

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА,  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

*Хорошо*

## ОТЧЕТ

по учебной практике по получению навыков  
исследовательской работы

ФГБОУ ВО «ВГУЭС», ИМБЭУ, кафедра  
экономики и управления, г. Владивосток

Студент  
группы БЭУ-21-1



---

Э.Ю. Лайко

Руководитель  
канд. экон. наук, доцент



---

М.Н. Арнаут

Нормоконтролер  
канд. экон. наук, доцент



---

М.Н. Арнаут

Владивосток 2022

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Студент Лайко Элеонора Юрьевна Фамилия Имя Отчество

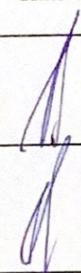
Кафедра экономики и управления гр. БЭУ-21-1

Руководитель практики Арнаут Марина Николаевна Фамилия Имя Отчество

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности прошел

\_\_\_\_\_ ФИО уполномоченного лица  
(подпись уполномоченного лица, МП)

С правилами трудового распорядка ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись обучающегося)

Этапы практики	Виды работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1. Подготовительный	Организационное собрание	Участие в организационном собрании; получение индивидуального задания в соответствии с выбранной темой исследования; прохождение инструктажа по технике безопасности; встреча с сотрудниками РИАЦ	
	Инструктаж по технике безопасности		
2. Исследовательский	Формулировка целей и задач исследования	Анализ содержания исследуемой проблемы, степени ее актуальности и разработанности; формулировка цели исследования; формулировка задач исследования; разработка плана исследования	
3. Аналитический	Подбор и анализ информации по теме исследования	Определение списка источников, необходимых для решения поставленных задач; сбор, систематизация и анализ информации; формулировка выводов; определение возможных направлений дальнейших исследований по выбранной теме	
4. Заключительный	Подготовка и защита отчета по практике	Подготовка, оформление и защита отчета по практике	

Руководитель учебной практики  
канд. экон. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Арнаут М.Н.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА,  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА  
УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Студент: Лайко Элеонора Юрьевна

Группа: БЭУ-21-1

Срок сдачи: согласно приказа

Содержание задания на практику:

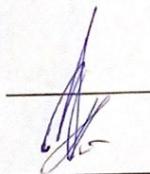
**Введение:** определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения

**Раздел 1.** Характеристика исследуемой проблемы: экономическое образование в условиях цифровизации, рассмотреть какое влияние цифровизация оказывает на экономическое образование. Краткое содержание исследуемой проблемы и ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы (перечень авторов, внесших вклад в решение проблемы; отражение проблемы в государственных нормативных документах и т.п.); цель и задачи исследования (УК-1.1в, УК-1.3в).

**Раздел 2.** Современное состояние исследуемой проблемы. Сущность исследуемой проблемы в авторском изложении с иллюстрацией статистическим и аналитическим материалом, перспективы дальнейших исследований по данной теме (УК-1.1в).

**Заключение.** Обобщения и выводы. Список использованных источников (включаются источники не старше 2017 года).

Руководитель учебной практики  
канд. экон. наук, доцент



Арнаут М.Н.

Задание получил:

Лайко.Э.Ю

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА,  
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

## ОТЧЕТ

по учебной практике по получению навыков  
исследовательской работы

ФГБОУ ВО «ВГУЭС», ИМБЭУ, кафедра  
экономики и управления, г. Владивосток

Студент группы БЭУ-21-1	_____	Э.Ю. Лайко
Руководитель канд. экон. наук, доцент	_____	М.Н. Арнаут
Нормоконтролер канд. экон. наук, доцент	_____	М.Н. Арнаут

Владивосток 2022

## Содержание

Введение	3
Раздел 1 Актуальность темы	4
Раздел 2 Цифровизация образования	6
Заключение	12
Список использованных источников	13

## Введение

Научно-исследовательская практика является составной частью программы подготовки магистрантов. Основным содержанием практики является выполнение научно-исследовательских, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Цель научно-исследовательской учебной практики: развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработка и апробация на практика оригинальных научных предложений и идей, совершенствование профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки. Закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам учебной программы.

Задачи научно-исследовательской практики:

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изученным экономическим дисциплинам.

- формирование навыков поиска информации, необходимой для решения поставленных задач;

- формулирование научных рабочих гипотез.

- формулировать выводы и заключения.

Основные методы, необходимые для достижения поставленных задач:

- анализ, чтобы лучше понять материал, его необходимо разложить на составные единицы и подробно изучить каждую. Этим и занимается анализ.

- синтез, противопоставление анализу, необходимое для объединения разрозненных элементов в единое целое. К этому методу мы прибегаем, чтобы получить общее представление об изучаемом явлении.

