росстат

Согласно таблице 1, Китай экспортирует в Россию – электрические машины, оборудование и транспорт (35 %), ядерные реакторы (24 %), текстильные товары, одежда и обувь (11 %) и др. В Китай импортирует Россия – топливо (70 %), древесина и целлюлозно - бумажная продукция (7 %), руды и металлы, изделия из них (6 %) и др.

Ориентируясь на официальные документы правительства Китая, мы можем сделать вывод о том, что он защищает базовую экономическую систему государства и систему социалистической рыночной экономики, совершенствует механизмы и системы предупреждения и ликвидации рисков экономической безопасности, гарантирует безопасность основных отраслей, ключевых сфер деятельности, важнейшего производства,

основных объектов инфраструктуры и строительства, связанных с ключевыми аспектами экономики, а также других важнейших экономических интересов.

Другими словами, экономическая безопасность Китая выстроена на: экономической конкурентоспособности (обеспечивает национальный экономический рост, выход на мировой рынок), и экономическом суверенитете (внутренний контроль страны над собственным экономическим развитием и способностью противостоять внешним угрозам). Для того, чтобы сохранить экономический суверенитет необходимо уравнивать в правах китайские и иностранные частные предприятия, это поможет китайскому капиталу участвовать во всех отраслях промышленности страны.

Список литературы

1. Коптева Л.А., Борисова Е.М. Обеспечение экономической безопасности в развитии торгово - экономических отношений и таможенного сотрудничества между Россией и Китаем // Управленческий учет. 2022. № 5 - 3. С. 54 - 64.
2. Виноградова А.В., Гриневич Ю.А. Влияние торговых отношений с Китаем на обеспечение экономической безопасности России // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2022. № 3 (59). С. 93 - 105.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>.

© Лю Ч., 2023

УДК 338.24, 330.131.7,

Шемякина Е.Р.

студент 2 курса, ВВГУ,
г. Владивосток, РФ

Научный руководитель: Титова Н.Ю.
канд. экон. наук, доцент, ВВГУ,
г. Владивосток, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В настоящее время актуален вопрос устойчивого развития. В данной работе рассмотрены стратегии устойчивого развития нефтегазовых компаний, а именно риски, которые выдвигают компании, а также их систематика.

Ключевые слова: устойчивое развитие, риски, нефтегазовые компании, отчеты нефтегазовых компаний, стратегии.

Актуальность

В сентябре 2015 года всеми государствами - членами Организации Объединенных Наций (ООН) была принята программа «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». В основе данной программы лежат

17 целей устойчивого развития (ЦУР), которые играют большую роль в решении глобальных проблем [8].

Нефтегазовые компании составляют отчеты об устойчивом развитии, чтобы показать свою открытость и обеспечить информированность для заинтересованных сторон. Тем самым отразить развитие, которое удовлетворяет потребностям настоящего времени, сохраняя при этом экосистемы жизнеобеспечения Земли, а также руководствуясь принципами устойчивого развития показать сочетание финансовой стабильности с социальной и экологической ответственностью.

Научная новизна

В рамках применения концепции устойчивого развития существует множество работ отечественных авторов: Бобылев С.Н., Коробицын Б.А, Миролобова Т.В., Мыслякова Ю.Г., Низамутдинов М.М., Орешников В.В., Соловьева С.В., Слесаренко Е.В., Третьякова Е.А., Фаттахов Р.В., Шамова Е.А., Шевелева О.Б. Однако, на сегодняшний момент не обнаружено исследований направленных на изучение рисков устойчивого развития, которые на практике выделяют нефтегазовые компании.

Целью исследования является определение соответствия между рисками устойчивого развития в отчетах российских нефтегазовых компаний.

Задачи:

- 1) Анализ отчетов об устойчивом развитии нефтегазовых компаний
- 2) Систематизация рисков нефтегазовых компаний.

Метод исследования:

В исследовании используется метод сравнительного анализа, а также выборочный метод, который заключается в определенной выборке крупнейших нефтегазовых компаний по наиболее значимым финансовым результатам (см. табл. 1).

Таблица 1
Выборка крупнейших нефтегазовых компаний

Наименование компании	Выручка, млрд.руб	Чистая прибыль, млрд.руб	Количество сотрудников, чел
Роснефть [7]	8 761	883	330 500
Газпром [5]	10 241,4	2 159	479 200
Лукойл [6]	9 435	773,4	102 400
Татнефть [10]	1 265,4	198,412	64 999
Сахалин Энерджи [9]	265,2	65,3	2 001
Новатэк [4]	1 156	432	18 404

Источник: разработано автором

В таблице представлены данные нефтегазовых компаний. В качестве показателей использовали: выручку, чистую прибыль и количество человек.

Каждая компания рассматривает стратегию устойчивого развития, в которой рассматривает важные для компании риски.

Компания Роснефть выдвигает для себя важные риски, а именно [7]:

- 1) энергосбережение и повышение энергетической эффективности
- 2) углеродное регулирование
- 3) кадровые и социальные риски
- 4) эпидемии и болезни
- 5) природные катаклизмы и т.д

В компании Газпром отражены группы рисков такие как [5]:

- 1) операционные риски
- 2) экологические риски
- 3) климатические риски
- 4) рыночные, финансовые и кредитные
- 5) страновые и региональные и т.д

Компания Лукойл представляет такие риски как[6]:

- 1) рыночные риски
- 2) репутационные риски
- 3) технологические риски
- 4) физические риски и биологические риски и т.д

Компания Татнефть [10]:

- 1) макроэкономические риски
- 2) финансовые риски
- 3) изменение климата
- 4) эпидемиологические риски и COVID - 19 и т.д

В компании Сахалин Энерджи отражены [9]:

- 1) социальные и репутационные риски
- 2) экологические риски
- 3) риски безопасности и т.д

Компания Новатэк выделяет такие риски как[4]:

- 1) технологические риски
- 2) климатические риски
- 3) социальные риски
- 4) стратегические риски и т.д

Проведен анализ, в результате которого риски были систематизированы. Результаты анализа представлены в таблице (см. табл. 2).

Таблица 2
Систематизация рисков

Название Риска	Описание Риска
Эпидемиологические риски	Последствия влияния эпидемии COVID - 19
Кадровые(трудовые) и социальные риски	Риски нарушения этических норм работниками или контрагентами (конфликт интересов, коррупционные риски и др.); Риски несоблюдения требований о порядке доступа,

	<p>обеспечения конфиденциальности и использования инсайдерской информации; Риски необеспечения безопасных условий труда для работников Компании; Нехватка квалифицированного персонала для реализации проектов Компании; Неудовлетворительные условия труда, несправедливое вознаграждения за труд; Осуществление деятельности без учета или в ущерб интересам работников и местных сообществ; Запрет свободных собраний, профсоюзных объединений работников.</p>
<p>Природно - климатические риски</p>	<p>Риски, связанные с ведением производственной деятельности в сложных погодных условиях Крайнего Севера риски негативного влияния изменения климата на деятельность Компании (физические риски); Риски, связанные с глобальным Энергетическим переходом (переходные риски) риски негативного воздействия (ущерба) на окружающую среду, биоразнообразии, местные сообщества в результате аварий на производственных объектах; Изменение нормативов выбросов загрязняющих веществ; Увеличение платы за выбросы загрязняющих веществ; введение / ужесточение углеродного регулирования в Российской Федерации и в мире; Ужесточение экологических норм или регулирования в особо охраняемых зонах (Арктика); Нехватка водных ресурсов для обеспечения производственных процессов и жизнеобеспечения работников Компании; Загрязнение водной системы регионов присутствия Компании в результате</p>

	производственной деятельности Компании; Нарушение прав местных сообществ по свободному доступу к природным водным ресурсам.
Безопасность	Риски причинения ущерба имуществу и потери от приостановки деятельности в результате аварий на объектах производственной инфраструктуры (в том числе катастрофические и хвостовые риски) Риски ущерба третьим лицам, жизни или здоровью работников в ходе эксплуатации опасных производственных объектов, морских судов; Риски ущерба окружающей среде из - за разливов нефти / нефтепродуктов при хранении или транспортировке по трубопроводам Риски ущерба окружающей среде из - за разлива нефти / нефтепродуктов при морской транспортировке судами.
Экономические (финансовые, страновые) риски	Изменение политической обстановки в Российской Федерации и создание препятствий для ведения бизнеса Введение санкций в отношении Российской Федерации, ПАО «НОВАТЭК» или контрагентов Компании.
Стратегические риски	Развитие альтернативных технологий производства топлива и энергии; Рост конкуренции за технологии и рынки сбыта СПГ; Невыполнение сроков ввода новых производственных мощностей.

Источник: разработано автором

Выводы: Как известно на эффективность деятельности предприятий влияет ряд характеристик, такие как внешние и внутренние факторы. В этой связи предприятия анализируют риски, связанные с изменениями во внутренней и внешней среде, адаптируют бизнес под изменения. Тем самым сталкиваются с различными рисками, которые играют значительную роль на функционирование предприятий.

Все компании концентрируют свое внимание на таких рисках как:

1. Эпидемиологические риски, в особенности недавний COVID - 19, а также ему подобные вирусы. Данный риск является одним из важнейших, для компаний важно

сделать все возможное, чтобы не допустить распространению вируса в компании, обезопасить своих сотрудников, а также не позволить повлиять на дальнейшую работу, прервать производство компаний. На предприятиях соблюдается санитарно - эпидемиологический режим для предотвращения распространения вирусов.

2. Кадровые(трудоовые) и социальные риски. Образованные квалифицированный персонал один из главных составляющих успешного функционирования компании. Текущсть обученного персонала в технических отраслях очень мала. Для решения подобной проблемы организации создают бизнес - планы по перераспределению рабочей силы. Также для любой компании важен её статус, а точнее уровень качества предлагаемых ими товаров и услуг. Компании стараются держать связь с потребителями и информировать их.

3. Природно - климатические риски. Наши компании относятся к техническим отраслям, поэтому для них важны погодных условиях, в которых будет производиться работа, а также работа и продукция компаний нефтегазовое производство может навредить окружающей среде. Для этого компании должны следовать необходимым законам, ограничениям. Снижать техническую нагруженность на окружающую среду.

4. Безопасность. Работа в компаниях, может принести ущерб здоровью как самого персонала, так и прочих (третьих лиц). Для снижение данной проблематики, проводится постоянный контроль машин(механизмов), проводятся инструктажи, а также обучение в области охраны труда.

5. Экономические (финансовые, страновые) риски. Деятельность Компании подвержена влиянию различных экономических рисков. Примером могут служить недавно введенные санкционные решения против РФ. Компании осуществляют мониторинг санкций, для их устранения и выявление новых зон для развития.

6. Стратегические риски. Инициирование и реализация проектов по декарбонизации и снижению углеродного следа, включая программы. Контроль графиков и сроков реализации крупных инвестиционных проектов Компании. Реализация программ по расширению использования СПГ как источника топлива и энергии. Разработка и внедрение собственных решений по производству альтернативных видов топлива.

Список использованной литературы:

1. Бобылев С.Н. Новые модели экономики и индикаторы устойчивого развития // Экономическое возрождение России. 2019. № 3 (61). С. 23 - 29

2. Бобылёв С.Н., Соловьёва С.В. Цели устойчивого развития для будущего России // Проблемы прогнозирования. 2017. № 3 (162). С. 26 - 33.

3. Коробицын Б.А. Устойчивость регионов УРФО к экономическим потрясениям и кризисам: медико - демографические и экологические аспекты // Экономика региона. 2016. Т. 12. № 3. С. 790 - 801.

4. Новатэк отчет об устойчивом развитии 2021 [Электронный ресурс] - https://www.novatek.ru/common/upload/2022_Novatek_OUR_RUS.pdf

5. Отчет Группы Газпром о деятельности в области устойчивого развития за 2021 год [Электронный ресурс] - <https://www.gazprom.ru/f/posts/57/982072/sustainability-report-ru-2021.pdf>

6. Отчет об устойчивом развитии Группы «ЛУКОЙЛ» за 2021 год [Электронный ресурс] - <https://lukoil.ru/FileSystem/9/592424.pdf>

7. Роснефть отчет в область устойчивого развития 2021 [Электронный ресурс] - https://www.rosneft.ru/upload/site1/document_file/Rosneft_CSR2021_RUS.pdf

8. Сайт ООН [Электронный ресурс] - <https://www.un.org/>

9. Сахалин Энерджи отчет об устойчивом развитии 2021 [Электронный ресурс] https://www.sakhalinenergy.ru/upload/iblock/a39/82gjzs5mgdj93kxcy8kveelersbnyab8/Sustainable_Development_Report_2021.pdf

10. Татнефть Интегрированный годовой отчет 2021 [Электронный ресурс] - <https://www.tatneft.ru/uploads/publications/62b5b3197d035342141266.pdf>

11. Третьякова Е.А., Миролубова Т.В., Мыслякова Ю.Г., Шамова Е.А. Методический подход к комплексной оценке устойчивого развития региона в условиях экологизации экономики // Вестник УрФУ. Серия: Экономика и управление. 2018. Т. 17. № 4. С. 651 - 669.

12. Фаттахов Р.В., Низамутдинов М.М., Орешников В.В. Оценка устойчивости социально - экономического развития регионов России // Мир новой экономики. 2019. Т. 13. № 2. С. 97 - 110.

13. Шевелева О.Б., Слесаренко Е.В. Устойчивое развитие угледобывающего региона: технико - технологический и экологический аспекты // Актуальные проблемы экономики и права. 2019. Т. 13. № 4. С. 1537 - 1548.

14. Титова Н.Ю. Опыт развития эко - промышленных парков АТР как ориентир внедрения циркулярной экономики в РФ // Ойкумена. Регионоведческие исследования. 2020. № 3 (54). С. 158 - 166.

15. Титова Н.Ю. Промышленные экосистемы и кластеры как инструменты реализации целей устойчивого развития // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 267 - 270.

16. Титова Н.Ю. Промышленный симбиоз в условиях циркулярной экономики // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 4. С. 44 - 50.

© Шемякина Е.Р., 2023

УДК 351.711

Юн Су Ир

студент, кафедра менеджмента и государственного управления,

Дальневосточный институт управления - филиал РАНХиГС,

РФ, г. Хабаровск

Маслок Н. А.

канд. экон. наук, доц., Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС

РФ, г. Хабаровск

Научный руководитель: **Халикова С. С.**

канд. соц. наук, доц., Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС

РФ, г. Хабаровск

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД «ЮЖНО - САХАЛИНСК»)**

Аннотация. Статья посвящена выявлению наиболее актуальных проблем, которые возникают на сегодняшний день при управлении муниципальной собственностью в г. Южно - Сахалинск. Выявляются как общие, так и специальные проблемы, присущие именно управлению муниципальной собственностью в г. Южно - Сахалинск. Все

проблемы автором разделены на проблемы правового и организационного характера. С учетом выявленных проблем формулируются пути по их разрешению.

Ключевые слова: управление, муниципальная собственность, имущество, муниципальное образование, г. Южно - Сахалинск.

SOME PROBLEMS OF MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE ACTIVITIES OF THE ADMINISTRATION OF YUZHNO - SAKHALINSK)

Abstract. The article is devoted to identifying the most pressing problems that arise today in the management of municipal property in Yuzhno - Sakhalinsk. Both general and special problems inherent in the management of municipal property in Yuzhno - Sakhalinsk are identified. All the problems are divided by the author into legal and organizational problems. Taking into account the identified problems, ways to resolve them are formulated.

Key words: management, municipal property, property, municipal formation, Yuzhno - Sakhalinsk.

Особое значение в рамках гражданского оборота занимает такой объект как имущество. При этом принадлежать такое имущество может не только частным лицам, но и, например, муниципальным образованиям. В таком случае речь идет о муниципальной собственности, которая имеет законодательное закрепление как в положениях Основного закона нашей страны – Конституции РФ [1], так и в рамках отдельных положений федерального законодательства, подзаконных нормативных правовых актах. Однако несмотря на установленную законодателем возможность муниципальных образований иметь на праве собственности определенное имущество, важное значение занимает вопрос именно об эффективном управлении таким имуществом. В данном аспекте зачастую возникает ряд проблем, которые вытекают как из несовершенства правового регулирования, так и практической реализации полномочий муниципальных образований в рамках управления ими муниципальной собственностью. Как следствие, актуализируется вопрос о выявлении проблем управления муниципальной собственностью и предложении путей их разрешения. Для наиболее предметного анализа нами был взят опыт деятельности администрации г. Южно - Сахалинск.

Новизна настоящего исследования предопределяется выявлением проблем управления муниципальной собственностью на примере деятельности администрации г. Южно - Сахалинск. Проведен комплексный анализ научных источников и нормативных правовых актов, которые позволили выявить такие проблемы и сформулировать пути их разрешения.

Переходя непосредственно к выявлению проблем управления муниципальной собственностью на примере деятельности администрации г. Южно - Сахалинск, хотелось бы кратко остановиться на правовой основе реализации полномочий исследуемого муниципального образования, а также обозначить специфику его деятельности в рамках управления муниципальной собственностью, которая отражена на уровне отдельных нормативных правовых актов.

Так, для управления муниципальной собственностью городского округа город «Южно - Сахалинск» существует определенная система, правовое регулирование которой

устанавливается главным образом в рамках Распоряжения Администрации города Южно - Сахалинска Сахалинской области от 20.01.2021 «Об утверждении Положения о Департаменте по управлению муниципальным имуществом аппарата администрации города Южно - Сахалинска и его отделах» [2].

Из анализа п. 1.1 Распоряжения Администрации города Южно - Сахалинска Сахалинской области от 20.01.2021 следует, что «Департамент по управлению муниципальным имуществом аппарата администрации города Южно - Сахалинска является структурным подразделением аппарата администрации города Южно - Сахалинска, уполномоченным от имени администрации города Южно - Сахалинска осуществлять на территории городского округа «Город Южно - Сахалинск»:

- 1) проведение единой государственной политики в сфере управления недвижимостью и имущественных отношений;
- 2) управление и распоряжение муниципальным имуществом и земельными участками, в пределах своей компетенции;
- 3) приобретение имущества в муниципальную собственность (за исключением жилищного фонда, земельных участков, линейных объектов, а также имущества, приобретаемого для нужд предприятий и учреждений, учредителем которых являются отраслевые (функциональные) органы администрации города Южно - Сахалинска) путем заключения договоров купли - продажи».

Соответственно, в рамках реализации рассматриваемого направления сложно переоценить деятельность Департамента по управлению муниципальным имуществом аппарата администрации города Южно - Сахалинска.

В рамках реализации им своей деятельности он наделен рядом полномочий в сфере управления муниципальной собственностью. Законодательное закрепление таких полномочий следует оценить положительно, однако при непосредственном анализе их практики реализации можно увидеть ряд достаточно важных проблем.

Представляется, что в рамках настоящего исследования было бы целесообразным все проблемы управления муниципальной собственностью на примере деятельности администрации г. Южно - Сахалинск поделить на две большие группы, а именно:

- 1) Проблемы правового характера;
- 2) Проблемы организационного характера.

Первая группа проблем вытекает из несовершенства современного правового регулирования сферы управления муниципальной собственностью. Как следствие, уполномоченные органы в сфере управления муниципальной собственностью на практике сталкиваются с рядом проблем, которые препятствуют эффективной реализации их деятельности в рамках рассматриваемого направления.

Так, например, ряд полномочий Департамента по управлению муниципальным имуществом аппарата администрации города Южно - Сахалинска в сфере управления муниципальной собственностью связаны с проведением торгов.

Важно отметить, что на сегодняшний день администрацией городского округа «город Южно - Сахалинск» активно реализуются и полномочия в аспекте проведения электронных торгов. Электронные торги представляют собой способ заключения договора на торгах с помощью электронного (дистанционного) взаимодействия между организаторами заказа (заказчиками) на поставку товаров или услуг и участниками размещения заказа

(поставщиками), который осуществляется на специализированных торговых площадках, размещенных в сети Интернет и регулируется нормами российского законодательства. Однако должной правовой основы особенностей и порядка проведения электронных торгов в рамках реализации полномочий по управлению муниципальной собственностью в положениях, например, Распоряжения Администрации города Южно - Сахалинска Сахалинской области от 20.01.2021 не установлено. На наш взгляд, это является достаточно важным пробелом правового регулирования, который нуждается в устранении путей внесения соответствующих изменений в законодательную основу.

Более того, сложно не отметить и специфику такого направления деятельности как проведение работ по изъятию земельных участков и расположенных на них объектов недвижимости для муниципальных нужд в части организации мероприятий по определению размера возмещения и заключению соглашений об изъятии недвижимости для муниципальных нужд. На уровне правового регулирования существует проблема, связанная с определением «государственной (муниципальной) нужды», что на практике зачастую приводит к необоснованному изъятию земельных участков и нарушению прав собственников.

Среди характерных особенностей государственных (муниципальных) нужд можно выделить следующие:

- 1) Государственные (муниципальные) нужды связаны с осуществлением полномочий государственными (муниципальными) органами в рамках своей деятельности [3, с. 108];
- 2) Государственные (муниципальные) нужды определяют наличие необходимости в удовлетворении интересов широкого круга различных субъектов [4, с. 99];
- 3) Возникают из общественно - значимых потребностей;
- 4) Реализуются в целях обеспечения граждан определенными публичными благами или в их сохранении.

Ситуация осложняется и пробелом в правовом регулировании, который вытекает из открытого перечня оснований изъятия земельных участков (перечень самих «государственных (муниципальных) нужд»). Такой перечень дает возможность законодателю закреплять в федеральных законах дополнительные обстоятельства (основания) отчуждения частной земли.

В данной связи представляется важным определить на законодательном уровне как понятие государственных (муниципальных) нужд применительно к рассматриваемым правоотношениям, так и более конкретизировано урегулировать вопрос, связанный с основаниями изъятия земельных участков. В данной случае речь идет о том, чтобы установить на законодательном уровне в исчерпывающем виде перечень видов «государственных (муниципальных) нужд» применительно к рассматриваемому институту.

