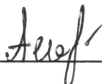


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент
гр. Б-ПО2-22-АКО1



А.А. Баламатова

Руководитель
ст. преподаватель



Ю.В. Морозова

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной технологической практике

Студенту Баламатовой А. А.

Срок сдачи работы: 08.07.2023

Задание 1. Посетить организационную встречу с руководителем практики.

Задание 2. Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств.

Задание 3. Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист).

Задание 4. Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде.

Задание 6. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 12.06.2023

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



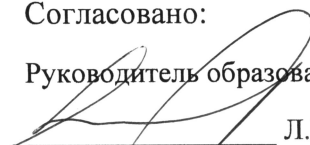
Ю.В. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной технологической практики студента ВВГУ
Студент А. А. Баламатова направляется для прохождения учебной технологической
практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивостока
с 12.06.2023 по 08.07.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Посетить организационную встречу с руководителем практики	13.06.2023	13.06.2023	
Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств	13.06.2023	13.06.2023	
Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист)	13.06.2023	17.06.2023	
Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой	19.06.2023	05.07.2023	
Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде	05.07.2023	07.07.2023	
Защита отчета по практике	08.07.2023	08.07.2023	

Согласовано:

Руководитель образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование


Л.Е. Пак

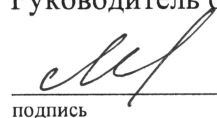
08.07.2023
дата, подпись

Студент-практикант


А.А. Баламатова

08.07.2023
дата

Руководитель от кафедры


Ю.В. Морозова

08.07.2023
дата

Владивостокский государственный университет

ОТЗЫВ

Студент Баламатова А. А. согласно приказу № 4005-с от 31.05.2023 проходила учебную технологическую практику по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 12.06.2023 по 08.07.2023. Ко всем заданиям практики А. А. Баламатова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком сроки. Программа практики выполнена в полном объёме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики
ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова

Анализ результатов собеседования

Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования: 20 минут.

Цель ученика: знать английский язык для использования в профессиональной деятельности (программирование) и для общения с иностранцами.

Оценка знаний и навыков студента:

оценка уровня знания лексического материала

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику, темы: food, clothes, sport, holiday, education houses, animals in our life, weather, friendship, emotions and feelings, cinema, fashion, умеет рассказать о себе (базовая лексика).
- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом: не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя; студент не понимал значение некоторых слов, периодически прибегал к подсказкам преподавателя, не мог подобрать подходящее слово, часто повторялся.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента: A2.

оценка уровня знания грамматического материала

- Перечислите грамматические целевые единицы урока: Present Simple, to be, modal verbs, Present Continuous, be going to, предлоги in, on, at, conditional sentences (1, 2), countable and uncountable nouns, phrasal verbs.
- Процент незнакомого материала: 60%.
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи: студент испытывал трудности в построении предложений (неверный порядок слов в предложениях), uncountable and countable nouns, tenses.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: A1.

оценка уровня навыка аудирования

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментарий): да, использовала более

простые слова понятные для студента, перефразировала вопросы в более простые.

- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента? Студент, в целом, понимал речь преподавателя, но были моменты, когда возникали трудности с пониманием некоторых слов, в основном незнакомых.
- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR: B1.
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя: студент не понимал малознакомые слова, приходилось повторять или говорить, используя слова и конструкции уровня Elementary.
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий) Да, но иногда у студента возникали сложности при восприятии речи преподавателя, поэтому он переспрашивал вопрос, уточнял слова.
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет) Нет.
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR: A2.

оценка уровня навыка говорения

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR: B2.
- Какие сложности возникли у студента при говорении?
У студента возникли сложности с построением предложений, а именно с порядком слов, также помешал ограниченный словарный запас.
- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий) Да. Студент старался говорить без помощи преподавателя, за исключением тех случаев, когда из-за незнания определённых слов студенту требовалась помощь.
- Насколько беглой была речь студента? Речь студента была прерывистой, требовалось время на обдумывание ответа на поставленный вопрос.
- Насколько развернутыми были ответы студента? Ответы студента были краткими и лаконичными.
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения? Высказывания студента, в целом, не искажали смысл передаваемого сообщения.
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR: A2.

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Студент находится в процессе формирования коммуникативной компетенции, у студента есть потенциал, но не хватает практики. Студент умеет оперировать знаниями, которые имеет, несмотря на их ограниченное количество. Что касается речевого этикета, на собеседовании подробно это не затрагивалось.

Общая характеристика языковой компетенции студента

Оцените уровень студента по шкале CEFR: A2.

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение - использование английского языка в профессиональной деятельности (программирование), общение с иностранцами.

