

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЁТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-24-БГ1



В.Д. Аверин

Руководитель
канд. биол. наук, доцент



Н.В. Иваненко

Владивосток 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студенту: Аверину Владимиру Дмитриевичу

Группа: БПО2-24-БГ1

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Изучить психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемые в учреждениях общего и дополнительного образования (ОПК-6).

Задание 3. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 68 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 5. Выполнить анализ научно-исследовательской работы учащихся (ОПК-4, ОПК-6).

Задание 6. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 7. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

Примерная структура отчета по практике:

Введение: *определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения; объем введения – не менее 1 страницы.*

1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (*обзорная глава – работа с литературой (50 % источников литературы должно быть не старше 5 лет); подразделы сформировать самостоятельно, руководствуясь заданием 1 и 2; в одном из подразделов обязательно отразить инклюзивные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; объем главы – не менее 10 страниц*)

2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)

В главе 2 кратко отразить: 1) наименование и реквизиты организации; 2) реализуемые программы; 3) педагогический состав; 4) сведения об учащихся (количество

классов, общее число учащихся); 5) перечень документов, на основании которых осуществляется образовательная деятельность; 6) организационная структура; 7) другое (например, материально-техническое обеспечение школы наличие специализированных классов, сотрудничество с ВУЗами, безопасность в школе и др.); объем главы – 2-3 страницы. Глава выполняется на основе анализа информации и материала, полученных при посещении образовательного учреждения, а также при работе с сайтом школы и другими источниками информации.

3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68

3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе (в главе должен быть представлен анализ уроков, посещаемых студентом)

3.2 Учебно-методическая работа в школе

3.3 Воспитательная работа в школе

3.4 Внеклассная деятельности учащихся

3.5 Научно-исследовательская работа школьников (в главе должен быть представлен анализ отдельных докладов школьников на конференции (не менее 2 докладов))

4 Программы естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования

4.1 Эколого-биологический центр ВДЦ «Океан»

4.2 Эколого-просветительская деятельность НОК «Приморский океанариум»

Главы 3 и 4 выполняются на основе собственных наблюдений, анализа информации и материала, полученных при посещении учреждений общего дополнительного образования, а также при работе с сайтом организаций и другими источниками информации; объем каждой подглавы – не менее 2-х страниц; общий объем 3 и 4 глав около 15 страниц.

Подглавы 4.1 и 4.2 должны начинаться с краткой (1/3 страницы) характеристики деятельности организации.

Главы 2-4 выполняются в виде аннотированного отчета по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, при необходимости представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

По каждой главе/подглаве (кроме констатирующей) сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач; объем заключения – не менее 1 страницы.

Список использованных источников (не менее 20 позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Общий объем отчета должен составлять 30-40 страниц.

Оформление должно соответствовать СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

«09» февраля 2026 г.

Руководитель практики:
канд. биол. наук, доцент кафедры ЕН



 Н.В. Иваненко

Задание получил студент

 В.Д. Аверин

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Аверин Владимир Дмитриевич группы БПО2-24-БГ1
направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «09» февраля 2026 г. по «25» апреля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (1 часть обзорной главы)</i>	09.02.2026	14.02.2026	отлично	
1) Знакомство с образовательным учреждением (МБОУ СОШ № 68) 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой 3) Написание главы отчета: <i>Глава 2 Характеристика образовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 68)</i>	16.02.2026	21.02.2026	отлично	
1) Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области 2) Написание глав отчета: <i>Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (2 часть обзорной главы);</i> <i>Глава 3 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68</i> 3.1 Педагогические приемы при проведении уроков по биологии и/или географии в средней школе	23.02.2026	28.02.2026	отлично	
1) Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования 2) Посещение и анализ внешкольного занятия. Знакомство с учебно-методической работой по	02.03.2026	14.03.2026	отлично	

организации внеклассной деятельности учащихся				
Написание глав отчета: Глава 1 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (3 часть обзорной главы); Глава 3.2 Учебно-методическая работа в школе Глава 3.3 Воспитательная работа в школе Глава 3.4 Внеклассная деятельности учащихся	16.03.2026	21.03.2026	отлично	Б
1) Организация и проведение XXIII Международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера» 2) Написание главы отчета: Глава 3.5 Научно-исследовательская работа школьников	23.03.2026	28.03.2026	отлично	Б
Знакомство с учреждениями дополнительного образования (ВДЦ «Океан», НОК «Приморский океанариум» и др.)	30.03.2026	11.04.2026	отлично	Б
Написание главы отчета: Глава 4 Программы естественнонаучного образования в учреждениях дополнительного образования Глава 4.1 Эколого-биологический центр ВДЦ «Океан» Глава 4.2 Эколого-просветительская деятельность НОК «Приморский океанариум»	13.04.2026	18.04.2026	отлично	Б
Формирование отчета и оформление согласно стандартам, подготовка презентации	20.04.2026	23.04.2026	отлично	Б
Защита отчета	24.04.2026	25.04.2026	отлично	Б

Студент-практикант

Аверин Владимир Дмитриевич
Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики

Иваненко Наталья Владимировна
Фамилия Имя Отчество


подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности.....	4
1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования.....	5
1.3 Психолого-педагогические технологии.....	7
1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся.....	8
2 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток.....	11
2.1 Общая характеристика.....	11
2.2 Анализ урока географии в 6 классе по теме: «Географическая широта и долгота».....	13
2.3 Проведение классного часа учеников 6 класса.....	14
2.4 Проведение урока биологии у 10 класса на тему «Клеточное ядро. Хромосомы».....	15
2.5. Анализ условий, возможностей и психолого-педагогических технологий образовательной среды МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток).....	17
3 Посещение внешкольных мероприятий.....	19
3.1 XXIII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2026».....	19
3.2 Анализ работ участников конференции.....	20
4 Учреждения дополнительного образования г. Владивосток.....	22
4.1 Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум».....	22
4.1.1 Программа «Растем в океанариуме».....	22
4.1.2 Другие программы дополнительного образования.....	26
4.2 Всероссийский детский центр «Океан».....	27
Заключение.....	30
Список используемой литературы.....	32

Введение

Учебная педагогическая практика была направлена на знакомство с учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной деятельностью школьников на базе данных учреждений общего и дополнительного образования:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68» (МБОУ СОШ №68) г. Владивостока;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Цели – изучить структуру образовательных учреждений, особенности образовательной и предметной среды, организацию учебно-методической работы, правовые и этические нормы педагогической деятельности, а также систему воспитания, реализуемую в образовательных организациях.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу актов, регулирующих образовательную деятельность;
2. Проанализировать применяемые психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования;
3. Провести анализ проведения уроков биологии и географии в МБОУ СОШ №68;
4. Исследовать организацию внеклассной работы учащихся, включая их научно-исследовательскую и проектную деятельность.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Нормативно-правовое регулирование отношений, возникающих в сфере образования, базируется на многоуровневой системе источников права. Главенствующую роль в этой системе играет Конституция Российской Федерации. Детализацию конституционных норм обеспечивает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, который закрепляет юридические, организационные и экономические механизмы функционирования отечественной системы образования. Помимо него, в регулирование вовлечены иные федеральные законы, подзаконные акты федерального уровня, а также законодательство субъектов РФ, содержащее нормы, регламентирующие образовательные отношения [1].