Особое внимание заслуживает и проблема, связанная с установлением четких критериев, которые бы позволяли сделать вывод об эффективности управления муниципальным имуществом в г. Южно - Сахалинск. В данной связи актуализируется вопрос о разработке таких критериев на законодательном уровне.

Помимо правовых проблем управления муниципальной собственностью следует акцентировать внимание и на организационных.

В ходе анализа управления муниципальной собственностью муниципального образования (на примере деятельности администрации г. Южно - Сахалинск) были выявлены следующие организационные проблемы:

- снижение доходов местного бюджета. Например, это вызвано отсутствием законодательно урегулированной системы мониторинга объектов недвижимости, определяющих соответствие оценки рыночным ценам и рядом других обстоятельств;
- не рациональное использование денежных средств местного бюджета с целью реализации социально значимых муниципальных программ города Южно - Сахалинск;
- наличие достаточно большого количества объектов недвижимости в г. Южно - Сахалинск, которые находятся в неудовлетворительном состоянии и, как следствие, не используются по целевому назначению.

В данной связи можно обозначить следующие направления для совершенствования деятельности администрации г. Южно - Сахалинск в рамках управления муниципальной собственностью:

- развитие государственно - частного партнерства, привлечение частных инвесторов с целью развития управления муниципальной собственностью. Для этого необходимо разрабатывать и соответствующие проекты с привлечением частных инвесторов;
- сокращение аварийных объектов муниципальной собственности, числящихся на балансе города, а именно проведение мероприятий по сносу таких объектов;
- разработать программу реконструкции муниципального имущества, которое находится в неудовлетворительном состоянии и не используется по целевому назначению. Одновременно повышать и эффективность использования таких территорий, например, их можно будет использовать для расширения жилищного фонда, либо для постройки инфраструктуры для жителей города.

Особое внимание должно быть уделено администрацией г. Южно - Сахалинск по повышению уровня муниципальных доходов от управления муниципальной собственностью.

Таким образом, проведенный анализ позволил выявить актуальные проблемы управления муниципальной собственностью на примере опыта деятельности администрации г. Южно - Сахалинск. Выявленные проблемы имеют правовой и организационный характер. С учетом выявленных коллизий были сформулированы пути совершенствования правового регулирования управления муниципальной собственностью, в т.ч. в г. Южно - Сахалинск, а также сформулированы направления для повышения эффективности управления муниципальной собственностью г. Южно - Сахалинск. Представляется, что выводы и предложения, сделанные в рамках настоящего исследования, имеют особую теоретическую и практическую ценность.

Список использованной литературы

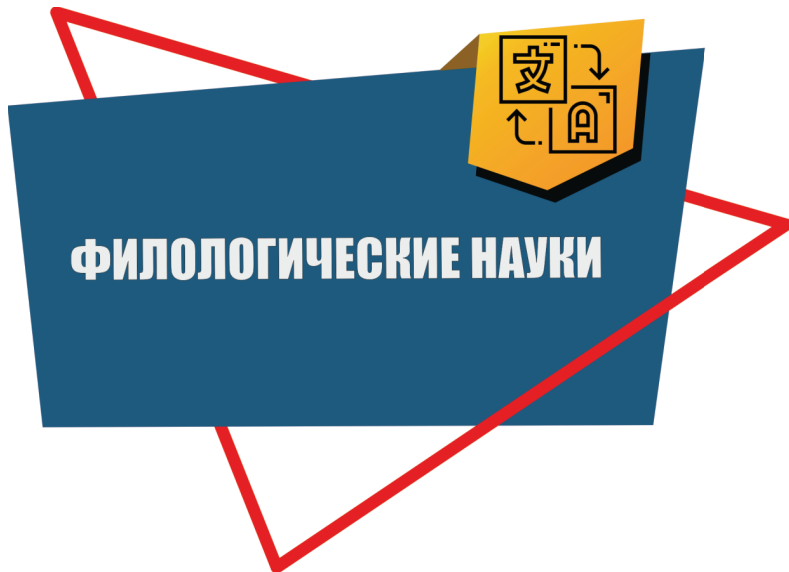
1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // Российская газета. – 2020. – № 144.
2. Об утверждении Положения о Департаменте по управлению муниципальным имуществом аппарата администрации города Южно - Сахалинска и его отделах: распоряжение Администрации города Южно - Сахалинска Сахалинской области от 20

января 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/571087247?section=status>.

3. Власенкова, А. Д. Государственная или муниципальная нужда как основание изъятия земли // Modern Science. 2022. № 1 - 2. – С. 107 - 109.

4. Батуева, О. Р., Балдаева, Р. А. О некоторых проблемах изъятия земельных участков для государственных и муниципальных нужд // Интеграция науки, образования, общества, производства и экономики: Сборник научных статей по материалам VI Международной научно - практической конференции, Уфа, 15 октября 2021 года. Уфа, 2021. – С. 97 - 108.

© Юн Су Ир, Маслюк Н. А., 2023



**«УМОМ РОССИЮ НЕ ПОНЯТЬ...»: ЛИРИКА Ф.И.ТЮТЧЕВА
КАК ИСТОЧНИК ПРЕЦЕДЕНТНОСТИ В РУССКОЯЗЫЧНОМ
МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ**

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности реализации прецедентных феноменов из лирики Ф.И. Тютчева (на материале стихотворения «Умом Россию не понять» (1866)). Анализ строк, ставших крылатыми, позволяет говорить о широком семантико - прагматическом и трансформационном потенциале исследуемых единиц с учетом современного понимания философского смысла, реализуемого в медиатекстах. В статье отмечается, что прецедентные феномены приобретают дополнительные коннотативные оттенки в зависимости от контекстного окружения и установок автора медиасообщения.

Ключевые слова:

Прецедентный феномен, русская литература, Ф.И. Тютчев, медиатекст, медиaproстранство.

Сегодня особую значимость представляют исследования, выполненные на стыке интересов нескольких областей научного знания, например, литературоведения, медиалингвистики, теории прецедентности, метафорорологии, когнитивной лингвистики и ряда других. Прецедентные феномены со сферой - источником «Литература», а именно, лирические произведения русских классиков все чаще становятся манипулятивным инструментом в текстах СМИ. Анализ апелляций к широко популярному стихотворению Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять», написанному в 1866 году, позволит определить отношение современного представителя русской лингвокультуры к философскому смыслу стихотворения, строки которого стали крылатыми и сегодня могут иметь различные семантические оттенки относительно «русского пути развития». Выявление закономерностей употребления строк из стихотворения Ф.И. Тютчева, ставших прецедентными феноменами ввиду своей широкой популярности и воспроизводимости, неоднократным обращениям, представляется весьма актуальным. В современных текстах СМИ формируется новые образы и ситуации, взгляды на пути развития государства в медиатекстах, которые могут интерпретироваться по - разному, создавая метафорические сценарии с различными элементами языкового манипулирования (языковая игра, разного рода трансформации компонентного состава исследуемого прецедентного феномена либо семантических признаков).

Отметим, что в современных исследованиях в широком понимании под прецедентными феноменами понимаются любые цитаты из произведений, названия произведений, имена персонажей либо их авторы.

Ф.И. Тютчев считал, что залогом процветания страны является именно русский менталитет, вера в собственный путь развития без чужих устремлений и навязанных поведенческих рамок. Рассмотрим некоторые примеры их текстов русскоязычных СМИ, которые содержат аналогичное понимание и веру в развитие своего государства без сторонней помощи: **Умом Россию не понять. Почему не работают санкции Запада против нашей страны** (Кубанские новости, 04.04.2022). Зачастую, исследуемый прецедентный феномен используется в трансформированном виде и может иметь различную структуру:

1. Замещение топонима другим топонимом: **Умом Украину не понять, но можно тронуться умом** (RNbee, 12.04.2015); **Умом Израиль не понять. В самую пору, когда России на самом деле нужны друзья и союзники, в чем смысл отторжения Израиля по тем вопросам, которые были и остаются незыблемой частью общей истории?** (Полит информация, 21.08.2017); **Умом Сирию тоже не понять и не просчитать на компьютере, у неё в союзниках Россия!** (Русская народная линия, 14.09.2013).

2. Замещение лексемы антропонимом (зачастую с ироническим оттенком): **Умом Обаму не понять. Лидер США пытается решать внутренние проблемы за счет антироссийской риторики** (Миртесен, 29.09.2014).

3. Расширение компонентного состава новым содержанием: **«Умом Россию не понять, особенно американским»** (Путин сегодня, 08.03.2022); **Умом Россию не понять, тем более умом господна США. Россия уже на грани серьёзной Революции** (Дзен, 21.09.2020).

4. Изменение авторской формулировки всего произведения: **Умом пропаганду Кремля не понять, логикой не измерить. В нее можно только верить** (<https://ru-polit.livejournal.com>, 04.08.2015).

5. Расширение компонентного состава адеквативом: **Западным умом Россию не понять** (НГ, 26.09.2016); **Европейским умом Россию не понять и европейским аришином не измерить** (ЖЖ, 22.09.2022).

Таки образом, анализ позволил сделать вывод, что рассмотренные строки стихотворения Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять» ввиду своей известности и популярности стали прецедентными феноменами, которые, реализуясь в медиатекстах, приобретают дополнительные семантические оттенки. В проанализированных текстах русскоязычных СМИ (около 200 примеров, отобранных методом слпшшной выборки из газет и журналов, информационных агентств и порталов за период с 2013 года и по настоящее время) отражен философский смысл авторского видения развития страны и современного, что дает возможность переосмыслить события и рассматривать их сквозь призму актуальных событий.

Список использованной литературы:

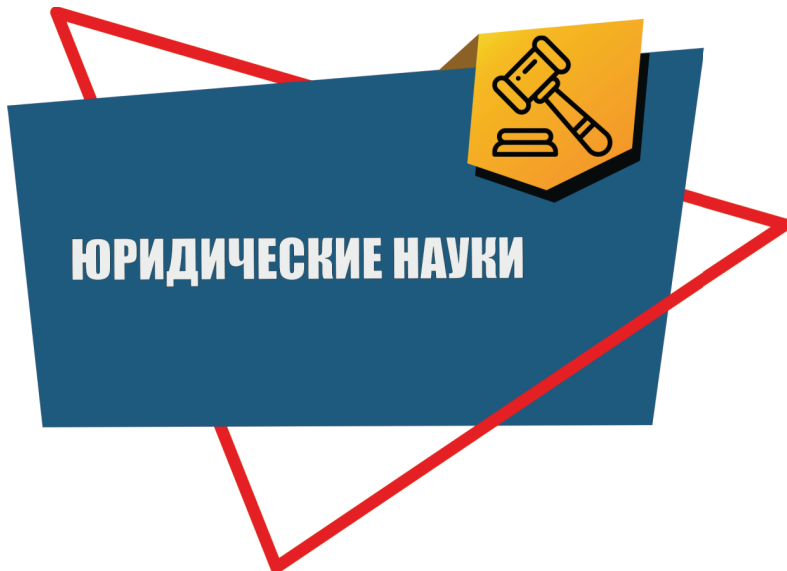
1. Гудков Д.Б., Красных В.В., Захаренко И.В., Багаева Д.В. Некоторые особенности функционирования прецедентных высказываний // Вестник МГУ. Серия 9. Филология, 1997. – № 4. – С. 106 - 118.

2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987. – 261 с.

3. Сорокин Ю.А., Михалева И.М. Прецедентный текст как способ фиксации языкового сознания // Язык и сознание: парадоксальная рациональность. – М., 1993. – С. 98 - 117.

4. Тютчев Ф.И. «Умом Россию не понять», 1866.

© Гнусова И.Г., 2023



МОШЕННИЧЕСТВО В ИНТЕРНЕТЕ

Аннотация

Сегодня технический прогресс не прекращается, однако с его развитием возникло мошенничество в сети интернет. Мошенничество с использованием Интернета как социальное явление оказывает все более негативное воздействие на общество. В статье рассматривается понятие и уголовно - правовая характеристика мошенничества в сети Интернет.

Ключевые слова

Интернет, мошенничество, компьютерные преступления, киберпреступность

Chmutina O.A.,
2st - year master's student KSUEL
Khabarovsk, Russia

FRAUD IN INTERNET

Annotation

Today, technical progress does not stop, but with its development there was fraud on the Internet. Internet fraud as a social phenomenon is having an increasingly negative impact on society. The article considers the concept and criminal - law characterization of fraud on the Internet.

Keywords

Internet, fraud, computer crimes, cybercrime

Развитие технологий привело к тому, что Интернетом теперь может пользоваться любой человек практически в любой точке Земли. Миллионы людей во всем мире проводят в киберпространстве хотя бы часть своей повседневной жизни. Жизнь в Интернете также способствует преступной деятельности. Для многих киберпространство представляется зоной, находящейся вне юрисдикции правоохранительных органов, что в сочетании с относительно высокой анонимностью вызывает у интернет - преступников чувство безнаказанности.

Интернет - мошенничество можно определить как любой тип схемы, в которой используется один или несколько компонентов Интернета (например, чат, электронная почта, веб - сайт) для публикации мошеннических предложений, проведения мошеннических транзакций или передачи доходов, полученных путем мошенничества [3].

Термин «интернет - мошенничество» обычно охватывает киберпреступления, совершаемые через Интернет или по электронной почте, включая такие преступления, как кража личных данных, фишинг и другие хакерские действия , направленные на

выманивание денег у людей. Преступление мошенничества, определенное в статье 159.6 УК РФ, является умышленным преступлением, входящим в так называемую умышленную разновидность направленных преступлений. При вменении совершения данного преступления, необходимо доказать, что исполнитель включил своим сознанием и прямым умыслом не только то, что он обманывает другое физическое или юридическое лицо (или пользуется ошибкой), что приводит таким образом это лицо к невыгодному распоряжению имуществом [1].

Таким образом, субъективные элементы мошенничества должны находиться в сознании виновного и охватываться его волей. Виновный должен не только желать получить материальную выгоду, но и совершить конкретные действия с этой целью.

Преступник может действовать в конкретном месте, то есть там, где он физически присутствует, но последствия его действий могут быть реализованы в любой точке мира, то есть там, где контент каждый раз отображается на устройстве получателя. Это создает ситуацию, в которой даже сам преступник может оказаться не в состоянии предсказать, где проявится эффект от его действий. Преступление считается совершенным с места, где исполнитель действовал или не действовал так, как от него требовалось, или где наступило или, по мнению исполнителя, должно было наступить действие, составляющее признак преступления. Однако следует отметить, что перенести это положение непосредственно на преступление, совершенное в Интернете, невозможно, поскольку нельзя говорить о киберпространстве как о реальном "месте" [5].

Прямое намерение действовать с целью получения материальной выгоды означает, что непосредственные действия виновного с целью получения материальной выгоды должны иметь место уже при введении в заблуждение лица, распоряжающегося имуществом, или при использовании ошибки или неспособности осознать задуманное действие. Единственная ошибка, которая здесь уместна, это та, которая является причиной (социально оцениваемого) неблагоприятного распоряжения имуществом [2].

Следует подчеркнуть, что доказать субъективную сторону деяния, в том числе прямой умысел, в уголовном процессе очень сложно, поскольку субъективные элементы деяния, являющиеся по сути внутренними переживаниями виновного, его психическими состояниями, не доступны непосредственно другим лицам и поэтому не подлежат прямому исследованию и проверке. О существовании и характере этих переживаний (включая форму намерения преступника) можно судить лишь косвенно, на основании их внешней эманации в виде конкретных действий [6].

В судебной практике неоднократно отмечалось, что намерение совершить преступление не должно презюмироваться или предполагаться, оно должно быть установлено определенным образом, исключая любые сомнения, в частности, в случае, когда обвиняемый не признает, что совершил инкриминируемое ему деяние. В таком случае определение умысла правонарушителя, необходимое для осуждения за умышленное преступление, должно происходить на основе внешних проявлений его поведения и совокупности материальных и личных обстоятельств [4].

Только на основании всех обстоятельств, связанных с происшествием и личностью виновного, можно восстановить истинные чувства виновного и определить, что он намеревался, чего хотел или - действуя определенным образом - что он предвидел и на что давал согласие. Можно установить умысел на основании одних лишь фактических

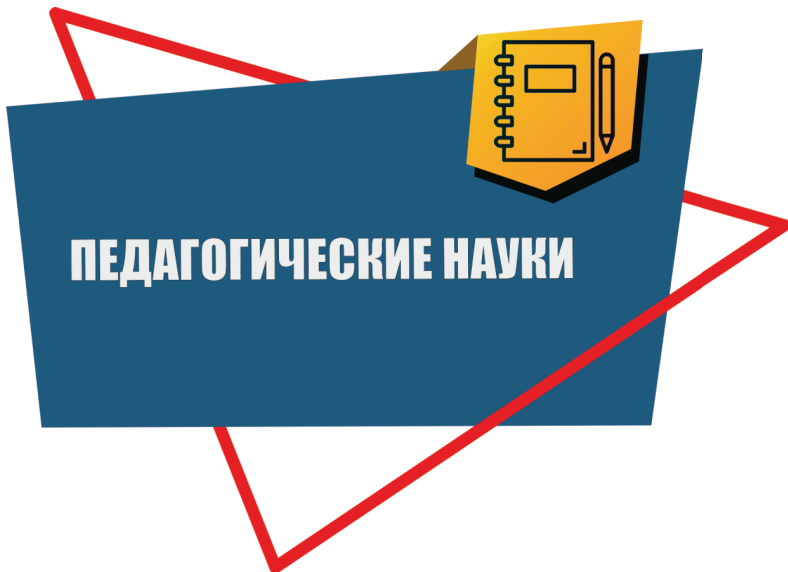
обстоятельств, связанных с конкретным событием, на основании одного лишь способа, которым он действовал, при условии, однако, что действия носят такой характер, что цель действий правонарушителя однозначно и безошибочно очевидна. Эта однозначность не может означать ничего иного, кроме обязательности конкретного последствия, поскольку только в этом случае можно правильно установить, что исполнитель имел в виду именно такое, а не иное последствие своего действия.

Таким образом, интернет - мошенничество предполагает использование онлайн - сервисов и программного обеспечения с доступом к Интернету для обмана или получения выгоды от жертв.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства. — 1996. — № 25. — Ст. 2954
2. Белоножко Е.С. Мошенничество в сети Интернет / Е.С. Белоножко, Г.А. Чеджемов // Наука XXI века: актуальные направления развития. Самара. СГЭУ. - 2017. - №1 - 1. - С. 86.
3. Евтушенко И. И. Дистанционные хищения: понятие и признаки / И. И. Евтушенко, А. А. Венедиктов // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. — 2020. — № 12–2. — С. 65–67
4. Майтесян А. М. Мошенничество в сети интернет и способы защиты от него / А. М. Майтесян // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 5–4. — С. 69.
5. Орлова В. В. Мошенничество в сети интернет / В. В. Орлова, А. А. Попова // Проблемы научной мысли. - 2019. - Т. 6. - № 2. - С. 82 - 84.
6. Ширишиков А. С. Мошенничество как вид цифровой преступности / А. С. Ширишиков // Молодой ученый. — 2022. — № 51 (446). — С. 591 - 594.

© Чмутина О.А., 2023



STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A MEANS OF EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract

The article attempts to analyze the students' independent work in higher educational institutions. The author gives a definition of students' independent work, describes the purpose, forms and mechanisms for the development of students' independent work, as well as the criteria for its successful involvement in the educational process of the university.

Keywords

Students' independent work, independent activity, educational process, training specialists, upbringing, cultural growth

The processes of education and upbringing are inseparable. A student is not an object of teaching, not a box for the knowledge to be transferred, but a personality and must be treated with respect and understanding. The current state of society largely makes it possible to implement democratic mechanisms, in particular, to receive feedback from students and to stop the excessive rigidity of the teacher. The second aspect of educational activities in universities, which also seems to be very relevant, is the bureaucratization of the educational process. The number of papers that teachers must fill out has increased several times in recent years. To avoid the above mentioned drawbacks of educational process, teachers may apply independent work of students.

The modern stage of training highly qualified specialists is characterized by a large flow of incoming information, a rapid update of knowledge, but at the same time a reduction in classroom time for their assimilation. In such conditions, independent work of students under the guidance of a teacher acquires great importance. In the learning process, the degree of teacher intervention should be reduced, and the level of students' independence should increase, i.e. such a state should be reached when the students would be taught less, but they would learn more.

The educational value of independent work consists in the formation of sustainable motives for learning activities, skills of culture, work, self - organization and self - control, skills of mental work, as well as such qualities as diligence, self - demanding, independence, etc.

The contradiction of student age is the natural desire for self - knowledge and self - realization, but at the same time, the lack of experience and inner readiness for this. In this regard, one of the tasks of the teacher is the upbringing of independence as a character trait, as the basis of the competence of the future specialist. Now the role of the teacher is to stimulate students to independent cognitive activity, to shape the need for self - improvement and to develop research skills. Teaching support should be aimed at developing the disclosure of individual skills and abilities of the student in the learning process, identifying and eliminating the difficulties that arise in the way of completing the task.

Taking into account the peculiarities of the modern stage of training specialists, the teachers of the higher educational institutions should introduce into their work and successfully use various forms of independent work of students. Among them are the following:

- 1) Encouraging students to independently search and select the necessary information in comprehensive and thematic collections, operational reports on the development of the country,

analytical bulletins and publications in magazines, press releases, both in printed form and in electronic form. Such a skill is necessary for current students and future specialists.

2) Teaching students to work independently with literature in their specialty, allowing them to expand and deepen the knowledge gained in lecture seminars. This type of work contributes to the education of students in cognitive independence, creativity, intellectual activity, the need to know as much as possible in the field of the chosen specialty.

3) Development of home independent tasks, taking into account the requirements of the curriculum, as well as the specialties of students and their various levels of development, contributing to the consolidation of the acquired knowledge.

4) Cooperation of teachers and students in the field of their joint educational and extracurricular activities.

5) Problematic situations that encourage independent creative search. Such surveys make it possible to obtain and process operational information in areas not covered by formal learning. In this type of independent work, teaching support consists in consulting, planning, monitoring students' independent activities, and students, in turn, develop a creative approach to solving the problem.

The result of the teacher's educational work is the high competence of the future specialists and their developed scientific independence.

