

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕРВОЙ)

Студент
гр. БПО2–23–БГ1



Т.А. Юдицкая

Руководители:
канд. геогр. наук,
доцент
Руководитель от
образ. учрежд.
Учитель, МБОУ
«СОШ № 60» г. Вла-
дивосток



Е.В. Тарасова



А.В. Кирличникова

Владивосток 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (первую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ1 Юдицкой Т.А.

Срок сдачи работы: «27» декабря 2025 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики:

1. Ознакомиться с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. Составить характеристику.

2. Ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность организации, документами планирования. Составить характеристику.

3. Изучить системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. Составить характеристику.

4. Ознакомиться с образовательными стандартами. Составить характеристику.

5. Посетить занятия в разных возрастных группах. Составить характеристику, дать анализ деятельности учителя.

6. Провести мероприятие/урок по требованию руководителя практики, составить характеристику (ОПК-1 – ОПК-6, ОПК-8).

7. Провести профориентационное мероприятие, составить характеристику (ОПК-1 – ОПК-6, ОПК-8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике. По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1).

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

доцент каф. ЕН, канд. географ. наук

Тарасова

Тарасова Е.В.

Задание получил:

Юдицкая

Юдицкая Т.А.

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной организации

Учитель начальных классов,

МБОУ СОШ №60, г. Владивосток



Кирпичникова А.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ВВГУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
на производственную педагогическую практику (первую)
Студент Юдицкая Татьяна Александровна группы БПО2-23-БГ1
направляется для прохождения производственной педагогической практики (первой)

с 17 ноября 2025 г. по 27 декабря 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	17.11.2025	25.11.2025
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики	26.11.2025	10.12.2025
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики	11.12.2025	19.12.2025
Оформление и защита отчета	20.12.2025	27.12.2025

Студент-практикант Юдицкая Татьяна Александровна

Юдицкая
Подпись

Руководитель практики от кафедры Тарасова Елена Валерьевна

Тарасова
Подпись

Руководитель практики от предприятия Кирпичникова Анна Вадимовна

Кирпичникова
Подпись



Содержание

Введение.....	3
1.Основная характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№ 60 г. Владивостока».....	5
2. Наблюдение и анализ уроков Окружающий мир.....	8
2.1 Посещение уроков окружающий мир.....	8
2.2 Анализ методов и приемов преподавания окружающего мира.....	8
3. Самостоятельная преподавательская деятельность.....	11
3.1.Планирование и проведение уроков окружающий мир в 3 классе.....	11
3.2. Примеры разработанных и проведенных уроков.....	12
3.3.Организация и виды контроля и оценки знаний учащихся по окружающему миру.....	14
4.Посещение внешкольных мероприятий учащихся и участие во внеклассной деятельности.....	17
4.1. Подготовка ко дню матери.....	17
4.2.Экскурсия учеников 3-го класса в национальный центр «Россия».....	18
4.3.Профориентация. Инженерная школа.....	20
Заключение.....	23
Список используемых источников.....	25

Введение

Производственная педагогическая практика проходила в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 60» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток).

Учебная педагогическая практика представляет собой важный этап в подготовке будущих педагогов, так как именно в процессе практической деятельности происходит закрепление теоретических знаний, приобретение необходимых навыков и формирование профессиональных компетенций. В рамках данной работы я хочу представить отчёт о своей практике, которая проходила в школе, где я работала с третьим классом и вела уроки по окружающему миру. Эта дисциплина играет значимую роль в формировании у детей основ экологической культуры, понимания окружающего мира и его взаимосвязей, что делает её особенно актуальной в контексте современного образования.

Работа с третьеклассниками представляет собой уникальный опыт, так как в этом возрасте дети находятся на этапе активного познания окружающей действительности. Они полны любопытства, задают множество вопросов и стремятся узнать как можно больше о мире, который их окружает. Уроки окружающего мира дают возможность не только передать знания, но и развивать у детей критическое мышление, навыки работы в группе, умение выражать свои мысли и идеи. В ходе практики я стремилась создать такую атмосферу на уроках, которая бы способствовала активному участию каждого ученика в учебном процессе.

Организация учебного процесса на уроках окружающего мира требует от педагога не только глубоких знаний предмета, но и умения планировать занятия, подбирать соответствующие методы и приёмы обучения, а также адаптировать материал с учётом индивидуальных особенностей учащихся. В процессе подготовки к урокам я изучала методические рекомендации, использовала различные источники информации и накапливала опыт, который позволил мне лучше понять, как организовать уроки так, чтобы они были интересными и познавательными для детей. Важным аспектом является также использование современных технологий и интерактивных методов обучения, которые помогают сделать уроки более наглядными и увлекательными.

Взаимодействие с учащимися на уроках окружающего мира является одним из ключевых факторов успешного обучения. Я старалась создать доверительную атмосферу в классе, где каждый ребёнок мог бы свободно выражать свои мысли и идеи. Важно не только передать знания, но и установить контакт с учениками, понять их интересы и потребности.

Я использовала различные формы работы: групповые обсуждения, творческие задания, игровые элементы, что позволило мне лучше узнать своих учеников и адаптировать обучение под их нужды. Взаимодействие с детьми требует от педагога терпения, умения слушать и поддерживать, что, в свою очередь, способствует созданию положительного имиджа учителя в глазах учащихся.

Цель производственной педагогической практики являются:

Получение первичных профессиональных умений и навыков

Задачи практики:

- 1) Анализ и оценка эффективности учебного процесса на уроках окружающего мира в 3-м классе.
- 2) Детальное рассмотрение организации учебного процесса на уроках окружающего мира.
- 3) Выявление и анализ методов и приемов взаимодействия с детьми, используемых на уроках.
- 4) Проведение рефлексии для осознания собственных педагогических достижений и недостатков, с целью дальнейшего профессионального роста.

1 Основная характеристика муниципальной бюджетной общеобразовательной учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока»

Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа [1].

Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи школы: Обеспечение доступности образования и создание условий для полноценного развития всех учащихся. Развитие критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельного обучения учащихся. Создание пространства для разнообразных образовательных возможностей и развития потенциала каждого учащегося.

Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс) - занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

В 2024-2025 учебном году в школе сформировано 25 классов (1461 обучающихся).

На I уровне образования - 649 человека; на II уровне - образования - 674 человека; на III уровне образования - 138 человек [1].

Нормативно-правовая база организации: Нормативно-правовая база организации:

Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности»

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерстве образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Программы, выбранные организацией:

Начальное общее образование (1-4 классы),

Основное общее образование (5-9 классы),

Среднее общее образование (10-11 классы),

Дополнительное образование (1-11 класс).

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников - 42 чел., из них администрация (директор, заместители директора) - 4 чел., педагогические работники – 27 человека, вспомогательный персонал - 11 чел.

Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): Всего учителей - 64 человек, заслуженных учителей - 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» - 4 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 2 человека, награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 человек, учителей высшей квалификационной категории - 4 человека, учителей I квалификационной категории – 19 человек [1].

Принципы работы коллектива школы:

- никакое действие не должно навредить физическому и душевному здоровью ученика;
- стараться учить каждого по самому высокому стандарту, не отбирать учеников, а выбирать методы содержания образования;
- не учить, а помогать учиться и развиваться.

Должностные обязанности педагогов биологии и географии:

- Осуществлять обучение и воспитание школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
- Проводить занятия в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
- Разрабатывать учебный план, внедряя образовательную программу по стандартам ФГОС.
- Контролировать успеваемость и посещаемость занятий.
- Принимать участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: наличие вычислительной техники, интерактивных досок, компьютерных классов, телевизоров, кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами.

Материально-техническая база организации:

Общая площадь образовательного учреждения (м²) - 4638,2

Всего учебных кабинетов - 38

Количество локальных сетей в образовательном учреждении - 1.

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - 72,

из них используется в учебном процессе - 68

Количество компьютерных классов - 2

Количество кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами - 36

Количество кабинетов, оснащенных интерактивными досками - 5

Количество кабинетов, оборудованные «комплектom мобильный класс» - 2

Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России».

Со второго класса начинается изучение английского языка.

В четвертых классах проводится предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»)

В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Дополнительное образование (1-11 класс)

Занятия ведутся по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое в 7 кружках и 4 спортивных секциях.

6. Контактные данные:

Телефон/факс: (423) 232-49-89

Сайт: <http://school60.pupils.ru/sveden/common/>

e-mail: school60@sc.vlc.ru

2 Наблюдение и анализ уроков Окружающий мир

2.1 Посещение уроков окружающий мир

Педагогическая практика включала в себя целенаправленное наблюдение за уроками окружающего мира, что стало фундаментом для формирования моих профессиональных компетенций. В ходе анализа деятельности учителя я ставил перед собой следующие исследовательские задачи:

Исследование педагогических стратегий: Я стремился выявить наиболее эффективные методы подачи нового материала, учитывающие возрастные особенности третьеклассников, а также приемы, стимулирующие познавательную активность и поддерживающие интерес к предмету.

Анализ организационных моделей учебной деятельности: Были изучены различные формы организации работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, групповая, парная), а также методы поддержания дисциплины, создания благоприятной рабочей атмосферы и разрешения конфликтных ситуаций. Особое внимание уделялось рациональному распределению учебного времени.

Оценка дидактических средств: Проводился анализ эффективности применения как традиционных (наглядные пособия, натуральные объекты), так и современных (ИКТ) средств обучения на уроках окружающего мира.

Изучение процесса целеполагания и планирования урока: Я анализировал, как формулируются образовательные, развивающие и воспитательные цели урока, их соответствие содержанию и возрастным особенностям учащихся, а также логику построения урока и связь с предыдущим материалом.

Исследование систем контроля и оценки знаний: Были изучены различные формы контроля (устный, письменный, практический) и методы оценивания, а также способы обратной связи с учащимися.

Реализация этих задач позволила мне не только освоить передовой педагогический опыт, но и выработать собственное видение оптимальной структуры и содержания урока окружающего мира, что стало отправной точкой для моей самостоятельной преподавательской деятельности.

2.2 Анализ методов и приемов преподавания окружающего мира

Методы обучения в предмете «Окружающий мир» представляют собой систему способов и приемов, с помощью которых осуществляется процесс передачи знаний, формирования умений и навыков у учащихся. Каждый из методов имеет свои особенности, преимущества и

недостатки, и их выбор зависит от множества факторов, таких как возраст обучаемых, содержание учебного материала, цели и задачи обучения, а также индивидуальные особенности учащихся. Важно отметить, что эффективное обучение невозможно без учета этих факторов, что требует от преподавателя умения адаптировать методические подходы к конкретной ситуации [12].

Приемы преподавания в области окружающего мира являются неотъемлемой частью образовательного процесса и служат для активизации познавательной деятельности учащихся. Они помогают сделать уроки более интересными и увлекательными, способствуют развитию творческого мышления и самостоятельности. Важно также отметить, что приемы преподавания должны быть разнообразными и включать в себя как традиционные, так и инновационные подходы, что позволяет учитывать различные стили обучения и интересы детей [13].

Современные технологии в обучении окружающему миру открывают новые горизонты для преподавателей и учащихся. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс позволяет значительно расширить возможности для получения знаний, а также делает обучение более интерактивным и доступным. Использование мультимедийных ресурсов, интернет-платформ и интерактивных приложений способствует более глубокому усвоению материала и формированию у детей навыков работы с информацией, что является важным аспектом в условиях цифровизации общества.

Интерактивные методы обучения представляют собой систему приемов и технологий, направленных на создание активной образовательной среды, где учащиеся становятся не просто пассивными слушателями, а полноценными участниками учебного процесса. Эти методы позволяют не только передавать знания, но и формировать у обучающихся умения анализировать, обобщать, делать выводы и применять полученные знания в различных ситуациях. В контексте изучения окружающего мира такие методы особенно актуальны, так как предмет охватывает широкий спектр тем, связанных с природой, экосистемами, культурой и обществом, что требует от учащихся умения видеть взаимосвязи и взаимодействия между различными элементами [9].

