

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



П.Ю. Семенгина

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент
кафедры ЕН



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель нач. классов,
МБОУ «СОШ №60
г. Владивосток»



А.В. Кирпичникова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Семенгиной Полине Юрьевне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК-4; ОПК-6- ОПК-8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР-2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики:

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от образ. учрежд.

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №60, г. Владивосток

В.Н. Макарова

П.Ю. Семенгина

А.В. Кирпичникова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Семенгина Полина Юрьевна группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

Семенгина Полина Юрьевна

Фамилия Имя Отчество

Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики

подпись

подпись

Содержание

Введение	3
1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ..	4
1.1 Конституция РФ.....	4
1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».....	5
1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт	7
2 Внеурочная деятельность в школе № 60.....	10
2.1 Требования к организации внеурочной деятельности	10
2.2 Виды внеурочной деятельности	11
3 Проведение внеурочного мероприятия.....	13
3.1 Работа в детском пришкольном лагере.....	13
3.2 Разработка и проведение отрядных игр и мастер-класса.....	14
Заключение.....	24
Список использованных источников	25

Введение

В процессе прохождения практики велась работа по систематизации полученного опыта, анализу эффективности применяемых методов и форм работы с детским коллективом. Результаты этой работы нашли отражение в настоящем отчете, который позволит объективно оценить уровень сформированных компетенций, определить перспективы профессионального роста и станет основой для дальнейшего совершенствования педагогического мастерства.

Выбор темы практики и направления работы обусловлен актуальностью формирования у будущих педагогов компетенций в области организации внеурочной деятельности и воспитательной работы. Современная школа требует от учителя не только предметных знаний, но и умения выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися, организовывать их досуг, создавать условия для всестороннего развития личности. Особую значимость приобретает опыт работы вожатого в пришкольном детском лагере, где педагог выполняет функции организатора, воспитателя, наставника и старшего товарища одновременно.

Цель практики: изучение принципов и методов организации внеурочной деятельности в школе, а также освоение практических навыков работы вожатого в условиях пришкольного лагеря.

Для достижения поставленной цели в ходе практики решались следующие задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную деятельность в Российской Федерации, включая актуальные изменения в законодательстве и образовательных стандартах;
2. Изучить особенности работы вожатого в пришкольном детском лагере, включая его должностные обязанности, права и зону ответственности;
3. Разработать, организовать и провести комплекс внеурочных мероприятий для детей, включая отрядные игры на командообразование, познавательные занятия, творческие мастер-классы и командные квесты;
4. Проанализировать результаты проведенной работы, выявить сильные стороны и определить направления для дальнейшего профессионального развития.

Производственная педагогическая практика (вторая) проходила в период с 15.06.2025 по 25.07.2025 в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток).

1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность

1.1 Конституция РФ

Конституция Российской Федерации представляет собой основной закон государства, обладающий высшей юридической силой на всей территории страны. Данный нормативный правовой акт является фундаментом всей правовой системы Российской Федерации, определяя основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство, систему органов государственной власти и местного самоуправления. Правовая природа Конституции заключается в том, что все законы и иные нормативные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не могут противоречить ее положениям, а в случае возникновения противоречий приоритет имеют конституционные нормы.

Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, что свидетельствует о ее легитимности и народном суверенитете. В последующем в текст Конституции вносились изменения, наиболее значимые из которых были одобрены в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. Указанные изменения затронули ряд ключевых положений, касающихся социальных гарантий, государственного устройства и приоритетов внутренней политики, что позволяет Конституции оставаться актуальным и современным документом, отвечающим вызовам времени [1].

Структурно Конституция Российской Федерации состоит из преамбулы, двух разделов, девяти глав и 137 статей. Преамбула представляет собой вводную часть, в которой сформулированы основополагающие цели и ценности, на которых базируется государство: утверждение прав и свобод человека, гражданский мир и согласие, сохранение исторически сложившегося государственного единства, возрождение суверенной государственности России. Первый раздел является основной частью Конституции и включает девять глав. Глава 1 (статьи 1–16) закрепляет основы конституционного строя, включая демократический характер государства, федерализм, светскость, разделение властей и признание прав человека высшей ценностью. Глава 2 (статьи 17–64) посвящена правам и свободам человека и гражданина, которые соответствуют международным стандартам и не могут быть ограничены иначе как в случаях, предусмотренных федеральным законом. Глава 3 (статьи 65–79) регулирует федеративное устройство России, определяя состав субъектов Федерации и разграничение полномочий между федеральным центром и регионами. Главы 4–8 устанавливают правовой статус Президента Российской Федерации, Федерального Собрания, Правительства, судебной власти и органов местного самоуправления. Глава 9 (статьи 134–

137) определяет порядок внесения поправок в Конституцию, при этом для изменения глав 1, 2 и 9 предусмотрена особо сложная процедура, требующая созыва Конституционного Собрания. Второй раздел содержит переходные положения, регулирующие порядок вступления Конституции в силу и функционирования органов власти в переходный период [1].

Особое значение Конституции для педагогической деятельности заключается в том, что она гарантирует каждому право на образование (статья 43). Данное право включает в себя общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, а также право на конкурсной основе получить высшее образование. Кроме того, Конституция гарантирует равенство прав и свобод человека независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, что является основой для недискриминационного подхода в образовании. Учитель в своей профессиональной деятельности обязан знать и уважать конституционные права обучающихся, обеспечивать реализацию принципа равенства возможностей и защищать интересы детей в процессе образования. Конституционные нормы служат фундаментом для разработки и применения всех остальных нормативных правовых актов в сфере образования, включая федеральные законы, подзаконные акты и локальные документы образовательных учреждений [1].