Федеральный закон № 273-ФЗ выполняет роль базового документа, определяющего принципы государственной образовательной политики, структуру образовательной системы и общие правила ведения образовательной деятельности [1].

Ключевым документом, задающим содержательные и организационные параметры обучения на ступени основного общего образования, является Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО). Данная программа направлена на решение комплекса задач: формирование общей культуры, гражданское, нравственное, социальное и интеллектуальное становление личности ученика. Особое внимание в ней уделяется созданию условий для саморазвития и самосовершенствования, что в итоге способствует социальной успешности выпускников. Кроме того, программа предусматривает развитие творческого и физического потенциала обучающихся, а также меры по сохранению и укреплению их здоровья [2].

В процессе реализации образовательной деятельности общеобразовательная организация обязана руководствоваться обширным перечнем нормативных документов, к числу которых относятся:

методические рекомендации, приказы и иные распорядительные документы Министерства просвещения РФ;

- устав самого образовательного учреждения;
- внутренние локальные нормативные акты;
- федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС);

-Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1490, регламентирующее вопросы лицензирования образовательной деятельности;

-санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН);

-Трудовой кодекс РФ;

-Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Что касается сферы дополнительного образования, то её деятельность регулируется на основе дополнительных общеобразовательных программ, которые подразделяются на два типа: общеразвивающие и предпрофессиональные. Первые (общеразвивающие) могут осваиваться как детьми, так и взрослыми. Вторые (предпрофессиональные) ориентированы исключительно на детей и реализуются в областях искусств, а также физической культуры и спорта (согласно главе 10, статье 75 Федерального закона № 273-ФЗ) [1].

Таким образом, вся совокупность представленных законодательных и подзаконных актов формирует единую нормативно-правовую базу образования. Эта система обеспечивает единые требования к качеству образовательных услуг на всех уровнях, а также гарантирует соблюдение прав и обязанностей всех субъектов, вовлечённых в образовательный процесс.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Образование представляет собой целостную систему, в рамках которой обеспечивается устойчивая взаимосвязь между всеми участниками образовательной деятельности. Такая системная организация позволяет гарантировать непрерывность образования, а также его единство как на содержательном, так и на организационном уровнях [4].

Под организацией учебного процесса в системе общего и дополнительного образования понимается целенаправленная деятельность по созданию и поддержанию функционирования структурных подразделений образовательного учреждения, которые непосредственно влияют на качество обучения.

При этом особое внимание уделяется подробному описанию вертикальных и горизонтальных связей между подразделениями (администрация, методические объединения, педагогический коллектив, службы сопровождения), а также максимальной детализации функций, полномочий и ответственности каждого из них [5].

Организация учебного процесса в общеобразовательной школе охватывает широкий круг вопросов. В первую очередь, это формирование организационно-штатной структуры

образовательного учреждения (педагогический совет, методические объединения по предметам, административные службы). Затем следует определение функций, полномочий и ответственности каждого из этих подразделений, а также кадровое обеспечение образовательной деятельности подбором квалифицированных педагогических кадров.

Важнейшим элементом является разработка и адаптация основных общеобразовательных программ по уровням образования (начальное, основное, среднее общее), подготовка рабочих учебных планов и календарных учебных графиков по каждой параллели классов. Кроме того, организация учебного процесса включает распределение учебных дисциплин между учителями и методическими объединениями, составление расписания уроков (а также графиков проведения контрольных работ, промежуточной аттестации и ликвидации академических задолженностей), причём эти расписания должны составляться с учётом санитарно-эпидемиологических требований и возрастных особенностей обучающихся.

Немаловажную роль играет формирование локальной нормативной базы школы (положения, приказы, правила внутреннего распорядка), регламентирующей организацию и ведение учебного процесса, а также подготовка необходимой учебно-методической литературы (рабочие тетради, дидактические материалы, методические пособия для учителей). Отдельного внимания заслуживает информационное обеспечение учебного процесса (электронные дневники и журналы, образовательные платформы), а также его материально-техническое оснащение, включающее технические средства обучения (проекторы, интерактивные доски, компьютеры), множительную и копировальную технику, лабораторное оборудование и расходные материалы [6].

Учебный план школы представляет собой ключевой документ, который определяет перечень учебных предметов, (в том числе внеурочной деятельности), модулей, их трудоёмкость (количество часов в неделю), последовательность освоения и распределение по классам и периодам обучения. Данный документ также устанавливает формы промежуточной аттестации обучающихся, если иное не предусмотрено Федеральным законом об образовании [6].

Учебная программа (рабочая программа по предмету), в свою очередь, определяет содержание знаний, умений и навыков по конкретному учебному предмету, логику изучения материала, последовательность тем и разделов, а также общее распределение учебного времени на их изучение. Главная роль учебной программы заключается в планировании, организации и управлении учебной деятельностью школьников в рамках определённой учебной дисциплины.

Таким образом, эффективное функционирование образовательной системы в школе возможно лишь при условии комплексного подхода к её организации. Ключевыми элементами здесь выступают не только разработанные на федеральном уровне образовательные стандарты и примерные программы, но и грамотно выстроенная внутренняя структура образовательного учреждения, чёткое распределение функциональных обязанностей между педагогическими работниками и администрацией, продуманное кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение. Учебный план и рабочие программы по предметам служат основными инструментами, которые переводят абстрактные цели школьного образования в конкретное содержание учебной деятельности, структурируют её по классам и четвертям, а также задают требования к результатам освоения материала. Без слаженной работы всех перечисленных компонентов невозможно достичь того единства и непрерывности образования, которые заявлены в качестве фундаментальных принципов современной образовательной политики.

1.3 Психолого-педагогические технологии

Психолого-педагогическая образовательная технология – это систематизированный и структурированный подход к обучению и воспитанию, основанный на принципах психологии и педагогики, обеспечивающий эффективное достижение образовательных целей [7].

Выделяют следующие педагогические технологии:

Информационно-коммуникационные технологии. Они подразумевают интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе. Все активнее применяют учителя школы на своих уроках информационно-коммуникативные технологии, уроки становятся более интересными, познавательными [7].

Личностно-ориентированное обучение. Такие технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, без конфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями [7].

Технология критического мышления через чтение и письмо. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными

показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений [7].

Игровые технологии. Они опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. В ходе дидактических игр дети учатся выделять, классифицировать и обобщать учебный материал, не бояться высказывать предположения, основываясь на жизненном опыте и ранее усвоенных знаниях, аргументировано отстаивать свою точку зрения [7].

Психолого-педагогические образовательные технологии охватывают широкий спектр подходов, направленных на создание оптимальных условий для эффективного обучения и воспитания современных школьников.

1.4 Теоретические основы индивидуализации и дифференциации обучения с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся

В современной системе образования всё более значимой становится ориентация на личность обучающегося, его индивидуальные особенности, способности и образовательные потребности. Традиционная классно-урочная система, ориентированная на «среднего» ученика, часто не позволяет в полной мере раскрыть потенциал каждого ребёнка, поскольку дети различаются по темпу усвоения материала, типу мышления, уровню работоспособности, особенностям внимания и памяти.