Одним из наиболее распространенных интерактивных методов является метод проектов. Этот метод предполагает, что учащиеся работают над определенной темой или проблемой в группах, исследуя ее с различных сторон, собирая информацию, анализируя данные и предлагая собственные решения. В контексте "Окружающего мира" учащиеся могут работать над проектами, связанными с охраной окружающей среды, изучением экосистем, биомов или культурного разнообразия. Такой подход не только углубляет знания учащихся, но и развивает их навыки работы в команде, критического мышления и креативности. Например, проект, посвященный изучению местной экосистемы, может включать в себя сбор образцов, проведение

экспериментов, анализ данных и подготовку презентации для одноклассников. Это позволяет учащимся не только узнать о теоретических аспектах экологии, но и применить полученные знания на практике [10].

Интерактивные методы обучения также включают в себя использование ролевых игр и симуляций. Эти методы позволяют учащимся погрузиться в изучаемую тему, принимая на себя роли различных участников процессов, связанных с окружающим миром. Например, учащиеся могут разыгрывать сценарии, связанные с защитой окружающей среды, где каждый из них будет представлять интересы различных групп: экологов, бизнесменов, государственных деятелей и местных жителей. Это помогает учащимся понять сложность и многогранность проблем, связанных с окружающим миром, а также развивает навыки аргументации и дебатов. Ролевые игры способствуют формированию у учащихся способности к эмпатии, так как они учатся видеть ситуацию с разных точек зрения, что является важным навыком в современном обществе [11].

Еще одним интерактивным методом является использование технологий, таких как мультимедийные презентации, видеоматериалы и интерактивные доски. Технологии могут значительно обогатить учебный процесс, предоставляя учащимся доступ к разнообразным источникам информации и интерактивным ресурсам. Например, использование виртуальных экскурсий позволяет учащимся "посетить" различные природные зоны, изучить экосистемы, увидеть редкие виды животных и растений, не покидая классной комнаты. Это не только делает уроки более увлекательными, но и помогает учащимся визуализировать изучаемый материал, что способствует лучшему его усвоению. Интерактивные технологии могут также включать в себя онлайн-игры и симуляции, которые позволяют учащимся экспериментировать с различными сценариями и наблюдать за последствиями своих действий в безопасной среде.

3 Самостоятельная преподавательская деятельность

3.1. Планирование и проведение уроков окружающий мир в 3 классе

Планирование уроков окружающего мира в третьем классе представляет собой важный и ответственный процесс, который требует от учителя не только глубоких знаний предмета, но и умения организовать учебный процесс так, чтобы он был максимально эффективным и интересным для учащихся. Основные принципы планирования уроков окружающего мира основываются на понимании целей и задач, которые стоят перед педагогом, а также на особенностях восприятия и обучения детей этого возраста.

Цели урока окружающего мира должны быть четко сформулированы и соответствовать возрастным особенностям третьеклассников. В этом возрасте дети уже обладают определенным опытом взаимодействия с окружающим миром, но в то же время их познавательные способности находятся на этапе активного развития. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы не только передать знания, но и развить у учеников умение наблюдать, анализировать, делать выводы и применять полученные знания на практике. Уроки окружающего мира должны способствовать формированию у детей экологической грамотности, пониманию взаимосвязей в природе и общества, а также развитию критического мышления [2].

Задачи урока могут варьироваться в зависимости от конкретной темы и целей, но в целом они должны включать в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это знакомство учащихся с основными понятиями и терминами, связанными с окружающим миром. Например, если тема урока — экосистемы, то важно объяснить, что такое экосистема, какие компоненты в нее входят и как они взаимодействуют друг с другом. Во-вторых, необходимо развивать у детей навыки наблюдения и исследования. Это может быть достигнуто через практические задания, такие как наблюдение за природой, эксперименты или работа с картами и диаграммами. В-третьих, важно формировать у детей умение работать в группе, обсуждать и защищать свою точку зрения, что является важным аспектом социального обучения [3].

Кроме того, планирование уроков должно учитывать индивидуальные особенности учащихся. В классе могут быть дети с разными уровнями подготовки, интересами и способностями, поэтому важно предусмотреть дифференциацию заданий. Это может быть сделано через использование различных форм работы: от индивидуальных заданий до групповых проектов, которые позволят каждому ребенку проявить себя. Учитель должен быть готов адаптировать содержание урока в зависимости от реакции учеников, их интересов и потребностей [4].

Также стоит обратить внимание на использование различных методов и приемов обучения. Уроки окружающего мира могут быть организованы в форме исследовательских проектов, интерактивных игр, экскурсий на природу или в музей, что сделает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. Использование наглядных материалов, мультимедийных презентаций и современных технологий также способствует более глубокому усвоению материала. Важно, чтобы каждый урок был насыщен разнообразными видами деятельности, что позволит удерживать внимание детей и поддерживать их интерес на протяжении всего занятия.

Не менее важным аспектом планирования является оценка результатов обучения. Учитель должен заранее определить, каким образом будет проводиться оценка знаний и умений учащихся. Это может быть как формативная оценка в процессе работы, так и итоговая оценка по завершении темы. Важно, чтобы оценка была объективной и учитывала не только знания, но и умение применять их на практике, работать в команде и проявлять инициативу.

Таким образом, планирование уроков окружающего мира в третьем классе — это сложный и многогранный процесс, который требует от учителя внимательности, креативности и профессионализма. Формулирование четких целей и задач урока, учет индивидуальных особенностей учащихся, использование разнообразных методов и приемов обучения, а также организация системы оценки — все это способствует созданию эффективной образовательной среды, в которой дети смогут не только получать знания, но и развивать важные навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире.