List of references:

1. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы. Тюмень: ТИУ, 2016. 143 с.

2. Чупрова Л. В. Научно - исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 380 - 383

© Stepanova A.S., 2023

УДК 372.8

Виниченко И.В.

учитель физической культуры,
МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода,
г. Белгород, РФ

Воронцов Ю.А.

учитель физической культуры,
МБОУ СОШ № 11 г. Белгорода,
г. Белгород, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ В МИНИ - ГАНДБОЛ В ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена методике и организации игры в мини - гандбол в школе.

Ключевые слова. Ручной мяч, подвижные игры, физическое развитие, физические упражнения.

В нашей стране все большее распространение получает мини - гандбол - «младший брат» ручного мяча. Одним из основных преимуществ мини - гандбола является его

простота. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе. Высокий эмоциональный настрой в ручном мяче возникает в результате большого разнообразия движений, остроты игровых положений, динамики спортивной борьбы. Даже небольшой опыт практической работы по ручному мячу в школах свидетельствует о том, что в тех коллективах, где ручной мяч стал ведущим видом спорта (при широко поставленной внеклассной работе), успешно решаются задачи оздоровительной и воспитательной направленности. В школах работа по мини - гандболу начинается с комплектования учебных групп. Для пропаганды игры целесообразно провести беседы с обучающимися, а также пригласить их на школьные соревнования по ручному мячу, играм и эстафетам, в которые включают элементы мини - гандбола [1].

Ниже предлагаем некоторые игры и упражнения, которые можно использовать при обучении детей различным техническим приемам:

1. «Из одной руки в другую». Дети выстраиваются вдоль боковых линий площадки на расстоянии 1,5 - 2 м друг от друга. Задача - переложить мяч из одной руки в другую, держа его сверху. То же самое проделывается за спиной.

2. «Лови мяч». Каждый ученик подбрасывает мяч вверх и ловит его. Упражнение можно усложнить. Например, подбросив мяч высоко вверх, успеть сделать хлопок перед грудью и за спиной; подбросив мяч вверх, быстро присесть, коснуться руками пола, выпрямиться и поймать мяч; подбросив мяч вверх, повернуться на 180°, затем поймать мяч, высоко его подбросить, повернуться на 360° и т. д. Эти же упражнения выполняются и в движении, а также в парах. Например, двое занимающихся стоят напротив друг друга. У одного в руках мяч, которым он ударяет в пол около ног. Партнер должен поймать отскочивший мяч. Расстояние между игроками 2 - 3 шага. Упражнение усложняется. Двое стоят друг за другом. У того, кто сзади, в руках мяч, который он перебрасывает через голову своего партнера. Последний, сделав рывок к мячу, должен поймать его. Или: один игрок высоко подбрасывает мяч, а другой ловит его. Затем ребята меняются ролями.

3. «Перестрелка». Когда дети научатся правильно выполнять бросок, в игру вводится еще один мяч. Таким образом, каждая команда получает по мячу и в зависимости от сложившейся ситуации на площадке может «выбивать» своих соперников сразу двумя мячами. Игра помогает ребятам быстро оценивать обстановку на площадке, способствует развитию периферического зрения, учит выполнять «скрытые» передачи и броски. Постепенно в игру вводятся правила мини - гандбола. Например, игроку не разрешается держать мяч более 3 сек., совершать с мячом в руках более 3 шагов, делать «двойное» ведение и т. д.

4. «Охотники и медведь». Игра развивает у ребят силу и точность броска. Команды выстраиваются в зонах вратарей, напротив друг друга. В руках у них «ружья» - мячи, не более одного на каждого игрока команды. В центре зала лежит баскетбольный мяч - медведь. Задача: меткими сильными бросками загнать медведя в зону вратаря соперника. Игрок имеет право выйти из зоны только в случае, когда ему необходимо взять мяч, но выполнять бросок по медведю он должен из своей зоны. В последующем, когда ребята научатся метко выполнять бросок, можно вместо баскетбольного мяча (в качестве медведя) класть набивной мяч, но весом не более 1 кг.

5. «Салочки». Игра помогает детям овладеть сложным техническим приемом - ведением мяча. Условия игры те же, что и при обыкновенных салочках, но занимающиеся убегают или догоняют только с ведением мяча. При всех условиях - ловит салочка игрока или не ловит - ведение мяча на месте или в движении обязательно.

6. «Футболист». У одного из игроков мяч. Задача другого - отнять этот мяч, но только ногой, и удерживать его, перемещаясь по всей площадке. Разрешается силовая борьба в пределах правил.

7. «Охрана мяча». Игрок кладет мяч на пол и располагается в 1 метра от него, приняв защитную стойку. Партнер ложными движениями пытается дотронуться до мяча ногой. Упражнение усложняется: до мяча надо дотронуться рукой; защищающий мяч пытается осалить партнера рукой, коснувшись его ноги ниже колена.

8. «Останови маятник» (для трех игроков). Двое располагаются на боковых линиях площадки, напротив друг друга, третий - маятник посередине между партнерами. Маятник, делая ложные движения вправо - влево, вперед - назад, уклоняется от мяча, которым партнеры, попеременно бросая в маятник, пытаются остановить его. Упражнение можно выполнять на время: маятник «работает» 1 мин. Или же тот, кто осалит маятник первым, заменяет его. В последующем упражнение усложняется: маятнику разрешается перехватывать мяч; каждому партнеру дается по мячу и т. д.

Занятия в обеих группах проходят примерно по одинаковой программе, только для старших увеличивается дозировка, упражнения немного усложняются.

С правилами мини - гандбола советуем знакомить занимающихся через 1,5 - 2 месяца, причем постепенно, и тогда же давать двустороннюю игру. Причем на первых порах можно предоставлять детям относительную свободу действий, не фиксируя все погрешности.

В каждом занятии несколько минут отводится на беседу. В это время кроме правил игры детей знакомят с историей ручного мяча, рассказывают об интересных матчах, известных игроках, личной гигиене спортсмена, форме одежды, инвентаре, разметке площадки и т. д.

Не менее двух раз в месяц планируются различные соревнования по мини - гандболу. Это дружеские встречи в своей школе, с командами других школ района, города; игры, эстафеты с элементами ручного мяча; состязания на выполнение технических приемов. Один раз в четверть или полугодие ребята сдают контрольные нормативы по физической и технической подготовке. Это интересно и детям, и педагогу, который определит, как усваивают учебный материал его воспитанники.

Сдача контрольных нормативов организуется не в специально отведенные часы, а фиксируется во время соревнований, игр, проходит для детей как бы незаметно. Однако о результатах, показанных школьниками, учитель всегда им говорит, отмечая успехи и недостатки [2].

В каждой команде 2 вратаря (их номера 1 и 12) и 10 полевых игроков. Если площадка большого размера, в игре принимают участие 7 человек: вратарь и 6

полевых игроков. На маленькой площадке на поле выходят 5 человек - вратарь и 4 полевых игрока. Остальные игроки - запасные.

Дети 8 - 9 лет играют в мини - гандбол два тайма по 10 мин., а 10 - 11 лет - два тайма по 14 мин. Каждый тайм делится на два периода, т. е. все игровое время на 4 периода по 5 или 7 мин. После каждого периода ребятам дается минутный перерыв, а после каждого тайма игроки отдыхают 10 мин. Секундомер судья останавливает только в тех случаях, когда сочтет это нужным. Команда имеет право владеть мячом не более 45 сек. Замены игроков, выполнение свободных штрафных бросков, гандбольных пенальти и т. д. на игровом регламенте не отражаются.

Наравне с этим, игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека. Она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребность в общении, получении информации, дает приятную физическую нагрузку. Ручной мяч оказывает благотворное влияние на формирование творческой души, развитие физической силы и способностей школьников. В процессе спортивной игры растущий организм ребенка познает окружающий мир, жизнь, ищет себя. Мини - гандбол направлен на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально - волевых качеств детей.

Список использованной литературы:

1. Баландин Г.А. Урок физкультуры в современной школе: Методические рекомендации для учителей. Ручной мяч / Г.А. Баландин. – М.: Советский спорт, 2005. - 108 с.
2. Спортивные игры: техника, тактика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин и др.; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 520 с.

© Виниченко И.В., Воронцов Ю.А., 2023

УДК: 371.39

Герасимов И.А.

учитель физики, ГБОУ «Школа № 1547»,
ассистент, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
г. Москва, Российская Федерация,

Богданов Г.С.

сетевой инженер, ГБОУ «Школа № 1547»,
г. Москва, Российская Федерация,

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ КРУЖКА ПО ЭЛЕМЕНТАМ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В ИНЖЕНЕРНОМ КЛАССЕ

Аннотация.

Сегодня в инженерных классах целесообразно вводить занятия, на которых учащиеся познакомились бы с элементами высшей математики и их применением в физике. Это

вызвано тем, что изучение высшей математики как инструмента физики в университете дается студентам достаточно сложно. В статье обосновывается целесообразность введения таких занятий, описаны требования к ним.

Ключевые слова.

Инженерный класс, высшая математика, общая физика, предпрофильная подготовка.

Gerasimov I.A.,

physics teacher, SBEI «School № 1547»,
assistant, National Research Nuclear University «MEPh»,
Moscow, Russia

Bogdanov G.S.

network engineer, SBEI «School № 1547»

Annotation.

Today, in engineering classes, it is advisable to introduce lessons in which students would get acquainted with the elements of higher mathematics and their application in physics. This is due to the fact that the study of higher mathematics as a tool of physics at the university is quite difficult for students. The article substantiates the expediency of introducing such classes, describes the requirements for this lessons.

Keywords

Engineering class, higher mathematics, general physics, pre - profile training.

Сегодня одной из основных задач технического университета является подготовка высококвалифицированных инженеров, которые отвечают требованиям современного рынка труда, обладают как глубокими фундаментальными знаниями в области высшей математики и физики, так и необходимыми профессиональными навыками. Немаловажную роль в формировании этих знаний и умений играет изучение высшей математики и общей физики на первом курсе университета, когда закладывается основной фундамент для последующего изучения более специальных дисциплин. В ряде публикаций неоднократно отмечалось, что весьма существенной является проблема адаптации первокурсников к обучению в университете [1, с. 137]. Это в первую очередь связано с тем, что обучение в ВУЗе требует от студента более самостоятельного подхода нежели в школе. Особенно следует отметить, что соответствующая адаптация в таких ВУЗах, как Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (НИЯУ МИФИ) может быть осложнена тем, что уже с первого курса у учащихся довольно сложная программа обучения по таким дисциплинам, как «Математический анализ», «Аналитическая геометрия», «Линейная алгебра» и дисциплинам по общей физике. Успешное освоение данных учебных курсов подразумевает не только достаточно быстрое овладение серьезным математическим аппаратом, но и умение использовать его для решения задач по общей физике. Зачастую, именно тот факт, что студенты не сразу в достаточной мере овладевают методами решения различных задач по высшей математике и применением этих методов для решения задач общей физики, является причиной их слабой успеваемости.

Как уже ранее было упомянуто в нашей публикации, изучение общей физики в университете непременно требует ряда умений, в частности дифференцировать и интегрировать векторные функции. Такие навыки студентам младших курсов даются особенно тяжело, и одна из причин этого заключается в том, что у них за время обучения в школе не достаточно сформировалась способность к самостоятельному теоретическому образно - понятийному мышлению [2, с. 87]. То есть одна из причин заключается в том, что

студент видит в формулах не четкий физический смысл, а воспринимает их как математические операции с абстрактными величинами, в то время как необходимо воспринимать высшую математику как инструмент решения физических задач. Другая причина заключается в том, что студенту первого курса приходится быстро в сжатые сроки изучить довольно обширный качественно новый для него материал и научиться применять его для решения задач довольно высокого уровня сложности. Также в ряде публикаций [3, с. 97] отмечалось, что эффективность образовательной деятельности на первом курсе в ВУЗе определяется не только уровнем способностей студентов, но и тем, насколько своевременно и качественно пройдет адаптация их к обучению в условиях высшей школы. С психологической точки зрения процесс обучения в высшей школе заметно отличается от процесса обучения в школе. И к этому изменению необходимо адаптироваться.

В связи с этим целесообразно в инженерных классах вводить дополнительные занятия в виде кружка, знакомящего учащихся с элементами высшей математики, которые используются в физике. Такого типа кружок мог бы не только знакомить учащихся с некоторыми элементами высшей математики, но и сразу учить их применять данные знания к работе с задачами по общей физике на примере решения простых заданий.

Данные занятия могут быть введены как в 11, так уже и в 10 классе. К этому моменту школьники изучали физику с седьмого по девятый класс, а, следовательно, уже знакомы с основными ее понятиями – имеют представление о том, что такое векторная и скалярная физическая величина, размерность физической величины, обладают качественным представлением об основных законах механики, электродинамики и геометрической оптики. Также обладают некоторыми знаниями в области термодинамики и ядерной физики. Кроме этого, к этому моменту они обладают необходимым минимумом знаний и умений и по математике – знакомы с понятиями функция, числовая последовательность, имеют представление о линейной, квадратичной и обратной функциях, умеют определить четность функции, область значений и область определения функции и так далее.

Ниже приведены основные требования к программе такого курса:

1. Освоение тех или иных тем из области высшей математики должно сопровождаться демонстрацией примеров применения данных тем высшей математики в решении задач по физике. Поэтому при составлении программы курса целесообразно предусмотреть следующую важную последовательность: сначала та или иная тема изучается в курсе школьной физики, затем в рамках кружка учащиеся изучают некие элементы высшей математики, имеющие непосредственное отношение к этой теме, и в конце изучения темы по высшей математике происходит ее закрепление с помощью решения задач по физике. Пример такой схемы изображен на рисунке 1 на примере темы «Скалярное произведение векторов» и ее применению в задачах на нахождение работы силы и мощности в механике.

2. Не стоит в рамках занятий кружка нагружать учащихся излишне сложными задачами. Цель кружка не состоит в подготовке так называемых «олимпиадников». Основная цель занятий – это ознакомить учащихся с новыми для них понятиями, новым математическим аппаратом и показать связь этих самых новых знаний с физикой.

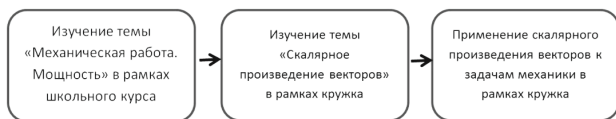


Рисунок 1. Последовательность формирования компетенций, рекомендованная для организации программы кружка.

Источник: разработано автором

Таким образом, можно сформулировать цели и задачи кружка. Цель - формирование представлений о математике как универсальном языке физики, средство моделирования явлений и процессов, ознакомление с элементами высшей математики и их применении в физике.

Задачи кружка:

- овладение некоторыми методами математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры и формирование умений решать задачи с применением этих методов;
- ознакомление с основными понятиями математического анализа и аналитической геометрии
- формирование физического и математического мышления, направленного на анализ и описание природных процессов и явлений;
- формирование навыков решения задач с использованием элементов высшей математики;
- формирование представления о математике как о языке физики и других метапредметных связей.

Список использованной литературы:

1. Н. В. Бочило, Е. В. Калиновская, Е. И. Ловенецкая. О проблемах организации самостоятельной работы студентов первого курса при изучении высшей математики // Труды БГТУ. №8. Учебно - методическая работа. 2016. № 8 (190). С. 136 - 139.
2. И.А. Герасимов, А.Ю. Матрончик, Г.С. Богданов. От домашнего эксперимента по физике – до Курчатовского проекта: этапы довузовской подготовки в лицее // Физическое образование в ВУЗах. 2016. Т. 22. № 3. С. 86 - 94.
3. М.Г. Сальникова. Об особенностях адаптации студетов - первокурсников к обучению в ВУЗе // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 21 - 2. С. 96 - 100.

© Герасимов И.А., Богданов Г.С., 2023

УДК 372.881.11

Коваль О.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры иностранных языков,
Волжский государственный университет водного транспорта, г. Нижний Новгород, РФ

APPLICATION OF PROJECT ACTIVITIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO ENGINEERING STUDENTS

Abstract

The paper considers the issue of the need to apply the methodology of project activities in the study of a foreign language in the curriculum of universities and the results of a survey of engineering faculty students are described regarding the positive effect of students' project activities while learning a foreign language.

Keywords

Project activity, scientific research, professional communication, curriculum.

At present, the formation of a competent personality of a graduate is the goal of modern higher education [1;2]. The formation of a new information environment, the development of

telecommunication technologies, global informatization create fundamentally new conditions for the development of the education sector. In this regard, a modern student must be able to independently acquire knowledge, work with various information obtained from various sources, including press materials and the Internet, analyze, summarize, argue, think critically, look for rational ways to solve problems, be communicative. The necessary task facing students is development of skills in research, creative, scientific activities using information technology, active teaching and research, research activities and participation in group projects, experience exchange, preparation of materials for publication.

Project work provides cooperation between the teacher and students, offers an additional educational effect, developing competencies such as the ability to introspection, self - control and self - assessment, performs a motivating function, stimulating the manifestation of creative initiative and early use of the language being studied in authentic situations of communication. It is necessary for students to study abstracting, work with authentic journalistic materials, practical and research activities, which in turn has a positive effect on student motivation. One of the key prerequisites for the formation of motivation is understanding the meaning of this activity, awareness of its importance. At the same time, not only the content of the learning task is important, but also its format, accompanied by additional motivation (creative tasks, research elements used in the classroom, participation in project, research activities, participation in student conferences, etc.).

At the Department of Foreign Languages and Conventional Training of the Electromechanical Faculty of Volga State University of Water Transport, student conferences are annually held, where they present information about new innovative projects in the professional field, as well as their research projects, emphasize the relevance of these projects, the possibility of their application in their future profession. Such conferences make it possible to strengthen the focus of the educational process not only on the assimilation of knowledge, but also on the development of thinking abilities, the development of practical skills, the study of procedures and technologies. At the present stage of globalization and information and technical development of the world community, future university graduates need to carry out effective interaction in the professional sphere at the international level. The goal of such conferences is to help students overcome the language barrier when expressing their thoughts in a foreign language, to succinctly and meaningfully tell in a foreign language about what they are really interested in science and about what they plan to devote their future research and scientific activities, to promote the development of communication skills and to educate students in the ability to defend their opinion in the language being studied. Such conferences are designed to enhance the exchange of the latest information and views on a wide range of scientific and technical innovations, to achieve a more complete use of a foreign language in professional communication, with the aim of further regular participation in international professional communication, academic partnerships with foreign universities in order to integrate scientific research.

Evaluation of the results of the report includes scientific novelty, presentation by students of the relevance of their project, the presence in the work of analysis and evaluation prepared by students, the possibilities of applying this project in real life, presentation design, language component, oral presentation. The express survey conducted by us allows us to state that, according to the opinion of the students, participation in project activities activates the creative potential of its participants, brings their communicative interaction to a new level, allows them to independently consolidate

their language skills and abilities for the successful performance of the group. It can also be noted that participation in the conference intensifies and optimizes the linguodidactic process, improves the quality of teaching a foreign language.

Список использованной литературы:

1. Волкова В.В., Коваль О.И., Соловьева О.Б. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В.В. Волкова, О.И. Коваль, О.Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе. Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ). Москва, 2021. С. 107 - 111.

2. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

© Коваль О.И., 2023

УДК 378: 81

Орлова Л.Г.

канд. филол. наук, доцент ВГУВТ,
г. Нижний Новгород, РФ

Корнилова Е.С.

старший преподаватель ННГАСУ
г. Нижний Новгород, РФ

КАК УЛУЧШИТЬ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ I КУРСА НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация

Развитию навыков техники чтения у студентов необходимо уделять особое внимание. Следует целенаправленно развивать технику чтения, так как она является основой хорошего произношения, которое в свою очередь способствует формированию устных произносительных навыков, необходимых при развитии говорения.

Ключевые слова

Чтение, техника чтения, интонация, половицы, поговорки, стихотворения.

Изучение иностранного языка предусмотрено программой обучения на всех образовательных уровнях. Поэтому логично предположить, что вчерашние выпускники школ, сегодняшние студенты I курса, хорошо владеют иностранным языком. Однако практика показывает, что уровень знания иностранного языка у первокурсников недостаточный, приходится дорабатывать и проводить дополнительную работу, чтобы привести студентов к необходимому уровню владения иностранным языком.

Чтение является одним из четырех видов речевой деятельности наряду с говорением, письмом и аудированием.

Чтение является также одним из рецептивных видов речевой деятельности, которое направлено на восприятие и понимание письменного текста; входит в сферу коммуникативной деятельности людей и обеспечивает в ней одну из форм (письменную) общения [2].

Практическим результатом умения читать является получение информации из прочитанного. Поэтому, с одной стороны, считается, что студент умеет читать на иностранном языке, если он воспринимает информацию, с другой стороны, процесс чтения включает технику чтения, которая основана на знаниях фонетики, правильной артикуляции, произнесении звуков и т.д.

Техника чтения – это умение установить соответствия между буквами и звуками в слове и умение прочитать слово.

При развитии техники чтения содержанию первых текстов, предназначенных для обучения чтению, уделяется минимум внимания. Основной акцент делается на подбор слов, схожих по чтению гласных, согласных и буквосочетаний, чтобы не перегружать внимание студентов на первых этапах обучения чтению. Поэтому главное внимание уделяется подбору слов со сходными правилами чтения., чтобы закрепить навыки чтения.

Конечно, в очередной раз преподаватель объясняет правила чтения английских гласных букв в четырех основных типах слогов. Практика показывает, что основную роль играют различные упражнения, формирующие основные навыки чтения английских слов. В группах студентов с низкой техникой чтения рекомендуется в начале занятия уделять время такому тренировочному чтению.