В связи с этим особую актуальность приобретают такие подходы к организации обучения, как индивидуализация и дифференциация, которые позволяют создать условия для максимально полного развития каждого учащегося с учётом его уникальных психолого-педагогических характеристик. Рассмотрим ключевые понятия, лежащие в основе данных подходов

Индивидуализация обучения представляет собой организацию учебного процесса, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося: его темперамент, характер, познавательные способности, темп усвоения материала и уровень сформированности учебных навыков.

Дифференциация обучения понимается как учёт индивидуально-типологических особенностей личности, реализуемый через группирование учащихся на основе сходных характеристик и различное построение образовательного процесса в выделенных группах (классах, подгруппах, временных коллективах).

В контексте современной проблемы взаимодействия личности и социума особую значимость приобретает вопрос о своевременном формировании у человека, и прежде всего у

ребёнка, адаптивных способностей, позволяющих успешно интегрироваться в меняющиеся условия образовательной среды и социального окружения [9].

Психолого-педагогические исследования выделяют три возрастные группы, для которых адаптационный синдром протекает наиболее болезненно. К ним относятся дошкольник, переходящий в статус первоклассника (в возрасте 6,6–7 лет); выпускник начальной школы, становящийся пятиклассником (в возрасте 9–10–11 лет); а также младший подросток, переходящий в категорию старшекласника (в возрасте 15–16 лет). Независимо от того, насколько гладко начинается учебный год в школе, процесс адаптации в той или иной степени всегда имеет место. Вопрос заключается лишь в том, сколько времени потребуется ребёнку и педагогу для его прохождения и насколько эффективным окажется этот процесс. Именно поэтому смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным и целенаправленно управляемым [9].

С учётом возрастных, личностных и психических особенностей учеников в современной педагогической практике выделяют ряд форм организации обучения, зарекомендовавших себя как эффективные инструменты индивидуализации и дифференциации.

Адаптивная система обучения предполагает личностно-ориентированный подход, при котором определённый учебный предмет выступает не как самоцель, а как средство развития ребёнка. Учебный материал в рамках этой системы подаётся укрупнёнными блоками в виде наглядных схем и опорных конспектов, после чего учащиеся переходят к самостоятельной работе, осваивая содержание в индивидуальном темпе [9].

Дифференцированный подход позволяет каждому ребёнку работать в своей зоне ближайшего развития, выбирая комфортный для себя темп продвижения по учебному материалу. Данный подход обеспечивает каждому учащемуся чувство психологической защищённости и комфорта, способствует устойчивому повышению познавательного интереса к учебной деятельности и формирует положительную внутреннюю мотивацию учения [6].

Коллективные формы работы особенно эффективны при обучении подростков, у которых ведущей деятельностью становится общение со сверстниками. Организация коллективной работы в условиях сменных партнёров создаёт благоприятные условия для взаимной адаптации учащихся, развития коммуникативных навыков и формирования умения работать в команде [10].

Индивидуальная работа строится с учётом уникальных личностных особенностей каждого ученика. Данный вид учебной деятельности реализуется с помощью дифференцированных заданий, различающихся по объёму и уровню сложности. Важно, что

такие задания не навязываются учащемуся, а предлагаются ему для самостоятельного осознанного выбора, что способствует развитию ответственности и самооценки.

Применение здоровьесберегающих технологий включает динамические паузы, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные развлечения и другие формы двигательной активности. Эти технологии позволяют снимать статическое напряжение, переключать внимание и поддерживать оптимальный уровень работоспособности учащихся на протяжении всего учебного дня.

Использование интегрированных занятий и уроков предполагает включение в содержание урока эпизодических материалов из других предметных областей или равноправное соединение знаний разных образовательных дисциплин. Такой подход способствует формированию у школьников целостной картины мира и развитию межпредметных связей.

Технологии проектной деятельности направлены на развитие и обогащение социально-личностного опыта учащихся через включение детей и подростков в сферу межличностного взаимодействия, решение проблемных задач с использованием методов исследования, экспериментирования и творческой работы над проектом [10].

Таким образом, индивидуальное и дифференцированное обучение активно используется в общеобразовательном процессе с обязательным учётом психолого-педагогических особенностей учащихся. В рамках данного подхода выделяются и систематически применяются специальные методы адаптации учебного материала, разнообразные формы организации обучения, а также приёмы, учитывающие личностные и психические особенности школьников. Комплексное использование перечисленных форм и технологий позволяет выстроить образовательный процесс, в котором каждый ребёнок, независимо от своих стартовых возможностей и темпа развития, получает возможность для полноценного личностного и интеллектуального роста.

2 Образовательная среда МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток

2.1 Общая характеристика

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Главная миссия: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи: обеспечение доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1–4 классы);

Основное общее образование (5–9 классы);

Среднее общее образование (10–11 классы);

Дополнительное образование (1–11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое.

По данным официального сайта МБОУ «СОШ №68» г. Владивостока, на 27 января 2026 года в школе обучалось 774 ученика [11].

На I уровне образования – 313 человека;

На II уровне - образования – 387 человека;

На III уровне образования – 74 человек.

Нормативно-правовая база организации:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление администрации города Владивостока от 04.04.2025 №924.

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников – 38 чел. Из них администрация (директор, заместители директора) – 3 чел., педагогические работники – 25 человека. Средний возраст педагогов – 52 года, средний педагогический стаж – 22 года [12].

Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): Высшее профессиональное образование имеют – 27 человека, среднее профессиональное образование – 8 человек. Имеют высшую категорию – 3 человека, первую категорию – 7 человек. Из них: 2 учителя – Отличник народного просвещения; 2 учителя – имеют знак «Почётный работник общего образования РФ»; 5 человек награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ [11].

Принципы работы коллектива школы: никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика; стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования [11].

Должностные обязанности педагогов биологии и географии: осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета; проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения; разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС; контролировать успеваемость и посещаемость занятий; принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями [11].

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м²) – 7945;

Число зданий и сооружений – 1;

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 41;

Их площадь (м²) – 2157;

Число мастерских – 3;

Имеет ли учреждение физкультурный зал – да;

Имеет ли учреждение актовый зал – да;

Имеет ли учреждение музей – да;

Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием – да;

Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники – 1;

Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) – 25;

Подключено ли учреждение к сети Интернет – да;

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 25262 [12].

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»).

В 5–11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Спортивные секции: баскетбол, гандбол.

Контактные данные:

Адрес: 690089 г. Владивосток, ул. Иртышская, 40 корпус 1.

Телефон/факс: 8 (423) 236-50-59, 236-51-93.

Сайт: <http://www.school68.pupils.ru/>, e-mail: school68@sc.vlc.ru.

2.2 Анализ урока географии в 6 классе по теме: «Географическая широта и долгота»

Дата: 19.02.2026

Место проведения: МБОУ СОШ №68 г. Владивосток

Время: с 8:40 до 9:30 (2 урок)

В период прохождения педагогической практики было осуществлено посещение урока географии в 6-м классе по теме «Географическая широта и долгота». Целевой установкой занятия являлось изучение понятий географической широты и долготы, а также формирование умений определять координаты объектов на глобусе и контурных картах.

В ходе урока были зафиксированы следующие методы и средства обучения: наглядные (работа с рисунками, схемами, презентацией по теме «Географическая широта и долгота»), словесные (диалог с учителем) и практические (работа с глобусом и контурной картой).

Ученики в начале урока провели рефлексию вместе с преподавателем, о том как прошла на прошлом уроке самостоятельная работа на тему «Условные обозначения на карте», они должны были сопоставить условные обозначения на карте, и её координату. Она ответила на вопросы учеников и отдала посмотреть листочки с ответами.