3.2 Примеры разработанных и проведенных уроков

Дата: 25.11.2025

Место проведения: МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток)

Время: 2 урок с 8:45 до 9:25

Предмет: Окружающий мир

Классы: 3 класс

Тема урока в 3 классе — «Разнообразие растений»

В ходе педагогической практики я проводила урок в 3 классе по теме «Разнообразие растений».

Цели занятия: узнать, на какие группы учёные делят царство растений, научиться классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя; формирование и развитие навыков анализа и оценки информации, развитие устной речи, коммуникативных способностей, воспитание ответственного и бережного отношения к природе.

Уровень общеобразовательных целей: теоретический, общеобразовательный, развивающий.

Тип урока 3 класса:

По ведущей дидактической цели: изучение нового материала;

По способу организации деятельности: индивидуальный;

По ведущему методу обучения: словесное.

Методы: наглядные (работа с рисунками, схемами); словесные (беседа, диалог); практические (поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

Средства обучения:

- 1) Дидактический материал: учебник Окружающий мир 3 класс [5]
- 2) Технические средства: компьютер.
- 3) Наглядные средства: презентация по теме «Разнообразие растений»[15].

В начале урока учащиеся повторили предыдущую тему урока: «Что такое почва», Решали тест по предыдущей теме. Такая проверка знаний, обеспечивает осмысление учебного материала, выявление уровня знаний конкретных учащихся. Ребята отвечали на поставленные вопросы, продолжали формировать умение анализировать, систематизировать знания.

Изучение нового материала началось со вступительных слов учителя. Затем я включила подготовленную презентацию и начала рассказывать новую тему. В дальнейшем ребята слушали меня внимательно и записывали новые определения в тетрадь. В процессе изучения нового материала учащиеся узнали, определение ботаника, водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, вид.

Общие выводы с урока:

- 1) Выяснили отличие хвойных деревьев от лиственных, дикорастущих растений от культурных.
- 2) Для развития навыка анализа информации были использованы на уроке разные виды работы: метод мозгового штурма, работа с учебником и видеоматериалом.
- 3) Для развития устной речи и коммуникативных способностей учащихся были использованы методы: умение формулировать вопросы, воспроизводить полученную информацию.

Таким образом, учащимся было интересно слушать новый материал.

Дата: 23.12.2025

Место проведения: МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток)

Время: 3 урок с 9:30 до 10:10

Предмет: Окружающий мир

Классы: 3 урок – 3 класс

Тема урока в 3 классе – «В царстве грибов»

Цель урока на тему «В царстве грибов» — узнать о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. Научиться различать съедобные и несъедобные грибы, правильно разбирать грибы.

Уровень общеобразовательных целей: теоретический, общеобразовательный, развивающий.

Тип урока:

По ведущей дидактической цели: изучение нового материала;

По способу организации деятельности: индивидуальный;

По ведущему методу обучения: словесное.

Методы: словесные (беседа, диалог); практические (поиск информации); дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение).

Средства обучения:

Дидактический материал: учебник Окружающий мир 3 класс [5]

Технические средства: компьютер.

На уроке ребята также повторяли материал предыдущего параграфа по теме: «Охрана животных». Они устно отвечали на вопросы. В ходе опроса ребята продолжали анализировать свои полученные знания с предыдущего урока и тем самым закрепили пройденный материал.

Затем я начала объяснять новую тему урока при помощи презентации. В ходе своего рассказа я задавала ребятам вопросы, для того чтобы заинтересовать учащихся. Ученики внимательно слушали и записывали определения в тетрадь [16],[17].

После я провела викторину по царству грибы [18].

Общий вывод с урока: структура и тип занятия соответствовал целям урока. Ребята были заинтересованы предметом, внимательно слушали, активно участвовали в обсуждении новой темы.

3.3 Организация и виды контроля и оценки знаний учащихся по окружающему миру

В организации контроля и оценки знаний учащихся по окружающему миру в третьем классе важным аспектом является создание системы, которая не только позволяет выявить уровень знаний и умений учащихся, но и способствует их развитию, формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления. Контроль знаний должен быть системным, многоуровневым и разнообразным, чтобы охватывать все аспекты учебного процесса и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Контроль знаний в начальной школе, особенно в третьем классе, должен быть направлен не только на оценку достижений учащихся, но и на формирование у них положительного

отношения к учебе, развитие интереса к изучаемым предметам и осознание значимости получаемых знаний. В этом контексте важно понимать, что контроль и оценка знаний — это не просто процесс выставления оценок, а комплекс мероприятий, который включает в себя диагностику, мониторинг, оценку и анализ результатов обучения [6].

Одной из ключевых задач контроля знаний является возможность получения обратной связи как от учащихся, так и от учителей. Это позволяет выявить не только уровень усвоения материала, но и те трудности, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения. Важно, чтобы контроль знаний проводился регулярно и систематически, что обеспечивает возможность отслеживания динамики учебных достижений и позволяет своевременно корректировать учебный процесс [7].

Формы контроля знаний могут быть разнообразными и включать в себя как традиционные методы, такие как тестирование и контрольные работы, так и более современные подходы, например, проектная деятельность, устные опросы, практические задания и игровые формы. Тестирование может быть как письменным, так и устным, и его задача — проверить уровень усвоения знаний по определенной теме. При этом важно, чтобы тесты были разнообразными по форме и содержанию, что позволит учитывать различные стили обучения и предпочтения учащихся [8].

Контрольные работы могут проводиться как в конце изучения темы, так и в процессе обучения. Они позволяют учителю оценить не только знания учащихся, но и их умения применять эти знания на практике. Важно, чтобы контрольные работы были разнообразными по формату и содержанию, включали как задания с выбором ответа, так и открытые вопросы, требующие развернутых ответов. Это позволит не только проверить уровень усвоения материала, но и развить у учащихся навыки анализа и синтеза информации.

Устные опросы являются важной частью контроля знаний, так как они позволяют учителю получить мгновенную обратную связь и оценить уровень подготовки учащихся по текущей теме. Устные опросы могут проводиться как в форме индивидуальных бесед, так и в формате групповых дискуссий, что способствует развитию коммуникативных навыков и умению аргументировать свою точку зрения.