Разумеется, что необходимо сначала напомнить студентам основные правила чтения английских гласных, чтения буквосочетаний и т.п. Самое главное то, что кроме самих правил чтения рекомендуется создать банк слов, которые должны читаться в соответствии с этими правилами. И не просто читать, а довести чтение этих слов до автоматизма. Со студентами группы со слабыми навыками чтения следует проводить индивидуальную работу, чтобы к концу первого семестра они могли хорошо читать слова и тексты по изучаемым темам. В начале каждого занятия следует выполнять задание по чтению слов текущего материала [1]. Этот материал может быть предусмотрен в специальных упражнениях в учебно - методическом пособии или в форме раздаточного материала в виде карточек. Выполнение такого задания не требует много времени, но приносит огромную пользу, улучшая технику чтения. Практика показывает, что к концу первого семестра при регулярной работе вопрос улучшения техники чтения решается успешно.

Лучше всего организовать эти слова правильно, указав знак транскрипции ударного слога или любого другого, выделив эти буквы или буквосочетания. Например,

Прочтите следующие слова со звуком [t]:

cheek, chart, fetch, catch, match, reach, cheese, chain, chalk, chess.

Прочтите слова со звуком [k]:

black, neck, snack, deck, pack, check, track, sack, back, crack, lack.

Особенно актуально это для модуля, связанного с развитием профессиональных навыков [3].

Memorize the names of chemicals:

oxygen ['ɒksɪdʒən]	Кислород
oxide ['ɒksaɪd]	Окись
dioxide [daɪ'ɒksaɪd]	Двуокись

nitrogen ['naɪtrədʒən]	Азот
nitric ['naɪtrɪk]	Азотный
nitrate ['naɪtreɪt]	Нитратный
sulphate ['sʌlfet]	Сульфат
sulphuric [sʌl'fjʊərɪk]	Серный
carbon ['kɑ:bən]	Углерод
carbon dioxide	углекислый газ
cadmium ['kædmɪəm]	Кадмий

Ответственные преподаватели при составлении учебно - методических пособий обязательно включают транскрипцию при предъявлении новых слов, если могут возникнуть трудности в правильности их чтения.

Однако здесь следует напомнить, что техника чтения – это не просто правильное чтение отдельных слов, а и чтение самого текста не только с соблюдением синтагматических и логических пауз, но и интонационного рисунка. При дефиците часов и насыщенной программе изучения иностранного языка в вузе времени на дополнительное освоение материала не хватает, поэтому преподаватель старается обойтись без пространных теоретических объяснений, а обойтись минимальным пояснением материала и модельной грамматикой. Например, при изучении интонационного рисунка в общих и специальных вопросах можно практически проработать несколько вопросов разного типа:

Are you a [↑] student? Is she a [↑] student? Are they [↑] students?

What are [↓] you? What is [↓] she? What are [↓] they?

How old are [↓] you? How old is [↓] she? How old are [↓] they?

Объяснение очень простое. Вопросительные слова в начале предложения уже указывают на то, что это вопрос, поэтому интонационного выделения не требуется.

Хорошо себя зарекомендовали небольшие стихи, пословицы и поговорки, которые студенты сначала читают, а потом запоминают и произносят в качестве фонетической зарядки в начале занятия.

Такие стихи могут содержать слова - исключения из каких - либо правил, которые в рифмованных строках запомнятся без всяких усилий. Например, исключение из правил чтения слово live:

Our large family has a nice flat,

We **live** there happily with a kitten and cat...

Пословицы также помогают запомнить разные грамматические формы слов, образующих множественно число не по общему правилу:

Men make *houses*, **women** make *homes*.

На примере этой пословицы легко объяснить разницу между значениями английских слов (*house / home*): Мужчины строят **дома**, женщины создают домашний **очаг / уют**. Пословицы также помогают расширить запас новых слов и демонстрируют многозначность английских слов (*like*), а также помогают запомнить слова, которые трудно читаются (*daughter*): **Like** father **like** son, **like** mother **like** daughter. Особое значение слова *like*.

Практика показывает, что у студентов работает закон чтения по аналогии в большей мере, чем по правилам чтения. Поэтому очень важно создавать банк слов, которые читаются одинаково.

Таким образом, чтение является средством получения информации из тестов на иностранном языке, с одной стороны, однако следует целенаправленно развивать технику чтения, с другой стороны, так как она является основой хорошего произношения, которое в свою очередь способствует формированию устных произносительных навыков, необходимых при развитии говорения.

Список использованной литературы

1. Гуро - Фролова Ю.Р. Модульная технология в процессе обучения иностранному языку в условиях лингвистического вуза // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. Выпуск 46. – Н. Новгород: Изд - во ФГБОУ ВО «ВГУВТ», 2016. – С. 263 - 267.

2. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] <https://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=чтение&from=ru&to=xx&did=&stype=0> (Дата обращения 10.02.23)

3. Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. Формирование профессиональной компетенции у студентов - кораблестроителей по дисциплине «Иностранный язык» / Труды 19 - го международного научно - промышленного форума «Великие реки - 2017», Секция XV: Актуальные проблемы профессиональной иноязычной коммуникации. [Электронный ресурс] http://vf-река-море.рф/2017/v2017_sek15.htm (Дата обращения 10.02.23)

© Орлова Л.Г., Корнилова Е.С., 2023

УДК 372.881.1

Соловьева О.Б.

канд. пед. наук, доцент ВГУВТ
г. Нижний Новгород, РФ

METHODS OF DISTANCE EDUCATION

Abstract

The author of the article presents methods of distance education, gives the classification of different techniques. They are considered as an important integrated factor in the typology of distance education.

Key words

distance education, techniques, methods, interaction, educational process

An important integrated factor in the typology of distance education is the set of pedagogical methods and techniques used in the educational process. Having chosen the method of communication between teachers and students as a criterion, these methods (techniques) can be classified as follows.

1. Teaching methods through the interaction of the student with educational resources with minimal participation of the teacher and other students (self - learning). The development of these methods is characterized by a multimedia approach, when educational resources are created using a

variety of means: printed, audio, video materials, and, which is especially important for electronic universities, educational materials delivered via computer networks. They are:

- interactive databases;
- electronic journals;
- computer training programs (electronic textbooks).

In interactive databases, data arrays are systematized, which can be accessed through telecommunications. Using these resources, course developers, for example, can maintain local databases for both learners and educators. Another solution is to provide access to external databases. The number of databases accessible via computer networks is growing rapidly.

Electronic journals are periodicals that are distributed to subscribers via computer networks. They are becoming an increasingly important source of information and learning. Computer tutorials are software that can be used on a remote computer through a computer network.

2. Methods of individualized teaching and learning, which are characterized by the relationship of one student with one teacher or one student with another student. These methods are implemented in distance education mainly through technologies such as telephone, voice mail, e-mail. The development of telementoring (the system of "tutors"), mediated by computer networks, is an important component of the educational process in electronic universities.

3. Methods based on the presentation of educational material to students by a teacher or an expert, in which students do not play an active role in communication.

These methods are being developed on the basis of modern information technologies. Thus, lectures recorded on audio or video cassettes read on radio or television are supplemented in the modern distance educational process by the so-called "electronic lectures", i.e. lecture material distributed over computer networks using bulletin board systems. An electronic lecture can be a collection of articles or extracts from them, as well as educational material that prepare students for future discussions. Based on the electronic bulletin board technology, a method of conducting educational electronic symposia is also being developed, which is a series of speeches by several authorities.

4. Methods that are characterized by active interaction between all participants in the educational process. The significance of these methods and the intensity of their use increases significantly with the development of teaching telecommunication technologies. In other words, interactive interactions between the students themselves, and not just between the teacher and the students, become an important source of knowledge. The development of these methods is associated with the holding of educational collective discussions and conferences. The technologies of audio, audiographic and video conferencing make it possible to actively develop such methods in distance education. A special role in the educational process is played by computer conferences, which allow all participants in the discussion to exchange written messages both in synchronous and asynchronous mode,

Computer-mediated communications allow more active use of such teaching methods as debates, simulations, role-playing games, discussion groups, brainstorming, forums, project groups. Thus, the method of "brainstorming" is an interaction strategy that allows groups of students to effectively generate ideas.

This method encourages group members to think creatively and develop the ideas of other group members. The main purpose of the brainstorming method is to create a pool of ideas on a particular topic. When brainstorming, criticism is excluded, free associative judgments are encouraged.

Список использованной литературы

1. Volkova V.V., Koval O.I., Soloveva O.B. Characteristics of strategies for teaching marine engineers professional communication at english lessons / V.V Volkova., O.I. Koval, O.B. Soloveva // Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Под общей редакцией С.С. Соколова. Санкт - Петербург, 2021. С. 165 - 174.

2. Volkova, V. V. Characteristics of Strategies for Teaching Marine Engineers Professional Communication at English Lessons / V. V. Volkova, O. I. Koval, O. B. Soloveva // Актуальные вопросы обучения профессионально ориентированному иностранному языку в морском вузе: проблемы и перспективы. Материалы I Всероссийской научно - практической конференции, Санкт - Петербург, 09–10 июня 2021 года / Под общей редакцией С.С. Соколова. – Санкт - Петербург, 2021. – Р. 165 - 174.

© Соловьева О.Б., 2023

УДК 372.851

Хорышева Н.С.
учитель математики,
МБОУ «СОШ №5»
г. Абакан

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯМ В ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье представлены этапы реализации технологического подхода обучения понятиям в школе при изучении математики.

Ключевые слова: школа, учащиеся, математика.

В педагогических исследованиях выделены следующие этапы реализации технологического подхода обучения понятиям:

«1. *Подготовительный этап.* На этом этапе осуществляется работа учителя в следующих направлениях: постановка целей; разработка системы диагностических задач и критериев оценки; отбор теоретического содержания; анализ отобранного теоретического содержания; разработка систем задач, которые целесообразно использовать на различных этапах работы с понятием; разработка систем диагностических задач, используемых на каждом этапе; выбор технологии реализации содержания; методическая обработка систем задач с учетом выбранной технологии и уровнем сформированности метапредметных действий учащихся.

Постановка целей на этапе введения понятия определяется: содержанием программного материала и требованиями к математической подготовке учащихся, уровнем математической подготовки учащихся, уровнем сформированности метапредметных действий, способствующих сознательному усвоению программного материала.

Выбор технологии обучения понятию обуславливается: видом определения понятия, целями, которые предполагается реализовать при введении понятия, уровнем сформированности метапредметных действий у учащихся.

Разработка систем задач и их методическая обработка проводится с учетом поставленных целей отбора теоретического материала (в частности, вида вводимого определения) и уровнем сформированности метапредметных действий у учащихся.

2. *Этап непосредственного обучения понятию.*

3. *Этап диагностики»* [2, с. 212].

Формирование понятия проходит ряд шагов. Прежде всего, должны быть сформированы общеучебные действия, или приемы учебной деятельности по усвоению математических понятий. Эти приемы - наблюдение, анализ, сравнение, заключение по аналогии, абстрагирование, синтез, индуктивное умозаключение, определение понятия, приведение контрпримеров, выведение следствий из определения, подведение под понятие, классификация, систематизация, специализация, усвоение и запоминание определения понятия, контроль над усвоением определения понятия, использование определений понятий [2].

Методика ознакомления с приемами учебной деятельности учащихся представлена в научной литературе на обще - методическом уровне. Однако методическую работу по раскрытию каждого приема учебной деятельности важно проводить на частно - методическом уровне.

Лишь после этого реализуется этап непосредственного обучения понятию и этап диагностики.

Учащиеся основной школы должны познакомиться с понятием как логической категорией, которая включает объем понятия, содержание понятия, установление взаимосвязи данного понятия с другими понятиями.

Определить понятие – значит указать класс объектов, который охватывается данным понятием. Для этого следует указать существенные признаки определяемого понятия, проверить присутствие этих признаков у данного объекта, не принимая во внимание несущественные признаки.

Важно известить учащихся, что определения не доказываются. Эти формулировки есть соглашение: пусть будет так. Также существует ряд первоначальных математических понятий, которым не дают определения, а сообщают как некие описания. Все другие понятия определяются, то есть выражаются существенные признаки понятия в виде предложения. Работа эта должна быть систематичной, повторяющейся при введении каждого следующего понятия. Важно приводить примеры изучаемого понятия.

Чтобы ввести и воспроизводить определения математических понятий, следует познакомиться с основными требованиями к определению понятий.

В геометрии есть разные виды определений понятий: через ближайший род и видовое отличие, генетическое, индуктивное, через абстракцию [2].

Для прочного усвоения понятий рассматриваются логические схемы образования понятий и различные классификации конкретных понятий.

Н. Ф. Талызина выделила условия, которые способствуют усвоению понятий:

Первое условие. Наличие действия, которое направлено на выделение существенных свойств понятия.

Второе условие. Знакомство с составом действия. Действие распознавания содержит: а) актуализацию системы необходимых и достаточных признаков понятия; б) испытание каждого из них в предлагаемой обстановке; в) оценку полученных итогов с помощью одного из логических правил распознавания.

Третье условие. Отображение действий во внешней, материальной или материализованной форме. Система необходимых и достаточных признаков понятия вносится на карточку, эти признаки проверяются и фиксируются с помощью знаков «+» или «-».

Четвертое условие – поэтапное формирование введенного действия. Например, работа в случае выполнения действия подведения под понятие проходит шаги: вначале раскрывают назначение действия, затем проверяют все необходимые и достаточные признаки и фиксируют их значками. Могут получиться разные сочетания – присутствуют необходимые признаки, и нет хотя бы одного признака, все это фиксируется. После этого учащемуся предлагается самому выполнить действие.

Пятое условие – пооперационный контроль над усвоением понятия. Контроль по конечному продукту выполнения действия не дает возможности следить за качеством усвоения понятия. Это обеспечивает пооперационный контроль [3].

Чтобы научить учащихся самостоятельно учиться, учитель должен познакомить их с современными учебниками, с помощью которых возможно организовать самостоятельную учебную деятельность. При тщательном выполнении рекомендаций учебника можно освоить как суть каждого понятия, так и содержание теорем, и способов решения задач. Однако роль учителя при формировании математических знаний весьма значительна. Приведем информацию об опыте некоторых учителей при формировании математических понятий.

О.В. Федосеева использует, как она называет, Теоретическую тетрадь для формирования геометрических понятий, усвоения теорем, для ознакомления с метапредметными действиями учащихся основной общеобразовательной школы. Другие авторы также рекомендуют вести две тетради – одну для фиксации текстов определений понятий и теорем, в том числе формул. Другую тетрадь – для записей доказательств теорем, образцов решения задач и решения задач [1].

В.В. Рыбкина подчеркивает, что в старших классах она выбирает абстрактно - дедуктивный путь познания. Школьников подводит к понятию через выполнение упражнений, далее формулирует определение понятия, использует его при решении задач, делает выводы. Далее осуществляется работа над следующим понятием, при этом используются ранее сформированные понятия, встраиваемые в приобретенные ранее знания. В работу над понятием включают словесные, наглядные и практические методы.

М.А. Мозговая описала работу по формированию графических образов геометрических понятий, называя ее основой развития пространственного мышления при изучении геометрии в средней школе. Такую работу начинают с изучения геометрических фигур в плоскости, переходя к формированию геометрических фигур в пространстве.

Таким образом, при формировании математических понятий у школьников важно учитывать психолого - педагогические условия.

Библиографический список

1. Менчинская Н.А. Проблемы воспитания, обучения и психического развития ребенка. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. – 512 с.
2. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: пособие для вузов / под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. М.: Дрофа, 2005. – 416 с.
3. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2001. – 234 с.

© Хорышева Н.С., 2023

УДК 377.5

Чепенко А.С.

Зеленяк А.Д.

преподаватель ОГАПОУ «БСК»,
г. Белгород, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ

Аннотация

Одним из инструментов развития мышления, ведущего к формированию творческой деятельности, является самостоятельная работа для обучающихся на СПО.

Ключевые слова

Студенты, самообразовательный процесс, самостоятельная работа, педагогический процесс.

Самообразовательный процесс, один из важных средств обучения для СПО. В настоящее время в некоторых областях идет дистанционное образование и студенты учатся воспринимать информацию на другом уровне.

Давайте подробнее рассмотрим программные средства обучения, которые наиболее широко используются в системе образования. В комплекс учебно - методический комплекс входят специальная методическая разработка, предназначенная для самостоятельной работы студентов. Такие программы носят образовательный характер: они содержат пояснения, правила, образцы заданий, что способствует максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя им возможность управлять собственной познавательной деятельностью. Методические указания для самостоятельных работ, это лишь часть всей системы обучения, поэтому они должны быть связаны со всем учебным материалом.

Электронные издания и материалы - это автоматизированная система обучения, включающая в себя дидактические, методические и информационные справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, позволяющее комплексно использовать их для самостоятельного приобретения и контроля знаний. Электронный учебник можно использовать как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения к любому курсу, точно так же, как бумажный учебник.

Система тестирования computer control (компьютер контроль) – одна из наиболее распространенных систем контроля компьютерных знаний - вызывает много дискуссий. Многие психологи и педагоги пытаются ответить на вопрос: "Может ли бездушная машина оценить знания ученика?" На практике было исследовано, что использование компьютера помогает преподавателю облегчить работу с проверкой, а студентам сразу узнать свой результат и сделать сразу работу над ошибками, также это, позволяет чаще проводить мониторинг и снижает фактор субъективности. В зависимости от того, какие инструменты ИКТ используются, существует несколько типов уроков:

- занятие с компьютерной поддержкой;
- занятие с доступом в Интернет;
- занятие с мультимедийной поддержкой для полного образа.

Одной из проблем в современном мире как у нас, так и за рубежом является обучить студентов работать самостоятельно и выработать навык получения важной информации из большого объема. Его теоретическая разработка основана на современных представлениях о человеческой личности и ее развитии, которые были выражены в теории "самости", которая трактуется по разному. Самость — это внутренняя вечность человека. Выглядит как прекрасная мандала, спроецированная от самой жизни, словно это красивый и неповторимый сгусток бесконечности. Она является самой уникальностью человека.

Самость — это свой почерк во всём, можно сказать, что самость и есть настоящая подлинность.

Самость — это очень мощный конгломерат психологических сил, связанных непосредственно с силами природы. Естественное бессмертие живёт именно там. Всё в человеке направлено на достижение контакта с самостью. Из самости к нам приходят сны, потому что самость находится в постоянном синтезе истины и никогда не оставит человека в покое, потому в самости находятся самые важные для человека ипостаси счастья: дело жизни, тотальное здоровье и счастливые отношения и многое, многое другое.

Кроме того, стремление к личностному развитию рассматривается как глубокая и фундаментальная потребность человека. В этом понимании суть образования и обучения заключается в стимулировании процесса личностного развития, а самообучение человека рассматривается в контексте его личностного развития. Современные тенденции в сфере среднего специального образования также определяют проблему самостоятельности учащихся в обучении как одну из основных проблем. Действительно, количество; информация, которую необходимо получить в системе среднего профессионального образования, постоянно увеличивается, и продолжительность обучения не может увеличиваться. Здесь большую роль играет то, сколько сам студент хочет выучить. Поэтому важно мотивировать себя и создать среду, в которой ученик захочет получить новые знания. В то же время развитие самостоятельности в обучении напрямую связано с развитием творческого потенциала личности, поскольку независимость является необходимым условием творческой деятельности. Система образования должна быть активно вовлечена в процесс творческого развития и саморазвития, чтобы обеспечить эффективную адаптацию личности в обществе и способствовать формированию активной готовности к критической обработке, осознанному выбору поступающей информации. Выпускники средних и средних специальных учебных заведений должны быть не только компетентными профессионалами, но и готовыми к постоянному самообразованию,

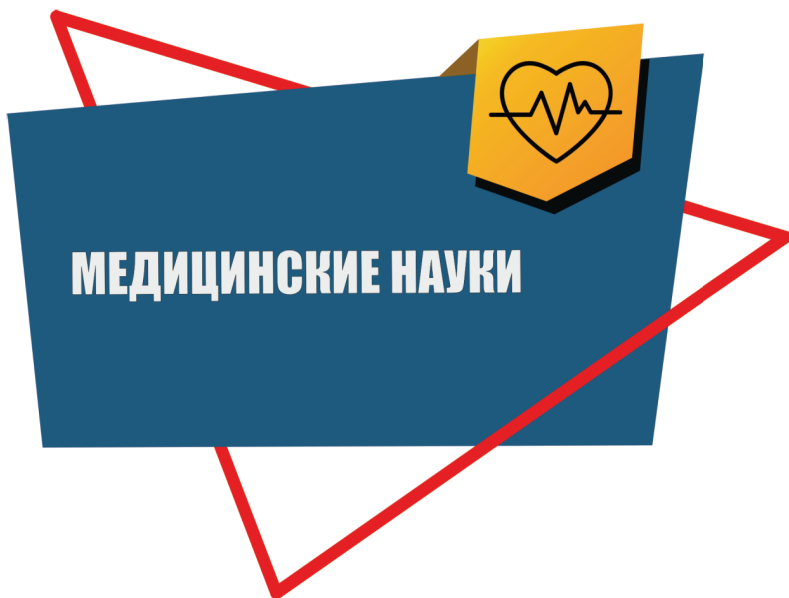
саморазвитию, людьми, осознающими свой долг и ответственность за свои суждения, поступки и поступки. Активизация самостоятельной познавательной деятельности возможна только при условии развития познавательной активности индивида. Содержательной стороной активизации образовательного процесса является подбор материала, подготовка заданий, построение учебно - методических заданий на основе проблемного обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Для успешного самообразования в условиях современных больших академических нагрузок необходимо обладать определенными личностными качествами. Поэтому можно говорить о возрастающей роли самообразования в самообразовательной работе студентов. Процесс самообразования направлен на изменение внутреннего мира человека в этом направлении. Особую роль играет воспитание волевых качеств: целеустремленности, целеустремленности, независимости, упорства, инициативы, целеустремленности и даже смелости. Ведь студенту иногда приходится преодолевать огромные трудности – преодолевать собственную лень, инертность, апатию и т.д.

Список использованной литературы:

1. Галузо, И.В. Мультимедийные технологии в учебном процессе / И.В.Галузо. Витебск, 2003.
2. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С.Гершунский. М.: Педагогика, 1987.
3. Информационные технологии в образовании / авт. - сост.О.А.Минич: Красико - Принт, 2008.
4. Норец А.И. Формирование социально активной личности студентов вуза во внеурочной деятельности: автореф. дисс.... канд. пед. наук / АИ. Норец. - Магнитогорск: МаГУ, 2002. - 21 с.
5. Егорушкина Т.Д. Самостоятельная учебная работа в вузе как условие развития способностей будущего специалиста: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Т.Д. Егорушкина. - Орел, 2005. - 195 с.
6. Шаронова, В. Б. Самообразование будущего учителя как важный компонент повышения уровня его профессиональной готовности: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / В. Б. Шаронова. - Челябинск, 2001. - 196 с.