Далее она подвела к новой теме, показывая важность знаний с прошлого урока на этом.

Параллельно учащиеся отвечали на вопросы преподавателя, что способствовало осмыслению учебного материала и выявлению уровня знаний отдельных школьников. В результате изучения нового материала обучающиеся усвоили понятия географической широты, долготы и координат, а также освоили способы их нахождения на глобусе и карте.

За десять минут до окончания урока учитель предложил школьникам самостоятельное задание: по заданным координатам определить точку на контурной карте. В процессе выполнения задания преподаватель оказывал помощь учащимся, испытывавшим затруднения.

За пару минут до конца урока, преподаватель, спросила учеников, как им урок, что нового они узнали. Тем самым она провела рефлексию о уроке. Она важна для осмысления материала, и закрепления его в памяти [7]

Выводы, сделанные мною, в ходе рефлексии после урока. Обучающиеся усвоили понятия географической широты и долготы. Сформировали умения определять данные координаты на карте и глобусе. Приобрели способность находить географические объекты на контурных картах по заданным координатам. Занятие проходило в спокойной рабочей атмосфере; учащиеся демонстрировали дисциплинированность и интерес к изложению нового материала. Общее впечатление от урока — положительное.

2.3 Проведение классного часа учеников 6 класса

Дата: 26.02.2026

Место проведения: МБОУ СОШ №68 г. Владивосток

Время: с 9:40 до 10:25 (3 урок)

В период прохождения педагогической практики была предоставлена возможность провести классный час в 6-м классе. Классный час представляет собой форму воспитательной работы в общеобразовательной организации, реализуемую классным руководителем с целью развития и воспитания обучающихся.

Целью классного часа являлось развитие культуры общения и навыков коллективного взаимодействия, а также формирование самостоятельности мышления у учащихся.

В качестве методов и средств обучения были избраны практические: методические пособия, содержащие задания на логику и эрудицию, а также практические задания в виде ребусов и кроссвордов. Применение ребусов, кроссвордов и иных заданий, направленных на

развитие логики и эрудиции, в рамках классного часа представляет собой эффективный инструмент воспитания и развития школьников. Подобные задания способствуют интеллектуальному развитию учащихся, тренируя:

- логическое мышление (поиск закономерностей, выстраивание цепочек рассуждений);
- аналитические навыки (разделение сложной задачи на простые составляющие);
- синтез (объединение разрозненных данных в единое решение).

В начале классного часа обучающимся были розданы распечатки с кроссвордом и ребусами, после чего им было предложено выполнить задания до окончания занятия. В процессе выполнения заданий осуществлялся индивидуальный подход к каждому ученику: оказывалась помощь и давались подсказки при возникновении затруднений.

Наибольшие сложности у школьников вызвало выполнение кроссворда, что было обусловлено недостаточным опытом решения подобных задач.

Нестандартный подход к проведению классного часа способствовал повышению его увлекательности и познавательного интереса со стороны учащихся. Многие школьники выполняли задания совместно, что дополнительно стимулировало коллективное взаимодействие. Объединяясь в группы по 2–3 человека, ученики успешно выполняли задание, также была связь между группами, о возможном решении того или иного ребуса.

Таким образом, использование ребусов и кроссвордов на классном часе не только содействовало интеллектуальному развитию шестиклассников, но и позволило достичь воспитательных целей: укреплению классного коллектива, развитию культуры общения и самостоятельности мышления. Полученный опыт подтвердил эффективность применения игровых заданий на логику и эрудицию в воспитательной работе с обучающимися

2.4 Проведение урока биологии у 10 класса на тему «Клеточное ядро. Хромосомы.

Дата: 12.03.2026

Место проведения: МБОУ СОШ №68 г. Владивосток

Время: с 8:30 до 12:00

В ходе педагогической практики преподаватель географии предоставил мне возможность совместно с моей одногруппницей, под наблюдением преподавателя, провести урок у учеников 10 класса.

Цель урока – изучить строения клеточного ядра и хромосом.

Тип урока – урок изучения новых знаний.

Форма организации – фронтальная

Методы обучения – объяснительно-иллюстративные, эвристическая беседа.

Средства обучения – вербальные, визуальные

Подготовка к уроку осуществлялась совместно, учебный материал был разделён на две содержательные части: первая была посвящена строению клеточного ядра, вторая — строению ДНК и хромосом.

В начале занятия было проведено приветствие и представление учителей, после чего урок был инициирован беседой, направленной на актуализацию знаний о клетке и её функциях. Далее с опорой на учебник и иллюстративный материал (рисунки, схемы) было представлено строение клеточного ядра, сопровождавшееся ответами на вопросы учащихся. Для закрепления материала обучающимся было предложено задание: зарисовать строение клеточного ядра, используя предложенный рисунок, что способствует более глубокому и осмысленному запоминанию изучаемой темы.

Затем был осуществлён переход к изучению строения ДНК. Материал излагался с опорой на визуальные средства обучения, сопровождался ответами на вопросы учащихся. Аналогично первой части, обучающимся было предложено зарисовать строение ДНК и хромосомы, что позволило закрепить полученные знания и сформировать наглядные представления о структуре изучаемых объектов.

Заключительный этап урока включал рефлексивную беседу с учащимися, в ходе которой обсуждались вопросы дальнейшего профессионального выбора (поступление), а также был проведён анализ проведённого занятия: что понравилось, что вызвало затруднения, какие аспекты требуют доработки. Полученная обратная связь позволила выявить важные для профессионального роста замечания и рекомендации со стороны обучающихся.

Проведя рефлексию после урока, по итогам её, сделал выводы о проведенном уроке.

1. Поставленная цель урока (изучение строения клеточного ядра и хромосом) была достигнута: учащиеся усвоили основные структурные компоненты ядра, принципы организации ДНК и хромосом.
2. Применение объяснительно-иллюстративного метода в сочетании с эвристической беседой обеспечило активное включение обучающихся в познавательный процесс и способствовало развитию их аналитического мышления.
3. Использование визуальных средств обучения (иллюстрации учебника, схемы) и выполнение практического задания по зарисовке изучаемых структур повысило наглядность материала и способствовало его более прочному запоминанию.
4. Рефлексивная беседа в конце занятия продемонстрировала высокий уровень заинтересованности учащихся, позволила получить ценную обратную связь и выявить направления для дальнейшего совершенствования педагогической деятельности.

Таким образом, проведённый урок подтвердил эффективность выбранных методов и форм организации обучения для изучения цитологических и генетических понятий в старшей школе. Полученный опыт позволил сформировать практические компетенции в области проектирования, организации и анализа учебного занятия.

2.5. Анализ условий, возможностей и психолого-педагогических технологий образовательной среды МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток)

Психолого-педагогические технологии условно разделяют на несколько типов: рефлексивные, имитационно-игровые, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые. Все перечисленные виды применяются в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока».

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока» благоприятные условия и возможности образовательной среды.

По данным на 2026 год, в школе:

- 1 здание общей площадью 7945 м²;
- 41 классная комната (включая учебные кабинеты и лаборатории) площадью 2157 м²;
- 3 мастерские на 45 мест;
- физкультурный зал, актовый зал, музей и столовая с горячим питанием [13].