- индукция, этот метод – противопоставление дедукции, он помогает переходить от единичного случая к изучению цельного явления.

- дедукция, в лучших традициях Шерлока Холмса этот метод помогает перейти от общего к частному. Этот переход полезен для более глубокого проникновения в сущность изучаемого явления.

## Раздел 1 Актуальность темы

Данная тема является актуальной, ввиду ее неоднозначности. С одной стороны, цифровизация уже является неотъемлемой частью нашей жизни и есть в каждой сфере деятельности. С другой стороны, есть моменты, в которых полезность данного аспекта ставится под вопрос. Например, образование, а в конкретном случае, экономическое.

Ученые, исследователи, изучающие эту тему, Воронова Т.А., Новикова Е.С. Целью их работы является исследование влияния качества высшего образования на социально-экономические показатели в России и мире в условиях цифровизации. В работе представлен обзор общих текущих тенденций в мире, влияющих на дальнейшее развитие стран и уровень их конкурентоспособности по отношению друг к другу. Мурсалян А.В., Бочкова Т.А. В статье анализируется процесс цифровизации экономики, оценивается ее проникновение в различные отрасли экономики России. Отмечается, что в большинстве секторов цифровизация находится на сравнительно раннем этапе. Авторами отмечается, что цифровой разрыв в уровне освоения цифровых технологий имеется как между отраслями, так и внутри каждой из них - между лидерами этого процесса и предприятиями-аутсайдерами.

Для достижения целей развития системы образования, поставленных в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.», разработаны 2 новые федеральные инициативы: приоритетный национальный проект «Образование» и национальная программа «Цифровая экономика РФ». В конце июня 2020 года Правительство РФ опубликовало проект постановления «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых». В данном проекте задействованы 14 субъектов РФ, поэтому особую значимость он имеет для регионов.

Цифровая экономика – это экономическая деятельность, основанная на информационных технологиях и связанная преимущественно с электронной коммерцией. [2]

Цифровизация образования трактуется как переход от обычного образования к цифровому. [3] В реальное время цифровые технологии помаленьку охватывают сферы образовательной работы, ее организационного и управленческого обеспечения. Но это только начало пути. Внедрение цифровых технологий встречается с гигантскими проблемами, в том числе связанными с неравенством критерий, а еще с неравенством обеспечения и применения цифровых технологий (компьютерное оснащение, программные способы, доступ в Интернет) в образовательных организациях и учреждениях. В передовых реалиях традиционные расклады к организации образовательного процесса начинают описываться как неспособные гарантировать адекватную подготовку человека к жизни «онлайн». Все более и более утверждаются идеи о том, собственно что «аналоговая» (классическая) система образования уступает ее «цифровой» (современной) версии.

Возможно отметить надлежащие совместные составляющие цифрового образования в РФ:

- 1) сетевое общение;
- 2) системы управления учебным ходом, мессенджеры и электрическая почта;
- 3) корпоративные универсальные коммуникационные системы.[4]

На сегодняшний день цифровизация является одной из важнейших тенденций развития современного общества. Особенно актуальна данная тема сейчас, когда большая часть мира вынуждена работать, общаться и, безусловно, обучаться дистанционно. Нынешние условия доказали необходимость применения дистанционного формата, а также позволили выявить недостатки и несовершенства современной системы. С одной стороны, в текущей ситуации нарастает темп глобализации, повышается доступность образования. в университетах для всех желающих. [5]

## Раздел 2 Цифровизация образования

С целью внедрения нового экономического образования, с помощью информационных технологий, в Российской Федерации реализован целый ряд мероприятий для разработки цифрового образования, которые определены в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование». [6]

Понятие «цифровое образование» подразумевает под собой современную систему обучения при помощи информационных и электронных технологий, включающая в себя:

- самостоятельную работу с электронными материалами, использованием персонального компьютера, мобильного телефона и других устройств;
- получение консультации, совета, оценок у педагога в дистанционном формате;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов;
- стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры и овладение современными информационными технологиями;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их педагогам;
- доступность образования лицам с особенностями здоровья, психофизического развития. [6]

Одним из вспомогательных инструментов педагогов для организации нового информационного образовательного пространства является создание различных цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,

картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [7]

Обучение на современном этапе, в том числе и обучение предмету «Экономика» в образовательном учреждении должно строиться с учетом использования обучающимися новых цифровых образовательных ресурсов. В таблице 1 приведены примеры образовательных ресурсов, которые помогут педагогу в создании интересного и запоминающегося урока экономики

Обучение на современном этапе, в том числе и обучение предмету «Экономика» в образовательном учреждении должно строиться с учетом использования обучающимися новых цифровых образовательных ресурсов. В таблице 1 приведены примеры образовательных ресурсов, которые помогут педагогу в создании интересного и запоминающегося урока экономики.

