

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-23-ИЯ1



В.С. Назарова

Руководитель
канд.историч. наук, доцент



А.В. Титовская

Владивосток 2025

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Назарова В.С. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-23-ИЯ1 согласно приказу № 1966-а от 3.07.2025 направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «7» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «7» июля 2025 г.	
	Убыл (а) «26» июля 2025 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: Назарова В. С.

1. Срок прохождения практики: 07.07.2025 – 26.07.2025

2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Выбрать тему реферата.

Задание 3. Написать введение по заданной структуре.

Задание 4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

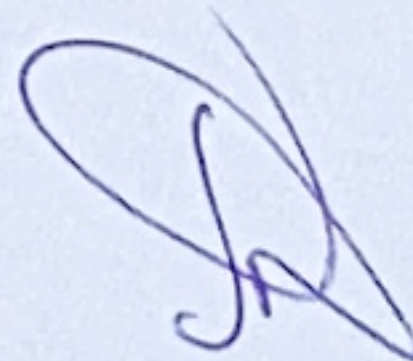
Задание 5. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 6. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задание: 07.07.2025

Руководитель практики:

к.и.н., доцент

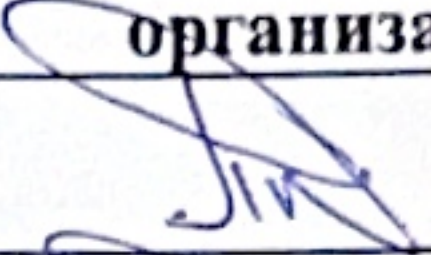
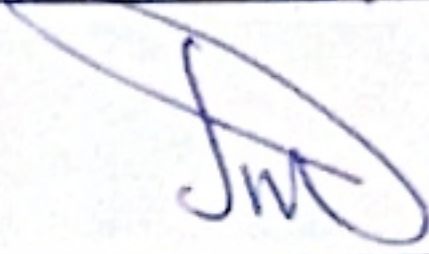
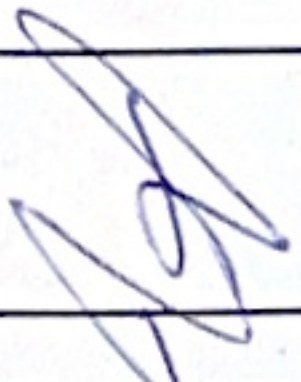
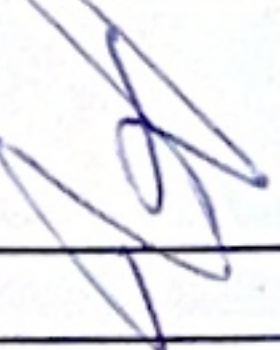


Титовская А.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ

Студент Назарова Виктория Сергеевна направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	07.07.2025	12.07.2025	
2. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	14.07.2025	16.07.2025	
3. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	17.07.2025	22.07.2025	
4. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	17.07.2025	22.07.2025	
5. Защита отчета по практике	23.07.2025	26.07.2025	

Студент-практикант


подпись В.С. Назарова
25.07.2025
дата

Руководитель от кафедры


подпись А.В. Титовская
25.07.2025
дата

Отчет о проделанной работе

Введение

Для нашего исследования была выбрана тема «Формирование фонетических навыков на уроках английского языка».

В современных условиях глобализации, расширения международных связей и технического прорыва английский язык уже давно приобрел статус одного из ведущих средств международной коммуникации. Устная речь является одной из важнейших форм общения, а ее эффективность во многом зависит также от правильного произношения, так как именно оно обеспечивает понятность речи и способствует успешной коммуникации. Именно поэтому формирование фонетических навыков у обучающихся становится одной из важных задач обучения английскому языку.

На сегодняшний день развивается не только техника и международные связи, но и образование. Английский язык является неотъемлемой частью начального этапа в общеобразовательной школе. Сегодня, одной из основных целей изучения иностранного языка является формирование всех аспектов коммуникативной компетенции. Также, перед учителем английского языка стоит важная задача – формирование правильного произношения. Обучение английского языка необходимо начинать с изучения фонетической системы так как правильное и четкое произношение звуков способствует корректному пониманию речи и минимизирует количество ошибок в произношении звуков в будущем [4].

Произношение действительно считается одним из самых сложных моментов в изучении английского языка. Поэтому некоторые учителя отодвигают фонетический аспект на второй план.

Авторы «Настольной книги преподавателя иностранного языка» пишут: «формирование фонетического навыка предполагает перестройку привычной артикуляции на основе установления сходства и различий с произнесением в родном и иностранном языках, формирование фонематического слуха, а также овладение техникой произнесения иноязычных звуков в слове, словосочетании, предложении и в речевом потоке в процессе, как говорения, так и чтения». Тем самым подтверждая сложность в перестраивании фонетических особенностей с родного языка [1].

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что недостаточное внимание к фонетической стороне речи на уроках английского языка может привести к формированию устойчивых ошибок, снижению уровня понимания и затруднению общения. Для студентов, осваивающих профессию учителя английского языка, важно не только овладеть фонетическими навыками, но и научиться эффективно формировать их у будущих учеников.

Проблема формирования фонетических навыков в процессе обучения английскому языку получила значительное отражение в научной и методической литературе как отечественных, так и зарубежных авторов таких как: А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, Дж. Кэрролл, Дж. Браун, К. Келли.

Т.А. Чистякова считает наиболее эффективным имитативный путь усвоения произношения: многократное повторение слов и фраз за учителем (хором и индивидуально) помогает детям освоить правильное звучание и интонацию [5, 6].