Таким образом, знание Конституции является не просто формальным требованием, а необходимым условием для законной и эффективной педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности обучающегося.

1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является ключевым нормативным правовым актом, детально регулирующим все аспекты образовательной деятельности в стране. Данный закон заменил собой ранее действовавшие законы «Об образовании» (1992 года) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 года), объединив их положения в едином систематизированном документе. Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования, определяет принципы государственной политики в сфере образования, а также закрепляет права, свободы, обязанности и ответственность всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления [2].

Основополагающие принципы образования, закрепленные в статье 3 Закона, включают: приоритет жизни и здоровья обучающихся, их свободного развития; гуманистический характер образования, предполагающий уважение личности и ее прав; светскость образования в государственных и муниципальных школах, что означает запрет на пропаганду религиозных учений в обязательном образовательном процессе; доступность образования для всех граждан независимо от их физических, социальных или иных особенностей, включая инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Данные принципы определяют общую направленность образовательной политики и служат ориентиром для всех участников образовательных отношений [2].

Закон детально регламентирует правовой статус педагогических работников (статьи 46–48). Педагоги обладают правом на свободу выбора методов обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, а также на творческое и научное самовыражение в рамках реализации образовательных программ. Важным правом является защита профессиональной чести и достоинства, а также право на повышение квалификации за счет средств работодателя не реже одного раза в три года. Педагоги имеют право участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе через педагогические советы и иные коллегиальные органы управления. Одновременно с правами закон устанавливает и обязанности педагогов: соблюдать правовые и нравственные нормы, требования профессиональной этики, уважать честь и достоинство обучающихся, систематически повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности.

Особое внимание в законе уделяется защите прав обучающихся (статья 34). Обучающиеся имеют право на выбор образовательной организации и формы обучения, на участие в формировании содержания своего образования (для старшеклассников), на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности. В статье 43 закреплены обязанности обучающихся: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять устав школы и правила внутреннего распорядка, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы. Закон также регламентирует взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся (статья 44), которые имеют преимущественное право на воспитание и образование детей и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. На родителей возлагается обязанность обеспечить получение детьми общего образования.

В сфере оценки знаний и аттестации закон устанавливает требования объективности, запрещает использование оценок как средства психологического давления, предоставляет право на повторную аттестацию при неудовлетворительном результате. Итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ) проводится в соответствии с федеральными правилами. Дисциплинарные меры (статья 43) должны соответствовать законодательству: запрещены физическое и психическое насилие, оскорбления, допустимы замечание, выговор, отчисление из школы (за грубые нарушения), при этом меры дисциплинарного взыскания не могут применяться к обучающимся по образовательным программам дошкольного и начального общего образования [2].

В 2025 году в Закон об образовании были внесены изменения. Федеральным законом от 29.09.2025 № 368-ФЗ, вступающим в силу с 1 сентября 2026 года, уточняется порядок получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками: повышение квалификации педагогов, ведущих предметы духовно-нравственной направленности, может осуществляться, в том числе, в духовных образовательных организациях. Кроме того, расширяются полномочия Росгвардии в части утверждения программ профессионального обучения для охранников и детективов. Также Федеральным законом от 28.02.2025 № 29-ФЗ внесены изменения в статьи 19 и 20 Закона, касающиеся, в частности, порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования [3].

Таким образом, знание Закона «Об образовании» является для педагога необходимым условием для осуществления законной, эффективной и гуманной образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие личности обучающегося и создание безопасной образовательной среды.

1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, являющихся основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС разрабатываются по уровням общего образования и включают требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения. Стандарты направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности основных образовательных программ, а также на создание условий для вариативности содержания образования и учета потребностей и способностей обучающихся.

ФГОС начального общего образования был введен в действие с 1 сентября 2010 года Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373. В последующем стандарты неоднократно обновлялись с учетом требований времени и результатов научных исследований в области педагогики и психологии. ФГОС основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 № 1897) в редакции от 31.12.2015 делал акцент на достижении метапредметных результатов, включающих освоение универсальных учебных действий, развитие критического мышления и навыков проектной деятельности. ФГОС среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 № 413) предусматривал введение профильного обучения и индивидуализацию образовательных программ. Обновления ФГОС 2021 года (Приказы № 286 и № 287 от 31.05.2021) усилили воспитательный компонент, акцентируя внимание на формировании гражданской ответственности и патриотизма, а также на интеграции цифровых технологий в образовательный процесс [4].

В 2025 году в ФГОС и федеральные образовательные программы (ФОП) были внесены существенные изменения. С 1 сентября 2025 года вступили в силу поправки, утвержденные Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 и Приказом от 18.06.2025 № 467. Ключевые нововведения включают изменение понятийного аппарата: в ФГОС начального и основного общего образования понятие «предметная область» заменяется на «учебный предмет», что упрощает терминологию и уточняет структуру образовательной программы. Однако в федеральных образовательных программах данное понятие пока сохраняется. Уточнены требования к проведению контрольных работ: теперь они являются формой письменной проверки результатов обучения, их длительность не должна превышать одного урока (45 минут) в начальной школе и может составлять до двух уроков в основной и средней школе. Общий объем времени на оценочные процедуры не должен превышать 10% учебного времени по каждому предмету, что способствует снижению учебной нагрузки и сохранению здоровья обучающихся [5]. В образовательные программы включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам, которые будут использоваться при проведении оценочных процедур, обеспечивая единый подход к оценке достижений обучающихся. Также введено поурочное планирование и скорректирована терминология по ряду учебных предметов (история, обществознание, русский язык, литература, физическая культура и другие); в частности, понятие «толерантность» заменено на «уважение» [5].