Игровые формы контроля знаний, такие как викторины, конкурсы и ролевые игры, могут значительно повысить интерес учащихся к предмету и сделать процесс обучения более увлекательным. Эти формы контроля позволяют не только проверить знания, но и развить у детей творческие способности, умение работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Проектная деятельность является еще одной эффективной формой контроля знаний, которая позволяет учащимся применять полученные знания на практике и развивать навыки

самостоятельной работы. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми, и их тематика может варьироваться в зависимости от изучаемых тем. Важным аспектом проектной деятельности является возможность учащихся проявить свою креативность и инициативу, что способствует более глубокому усвоению материала.

Мониторинг успеваемости учащихся также играет важную роль в системе контроля знаний. Он включает в себя регулярное отслеживание результатов учебной деятельности, анализ динамики успеваемости и выявление проблемных зон, требующих дополнительного внимания. Мониторинг позволяет не только оценить уровень знаний учащихся, но и выявить причины, по которым некоторые ученики могут испытывать трудности в обучении.

Одной из современных тенденций в области контроля и оценки знаний является использование цифровых технологий. Электронные тесты, онлайн-опросы и платформы для дистанционного обучения позволяют значительно упростить процесс контроля знаний и сделать его более доступным для учащихся. Использование технологий также способствует развитию у детей цифровой грамотности, что является важным навыком в современном мире.

Важным аспектом организации контроля и оценки знаний является также работа с родителями. Информирование родителей о результатах успеваемости их детей, обсуждение проблемных вопросов и совместное планирование дальнейших шагов в обучении могут значительно повысить эффективность контроля знаний. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и осознавать свою роль в поддержке детей в их образовательной деятельности.

Таким образом, организация контроля и оценки знаний учащихся по окружающему миру в третьем классе требует комплексного подхода, включающего разнообразные формы и методы, которые будут способствовать не только выявлению уровня знаний, но и развитию у детей необходимых навыков и умений. Важно, чтобы контроль знаний был направлен на создание позитивной образовательной среды, в которой каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха в обучении.

4 Посещение внешкольных мероприятий учащихся и участие во внеклассной деятельности

4.1 Подготовка ко Дню матери

Процесс подготовки к съемкам видео ко Дню матери начался 26 ноября 2025 года. Важно было не только определить концепцию видео, но и подготовить все необходимые материалы и оборудование. В ходе подготовки мы обсудили, какие вопросы будут заданы детям, чтобы они могли лучше выразить свои чувства и мысли о своих мамах. Вопросы должны были быть простыми и понятными, чтобы дети могли легко на них ответить. Мы также решили, что в видео будут включены моменты, когда дети будут создавать поделки для своих мам, что добавит дополнительный элемент творчества и оригинальности.

Организация процесса съемок была важным этапом, который требовал внимательного планирования. Мы разработали расписание, в котором были указаны время и место съемок, а также список необходимых материалов. Важно было учесть, что дети могут быть непредсказуемыми, и поэтому мы оставили место для импровизации. Каждый из участников проекта был проинформирован о своих обязанностях, и мы провели несколько репетиций, чтобы дети чувствовали себя уверенно перед камерой. В процессе организации съемок мы также уделили внимание созданию комфортной и безопасной атмосферы, чтобы дети могли свободно выражать свои эмоции.

Когда пришло время съемок, мы были полны ожидания и волнения: Дети с энтузиазмом реагировали на вопросы о своих мамах, и их ответы были полны искренности и тепла. Каждый ребенок по-своему описывал свою маму, рассказывая о ее качествах, привычках и о том, как она влияет на их жизнь. Эти моменты были не только трогательными, но и очень интересными, так как каждый ребенок приносил что-то уникальное в свои ответы. Мы старались создать атмосферу доверия, чтобы дети могли открыто делиться своими мыслями и чувствами. Это был момент, когда мы увидели, как важно для них говорить о своих мамах, и как много они значат для них.

Процесс создания поделок для видео стал еще одной увлекательной частью проекта. Мы подготовили различные материалы, которые дети могли использовать для творчества. Каждый ребенок выбрал свой способ выразить любовь к своей маме через поделку. Некоторые делали открытки, другие — рисунки или аппликации. Этот процесс оказался не только творческим, но и образовательным, так как дети учились работать с различными материалами и инструментами. Мы наблюдали, как они с удовольствием погружались в творчество, и как это помогало им лучше понять и выразить свои чувства. Поделки стали не просто элементом видео, а настоящими произведениями искусства, наполненными любовью и заботой.

После съемок наступил этап монтажа и публикации видео ко Дню матери. Мы собрали все отснятые материалы и начали процесс редактирования. Это был трудоемкий, но увлекательный процесс, в ходе которого мы старались выделить самые трогательные и интересные моменты. Мы добавили музыку, которая подчеркивала атмосферу праздника, и сделали так, чтобы видео выглядело гармонично и целостно. Публикация видео стала кульминацией нашего проекта. Мы решили поделиться им не только с родителями детей, но и с широкой аудиторией, чтобы как можно больше людей могли увидеть эти искренние и трогательные истории о любви и заботе матерей.

Таким образом, создание видео ко Дню матери стало не просто проектом, а настоящим праздником, в котором дети смогли выразить свои чувства и поделиться ими с окружающими. В процессе подготовки, съемок и монтажа мы узнали много нового, как о детской психологии, так и о важности семейных связей. Эта работа позволила нам увидеть, насколько значимыми могут быть такие простые, но искренние моменты, и как важно их запечатлеть на долгую память. В следующих главах мы подробно рассмотрим каждый этап нашего проекта, начиная с подготовки и заканчивая публикацией видео, чтобы проанализировать, что мы узнали и какие выводы можно сделать из этого опыта.

4.2 Экскурсия учеников 3-го класса в Национальный центр «Россия»

3 декабря 2025 года ученики 3-го класса совместно с классным руководителем посетили Национальный центр «Россия», расположенный по адресу: ул. Батарейная, 4, Владивосток.