В работах современных авторов, таких как И. Л. Бим, О. В. Афанасьева, подчёркивается необходимость интеграции фонетики в коммуникативно-ориентированное обучение, а также использования современных цифровых средств для формирования правильного произношения [2, 3].

Научная новизна заключается в том, что в основе лежит систематизация актуальных способов и техник развития навыков произношения, которые подходят для применения в школьной программе, выявлении методических трудностей, с которыми сталкиваются начинающие преподаватели при обучении фонетике, и предложении практических рекомендаций по их преодолению.

Таким образом, несмотря на высокую степень теоретической изученности темы и множества пособий по фонетической направленности, в практической деятельности учителя фонетическая подготовка учащихся часто уходит на второй план. Происходит это из-за временных рамок на уроке, отсутствием фонетических разделов в некоторых учебниках и в том числе недостаточной методической подготовкой самих преподавателей. Поэтому актуальность выбранной темы требует дальнейшего изучения и адаптации для эффективного использования в школьной практике в современных реалиях.

Объект исследования – процесс обучения английскому языку.

Предмет исследования – формирование фонетических навыков на уроках английского языка в средней школе.

Цель исследования – определить эффективные методы и приёмы формирования фонетических навыков на уроках английского языка.

Задачи исследования:

- изучить научно-методическую литературу по вопросам формирования фонетических навыков;
- описать основные фонетические трудности, возникающие у русскоязычных учащихся при изучении английского языка;
- рассмотреть методы и приёмы, применяемые для развития произносительных умений;

- подобрать и проанализировать эффективные упражнения для формирования фонетических навыков;
- обосновать значимость фонетической подготовки в системе общего иноязычного образования.

В нашем исследовании были использованы такие методы исследования как:

1. Анализ научной и методической литературы

Для изучения теоретических основ формирования фонетических навыков, а также выявления актуальных подходов к обучению произношению в школьной практике.

2. Сравнительный анализ

Сопоставление различных подходов к обучению фонетике.

3. Метод моделирования

Для составления примерных заданий и упражнений, которые могут быть применены на уроках английского языка.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Список использованных источников

- 1 Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. Пособие/ЕАМаслыко, П.К.Бабинская, А.Ф. Будько // Мн.: Выш.шк., 2004. – 522 с.
- 2 Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника. — М.: Русский язык, 2001. — 240 с.
- 3 Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Методическое пособие для учителя. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 160 с.
- 4 Матвеева, Н.В. Обучение фонетике английского языка в профессиональном образовании / Н.В. Матвеева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Т.1. – №1 (46). – С. 124-135
- 5 Чистякова, Т. А. Обучение иностранным языкам в детских садах [Текст]: пособие для учителей / Т. А. Чистякова, Е. М. Чернушенко, Г. И. Солина; под ред. В. С. Цейтлин [и др.]; Акад. пед. наук РСФСР, Инт общ. и пед. образования. – М.: Просвещение, 1964. – 295 с.
- 6 Ситосанова О.В. Формирование фонетических навыков английского языка в начальных классах [Электронный ресурс] Вестник Ангарского государственного технического университета. — 2024. — № 18. — С. 425–427. — URL: <https://angtu.editorum.ru/ru/nauka/article/92164/view> (дата обращения 13.07.2025).
- 7 Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — М.: АРКТИ, 2018. — 336 с.
- 8 Реформацкий А. А. Введение в языкознание. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 384 с.
- 9 Хаймс Д. О коммуникативной компетентности // Социолингвистика. — Хармондсворт: Пингвин Букс, 1972. — С. 269-293
- 10 Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с. — (Библиотека учителя иностранного языка). URL: <https://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm> (дата обращения 15.07.2025)

Основные терминологические понятия

1. Фонетика.

– это раздел лингвистики, изучающий звуковую сторону языка: звуки речи (фонемы), их артикуляционные и акустические характеристики, интонацию, ударение, ритм, а также правила звукосочетания и звуковых изменений в потоке речи [8].

2. Фонетические навыки.

– это автоматизированные речевые действия, обеспечивающие правильное и свободное произношение звуков, соблюдение ударения, интонации, ритма и темпа речи на иностранном языке.

По мнению Н. Д. Гальсковой, фонетические навыки – это часть языковой компетенции, без которой невозможна полноценная иноязычная коммуникация. Они включают не только артикуляцию звуков, но и навыки интонационного оформления высказывания. [7].

3. Коммуникативная компетенция.

– это способность человека эффективно и уместно использовать язык в различных ситуациях общения, учитывая не только знание грамматики и лексики, но и владение произносительными, социокультурными и прагматическими аспектами речи.

Согласно Д. Хаймсу (Dell Hymes), коммуникативная компетенция включает не только знание языка, но и знание того, когда, где и как его использовать в зависимости от ситуации общения [9].

4. Артикуляция – это процесс образования звуков речи при помощи согласованной работы органов речевого аппарата (язык, губы, зубы, мягкое и твёрдое нёбо, голосовые связки и др.). В лингвистике и методике преподавания иностранных языков артикуляция рассматривается как основа правильного произношения звуков.

По определению И. А. Зимней, артикуляция – это совокупность физиологических движений органов речи, обеспечивающих производство конкретных звуков и звуковых сочетаний [10].

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что учебная научно-исследовательская практика позволила нам получить новые знания и приобрести полезные навыки. В ходе данной практики мы познакомились со структурой введения при написании научных работ, а также узнали об основных направлениях современной лингвистики.

Кроме того, за время учебной научно-исследовательской практики мы научились подбирать библиографические источники из различных изданий. Данные умения и навыки пригодятся нам в дальнейшей работе.