В соответствии с обновленными ФГОС, внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть основной образовательной программы, реализуемая через различные формы организации. ФГОС закрепляет необходимость достижения личностных, метапредметных и предметных результатов не только в урочной, но и во внеурочной

деятельности, что подчеркивает важность воспитательной работы и развития личности обучающегося за пределами учебных занятий. Внеурочная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ценностей, здорового образа жизни, а также на развитие творческих способностей и социальной активности [5].

Таким образом, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральные государственные образовательные стандарты формируют единую правовую и педагогическую основу для защиты прав детей, обеспечения качества образования и стратегического развития образовательной системы. Конституция гарантирует базовые права на образование и равенство возможностей, Закон об образовании регулирует практическую реализацию образовательных отношений, а ФГОС определяют конкретные требования к содержанию, условиям и результатам образования. Для учителя знание данных документов является не только юридической обязанностью, но и необходимым профессиональным инструментом для создания безопасной, гуманной и эффективной образовательной среды, соответствующей современным вызовам и государственной политике в сфере образования.

2. Внеурочная деятельность в школе № 60

2.1 Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность выступает важным звеном образовательного процесса, обеспечивая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в единстве с урочной формой работы. В соответствии с ФГОС, она организуется по пяти направлениям развития личности: нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и спортивно-оздоровительное. Ее ключевая особенность — реализация в формах, отличных от классно-урочных, что позволяет создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей, социализации и профессионального самоопределения школьников [7].

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная активность, направленная на освоение основных образовательных программ и осуществляемая во внеучебное время, включая каникулярные периоды (пришкольные лагеря, летние школы). Она формирует у детей самостоятельность, ответственность, коммуникативные навыки, умение работать в команде, а также развивает творческое и критическое мышление.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются школой самостоятельно на основе требований к результатам освоения основных образовательных программ. Их структура включает три обязательных компонента: 1) планируемые результаты; 2) содержание с указанием форм и видов деятельности; 3) тематическое планирование с распределением часов. Это обеспечивает системность и преемственность воспитательной работы [8].

Санитарно-эпидемиологические правила регламентируют условия безопасности и комфорта: площадь помещений, освещенность, воздушно-тепловой режим, наличие зон для кружковой работы, спорта, питания и отдыха. Все это должно соответствовать государственным нормативам и обеспечивать комфортную организацию внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2025 года вступили в силу изменения в федеральные образовательные программы (ФОП), касающиеся внеурочной деятельности. Уточнены задачи и содержание, обновлены формулировки направлений. В плане внеурочной деятельности для основного общего образования из первого направления убрано уточнение «по учебным предметам», что акцентирует его воспитательную и развивающую функции. Закреплены обязательные курсы, такие как «Россия – мои горизонты» (профориентация и гражданское воспитание). В 2025/26 учебном году школы обязаны скорректировать планы внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями [14][19].

2.2 Виды внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность представляет собой гибкую, вариативную систему, включающую множество видов и форм работы, что позволяет учитывать индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка. В отличие от урока, где содержание жестко регламентировано, внеурочная деятельность дает простор для творчества, социальной активности и физического развития. Она организуется в свободное время, в том числе в каникулы, обеспечивая полноценный отдых, оздоровление и личностный рост.

Внеурочная деятельность решает комплекс образовательных, воспитательных и развивающих задач: развитие личности по интересам; социализация; формирование устойчивой учебной мотивации; развитие творческого потенциала и эстетического вкуса; привитие ценностей ЗОЖ; воспитание патриотизма, гражданственности и уважения к культурному наследию. Эффективная организация внеурочной работы позволяет школе выполнять социальный заказ на воспитание гармоничной, конкурентоспособной и социально активной личности [6].

В Базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезное и проектное. Они служат содержательными ориентирами и могут быть реализованы через различные виды деятельности [9].

К основным видам внеурочной деятельности, доступным для школы, относятся:

- 1) Игровая (сюжетно-ролевые, деловые, настольные, спортивные игры) – развивает воображение, мышление, коммуникацию;
- 2) Познавательная (кружки, олимпиады, конференции, экскурсии) – расширяет кругозор и углубляет знания;
- 3) Проблемно-ценностное общение (дискуссии, дебаты, круглые столы) – формирует навыки аргументации и принятия решений;
- 4) Досугово-развлекательная (праздники, фестивали, концерты) – развивает творчество и культуру досуга;
- 5) Художественное творчество (изостудии, театры, хоры, танцы) – воспитывает эстетический вкус;
- 6) Социальное творчество (волонтерство) (акции, проекты, шефство) – формирует гражданскую позицию;
- 7) Трудовая (субботники, работа на пришкольном участке) – прививает трудолюбие;
- 8) Спортивно-оздоровительная (секции, соревнования, походы) – укрепляет здоровье;

9) Туристско-краеведческая (экспедиции, экскурсии) – расширяет знания о родном крае [6].

Таким образом, для реализации одного направления могут использоваться разные организационные формы: студии, клубы, секции, мастерские, лаборатории, экскурсии, олимпиады, конференции, научные общества, сетевые сообщества. Направления и виды деятельности тесно взаимосвязаны (например, патриотическое направление реализуется через игру, познание или проект). В школе № 60 внеурочная деятельность, в том числе в пришкольном лагере, строится на этих подходах, предлагая детям разнообразные формы занятости – от спортивных секций до творческих мастерских, что позволяет удовлетворить запросы большинства обучающихся и создать условия для их всестороннего развития.