Экскурсия под названием «Открой Приморский край» была специально адаптирована для младших школьников. Ребят встретила экскурсовод, которая с первых минут установила доброжелательный контакт: её манера общения отличалась дружелюбием и доступностью, что сразу расположило детей и настроило их на познавательный лад.

Программа мероприятия началась с осмотра вестибюля, где ребята с живым интересом рассматривали широкоформатные экраны с красочными видео о природе Приморья. Учитель обратил внимание школьников на то, как современные технологии помогают увлекательно рассказывать о родном крае.

Далее группа переместилась в интерактивную зону «Уникальный русский язык». Здесь дети активно участвовали в языковых викторинах, повторяли школьные правила, познакомились с новыми словами (в том числе с современным сленгом) и практиковались в составлении предложений.

Особый интерес вызвал макет маяка Гамова: ученики внимательно рассмотрели его в разрезе и задавали многочисленные вопросы о том, как устроены настоящие маяки и какова их функция.

На нижнем этаже экспозиции, посвящённой природе и истории Приморья, ребята:

- 1) с восторгом наблюдали за морскими обитателями в аквариуме, унаследованном от старого океанариума;
- 2) заворожённо рассматривали имитацию приморской тайги: подсвеченный лес вызывал ассоциации со сценами из фильма «Аватар». Дети не уставали задавать вопросы о местных растениях и животных;
- 3) с азартом участвовали в аттракционе «Капитан яхты», где каждый смог «прокатиться» по акватории Владивостока, управляя виртуальным судном. Ребята смеялись и соревновались, стараясь «проплыть» как можно дальше.

На верхнем этаже школьники познакомились с современным Приморским краем: осмотрели макеты крупных производств, изучили схемы транспортных путей и ознакомились с экспозициями о культуре и образовании региона.

Завершающей яркой точкой стала инсталляция с крутящимися кубами. Дети с радостью выкладывали из них фразу «Я люблю Приморье», фотографировались и оживлённо делились впечатлениями.

Итоги и впечатления

Экскурсия вызвала у ребят бурю положительных эмоций: восторг, искреннее любопытство и желание узнать больше. Многие дети выразили желание посетить центр снова, говоря: «Хочу прийти ещё!»

В ходе мероприятия школьники:

- 1) расширили знания о природе, истории, современных достижениях и профессиях Приморского края;
- 2) тренировали внимание и навыки командной работы (например, при сборке фразы из кубов);
- 3) учились формулировать и задавать вопросы.

После экскурсии дети активно обсуждали, куда ещё хотели бы отправиться: звучали предложения посетить гору Пидан, сафарипарк и совершить морское путешествие.

Таким образом, экскурсия в Национальный центр «Россия» стала для третьеклассников настоящим увлекательным путешествием по родному краю. Благодаря интерактивным зонам и понятным объяснениям экскурсовода ребята:

- 1) ощутили связь с историей и природой Приморья;
- 2) увидели, как технологии могут делать изучение мира захватывающим;

3) прониклись интересом к дальнейшему познанию своего региона.

Классный руководитель отметил, что подобные выездные мероприятия — это эффективный способ совместить образование с вдохновением и воспитать у детей искреннюю любовь к родному краю.

4.3 Профориентация. Инженерная школа

Инженерная школа ВВГУ представляет собой одно из ведущих и активно развивающихся структурных образований университета, чья основная миссия заключается в формировании нового поколения высококвалифицированных специалистов инженерного профиля. Деятельность школы направлена на решение актуальных задач, связанных с технологическим прогрессом, а также на удовлетворение потребностей рынка труда как в Дальневосточном регионе, так и на общероссийском уровне.

Цель:

Подготовить квалифицированных инженеров с инновационным мышлением, способных создавать и внедрять современные технологические решения, управлять сложными техническими процессами и проектами, эффективно работать в условиях цифровой экономики и глобальных трансформаций.

Ключевые особенности и принципы:

Практическая направленность и прикладной подход в обучении:

1) Активное практическое обучение: образовательные программы максимально связаны с производственной и проектной деятельностью. Студенты проходят стажировки на ведущих предприятиях региона и участвуют в реальных инженерных проектах.

2) Современные лаборатории и производственные базы: в Школе созданы современные лаборатории с актуальным оборудованием, позволяющим моделировать и отрабатывать реальные инженерные задачи (станки с ЧПУ, 3D-принтеры, робототехнические комплексы, измерительные приборы).

3) Дуальное обучение: развитие сотрудничества с предприятиями, при котором студенты часть времени обучаются на производстве, закрепляя теоретические знания на практике.

Инновационный и технологичный подход:

1) Фокус на передовые технологии: обучение ориентировано на освоение новейших технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение, интернет вещей (IoT), робототехника, автоматизация, новые материалы, аддитивные технологии и цифровое моделирование.

2) Регулярное обновление программ: учебные планы регулярно пересматриваются и адаптируются в соответствии с последними тенденциями технологий и требованиями отрасли.

3) Развитие цифровых навыков: глубокое изучение специализированного программного обеспечения (CAD/CAM/CAE-системы, BIM-технологии, платформы для анализа и разработки данных, программирование).

Междисциплинарный подход:

Широта взглядов и системное видение: Мы стремимся к тому, чтобы будущие инженеры обладали всесторонними знаниями и могли рассматривать задачи комплексно, объединяя компетенции из различных сфер, таких как инженерия, IT, экономика, управление и дизайн.

Совместная работа над проектами: Студенты активно участвуют в проектной деятельности, работая в командах, состоящих из специалистов разных направлений. Это способствует развитию навыков эффективного сотрудничества и взаимодействия.

Интеграция с реальным сектором экономики:

Сотрудничество с ведущими предприятиями: Мы налаживаем партнерские отношения с крупными игроками промышленного, строительного, энергетического и IT-секторов Дальнего Востока.

Привлечение практиков: К образовательному процессу активно привлекаются опытные специалисты из индустрии. Они делятся своим опытом через лекции и мастер-классы, участвуют в формировании учебных планов и оценивают дипломные работы.