Таблица 1 – Цифровые образовательные ресурсы для обучения предмету «Экономика»

Категория относительно образовательной задачи	Наименование ресурса	Характеристики
Работа с документами, презентациями и таблицами	Microsoft Office	Офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для всех операционных систем. В состав данного пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных.
	Google Forms	Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.
Коллекция мультимедийных файлов	Новый диск	Мультимедийный ресурс, предназначенная для работы с интерактивными досками. В этот ресурс входят различные наглядные материалы (анимация, видео, иллюстрации, схемы и таблицы).
	Lecta	Содержит учебники и различные вспомогательные материалы для учителя

Продолжение таблицы 1

Категория относительно образовательной задачи	Наименование ресурса	Характеристики
	Просвещение	Известное и крупнейшее издательство учебной литературы и материалов в pdf формате.
	Консультант-Плюс	Справочно-правовая система по законодательству РФ.
Подготовка ОГЭ и ЕГЭ	ФИПИ	Ресурс, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, а также тренировочные задания.

Из данных таблицы видно, что с помощью данных ресурсов можно создавать интерактивные модели, которые существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. С помощью цифровых образовательных ресурсов образовательный процесс может проходить в цифровой среде в дистанционном формате с помощью цифровых платформ. Все взаимодействия между участниками образовательной деятельности в дистанционном формате, рамках цифровой среды подразделяются на два основных вида: синхронные и асинхронные взаимодействия.

Синхронное обучение – форма организации обучения, при которой существенным и необходимым элементом учебного процесса являются занятия, осуществляемые на основе синхронной двухсторонней образовательной коммуникации на расстоянии между обучающимся и преподавателем. Синхронное обучение позволяет получить доступ в режиме реального времени к учебному материалу преподавателям или другим учащимся [8]

В таблице 2 представлены основные ресурсы, с помощью которых преподаватель может взаимодействовать с обучающимися в режиме реального времени при преподавании предмета «Экономика».

Из данных таблицы видно, что с помощью данных ресурсов можно создавать интерактивные модели, которые существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. С помощью цифровых

образовательных ресурсов образовательный процесс может проходить в цифровой среде в дистанционном формате с помощью цифровых платформ. Все взаимодействия между участниками образовательной деятельности в дистанционном формате, рамках цифровой среды подразделяются на два основных вида: синхронные и асинхронные взаимодействия.

Синхронное обучение – форма организации обучения, при которой существенным и необходимым элементом учебного процесса являются занятия, осуществляемые на основе синхронной двухсторонней образовательной коммуникации на расстоянии между обучающимся и преподавателем. Синхронное обучение позволяет получить доступ в режиме реального времени к учебному материалу преподавателям или другим учащимся [8]

В таблице 2 представлены основные ресурсы, с помощью которых преподаватель может взаимодействовать с обучающимися в режиме реального времени при преподавании предмета «Экономика».

Таблица 2 - Платформы для синхронного взаимодействия

Платформы	Характеристика	Достоинства	Недостатки
Moodle	Система управления обучением, в которой можно создавать и проводить уроки, так же есть возможность учета учащихся, создание и проведение опросов	1 доступность; 2 адаптация под конкретные нужды; 3 высокая производительность; 4 режим интерактивной доски; 5 качественная голосовая связь между участниками урока; 6 система бесплатная	1 невозможность создания учебных групп по уровням; 2 требуются продвинутые навыки работы с компьютером
Skype	Система проведения видеоконференций и вебинаров	1 удобство и доступность; 2 поддерживается функция демонстрации экрана; 3 есть чат, где участники могут общаться; 4 поддерживается видео запись и голосовое общение без видео; 5 нет ограничений по времени	1 качество видео сообщения зависит от связи
Zoom	Тоже что и skype	1 удобство и доступность; 2 поддерживается функция демонстрации экрана; 3 есть чат, где участники могут общаться; 4 поддерживается видеосвязь	1 ограничение во времени, конференция длится 40 минут

Из данных таблицы можно сказать, что платформы Skype и Zoom наиболее удобные и простые ресурсы для решения конкретных задач обучения и активной коммуникации между преподавателем и обучающимися, так как требует только базовые навыки использования компьютера. Платформа Moodle вмещает в себя весь функционал необходимый для комфортного проведения урока в дистанционном формате как синхронно, так и асинхронно, но для использования данной платформы педагогу понадобятся более продвинутое пользовательские знания информационных технологий. Социальные сети и мессенджеры помогают поддерживать связь участников образовательного процесса, но никак не подходит для полноценного проведения урока.