© Чепенко А.С., Зеленьяк А.Д., 2023



ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТОВ ГЛИКИРОВАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ПЛОДА И НОВОРОЖДЕННОГО У ЖЕНЩИН С ГСД

Рассматривая ассоциированную с ГСД акушерскую патологию отметим, что, основной удельный вес в ранние сроки гестации составляет невынашивание беременности. По данным литературы частота угрозы прерывания беременности при ГСД достигает 30 %. В более поздние сроки имеет место развитие недостаточности фето - плацентарного комплекса и высокая частота преэклампсии. Со стороны плода наиболее грозным осложнением считается диабетическая фетопатия и макросомия плода.

Указанные акушерские осложнения неслучайны, поскольку их развитие обусловлено ассоциированным с ГСД эндотелиозом и поражением сосудов хориона с ранних сроков беременности.

При развитии ГСД по мере увеличения сроков беременности возрастает количество гликированных белков, что приводит к повышению уровня фруктозамина и развитию макросомии плода. На самых ранних этапах формирования ГСД активируются эндотелиальные клетки, взаимодействуя с полиморфно - ядерными лейкоцитами, в условиях окислительного стресса развивается свободно - радикально повреждение мембранных фосфолипидов. У пациенток с ГСД повышенное гликирование белков сопровождается накоплением продуктов конечного гликирования - Advanced Glycation End Product (AGE). Под воздействием AGE меняются свойства коллагена, утолщается базальная мембрана в клубочковом аппарате (мезангиальном матриксе) почек (повышается клубочковая проницаемость) и развивается артериосклероз в артериолах мышечного типа.

Все выше сказанное особенно влияет на состояние внутриутробного плода новорожденного. Поэтому, **целью данной работы является** – особенности влияния продуктов гликирования на состояние плода и новорожденного у женщин с ГСД.

Объем и методы обследования.

Все женщины наблюдались в период беременности согласно приказу № 1130н. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология" МЗ РФ. Роды проводились в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями с учетом имеющихся или развившихся осложнений. Оценка физического состояния 214 новорожденных и соответствия гестационному сроку проводили с использованием дифференцированных по полу ребенка диаграмм INTERGROWTH - 21st (Международный консорциум по росту плода и новорожденного) (<http://www.intergrowth21.org.uk>).

Определение содержания рецепторов конечных продуктов гликозилирования (sRAGE) (в пг / мл) осуществлялось количественным методом иммуноферментного анализа (Автоматический иммуноанализатор ChemWell® FUSION, США) для проведения анализа использовались кит - наборы Human RAGE Quantikine ELISA Kit (R&D Systems, США). Статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи стандартного

пакета статистических программ SPSS Statistica 10,0 для Windows (разработчик – компания StatSoft, США).

Особое внимание обращали на себя новорожденные дети. УЗ скрининг в период беременности показал наличие макросомии плодов у 69 женщин основной группы, в группе сравнения крупные плоды диагностировались у 9 беременных. В таблице 2 указан вес родившихся детей. Отметим, что недоношенных детей в группах не было, самый ранний гестационный срок составил 37 недель.

Отметим, что новорожденных девочек в основной группе было 44 – 47,3(5,2) %, в группе сравнения 57 (47,1(4,6) %, мальчиков 49 – 52,6(5,2) % и 64 – 52,9(4,6) %, соответственно.

Оценку физического состояния ребенка и соответствия гестационному сроку проводили с использованием дифференцированных по полу ребенка диаграмм INTERGROWTH - 21st (Международный консорциум по росту плода и новорожденного) (<http://www.intergrowth21.org.uk>). Антропометрические показатели (масса, длина, окружность головы) считали соответствующими гестационному возрасту, если они находились в интервале между 10 - м и 90 - м перцентилем.

Отметим, что все дети соответствовали гестационному возрасту. В основной группе все дети были в диапазоне P75 - 97, в группе сравнения P25 - 90.

Рассматривая массу новорожденных отметим, что в основной группе 74,1(4,6) % детей весили более 4001,0г, в группе сравнения таких детей было 7,4(2,4) %, детей с массой 3501,0 - 4000, было 23,6(4,4) % и 53,7(4,6) %, соответственно ($p < 0,001$). Дети массой 2800 - 3200,0 регистрировались только в группе сравнения - 7,4(2,4) %, в основной группе таких новорожденных не было. Вместе с тем у 24 – 25,8(4,6) % детей основной группы, рожденных в сроке 37 - 38 недель отмечались признаки физиологической незрелости (адинамия, гипотония, отечный синдром, неонатальная желтуха)

Поскольку практически все пациентки были родоразрешены в одном родильном доме и объем оказываемой медицинской помощи матерям и новорожденным предоставлялся по схожим клиническим протоколам, то спектр родовых осложнений можно считать сопоставимым.

Отметим, что большинство нарушений приходилось на новорожденных основной группы: такие состояния, как кардиомиопатия 25 – 26,8(4,6) % и гипогликемия 79,6(4,2) % регистрировались только в основной группе. Что касается гипербилирубинемии, то в основной группе таких новорожденных было 50 - 53,7(5,2) %, в группе сравнения статистически значимо меньше 6 – 4,9(2,0) %, ($p < 0,001$). Респираторный дистресс регистрировался у 25 – 26,8(4,6) % новорожденных основной группы и только у 2 – 1,6(1,2) % в группе сравнения ($p < 0,001$). Нарушение электролитного обмена диагностировались у 47 – 50,5(5,2) % детей в основной группе и у 2 – 1,6(1,2) % в группе сравнения, соответственно ($p < 0,001$).

Отметим, что в группу асфиксий мы внесли детей с показателями по Апгар менее 6 баллов при рождении.

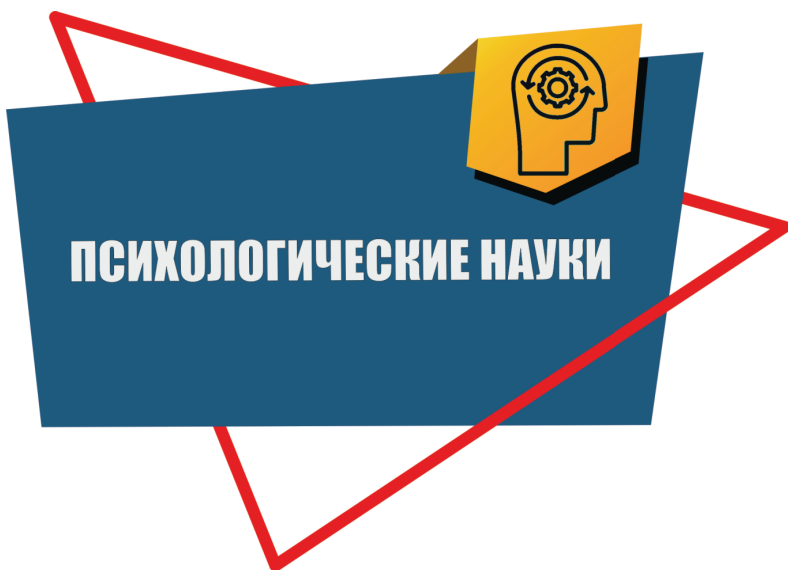
Высокий удельный вес детей с гипоксией, с нарушениями углеводного и электролитного обмена, что требует дополнительного медицинского вмешательства.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, высокий уровень содержания sRAGE у пациенток с алиментарным ожирением достаточно устойчивый показатель, который указывает на развитие гестационных и перинатальных осложнений, а в последующем и

осложнений у новорожденных, в связи с чем алгоритм профилактики гестационных осложнений у женщин с ГСД должен основываться на показателях sRAGE, определяемых в процессе планирования беременности.

Список литературы

1. Андреева, Е.В. Состояние фетоплацентарной системы при гестационном сахарном диабете / Е.В. Андреева, Ю.Э. Доброхотова, М.В. Юшина, Л.А. Хейдар, Е.А. Бояр, Н.А. Лукина, Э.Ш. Шихмирзаева // Съезд акушеров - гинекологов России, 4 - й: Материалы: М – 2008 – С. 11.
 2. Рябов А.Ю., Ибрагимова А.Р., Балтер Р.Б., Иванова Т.В. Целкович Л.С. Влияние уровней содержания конечных продуктов гликирования на исходы беременности особенности течения послеродового периода состояние новорожденных у женщин с ГСД. Журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики: Серия «Естественные и Технические науки» Т1 - 2, С. 121 - 126, 2022
 3. Рябов А.Ю., Иванова Т.В., Ильченко О.А., Требунских А.С. Особенности показателей углеводного обмена и содержания рецепторов к конечным продуктам гликирования у беременных с алиментарным ожирением. Журнал Современная наука: актуальные проблемы теории и практики: Серия «Естественные и Технические науки» Т1, С. 196 - 201, 2022.
 4. World Health Organization. Trends in maternal mortality 2000 to 2017: estimates by WHO, UNICEF, UNFPA, World Bank Group and the United Nations Population Division: executive summary. WHO; 2019.
 5. Петрухин, В.А. Гестационный сахарный диабет / В.А. Петрухин, Ф.Ф. Бурумкулова // Архив акушерства и гинекологии им. В.Ф. Снегирева. – 2014. – № 1. – С. 48–51.
 6. Ходжаева, З.С. Особенности течения беременности у женщин с гестационным сахарным диабетом / З.С. Ходжаева, Н.В. Снеткова, К.Т. Муминова, К.А. Горина, М.Е. Абрамова, Р.М. Есаян // Акушерство и гинекология – 2020 - №7 – С. 47 - 52.
 7. Липатов, И.С. Общность клинических проявлений преэклампсии и метаболического синдрома: поиск обоснования / И.С. Липатов, Ю.В. Тезиков, А.Р. Азаматов, Р.Г. Шмаков // Акушерство и гинекология – 2021 - №3 – С. 81 - 89.
 8. Радзинский, В.Е. Ожирение. Диабет. Беременность. Версии и контраверсии. Клинические практики / Радзинский В.Е., Боташева Т.Л., Котайш Г.А., ред. // Перспективы. М.: ГЭОТАР - Медиа – 2020 - 528 с.
 9. Матейкович, Е.А. Неблагоприятные исходы беременности и гестационный сахарный диабет: от исследования НАРО к современным данным / Е.А. Матейкович // Акушерство и гинекология – 2021 - №2 – С. 13 - 20
 10. Guarino, E. Circulating microRNAs as biomarkers of gestational diabetes mellitus: Updates and perspectives / E. Guarino, C. Delli Poggi, G.E. Grieco, V. Cenci, E. Ceccarelli, I. Crisci // Int. J. Endocrinol. – 2018 – P.6380463.
 11. Беттихер, О.А. Характеристика преэклампсии у беременных с гестационным диабетом / О.А. Беттихер, И.Е. Зазерская, П.В. Попова, Е.Ю. Васильева, В.А. Барт // Журнал акушерства и женских болезней. – 2019 – Т.68(5) – С.19 - 36
- © Рябов А.Ю., Ибрагимова А.Р., Федорова Е.В., 2023



ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация:

Агрессия является важным и актуальным предметом исследования в различных областях психологии. Она может быть определена как потенциально вредное поведение, направленное на другого человека или объект. Исследование агрессивности важно, так как она имеет широкие последствия для индивидов, групп и общества в целом.

Ключевые слова:

Агрессивность, агрессия, пожилые люди, исследования, влияние, причины.

Titova A.S.
2nd year master's student of VSU,
Voronezh, Russia

MANIFESTATION OF AGGRESSIVENESS IN THE ELDERLY

Annotation:

Aggression is an important and relevant subject of research in various fields of psychology. It can be defined as potentially harmful behavior directed at another person or object. The study of aggressiveness is important because it has broad implications for individuals, groups and society as a whole.

Keywords:

Aggressiveness, aggression, the elderly, research, influence, causes.

В психологии существует множество теорий, объясняющих причины агрессивного поведения. Одной из самых распространенных теорий является теория эволюционной адаптации, которая утверждает, что агрессия является естественным механизмом защиты и выживания. Другой популярной теорией является теория обучения поведению, которая утверждает, что агрессивное поведение может быть выучено в результате воспитания человека.

Исследования в области агрессивности ведутся уже давно и затрагивают различные аспекты этой явления, включая ее психологические, социальные и биологические основы. Одним из ключевых направлений исследования является изучение влияния окружающей среды и социальных факторов на формирование агрессивности у людей.

В этом направлении выделяются такие факторы, как социальные неравенства, недостаток социальных возможностей, недостаток эмоциональной поддержки, насилие и жестокое обращение.

Другое важное направление - исследование биологических основ агрессивности. В этом контексте исследователи ищут связь между уровнем некоторых гормонов, таких как тестостерон, и уровнем агрессивности.

Одно из ранних исследований агрессии было проведено в 1930 - х годах американским психологом Норманом Майерсом [2]. Он выделил два типа агрессии: инстинктивную и контролируруемую. Инстинктивная агрессия является частью естественного поведения человека и направлена на защиту или получение полезных ресурсов. В то же время, контролируемая агрессия возникает из - за социальных и культурных факторов.

В последующие годы исследования в этой области продолжились и включали в себя исследования общей агрессивности, а также ее различных форм, таких как физическая агрессия, вербальная агрессия и сексуальная агрессия. Исследования также рассматривали влияние факторов, таких как социальные, культурные, эмоциональные и биологические.

Еще одно из популярных исследований, связанных с агрессией, - это "Теория обработки информации и модель агрессивного поведения" Альберта Бандуры. В этой модели агрессия определяется как реакция на перегруженную информацию, которую нельзя обработать в порядочных условиях.

Другое исследование, которое также имеет значение в изучении агрессии, - это работы по теории настроения и эмоций. В этой модели утверждается, что агрессия является реакцией на неудовлетворительные эмоциональные состояния, такие как раздражение или разочарование.

Все эти модели предлагают важные перспективы для понимания механизмов, которые приводят к агрессивному поведению, и помогают разрабатывать эффективные способы его контроля.

Одним из ключевых концептов в изучении агрессии является идея о двух типах агрессии: инстинктивной и выученной. Инстинктивная агрессия связана с натуральными инстинктами и может появляться в реакции на угрозу или нарушение норм. Выученная агрессия, с другой стороны, развивается в результате повторных опытов с насилием или изоляцией.

Другой важный концепт - это идея о моделировании поведения. Это означает, что люди могут воспринимать и копировать агрессивное поведение, которое они видят у других людей. Это может объяснять,

Старение - это естественный процесс жизни, но оно также может привести к изменениям в поведении, включая повышенную агрессию. В то время как большинство пожилых людей миролюбивы и склонны к сотрудничеству, у некоторых может наблюдаться снижение способности регулировать свои эмоции и импульсы, что приводит к агрессивному поведению.

С возрастом мозгу может становиться все труднее обрабатывать информацию и принимать решения. Это может привести к разочарованию, замешательству и раздражительности, которые могут вылиться в агрессивное поведение. Кроме того, возрастные изменения в мозге также могут повлиять на способность человека управлять эмоциями и импульсами, делая его более склонным к вспышкам гнева.

Другим фактором, который может способствовать агрессии у пожилых людей, является хроническая боль и дискомфорт [1]. Боль и дискомфорт могут вызвать значительное расстройство и повлиять на качество жизни человека, приводя к чувствам гнева и

разочарования. Это может быть особенно сложно для пожилых людей, которые могут иметь ограниченную подвижность и сниженную способность справляться со своей болью.

Социальная изоляция также является распространенной причиной агрессии у пожилых людей. Одиночество и изоляция могут оказывать значительное влияние на психическое здоровье, приводя к чувствам депрессии, тревоги и гнева. Это особенно верно для пожилых людей, которые потеряли супруга или близких друзей и могут чувствовать себя оторванными от окружающего мира.

В заключение, агрессия у пожилых людей - это сложная проблема, требующая тонкого подхода. Важно понимать глубинные причины агрессивного поведения пожилых людей и предоставлять им поддержку и ресурсы, необходимые им для управления своими эмоциями и импульсами. Это может включать доступ к консультированию, медикаментозному лечению и возможностям социального взаимодействия. При правильной поддержке пожилые люди могут сохранить свое благополучие и прожить свои золотые годы в мире и довольстве.

Список использованной литературы:

- 1) Психология: Учебник / Авт. кол.: В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова, Л. И. Вансовская и др.; Под ред. А. А. Крылова. – М.: Проспект, 1998. – 583 с.
- 2) Розин В. М. Психология: теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы. – М.: Издат. группа "ФОРУМ": ИНФРА - М, 1997. – 293 с.

© Титова А. С., 2023

УДК 159.9

Шадрина Е. С.,
Студентка 3 курса ЮУрГТТУ,
г. Челябинск, РФ
Научный руководитель: Василенко Е. А.,
к.псх.н., доцент ЮУрГТТУ
г. Челябинск, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОПОВРЕЖДЕНИЯ И СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Аннотация

Статья посвящена исследованию взаимосвязи самоповреждения и наличия суицидальных мыслей у подростков и молодых людей. Исследование было проведено с помощью самостоятельно составленного метода анкетирования. Результаты показывают, что самоповреждение и суицидальные мысли имеют достаточно сильную взаимосвязь.

Ключевые слова

Самоповреждение, селфхарм, суицидальные мысли, суицид, аутоагрессия.

Намеренное самоповреждение (deliberate selfharm; англицизм «селфхарм») становится все более частым явлением. В последнее время научный, клинический и общественный

интерес к селфхарму вырос [2]. Исследователи рассматривают это явление как любые преднамеренные действия, которые приводят к повреждению тканей организма без суицидального риска [3]. Согласно В. Walsh [1], самоповреждение – это преднамеренное нанесение себе телесных повреждений, которое не связано с летальным исходом, социально неприемлемое по характеру и реализуемое с целью уменьшить или справиться с психологическим дискомфортом. Селфхарм сам по себе принято отделять от суицидального поведения, однако это не означает, что у людей, страдающих от самоповреждения не бывает мыслей о суициде.

Нами было проведено исследование на выявление наличия и частоты суицидальных мыслей у людей, занимающихся самоповреждением. В исследовании приняли участие 55 человек в возрасте от 15 до 28 лет, среди которых 50 женщин и 5 мужчин. Рассмотрим результаты исследования. На рисунке 1 представлены ответы респондентов на вопрос, как часто у них возникают суицидальные мысли, в процентном соотношении.



Рисунок 1. Ответы на вопрос «Посещали ли Вас суицидальные мысли?»
Источник: разработано автором

Представленные на круговой диаграмме данные показывают, что 95 % респондентов хотя бы раз задумывались о суициде, а у 35 % опрошенных эти мысли присутствуют постоянно.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает, что самоповреждение имеет сильную связь с наличием мыслей о суициде, подавляющее большинство респондентов имеют периодические или постоянные суицидальные мысли.

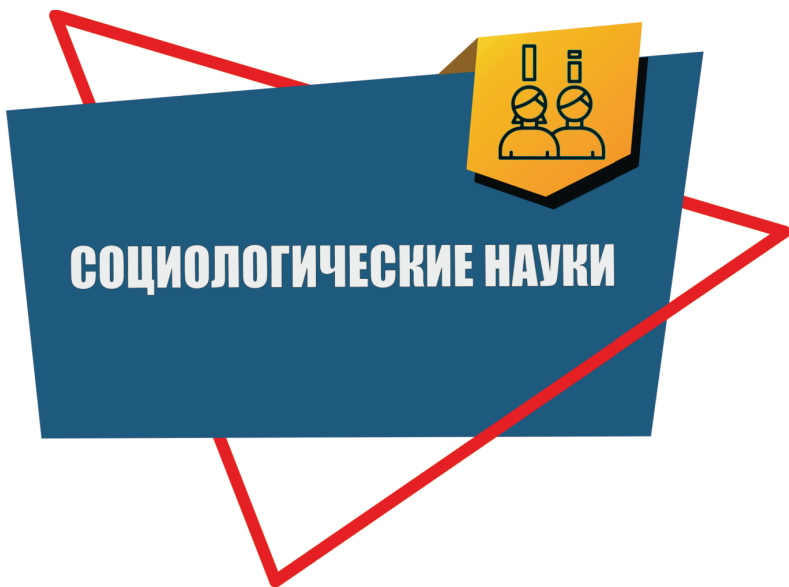
Список использованной литературы:

1. Бохан Николаи Александрович, Евсеев Вячеслав Дмитриевич, Мандель Анна Исаевна, Пешковская Анастасия Григорьевна Обзор исследований несуицидальных форм самоповреждения по шкалам и опросникам NSSI // Суицидология. 2020. №1 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-issledovaniy-nesuicidalnyh-form-samopovrezhdeniy-po-shkalam-i-oprosnikam-nssi> (дата обращения: 20.01.2023).
2. Любов Е.Б., Зотов П.Б. Несуицидальные самоповреждения подростков: общее и особенное. Часть // Суицидология. 2020. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n>

/ nesuitsidalnye - samopovrezhdeniya - podrostkov - obshchee - i - osobennoe - chast - 1
(дата обращения: 04.01.2023).

3. Меринов А. В. Аутоагрессивное поведение и оценка суицидального риска у
больных алкогольной зависимостью и членов их семей: дис... д ра мед. наук. М., 2012. С.

© Шадрина Е. С., 2023



YOUTH SUBCULTURES

Annotation:

The author of the article considers youth subculture in the context of cultural policy. The necessity of the dialogue of youth subcultures and representatives of official culture is emphasized. The author examines the concepts of subculture and counterculture in the modern context of the society development.

Keywords:

Subculture, cultural policy, culture, youth, society.