Поддержка карьерного роста: Наши центры карьеры оказывают всестороннюю помощь выпускникам в поиске работы, организуя ярмарки вакансий и дни открытых дверей компаний-партнеров.

Развитие универсальных компетенций (Soft Skills):

Формирование гибких навыков: Помимо глубоких профессиональных знаний, мы уделяем особое внимание развитию критического мышления, творческого подхода, эффективной коммуникации, лидерских качеств, способности находить нестандартные решения, адаптироваться к меняющимся условиям и успешно работать в коллективе.

Развитие предпринимательского духа: Мы активно поддерживаем студентов в запуске собственных стартапов и реализации новаторских идей.

Образовательные программы: Инженерная школа ВВГУ предлагает обширный выбор программ высшего образования, включая бакалавриат, специалитет и магистратуру, охватывающих следующие направления:

- 1) Информационные системы и технологии: Фокус на создании программного обеспечения, защите информации, анализе данных и разработке искусственного интеллекта.
- 2) Строительство: Обучение в области возведения промышленных и гражданских объектов, проектирования уникальных сооружений и строительства дорог.
- 3) Электроэнергетика и электротехника: Изучение энергетических систем, электроснабжения и перспективных направлений возобновляемой энергетики.
- 4) Технологическое оборудование: Освоение принципов проектирования, эксплуатации и обслуживания промышленного оборудования, а также автоматизации производственных процессов.
- 5) Мехатроника и робототехника: Специализация на разработке и применении роботизированных систем.
- 6) Инноватика: Подготовка специалистов по управлению инновационными проектами и развитию технологического бизнеса.
- 7) Безопасность техносферы: Изучение вопросов промышленной и экологической безопасности.
- 8) И другие востребованные инженерно-технические специальности.

Преподавательский состав: Наша команда состоит из высококлассных профессионалов, включая ученых с докторскими и кандидатскими степенями, а также опытных инженеров и отраслевых экспертов. Такой состав гарантирует гармоничное сочетание глубоких теоретических знаний и практических навыков.

Научная деятельность: Студенты активно участвуют в исследовательских проектах, выступают на конференциях, подают заявки на конкурсы и гранты. Это способствует развитию их научного потенциала и позволяет вносить реальный вклад в инженерные разработки.

Выпускник Инженерной школы ВВГУ: Это востребованный профессионал, обладающий не только фундаментальными техническими знаниями и умением работать с современным оборудованием и программным обеспечением, но и демонстрирующий способность к генерации новых идей, критическому анализу, эффективной командной работе и быстрой адаптации к меняющимся технологиям. Наши выпускники готовы к успешной карьере в передовых отраслях экономики.

Таким образом, Инженерная школа ВВГУ готовит не просто инженеров, а высококвалифицированных, креативных и гибких специалистов, способных преуспевать в динамичной технологической среде, успешно решать сложные задачи и вносить значимый вклад в развитие инженерной отрасли как на региональном, так и на национальном уровне. Мы являемся ключевым источником кадров для будущего российской инженерии.

Заключение

В ходе учебной педагогической практики мне удалось реализовать полученные цели. Я познакомилась с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 60» (МБОУ СОШ № 60, г. Владивосток). В результате прохождения практики были успешно освоены и закреплены первичные профессиональные умения и навыки преподавания. Полученный опыт позволил приобрести практические навыки планирования уроков, проведения занятий с учетом возрастных особенностей учащихся, применения различных педагогических методов и приемов. Проведённый анализ и оценка эффективности учебного процесса на уроках окружающего мира в 3-м классе позволяет заключить, что учебный процесс на уроках в целом эффективен и соответствует современным образовательным требованиям. Ученики осваивают базовый объём знаний по программе: формируют представления о природе, обществе, взаимосвязях в окружающем мире. Навыки работы с картой, наблюдения, простейшего исследования развиваются системно.

Уроки способствуют:

- 1) воспитанию экологической культуры и бережного отношения к природе;
- 2) формированию интереса к познанию родного края и мира;
- 3) развитию любознательности, ответственности, уважения к окружающим.

Общий итог

Уроки окружающего мира в 3-м классе достигают поставленных целей: ученики не только усваивают знания, но и развивают универсальные учебные действия, познавательную активность и ценностное отношение к миру.

Задачи практики были выполнены.

Детальное рассмотрение организации учебного процесса на уроках окружающего мира позволило выявить ключевые аспекты, способствующие эффективному усвоению материала учащимися. Прежде всего, важно отметить, что четкая структура урока, включающая введение, основной материал и заключение, помогает ученикам лучше ориентироваться в теме и удерживать внимание. Использование разнообразных методов обучения, таких как практические задания, групповые работы и обсуждения, делает уроки более интерактивными, повышая уровень вовлеченности детей. Кроме того, успешная организация учебного процесса предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, что позволяет адаптировать содержание и методы работы под их потребности. Регулярное применение обратной связи помогает корректировать подходы и улучшать качество преподавания. Таким образом, качественная организация уроков по окружающему миру не только способствует интересному и содержательному изучению предмета, но и формирует у детей важные навыки сотрудничества, критического

мышления и самостоятельности. В будущем стоит сосредоточиться на постоянном совершенствовании этих аспектов для повышения общей эффективности образовательного процесса.

Выявление и анализ методов и приемов взаимодействия с детьми, используемых на уроках, показали, что разнообразие стратегий значительно влияет на качество педагогического процесса и на усвоение материала учащимися. Эффективные методы, такие как активное обсуждение, игровые технологии и групповая работа, способствуют созданию позитивной атмосферы, повышая интерес детей к изучаемым темам. Кроме того, использование дифференцированного подхода позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков самостоятельной работы. Важно также отметить значимость создания доверительных отношений с учениками, что помогает наладить конструктивный диалог и поддерживать мотивацию к обучению. Анализ показал, что для успешного взаимодействия необходимо постоянно адаптировать и совершенствовать используемые методы, включая современные технологии и подходы, такие как проектное обучение и интеграция мультимедиа. Это позволит не только повысить уровень вовлеченности учащихся, но и поможет формировать у них критическое мышление и исследовательские навыки. В итоге, успешное взаимодействие с детьми требует внимательного выбора методов и их адаптации в зависимости от контекста урока, что будет способствовать созданию эффективной образовательной среды.