В школе есть кабинет основ информатики и вычислительной техники с 12 рабочими местами, 56 персональных ЭВМ (41 из них используется в учебных целях), 25 переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов). Учреждение подключено к сети Интернет, ведётся электронный дневник и журнал успеваемости, есть электронная библиотека [13].

Школа реализует несколько профильных направлений — гуманитарные и технические классы. Ученики могут участвовать в тематических кружках, спортивных секциях, марафонах и онлайн-олимпиадах.

Психолого-педагогические технологии являются инструментальной основой современного образовательного процесса. В отличие от стихийных педагогических приёмов, они представляют собой научно обоснованные, алгоритмизированные и воспроизводимые способы организации взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающие достижение гарантированных образовательных результатов. Вот примеры, используемые в МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток)

Рефлексивные технологии позволяют учащимся осознавать свои достижения, трудности и пути их преодоления.

Имитационно-игровые технологии развивают у школьников навыки моделирования профессиональных ситуаций и обсуждения различных способов их разрешения, а также для снятия эмоционального напряжения.

Проблемно-поисковые технологии расширяют логическое и творческое мышление, самостоятельность, самоорганизацию, умение работать в группах, а также общую научную компетенцию.

Коммуникативно-диалоговые технологии развивают и формируют коммуникативные компетенции основными средствами риторики и эристики.

Таким образом, применение психолого-педагогических технологий в образовательном процессе является важным условием успешного обучения и воспитания школьников. Оно способствует формированию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к современным условиям жизни и успешно решать возникающие проблемы.

Итог: образовательная среда школы № 68 г. Владивостока сочетает современные материально-технические ресурсы, инклюзивные практики, психолого-педагогическую поддержку и широкие возможности для развития учащихся. Она отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает безопасность и комфорт, а также создаёт условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

3 Посещение внешкольных мероприятий

3.1 XXIII Международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера–2026»

26–28 марта 2025 года во Владивостокском государственном университете состоялась двадцать вторая международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера» [14].

Организаторами конференции выступили:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН (Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН).

Цели конференции: организация и проведение независимого общественного творческого конкурса лучших проектов студентов и школьников по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания [14].

Участником конференции могли стать учащийся общеобразовательных школ, гимназий, лицеев или училищ, техникумов в возрасте от 7 до 20 лет, студенты высших учебных заведений, а дошкольники. Проекты участников разновозрастных групп оценивали отдельно: 1 группа: дошкольники, 2 группа: младшие школьники (1-4 класс); 3 группа: школьники 5-9 классов, 4 группа: старшеклассники (10-11 класс) и студенты (в Российском открытом молодёжном водном конкурсе принимают участие студенты-бакалавры) [14].

В конференции приняли участие более 160 человек – школьники, студенты, их научные руководители, жюри, оргкомитет и слушатели.

Работа конференции проходила в 4 сессиях: «Младшая и средняя школа», «Онлайн сессия школьников», «Студенты и аспиранты», «Доклады онлайн»:

В 1–2 сессии «Младшей и средней школы» участвовали ребята с 3 по 11 класс. Все их представленные доклады были направлены на глубокое понимание вопросов биологии и охраны окружающей среды, то есть на формирование экологического мировоззрения школьников. Они предполагают научные подходы к решению конкретных экологических проблем и изучение состояния живой природы.

В 3–4 сессии «Студенты и аспиранты» принимали участие 1–4 курсы бакалавра и 1–2 курс магистранты. Все их проекты демонстрировали широкий круг научных подходов и практический решений, направленных на сохранение окружающей среды, развитие

экологического поведения общества и использование современных технологий для улучшения взаимодействия человека и природы. Каждый доклад подчеркивает научный подход в сохранении природного наследия и создании комфортной среды проживания для будущего поколения.

Таким образом, двадцать третья международная молодежная экологическая конференции «Человек и Биосфера» прошла успешно, были представлены проекты по сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, по разработке стратегий по решению локальных и региональных экологических проблем, по улучшению окружающей среды в местах проживания школьников и студентов, магистрантов. Участники обратили внимание на бережное отношение к окружающей среде; расширили экологические знания и представления; развили своё стремления к активной деятельности, направленные на охрану окружающей среды.

3.2 Анализ работ участников конференции

В ходе анализа представленных на конференции исследовательских и проектных работ были выявлены следующие особенности, дифференцированные по возрастным группам участников.

Участники начальной школы (1–4 классы), их работы характеризовались относительной простотой и невысокой степенью теоретического проникновения в предмет исследования. Вместе с тем, для данных проектов была свойственна выраженная практико-ориентированная направленность: каждый из участников в процессе выполнения работы ознакомился с определённым природным или социальным явлением в контексте реальной жизненной ситуации. Кроме того, следует отметить достаточно высокий уровень оформления представленных материалов, что свидетельствует о сформированных навыках структурирования информации и визуального сопровождения результатов.

Работы учащихся средней (5–9 классы школы) отличались усложнением содержательного компонента по сравнению с начальным уровнем. Доминирующей тематикой большинства исследований стала водная проблематика (гидрологическая, экологическая и биологическая направленность). Практическая составляющая в данной возрастной группе не только сохранилась, но и приобрела более глубокий характер: значительная часть участников провела полевые исследования или экспериментальные работы. У части обучающихся, представивших исследования без экспериментальной фазы, была отмечена высокая степень теоретической проработки темы, включая анализ литературных источников и обобщение существующих данных.

Работы обучающихся 10–11 классов носили преимущественно теоретический характер, будучи направленными на выявление и раскрытие актуальных проблем в исследуемых областях. Участники продемонстрировали высокий уровень глубины проработки материала, а также способность обосновать значимость выбранных тем и полученных результатов. Важной особенностью работ данной возрастной группы явилось то, что многие исследования велись на протяжении длительного времени (несколько месяцев или лет). Представленные итоги свидетельствуют о системном подходе к сбору, обработке и интерпретации данных, а также о сформированной научной рефлексии и понимании вклада собственного исследования в решение рассматриваемой проблемы.

Таким образом, наблюдается чёткая тенденция в уровне исследовательских работ: от простых практико-ориентированных проектов в начальной школе — через экспериментальные и полевые исследования с элементами анализа в основной школе — к фундаментальным теоретическим изысканиям многолетнего характера в старших классах. Каждая возрастная группа успешно решила соответствующие этапу обучения задачи: ознакомительную и прикладную (1–4 классы), экспериментально-аналитическую (5–9 классы) и проблемно-теоретическую с долгосрочным планированием (10–11 классы).

4 Учреждения дополнительного образования г. Владивосток

4.1 Научно-образовательный комплекс «Приморский океанариум»

Приморский океанариум, расположенный на острове Русский в городе Владивостоке, является одним из крупнейших научно-образовательных комплексов на Дальнем Востоке России. Он функционирует в структуре Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и входит в состав Национального научного центра морской биологии им. А.В. Жирмунского ДВО РАН. Открытие океанариума состоялось 3 сентября 2016 года, и сегодня он отмечает уже девятую годовщину своей работы, уверенно приближаясь к первому юбилею.

Учреждение не просто демонстрирует морских обитателей широкой публике, но и выполняет три ключевые функции — экспозиционную, просветительскую и научно-исследовательскую. Такая интеграция делает океанариум полноценным центром дополнительного естественно-научного образования, ориентированным на разные возрастные категории — от дошкольников до студентов высших учебных заведений.