Youth is a part of society that determines the future, so a lot of research has been devoted to the study of this group. We consider that the youth informal culture, which is by no means reduced to the prefixes of counter - and sub -, existed at all times and among all peoples, just as there were eternally certain intellectual and psychological potentialities of a certain age [1]. While agreeing with this position as a whole, we will nevertheless consider how the concepts of “subculture” and “counterculture” are interpreted in the scientific literature. We consider the counterculture to be not a separate independent type of youth culture, but a subspecies of subculture.

Social transformations of end of the XX century gave the rise to qualitative changes in the mass consciousness of people and especially young people, which led to a significant differentiation of their value systems. This process is also complicated by the fact that various subcultures and countercultures, numerous youth protest movements, which have already gone through the entire development cycle in the West, were introduced to Russian soil.

Most domestic youth movements are focused either on leisure activities or on the transfer and dissemination of information. And in the West, the alternative movement, which grew out of the youth subcultures of the 60 - 70s, actively participates in social programs to help the sick, the disabled, the elderly, drug addicts, etc., that is, it is the subject of non - professional social work. Such a difference is connected with the specifics of Russia, where the state for a long time weaned citizens from self - activity and spontaneous activity. Therefore, at present it is especially important to study the characteristics of Russian youth subcultures.

Speaking about the peculiarities of Russian youth subcultures, first of all, one should highlight the alienation of young people from the older generation, its cultural ideals and patterns of behavior. Against this background, the youth subculture is increasingly becoming a counterculture with its own ideals, fashion, language and art.

Secondly, the main sphere of life of young people is increasingly becoming leisure, the main elements of which are rest, active physical activity, entertainment, creativity, contemplation, and celebration. At the same time, the communicative, aesthetic, emotional, cognitive, entertainment functions of culture and leisure are most fully realized. The third important feature of youth culture is the predominance of consumption over creativity.

Young people live in a common social and cultural space, and therefore the crisis of society and its main institutions could not but affect the content and direction of the youth subculture. That is why the development of any special youth programs is not indisputable, with the exception of social adaptation or career guidance. Any efforts to correct the process of socialization will inevitably run into the state of all social institutions of Russian society and, above all, the education

system, cultural institutions and the media. What is the society - it is the youth, and, consequently, the youth subculture.

The crisis of the institution of the family and family education, the suppression of the individuality and initiative of the child, adolescent, young person, both on the part of parents and teachers, all representatives of the "adult" world, cannot but lead, on the one hand, to social and cultural infantilism, and on the other hand, to pragmatism and social maladaptation - and to manifestations of an illegal or extremist nature. An aggressive style of upbringing gives rise to aggressive youth, prepared for alienation by adults themselves, when grown - up children cannot forgive either educators or society as a whole for focusing on obedient non - initiative performers to the detriment of independence, initiative, independence, only directed into the mainstream of social expectations, but not suppressed by agents socialization.

In many of its features, the youth subculture simply repeats the Internet subculture, which creates a "convenient" viewer for itself. One cannot count on the effective cultural self - realization of the younger generation in a sick society, especially since the cultural level of other age and socio - demographic groups of the Russian population is also constantly declining [2].

Summing up the above, we can conclude that only an adequate perception of youth subcultures, an understanding of their values, and not a complete denial of them, the development of their creative potentials can lead to cultural enrichment and renewal of society. In modern society, the success of economic and social reforms largely depends on the active participation of young people in them.

Список использованной литературы:

1. Волкова, В. В. Субкультура: подходы к понятию // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 3. – С. 32–33.

2. Волкова, В. В. Лексический аспект обучения иностранному языку в техническом вузе / В. В. Волкова, О. И. Коваль, О. Б. Соловьева // Комплексное взаимодействие лингвистических и выпускающих кафедр в техническом вузе: Международная научно - практическая конференция, посвященная 125 - летию РУТ (МИИТ), Москва, 27 мая 2021 года. – Москва, 2021. – С. 107 - 111.

© Volkova V.V., 2023

УДК 311.312

Дудин Р.А.

магистрант 3 курса ГТУ,
г. Раменское, РФ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА В РОССИЙСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ

Аннотация

Приведены результаты оценки исполнения местных бюджетов в части доходов и расходов. Надлежащее исполнение местных бюджетов в части доходов будет способствовать формированию различных предпосылок для их эффективного использования, что поможет повысить доступность, результативность и качество

предоставления госуслуг. Предложены меры по повышению эффективности исполнения местных бюджетов в контексте работы муниципальных образований.

Ключевые слова

Бюджет, бюджетные поступления, местные бюджеты, межбюджетные трансферты, расходные обязательства.

UDC 311.312

Dudin R.A.

3st year master's student of GGU,
Moscow region, Russia

**ANALYSIS OF BUDGET EXECUTION PROBLEMS
IN RUSSIAN MUNICIPALITIES**

Annotation

The results of the evaluation of the execution of local budgets in terms of income and expenses are presented. Proper execution of local budgets in terms of revenues will contribute to the formation of various prerequisites for their effective use, which will help to increase the availability, effectiveness and quality of public services. Measures are proposed to improve the efficiency of the execution of local budgets in the context of the work of municipalities.

Keywords

Budget, budget receipts, local budgets, inter - budget transfers, expenditure obligations.

В условиях перманентности развития кризисных явлений экономической системы России особое внимание уделяется проблемам выполнения местных бюджетов. Решение экономических и социальных задач по улучшению материального благосостояния населения, предоставление качественных общественных благ зависит от финансовых возможностей органов местного самоуправления и эффективного управления бюджетными средствами.

Однако финансовое состояние местных бюджетов характеризуется нехваткой собственных доходных источников, высокой зависимостью от государственного бюджета, отсутствием стимулов в дополнительном получении доходов и экономном расходовании бюджетных средств.

Вопросы исполнения местных бюджетов исследовали такие ученые, как Бешенева А.А., Потапова Е.А., Преснова А., Смородина Е., и многие другие ученые.

Формулирование целей статьи. Целью статьи является изучение проблем наполнения доходной части местных бюджетов, а также их достаточности, рациональности и эффективного распределения финансовых средств на социально - экономические цели региона местных бюджетов, которая не способствует социально - экономическому развитию регионов, обусловлена такими обстоятельствами: низким уровнем обоснованности и прогнозируемости доходной части местных бюджетов; концентрацией финансовых ресурсов в государственном бюджете страны, что снижает значение местных бюджетов в решении жизненно важных вопросов регионов; высоким уровнем централизации бюджетных ресурсов; нерешенностью вопроса преодоления задолженности

между бюджетами разных уровней по взаимным расчетам; тенденцией осуществления расходов из местных бюджетов без соответствующего подкрепления доходными источниками, что приводит к дотационности местных бюджетов.

Местные бюджеты являются важным элементом бюджетной системы государства. Одной из важнейших проблем организации бюджетных отношений на местном уровне является несоответствие расходов доходным поступлениям. Основные показатели местных бюджетов в Российской Федерации представлены в табл. 1.

Таблица 1 - Основные показатели местных бюджетов в Российской Федерации за 2020 - 2021 гг., млрд рублей

Наименование показателя	Исполнено на 01.01.2020	Исполнено на 01.01.2021
Доходы, всего	4722,8	5049,9
Собственные доходы	3176,7	3402,0
Налоговые и неналоговые доходы	1607,7	1647,3
Расходы, всего	4733,2	5017,1
расходы на решение вопросов местного значения	3187,7	3 369,9
Дефицит / профицит	- 10,4	32,8

Источник: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021

Доходы местных бюджетов по состоянию на 01.01.2021 исполнены в объеме 5 049,9 млрд рублей или с ростом на 6,9 % к аналогичному периоду прошлого года. Доходы и расходы местных бюджетов представлены на рис. 1

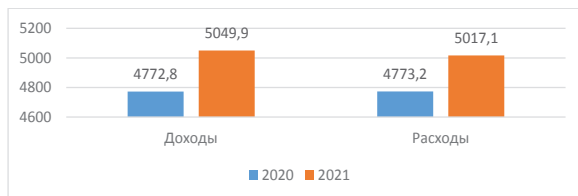


Рисунок 1. Доходы и расходы местных бюджетов 2020 - 2021 гг., млрд. руб

Источник: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021

Собственные доходы местных бюджетов (без учета других безвозмездных поступлений, в т.ч. возвратов остатков прошлых лет), которые используются муниципальными образованиями для финансового обеспечения решения вопросов местного значения, по состоянию на 01.01.2021 выросли на 7 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года и составили 3 400,2 млрд рублей. Информация о динамике собственных доходов в 0 разрезе федеральных округов представлена на рис. 2.

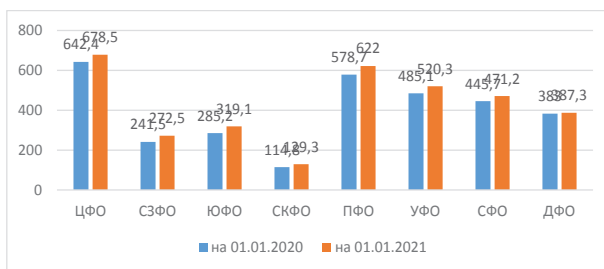


Рисунок 2. Динамика собственных доходов местных бюджетов (без учета других безвозмездных поступлений, в т.ч. возвратов остатков) за 2020 - 2021 гг., млрд. руб

Источник: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021

В объеме поступивших по состоянию на 01.01.2021 доходов местных бюджетов налоговые доходы составили 1404,5 млрд рублей (27,8 %), неналоговые – 242,7 млрд рублей (4,8 %), безвозмездные поступления, в т.ч. межбюджетные трансферты из бюджетов других уровней с учетом субвенций – 3 402,7 млрд рублей (67,4 %). Динамика исполнения доходов местных бюджетов представлена на рис. 3.

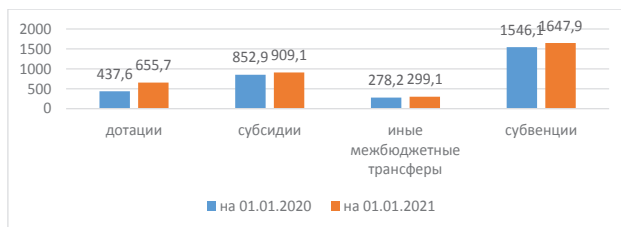


Рисунок 3. Динамика межбюджетных трансфертов, предоставляемых местным бюджетам из других бюджетов бюджетной системы за 2020 - 2021 гг., млрд. руб

Источник: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021

Наибольший объем межбюджетных трансфертов, предоставленных местным бюджетам (без учета субвенций и других безвозмездных поступлений, в т.ч. возвратов остатков), приходится на бюджеты городских округов, в том числе с внутригородским делением – 884,3 млрд рублей (50,5 %) и бюджеты муниципальных районов – 622,9 млрд рублей (35,5 %).

Общий объем расходов местных бюджетов по состоянию на 01.01.2021 составил 5 017,1 млрд рублей, что выше на 6 % объема расходов местных бюджетов по состоянию на 01.01.2020. Показатели дефицита / профицита местных бюджетов по федеральным округам в 2021 г. представлен на рис. 4.

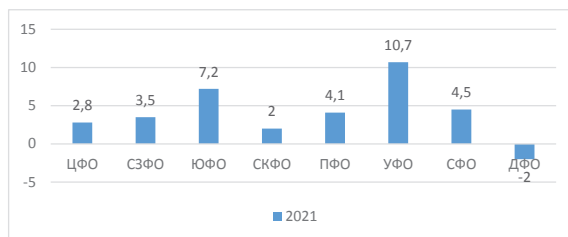


Рисунок 4. Показатели дефицита / профицита местных бюджетов по федеральным округам в 2021 г., млрд. руб

Источник: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021

По состоянию на 01.01.2021 общий объем доходов местных бюджетов превысил объем расходов местных бюджетов на 32,8 млрд рублей (по состоянию на 01.01.2020 расходы местных бюджетов превысили доходы на 10,4 млрд рублей). При этом в 58 субъектах Российской Федерации местные бюджеты исполнены с профицитом, который составил 47,8 млрд рублей, в 27 субъектах Российской Федерации – с дефицитом в сумме 15,0 млрд рублей.

Объем муниципального долга по состоянию на 01.10.2021 увеличился по отношению к показателю на 01.01.2020 на 1,9 % или на 7,1 млрд рублей и составил 387,4 млрд рублей. Динамика показателя муниципального долга по Российской Федерации представлена на рис. 5.

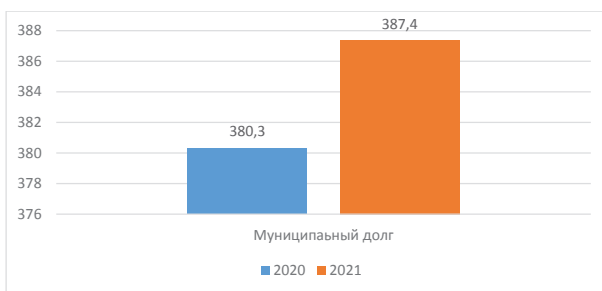


Рисунок 5. Динамика показателя муниципального долга по Российской Федерации в 2020 - 2021 г., млрд. руб

Источник: Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021

Муниципальный долг на 01.01.2021 составляет 23,5 % от объема фактически поступивших налоговых и неналоговых доходов местных бюджетов за 2020 год (1 647,3 млрд рублей), на 01.01.2020 аналогичная доля составляла 23,7 %.

Возрастающая роль межбюджетных трансфертов в формировании доходов местных бюджетов сопровождается одновременным увеличением уровня дотационности таких бюджетов и снижением финансовой самостоятельности органов местного самоуправления.

Последняя всегда будет формальной, если будет оставаться финансовая зависимость от центра. Главным признаком финансовой независимости является владение и самостоятельное распоряжение финансовыми ресурсами, объем которых соответствует функциям и задачам местных органов власти.

Учитывая практику применения межбюджетных трансфертов, они выполняют в отечественной практике не только регулирующую функцию, но является главным средством финансового обеспечения потребностей большинства территориальных сообществ. Поэтому актуальной является необходимость уменьшения объемов трансфертов и увеличение объемов собственных доходов местного самоуправления.

Выявленные проблемы в процессе финансового обеспечения местных бюджетов определяют необходимость их модернизации путем повышения эффективности формирования и использования ограниченных бюджетных ресурсов, изменения приоритетов бюджетной политики, реформирования бюджетных отношений.

Для увеличения доли собственных доходов местных бюджетов, уменьшения зависимости от финансовой помощи, достижения сбалансированности бюджетов, повышения эффективности управления местными финансами необходимо:

1) четко закрепить бюджетные полномочия и ответственность органов власти разных уровней при формировании доходов;

2) уменьшить вертикальный и горизонтальный фискальные дисбалансы путем передачи в местные бюджеты достаточных источников доходов, адекватных расходным потребностям местного самоуправления;

3) усовершенствовать механизм межтерриториального финансового выравнивания. Перераспределение доходов между бюджетами одного уровня необходимо осуществлять благодаря определению обоснованного норматива бюджетной обеспеченности каждой территории с учетом ее экономического, социального, природного и экологического состояния. Вычисление упомянутых показателей позволит определить объективный размер финансовых ресурсов для удовлетворения социально - экономических потребностей региона;

4) осуществлять последовательную и взвешенную государственную региональную политику, направленную на уменьшение значительных различий в экономическом развитии территорий;

5) повысить превентивные меры и усилить контроль в отношении нарушения бюджетного законодательства в сфере мобилизации доходов в местные бюджеты.

С целью предотвращения негативных последствий выполнения доходов местных бюджетов целесообразно:

- во - первых, осуществлять их мониторинг на всех стадиях бюджетного процесса с применением анализа, аудита и проведение постоянного контроля за взиманием налогов, сборов и обязательных платежей и мобилизацией доходов бюджета в соответствии с определенными плановых показателей на бюджетной год;

- во - вторых, выявленные негативные последствия у исполнении доходов бюджета в процессе мониторинга обуславливают внесение необходимых изменений к действующему законодательству с целью предотвращения их развития в текущем и последующих годах;

- в - третьих, своевременно получать информацию о состоянии выполнения доходной части местных бюджетов в текущем году, что будет способствовать подготовке

эффективной основательной базы для планирования бюджетных показателей на следующий год.

Эффективное выполнение местных бюджетов по доходам будет способствовать формированию необходимых предпосылок для их результативного использования, что позволит обеспечить надлежащий уровень социально - экономического развития регионов и повысить качество, доступность и результативность предоставления общественных услуг.

Важно обеспечить действенный механизм эффективного расходования средств местных бюджетов и привлечения дополнительных средств для финансирования социальной сферы на уровне государственных социальных стандартов. Для этого стоит осуществить следующие мероприятия:

1) разработать критерии отбора государственных целевых программ и бюджетных программ, которые бы учитывали степень соответствия цели программы общественным приоритетам, социальный эффект от внедрения программы, значительный уровень инвестиционной и инновационной составляющей в общем объеме запланированных расходов;

2) ввести методiku распределения программ на: а) приоритетные, т. е. такие программы, подлежащих финансированию в полном объеме; б) целесообразны, финансирование которых может быть уменьшено из - за недостаточности бюджетных средств; в) неактуальные – программы, утратившие важность вследствие изменения социальных приоритетов. С тем в течение бюджетного периода следует систематически пересматривать программы, устанавливать промежуточные результаты их реализации и возможности бюджетного финансирования;

3) учитывать местную специфику при разработке методологии определения нормативов социальных расходов, а также устанавливать размер социальных стандартов и социальных гарантий в соответствии с условиями экономического среды;

4) расширить доступ органов местного самоуправления на рынок внутренних и внешних займов, четко определить сроки, гарантии и условия возврата займов;

5) усилить инвестиционную составляющую местных бюджетов путем расширения перечня доходных источников бюджета развития;

6) проводить количественную и качественную оценку выполнения местного бюджета на всех стадиях его реализации;

7) использовать разнообразные способы привлечения общественности к разработке предложений по улучшению выполнения местных бюджетов.

С целью повышения эффективности выполнения местных бюджетов России по расходам следует придерживаться задекларированных в Бюджетном кодексе Российской Федерации принципов прозрачности и публичности. Целесообразно отметить, что одной из основных причин отсутствия прозрачности и достоверной подотчетности в России отсутствие единой информационной базы и четкой методологии толкования результатов исполнения бюджета. Следует отметить, что содержание и форма подотчетности должны соответствовать потребностям общества, быть понятными.

Выводы из этого исследования. Стоит отметить, что успешная реализация упомянутых мероприятий по улучшению выполнения местных бюджетов требует заимствования зарубежного опыта, обсуждения научных взглядов и, бесспорно, активной поддержки как на центральном уровне, так и широкими общественными кругами. Решение проблем местных органов власти будет способствовать расширению экономической самостоятельности отдельных территорий России, что является признаком развития демократической и рыночно - ориентированного государства.

Список использованной литературы

1. Бешенева А.А., Потапова Е.А. Проблемы исполнения муниципального бюджета // В сборнике: Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений. Шахты, 2022. С. 48 - 50
2. Данные об исполнении местных бюджетов в Российской Федерации на 01.01.2021[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2021/02/main/Dannye_ob_ispolnenii_mestnykh_budzhetrov_RF_-_01.01.2021.pdf свободный. – (дата обращения: 29.01.2023).
3. Смородина Е., Преснова А. Проблемы формирования и исполнения расходов местного бюджета // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2021. № 75 - 1. С. 36 - 41.

© Дудин Р.А., 2023

УДК 316

Коварж Г.Ю.

аспирант 3 курса аспирантуры философского факультета ТГУ
г. Томск, РФ

Научный руководитель: Кашпур В.В.

канд. социол. наук, доцент ТГУ,
г. Томск, РФ

ОБЪЕКТИВИЗМ И СУБЪЕКТИВИЗМ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ

Аннотация:

В данной работе представлено рассмотрение роли объективизма и субъективизма в научном познании с учетом исторического развития и изменения взглядов исследователей разнообразных отраслей знаний. Целью рассмотрения темы является изучения развития научного познания для дальнейшего понимания проблемы измерения и оценки благополучия индивидов.

Ключевые слова:

Благополучие, научное познание, качество жизни, объективизм, субъективизм

Kovarzh G.Y.

3rd year graduate student Faculty of Philosophy, TSU
Tomsk, Russian Federation

Scientific adviser: Kashpur V.V.

cand. sociological Sciences, Associate Professor, TSU,
Tomsk, Russian Federation

OBJECTIVISM AND SUBJECTIVISM IN SCIENTIFIC KNOWLEDGE

Abstract:

This article presents an examination of the role of objectivism and subjectivism in scientific knowledge, taking into account the historical development and changes in the views of researchers

in various fields of knowledge. The purpose of the topic is to study the development of scientific knowledge for further understanding of the problem of measuring and evaluating the well - being of individuals.

Keywords:

Well - being, scientific knowledge, quality of life, objectivism, subjectivism

В рамках обсуждения объективизма и субъективизма в научном познании необходимо сперва рассмотреть тему научного познания в целом. Под научным познанием понимается система познавательных действий, направленных на производство и теоретическую систематизацию знаний о природной, социальной и духовной реальности. Вся научно - исследовательская деятельность заключается в получении знаний посредством научного познания. О природе науки, научного познания и знаний рассуждали многие ученые на протяжении всего исторического развития общества [1]. Стоит обратить внимание на то, что на сегодняшний день определение картины мира получило широкое распространение в различных научных направлениях. Ученые акцентируют внимание на том, что понятие картины мира не может быть однозначным «поскольку это не объективно существующая реалья, а умозрительное построение, используемое его создателями для решения каких - либо теоретических или практических задач» [2]. Научное познание строится на различных основаниях, которые тесно связаны с рационально - логическим основанием в научных исследованиях. При этом человек при осуществлении познавательной деятельности использует существующие логические и методологические принципы организации и развития знания [1]. Таким образом, большое значение в научно - исследовательской деятельности имеет его рациональность. Если говорить о понимании рациональности, то ключевым источником различных взглядов на понимание данного термина являются исследования, направленные на изучения проблемы рациональности. Акцентировал внимание на проблему рациональности в науке в двадцатом веке Карл Поппер, который предпринимал попытки отделить научное знание от сферы ненаучного, с чем и связана рациональность в его понимании. Данный философ дал характеристику данного понятия и в его понимании рациональность отражает установки, которые вытекают из кризиса научной рациональности. Дальнейшее развитие научного знания привело к тому, что множество аспектов классической рациональности в том или ином виде стали включены и в научную рациональность. К подобным параметрам рациональности достаточно большое количество исследователей относят прежде всего неизменность, подчиненность строгим законам науки и вневременность. В конечном итоге научная рациональность стала восприниматься как метод исследования, свидетельствующий некоторой оценке конкретных утверждений, полученных в ходе научного познания [3].