3 Проведение внеурочного мероприятия

3.1 Работа в детском пришкольном лагере

Для прохождения производственной педагогической практики стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 города Владивостока», расположенное по адресу: улица Русская, дом 43. Данная школа представляет собой одно из крупных образовательных учреждений города, в котором обучается 922 человека, а средняя наполняемость классов составляет 27 человек [17].

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с современными требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и строится на основе сочетания урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная занятость обучающихся представлена двумя основными направлениями: физкультурно-спортивным и художественно-эстетическим, в рамках которых функционируют 4 кружка и 8 спортивных секций. В каникулярный период на базе школы организуется работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей, что создает дополнительные возможности для развития детей и одновременно служит площадкой для прохождения педагогической практики студентов [20].

В период с 15 июня по 25 июля 2026 года в рамках работы пришкольного лагеря удалось не только проследить за организацией воспитательного процесса, но и непосредственно принять участие в его реализации.

Основной целью деятельности лагеря являлось создание комфортных и безопасных условий для полноценного летнего отдыха детей, укрепления их физического и психического здоровья, а также раскрытия творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка [13]. Программа лагеря была разработана администрацией школы совместно с педагогическим коллективом и опиралась на ряд ключевых принципов: единство целевых установок и воспитательных задач; системность, непрерывность и преемственность воспитательных воздействий; учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей; приоритет конструктивных интересов и потребностей воспитанников; ориентация на реальные и измеримые результаты воспитательной деятельности [11]. Эти принципы обеспечивали целостность воспитательного процесса и позволяли достигать поставленных целей в условиях краткосрочной лагерной смены [18].

Организация работы лагеря осуществлялась в соответствии с детально проработанным планом, который включал несколько взаимосвязанных блоков. Во-первых, это ежедневное расписание режимных моментов, четко регламентирующее время зарядки, завтрака, образовательных и досуговых мероприятий, прогулок, обеда и свободного времени. Во-вторых, план воспитательных и культурно-массовых мероприятий, который охватывал спортивные соревнования, творческие мастер-классы, познавательные занятия, экскурсии и

развлекательные программы. В-третьих, блок мероприятий, направленных на охрану здоровья детей, профилактику правонарушений и формирование навыков безопасного поведения. Ежедневный режим дня в лагере включал утреннюю зарядку, линейку с объявлением планов на день, завтрак, образовательные и досуговые занятия, прогулки на свежем воздухе, обед и свободное время для общения и игр по интересам [18].

Центральной фигурой в организации жизни отряда является вожатый – педагогический работник, на которого возлагается ответственность за организацию повседневной деятельности детей, создание благоприятного психологического климата и обеспечение безопасности воспитанников. Важно подчеркнуть, что вожатый несет как юридическую, так и материальную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей, а также за сохранность вверенного ему имущества. В связи с этим существует ряд строгих запретов, нарушение которых недопустимо: оставление детей без присмотра; самовольное покидание территории лагеря; применение к детям физических или психологических наказаний, унижающих их честь и достоинство; употребление алкогольных напитков и курение в присутствии детей. Эти ограничения направлены на создание безопасной и психологически комфортной среды для каждого ребенка [14][15].

Таким образом, работа вожатого представляет собой сложную, многогранную деятельность, требующую высокого уровня профессиональной ответственности, развитых педагогических навыков и способности находить общий язык с детьми разного возраста и темперамента. Именно вожатый становится для детей главным наставником, другом и авторитетом на протяжении всей лагерной смены.

3.2 Разработка и проведение отрядных игр и мастер-класса

В рамках лагерной смены мной совместно с другими вожатыми был разработан и реализован комплекс мероприятий, преследующих цели развития коммуникативных способностей детей, стимулирования познавательной активности, раскрытия творческого потенциала и сплочения отрядных коллективов. Каждое мероприятие тщательно готовилось с учетом возрастных особенностей участников и общей тематики смены [16].

1) Игры на командообразование и развитие внимания

Первые дни пребывания детей в лагере являются наиболее важными с точки зрения адаптации к новому коллективу и режиму. Для снятия психологического напряжения, знакомства детей друг с другом и создания атмосферы доверия были проведены игры в классных помещениях, направленные на развитие внимания, памяти и навыков взаимодействия. Эти игры не требовали сложной подготовки и могли быть организованы в любых условиях.

1) Игра «Сломанный телефон» стала одним из первых упражнений на развитие слухового внимания и умения точно передавать информацию. Дети рассаживались в ряд или по кругу, вожатый загадывал слово и шепотом передавал его соседу. Задача каждого следующего игрока состояла в том, чтобы максимально точно воспроизвести услышанное слово. В конце игры слово сравнивалось с исходным, и дети с интересом обсуждали, какие искажения произошли и почему. Это упражнение не только тренировало память и внимание, но и создавало веселую, непринужденную атмосферу.

2) Подвижная игра «Совы и бабочки» была направлена на развитие координации движений, внимательности и быстроты реакции. Ведущий объяснял правила: «сова» днем спит, а ночью просыпается и начинает охотиться на «бабочек». По команде «День» все дети свободно двигались по комнате, а «сова» стояла с закрытыми глазами. Как только звучала команда «Ночь», «сова» открывала глаза и старалась запятнать замерших «бабочек». Те, кто не успел замереть или пошевелился, вожатый называл животные, которое должны изобразить или имитировать голос животного. Упражнение вызывало у детей большой восторг и позволяло выплеснуть накопившуюся энергию.