В ходе проведения рефлексии я осознала, что педагогическая практика в МБОУ СОШ 60, г. Владивосток, стала значимым этапом на пути моего профессионального развития. Я смогла выявить ключевые достижения, такие как установление контакта с учениками и применение разнообразных методов обучения, которые способствовали созданию активной и заинтересованной атмосферы на уроках. Однако также были выявлены и недостатки, такие как трудности в управлении временем и недостаточное внимание к индивидуальным особенностям учеников. Эти аспекты подчеркивают необходимость дальнейшего развития в области дифференцированного обучения и более тщательного планирования уроков. Таким образом, регулярная рефлексия становится неотъемлемой частью моего профессионального роста, позволяя не только осознать свои сильные стороны, но и работать над улучшением недостатков. Это способствует формированию более эффективного подхода к обучению и взаимодействию с учениками, что в конечном итоге приводит к повышению качества образовательного процесса.

Таким образом, моя учебная педагогическая практика стала важным этапом профессионального опыта, обеспечивающим необходимую базу для дальнейшей успешной работы преподавателя средней школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Устав Муниципального бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательных школа № 60 г. Владивостока". – URL: <http://school60.pupils.ru/nashi-dokumenty/4708/115508/> (Дата обращения: 20.11.2025)
- 2) Кавка П. А., Парунина Л. В. Формирование учебной самостоятельности учащихся 4 классов посредством работы с опорными конспектами на уроках окружающего мира // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – №. 2 (62). – С. 43-59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-uchebnoy-samostoyatelnosti-uchaschihsya-4-klassov-posredstvom-raboty-s-opornymi-konspektami-na-urokah-okruzhayushego> (дата обращения: 15.12.2025).
- 3) Заседание методического объединения Уральская Н.А. От 10.02.2022 Типы уроков поФГОС. Цели и задачи уроков в соответствии с ФГОС. – URL: https://hmskosh86.gosuslugi.ru/netcat_files/38/3398/Kak_pravil_no_formulirovat_tseli_uroka_1_.pdf (Дата обращения: 15.12.2025)
- 4) Технологии дифференциации и индивидуального образования. Автор: Тулупова Татьяна Владимировна Организация: ОКУ г. Холмск Населенный пункт: Сахалинская область, г. Холмск URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518> (Дата обращения: 15.12.2025)
- 5) Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях - Плешаков А.А. URL: <https://go.11klasov.net/20460-okruzhajushchij-mir-3-klass-uchebnik-v-2-h-chastjah-pleshakov-aa.html> (Дата обращения: 23.11.2025)
- 6) Ибраева Л. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НА БАЗОВОМ И" ПРОДВИНУТОМ" УРОВНЯХ // Образование в Кировской области. – 2015. – №. 3. – С. 31-33. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25905237> (дата обращения: 23.12.2025).
- 7) Дмитриева Н. Я., Казаков А. Н. Окружающий мир. 3 класс // учебник: в. – 2010. URL: https://hoosh2010.ucoz.ru/MF/2013-2014/programmi/rp_okruzhajushhij_mir_1_klass.pdf (дата обращения: 25.12.2025)
- 8) Различные формы и методы контроля знаний обучающихся Опубликовано 26.11.2017 - 16:26 - Лебедева Татьяна Николаевна URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/11/26/razlichnye-formy-i-metody-kontrolya-znaniy> (Дата обращения: 5.12.2025)

- 9) Мазанюк Е. Ф. интерактивные технологии и методы обучения младших школьников в контексте преподавания учебной дисциплины " Окружающий мир" // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №. 67-2. – С. 94-96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-i-metody-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-kontekste-prepodavaniya-uchebnoy-distipliny-okruzhayushchiy-mir> (дата обращения: 22.12.2025).
- 10) Гатина Ю. И., Софронова С. А. Лучшие практики общго и дополнительного образования по естественно- научным и техническим дисциплинам Елабуга, 17 января 2025 года Организаторы: Казанский Федеральный университет, Елабужский институт, Елабуга, Россия. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80323108> (дата обращения: 26.12.2025).
- 11) Бетева В. Р., Кокаева И. Ю. Интерактивные методы обучения в начальной школе. – 2021. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_47114302_93270547.pdf (дата обращения: 26.11.2025).
- 12) Анохина Е. Ю. " Окружающий мир»»/сост. ЕЮ Анохина-Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2018. – 2018. URL: http://og-ti.ru/programs/44.03.01_no/2019/Б1.Д.В.6_Методика_преп._предмета_ОМ_44.03.01_НО_2019.pdf (дата обращения: 26.11.2025).
- 13) Микиденко Н. Л., Сторожева С. П. Цифровая образовательная среда: методология и практики исследования. – 2022. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49885573_31442239.pdf (дата обращения: 26.12.2025).
- 14) образовательным стандартам (ФГОС) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 1.12.2025).
- 15) Урок по теме: "Разнообразие растений". 3 класс, А.А. Плешаков- презентация URL <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/01/09/urok-po-teme-raznoobrazie-rasteniy-3-klklassaa-0> (дата обращения: 22.11.2025).
- 16) Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание. Презентация для 3 класса URL https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/quarter-560_3-chetvert/lesson-15680_raznoobrazie-gribov-uznavanie-nazyvanie-opisanie/presentation-71669 (дата обращения: 18.12.2025).
- 17) Презентация к уроку окружающего мира по теме «В царстве грибов» (3 класс) URL <https://урок.рф/data/files/t1510897548.ppsx> (дата обращения: 18.12.2025).
- 18) Викторина В царстве грибов 3 класс URL <https://wordwall.net/ru/resource/72415846/в-царстве-грибов-3-класс> (дата обращения: 18.12.2025).