Важное значение для типов рациональности имеет тема истины в науке. Проблема поиска истины считается одной из ключевых философских проблем. Она получила фундаментальную разработку в классической философии, где делался акцент на противоречивости содержания истины. Многие авторы утверждают, что истина является одновременно как абсолютной, так и относительной. Абсолютность заключается в том, что истина стремится быть объективным отражением окружающей реальности. Относительность же выражается в том, что любая область знаний и окружающая действительность постоянно меняются [4].

Стоит отметить, что такие понятия как научное познание, картина мира и истина имеют прямую и обратную связь с восприятием реальности индивидом. Форма и методы научного познания, изменение мировоззрений в зависимости от происходящих общественных событий, а также отношения к истине и ее восприятие зависят от восприятия. Изучение вопроса восприятия реальности индивидами тесно связано с интерпретацией и пониманием реальности, окружающей субъекта. Соответственно необходимо учитывать изменение научных парадигм и доминирующих на тот или иной момент времени концепций и методов познания. И если ранее большинство исследователей сосредотачивались в основном на объективности научного знания и в той или иной степени критиковали субъективизм, то в двадцатом веке представители философии стали акцентировать внимание на наличие субъективности (человеческих смыслов) в науке и научном познании, что наиболее заметно при переходе от одной научной парадигме к другой [5]. Стоит отметить, что научное знание является скорее не уникальным, а универсальным, что является причиной воспроизводимости полученных в ходе исследования результатов [7].

Для получения истинного знания в рамках научного познания не обойтись без методов научно - познавательной деятельности. В основном выделяются два типа методов:

- Универсальные методы познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование).

- Эмпирические (эмпирическое знание, наблюдение, описание, измерение и эксперимент) и теоретические методы (теоретическое знание, мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, исторические и логические методы) [6].

Изучением объективности научного знания занимаются представители социологии науки. В подобных работах ученые опираются на социальное конструирование при определении научного знания. В XX веке исследователи отошли от противопоставления объективности и субъективности, так как ее перестали считать однозначной. В конце прошлого века также произошли изменения взглядов исследователей и человек перестал выступать как внешний наблюдатель. Многие исследователи до сих пор стремятся достичь объективности при получении научного знания [5]. Понятие объективизма и субъективизма хоть и кажутся на первый взгляд совершенно противоположными, однако они взаимосвязаны через методы познания реальности. В объективизме отрицается субъективность, и ключевая роль отводится объективным законам развития. Объективизм предполагает учет множества различных факторов для создания картины окружающего мира. В научном познании при проведении исследования в соответствии с принципом объективизма необходимо воздерживаться от критических оценок и ценностных суждений. Понятие субъективизма введено Рене Декартом и в нем отрицается значимость объективных законов общественной жизни, а ключевая роль отводится субъективному фактору. В научном познании и человеческом прогрессе субъективизм опирается на личностные качества людей [8].

Счастье, благополучие и качество жизни – это понятия нередко обсуждались в различных гуманитарных науках и философских направлениях, вызывая множество споров относительно понимания и измерения объекта исследования. На сегодняшний день ученые спорят о том, какой способ научного познания поможет получить результат, приближенных к наиболее реальному положению дел и объективно отразить

общественную жизнь. В философии представления о благополучии и счастье также претерпевали изменения на протяжении всего исторического развития общества. Если говорить о изучении благополучия в целом, то субъективизм и объективизм породили множество концепций и способов изучения данной темы. Социокультурные изменения социума, происходящие в течении всего периода общественного развития, оказали большое влияние на процесс формирования общественного сознания и картины мира людей, что в результате повлекло изменение связи ценностных установок и ориентиров индивидов, что оказало влияние на понимание благополучия [9]. Исследователи предлагают различные подходы к оценке благополучия, но основными являются объективные и субъективные оценки. Объективная оценка – это общественное мнение, которые не включает в анализ конкретного человека. Данный подход основан на фактах, которые существуют отдельно от сознания человека. Субъективная оценка – это взгляд человека на благополучие, который основан на собственных представлениях и убеждениях.

Хотя и субъективная значимость является достаточно простой для понимания, так как соответствует действительности и легко реализуется, но вся история философии транслирует проблему соотношения объективного и субъективного. Если ранее исследователи стремились получить объективное знание и считали, что исследовательский процесс не зависит от человека и не нужно акцентировать внимание на индивиде, то постепенно пришло понимание важности субъективности и понимание ее связи с объективностью. Ведь даже истина имеет как объективный, так и субъективный аспект.

Список использованной литературы:

1. Ростовцева Т.А. Об основаниях научного познания // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. №3. - 2011. – С. 200 - 204
2. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов. М., ЧеРо, 2003. — 349 с.
3. Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры. Традиция и современность: монография / Швырев В.С.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Прогресс - Традиция, 2003. — 176 с.
4. Ерахтин А. В. Истина в философии и научном познании // ИСОМ. 2016. №6 (1). – С. 133 - 136.
5. Черникова И. В. О диалектике субъективного и объективного в научном познании // Известия Томского политехнического университета. 2010. Т. 316, № 6. С. 82 - 87.
6. Швырев В.С. Рец. на кн.: Елсуков А.Н., Степин В.С. Методы научного познания. 1974 // Вопр. философии. – 1975. – № 3 – С. 132
7. Рахматуллин, Р. Ю. Особенности научного познания / Р. Ю. Рахматуллин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 211 - 213. — URL: <https://moluch.ru/archive/75/12761/> (дата обращения: 16.01.2021).
8. Балашов Л. Е. Ошибки и перекосы категориального мышления. М.: ACADEMIA, 2002. — (Из цикла «Философские беседы» / серия «Проблемы категориальной логики»). - 2002. — 140 с.
9. Карапетян Л. В. Теоретические подходы к пониманию субъективного благополучия // Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2014. — № 1 (123). — С. 171 - 182.

© Коварж Г.Ю., 2023

РАЗЛИЧИЯ В ДИНАМИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ (на примере г.Тюмени)

Аннотация

Для развития информационного опыта сообщества в области патриотического воспитания было принято решение об освещении вопроса патриотических ценностей разных поколений. Для развития данного направления были рассмотрены трехкомпонентная модель оценки патриотических ценностей, сформированы суждения, которые присущи настоящему патриоту. Работа посвящена осознанию обучающимися и их родителей патриотическим ценностям на основании проведенного опроса и анализа результатов.

Ключевые слова

Патриотические ценности, патриотические принципы, проявление патриотизма.

Наиболее развернуто смысл понятия «патриотизм» был раскрыт социологом А.Н. Малинкиным, который обозначил его как особое социальное чувство, переживание единства, солидарности, чувство сопричастности, любовь к Родине. Исследователем патриотизм относился к самобытному способу отношения человека к окружению в социуме с включением ряда аспектов: мировоззренческого, рационального и эмоционально - волевого.

Проявление патриотизма в критических ситуациях обусловлено импульсом воли, объединения народа в осознанной общей цели, подчинения ему частных интересов человека, что активизирует их на совместную деятельность и преодоление проблем и препятствий, которые направлены против выживания социума. Российское общество неоднократно в истории сталкивалось с подобным эмоциональным подъемом, что обуславливает тот факт его ассоциации с подвигами, героизмом, самопожертвованием. Проявление патриотизма в повседневной жизни в большей степени направлено на приведение частных интересов в соответствие с интересами государства, нации, народа. Этот рациональный аспект связан с тем, что граждане заинтересованы в жизни своей страны, внешней и внутренней политике, которую она проводит, событиям и процессам, осознанием активности каждого гражданина, направленной на поддержку и воспроизводство общественных отношений, базирующихся на нормах социально - одобряемых и закреплённых легитимно.

С позиции мировоззренческого аспекта патриотизм рассматривается как комплекс чувств и эмоций, которые испытывает человек по отношению к своей «малой» и

«большой» Родине, механизм действия принципам и постулатам государственной политики, идеологии общества в соответствии с политическими, социокультурными и религиозными идеями, даже невзирая на их противоречивость и многозначность.

Рядом исследователей отмечается изменчивость патриотических ценностей (Г.С. Гузенкова, Л.М. Дробижева и пр.), что обусловлено социально - политическими и экономическими факторами. Патриотические ценности выступают как основа государственной и гражданской идентичности, на которую оказывают воздействие средства массовой информации и образовательные институты, исторические трансформации. Но в то же время, существуют ряд факторов, которые объясняют неизбежность патриотических ценностей, такие как национальная культура общения и этика.

В настоящее время наша страна переживает серьезные потрясения, что не могло не повлиять на структуру патриотических ценностей.

В советский период патриотизм выступал как важная идеологическая база общества, основанная на интернационализме, декларировании права народа на самоопределение, постулаты равенства и братства между ними. Ценностью с гражданской и политической точки зрения являлась любовь к Родине, а ее формирование занимало одну из важных мест в рамках идеологического воспитания.

В современных условиях в силу событий, которые потрясают нашу страну, увеличения санкционного давления со стороны западноевропейских держав, попыток навязывания наших народов новых идеологических неоднозначных предписаний, особый смысл приобретает форма патриотизма, проявления любви к своей стране, значение объектов и категорий, которые люди связывают с понятием «Родина», их повседневного опыта и представления на ближайшую и отдаленную перспективу.

Гипотеза исследования базируется на том, что представители старшего поколения продолжают в большей степени придерживаться ценностей и принципов, которые сформировались у них в советский период, в то время как у молодого поколения патриотические представления и чувства отличны.

Патриотические ценности имеют определенную структуру, в которую входят три основных компонента:

- ценности, направленные на поддержание социального порядка в обществе и проявляются через готовность защищать свою Родину в случае возникновения внешней угрозы, самопожертвование ради интересов страны, готовность служить в армии, знании государственной символики и законов государства, уважать их и переживать чувства гордости за свое государство.

- ценности, направленные на формирование духовной составляющей патриотизма, которые связаны с соблюдением традиций и уважения родного языка, грамотная речь, вера в будущее своей страны и гордость за достижения в различных направлениях (науке, технике, спорте).

- ценности, направленные на активизацию положительной социальной деятельности, что подразумевает формирование социальной солидарности, общественной сплоченности, поддержке государства, организации помощи ветеранам, инвалидам, пенсионерам, бережливого отношения к окружающей среде и стремлении повышения уровня образования и профессионализма.

В результате сформированной трёхкомпонентной модели оценки патриотических ценностей были сформированы суждения, которые присущи настоящему патриоту. Исследование было проведено среди студентов первого курса и их родителей г.Тюмени. При выборе суждения опрашиваемым можно судить о фактическом выборе представленной модели поведения, в котором отражается соответствие патриотическим ценностям. При невыборе того или иного суждения, интерпретация производилась как неприятие указанного качества в отношении патриотизма.

Генеральная выборка сформирована из студентов первого курса и их родителей в соотношении 125 человек студентов и 125 человек старшего поколения.

Результаты исследования представлены графически.

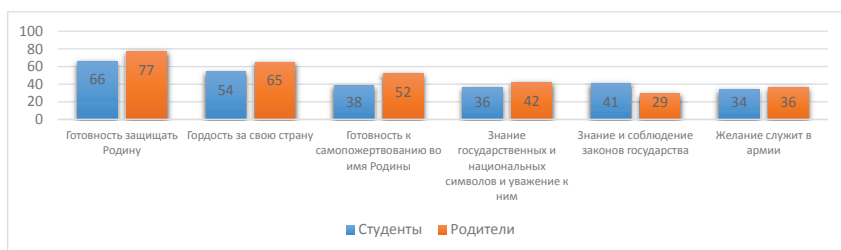


Рисунок 1 – Динамика патриотических ценностей, направленных на поддержку социального порядка в обществе (в % к числу опрошенных)

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что эти ценности занимают существенное место в структуре патриотизма, тем самым формируя его ядро. Но в то же время, для молодого поколения эти показатели значительно меньше, чем для взрослого. При этом такая тенденция прослеживается не только в г. Тюмени. (Рис.1)

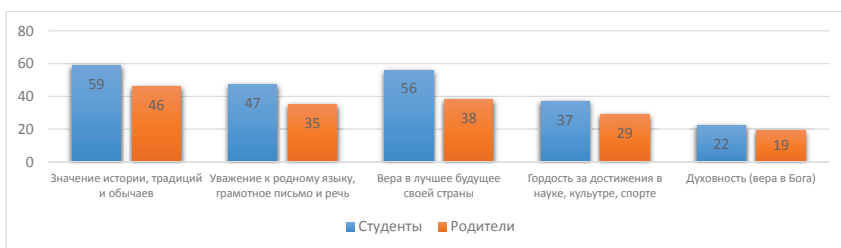


Рисунок 2 – Динамика патриотических ценностей, направленных на формирование духовной составляющей патриотизма (в % к числу опрошенных)

Представленные результаты позволяют сделать вывод о том, что ценности формирующую духовную составляющую патриотизма выше у старшего поколения, в особенности в вопросах знания истории своей страны, ее традиций и обычаев, и веры в лучшее будущее государства. Не придают особого значения молодые люди и знаниям

родного языка, правильности речи и грамотности письма. Вопросы духовности в настоящее время не отмечены высокими показателями как у взрослого, так и у молодого поколения.

Проведем оценку по третьему компоненту патриотических ценностей. (Рис.2)

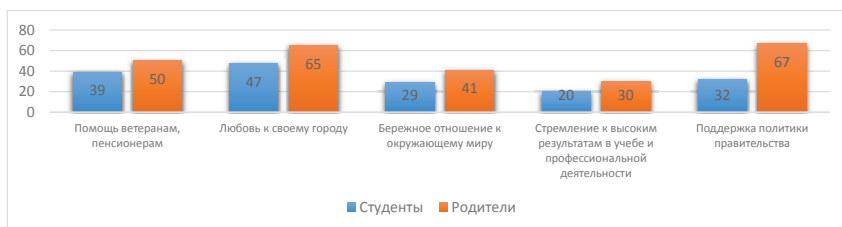


Рисунок 3 – Динамика патриотических ценностей, направленных на активизацию положительной социальной деятельности (в % к числу опрошенных)

Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что по данным критериям наблюдаются высокие показатели у взрослого поколения, что особенно наблюдается в поддержке политики правительства. Обусловлено это может быть, прежде всего, тем, что не всегда молодое поколение готово к динамичным изменениям внутреннего и внешнего мира, рациональной оценке происходящих событий и оценке верного вектора своей страной. Не большое значение уделяют молодые люди учебе и профессиональной деятельности, малозначительность результатов которых не может не привлекать пристальное внимание. (Рис.3)

В целом полученные тенденции позволяют констатировать высокие показатели в отношении сформированности патриотических ценностей тюменцев у взрослого поколения, в то время как молодежь не разделяют ряд суждений. Это обусловлено как поколенческими различиями, так и структурными подходами к воспитанию этих ценностей, привития принципов и приоритетов, которые являются базовыми для каждого гражданина нашей страны. Восприимчивость идей о доге, справедливости, жертвенности, повышении приоритета своей страны, качества жизни должно иметь повышенные требования. Не может не беспокоить и тот факт, что у взрослого и молодого поколения присутствует критическое мышление к ценностям, образующим духовную составляющую патриотизма.

Список используемой литературы

1. Дробижина Л.М. Российская идентичность в массовом сознании // Вестник российской нации. 2019. - № 1. - С. 135–146.
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание и его развитие в российском обществе и семье // Молодежь и общество. 2018. - № 1. - С. 28–38.
3. Малинкин А.Н. Понятие патриотизма: эссе по социологии знания // Социологический журнал. 1999. № 1 / 2, URL: <http://www.nir.ru/sj/sj/sj99-malin.html> (дата обращения: 29.01.2023).
4. Хузиахметов А. Воспитать патриотов // Высшее образование в России. 2019. - № 6. - С. 115–119.

© Лексиков К.А., 2023

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КУЛЬТУР

Аннотация:

Данная статья рассматривает взаимодействие управленческой и организационной культур в целях повышения эффективности деятельности организации. Исследования показывают, что взаимодействие указанных культур возможно только в случаях, когда управленческий аппарат не противопоставляет себя рабочему персоналу, а ориентирует последний на достижение целей организации, чем и формирует организационную культуру доверия во всем коллективе организации.

Ключевые слова:

Организационная культура, управленческая культура, диалог культур, управленческая команда, лидерство, доверие, социальный капитал.

Большинство социологических концепций, описывающих проблемы организационной или управленческой культуры, ставят перед собой задачу всесторонне исследовать сущность этих социальных явлений. Однако в настоящее время отсутствуют исследования, описывающие взаимодействие организационной и управленческой культур в социокультурной сфере организации, и в каждой организации существуют управленческая и управляемая подсистемы, не в равной степени вовлеченные во взаимодействие социокультурной среды... И изучение этого взаимодействия крайне важно для эффективности любой организации.

Целью данной статьи является обсуждение теоретических подходов к диалогу между управленческой и организационной культурой для повышения эффективности организаций.

Когда мы говорим о диалоге культур, в первую очередь необходимо обратить внимание на философский контекст данной темы, так как большое количество ученых в своих работах обращали внимание на проблемы человека и Бога, диалога между людьми и мир.. диалог как формообразующий принцип духа против другого принципа – монолога. Особо хотелось бы обратить внимание на работы В.А. Луков, который предлагает рассматривать это явление как диалог культур с использованием тезаурусного подхода [1].

В рамках данной статьи представляют интерес исследования С. В. Лукова, в которых анализируется социокультурная среда немецких предприятий в России и выявляются различия в организационных культурах персонала, работающего на этих предприятиях [2]. В своей работе он приходит к выводу о наличии определенных различий в представлениях о природе организационных культур на уровне топ - менеджмента и рядовых интерпретаторов. В этом случае диалог организационных культур между менеджерами и

специалистами предприятий ВЭД в России может эффективно осуществляться только на уровне среднего менеджмента, поскольку только этот уровень менеджмента может выступать посредником в процессе межкультурного взаимодействия.

Но Панков Д.М. Он считает, что своеобразии управленческой культуры в современном российском обществе, которая формируется под влиянием социокультурных факторов, заключается в следующем:

- высокий уровень продуктивности (исходя из человеческого фактора) со стремлением к регрессу;
- в ослаблении связи с русской ментальностью и стремлении к западной ментальности;
- в дуальной системе ценностей и впоследствии в двойных стандартах процесса создания устоявшегося образа поведенческих и психических стратегий [3].

Как правило, культура управления считается коллективной характеристикой управленческого труда, отражающей его качественные характеристики и особенности. Культура управления включает в себя знания, структуру и глубину, профессиональную компетентность руководителя и др. может содержать. В большинстве научных теорий целью лидера является интеграция сотрудников, создание общего корпоративного духа в организации и т. д. Не подчеркивается, будет ли он проявлять действия по отношению к нему или нет.

В данной статье мы остановимся на мнениях некоторых ученых, которые в своих исследованиях ориентируются на такое понимание культуры управления, при котором возможно установить диалог между культурой управления и организационной культурой каждого человека, работник.

Так, Лазарев А.В. Утверждается, что культура управления представляет собой совокупность общих для всех сотрудников конкретной организации ценностей, убеждений и установок, определяющих и характеризующих нормы их поведения. Они не нуждаются в четком определении, но если прямые инструкции не могут быть использованы, они формулируют процесс деятельности и способ взаимодействия людей и оказывают большое влияние как на порядок работы, так и на работу организации. [4].

Когда Гафарова Г. А. говорит о культуре управления как об обобщенной характеристике, стимулирующей и ценностной направленности, коммуникативности знаний и умений, разумности и критического мышления, мудрости и терпимости руководства, то акцент делается на решении лидером, в том числе, и социальных проблем. Кроме того, вышеназванный автор утверждает, что современный рабочий - руководитель не может обойтись без двух вещей: понимания основ психологии личности и уверенного владения основными положениями психологической теории предметной деятельности. Именно эти направления психологической науки составляют основу понимания и анализа ситуаций, способствующих созданию мотивационно - ценностных отношений в ходе профессиональной деятельности человека. Одной из таких ситуаций является формирование имиджа руководителя, который является одной из важнейших составляющих управленческой культуры [5].

Чувев К.Г. это говорит о социальной компетентности менеджера. и определяет и проявляется как способность и готовность к эффективному социальному управлению:

- понимать внутренний механизм коррекции поведения человека;
- ориентация на удовлетворение основных потребностей сотрудников;
- участие работников в управленческой деятельности;

- при реализации определенного набора управленческих функций, технологий и методов воздействия на руководителя;
- в формировании направлений работы на перспективу [6].

Мы считаем, что социальная компетентность возникает в первую очередь при взаимодействии с работниками, в том числе при создании приемлемого баланса между рабочими и личными отношениями, таким образом возможен диалог управленческой и организационной культур.

Вавилова А.С. предлагает рассматривать эффективность управленческого труда как социально - экономический показатель, который может включать отношение затрат на управление к результатам, достигнутым при его осуществлении. Поэтому автор утверждает, что в комплекс критериев оценки эффективности управленческого труда должны входить следующие показатели: инновационная результативность, эффективность, легитимность, активная самостоятельность, качество работы сотрудников, корпоративность [7]. Мы убеждены, что корпоративность следует считать необходимым условием создания и развития сильной организационной культуры; в этом случае эффективность управленческой деятельности будет определяться наличием корреляции между показателями эффективности управленческой работы. и компоненты организационной культуры.

Говоря о диалоге культур в организации, следует отметить, что в этом процессе кто - то должен инициировать это взаимодействие и именно руководитель должен быть субъектом этого взаимодействия. Большую роль в эффективном функционировании организации играет не только руководитель, но и группа единомышленников или управленческая команда. Управленческая команда – это не просто группа людей, осуществляющих процесс управления в организации на основе общих целей и ценностей, общих методов действия. Это команда, которая сочетает в себе лидерские качества своих членов и создает в организации уникальную культуру управления.