3) Игра «Съедобное-несъедобное» проводилась под хлопки вожатого и была нацелена на развитие концентрации внимания и чувства ритма. Вожатый называл разные предметы, одновременно хлопая в ладоши. Дети должны были повторить хлопок только в том случае, если назывался съедобный предмет. Если предмет был несъедобным, хлопок следовало пропустить. Эта игра требовала высокой концентрации и быстроты принятия решения, что делало ее отличным тренингом для развития когнитивных функций.

Таким образом, в совокупности данные игры позволили решить несколько важных задач: они способствовали снятию первоначального напряжения, помогли детям лучше узнать друг друга в неформальной обстановке, развили навыки взаимодействия и заложили основу для дальнейшей сплоченной работы в отряде.

2) Познавательное мероприятие «Дальневосточные животные»

Одним из ключевых мероприятий познавательной направленности стало занятие, посвященное фауне Дальневосточного региона. В совместной работе была подготовлена и проведена серия презентаций с последующей викториной для каждого отряда. Основные цели мероприятия включали расширение кругозора детей, углубление знаний о природе родного края, воспитание бережного отношения к окружающей среде и активизацию познавательного интереса. Презентационный материал содержал качественные фотографии и увлекательные факты о животном мире Дальнего Востока. Особое внимание было уделено редким и охраняемым видам, таким как амурский тигр, дальневосточный леопард, а также уникальным птицам и морским обитателям региона. Дети с большим интересом слушали

рассказы о повадках зверей, их среде обитания, особенностях питания. В процессе презентации дети активно задавали уточняющие вопросы, делились собственными наблюдениями и впечатлениями от встреч с животными в зоопарках или на природе.

После завершения презентационной части была проведена викторина, вопросы которой были составлены строго на основе представленного материала. Это стимулировало детей внимательно слушать и запоминать информацию. За каждый правильный ответ участник получал бумажную звездочку. В конце викторины звездочки подсчитывались, и определялись три победителя с наибольшим количеством правильных ответов. Победителям были вручены сладкие призы, а все остальные участники получили утешительные поощрения, чтобы поддержать их интерес и создать ситуацию успеха для каждого. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном подъеме и получило положительные отзывы как от детей, так и от педагогов лагеря.

Таким образом, мероприятие успешно достигло поставленных целей: расширило кругозор детей, углубило их знания о фауне Дальневосточного региона, способствовало формированию бережного отношения к природе и развитию познавательной активности. Положительные отзывы педагогов лагеря подтверждают педагогическую ценность выбранного формата работы и его пригодность для использования в условиях пришкольного оздоровительного лагеря. Полученный опыт будет учтен мной при планировании подобных занятий в будущем, а также может быть рекомендован для использования другими вожатыми и педагогами.

3) Мастер-класс «Алмазная мозаика»

Творческое развитие детей является одной из приоритетных задач воспитательной работы в лагере. Мной был организован и проведен мастер-класс по созданию картин в технике алмазной мозаики, в котором приняли участие как дети, так и другие вожатые. Данное занятие было направлено на развитие мелкой моторики рук, внимательности, усидчивости, аккуратности и творческого мышления. Кроме того, совместная творческая деятельность способствовала сближению участников и созданию атмосферы взаимопомощи.

Для проведения мастер-класса были подготовлены небольшие фигурки-заготовки (магниты) с нанесенной цветной схемой, а также наборы акриловых страз различных цветов. Участникам было подробно объяснено правило работы: необходимо выкладывать стразы на липкую основу строго в соответствии с номерками, указанными на схеме. В процессе работы дети с увлечением подбирали нужные цвета, аккуратно помещали стразы при помощи специального инструмента (стилуса) и обсуждали свои успехи с соседями. Вожатые помогали младшим детям разбираться с номерами и исправляли неточности.

Особую ценность данному мероприятию придал тот факт, что в нем участвовали не только дети, но и взрослые. Это создало эффект «равных среди равных», укрепило доверие между вожатыми и воспитанниками, а также позволило детям увидеть своих наставников в неформальной творческой обстановке. В конце мастер-класса каждый участник смог забрать готовую поделку с собой в качестве памятного сувенира. Рисунок 1 иллюстрирует ход творческого мастер-класса «Алмазная мозаика».



Рисунок 1 - мастер-класс «Алмазная мозаика»

Составлено автором

4) Организация квест-игры по поиску клада

Масштабная квест-игра «Поиск клада», в которой приняли участие дети из двух отрядов. Данное мероприятие было разработано с целью создания условий для активного командного взаимодействия, развития логического мышления, физической активности и эмоциональной вовлеченности детей. Игра была тщательно спланирована и подготовлена заблаговременно, чтобы обеспечить ее безопасность, динамичность и увлекательность.

Главной целью игры являлся поиск «клада» (коробки со сладостями), который был заранее замаскирован на территории школы (Рисунок 2). Для его обнаружения каждой команде необходимо было преодолеть пять испытаний, на каждой из которых команда получала фрагмент подсказки. Собрав все пять подсказок, участники должны были сложить из них ключевую фразу, указывающую на точное местонахождение клада. Уникальной особенностью игры стала «зеркальная» зашифровка всех подсказок: все слова были

написаны в зеркальном отображении. В финале командам выдавалось настоящее зеркало, с помощью которого они могли прочитать текст и понять, где искать сокровище.



Рисунок 2 - общее фото отряда с кладом

Составлено автором

Этапы игры и их содержание:

1) «Гуси-лебеди». Первое испытание представляло собой классическую подвижную игру. Из числа участников выбирался водящий («гусь»), который старался запятнать убегающих детей. Побеждала та команда, в которой после завершения игры оставалось больше непойманных игроков. Это задание требовало ловкости, быстроты реакции и координации движений.