Характеристика учащегося, которому адресована программа

Студент владеет знаниями, соответствующими уровням Elementary и Pre-Intermediate (грамматическими конструкциями, лексикой, временами). Однако, студент испытывает трудности с построением предложений-использует неправильный порядок слов. При этом студент, в целом, понимает речь преподавателя, смысл вопросов.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

1. Mark Hancock, Annie McDonald-English Result. Pre-intermediate Student's Book.
2. Mark Hancock, Annie McDonald-English Result. Intermediate Student's Book.

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

1. <https://www.youtube.com/watch?v=n-zIXVul6Dk> (порядок слов в английском предложении);

2. https://www.youtube.com/watch?v=aQ_aNyb4hfw (исчисляемые и неисчисляемые существительные).

Продолжительность обучения – 2,5 месяца, 2 раза в неделю по 120 минут.

Ожидаемый результат

Студент будет без затруднений использовать грамматические и лексические конструкции уровней Pre-Intermediate и Intermediate. Также студент сможет с уверенностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Таблица для составления индивидуальной программы:

Общее название	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Leisure A2	Чтение: текст Who steals hotel towels? Текст Rabbit Kekai. Аудирование: 3А. задание 11, 3В. задание 14. Говорение: 3А. задание 12, 3С. задание 15. Письмо: 3В. задание 18, 3С. задание 14.	Future Simple, Present Continuous for future plans, “to be going to”, Present Simple for timetables and schedules	Самостоятельные занятия.	10	Тестирование, написание эссе.
Journeys A2	Чтение: текст The Silk Road, текст Flight Attendants. Аудирование: 10D. задания 14-15. Говорение: 10Е. задание А1. Письмо: 10В. задание 10, 10С. задание 8.	Present Perfect with yet, just and already, Present Perfect with for and since, used to.	Самостоятельные занятия.	10	Тестирование, беседа по пройденной теме.
Travel B2	Чтение: текст Punta Paloma Resort, текст Fish Head Inn. Аудирование: 11В. задание 12, 11С. задание 7. Говорение: 11А. задания 10-11, 11В. задание 7. Письмо: 11R. задания 1, 2, 4.	Indirect questions, To have something done, Have to, need to, ought to, Non-defining relative clauses.	Самостоятельные занятия.	12	Тестирование.

Encounters B2	<p>Чтение: текст Lost and found, текст Nightmare Neighbours. Аудирование: 6А. задание 2, 6В. задание 12. Говорение: 6А. задание 3, 6С. задание 18. Письмо: 6Е. задания 6, 10.</p>	<p>So and such, Infinitives and gerunds, Pronouns in reported speech, Tenses in reported speech.</p>	<p>Самостоятельные занятия.</p>	<p>12</p>	<p>Тестирование, написание персонального письма.</p>
---------------	--	--	---------------------------------	-----------	--

Рекомендации ученику

Регулярно просматривать видео (фильмы, сериалы, мультфильмы, интервью, развлекательные шоу) на английском языке (первое время с субтитрами). Использовать мобильные приложения для изучения английского языка в игровой форме. Осваивать по 20 новых слов каждые 3 дня. Для того, чтобы развить навык говорения, советую записаться на занятия к репетитору. Также, следует внимательно выполнять все задания, перепроверять себя, не бояться делать ошибки. Необходимо уделять больше времени тем темам, которые вызывают трудности. Важно не забывать делать небольшие перерывы во время изучения нового материала - чередовать обучение и отдых.

С 25.06.2023 по 01.07.2023, Я, Баламатова А.А., проходила учебную технологическую практику на базе очной профильной образовательной программы Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье» - «Летняя олимпиадная школа по обществознанию», в качестве вожатой группы детей 8-10 классов, состоящей из 19 человек.

Перейдем к деятельности во время проведения образовательной программы.

25.06.2023

После своего заселения в общежитие совместно с другими вожатыми с 13.00 до 15.00 мы проводили регистрацию документов детей нашего отряда, далее водили к медицинскому работнику и помогали заселиться им общежитие. В течение дня мы отводили ребят в столовую на приёмы пищи: обед, полдник, ужин, второй ужин. Во второй половине дня мы повели детей на два занятия-Курс «Искусство фотографии» и «Психологический тренинг». Уроки проходили до 20.00. Во время занятий мы также делали фотографии для публикации на сайте. Также с 20.30 до 21.00 мы проводили вожатское мероприятие - «Огонёк». На данном событии нам удалось ближе познакомиться с ребятами - узнать об их интересах, увлечениях, целях на будущее. С помощью «Огонька» мы узнали, что ребята из нашего отряда очень креативные, разносторонние и интересные.