Культура управления и лидерство в организации тесно связаны между собой. Организация является своего рода произведением ее основателя, ее руководителя, поэтому, как и в каждом произведении, в ней отражаются особенности, мнения и заблуждения личной культуры автора [8].

Лидерство не следует рассматривать как социальную технологию, целью которой является, в том числе, создание организационной культуры, подготовка и развитие новых типов лидеров. Лидерство является инструментом формирования уникальной управленческой культуры, которая впоследствии способствует внутренней интеграции всех сотрудников в организации, формирует внутренний социальный капитал и способствует эффективной управленческой деятельности.

Данилова Н.И. отмечает, что использование лидерского потенциала в контексте совершенствования управленческой деятельности позволяет снизить управленческие издержки и повысить эффективность. Учитывая, что управление в этом смысле является социальной технологией, следует отметить, что оно может выступать как инновация в процессе управления, включающая в себя не только научно разработанные цели, но и конкретную технологию практической деятельности.

Шагиахметова А.Х. предлагает рассматривать управление как управленческий капитал, который может накапливаться с течением времени, и это абсолютно оправдано. Оценка

стадии развития управленческого капитала показывает его прямую зависимость от опыта представителей высшего менеджмента. По мнению этого автора, для менеджеров среднего звена характерна более высокая степень проявления «эмоционального интеллекта» по сравнению с представителями высшего менеджмента, то есть исполнительское лидерство как феномен межличностного взаимодействия ярче проявляет свой потенциал в меньшей группе людей [10].

Развитие управленческих должностей раскрывает важность учета организационной культуры компании как важного инструмента повышения ее эффективности.

Основное влияние на управление организационной культурой должно быть направлено на:

- стратегическое планирование его реформы;
- определение краткосрочных целей и стилей управления, необходимых для рационального управления изменениями организационной культуры;
- создание взаимосвязи между элементами организационной культуры для осуществления операционной деятельности и обеспечения контроля за достижением поставленных целей.

Основной целью таких управленческих воздействий может быть рост показателей эффективности управленческого труда [11].

Взаимодействие общей культуры предприятия с внешней средой происходит через различные сети: информационные, социально - экономические, социально - трудовые, финансовые и др. Они являются связующими звеньями для развития компании и повышения деловой репутации компании, что создает неорганизационный социальный капитал. Диалог управленческой и организационной культур в организации способствует, в том числе, накоплению социального капитала и созданию грамотных каналов взаимодействия на всех уровнях управления - созданию корпоративных отношений, основанных на доверии.

Буйко В.В. убежден, что доминирующую культуру управления в настоящее время следует оценивать как инновационную культуру. В разное время и в разных ситуациях она может как вдохновлять, так и тормозить инновационные процессы управления. Выражая общую логику соотношения инноваций с культурой управления, инновационная культура интерпретирует социальную адаптацию и способность развития систем управления бизнесом в хронически меняющейся реальности общественного производства.

Мы согласны с тем, что однажды созданная инновационная культура способствует расширению и развитию управленческих подходов, использующих креативные технологии и модернизирующих инновации, поддерживающих постоянный поток проектных идей и изобретений, поиску новых форм организационных систем. Поэтому такая культура может служить идеологической основой управленческой деятельности представителей высшего руководства, готовых быть на шаг впереди потребностей своих клиентов.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы.

Во - первых, культура управления, выраженная стилем управления руководителя и его коллектива, методами мотивации сотрудников, профессиональным подходом к принятию управленческих решений, должна вести к интеграции сотрудников на основе единых стандартов, ценностей и установок. В противном случае не удастся наладить эффективный диалог между управленческой и организационной культурами.

Во - вторых, диалог изучаемых культур возможен только в ситуации, когда руководитель организации и ее управленческий коллектив, используя прекрасные лидерские качества, не противопоставляют себя коллективу, а направляют всех сотрудников на достижение общеорганизационных целей. Это создает организационную культуру, основанную на доверии.

В - третьих, диалог между организационной и управленческой культурой важен не только для повышения экономической эффективности предприятия, но и для формирования социального капитала внутри и вне организации.

Список использованной литературы:

1. Луков Вл.А. Диалог культурных тезаурусов // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2008. № 9. Комплексные исследования: тезаурусный анализ мировой культуры. URL [http: // www.zpu - journal.ru / e - zpu / 2008 / 9 / Lukov _ Dialogue /](http://www.zpu - journal.ru / e - zpu / 2008 / 9 / Lukov _ Dialogue /) (дата обращения 16.09.2020).

2. Луков С.В. Диалог организационных культур как способ управления персоналом на иностранных коммерческих предприятиях в России: авто - реф. дис. канд. социол.: 22.00.08 / С.В. Луков. М., 2006. 20 с.

3. Паньков Д.М. Культура управленческой деятельности в современном обществе: социокультурные и политические факторы развития и их влияние на поведенческие практики: дис. кан. социол. наук: 22.00.08 / Д.М. Паньков. Майкоп, 2013. 137 с.

4. Лазарев А.В. Управленческая культура как основа развития современных бизнес процессов: автореф. дис. кан. социол. наук: 22.00.08 / А.В. Лазарев. М., 2004. 25 с.

5. Гафарова Г.А. Развитие управленческой культуры профсоюзного актива работников образования: дис. кан. пед. наук: 13.00.01 / Г.А Гафа - рова. Казань, 2005. 179 с.

6. Чуев К.Г. Повышение социальной компетентности управленческого персонала организации: дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / К.Г. Чуев. Белгород, 2018. 180 с.

7. Вавилова А.С. Повышение эффективности управленческого труда на основе развития организационной культуры: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / А.С. Вавилова. Екатеринбург, 2013. 23 с.

8. Халина А.А. Командообразование как процесс и технология в организационном управлении: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / АА. Халина. М., 2011. 26 с.

9. Данилова Н.И. Лидерство как социальная технология развития организационной культуры: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / Н.И. Данилова. СПб., 2009. 21 с.

10. Шагиахметова А.Х. Лидерство как управленческий капитал: опыт социологической диагностики: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / А.Х. Шагиахметова. Казань, 2010. 24 с.

11. Бусыгин О.В. Организационная и корпоративная культура промышленного предприятия: проблема диагностики в процессе управления: авто - реф. дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / О.В. Бусыгин. Н. Новгород, 2011. 29 с.

12. Буйко В.В. Инновационная культура в управлении промышленными предприятиями: авто - реф. дис. канд. социол. наук: 22.00.08 / В.В. Буйко. М., 2004. 25 с.

© Нелюбова М.А., 2023

Ташбулатова Э.М.
студент ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России
г. Казань, РФ

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Аннотация: в научной статье была поднята проблема высокого уровня безработицы среди несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в Российской Федерации. На примере Республики Татарстан были проанализированы обстоятельства, препятствующие эффективному трудоустройству данной категории населения, и предложены меры по их устранению.

Ключевые слова: содействие занятости, трудоустройство несовершеннолетних граждан.

Tashbulatova E.M.
student of Kazan State Medical University
Kazan, Russian Federation

PROBLEMS OF ORGANIZING TEMPORARY EMPLOYMENT FOR MINORS AGED 14 TO 18 IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Abstract: in a scientific article was raised the problem of a high level of unemployment among minors aged 14 to 18 years in the Russian Federation. On the example of the Republic of Tatarstan, the circumstances that impede the effective employment of this category of the population were analyzed, and measures were proposed to eliminate them.

Keywords: promotion of employment, employment of minors.

Несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет – потенциальная рабочая сила государства. В основе тезиса суждение о том, что большинство современных учащихся испытывает потребность в труде, но не все из них могут удовлетворить данную потребность в полной мере в силу ограничений различного рода.

Доказательством востребованности временного трудоустройства во время летних каникул среди юношей и девушек младше 18 лет служат результаты социологических опросов, проведённых в 2019 году Общероссийским общественным движением «Народный фронт «За Россию» [1], в 2021 и следующем году – Всероссийским центром изучения общественных мнений [2], образовательной платформой Maximum Education (совместно со страховой компанией «Росгосстрах жизнь» и банком «Открытие») [3], онлайн - сервисами по подбору персонала SuperJob [5] и Зарплаты.ру [6]. Исходя из статистического анализа вышеприведенных данных, в среднем, больше половины (55 %) россиян в возрасте от 14 до 18 лет нацелены осуществлять временную трудовую деятельность в свободное от учёбы время.

Однако по данным Федеральной службы государственной статистики (далее – Росстата) последние 4 года уровень безработицы среди несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 19 лет превышает уровень безработицы среди других возрастных групп (см. табл. 1).

Таблица 1. Уровень безработицы по возрастным группам в РФ (в % от численности рабочей силы соответствующей возрастной группы) [7]

Годы	Всего	В том числе в возрасте, лет													
		15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и старше		
2017	5,2	28,4	14,7	5,9	4,7	4,1	3,9	3,9	4,1	4,1	3,2	3,7	2,0		
2018	4,8	27,6	15,3	5,5	4,4	3,9	3,5	3,5	3,7	3,4	2,9	3,1	1,6		
2019	4,6	24,7	14,4	5,6	4,4	3,6	3,4	3,5	3,7	3,2	2,4	3,0	2,4		
2020	5,8	27,2	16,2	7,4	6,0	5,1	4,6	4,3	4,5	4,0	2,8	2,5	2,8		

Одновременно с увеличением безработицы наблюдается тенденция снижения численности работающих подростков: в сравнении с 2008 годом, в 2021 году число рабочих мужского и женского пола возрастом от 15 до 19 лет стало меньше в 3,5 раз (на 826 тыс. человек) (см. рис. 1).



Рис. 1. Количество занятых несовершеннолетних граждан в возрасте от 15 до 19 лет с 2008 по 2021 г. в Российской Федерации [8]

Причиной высокого уровня безработицы несовершеннолетних граждан в Долгосрочной программе содействия занятости населения на период до 2030 года обозначена

вовлеченность подростков в работы в неформальном секторе [9]. Однако численность занятых несовершеннолетних в теневой экономике по сравнению с другими возрастными группами одна из самых небольших. Более того, занятость лиц в возрасте от 15 до 19 лет на неофициальном рынке труда ежегодно снижается (см. табл. 2).

Таблица 2. Численность занятых в неформальном секторе по возрастным группам в РФ [10]

Годы	Всего человек	В том числе в возрасте, лет											
		15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65-69	70 и старше
2017	14 324	186	1076	2108	2077	2004	1835	1599	1546	1151	461	188	94
2018	14 581	181	971	2027	2197	2027	1896	1604	1556	1205	567	231	120
2019	14 800	168	955	1987	2315	2116	1911	1656	1501	1243	566	253	129
2020	14 122	155	864	1764	2207	2038	1816	1625	1412	1259	604	259	120

Ввиду всего вышеизложенного была поставлена цель исследования – разработать гипотезы о природе причин, препятствующих эффективному временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время, на примере Республики Татарстан.

Были применены методы исследования: традиционный анализ документов, экспертный опрос.

Экспериментальными базами исследования были выбраны филиал государственного казенного учреждения «Центр занятости населения города Казани» по Советскому району, государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Высокогорского района», государственное казенное учреждение «Центр занятости населения города Зеленодольска».

Исходя из статистических данных, предоставленных Росстатом, поиск работы через центры занятости населения – непопулярный способ поиска работы среди молодых людей в возрасте от 15 до 19 лет. Подростки предпочитают искать работу через родственников, друзей, знакомых, через сеть СМИ, через непосредственное обращение к работодателю.

Были выявлены проблемы территориальной недоступности рабочего места и неудовлетворённости оплатой труда у жителей муниципальных районов. Заработная плата несовершеннолетних граждан, трудоустроенных центром занятости населения в некоммерческие организации, должна выплачиваться за счёт средств местного бюджета и иных источников финансирования. Однако не все физические и юридические лица соглашаются выделять средства на эту цель. Примером может быть Алькеевский муниципальный район, где с 2016 по 2018 годы подростки, трудоустроенные через центр занятости населения в учреждения образования, не получали заработной платы [11]. Аналогичные прецеденты наблюдались с 2011 по 2014 годы и с 2016 по 2019 годы в Аксубаевском муниципальном районе [12]; с 2014 по 2016 годы в Тюлячинском муниципальном районе [13]; с 2013 по 2015 годы в Камско - Устьинском муниципальном

районе [14]; с 2011 по 2014 годы – в Агрызском [15] и Алексеевском муниципальных районах [16]; с 2011 по 2013 годы – в Актанышском [17] и Апастовском муниципальных районах. Таким образом, недостаточное финансирование временного трудоустройства несовершеннолетних – одна из проблем для ЦЗН Республики Татарстан.

Ограничен и круг профессий, в которых могут опробовать свои силы молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет. Что в Российской Федерации, что в Республике Татарстан подростки занимаются подсобными работами, которые не развивают профессиональных навыков, не помогают в дальнейшем трудоустройстве учащихся [18].

Также наблюдается несовершенство перевода в электронный вид услуги по подаче несовершеннолетним заявления о содействии в поиске подходящей работы. Несовершенство заключается в отсутствии синхронизации ЕЦП «Работа в России» с программным комплексом «Катарсис», вследствие чего работникам учреждений ЦЗН вынуждены дублировать в программный комплекс «Катарсис» информацию с ЕЦП «Работа в России».

Обратим внимание, что ключевая проблема организации временного трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учёбы время обусловлена малым количеством вакансий для несовершеннолетних граждан, вследствие отсутствия у работодателей экономической мотивации нанимать на работу лиц, не достигших возраста восемнадцати лет.

По результатам проведенного исследования был разработан ряд *рекомендаций* по улучшению эффективности работы ЦЗН:

1) Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан совместно с Министерством по делам молодёжи Республики Татарстан рассмотреть возможность разработки конкурса на лучшую организацию временного трудоустройства несовершеннолетних среди заинтересованных лиц, общественных объединений, юридических лиц, общественных объединений, образовательных учреждений Республики Татарстан с возможностью получения субсидирования на оплату труда несовершеннолетних граждан и получения благодарственных писем, освещения в средствах массовой информации;

2) Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан проводить ежегодный мониторинг (по муниципальным районам Республики Татарстан) уровня ежемесячной средней заработной платы, выплачиваемой несовершеннолетним гражданам, для предотвращения нарушений трудового законодательства (права на труд) несовершеннолетних граждан, трудоустраиваемых в бюджетные организации, не имеющие собственных средств для оплаты труда подростков;

3) Кабинету Министров Республики Татарстан включить в ведомственный проект «Содействие занятости сельского населения» государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» возмещение субъектам малого и среднего предпринимательства в сельской местности 30 % от фактически понесённых затрат в связи с трудоустройством каждого несовершеннолетнего работника на предприятие за счёт средств бюджета Республики Татарстан.

4) Министерству цифрового развития государственного управления, цифровых технологий и связи Республики Татарстан объединить данные, поступающие с региональных порталов предоставления государственных и муниципальных услуг и

единой цифровой платформы Общероссийская база вакансий «Работа в России», в программный комплекс «Катарсис»;

5) ФГБУ ВНИИ труда Минтруда России расширить перечень профессий, доступных для несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет.

Список используемой литературы

[1]. Общероссийское общественное движение «Народный фронт «За Россию» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onf.ru/2019/05/04/opros-onf-devyat-iz-desyati-podrostkov-hoteli-nachat-rabotat-do-sovershennoletiya/?ysclid=le1xdifkpt119911661> (Дата обращения: 07.02.2022).

[2] Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10705&ysclid=le1x7pt1c8296621499> (Дата обращения: 07.02.2022).

[3] Исследовательский центр образовательной платформой Maximum Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/lenta/?id=10957185&ysclid=le2a04ikuc543094380> (Дата обращения: 07.02.2022).

[5] Исследовательский центр портала SuperJob [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.superjob.ru/research/articles/113458/o-gotovnosti-podrostkov-podrabatyvat-letom-soobschili-15/> (Дата обращения: 07.02.2022).

[6] Исследовательский центр сервиса Зарплаты.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.journal.zarplata.ru/> (Дата обращения: 07.02.2022).

[7]. Труд и занятость в России. 2021: стат. сб. – М.: Росстат, 2021. – С. 54.

[8]. Там же. – С. 27.

[9]. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2021 № 3581 - р «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 07.02.2023).

[10]. Труд и занятость в России. 2021: стат. сб. – М.: Росстат, 2021 – С. 49.

[11]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Алькеевском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.tatarstan.ru/> (Дата доступа: 09.02.2023).

[12]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Аксубаевском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.tatarstan.ru/> (Дата доступа: 09.02.2023).

[13]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Тюлячинском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.tatarstan.ru/> (Дата доступа: 09.02.2023).

[14]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Камско - Устьинском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.tatarstan.ru/> (Дата доступа: 09.02.2023).

[15]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Агрызском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// minjust.tatarstan.ru](https://minjust.tatarstan.ru) / (Дата доступа: 09.02.2023).

[16]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Алексеевском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// minjust.tatarstan.ru](https://minjust.tatarstan.ru) / (Дата доступа: 09.02.2023).

[17]. Справка об итогах изучения состояния организации работы по профилактике правонарушений в Апаставском муниципальном районе Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// minjust.tatarstan.ru](https://minjust.tatarstan.ru) / (Дата доступа: 09.02.2023).

[18]. Воробьева Г.С. Детский труд в современной России: дис. ... маг. - т. соц. раб. / Г.С. Воробьева, ПГУ – Томск, 2021 – С. 55.

© Ташбулатова Э.М., 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Борисов В.А. РАДИАЛЬНЫЕ ВЕНТИЛЯТОРЫ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭК	5
Круглова Т. Н., Недовесов А. В. РАЗРАБОТКА ГИДРАВЛИЧЕСКОЙ СХЕМЫ СТРОИТЕЛЬНОГО РОБОТА	8
Круглова Т. Н., Филатов Р. С. САМООРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМ ГРУППОВОГО УПРАВЛЕНИЯ РОБОТАМИ	10
Ланшина Я.Ю., Чепурная М.Н. ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	12
Осокина Е.В., Самышина В.В., Борисов М.Б. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КАРШЕРИНГА	16
Филатов Р. С. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА МОНТАЖА КРУПНОГАБАРИТНЫХ СТЕНОВЫХ ПАНЕЛЕЙ	18

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Глушко М. И., Ларина В. С., Герасименко М. Е. ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ПОДСОЛНЕЧНИК В КРИТИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ ПОТРЕБЛЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПИТАНИЯ	22
---	----

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Лисниченко В. В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В XVIII ВЕКЕ	25
Полякова О.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вылков В.И. ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРАФИКА В МЕГАПОЛИСАХ	35
Долинченко А.М. РАЗВИВАЮЩИЙ РЕИНЖИНИРИНГ БИЗНЕС - ПРОЦЕССОВ, КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ КОНКУРЕНТНОЙ БОРЬБЫ	37
Колчанова Е. С. АНАЛИЗ РАЗЛИЧИЙ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ОТЧЕТАХ РОССИЙСКИХ НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ	40

Кочина С.К.
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ
ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 46

Кутманбекова А. А., Султанова Н. Б.
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ТЕНЕВУЮ ЭКОНОМИКУ 48

Лю. Ч.
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В КИТАЕ 52

Шемякина Е.Р.
КЛАССИФИКАЦИЯ РИСКОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
НЕФТЕГАЗОВЫХ КОМПАНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 55

Юн Су Ир, Маслюк Н. А.
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ
(НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД «ЮЖНО - САХАЛИНСК») 61

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гнусова И.Г.
«УМОМ РОССИЮ НЕ ПОНЯТЬ...»: ЛИРИКА Ф.И. ТЮТЧЕВА
КАК ИСТОЧНИК ПРЕЦЕДЕНТНОСТИ
В РУССКОЯЗЫЧНОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ 68

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чмутина О.А.
МОШЕННИЧЕСТВО В ИНТЕРНЕТЕ 71

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Stepanova A.S.
STUDENTS' INDEPENDENT WORK
AS A MEANS OF EDUCATION OF FUTURE SPECIALISTS 75

Виниченко И.В., Воронцов Ю.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ В МИНИ - ГАНДБОЛ В ШКОЛЕ 76

Герасимов И.А., Богданов Г.С.
О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВВЕДЕНИЯ КРУЖКА
ПО ЭЛЕМЕНТАМ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
В ИНЖЕНЕРНОМ КЛАССЕ 79

Коваль О.И.
APPLICATION OF PROJECT ACTIVITIES
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE
TO ENGINEERING STUDENTS 82

Орлова Л.Г., Корнилова Е.С. КАК УЛУЧШИТЬ ТЕХНИКУ ЧТЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	84
Соловьева О.Б. METHODS OF DISTANCE EDUCATION	87
Хорышева Н.С. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ОБУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯМ В ШКОЛЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ	89
Чепенко А.С., Зеленьяк А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ	92
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Рябов А.Ю., Ибрагимова А.Р., Федорова Е.В. ВЛИЯНИЕ ПРОДУКТОВ ГЛИКИРОВАНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ПЛОДА И НОВОРОЖДЕННОГО У ЖЕНЩИН С ГСД	96
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Титова А.С. ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	100
Шадрина Е. С. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМОПОВРЕЖДЕНИЯ И СУИЦИДАЛЬНЫХ МЫСЛЕЙ У ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	102
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Волкова В.В. YOUTH SUBCULTURES	106
Дудин Р.А. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ИСПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА В РОССИЙСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ	107
Коварж Г.Ю. ОБЪЕКТИВИЗМ И СУБЪЕКТИВИЗМ В НАУЧНОМ ПОЗНАНИИ	114
Лексиков К.А. РАЗЛИЧИЯ В ДИНАМИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ (на примере г.Тюмени)	118

Нелюбова М.А. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КУЛЬТУР	122
Ташбулатова Э.М. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН	127

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Научное издательство

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

СОЦИУМ — НАУКА — ИННОВАЦИИ

**Сборник статей
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
13 февраля 2023 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.02.2023 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 08,20. Тираж 500. Заказ 1757.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68