2) «Вышибалы». Вторым этапом стала командная спортивная игра с мячом, в которой соревновались два отряда. Задача игроков одной команды состояла в том, чтобы выбить мячом всех соперников. Игра проходила очень динамично и эмоционально, способствовала развитию меткости, командного духа и стратегического мышления.

3) «Тише едешь - дальше будешь». Данное испытание было направлено на развитие внимания, координации и самоконтроля. Участники двигались к ведущему, стараясь как можно быстрее приблизиться к нему, но при этом должны были мгновенно замирать по его сигналу. Тот, кто не успевал остановиться или шевелился, возвращался на стартовую линию.

4) «Атомы и молекулы». Игра на быстроту реакции и умение быстро ориентироваться в изменяющихся условиях. Ведущий называл число (количество «атомов» в «молекуле»), и участники должны были объединиться в группы соответствующего размера (числу). Те, кто не успевал найти себе пару, выбывали.

5) «Донеси мяч». Завершающим этапом стала командная эстафета. Участники разбивались на пары, каждая пара должна была пронести мяч, зажатый между спинами, через полосу препятствий (конусы), не уронив его. Это задание требовало слаженности действий, взаимопонимания и аккуратности.

После прохождения всех пяти станций команды собрали все фрагменты подсказок, использовали выданное зеркало для чтения перевернутого текста и, разгадав финальную фразу, отправились на поиски клада. Поиск проходил в атмосфере азарта и радости, а когда клад был найден, детей ждал сладкий сюрприз.

Таким образом, игра получила высокую оценку как со стороны детей, так и со стороны педагогического коллектива, поскольку позволила сочетать физическую активность, интеллектуальную работу и командное взаимодействие.

5) Экскурсионная поездка в зоопарк Садгорода

Важным событием лагерной смены стала организованная экскурсионная поездка в зоопарк Садгорода. Дети вместе с вожатыми отправились на заказном автобусе, что само по себе стало для них небольшим приключением. Поездка была тщательно спланирована: заранее были приобретены билеты, проведен инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте и на территории зоопарка, а также согласовано время посещения с администрацией учреждения.

По прибытии в зоопарк дети с огромным интересом и любопытством рассматривали животных, многие из которых были им знакомы только по картинкам в учебниках или по мультфильмам. Особое впечатление на ребят произвели крупные хищники: тигры, львы и медведи. Дети подолгу наблюдали за их повадками, обсуждали особенности их окраса и поведения. Большой восторг вызвали обезьяны, которые активно двигались по вольеру, строили забавные рожицы и привлекали внимание детей своим поведением.

В ходе экскурсии вожатые и сотрудники зоопарка рассказывали детям интересные факты о каждом животном: где они обитают в дикой природе, чем питаются, как заботятся о своем потомстве и какие из них находятся под угрозой исчезновения. Дети узнали, что многие виды животных занесены в Красную книгу и нуждаются в охране и защите человека. Особый интерес вызвал рассказ о дальневосточных животных, которые обитают в нашем регионе, это позволило закрепить и углубить знания, полученные на предыдущем познавательном занятии «Дальневосточные животные».

Для многих детей особенно запоминающимся моментом стала возможность покормить некоторых животных: коз и баранов, которые с удовольствием брали угощения из рук. Дети с радостью угощали их заранее принесенными морковкой и капустой, наблюдая за тем, как животные аккуратно берут лакомства. Это вызвало у них неподдельную радость и восторг, а также позволило ощутить непосредственную связь с живой природой (Рисунок 3).



Рисунок 3 - кормление животных зоопарка Садгорода

Составлено автором

Посещение зоопарка имело не только развлекательную, но и глубокую образовательную и воспитательную ценность. Живой контакт с животными способствует развитию эмпатии, формированию бережного отношения к природе и осознанию роли человека в сохранении экосистем. В условиях городской среды, где дети редко взаимодействуют с животными в естественной обстановке, подобные экскурсии становятся важным инструментом экологического воспитания и расширения кругозора. Дети учились наблюдать за поведением животных, задавали вопросы и делились впечатлениями друг с другом.

По окончании экскурсии дети делились яркими эмоциями и впечатлениями. У них осталось множество положительных воспоминаний, а также появилось желание посетить зоопарк еще раз вместе с родителями. Экскурсия в зоопарк Садгорода стала не только увлекательным приключением, но и важным этапом в формировании у детей экологической

культуры, любви к животным и понимания необходимости их охраны. Мероприятие способствовало сплочению отрядного коллектива, развитию наблюдательности и познавательного интереса, а также подарило детям массу положительных эмоций и фотографии на память. (Рисунок 4).



Рисунок 4 - фото детей в зоопарке Садгорода

Составлено автором

6) Посещение кинотеатра

Одним из ярких событий лагерной смены стал организованный поход в кинотеатр Иллюзион (по адресу: проспект 100-летия Владивостока, 103) на просмотр мультипликационного фильма. Данное мероприятие было запланировано администрацией лагеря с целью организации культурного досуга детей, расширения их кругозора и создания условий для эмоциональной разгрузки после насыщенных активных игр и познавательных занятий. Для детей младшего и среднего школьного возраста посещение кинотеатра является не только развлечением, но и важным элементом социализации, приобщения к культурным традициям и формирования навыков поведения в общественных местах.