26.06.2023

После утренних процедур мы снова собрали отряд вместе и отвели на завтрак. С 9:00 до 13:00 у них были занятия по направлению программы. В течение всех занятий мы фотографировали ребят. После занятий мы отправились с ребятами на обед. Пообедав, мы отправили их на занятия на общее развитие и дополнительное образование - «Искусство фотографии», «Основы проектно-исследовательской деятельности» и «Эко просвещенность». Далее по расписанию с 16:30 до 17:10 в актовом зале организаторы проводили открытие образовательных программ на котором они замотивировали детей на дальнейшее обучение в лагере. После пятиминутного перерыва мы отправили 2 группы ребят на курсы «Психология», «Основы проектно-исследовательской деятельности», а с третьей группой провели вожатское занятие. На нем мы дали решить ребятам лингво-квиз по теме «Crime and punishment». Ребята были заинтересованы, вовлечены в процесс и им очень понравилось. Если у них что-то не получалось, то мы без проблем им помогали. Также мы попросили ребят изобразить на ватмане любую ситуацию, соответствующую нашей теме. Сначала ребята вели себя скованно и переживали, говорили, что не умеют

рисовать, но мы их приободрили и помогли им. Ребята влились в процесс и у них все получилось. Мы также им помогали. Рисунок они оставили себе на память. После десятиминутного перерыва мы отправились со всем отрядом на ужин, после которого они были готовы к следующим занятиям. С 18:30 до 20:00 мы распределили ребят по группам и направили их на последнее занятие - курсы «Основы проектно-исследовательской деятельности», «В мире литературы», «Анализ данных» и «Психология». Ребята очень устали, и чтобы набраться сил после продолжительных и сложных занятий мы отправились на второй ужин. Затем с 20:30 до 21:00 мы провели «Огонек» на улице, чтобы дети развеялись и подышали свежим воздухом. На нем мы начали обсуждение выступления на закрытие смены, которое предстоит нам в пятницу. Ребята проявили себя, предложили множество идей, каждый принял в этом участие. В итоге мы пришли к единому мнению готовить песню и КВН. Мы закончили наш «Огонек» и начали подготовку ко сну. Мы отправили детей в душ. В 21:45 мы проконтролировали, чтобы все были в своих комнатах и спали.

27.06.2023

День начался с того, что ребята из нашего отряда были назначены дежурными. Мы выбрали жеребьевкой двух человек, они собрали со всех комнат мусор и выбросили его. Ребята подошли к этому делу ответственно. Затем в 8:25 мы отправились на завтрак. После завтрака к 9:00 мы отвели наш отряд на занятие по обществознанию. В течение нескольких часов пока ребята учились, мы их фотографировали, а потом отправились на планерку обсуждать планы на сегодня. Там мы также заполняли в таблицу данные ребят с нашего отряда и готовили сертификаты на завершение смены. По завершении занятий ребят мы пришли за ними, чтобы отвести в столовую. После сытного обеда ребята продолжили изучать обществознание. Отдохнув на десятиминутной перемене, мы направили отряд на занятие на общее развитие и дополнительное образование. У них был урок по психологии, на котором они и поучились, и весело провели время. Поучившись, ребята снова отправились в столовую под нашим контролем. Они отведали сытный полдник и были готовы к вожатскому мероприятию. На мероприятии мы провели им игру «Крокодил». Как и предполагалось, ребятам было очень весело, они отвлеклись от учебы и развеялись. Вторая половина нашего мероприятия началась с обсуждения выступления к закрытию смены. После этого мы отвели ребят в спортивный зал, чтобы они вместе с другими отрядами поиграли в волейбол. Дети получили яркие впечатления от игры и пошли на ужин. В течение спортивного занятия мы делали фотографии их игры. За ужином следовало заключительное занятие, а именно курсы «Искусство фотографии», «Анализ данных» и «Эко просвещенность», на которых ребята делятся на группы и идут по своим направлениям. Подкрепившись на втором ужине, мы собрались с ребятами вместе в кабинете и начали обсуждение песни на закрытие смены.

Совместными усилиями нам удалось взять песню и переделать ее под профиль обществознания. На этом наш день подошел к концу, ребята помылись и легли спать к 21:45.