Асинхронное обучение – форма организации обучения, при котором образовательная коммуникация между участниками учебного процесса осуществляется в основном нелинейно, посредством электронной почты или через веб-сайт [8]

Данный вид коммуникации наиболее востребован в дистанционном формате обучения, потому что обеспечивается достаточно долгосрочное хранение информации, что влияет на обмен учебными ресурсами между преподавателями и учениками. Суть данного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно может регулировать свой процесс обучения и определять ее последовательность, так как вся предоставленная информация хранится достаточно долгое время. В таблице 3 представлены некоторые платформы, с помощью которых может проходить образовательный процесс асинхронно при преподавании экономики. [7]

Таблица 3 - Платформы для асинхронного взаимодействия в учебном процессе

Наименование платформы	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1 С: Образование 5. Школа	Платформа для организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, реализации индивидуальных образовательных траекторий.	1 учитель сам добавляет свои материалы, так же синхронизируется с другими образовательными ресурсам;	1 нет облачной версии

Продолжение таблицы 3

Наименование платформы	Характеристика	Достоинства	Недостатки
Я-класс	Образовательная платформа для школьников, учителей и родителей. Помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Экономика входит в курс обществознания	1 автоматическая проверка заданий, есть возможность создавать пояснения и комментарии; 2 можно следить за результатами ребенка в разделе «Портфолио учащегося». 3 если необходимо улучшить уровень подготовки школьника, можно подключить виртуального репетитора	1 нет инструментов для удаленного проведения видеоуроков; 2 ориентирован на 1–9 классы 3 в бесплатной версии ограниченный функционал (годовая подписка 1300)
Google Classroom	Платформа, позволяющая создавать свой класс и с помощью полезных сервисов Google	-простое использование; - бесплатность и доступность, нет рекламы; - хранение всех добавленных материалов урока на Google Диске;	-нет инструментов для удаленного проведения видеоуроков; - не хватает интерактивных возможностей

Из данных платформ невозможно выделить одну, которая будет удобна для всех, так как каждая по-своему уникальна и для одного преподавателя будет удобно самому целиком и полностью разрабатывать, структурировать урок экономики с помощью цифровых образовательных ресурсов в Google Classroom или в 1 С: Образование 5. Школа, а кому-то воспользоваться уже готовыми материалами платформы, упорядочив их под свою программу обучения.

## Заключение

Таким образом, в этой работе были выявлены основные понятия, как «цифровизация», «экономическое образование», были проанализированы статьи авторов, а также сформировано собственное мнение. Цифровизация оказывает колоссальное влияние на экономическое образование, ведь благодаря информационным технологиям, образование становится удобнее, открывается больше возможностей для самосовершенствования и развитие происходит стремительней. Опыт внедрения цифровых технологий в образовательный процесс на сегодняшний день нельзя считать изученным на все сто процентов. Озабоченность вызывают неоднозначность перспектив их воздействия на качество основательной и прикладной подготовки обучающихся, востребованность традиционного полного образования в дальнейшем. Подводя итоги, подчеркнем, что цифровизация образования процесс настолько же нужный, сколько и неминуемый. Но при переходе в «цифру» критически принципиально сохранить настоящее «аналоговое» достояние, сочиняющее фундамент традиционной системы образования. Выпускникам учебных заведений пригодятся, включая цифровые компетенции, но и основательные познания, способности критического мышления.

## Список использованных источников

- 1 Абдыров Т.Ш Тулеев Р.Д Экономика. Управления. Образование 2018 №1 С.27-37 [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41655963\\_30906655.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41655963_30906655.pdf)
- 2 Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономическое\\_образование](https://ru.wikipedia.org/wiki/Экономическое_образование) (Дата обращения 28.10.2021).
- 3 Цифровизация образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (Дата обращения 28.10.2021).
- 4 Волощенко Е.М Цифровизация экономического образования [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_48089655\\_59199197.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_48089655_59199197.pdf)
- 5 Колосова Д.М., Кузьмин К.А. Global and Regional Research. 2020. Т. 2. № 3. С. 94
- 6 Гасникова С.Ю., Султанова Л.М. В сборнике: Социально-экономическое развитие России.
- 7 Зубкова С.Р. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами / С.Р. Зубкова [Текст] // Известия Института педагоги и психологии образования
- 8 Поленова А.Ю. Образовательный потенциал синхронного и асинхронного обучения / А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова, А.С. Числова [Текст] // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – №1 (16)