Перед походом в кинотеатр с детьми был проведен подробный инструктаж о правилах поведения в общественных местах. Им объяснили, как правильно вести себя во время сеанса: не разговаривать, не шуметь, не мешать другим зрителям, соблюдать чистоту и порядок. Такая подготовка способствовала формированию у детей культуры поведения и ответственности за свои поступки.

В назначенный день дети вместе с вожатыми организованно вышли из школы и направились в кинотеатр (Рисунок 5).

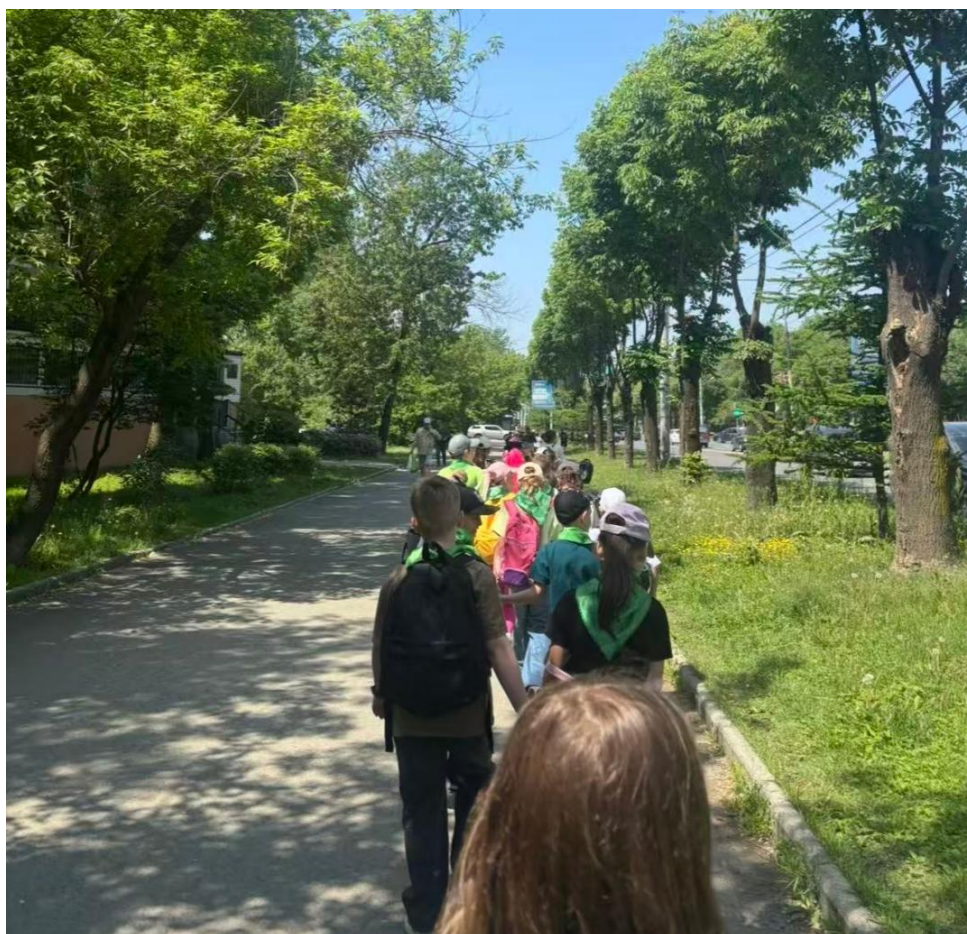


Рисунок 5 - поход с отрядом в кинотеатр

Составлено автором

Само путешествие уже стало для них небольшим приключением. Атмосфера ожидания и предвкушения создавала у детей радостное, приподнятое настроение, что способствовало сплочению коллектива и укреплению дружеских связей.

Для просмотра был выбран мультипликационный фильм, соответствующий возрастным особенностям детей и имеющий воспитательную и познавательную ценность. Выбор пал на мультфильм, который сочетал в себе увлекательный сюжет, яркую анимацию и глубокий смысл, позволяющий детям задуматься о дружбе, взаимопомощи, смелости и ответственности. Такие фильмы способствуют формированию у детей нравственных ценностей и положительных моральных ориентиров.

Перед началом сеанса дети с большим удовольствием приобрели попкорн и напитки, что стало неотъемлемой частью атмосферы и добавило праздничности мероприятию. Во время просмотра дети с огромным интересом следили за развитием сюжета, переживали за главных героев, радовались их победам и смеялись над забавными моментами. Атмосфера в

зале была теплой и доброжелательной, а общие эмоции от просмотра еще больше сблизили детский коллектив.

По окончании сеанса дети активно делились впечатлениями о фильме, обсуждали понравившиеся моменты, пересказывали сюжет и высказывали свои мысли о поступках героев. Вожатые поддерживали эту дискуссию, задавая наводящие вопросы и помогая детям осмыслить увиденное. После киносеанса дети еще долго обсуждали фильм, обменивались мнениями и строили планы, какой мультфильм хотели бы посмотреть в следующий раз.

Посещение кинотеатра имело большое воспитательное значение. Во-первых, оно позволило детям отдохнуть от активных игр и познавательных занятий, переключить внимание и получить эмоциональную разрядку. Во-вторых, совместный просмотр фильма и последующее обсуждение способствовали развитию коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли и слушать других. В-третьих, поход в кинотеатр формировал у детей культуру досуга и привычку к организованному, культурному отдыху. Кроме того, подобные мероприятия способствуют формированию доверительных отношений между вожатыми и воспитанниками, поскольку позволяют увидеть друг друга в неформальной, не учебной обстановке.