4.1.1 Программа «Растем в океанариуме»

Проект «Растем в океанариуме» является ключевым элементом системы дополнительного естественно-научного образования Приморского океанариума. Программа была запущена осенью 2016 года — сразу после открытия научно-образовательного комплекса — и с тех пор постоянно развивается и расширяется. Изначально существовала только эколого-биологическая студия «Белек» для самых юных воспитанников-дошкольников, однако затем появилась идея предложить подобную студийную форму для детей других возрастов, интересующихся морской биологией [15].

Сегодня программа «Растем в океанариуме» представляет собой многоступенчатую систему, которая охватывает учащихся от 6 до 17 лет и включает в себя 8 возрастных ступеней. Основная идея проекта заключается в постепенном (ступенчатом) усложнении содержания, методов обучения и форм организации учебно-исследовательской деятельности по мере взросления учащихся. Это позволяет выстроить непрерывную траекторию естественно-научного образования: начиная с первого знакомства с морскими обитателями и заканчивая самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью [15].

Ключевая особенность занятий в рамках программы — их практико-ориентированный характер.

Важно, что на занятия проекта приглашаются специалисты разных отделов океанариума — тренеры морских млекопитающих, сотрудники дельфинария, водолазного

отдела, биологических лабораторий. Это делает занятия уникальными и даёт детям возможность познакомиться с профессиями изнутри. Как отмечают специалисты отдела просвещения, «благодаря работе узких специалистов океанариума, занятия становятся уникальными и очень познавательными». Детская любознательность и любопытство перерастают в настоящий научный интерес, программа включает следующие возрастные ступени:

Первая ступень программы носит название «Белек» — так называют детёныша тюленя, и это символичное имя подчёркивает, что сюда приходят самые юные воспитанники океанариума.

Группа формируется из детей 6–7 лет, максимальная наполняемость — до 16 человек.

Основная цель этой ступени — знакомство с профессиями, связанными с изучением Мирового океана и содержанием гидробионтов в искусственных условиях. Программа рассчитана на один учебный год, занятия проводятся 2 раза в неделю. Дети работают по двум направлениям:

1. Изучение экспозиций океанариума — познавательные встречи, мастер-классы, интерактивные экскурсии.
2. Совместные выезды детей и родителей в научные и культурные учреждения Владивостока в течение года.

Итогом года становится творческий проект — например, создание мультфильма, который дети озвучивают сами [16].

Вторая ступень называется «Хранители моря» (8–9 лет) и посвящена изучению вопросов экологического взаимодействия живого организма и среды, а также влияния человека. Это логическое продолжение программы «Белек» для подросших участников. За время посещения ступени ребята рассматривают влияние различных экологических факторов на живой организм [16].

Участники работают с микроскопами, выполняют подготовка препаратов, участвуют в социальных и экологических акциях, выезжают на, квесты, тематические праздники

Третья ступень называется «Планета Юнатариум» (название образовано от слов «юный натуралист»). Данный курс направлен на углубление и расширение знаний детей о природе. Он представляет собой интегрированный подход, который сочетает теоретические и практические занятия, позволяя участникам объединить разрозненную информацию в целостное представление о мире. Особенное внимание уделяется краеведению — исследованию особенностей и ценностей природы родного края и вопросам её охраны.

На занятиях используются следующие формы деятельности:

- презентации и викторины;
- творческие и проектные работы;
- обработка теоретической информации, устные выступления;
- ролевые игры и квесты.

Такие методы способствуют не только усвоению новых знаний, но и закреплению материала, связанного со школьной программой по предметам природоведения, биологии, экологии и географии. В результате участия в данной программе дети расширяют знания, полученные на уроках, и развивают навыки критического мышления, командной работы и творческого подхода к решению экологических задач [16].

Четвёртая ступень — «Ихтиоклуб» (10–11 лет), целиком посвящена аквариумистике и террариумистике.

Основная цель — научить детей создавать искусственную экосистему, грамотно подбирать необходимые условия для гидробионтов и ухаживать за ними. В течение года участники ступени знакомятся с такими биологическими науками, как ихтиология и герпетология.

На практической части ребята узнают о различных видах водных и наземных животных, а также об особенностях их кормления и ухода. Участники ступени знакомятся с различными типами аквариумов и террариумов, необходимым для них оборудованием и участвуют в создании собственных экосистем [16].

Название «МорЖи» (12–13 лет) — это сокращение от словосочетания «МОРе ЖИзни». Эта ступень была запущена с октября 2023 года и сразу вызвала большой интерес. Здесь ребята погружаются в изучение моря жизни через призму научного познания.

Уже подростки участники проекта и новички изучают фундаментальные вопросы: почему одни организмы производят органические вещества, а другие их только потребляют? Как возникли связи между ними? Откуда взялось такое многообразие живого, и с чем это связано? На этой ступени «МорЖи» находят различия царств на клеточном уровне, а сложное устройство животных и растений разбирают в научной лаборатории [16].

«АКВАлаборатория» — это двухгодичный курс (14–15 лет и 16–17 лет) для старшеклассников, желающих попробовать себя в настоящих научных исследованиях. Это самая насыщенная и серьёзная часть программы, где учебный процесс максимально приближен к реальной научной работе.

На первом году обучения подростки:

- учатся самостоятельно брать и анализировать морские планктонные пробы;
- Получают практические навыки работы на исследовательских микроскопах и осваивают методики приготовления микропрепаратов;

- с использованием палеонтологической коллекции и живых коллекций в экспозициях океанариума расширяют знания по зоологии беспозвоночных и позвоночных животных, а также эволюции жизни на земле;

- выполняют индивидуальные или групповые исследовательские проекты, проходя все этапы от формулировки целей и задач до публичной защиты;

- принимают участие в палеонтологических поисках на острове Русском, экскурсионных выездах, квестах и эколого-просветительских мероприятиях.

Участники узнают о многообразии микромира, о том, как долго шла эволюция жизни на Земле, и как человечество превратилось в силу, способную преобразовывать планету.

Второй год обучения (16–17 лет). Учащиеся расширяют знания о строении клеток и тканей живых организмов, эмбриологии и биологии развития животных; получают практические навыки экспериментальной работы с культурами эмбрионов морских ежей, инфузорий и других организмов; углубляют знания по генетике, знакомятся с генетическими методами исследования; выполняют индивидуальные исследовательские проекты, включающие экспериментальную работу, и представляют их на конференциях регионального и российского уровня [16].

Завершающая, восьмая ступень проекта называется «Исследователь». Она предназначена для детей от 6 до 17 лет, которые готовы к самостоятельной исследовательской деятельности, но нуждаются в наставнике и консультациях [16].

Уникальная особенность этой ступени — отсутствие жёсткого графика. Количество занятий и периодичность посещения устанавливаются индивидуально в соответствии с персональным планом работы, который составляется совместно с научным руководителем. Это позволяет максимально учитывать интересы, уровень подготовки и временные возможности каждого учащегося.

Программа «Растем в океанариуме» демонстрирует впечатляющие образовательные результаты. Уже сегодня многие выпускники программы возвращаются в стены океанариума в качестве дипломированных специалистов.

Таким образом, программа «Растем в океанариуме» представляет собой целостную систему непрерывного естественно-научного образования, успешно объединяющую доступные формы начального знакомства с биологией для самых маленьких и полноценную научно-исследовательскую работу для старшеклассников.