28.06.2023

После утренних процедур в 8:30 мы отправили детей на завтрак. В 9:00 у ребят начались занятия по направлению программы. На этих занятиях они работали с изображением, решали логические задания и решали олимпиаду по обществознанию. В 13:00 мы отправились с ребятами на обед. Подкрепившись, мы собрали ребят у контрольно-пропускного пункта, так как нам предстоял выезд на экскурсию. У КПП мы пересчитали и посадили детей в автобус. Буквально за 4 минуты мы доехали до института ДВО РАН. Там нам рассказали краткий инструктаж о том, как устроен институт. Мы везде сопровождали ребят. В этом институте ребята слушали интересную лекцию об истории Дальнего Востока и лекция, посвященную методам исследования в географии. По завершении данного мероприятия мы все вышли на улицу и сделали общее фото нашего отряда с директором института ДВО РАН. После фото мы раздали ребятам полдник. Они поели, и мы поехали обратно в ШИОД. И у нас, и у нашего отряда остались незабываемые воспоминания и яркие эмоции после экскурсии, было сделано множество фотографий. С 18:00 в течение получаса ребята ужинали и далее отправились на последнее занятие на общее развитие и дополнительное образование. Их ждали курсы «Искусство фотографии», «Анализ данных» и «Эко просвещенность». Затем мы отвели детей на второй ужин. После ужина мы провели «Огонёк», на котором начали репетировать песню к закрытию смены и писать сценарий КВН. Все ребята принимали участие в этом. На этом наш день подошёл к концу. Дети помылись, и мы проконтролировали, чтобы они легли спать к 21:45.

29.06.2023

Наш день как всегда начался с утренних процедур, потом следовал завтрак, который поднял настроение всему отряду. После завтрака мы отвели радостных детей на занятия по направлению программы. В течение некоторого времени ребята работали с обществоведческими текстами. Несмотря на небольшие перерывы между занятиями, ребята очень устали и хотели кушать, поэтому мы отправили их на обед. После обеда мы вернулись в нашу аудиторию и провели несколько лингво-игр «Назови столицу страны», «Угадай страну по флагу», «Угадай фильм». Мы также дали им кроссворд по теме «Nature». Далее мы провели развлекательную игру, в процессе которой мы проверили насколько хорошо ребята успели узнать друг друга. Они успешно справились со всеми заданиями. После небольшого перерыва, мы наконец провели с ребятами репетицию нашего финального выступления в актовом зале. Там мы прорепетировали несколько раз песню собственного сочинения под гитару.

Также мы распределили роли и поставили КВН. Некоторых ребят мы отправили в общежитие рисовать плакат с логотипом и девизом нашего отряда. После совместной продуктивной работы над номером мы отправились в столовую на полдник. Затем ребята посетили курс психологии и после мы вывели их на улицу и играли в подвижные игры на свежем воздухе, чтобы ребята развеялись после утомительных занятий. Далее детей ждал ужин, на котором они вкусно поели и пошли на курсы дополнительного образования по группам. На «Огоньке» мы снова отрепетировали песню, а также подобрали музыку к выступлению. Нам удалось подключить всех ребят к работе над нашим номером. Закончив нашу работу, мы начали готовить детей ко сну. Так закончился наш незабываемый и увлекательный день в лагере.

30.06.2023

Наш день начался с утренних процедур, потом мы как повели детей на завтрак, чтобы они были готовы к занятиям и хорошо себя чувствовали, ведь их ждало заключительное выступление. После завтрака мы собрали отряд вместе и повели на занятия по направлению программы. Там ребята решали задания в олимпиаде по обществознанию. Мы также не забывали фотографировать их упорную и увлеченную работу. Спустя 4 часа занятий настало время обеда. Мы пришли за ребятами и повели их в столовую. Подкрепившись, ребятам предстояло снова вернуться в аудиторию, чтобы закончить решать обществоведческие задания. Закончив заниматься, ребята были готовы передохнуть и отправиться вместе с нами в наше пространство, чтобы отрепетировать заключительное выступление. Все работало слаженно. Мы успели отработать все пробелы и к 16:05 уже были в столовой, чтобы пополнить силы перед заключительным выступлением и перед закрытием образовательных программ. На выступлении мы с другими вожатыми принимали участие в переключении музыки, а также спели песню вместе с нашим отрядом и даже успели сделать фото на память. Наше выступление вышло самым креативным, весёлым и интересным. На закрытии образовательных программ всем вожатым вручили благодарности, а детям сертификаты. После мероприятия мы собрались вместе с нашим отрядом и отправились на ужин. Далее ребятам предстояло заключительное занятие по курсам, которые они выбрали на открытии образовательных программ. В рамках каждого курса они готовили финальную работу. В этот день уже некоторые ребята стали разъезжаться по домам. Мы проследили за тем, чтобы они принесли расписку от родителей и провожали их до КПП. После заключительного занятия на дополнительное образование детей необходимо было отвести на второй ужин. Поужинав, мы собрались вместе с ребятами, чтобы обсудить наше выступление. Всем оно очень понравилось, а наша песня до сих пор хранится у каждого в памяти как теплое воспоминание о прошедших днях в лагере. На «Огоньке» мы снова спели ставшую для всех нас значимой

песню и на этом наш день был закончен. Мы отправили ребят готовиться ко сну и проследили за тем, чтобы режим сна не был нарушен, и все были в своих постелях в положенное время – в 21:45.