Таким образом, посещение кинотеатра стало не просто развлекательным мероприятием, а важной составляющей воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, расширение его кругозора, формирование нравственных ценностей и навыков культурного поведения. Дети получили массу положительных эмоций, новых впечатлений и ярких воспоминаний, которые надолго останутся в их сердцах. Отзывы детей и педагогов подтвердили высокую эффективность данной формы организации досуга.

Заключение

Прохождение производственной педагогической практики в МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» с 15.06.2026 по 25.07.2026 года стало важным этапом профессионального становления. В ходе практики были изучены организация образовательного процесса в школе, работа пришкольного лагеря, а также получен опыт взаимодействия с детским коллективом в летний период на основе применения теоретических знаний.

В ходе практики решены все поставленные задачи:

1) Изучена нормативно-правовая база (Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС с изменениями 2025 года). Осознаны правовые основы образовательной деятельности и ответственность педагога за жизнь и здоровье детей. Рассмотрены современные подходы к организации внеурочной деятельности с учетом обновленных федеральных программ.

2) Освоена специфика воспитательной работы в пришкольном лагере: изучены должностные обязанности, права и зона ответственности организаторов детского отдыха, принципы создания безопасной и развивающей среды. Выявлена ключевая роль педагога как центральной фигуры воспитательного процесса, от которого зависят психологический климат и качество отдыха.

3) Разработан и проведен комплекс мероприятий: игры на командообразование и внимание («Сломанный телефон», «Совы и бабочки», «Съедобное-несъедобное»), викторина о животных Дальнего Востока, мастер-класс «Алмазная мозаика», квест-игра, посещение кинотеатра и зоопарка Садгорода. Каждое мероприятие требовало учета возрастных особенностей, гибкости и оперативной адаптации к условиям.

4) Проведен анализ мероприятий: выделены сильные стороны (разнообразие форм, игровые методы, учет возрастных особенностей, успешная организация выездов, благоприятная атмосфера) и определены направления развития (углубление знаний в возрастной психологии, методики работы с особыми детьми, рефлексия, современные образовательные технологии).

Практика закрепила теоретические знания, развила навыки общения с детьми и понимание их возрастных потребностей. Именно в живом общении формируется педагог, способный вдохновлять и воспитывать. Полученный опыт станет основой для дальнейшего профессионального роста и успешной работы в образовании.

Список использованных источников

- 1 Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993] // Официальное интернетиздание "Правительство России": [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007040001> (дата обращения: 05.07.2026).
- 2 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Официальное интернетиздание "Правительство России": [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008> (дата обращения: 05.07.2026).
- 3 Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 4 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
- 5 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования: Приказ Минпросвещения России от 18 июня 2025 г. № 467 // Официальное опубликование правовых актов: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.07.2026).
- 6 Афонин, Ю. Е. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся: методическое пособие / Ю. Е. Афонин. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 345 с.
- 7 Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. Т. 1 / П. П. Блонский; под ред. А. В. Петровского. – Москва: Педагогика, 1979. – 304 с.
- 8 Каиров, И. А. Педагогическая энциклопедия: учебное пособие / И. А. Каиров. – Москва: Академкнига, 2014. – 456 с.
- 9 Капустина, Л. И. Производственная педагогическая практика: методические указания / сост. Л. И. Капустина; СибГИУ. – Новокузнецк: Издательский центр СибГИУ, 2020. – 48 с.
- 10 Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г. // Сборник международных договоров. – 1993. – Т. XLVI.
- 11 Мартышенко, Н. С. Система образования как важнейший инструмент «мягкой силы» приграничного региона / Н. С. Мартышенко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 2 (23). – С. 156-160.

12 Методические рекомендации по организации детского отдыха: утв. Управлением образования г. Владивостока 10.04.2024 // Архив Управления образования. – Владивосток, 2024. – 15 с.

13 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Леванова, Д. В. Григорьев. – Москва: МПГУ, 2017. – 112 с: [сайт]. – URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Normativka.pdf> (дата обращения: 06.07.2026).

14 Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: учебное пособие / сост. Е. А. Леванова, Н. Н. Калашникова. – Москва: МПГУ, 2017. – 98 с.: [сайт]. – URL: <https://mpgu.su/wp-content/uploads/2017/08/Etika.pdf> (дата обращения: 06.07.2026).

15 Технологии и методики работы вожатого в лагере: методические рекомендации / Департамент науки и образования Костромской области. – Кострома, 2020. – 56 с.: [сайт]. – URL: <https://don.kostroma.gov.ru/upload/iblock/> (дата обращения: 06.07.2026).

16 Формы организации внеурочной деятельности школьников среднего звена: методическое пособие / сост. Н. В. Гришина. – Москва: Открытое образование, 2019. – 67 с: [сайт]. – URL: https://openedu.ru/assets/uploads/gallery/repository/Grischina_NV_Formy_organizacii_vneurochnoy_deyatelnosti_shkolnikov_srednego_zvena.pdf (дата обращения: 06.07.2026).

17 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока»: официальный сайт. – URL: <http://www.school60.pripils.ru/> (дата обращения: 06.07.2026).

18 Методические рекомендации по составлению штатных расписаний организаций отдыха детей и их оздоровления: письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № ОК-1232/06 // СПС «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.07.2026).

19 План внеурочной деятельности по ФГОС на 2025/26 учебный год // Инфоурок: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 06.07.2026).

20 Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся при реализации и федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования: утверждено директором МОУ Новоульяновской ВСИШ № 2 от 04.09.2025 [Электронный ресурс] // Официальный сайт МОУ Новоульяновской ВСИШ № 2: [сайт]. – URL: https://22novoulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/polozhenie_o_vneurochke.pdf (дата обращения: 05.07.2026).