4.1.2 Другие программы дополнительного образования в Океанариуме

Помимо долгосрочной программы, в океанариуме реализуется масштабный проект «Просветительская среда». Данная инициатива направлена на широкий охват населения и создание равных возможностей для получения эколого-просветительских знаний.

Основная цель проекта — предоставление бесплатного доступа к уникальным экспозициям океанариума для различных категорий посетителей: дошкольников, школьников, студентов высших учебных заведений, педагогов, воспитанников детских домов, а также групп из организаций социального обслуживания .

В рамках проекта «Просветительская среда» проводятся «Уроки в океанариуме», которые представляют собой 18 занятий, ориентированных на детей от 5 до 18 лет. Эти уроки включают элементы школьных программ по биологии, экологии и географии и разработаны с учётом возрастных особенностей участников . Занятия проходят непосредственно в экспозиционных залах океанариума, где учащиеся могут наглядно познакомиться с предметом изучения и закрепить полученные знания в игровой форме — через тесты, ребусы и творческие задания .

Приморский океанариум активно сотрудничает с региональными образовательными инициативами. С 2023 года океанариум является партнёром просветительского проекта «Арсеньевская карта», который реализуется по инициативе Губернатора Приморского края и позволяет школьникам из всех муниципалитетов края посещать культурные и образовательные учреждения .

В рамках этого проекта океанариум принимает организованные группы школьников по предварительным заявкам. За 2023 год по проекту «Арсеньевская карта» океанариум посетило более 8 тысяч школьников .

Помимо перечисленных выше проектов, Приморский океанариум реализует и другие формы образовательной деятельности:

-«Каникулы в океанариуме» — тематические программы для организованных детских групп в период школьных каникул;

-«ЛабораториУМ» — научно-практические занятия для юных исследователей;

-«Остров открытий» — летние образовательные смены для детей 6–13 лет, в рамках которых в течение 10 дней дети проводят половину дня в океанариуме, узнавая новое об острове Русском и его обитателях;

-Интерактивные уроки в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее»;

-Экскурсии для иностранных обучающихся — океанариум активно используется как площадка для адаптации и просвещения иностранных студентов, изучающих русский язык и осваивающихся в новой культурной среде.

Таким образом, Приморский океанариум в городе Владивостоке выступает как многофункциональный центр дополнительного естественно-научного образования, органично сочетающий экспозиционную, просветительскую и научно-исследовательскую деятельность. Реализуемые в океанариуме образовательные проекты охватывают широкий возрастной диапазон — от дошкольников до студентов — и обеспечивают преемственность формирования исследовательских компетенций у учащихся. Бесплатный характер просветительских программ («Просветительская среда», «Арсеньевская карта») делает эколого-биологическое образование доступным для различных категорий населения, включая детей из отдалённых муниципалитетов и социально уязвимых групп. Опыт работы Приморского океанариума представляет собой успешную модель интеграции научного и образовательного потенциала в единую систему дополнительного образования.

4.2 Всероссийский детский центр «Океан»

Всероссийский детский центр «Океан» расположен на берегу Уссурийского залива Японского моря, в 35 километрах от города Владивостока . Центр находится в ведении Министерства просвещения Российской Федерации и является одним из крупнейших детских образовательных центров страны . Ежегодно «Океан» принимает порядка 20 тысяч ребят в возрасте от 6 до 18 лет из всех регионов России и зарубежных стран . В 2024 году участниками тематических программ Центра стали более 16 тысяч детей — представители 82 субъектов РФ и 12 иностранных государств .

«Океан» представляет собой не просто детский лагерь, а многофункциональный образовательный комплекс, где создана благоприятная и безопасная среда для развития детей . Центр занимается разработкой и реализацией тематических программ, направленных на развитие интеллектуального, лидерского, творческого и физического потенциала детей и юношества . При подборе тематики программ учитываются социальный заказ государства, актуальность тематики в системе образования, значимость содержания для личностного роста ребёнка, а также продуктивное использование природно-климатических особенностей Приморского края для оздоровления детей .

В 2026 году ВДЦ «Океан» реализует 123 дополнительные общеобразовательные программы для детей и подростков со всей России . Образовательная палитра года сформирована из 60 авторских «океанских» программ, 31 партнёрской и 32 коммерческих.

Особое внимание уделяется младшим школьникам — для учащихся 8–11 лет запланирован запуск 24 специально адаптированных программ .

Школьники могут выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Среди предлагаемых модулей — «Школа безопасности», «Пробы в профессиях», «Мир спорта», «Вокруг мяча» и «Формула движения»

Образовательные программы реализуются в нескольких дружинах, каждая из которых имеет свою специфику :

- «Бригантина»
- «Тигрёнок»
- «Китёнок»
- «Океанская Эскадра»
- Дружина-флотилия «Парус»
- Центр воспитательных технологий «Маяк»

В рамках дополнительного образования океанцы проходят обучение в детском инженерно-техническом центре, образовательном центре «Русское подворье», детском автогороде, детском морском центре, а также в творческих мастерских, студиях и салонах, которых насчитывается более 20 .

Достопримечательностью «Океана» является локация «Русское подворье», знакомящая в интерактивной форме российских и иностранных школьников с традиционной русской культурой. В «Подворье» работают блинная, ткацкая и гончарная мастерские, музей «Русская изба».

Морская тематика является визитной карточкой «Океана», что обусловлено его уникальным расположением на берегу моря. Детский морской центр работает в течение всего календарного года, и участники океанских программ проходят обучение по направлениям: устройство корабля, штурманская подготовка, управление маломерными судами, такелажные работы .

Для ребят из дружины «Китёнок» подготовлены образовательные курсы:

- «Экомониторинг» — освоение основ подготовки специалистов-экологов, работающих в портах;
- «МорАкадемия» — основы яхтинга, практические занятия по управлению парусными судами, разработка туристического плана, создание театрального спектакля на воде «Алые паруса» .

Кроме того, ЭБЦ располагает исследовательской агроплантацией с теплицами, где дети получают практические навыки в области сельского хозяйства и экологии. Занятия подкрепляются современным лабораторным оборудованием, а сотрудничество с ведущими

научными институтами Дальневосточного отделения Российской академии наук (ДВО РАН) и вузами Приморского края обеспечивает высокий уровень научного подхода .

Летом одно из помещений центра превращается в аквариальную зону, где посетители могут увидеть и даже потрогать некоторых обитателей моря — морских ежей, звёзд, мидий, гребешков, трепангов и спизулу. Это пространство позволяет ребятам лучше понять разнообразие морской флоры и фауны

Для участников дружины «Океанская Эскадра» программа сосредоточена на интенсивной профессиональной подготовке в области парусного спорта: курс морского многоборья и яхтинга, участие в парусной регате и морских походах, обучение управлению разными типами судов.

В течение летней кампании участники профильных программ обретают навыки обслуживания, ремонта и постройки парусных судов. Во время занятий они выходят в море на шлюпках «Ял-б», швертботах «Оптимист», «Ворьен» и на двухмачтовой шхуне «Лена» . Дальневосточная парусная регата «Восточный ветер» привлекает внимание и юношей, и девушек.