01.07.2023

Вот и подошло к концу наше пребывание в лагере. Проснувшись, мы разбудили детей и отправили их на утренние процедуры. Далее собрали их всех вместе и повели на завтрак. После завтрака ребята пошли в общежитие собирать свои вещи. Всем было очень грустно разъезжаться, ведь спустя 7 дней мы стали большой, дружной семьёй. На «Прощальном огоньке» мы писали друг другу пожелания на будущее и оставляли свои контакты. После «Огонька» за ребятами начали приезжать родители. Мы с вожатыми следили за тем, чтобы каждый ребенок принёс расписку и доверенность, если его забирает не родитель. А также когда кто-нибудь из нашего отряда уезжал, мы выходили вместе со всеми ребятами и прощались. До 11 все успели выехать, а это значило, что вожатые тоже могли выселиться из общежития.

За эти 7 дней нам удалось получить ценный и полезный для нас как будущих педагогов опыт в работе с детьми. Мы научились организовывать ребят, где-то воспитывать и направлять, стали ещё более ответственными и уверенными в себе. Мы справились с поставленной задачей - сплотить коллектив - за всю смену мы не наблюдали ни одного конфликта внутри нашего отряда. В нашем коллективе также были и проблемные дети, но мы быстро нашли к ним подход, и они также проявили себя с хорошей стороны. В основном дети сами шли к нам навстречу, потому что относились с уважением, что в свою очередь делали и мы. Я считаю уважение очень важной составляющей в любом коллективе. Мы смогли сразу же установить дисциплину, чтобы пребывание в лагере было комфортным для всех. По окончании смены и мы - вожатые, и ребята с нашего отряда грустили и не хотели расставаться. Надеюсь, в будущем нам снова удастся поработать с таким замечательным проектом, как “Сириус. Приморье”.



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье»

БЛАГОДАРНОСТЬ

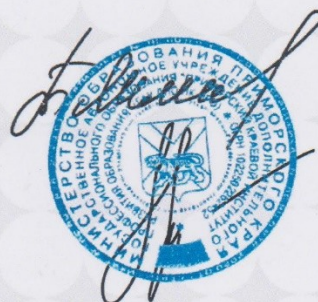
**Баламатовой
Анастасии Александровне**

Студенту 1 курса Института педагоги и лингвистики Федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Владивостокский государственный
университет»

за помощь в организации и проведении
образовательных программ
Регионального центра
«Сириус.Приморье»

Ректор ГАУ ДПО
«Приморский краевой
институт развития образования»

Проректор по развитию
инновационной деятельности
ГАУ ДПО ПК ИРО,
директор РЦ «Сириус.Приморье»



Т.В. Мельникова

Н.В. Ланская

2023

Характеристика

На студентку I курса Института педагогики и лингвистики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Владивостокский государственный университет»
Баламатову Анастасию Александровну

Анастасия Александровна за время прохождения педагогической практики с 25 июня – 1 июля 2023г., на очной профильной образовательной программе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье», проявила себя как творческая личность с хорошими организаторскими способностями.

Студентка оказалась дисциплинированной, ответственной и коммуникабельной. В своей работе вожатая смогла быстро найти подход к детям. Относилась к ребятам уважительно и с любовью. В работе с ребятами проявила себя, как активный участник. Все свои полученные теоретические знания умело применила на практике.

Успеха студентка достигла за счет грамотной организации детей и умения регулировать их внимание. Это помогло активизировать их умственную деятельность. Анастасия Александровна активно проводила работу с детьми, организовывала разнообразные воспитательные и игровые мероприятия, настольные и подвижные игры, сопровождала детей на выездном мероприятии. Вожатая в своей работе использовала принцип индивидуального подхода к каждому ребенку. Любая конфликтная ситуация между детьми была решена быстро и с учетом педагогического такта. В своей работе с ребятами, студентка использовала словесное поощрение.

Каждый день на образовательной программе была предусмотрена внеурочная деятельность с детьми. Студентка внимательно продумывала каждое занятие и строго вкладывалась в регламентированное время. Целеустремлена, всегда доводит решение поставленных задач до конца.

И.о. директора РЦ «Сириус. Приморье»



Н.В. Ланская