Таким образом, биолого-географические направления во Всероссийском детском центре «Океан» представляют собой многоуровневую систему дополнительного образования, включающую эколого-биологический центр с современными лабораториями, разнообразные образовательные программы и практико-ориентированный подход — от создания «микромира» в колбе до искусственного нерестования морских ежей и полевых экспедиций. Благодаря сотрудничеству с ведущими научными институтами ДВО РАН и вузами Приморского края, а также уникальному расположению на берегу Японского моря, «Океан» предоставляет школьникам из всех регионов России уникальную возможность погрузиться в мир естественных наук и сделать осознанный шаг к будущей профессии.

Заключение

В ходе прохождения учебной педагогической практики на базе МБОУ СОШ №68 г. Владивостока, ФГБОУ ВО «ВВГУ» и ПК ИРО были в полном объеме решены поставленные задачи, что позволило достичь цели практики – всестороннего изучения структуры, содержания и особенностей организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа.

Во время учебной педагогической практики изучены правовые и этические нормы профессиональной деятельности педагогов, основные нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность. Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Установлено, что деятельность МБОУ СОШ №68 и других организаций регламентируется действующим законодательством, что обеспечивает единство требований к качеству образования и защиту прав всех участников образовательного процесса.

При анализе психолого-педагогических технологий выявлено, что в системе общего и дополнительного образования активно применяются разнообразные подходы: информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, игровые технологии и технология критического мышления. Особое внимание уделяется индивидуализации и дифференциации обучения с учетом возрастных и адаптационных особенностей учащихся, а также здоровьесберегающим методам, что создает комфортную и развивающую среду.

Анализ проведения уроков биологии и географии в МБОУ СОШ №68 показал высокий уровень методической подготовки педагогов. На примере урока географии в 6 классе по теме «Географическая широта и долгота» было установлено, что учитель эффективно сочетает словесные, наглядные и практические методы, что способствует прочному усвоению материала и развитию познавательного интереса школьников.

Исследование организации внеклассной и научно-исследовательской деятельности подтвердило, что в школе и на внешкольных площадках созданы условия для развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Посещение XXIII Международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера–2026» показало высокий уровень вовлеченности школьников и студентов в проектную и исследовательскую деятельность, направленную на решение актуальных экологических проблем. Также в ходе анализа работ, по возрастным группам показал, четкую возрастную динамику уровня исследовательских работ

Анализ внеклассной деятельности школьников, включающий изучение научно-исследовательской и проектной работы учащихся, выявил ее значимую роль в процессе

развития личности, формировании ключевых компетенций и подготовке к успешной адаптации в современном обществе.

Изучение дополнительного образования в Приморском океанариуме и ВДЦ «Океан» показало, что данные учреждения предоставляют широкие возможности для формирования исследовательских компетенций, экологического мышления и профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, учебная педагогическая практика позволила не только ознакомиться с теоретическими основами организации образовательного процесса, но и приобрести практический опыт анализа уроков, проверки работ, проведения воспитательных мероприятий и оценки образовательной среды. Полученные знания и навыки являются основой для дальнейшего профессионального становления в качестве педагога.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 10.04.2026)
2. Москвина Н.В. Организация учебной деятельности с учетом психологических особенностей школьников в условиях адаптивной системы обучения / Н.В. Москвина. – Текст: электронный // Urok: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/214327> (Дата обращения: 12.04.2026)
3. Федеральные основные образовательные программы (ФООП). – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательная средняя школа № 667: [сайт]. – 2025. – URL: <http://667.gou.spb.ru/svedeniya/obrazovatelnye-standarty/691-foop.html> (Дата обращения: 12.04.2026)
4. Звягин А. С. Учебный план образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Текст: электронный // Eduface: [сайт]. – 2016 URL: https://eduface.ru/consultation/pravo/uchebnyj_plan_obrazovatelnoj_organizacii_v_sootvetstvi_s_trebovaniyami_fgos_vtorogo_pokoleniya (Дата обращения: 16.04.2026)
5. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты: учебное пособие / на- уч. ред.: А.В. Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В. Червоная; Южно-Российский государственный политехнический университет. – Новочеркасск: Изд-во: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
6. Об организации и проведении учебных занятий: Положение // утверждён приказом Учебного центра от 06.02.2023 № 40. – 2023. – № 15. – С. 1-4
7. Основное и дополнительное образование как целостная система образовательной деятельности. – Текст: электронный // Знания: [сайт]. – <https://znanio.ru/pub/786> (Дата обращения: 16.04.2026)
8. Приступа Е.Ю. Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. – Текст: электронный / Е.Ю. Приступа // Инфоурок: [сайт]. – 2025. – URL: <https://infourok.ru/sposoby-adaptacii-uchebnyh-zadaniy-dlya-obuchayushih-sya-s-rasstrojstvami-autisticheskogo-spektra-7832405.html> (Дата обращения: 16.04.2026)
9. Забарова О. П. Психолого-педагогические технологии: какие и как используются. – Текст: электронный / Забарова О. П. // Солнечный свет: [сайт]. – 2024. – URL: <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/psihologo-pedagogicheskie-tehnologii/#1> (Дата обращения: 12.04.2026)

10. Чупрова В.О. Современно-педагогические технологии. – Текст: электронный / В.О. Чупрова // Urok: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675135> (Дата обращения: 16.04.2026)
11. Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательных школа № 68 г. Владивостока". – URL: <http://school68.pupils.ru/nashi-dokumenty/2509/70724/> (Дата обращения: 16.02.2026)
12. Школа № 68: [сайт]. – URL: <http://school68.pupils.ru> (Дата обращения: 16.02.2026)
13. Положение о XXIII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2026». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2026. – URL: <https://east-eco.com/node/6827> (Дата обращения: 29.03.2026)
14. Научно-образовательный комплекс Приморский океанариум: [сайт]. – URL: <https://primosean.ru/oceanarium/> (Дата обращения: 18.04.2026)
15. Положение о проекте «Растем в океанариуме». – Текст: электронный // Приморский океанариум: [сайт]. – 2026. – URL: <https://primosean.ru/education/growingup/> (Дата обращения: 18.04.2026)
16. Положение о проекте «Просветительская среда». – Текст: электронный // Приморский океанариум: [сайт]. – 2026. – URL: <https://primosean.ru/education/eduenvironment/> (Дата обращения: 18.04.2026)
17. ВДЦ «Океан»: [сайт]. – URL: <https://ocean.org> (Дата обращения: 18.04.2026)
18. Сотрудники Эколого-биологического центра «Океана» рассказывают о морских и полевых практиках «Исследователи моря». – Текст: электронный // Ян Романенко. – 2025. – 1 июля. – URL: <https://ocean.org/press-tsentr/news/sotrudniki-ekologo-biologicheskogo-tsentra-okeana-rasskazyvayut-o-morskikh-i-polevykh-praktikakh-issledovateley-morya> (Дата обращения: 18.04.2026)
19. Положение о конкурсе «Мир открытий». – Текст: электронный // ВДЦ «Океан»: [сайт]. – 2026. – URL: <https://ocean.org/moy-ocean/konkursi/mir-otkrytiy> (Дата обращения: 18.04.2026)
20. Питрук Д.Л. Приморский океанариум: настоящее и будущее. – Текст: электронный // КиберЛенинка: [сайт]. – 2012 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primorskiy-oceanarium-nastoyashee-i-buduschee> (Дата обращения: 23.04.2026)